



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Программу составил(а): Бакалдина Е.С., канд. полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

1. Цели задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование представления о выбранной профессии, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения образования в высшем учебном заведении.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных понятий и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;
- изучение основных требований к профессиональным качествам экономиста;
- изучение основных этапов сбора и анализа информации бизнес-анализа для принятия решений;
- приобретение навыков сбора информации для бизнес-анализа;
- изучение основных видов экономических рисков в цифровой экономике и путей их нейтрализации;
- приобретение навыков выявления и классификации рисков в цифровой экономике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа, в том числе:	6	2
Семинары	4	-
Практические занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа (всего)	88	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ информации бизнес-анализа для принятия решений, выявлять и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p>	<p>ИПК 1.1 Проводит сбор и анализ информации бизнес-анализа для принятия решений ИПК 1.2 Выявляет и классифицирует риски и осуществляет разработку мероприятий по их минимизации</p>	<p>Знать: специфику и основные элементы бизнес-аналитики и цифровой экономики. Уметь: анализировать информацию бизнес-анализа, выявлять экономические риски. Владеть: навыками сбора и анализа информации бизнес-анализа, опытом классификации экономических рисков и участия в проектировании мероприятий по их минимизации.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Экономика как сфера профессиональной деятельности	Проблема выбора профессии. Профессия, профессионализм, профессиональная пригодность. Профессия и профессионал. Особенности профессии экономиста. Профессиональная этика. Функции экономистов. Области деятельности экономистов. Профессионально-деловые качества экономистов. Требования к подготовке экономистов. Особенности подготовки экономистов для бизнес-анализа и цифровой экономики. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».
Тема 2. Человеческое измерение экономики	Блага, мотивация труда, «человек экономический», рациональное экономическое поведение, полная рациональность, ограниченная рациональность, органическая рациональность, модель человека в экономической теории, потребности, иерархия потребностей, мотивация труда. Производство, производительные силы, ограниченные ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация, альтернативные издержки, производственные возможности предприятия. Производительность труда, богатство общества, средства труда, предметы труда, природные ресурсы, технология, организация производства, научно-техническая революция, человеческий капитал, доходы факторов производства, заработная плата, рента, процент, прибыль, закон возрастающих альтернативных издержек.
Тема 3. Концептуальные основы бизнес-анализа	Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа, роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации, концепция современного бизнес-анализа как направления аналитической практики, бизнес-анализ как современный инструмент управления бизнесом, бизнес-анализ в зарубежной аналитической практике, бизнес-анализ в аналитической практике Российской Федерации. Сбор информации для бизнес-анализа как основа профессиональной деятельности.
Тема 4. Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	Сущность информационно-коммуникационных технологий. Новые феномены в постиндустриальной экономике. Понятие цифровой экономики. Институциональная структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы. Периодизация технологических укладов. Цифровая экономика и экономический рост. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Периодизация цифровой экономики. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
Тема 5. Экономические риски цифровой экономики	Понятие экономического риска. Специфика экономических рисков. Риск нарушения информационной безопасности. Риск безработицы. Риск усугубления социального неравенства. Основы направления нейтрализации рисков в цифровой экономике.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Экономика как сфера профессиональной деятельности	2	2	-	16	20
2.	Человеческое измерение экономики	2	-	-	18	20
3.	Концептуальные основы бизнес-анализа	4	-	2	18	24
4.	Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	4	2	-	18	24
5.	Экономические риски цифровой экономики	2	-	-	18	20
Итого:		14	4	2	88	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Экономика как сфера профессиональной деятельности	-	-	-	20	20
2.	Человеческое измерение экономики	2	-	-	20	22
3.	Концептуальные основы бизнес-анализа	2	-	2	20	24

4.	Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	2	-	-	20	22
5.	Экономические риски цифровой экономики	-	-	-	20	20
Итого:		6	-	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История развития и сущность профессии экономиста.
2. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
3. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
4. Функции экономической деятельности.
5. Результаты профессиональной деятельности экономиста
6. Экономисты в системе общественного разделения труда.
7. Социальная потребность в труде экономиста.
8. Основные сферы деятельности экономистов.
9. Роль финансиста в современной экономике.
10. Профессиональные стандарты для экономистов.
11. Понятие профессиональных стандартов.
12. История развития профессиональных стандартов в России.
13. Структура и содержание профессионального стандарта.
14. Требования к профессиональным навыкам и умениям.
15. Требования к квалификации.
16. Виды профессиональных стандартов для экономистов- финансистов.
17. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», его значение и содержание.
19. Понятие основной общеобразовательной программы и структура учебного плана подготовки бакалавров по направлению Экономика.

20. Экономика как сфера профессиональной деятельности.
21. Мотивация труда.
22. Рациональное экономическое поведение.
23. Производство, производительные силы.
24. Ограниченные ресурсы.
25. Факторы производства.
26. Предпринимательские способности.
27. Альтернативные издержки.
28. Производственные возможности предприятия.
29. Производительность труда.
30. Средства труда и предметы труда.
31. Человеческий капитал.
32. Доходы факторов производства.
33. Закон возрастающих альтернативных издержек.
34. Концептуальные основы бизнес-анализа.
35. Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение. Становление экономического высшего образования, ее особенности и перспективы развития.
2. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации).
3. Особенности профессиональной подготовки специалистов укрупненной группы "Экономика и управление" за рубежом.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Его структура, содержание, особенности.
5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержанию и уровню подготовки бакалавров и к итоговой государственной аттестации.
6. Профессии экономической и управленческой направленности.
7. Особенности профессиональной экономической и управленческой деятельности.
8. Роль экономиста в организации.
9. Понятие профессиональной этики.
10. Этика экономиста в бизнес-аналитике
11. Основные концепции этики бизнеса.
12. Нравственные принципы специалиста.
13. Этика внутрифирменных отношений.
14. Этический аспект принятия решений.
15. Деловая этика в России.
16. Этические проблемы международного бизнеса.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Экономика как сфера профессиональной деятельности	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	20
2.	Человеческое измерение экономики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	20
3.	Концептуальные основы бизнес-анализа	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	20
4.	Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	20
5.	Экономические риски цифровой экономики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	20
ИТОГО:			88	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Необходимость и цели изучения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
2. Экономика как направление подготовки бакалавров
3. Профессиональные компетенции подготовки экономистов в сфере бизнес-аналитики и цифровой экономики.
4. Роль и сущность экономики. Человек и экономика
5. Потребности человека. Классификация потребностей
6. Труд как основа жизнедеятельности человека
7. Модели человека в экономической теории
8. Ресурсы. Ограниченность ресурсов в экономике
9. Факторы производства. Проблема экономического выбора
10. Альтернативные издержки в экономике
11. Эффективность использования ресурсов
12. Понятие бизнес-анализа, его цели и основные задачи
13. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа
14. Роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации
15. Бизнес-анализ как современный инструмент управления бизнесом
16. Бизнес-анализ в зарубежной аналитической практике
17. Бизнес-анализ в аналитической практике Российской Федерации

18. Сущность информационно-коммуникационных технологий
19. Новые феномены в постиндустриальной экономике
20. Понятие цифровой экономики
21. Институциональная структура цифровой экономики.
22. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы
23. Периодизация технологических укладов
24. Цифровая экономика и экономический рост
25. Технологическое развитие: исторические вехи и современность
26. Периодизация цифровой экономики
27. Цифровая экономика как новая стадия глобализации
28. Экономический риск в цифровой экономике.
29. Виды экономического риска в цифровой экономике.
30. Основы направления нейтрализации рисков в цифровой экономике.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Главная особенность цифровой экономики:
 - а) основывается на данных;
 - б) данные необязательно должны быть в цифровом виде;
 - с) изменяет экономические отношения;
 - д) нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

2. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел...
 - а) переход от мануфактуры к машинному производству;
 - б) переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы;
 - в) рост потребления услуг в обществе;
 - г) перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)

3. Бизнес-процесс – это...
 - а) последовательность действий по преобразованию входов в выходы, удовлетворяющие потребителя;
 - б) любая деятельность в корпоративных масштабах;
 - в) совокупность бизнес-функций;
 - г) коммерческая деятельность с целью получения прибыли.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Основными рисками цифровой экономики являются:

- риск нарушения информационной безопасности;
- риск безработицы;
- риск усугубления социально-экономического неравенства.

ВОПРОСЫ:

1. Нужно ли постоянно выявлять и классифицировать риски?
2. Проанализируйте перспективы наступления экономического риска в ситуации нарушения информационной безопасности?

Задание 2.

Разработка комплекса мероприятий по минимизации рисков является одной из задач бизнес-аналитика. Общеизвестны основные направления нейтрализации риска нарушения информационной безопасности в цифровой экономике:

- ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности за счет создания и широкого внедрения отечественных разработок;
- создание и внедрение информационных технологий, изначально устойчивых к различным видам воздействия;
- профилактика правонарушений, совершаемых с использованием информационных технологий;
- повышение защищенности информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну.

ВОПРОСЫ:

1. Какое из предложенных направлений Вы считаете наиболее эффективным? Аргументируйте ответ.
2. Какие еще варианты принятия решений Вы можете предложить?

8.4 Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Как известно, требованиями в бизнес-анализе называют потребности, идеи и проблемы стейкхолдеров. В качестве стейкхолдеров выступают организации или отдельные люди: заказчики, пользователи, менеджеры, начальники отделов, сотрудники организации - все, чьи интересы затронуты при создании и после завершения проекта.

На примере одной из трех техник - интервью, мозговой штурм, воршоп – сформулируйте практические советы для бизнес-аналитика на этапе сбора информации для формирования бизнес-требования (самые общие утверждения о целях, задачах, результатах: чего хочет заказчик, зачем ему это нужно).

Ситуационная задача № 1

Ситуация:

Руководство маркетинговой компании 'ABC Development' после трех лет достаточно успешного развития приняло решение о внедрении интегрированной системы управления предприятием CRMsoft. После внедрения системы ожидается улучшения качества обслуживания клиентов, поддержание клиентской базы в актуальном состоянии, организация удаленной работы клиентских менеджеров.

Компанией руководит директор А. Громыкин, который де-факто не является главным лицом компании. Основным руководящим звеном и правой рукой директора является Зам. Ген. Директора по маркетингу И.Охотов и определяет стратегические планы развития компании и направления деятельности. ИТ-отделом руководит С.Удальцов, который прислушивается к мнению ключевого сотрудника ИТ-отдела А.Мудрецова. Предполагается, что система CRMsoft будет отвечать потребностям сотрудников маркетинга и помогать им решать каждодневные задачи.

В Компании нет специалистов по внедрению подобных систем, поэтому для повышения качества выполнения работ, заключен контракт с консалтинговой фирмой ВЭБсофт. Привлекаемые консультанты будут контролировать и координировать основные аспекты внедрения.

Вы назначены Менеджером этого проекта. Вы уже реализовали несколько проектов внедрения информационных систем в различных компаниях. Кроме того, Вы недавно прошли курс обучения по внедрению крупных информационных систем в специализированном учебном центре. Окончательной ясности в масштабах, стратегии и

технологии внедрения пока нет. Для получения дополнительной информации консультанты проведут обследование предприятия и анализ существующих бизнес-процессов. По результатам обследования будет выработан вариант решения, который затем будет подвергнут анализу со стороны специалистов компании на предмет технической, физической и финансовой реализуемости.

Сотрудники Компании пока не знают о готовящемся внедрении, по решению руководства Компании, решено доводить эту информацию до людей постепенно по ходу внедрения. Вам известно, что сотрудники маркетинга не имеют представления о возможностях новой системы и боятся изменений. Однако И. Охотов убежден, что система поможет решению рутинных проблем, позволит структурировать деятельность отдела маркетинга, обеспечить прозрачный контроль. В компании его поддерживают лишь финансовый директор Иван Попов и компания ВЭБсофт, которая предлагает свои услуги по внедрению.

У руководства довольно радужные перспективы на этот проект. Планируется кардинально реорганизовать бизнес-процессы Компании, значительно снизить производственные издержки и перестроить работу практически всех подразделений.

Под проект выделен бюджет в 3 000 000 долларов США, который рассчитали и обосновали специалисты Финансовой Службы Компании вместе с привлеченными внешними консультантами.

Проект планируется закончить в течение 12 месяцев и окупить за следующие 12 месяцев. Техническая сторона проекта тщательно и досконально проработана специалистами Службы информационных технологий во главе с ее руководителем. Составлен четкий план работ проекта с указанием ответственного за каждую работу. Вся деятельность при выполнении работ четко регламентирована, отклонения от графика или от утвержденного состава работ пресекаются Менеджером проекта.

Для реализации проекта создана проектная команда, в состав которой вошли представители практически всех подразделений Компании. Организационная структура построена на проектной основе, то есть все члены команды освобождены от своих функциональных обязанностей и выполняют только задачи в рамках проекта.

Задание: Классификация рисков

ЦЕЛЬ: разработать классификацию рисков ИТ проекта.

В составе команды экспертов Вы участвуете в определении классификации рисков проекта.

1. В рамках практического занятия и условиях нехватки времени весьма сложно произвести идентификацию всех рисков проекта, поэтому в данном примере, предложите собственную классификацию рисков на основе выбранных Вами признаков. Используйте несколько характеристик (напр. Функциональные, структурные, временные и пр.). Обоснуйте выбор классификации.

2. Зафиксируйте разработанную Вами классификацию для **ИТ проекта** в графическом виде (см. примеры ниже).



Или



3. Определите основные источники риска, которые Вы потом наложите на разработанную классификацию для определения детального списка рисков.

Ситуационная задача № 2

Ситуация:

Вам поручено, используя метод интервью, собрать информацию для формирования бизнес-требования – открытие сети быстрого питания в ЦАО г. Москвы.

Задание:

Для интервью подготовьте Конспект (костяк) основных высокоуровневых вопросов, а также к каждому из основных вопросов предположите 2 дополнительных вопроса

(уточняющих детали). Идите от общего – к деталям. (Если сразу начнете с деталей, то рискуете упустить важные запросы клиента).

Ситуационная задача № 3

Ситуация:

Вам поручено, используя метод мозгового штурма, собрать информацию для формирования бизнес-требования – открытие буфета в ИМЭС.

Задание:

Сформулируйте и коротко запишите ту информацию, к которой Вы хотите прийти в итоге (например, понять общую картину, сгенерировать и сгруппировать идеи, согласовать конфликтные требования определенной группы стейкхолдеров).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497448>

3. Бородин, А. И. Методы оптимизации в экономике и финансах : учебное пособие для вузов / А. И. Бородин, И. Ю. Выгодчикова, М. А. Горский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15218-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487944>

9.2. Дополнительная литература

1. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>

2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497523>

3. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489287>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy>
6. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
7. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.