



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

по специальности  
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)  
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Москва - 2025

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,*  
*направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической*  
*безопасности»*

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования ..	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических дискуссионных теоретических аспектов, их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

### Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в рыночной экономике;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки явлений и закономерностей в денежно-кредитной экономике;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных операций.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Деньги, кредит, банки» входит в обязательную часть учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	28	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>107</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений. ИОПК-4.2 Разрабатывает и принимает организационно-управленческие решения и оценивает их результативность.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность денежной и банковской системы. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать профессиональную деятельность с учетом экономических и финансовых факторов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и внедрять эффективные организационно-управленческие решения в области финансов и кредитования.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Деньги и денежное обращение	<p>Деньги: сущность, виды и основные функции. Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка. Экономические и политические предпосылки возникновения денег и необходимость их применения в рыночных отношениях. Развитие денег в период ограниченного характера рыночных отношений. Развитие денег в период становления и функционирования всеобщего характера рыночных отношений.</p> <p>Денежные системы и валюта. Платежный баланс. Свойства денег. Товарная цена денежных средств. Классификация денежных систем. Элементы денежной системы рыночного типа.</p> <p>Денежное обращение и его законы. Система денежных отношений. Факторы денежного оборота. Возрастание количества денег в обороте. Производство центральным банком наличных денежных средств и введение их в обращение. Закон денежного обращения в рамках различных денежных систем.</p> <p>Денежная масса и инфляция. Понимание сути инфляции, исходящее из позиционирования центрального банка как эмиссионного органа. Инфляции как процесс, происходящий с денежными средствами частных лиц. Влияние роста цены труда и некоторых других обстоятельств на инфляцию. Проблема определения количественных параметров инфляции. Наличные и безналичные денежные средства.</p>
Тема 2. Кредит и кредитные отношения	<p>Кредит и заём: понятие, функции, роль. Аспекты сущности кредита и займа при различных вариантах рыночных сделок. Необходимость и возможность кредита и займа. Функции кредита и займа. Законы кредита и займа.</p> <p>Формы и виды кредита. Ссудный процент. Процент по обязательным резервам коммерческих банков и процент центрального банка. Процент по депозитным вкладам и банковский процент. Процент по межбанковским кредитам-займам. Источник уплаты ссудных процентов. Кредитная система. Кредитно-заемный процесс. Кредит и заем в сфере внешних (международных) рыночных отношений.</p>
Тема 3. Банки и банковская система	<p>Банк и национальная банковская система. Возникновение банков и сущность национальной банковской системы в условиях современной денежной системы. Становление и развитие банковской системы России. Элементы национальной банковской системы. Виды банков. Функции национальной банковской системы. Пути создания центрального банка. Направления деятельности, цели, функции и инструменты центрального банка.</p> <p>Основы деятельности коммерческих банков. Некоторые проблемы практического использования инструментария центрального банка. Дискуссионные вопросы трансформации национальной банковской системы. Дуализм статуса коммерческих банков в условиях современной денежной системы. Пассивы коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Деньги и денежное обращение	10	10	20	40
2.	Кредит и кредитные отношения	8	8	21	37
3.	Банки и банковская система	10	10	20	40
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>61</b>	<b>144</b>

**Очная-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Деньги и денежное обращение	2	1	37	40
2.	Кредит и кредитные отношения	2	2	33	37
3.	Банки и банковская система	2	1	37	40
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>107</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка.
2. Экономические и политические предпосылки возникновения денег и необходимость их применения в рыночных отношениях.
3. Развитие денег в период ограниченного характера рыночных отношений.
4. Развитие денег в период становления и функционирования всеобщего характера рыночных отношений.
5. Возрастание количества денег в обороте.

6. Производство центральным банком наличных денежных средств и введение их в обращение.
7. Влияние роста цены труда и некоторых других обстоятельств на инфляцию.
8. Проблема определения количественных параметров инфляции.
9. Аспекты сущности кредита и займа при различных вариантах рыночных сделок.
10. Процент по обязательным резервам коммерческих банков и процент центрального банка.
11. Кредит и заем в сфере внешних (международных) рыночных отношений.
12. Возникновение банков и сущность национальной банковской системы в условиях современной денежной системы.
13. Становление и развитие банковской системы России.
14. Пути создания центрального банка.
15. Направления деятельности, цели, функции и инструменты центрального банка.
16. Некоторые проблемы практического использования инструментария центрального банка.
17. Дискуссионные вопросы трансформации национальной банковской системы.
18. Дуализм статуса коммерческих банков в условиях современной денежной системы.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Проблемы реализации функций денег в современных условиях.
2. Система управления налично-денежным оборотом на современном этапе.
3. Организация безналичных расчетов в экономике России.
4. Особенности антиинфляционного регулирования в России на современном этапе.
5. Проблемы реализации функций кредита в Российской экономике.
6. Кредитная система России: эволюция, состояние, перспективы.
7. Ипотечное кредитование в РФ на современном этапе.
8. Роль кредитной системы в развитии малого бизнеса и предпринимательства в России.
9. Перспективы развития кредитного рынка в РФ.
10. Проблемы конвертируемости рубля в современных условиях.
11. Мировая валютная система: эволюция, современное состояние, перспективы развития.
12. Участие России в деятельности международных валютно-кредитных институтов.
13. Роль Банка России в системе экономических преобразований.
14. Эффективность регулирования деятельности коммерческих банков ЦБ РФ.
15. Проблемы банковского инвестирования в России.
16. Перспективы развития вексельного обращения в России.
17. Проблемы стабилизации и устойчивости банковской системы РФ.
18. Сущность преобразований в банковской системе России и их значение.



## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Деньги и денежное обращение	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	20	37
2.	Кредит и кредитные отношения	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	21	33
3.	Банки и банковская система	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	20	37
<b>ИТОГО:</b>			<b>61</b>	<b>107</b>

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

#### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Деньги: сущность, виды и основные функции.
2. Экономические и политические предпосылки возникновения денег и необходимость их применения в рыночных отношениях.
3. Развитие денег в период ограниченного характера рыночных отношений.
4. Развитие денег в период становления и функционирования всеобщего характера рыночных отношений.
5. Денежные системы и валюта.
6. Платежный баланс.
7. Свойства денег.
8. Товарная цена денежных средств.
9. Классификация денежных систем.
10. Элементы денежной системы рыночного типа.
11. Денежное обращение и его законы.
12. Система денежных отношений.
13. Факторы денежного оборота.
14. Возрастание количества денег в обороте.
15. Производство центральным банком наличных денежных средств и введение их в обращение.
16. Закон денежного обращения в рамках различных денежных систем.
17. Денежная масса и инфляция.
18. Понимание сути инфляции, исходящее из позиционирования центрального банка как эмиссионного органа.
19. Инфляция как процесс, происходящий с денежными средствами частных лиц.

20. Влияние роста цены труда и некоторых других обстоятельств на инфляцию.
21. Проблема определения количественных параметров инфляции.
22. Наличные и безналичные денежные средства.
23. Кредит и заём: понятие, функции, роль.
24. Аспекты сущности кредита и займа при различных вариантах рыночных сделок.
25. Необходимость и возможность кредита и займа.
26. Функции кредита и займа.
27. Законы кредита и займа.
28. Формы и виды кредита.
29. Ссудный процент.
30. Процент по обязательным резервам коммерческих банков и процент центрального банка.
31. Процент по депозитным вкладам и банковский процент.
32. Процент по межбанковским кредитам-займам.
33. Источник уплаты ссудных процентов.
34. Кредитная система.
35. Кредитно-заемный процесс.
36. Кредит и заем в сфере внешних (международных) рыночных отношений.
37. Банк и национальная банковская система.
38. Возникновение банков и сущность национальной банковской системы в условиях современной денежной системы.
39. Становление и развитие банковской системы России.
40. Элементы национальной банковской системы.
41. Виды банков.
42. Функции национальной банковской системы.
43. Пути создания центрального банка.
44. Направления деятельности, цели, функции и инструменты центрального банка.
45. Основы деятельности коммерческих банков.
46. Некоторые проблемы практического использования инструментария центрального банка.
47. Дискуссионные вопросы трансформации национальной банковской системы.
48. Дуализм статуса коммерческих банков в условиях современной денежной системы.
49. Пассивы коммерческого банка.
50. Активные операции коммерческого банка.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Государственный бюджет является \_\_\_\_\_ финансовым планом.
  - а) консолидированным;
  - б) прогнозным;
  - в) директивным;
  - г) потребительским.
  
2. Эволюционная концепция происхождения денег предполагает, что деньги являлись ...
  - а) результатом соглашения между людьми;
  - б) появились в результате длительного развития товарного производства и обмена;
  - в) возникли в связи с открытием золотых месторождений;
  - г) приобретают принудительную покупательную силу волей государства.

3. Характерный признак одноуровневой банковской системы:
- а) все коммерческие банки занимаются кредитным обслуживанием населения;
  - б) в стране функционирует лишь один банк (частный);
  - в) эмиссией денег может заниматься любой коммерческий банк
  - г) в стране функционирует лишь один банк (государственный).

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Компания «ЭкоФинанс» планирует запустить новый проект по разработке инновационных финансовых технологий, направленных на улучшение процессов кредитования и управления денежными потоками для малых и средних предприятий. В 2022 году компания провела исследование, которое показало, что 65% малых предприятий испытывают трудности с доступом к кредитам из-за высоких процентных ставок и сложных процедур оформления.

Компания планирует инвестировать 500 000 долларов в разработку нового программного обеспечения, которое позволит автоматизировать процесс кредитования и снизить время на его оформление с 10 дней до 2 дней. Ожидается, что спрос на продукт будет высоким, так как 70% опрошенных предпринимателей выразили заинтересованность в упрощении кредитных процедур. Однако конкуренция на рынке финансовых технологий также возрастает, и на данный момент существует 3 крупных игрока, предлагающих аналогичные решения, с долей рынка 60%. В условиях текущей инфляции, которая составляет 8%, компания также сталкивается с риском увеличения затрат на разработку.

Определите два ключевых экономических или финансовых фактора, которые могут повлиять на успешность проекта «ЭкоФинанс». Свой ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Коммерческий банк привлек депозиты на сумму 1 млрд. руб. в безналичной форме. При условии, что норма обязательных резервов равна 0, он может представить в экономику кредиты на сумму 1 млрд. руб., что одновременно увеличит денежную массу, а в соответствии с формулой количества денег в обращении и при прочих равных условиях – объем ВВП. Если учесть, что все выданные средства пойдут в банки, которые тоже выдадут соответствующие кредиты, то общий объем денежной массы увеличится на неопределенную величину. Как в этих условиях действует центральный банк? Какой инструмент денежнокредитного регулирования он будет использовать?

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** В 2020 году, в условиях пандемии COVID-19, многие малые и средние предприятия (МСП) в России столкнулись с серьезными финансовыми трудностями. Правительство запустило программу "Кредитные каникулы", позволяющую компаниям приостановить выплаты по кредитам на срок до 6 месяцев. Однако не все компании смогли воспользоваться этой программой, и многие из них оказались на грани банкротства. Определите два основных экономических риска, с которыми столкнулись МСП в условиях пандемии, и их влияние на финансовую устойчивость. Предложите одно организационно-управленческое решение для минимизации выявленных рисков. Укажите, какие шаги необходимо предпринять для его реализации. Опишите, как вы будете оценивать эффективность предложенного решения.

**Задание 2.** В 2018 году в России была введена программа "Доступная ипотека", направленная на поддержку граждан в приобретении жилья. Программа предусматривала снижение процентных ставок по ипотечным кредитам для определенных категорий граждан, таких как многодетные семьи и молодые специалисты. Однако в 2020 году, в условиях экономической нестабильности, многие заемщики столкнулись с трудностями в

погашении кредитов, что привело к росту числа просроченных платежей и увеличению рисков для банков. Определите три ключевые проблемы, с которыми столкнулись заемщики в рамках программы "Доступная ипотека", и объясните, как они повлияли на финансовую устойчивость заемщиков и банков.

Проанализируйте, какие последствия возникли для рынка ипотечного кредитования в результате увеличения числа просроченных платежей. Укажите, как это могло повлиять на экономическую безопасность банковской системы.

Предложите три меры, которые могли бы быть внедрены для снижения рисков, связанных с ипотечным кредитованием в условиях экономической нестабильности. Обоснуйте, почему эти меры будут эффективными.

Опишите, как вы будете оценивать влияние предложенных мер на финансовую устойчивость заемщиков и банков. Укажите, какие показатели будут использоваться для оценки.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19185-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560740>

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559827>

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560633>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19185-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560740>

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559827>

3. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560411>

4. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560633>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт».
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU».
4. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс».
5. <http://www.gov.ru> - Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия»).
6. <https://rosstat.gov.ru> -Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики).

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.