



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)
«Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических дискуссионных теоретических аспектов, их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в рыночной экономике;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных операций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Деньги, кредит, банки» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиноэкономическая деятельность и финансовое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
Самостоятельная работа (всего)	61	93
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоемкость	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 4.1 Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализирует результаты расчетов и предлагает обоснованные организационно-управленческие решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции денежной и банковской систем; - содержание деятельности коммерческих банков; - систему международных кредитно-заемных и расчетных институтов; - закон денежного обращения; - активные банковские операции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальность ситуационных процессов, происходящие в финансово-экономической системе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инструментальными средствами сбора, обработки и анализа экономических данных с целью определения обоснованных организационно-управленческих решений в соответствии с поставленной задачей и направлением профессиональной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка. Предпосылки возникновения денег и необходимость их применения. Генезис денег и аспекты их сущности	Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка. Экономические и политические предпосылки возникновения денег и необходимость их применения в рыночных отношениях. Ситуационные задания и кейсы. Развитие денег в период ограниченного характера рыночных отношений. Развитие денег в период становления и функционирования всеобщего характера рыночных отношений. Современный этап развития денег и аспекты их сущности (с позиции российской школы экономической мысли). Марксистская теория стоимости товара и сущности денег (критический анализ).
Тема 2. Свойства денег и товарная цена денежных средств. Денежная система страны	Свойства денег. Товарная цена денежных средств. Ситуационные задания и кейсы. Классификация денежных систем. Элементы денежной системы рыночного типа.
Тема 3. Денежный оборот. Закон денежного обращения	Система денежных отношений. Факторы денежного оборота. Возрастание количества денег в обороте. Производство центральным банком наличных денежных средств и введение их в обращение. Ситуационные задания и кейсы. Закон денежного обращения в рамках различных денежных систем. Марксистский закон денежного обращения. «Уравнение обмена» И. Фишера. «Правило монетаристов» М. Фридмена. Закон денежного обращения в условиях рыночного типа денежной системы.
Тема 4. Инфляция. Формы денежных средств и организация денежного обращения	Общее понятие инфляции. Понимание сути инфляции, исходящее из позиционирования центрального банка как эмиссионного органа. Инфляции как процесс, происходящий с денежными средствами частных лиц. Влияние роста цены труда и некоторых других обстоятельств на инфляцию. Проблема определения количественных параметров инфляции. Ситуационные задания и кейсы. Безналичные денежные средства. Наличные денежные средства.
Тема 5. Валютные системы. Расчетный (платежный) баланс страны	Возникновение и эволюция мировой валютной системы. Пути реформирования Ямайской валютной системы. Ситуационные задания и кейсы. Расчетный (платежный) баланс страны и равновесное развитие рынка. Практика составления, исполнения и регулирования платежного (расчетного) баланса страны. Формы валютных расчетов.
Тема 6. Понятие кредита и займа. Функции и законы кредита и займа	Аспекты сущности кредита и займа при различных вариантах рыночных сделок. Необходимость и возможность кредита и займа. Ситуационные задания и кейсы. Функции кредита и займа. Законы кредита и займа.
Тема 7. Формы и виды кредита и займа. Ссудный процент: виды, структура,	Формы кредита и займа. Виды кредита и займа. Ситуационные задания и кейсы. Процент по обязательным резервам коммерческих банков и процент центрального банка. Процент по депозитным вкладам и банковский процент. Процент по

функции, границы и источник уплаты	межбанковским кредитам-займам. Источник уплаты ссудных процентов. Кредитно-заемный процесс. Кредит и заем в сфере внешних (международных) рыночных отношений
Тема 8. Национальная банковская система. Центральный банк	Возникновение банков и сущность национальной банковской системы в условиях современной денежной системы. Элементы национальной банковской системы. Виды банков. Функции национальной банковской системы. Становление и развитие банковской системы России. Ситуационные задания и кейсы. Пути создания центрального банка. Направления деятельности, цели, функции и инструменты центрального банка.
Тема 9. Проблемы реализации регулирующей деятельности центрального банка и трансформации национальной банковской системы. Коммерческие банки и основы их деятельности	Некоторые проблемы практического использования инструментария центрального банка. Дискуссионные вопросы трансформации национальной банковской системы. Ситуационные задания и кейсы. Дуализм статуса коммерческих банков в условиях современной денежной системы. Пассивы коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка.
Тема 10. Коммерческие банки и основы их деятельности	Дуализм статуса коммерческих банков в условиях современной денежной системы. Пассивы коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка. Предпосылки возникновения денег и необходимость их применения. Генезис денег и аспекты их сущности	2	2	4	8
2.	Свойства денег и товарная цена денежных средств. Денежная система страны	2	2	7	11
3.	Денежный оборот. Закон денежного обращения	2	2	6	10
4.	Инфляция. Формы денежных средств и организация денежного обращения	2	2	6	10
5.	Валютные системы. Расчетный (платежный) баланс страны	2	2	6	10
6.	Понятие кредита и займа. Функции и законы кредита и займа	2	2	6	10
7.	Формы и виды кредита и займа. Ссудный процент: виды, структура, функции, границы и источник уплаты	4	4	6	14
8.	Национальная банковская система. Центральный банк	4	4	6	14
9.	Проблемы реализации регулирующей деятельности центрального банка и трансформации национальной банковской системы. Коммерческие банки и основы их деятельности	4	4	6	14
10.	Коммерческие банки и основы их деятельности	4	4	8	16
Контроль:					27
Итого:		28	28	61	144

Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка. Предпосылки возникновения денег и необходимость их применения. Генезис денег и аспекты их сущности	1	-	5	6
2.	Свойства денег и товарная цена денежных средств. Денежная система страны	1	-	8	9
3.	Денежный оборот. Закон денежного обращения	1	1	10	12
4.	Инфляция. Формы денежных средств и организация денежного обращения	1	1	10	12
5.	Валютные системы. Расчетный (платежный) баланс страны	2	1	10	13
6.	Понятие кредита и займа. Функции и законы кредита и займа	2	1	10	13
7.	Формы и виды кредита и займа. Ссудный процент: виды, структура, функции, границы и источник уплаты	2	1	10	13
8.	Национальная банковская система. Центральный банк	2	1	10	13
9.	Проблемы реализации регулирующей деятельности центрального банка и трансформации национальной банковской системы. Коммерческие банки и основы их деятельности	2	1	10	13
10.	Коммерческие банки и основы их деятельности	2	1	10	13
Контроль:					27
Итого:		16	8	93	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности,

инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое деньги как явление рыночной экономики? В чем кроется объективная необходимость их появления?
2. В чем суть рационалистической концепции денег?
3. Как развитие разделения труда сказывается на эволюции денег?
4. Какие свойства золота привели к закреплению за ним роли денег?
5. Почему возникли бумажные деньги?
6. Возможно ли в глобальной экономике золотого стандарта?
7. Какие элементы включает в себя национальная денежная система?
8. Охарактеризуйте принципы управления денежной системой страны.
9. Нуждается ли современный мир в единой глобальной валюте?
10. Как изменится потребность в эмиссии национальной валюты, если она станет использоваться как платежное средство и средство обращения за границей?
11. Какова структура методов государственного регулирования денежного обращения?
12. Как происходит трансформация сбережений в инвестиции?
13. Чем вызвана потребность в дополнительном капитале?
14. При каких условиях и почему на финансовом рынке существуют отрицательные реальные процентные ставки?
15. Как теория ожиданий, теория предпочтения ликвидности и теория сегментации рынка объясняют изменения в процентах ставка?

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Проблемы реализации функций денег в современных условиях.
2. Денежная система РФ: особенности ее функционирования.
3. Система управления налично-денежным оборотом на современном этапе.
4. Организация безналичных расчетов в экономике России.
5. Состояние российского рынка пластиковых карт.
6. Особенности антиинфляционного регулирования в России на современном этапе.
7. Проблемы реализации функций кредита в Российской экономике.
8. Кредитная система России: эволюция, состояние, перспективы.
9. Ипотечное кредитование в РФ на современном этапе.
10. Роль кредитной системы в развитии малого бизнеса и предпринимательства в России.
11. Перспективы развития кредитного рынка в РФ.
12. Проблемы конвертируемости рубля в современных условиях.
13. Особенности функционирования валютного рынка в РФ.
14. Мировая валютная система: эволюция, современное состояние, перспективы развития.
15. Деятельность международных валютно-кредитных институтов в современных условиях.
16. Участие России в деятельности международных валютно-кредитных институтов.

17. Роль Банка России в системе экономических преобразований.
18. Денежно-кредитное регулирование в РФ на современном этапе.
19. Эффективность регулирования деятельности коммерческих банков ЦБ РФ.
20. Валютная политика Банка России, ее направления.
21. Особенности кредитной деятельности коммерческих банков в России.
22. Организация инвестиционной деятельности коммерческих банков.
23. Проблемы банковского инвестирования в России.
24. Формирование ресурсов коммерческого банка.
25. Перспективы развития вексельного обращения в России.
26. Проблемы стабилизации и устойчивости банковской системы РФ.
27. Сущность преобразований в банковской системе России и их значение.
28. Банковский факторинг: реальность и перспективы развития.
29. Тростовые операции коммерческих банков и их значение
30. Банковские риски и методы их регулирования.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка. Предпосылки возникновения денег и необходимость их применения. Генезис денег и аспекты их сущности	Работа с литературой, выполнение заданий	4	5
2.	Технологии создания текстовых документов	Работа с литературой, выполнение заданий	7	8
3.	Роль денег в жизни людей и в функционировании рынка. Предпосылки возникновения денег и необходимость их применения. Генезис денег и аспекты их сущности	Работа с литературой, выполнение заданий	6	10
4.	Свойства денег и товарная цена денежных средств. Денежная система страны	Работа с литературой, выполнение заданий	6	10

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
5.	Денежный оборот. Закон денежного обращения	Работа с литературой, выполнение заданий	6	10
6.	Инфляция. Формы денежных средств и организация денежного обращения	Работа с литературой, выполнение заданий	6	10
7.	Валютные системы. Расчетный (платежный) баланс страны	Работа с литературой, выполнение заданий	6	10
8.	Понятие кредита и займа. Функции и законы кредита и займа	Работа с литературой, выполнение заданий	6	10
9.	Формы и виды кредита и займа. Ссудный процент: виды, структура, функции, границы и источник уплаты	Работа с литературой, выполнение заданий	6	10
10.	Национальная банковская система. Центральный банк	Работа с литературой, выполнение заданий	8	10
ИТОГО:			61	93

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Происхождение и эволюция денег.
2. Деньги как экономическая категория.
3. Функции денег и механизм их реализации.
4. Роль денег в воспроизводственном процессе.
5. Сущность и виды денежной системы.
6. Принципы и элементы денежной системы.
7. Понятие эмиссии денег и ее формы.
8. Эмиссия безналичных денег. Механизм банковского мультипликатора.
9. Эмиссия наличных денег.
10. Понятие денежного и платежного оборота.
11. Безналичный денежный оборот и принципы его организации.
12. Формы безналичных расчетов.
13. Прогнозирование и организация наличного денежного оборота.
14. Денежная масса и скорость и скорость обращения денег.
15. Сущность, формы проявления, социально – экономические последствия инфляции.
16. Виды и причины возникновения инфляции.

17. Формы и методы антиинфляционной политики.
18. Денежные реформы: понятие и виды.
19. Кредит, его признаки и структура.
20. Функции кредита.
21. Теории кредита.
22. Формы и виды кредита.
23. Кредитный процесс и принципы кредитования.
24. Сущность, функции и роль ссудного процента.
25. Виды ссудного процесса.
26. Процентная политика банков.
27. Кредитная система, ее сущность и структура.
28. Характеристика небанковских кредитных учреждений.
29. Банковская система: понятие и структура.
30. Классификация банковских учреждений.
31. Принципы функционирования национальной банковской системы.
32. Формирование и развитие банковской системы России.
33. Возникновение и особенности государственных банков.
34. Центральный банк РФ: его статус и назначение.
35. Роль и функции Банка России.
36. Денежная- кредитная политика ЦБ РФ.
37. Виды коммерческих банков и основы их деятельности.
38. Роль и функции коммерческих банков.
39. Активные операции коммерческих банков.
40. Пассивные операции коммерческих банков.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Необходимой основой, базой существования денег являются государственные
 - a) потребности;
 - b) товарное производство и обмен;
 - c) потребности банковской системы;
 - d) развитие технологий.
2. Эволюционная концепция происхождения денег предполагает, что деньги

явились

 - a) результатом соглашения между людьми;
 - b) появились в результате длительного развития товарного производства и обмена;
 - c) возникли в связи с открытием золотых месторождений;
 - d) приобретают принудительную покупательную силу волей государства.
3. Товарные деньги – это
 - a) товар, пользующийся повышенным спросом;
 - b) товар, выполняющий функции денег;
 - c) редкий товар, имеющий высокую стоимость;
 - d) золото.

8.3. Типовые задания для оценки умений

1. Общее у векселя и банкноты заключается в следующем:
 - a) являются бессрочными долговыми обязательствами;
 - b) выпускаются в обращение посредством кредитных операций;
 - c) не имеют обеспечения;

г) выпускаются промышленными и торговыми компаниями.

2. Современные денежные системы развитых стран не используют:

- а) установление официального золотого содержания денег;
- б) выпуск банкнот ЦБ;
- в) установление официальной денежной единицы;
- г) государственное регулирование денежного обращения.

3. Какие факторы вызывают инфляцию спроса?

- а) лидерство в ценах;
- б) покупка центральным банком иностранной валюты;
- в) резкое удорожание нефти;
- г) дефицит государственного бюджета.

Установите соответствие темпа роста цен и вида инфляции

Вид инфляции	Годовой темп роста цен (в%)		
	до 10	от 10 до 600	600 и выше
	1	2	3
I. Умеренная (ползучая) инфляция			
II. Гиперинфляция			
III. Галопирующая инфляция			

4. Кто обладает исключительным правом на выпуск банкнот?

- а) Правительство
- б) Центральный банк

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Объем наличных денег в стране составляет 3,2 трлн руб., денежный агрегат M2 равен 11 трлн руб., объем срочных вкладов равен 2,5 трлн руб., объем государственных облигаций равен 1,5 трлн руб., объем депозитных сертификатов равен 1,5 трлн руб.

Рассчитайте денежный агрегат M3.

Задание 2. Что можно сказать об изменении денежной массы, если скорость обращения денег выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а уровень цен возрос в 1,3 раза?

Задание 3. Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, направляется на покупку конечных товаров и услуг, общая стоимость которых составляет 200 млн руб. Используя данные приведенной ниже таблицы, рассчитайте среднюю скорость обращения денежного знака в стране.

Активы	Размер активов, млн, руб
Срочные активы	20
Наличные деньги	10
Государственные облигации	50
Вклады до востребования	30
Неденежные активы	40

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14601-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477986>

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.]; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13469-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459167>.

3. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров и др.; под общ. ред. Т. Г. Гурнович; Ставропольский государственный аграрный университет. — Изд.2-е, перераб. и доп. — Москва: Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014. — 176 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478>

9.2. Дополнительная литература

1. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477694>

2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469378>.

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469378>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами

реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.