



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принято на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
от 28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

Москва – 2024

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

**Программу составил(а):** Лебедева Ю. В., канд. психол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) «Начальное образование» и предназначена для очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине.....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** обучения по дисциплине «История образования и педагогической мысли» – сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях развития образования и педагогической мысли в России и мире.

**Задачи** изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли»:

- сформировать базовые знания об этапах развития педагогической мысли в истории образования;
- сформировать историзм мышления и возможности его применения для анализа педагогических фактов;
- сформировать навыки анализа и сопоставления различных педагогических фактов и концепций по выбранным основаниям;
- научить бережному отношению к традициям и достижениям теоретиков и практиков прошлого.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b> <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процессов воспитания и обучения в России в разных исторических периодах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать национальные ценности как основу формирования педагогических идей, практики обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания по истории образования и педагогической мысли при изучении цикла педагогических дисциплин.</p>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b> <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы педагогической деятельности в различных исторических периодах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать влияние исторических факторов на педагогическую теорию и практику.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа педагогических идей и научных трудов.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. История образования и педагогической мысли как наука. Зарождение и развитие педагогических идей в Древнем Мирове, Средневековье и эпохе Возрождения	История образования и педагогической мысли как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Методологические подходы к истории педагогики. Источники историко-педагогических фактов. Этапы развития педагогической мысли. Обучение и воспитание в первобытном обществе. Факторы развития первых педагогических идей. Становление первых организованных форм обучения и воспитания. Педагогические идеи Античного мира (Аристотель, Платон, Сократ). Формирование и развитие педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогические идеи Конфуцианства. Иудаистская педагогическая традиция. Воспитательная система древней Индии. Педагогические идеи Средневековья. Становление христианской педагогической традиции. Развитие педагогической мысли в Западной Европе (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Рыцарское воспитание. Создание первых университетов. Идея гуманизма в педагогике и ее развитие. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, В. да Фельтре и Г. Гаурини, М. Монтень, Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
Тема 2. История зарубежного образования и педагогической мысли с Нового времени до XX в.	Педагогические идеи Нового времени. Становление педагогики как науки. «Великая дидактика» Я. А. Коменского. Развитие школьного образования в Западной Европе. Ассоциативная теория обучения Дж. Локка. Воспитание джентельмена. Идеи образования и воспитания в эпоху Просвещения (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идеи неогуманизма в педагогике. Развития педагогической мысли в XIX в. Значение теории эволюции Ч. Дарвина в педагогике. Становление массового школьного обучения. Концепция дидактического формализма (И. Г. Песталоцци) и ее влияние на практику образования. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Традиционное обучение. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма) Дж. Дьюи. Влияние психологических концепций на педагогическую теорию и практику. Теория прагматического обучения. Проблемное обучение. Влияние идей психоанализа на теорию и практику воспитания. М. Монтессори и ее вклад в педагогику. Гуманистическая парадигма в образовании XX в. (К. Роджерс). Разнообразие новых школ. Андрогики и хьютагики.
Тема 3. История отечественного образования и педагогической мысли	Воспитание и обучение древних славян. Начало русской письменности. Педагогические идеи в Киевской Руси. Образование на Руси XIII-XVII вв. Памятники литературы как источники педагогической мысли. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Педагогические воззрения Симеона Полоцкого. Реформы образования Петра Великого. Становление и развитие профессионального образования. Образование в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность Ф. Я. Янковича. Педагогические идеи эпохи Просвещения. Школьная политика в России в первой половине XIX в. Педагогические идеи К. Д. Ушинского. Реформы школьного образования в 60-х гг. XIX в. Педагогические идеи русских просветителей XIX в. Гуманистические идеи Л. Толстого и его вклад в образование. Развитие системы земских школ. Образование женщин. Образование в России в начале XX в. Развитие педагогики и системы образования в РСФСР. Педагогические идеи и практическая деятельность А. С. Макаренко. Развитие образования в СССР. Психология деятельности и ее влияние на идеи обучения и воспитания. Вклад

Л. С. Выготского в педагогическую теорию и практику. Система развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Проблемное обучение в советской педагогике. Кибернетическая концепция обучения (Е. И. Машбиц) управленческая модель обучения (В. А. Якунин).

#### 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История образования и педагогической мысли как наука. Зарождение и развитие педагогических идей в Древнем Мире, Средневековье и эпохе Возрождения	2	-	30	32
2.	История зарубежного образования и педагогической мысли с Нового времени до XX в.	2	-	35	37
3.	История отечественного образования и педагогической мысли	2	2	35	39
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

#### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Междисциплинарные связи истории образования и педагогической мысли.
2. Воспитание как движущая сила развития личности и общества.
3. Обучение как движущая сила развития личности и общества.
4. Афинская и Спартанская система воспитания.
5. Академия Платона и Сократические школы.

6. Идеи гармоничного развития личности в античности.
7. Особенности обучения и воспитания в Древнем Риме (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
8. Воспитательная традиция Древнего Израиля и Иудеи.
9. Воспитание и обучение в Индии, Китае и Японии в Средние века.
10. Воспитание и обучение в Византии.
11. Значения фольклора в воспитании детей (на примере восточных славян).
12. Становление русской письменности как основы обучения.
13. Монастыри России и Европы как центры просвещения.
14. Ремесленное образование в средневековой Европе.
15. «Западники» и «славянофилы» об обучении и воспитании в России.
16. Раздельное обучение в России и мире. Истоки и современность.
17. Педология в России и мире.
18. Народное воспитание в трудах С. Т. Шацкого.
19. Идеи З. Фрейда и их влияние на теорию и практику воспитания.
20. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского.
21. Идеи психологии деятельности в педагогике. Л. С. Выготский и его вклад в отечественное образование.
22. Трудовое воспитание в СССР как идея и практика.
23. Экспериментальная педагогика и педагогика действия.
24. Образование в СССР во время Великой Отечественной войны.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Методика воспитания и обучения в школе С. Френе.
27. Гуманистическая педагогика Ш. А. Амонашвили.
28. Болонская конвенция и ее влияние на мировое образование.
29. Развитие образования в России в постсоветский период.
30. Тенденции современного образования.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Происхождение воспитания как показатель развития общества в Древности.
2. Памятники литературы как источник знаний о педагогической теории и практике.
3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.
4. Педагогические идеи в Древней Греции.
5. Педагогические идеи и повседневная практика: причины разрыва.
6. Зарождение идеи гуманизма в античности.
7. Педагогические идеи исламских просветителей.
8. Практика массового образования в Западной Европе.
9. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока (Авиценна, Газали, Фараби и др.)
10. Педагогические идеи Иоанна Златоуста.
11. Биография Я. А. Коменского и влияние его жизненного опыта на педагогические идеи.
12. Вклад Я. А. Коменского в педагогическую науку.
13. Принцип свободного воспитания. Истоки и реализация.
14. Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф. Шлейермахер, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель).
15. Индустриализация и система образования. Требования времени.
16. Становление системы образования в США.
17. Братские школы в XVI – XVII вв.
18. Педагогическая наука в России после 1917 г. (И. А. Ильин, С. И. Гессен, П. А.



Флоренский и др.)

19. Роль игры и игрушки в обучении и воспитании (на примере России)

20. Становление национальных систем образования (на примере конкретной страны).

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	История образования и педагогической мысли как наука. Зарождение и развитие педагогических идей в Древнем Мире, Средневековье и эпохе Возрождения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	30
2.	История зарубежного образования и педагогической мысли с Нового времени до XX в.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	35
3.	История отечественного образования и педагогической мысли	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	35
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История образования и педагогической мысли как наука: предмет, области применения, связи с другими науками.

2. Задачи истории образования и педагогической мысли.

3. Методологические подходы к истории педагогики.

4. Этапы развития педагогической мысли.

5. Основные понятия педагогики: обучение, образование, воспитание.

6. Становление обучения и воспитания в первобытном обществе.

7. Педагогические идеи Аристотеля, Платона и Сократа. Разница между педагогическими идеями и практикой обучения и воспитания.

8. Педагогические идеи Древнего Востока (на примере Конфуцианства или ведической системы воспитания Древней Индии).

9. Влияние религии на педагогические идеи Средневековья. Христианская педагогическая традиция.

10. Педагогические идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Их влияние на практику обучения и воспитания.

11. Цели и методы рыцарского воспитания.

12. Исторические причины создания первых университетов в Западной Европе.

13. Педагогические взгляды Т. Мора, М. Монтеня и Ф. Рабле.

14. Педагогические идеи и практика обучения и воспитания Нового времени.
15. Роль Я. А. Коменского в становлении педагогики как науки.
16. Педагогические воззрения Дж. Локка. Ассоциативная теория обучения.
17. Цели и методы воспитания джентельмена.
18. Педагогические идеи в эпоху Просвещения. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
19. Школьное обучение в Западной Европе в XVI – XIX вв.
20. Педагогическая практика И. Г. Песталоцци.
21. Становление и развитие традиционной системы обучения.
22. Концепция дидактического прагматизма Дж. Дьюи.
23. Основы программированного обучения.
24. Основы проблемного обучения.
25. Педагогика М. Монтессори. Истоки и современность.
26. Идея гуманизма в педагогике и ее развитие. Гуманизм в практике европейского воспитания с античности до настоящего времени.
27. Новые школы. Причины многообразия.
28. Практика обучения и воспитания у древних славян.
29. Практика обучения и воспитания в Киевской Руси.
30. Система образования на Руси XIII-XVII вв.
31. Роль христианства в становлении системы обучения и воспитания на Руси.
32. Образовательные реформы Петра Великого.
33. Система образования при Екатерине II.
34. Образование в Российской империи в эпоху Просвещения.
35. Практика школьного образования и педагогические идеи К. Д. Ушинского.
36. Педагогические идеи Л. Толстого и школа в Ясной Поляне.
37. Влияние революции 1917 г. на систему образования в России. Становление системы образования СССР.
38. Вклад А. С. Макаренко в теорию и практику воспитания.
39. Раздельное обучение в Российской империи и СССР.
40. Психология деятельности как основа развивающего обучения.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Подход, который дает возможность учитывать социологические предпосылки в оценке педагогических идей и практики воспитания:
  - а) формационный;
  - б) цивилизационный;
  - в) культурологический;
  - г) антропологический.
  
2. Первые историко-педагогические работы были написаны:
  - а) в XVII в.;
  - б) в XVIII в.;
  - в) в XIX в.
  
3. Отечественный педагог, который считал, что «Воспитание – это совокупность насильственных мер и стремление к деспотизму»:
  - а) К. Д. Ушинский;
  - б) А. С. Макаренко;
  - в) Л. Н. Толстой.

### 8.3 Типовое задание для оценки умений

**Задание 1.** Поясните следующую фразу: «Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество»

**Задание 2.** Проанализируйте методы обучения, представленные ниже. Определите, какие теоретические подходы и концепции лежат в их основе:

- Демонстрация
- Упражнение
- Повторение
- Работа в парах смешанного состава
- Творческое задание
- Устный опрос
- Контрольная работа

### 8.4. Типовое задание для оценки навыков

**Задание 1.** Подготовить рецензию на любую работу представителей реформаторской педагогики.

**Задание 2.** Составить схему, отражающую основные тенденции развития мирового образовательного процесса.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534636>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537489>

2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539032>

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539545>

4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие

для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244>

5. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537245>

6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541827>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Практические занятия**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.