



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Москва – 2026

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Рабочая программа дисциплины «Этноконфликтология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 8 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ... | 10 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 13 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 14 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Этноконфликтология» – освоение студентами методов, принципов и навыков работы и анализа этноконфликтов, используя средства переговоров и медиации, а также планирования и проведения диагностического исследования данного вида конфликтов с последующим анализом результатов и предоставлением соответствующей документации.

Задачи изучения дисциплины «Этноконфликтология»:

–создать системное представление об этноконфликтологии как дисциплине, направленной на диагностику, предупреждение и разрешение этнических конфликтов, используя методы переговоров и медиации;

– сформировать у студентов общее понимание принципов и методов диагностики этнических конфликтов, переговорного процесса и медиации в решении данного вида конфликтов;

–выработать умения и навыки выявления, предупреждения, управления и урегулирования спорных и конфликтных вопросов, касающихся межэтнических отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этноконфликтология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 58 |
| В том числе: | |
| Занятия лекционного типа | 42 |
| Занятия семинарского типа, в том числе: | 14 |
| Семинары | 10 |
| Практические занятия | 4 |
| Консультация | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 59 |
| Контроль | 27 |
| Форма контроля | Экзамен |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять организационно-технологическое и документационное обеспечение профессиональной деятельности</p> | <p>ИПК 1.1. Проводит анализ конфликтной ситуации и выявляет суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения, в том числе и в рамках процедуры медиации</p> <p>ИПК 1.2. Составляет организационно-распорядительные и справочно-информационные документы при решении профессиональных задач</p> | <p>Знать: методы и технологии, направленные на анализ этнических конфликтов.</p> <p>Уметь: применять основные методы и технологии для анализа этнических конфликтов, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы.</p> <p>Владеть: навыками анализа этнических конфликтов и составления организационно-распорядительных и справочно-информационных документов.</p> |
| <p>ПК-2. Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях</p> | <p>ИПК 2.1. Имеет представление об уровнях, типах, видах и стадиях конфликтов и конфликтного поведения</p> <p>ИПК 2.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ИПК 2.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>Знать: необходимую информацию об уровнях, типах, видах и стадиях этнических конфликтов и поведения в них.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий для исследовательских целей в сфере этнических конфликтов.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического исследования этнических конфликтов с последующей обработкой результатов</p> |

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <p>ПК-5. Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты</p> | <p>ИПК 5.1 Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов</p> <p>ИПК 5.2 Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты разрешения спора</p> | <p>Знать: методы и технологии разрешения этнических конфликтов, используя переговоры и медиацию</p> <p>Уметь: применять основные методы и технологии разрешения межличностных этнических конфликтов</p> <p>Владеть: навыками ведения переговоров и медиации в работе с этническими конфликтами</p> |

5. Содержание дисциплины

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|--|
| <p>Тема 1. Понятие дисциплины этноконфликтология, предмет и объект ее изучения</p> | <p>Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконфликтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.</p> <p>Становление и развитие этноконфликтологии. Основные этапы развития этноконфликтологии. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы. Современная этнонациональная конфликтология. Факторы эффективного воздействия на межнациональные конфликты.</p> |
| <p>Тема 2. Причины и механизмы этноконфликтов</p> | <p>Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Понятие функции этноконflikта. Формы проявления функции: явная, латентная.</p> |
| <p>Тема 3. Методы моделирования, мониторинга и регулирования этнических конфликтов.</p> | <p>Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Модель анализа и оценки этноконфликтной напряженности. Мониторинг состояния конфликтности в межнациональных отношениях. Регулирование этнических конфликтов. Упреждающее регулирование межэтнических конфликтов. Положительная мотивация межнационального взаимодействия. Методы профилактики этнических конфликтов.</p> |
| <p>Тема 4. Основные методы исследования и диагностики этнических конфликтов</p> | <p>Кросс-культурное этнопсихологическое исследование. Метод контент-анализа в исследовании и диагностике этнических конфликтов. Прогностическая диагностика текущей ситуации по отдельным проблемным этническим конфликтам. Оценка объемов и основных социально-демографических характеристик групп риска межнациональной конфликтности. Диагностический материал, используемый для исследования этнических конфликтов: его характеристики и виды. Методы обработки диагностических результатов исследований.</p> |
| <p>Тема 5. Переговоры по предотвращению и урегулированию этнических конфликтов и этномедиация</p> | <p>Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях этнического конфликта. Переговорные стратегии и тактические приемы переговоров. Фазы переговорного процесса. Переговорная культура. Подготовка к переговорам и их организационное обеспечение. Основные виды переговоров. Национальный и личностный стили ведения переговоров. Совершенствование техники и тактики переговоров.</p> <p>Практические технологии в этномедиации. Технологии ведения процедуры этномедиации. Активная коммуникация с участниками этноконflikта при проведении медиации. Определение взглядов обеих сторон на предмет конфликта. Формулирование спорных интересов. Установление общих интересов. Обозначение проблем, выносимых на обсуждение.</p> |

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|----------------------|--|--------------------------|-----------|----------------------|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | Практические занятия | | |
| 1. | Понятие дисциплины этноконфликтологи, предмет и объект ее изучения | 4 | 2 | - | 15 | 21 |
| 2. | Причины и механизмы этноконфликтов | 4 | 2 | - | 15 | 21 |
| 3. | Методы моделирования, мониторинга и регулирования этнических конфликтов. | 10 | 2 | - | 12 | 24 |
| 4. | Основные методы исследования и диагностики этнических конфликтов | 12 | 2 | 2 | 8 | 24 |
| 5. | Переговоры по предотвращению и урегулированию этнических конфликтов и этномедиация | 12 | 2 | 2 | 9 | 25 |
| Консультация: | | | | | | 2 |
| Контроль: | | | | | | 27 |
| Итого: | | 42 | 10 | 4 | 59 | 144 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определите место этноконфликтологии среди обществоведческих дисциплин.
2. Раскройте предмет и объект этноконфликтологии.
3. Дайте характеристику этническим конфликтам по сравнению с другими типами конфликтов.
4. Этнические конфликты в современном мире.
5. Опишите структуру этноконфликтологии.
6. Становление и развитие этноконфликтологии.
7. Дайте характеристику основным этапам развития этноконфликтологии.
8. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы.
9. Современная этнонациональная конфликтология.
10. Раскройте основные факторы эффективного воздействия на межнациональные конфликты.
11. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
12. Рассмотрите теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов.
13. Дайте характеристику принципам и методам анализа этнической конфликтности.
14. Модель анализа и оценки этноконфликтной напряженности.
15. Мониторинг состояния конфликтности в межнациональных отношениях.
16. Регулирование этнических конфликтов.
17. Упреждающее регулирование межэтнических конфликтов.
18. Перечислите и раскройте методы профилактики этнических конфликтов.
19. Диагностический материал, используемый для исследования этнических конфликтов: его характеристики и виды.
20. Назовите основные методы обработки диагностических результатов исследований.
21. Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях этнического конфликта.
22. Раскройте суть основных переговорных стратегий и тактических приемов, применяемых в урегулировании этнических конфликтов.
23. Назовите основные фазы переговорного процесса.
24. Переговорная культура при решении этнических конфликтов.
25. Подготовка к переговорам и их организационное обеспечение.
26. Национальный и личностный стили ведения переговоров.
27. Раскройте практические технологии в этномедиации.
28. Обоснуйте необходимость активной коммуникация с участниками этноконфликта при проведении медиации.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Этноконфликтология в системе современных социальных дисциплин.
2. Основные направления этноконфликтологии.
3. Природа, специфика и структура этнических конфликтов.
4. Виды и особенности этнических конфликтов.
5. Формы и результаты этнических конфликтов.
6. Этнический конфликт: причины и признаки.
7. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
8. Методы и формы урегулирования этнических конфликтов.
9. Динамика развития и типология этнических конфликтов.

10. Метод кросс-культурной диагностики как средство предупреждения этнического конфликта.
11. Диагностические методики изучения возможных признаков назревания этнических конфликтов.
12. Роль психологических исследований для анализа и предупреждения этнических конфликтов.
13. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.
14. Латентные и открытые этнические конфликты (на конкретных примерах).
15. Проблема межэтнической толерантности.
16. Стратегии и стили поведения сторон этноконфликта.
17. Переговоры, как механизм разрешения этноконфликта.
18. Психологические особенности восприятия этноконфликта его участниками.
19. Основные стратегии разрешения этноконфликтов.
20. Основные способы устранения противоречий в этноконфессиональных конфликтах.
21. Посредники в разрешении этноконфликтов.
22. Медиативные методики разрешения этнического конфликта.
23. Документы, завершающие успешную процедуру медиации этнического конфликта, их основные характеристики.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин.
2. Предмет и объект этноконфликтологии.
3. Этнический конфликт среди других типов конфликта.
4. Актуальность этноконфликтологического знания.
5. Этнические конфликты в современном мире.
6. Структура этноконфликтологии.
7. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта.
8. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.
9. Становление и развитие этноконфликтологии.
10. Основные этапы развития этноконфликтологии.
11. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы. Современная этнонациональная конфликтология.
12. Факторы эффективного воздействия на межнациональные конфликты.
13. Причины и механизмы этноконфликтов.
14. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.
15. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность.
16. Понятие функции этноконфликта.
17. Формы проявления функции: явная, латентная.
18. Принципы и методы анализа этнической конфликтности.
19. Модель анализа и оценки этноконфликтной напряженности.
20. Мониторинг состояния конфликтности в межнациональных отношениях.
21. Регулирование этнических конфликтов.
22. Упреждающее регулирование межэтнических конфликтов.

23. Положительная мотивация межнационального взаимодействия.
24. Методы профилактики этнических конфликтов.
25. Прогностическая диагностика текущей ситуации по отдельным проблемным этническим конфликтам.
26. Кросс-культурное этнопсихологическое исследование.
27. Метод контент-анализа в исследовании и диагностике этнических конфликтов.
28. Оценка объемов и основных социально-демографических характеристик групп риска межнациональной конфликтности.
29. Диагностический материал, используемый для исследования этнических конфликтов: его характеристики и виды.
30. Методы обработки диагностических результатов исследований.
31. Переговоры, их структура, функции и особенности в условиях этнического конфликта. Переговорные стратегии и тактические приемы переговоров.
32. Фазы переговорного процесса.
33. Переговорная культура.
34. Подготовка к переговорам и их организационное обеспечение.
35. Основные виды переговоров.
36. Национальный и личностный стили ведения переговоров.
37. Совершенствование техники и тактики переговоров.
38. Практические технологии в этномедиации.
39. Технологии ведения процедуры этномедиации.
40. Активная коммуникация с участниками этноконфликта при проведении медиации. Определение взглядов обеих сторон на предмет конфликта.
41. Формулирование спорных интересов.
42. Установление общих интересов.
43. Обозначение проблем, выносимых на обсуждение.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Этнопсихология – это наука:
 - а) изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической принадлежностью;
 - б) изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
 - в) о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
 - г) о взаимодействии людей друг с другом.

2. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:
 - а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;
 - б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса, замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;
 - в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросс-культурного исследования;
 - г) выявление специфики поведения представителей разных этнических общностей.

3. Определите правило разрешения этнического конфликта:
 - а) легитимация конфликта;
 - б) институционализация конфликта;
 - в) перевода конфликт в юридическую плоскость;
 - г) введение института посредничества.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Спланируйте исследование по выявлению социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия и подберите необходимый диагностический материал

- Предложите и сформулируйте гипотезу, раскрывающую возможную причину проблемы межэтнического взаимодействия.
- Опираясь на гипотезу подберите диагностический материал.
- Проведите комплексную диагностику, интерпретацию результатов и их представление в форме отчета.

Задание 2.

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории. Он быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Проведите анализ конфликтной ситуации по схеме:

- Определите истинные причины возникшего конфликта.
- Определите суть спора в целях понимания возможных вариантов его разрешения.
- Предложите возможные способы выхода из конфликта используя метод переговоров.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Проведите исследование для выявления признаков назревания этнических конфликтов в выбранном вами коллективе.

Для этого используйте:

- метод наблюдения;
- психодиагностический метод с набором диагностических методик (Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко; тест «Типы этнической идентичности» Г.У.Солдатова; Диагностический тест отношений (Г.У.Солдатова);
- социометрию (возможность определить группировки по национальному признаку и их лидеров, а также отверженных по национальному признаку).

По полученным в ходе исследования данным проведите интерпретацию результатов, составьте соответствующий диагностический отчет.

Задание 2.

В школе отмечается праздник 23 февраля. В одном из классов девочки поздравляют мальчиков и в этот момент один из мальчиков, чеченец по национальности, встает и говорит: «Я ненавижу этот праздник, потому что именно в этот день мой народ начали уничтожать» – хлопает дверью и уходит из класса.

- Проведите анализ этнического конфликта

- Предложите и обоснуйте техники медиации для разрешения данного конфликта.
- Составьте план работы медиатора в данной конфликтной ситуации.
- Проведите документационное обеспечение данной ситуации

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583127>

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582848>

9.2. Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583079>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586748>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Занятия практического типа могут проводиться в форме практической подготовки.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.