



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2022

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности психолога, ее структуре, областях применения, этических нормах и специфике, а также развитие первичных профессиональных установок для успешного освоения последующих профильных дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать системное представление о структуре психологической профессии;
- раскрыть содержание и инструментарий профессиональной деятельности;
- сформировать четкое понимание этического кодекса психолога;
- способствовать формированию умения выделять психологические аспекты в поведении и коммуникации;
- стимулировать профессионально-личностную рефлексию и самоисследование;
- сформировать навык работы с профессиональной информацией;
- способствовать построению реалистичного образа профессионального будущего и карьерной траектории.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	56
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	42
Занятия семинарского типа, в том числе:	28	14
Семинары	24	-
Практические занятия	-	12
Практические занятия в форме практической подготовки	4	2
Самостоятельная работа (всего)	38	52
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.	ИПК 1.1 Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций ИПК 1.2 Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.	Знает: виды профессиональной деятельности, способы и методики оказания психологической помощи, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов используемые в профессиональной деятельности психолога. Умеет: определять методики адекватные целям, ситуациям и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций. Владеет: основными методиками и формами проведения психологической помощи адекватными целям, ситуациям и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.
ПК-5 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	ИПК 5.1 Подбирает психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану психического здоровья. ИПК 5.2 Реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану психического здоровья.	Знает: основы личностного роста. Умеет: проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, подбирать основные технологии личностного и профессионального роста. Владеет: основами саморефлексивной практики для осознанного управления профессиональным развитием и профилактики выгорания.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Профессиональное самоопределение личности	Выявление и типизация основных и резервных планов профессионального выбора, а также психологических, социальных, экономических факторов, влияющих на процесс выбора профессии. Осознанные и неосознанные причины выборы профессии. Человек и мир профессий (психологические вопросы). Специфика требований профессии в социоэкономической сфере. Взаимосоответствие и возможности взаиморазвития в профессиях: журналистов, юристов, социологов, педагогов и пр. Место и роль психолога, родственные профессии и специальности.
Тема 2. Житейская, научная и практическая психология.	Психология как наука и психологическая практика: общее и различия. Особенности прикладной и практической психологии. История становления практической психологии в нашей стране и за рубежом. Значение психологических знаний в современных условиях. Проблема психологической грамотности и психологической компетентности. Психологическая поддержка личности на различных этапах ее жизненного пути. Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Профессиональное самоопределение, мотивация выбора профессии психолога. Профессиональный и жизненный путь личности. Жизненные перспективы и пути их реализации в профессии. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
Тема 3. Психология как профессия	Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Краткая историческая справка. Специфика профессии психолога. Психолог – исследователь. Психолог – практик. Психолог – преподаватель. Психолог – организатор. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Виды деятельности профессионального практического психолога. Практический психолог сферы образования и обучения. Основные направления деятельности психолога (научное, прикладное, практическое). Виды деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекция, консультирование. Методы исследовательской и практической деятельности психолога. Не экспериментальные методы (наблюдение, беседа, интервью, метод анализа продуктов деятельности и т.д.). Экспериментальные методы (лабораторный,

	естественный, формирующий эксперимент). Диагностические методы. Этические проблемы в деятельности психолога и её правовое регулирование. Квалификационные требования к психологам различного профиля. Специфика норм профессиональной общности. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психолога. Требования к личности профессионала. Особенности личности психолога (социальная перцепция, эмпатия, рефлексия). Особенности профессиональной мотивации. Профессиональная компетентность психолога. Профессиональные знания. Профессиональные умения. Профессиональные навыки. Профессиональные способности.
Тема 4. Психологи как профессиональная общность	Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом. Формы и содержание учебно-воспитательного процесса Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные психологические профессии, места работы психологов. Типы карьеры психологов России. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Студент как субъект учебной деятельности. Специфика профессионального психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога. Квалификационная характеристика выпускника. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов. Понятие профессионального пути. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление.
Тема 5. Этические стандарты психолога	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Обязанности и права психологов. Организация деятельности психологов. Содержание принципов и правил работы психологов. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран. Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции. Этические стандарты психолога, принятые американской психологической ассоциацией, психологов Германии
Тема 6. Личность профессионала	Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни. Пути профессионального совершенствования психолога. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Основные направления профессионального самосовершенствования психолога. Личностное развитие и саморазвитие в профессии. Жизненные и профессиональные кризисы. Личностный рост психолога.

	Цифровые дневники самонаблюдения и рефлексии. Супервизия как основная технология личностного и профессионального роста. Инструменты самооценки и планирования развития.
--	--

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционно-го типа	Семинары	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Профессиональное самоопределение личности	6	4	-	6	16
2.	Житейская, научная и практическая психология	6	4	-	6	16
3.	Психология как профессия	6	4	2	6	18
4.	Психологи как профессиональная общность	8	4	-	6	18
5.	Этические стандарты психолога	8	4	-	6	18
6.	Личность профессионала	8	4	2	8	22
Итого:		42	24	4	38	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционно-го типа	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Профессиональное самоопределение личности	6	2	-	8	16
2.	Житейская, научная и практическая психология	6	2	-	8	16
3.	Психология как профессия	6	2	-	10	18
4.	Психологи как профессиональная общность	8	2	-	8	18
5.	Этические стандарты психолога	8	2	2	10	22

6.	Личность профессионала	8	2	-	8	18
Итого:		42	12	2	52	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Различные значения термина психология.
2. Научная и житейская психология. Формы сотрудничества научного и житейского знания.
3. Место психологии в системе научного знания.
4. Основные разделы психологии.
5. Академическая и практическая психология.
6. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
7. Психологи Отечества: профессиональный жизненный путь (на выбор студента).
8. Психология как профессия.
9. Мотивационная и операционная сторона профессионализации.
10. Этапы профессионализации личности.
11. Виды деятельности профессионального психолога: ученый.
12. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-практик.
13. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-прикладник.
14. Предпосылки становления профессиональной зарубежной психологии.
15. Основные этапы становления профессиональной психологии в нашей стране.
16. Российские и мировые психологические общества.
17. Психологическая служба: задачи, виды, основная деятельность.
18. Основные характеристики профессионала.
19. Стадии профессионального развития.
20. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
21. Тенденции развития психологической науки.
22. Проблема психологической грамотности и психологической компетентности.
23. Основные психологические профессии, места работы психологов.
24. Типы карьеры психологов России.
25. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.
26. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности.
27. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.

28. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
29. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
30. Виды деятельности профессионального практического психолога.
31. Профессиональное самоопределение личности.
32. Выявление и типизация основных и резервных планов профессионального выбора, а также психологических, социальных, экономических факторов, влияющих на процесс выбора профессии.
33. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
34. Индивидуальный стиль деятельности.
35. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
36. Цифровые дневники самонаблюдения и рефлексии.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
4. История становления психологической науки.
5. Методологические проблемы современной психологии.
6. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
7. Принципы и методы исследования современной психологии.
8. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
9. Введение в профессиональную деятельность психолога в образовании
10. Профессиональная деятельность психолога в медицине.
11. Профессиональная деятельность психолога в производстве
12. Профессиональная деятельность психолога в спорте.
13. Профессиональная деятельность психолога в правовых структурах.
14. Особенности профессиональной мотивации.
15. Профессиональная компетентность психолога.
16. Профессиональные знания психолога.
17. Профессиональные умения психолога.
18. Профессиональные навыки психолога.
19. Профессиональные способности психолога.
20. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов.
21. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности.
22. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
23. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление.
24. Методы исследовательской и практической деятельности психолога.
25. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
26. Профессиональная и личная идентичность психолога.
27. Супервизия как основной инструмент формирования профессиональной идентичности психолога

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем(разделов)дисци- плины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Профессиональное самоопределение личности	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	8
2.	Житейская, научная и практическая психология	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	8
3.	Психология как профессия	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	10
4.	Психологи как профессиональная общность	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	8
5.	Этические стандарты психолога	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	10
6.	Личность профессионала	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	8
ИТОГО:			38	52

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Определение профессии и её значения для жизни человека.
2. Психологические, экономические и социальные факторы, влияющие на процесс выбора профессии.
3. Различные значения термина психология.
4. Научная и житейская психология
5. Формы сотрудничества научного и житейского знания.
6. Объект и предмет психологической науки.
7. Место психологии в системе научного знания.
8. Тенденции развития психологической науки.
9. Основные разделы психологии.

10. Академическая и практическая психология.
11. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
12. Психологи Отечества: профессиональный жизненный путь (на выбор студента).
13. Психология как профессия.
14. Мотивационная и операционная сторона профессионализации.
15. Этапы профессионализации личности.
16. Неэкспериментальные методы исследовательской деятельности психолога.
17. Экспериментальные методы исследовательской и практической деятельности практического психолога.
18. Диагностические методы исследовательской деятельности психолога-практика.
19. Виды деятельности профессионального психолога: ученый.
20. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-практик.
21. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-прикладник.
22. Предпосылки становления профессиональной зарубежной психологии.
23. Основные этапы становления профессиональной психологии в нашей стране.
24. Российские и мировые психологические общества.
25. Проблема психологической грамотности и психологической компетентности.
26. Основные психологические профессии, места работы психологов.
27. Типы карьеры психологов России.
28. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.
29. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности.
30. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
31. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
32. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
33. Виды деятельности профессионального практического психолога.
34. Профессиональное самоопределение личности.
35. Выявление и типизация основных и резервных планов профессионального выбора, а также психологических, социальных, экономических факторов, влияющих на процесс выбора профессии.
36. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
37. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
39. Психологическая служба: задачи, виды, основная деятельность.
40. Основные характеристики профессионала.
41. Стадии профессионального развития.
42. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
43. Личностный рост психолога.
44. Цифровые дневники самонаблюдения и рефлексии.
45. Супервизия как основная технология личностного и профессионального роста.
46. Инструменты самооценки и планирования развития.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Ключевым признаком нарушения профессиональных границ психолога в контексте личностного роста является:

- а) использование на сессии техник из разных терапевтических школ;
- б) эмоциональная вовлеченность и искреннее сопереживание клиенту;
- в) стремление решить личные проблемы клиента за пределами терапевтического контракта (например, дать денег в долг, предложить встретиться «как друзья»);
- г) чувство усталости после сложной терапевтической сессии.

2. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

- а) возможные научные и социальные последствия исследования;
- б) решение этических дилемм, возникающих в работе;
- в) эффекты, оказываемые применяемыми методиками;
- г) действия коллег, ранее консультировавших клиента

3. В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют:

- а) принцип компетентности;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип честности в общении с клиентом;
- г) принцип развития.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Мать обратилась к психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (разработайте план оказания психологической помощи).

Задание 2.

Самонаблюдение

В течение двух дней ведите краткий «эмоциональный дневник». Фиксируйте 3-5 ярких эмоциональных эпизодов в день по схеме: ситуация → какая эмоция возникла (попробуйте назвать ее максимально точно: не просто «плохо», а «досада», «разочарование», «тревога») → как отреагировало мое тело (напряглись плечи, сжались кулаки, тепло в груди)? Подготовьте небольшой отчет.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Кто является клиентом консультативной ситуации?
2. Как Вы видите основную проблему клиента?
3. Изложить возможные методики применения и способы оказания психологической помощи.

Задание 2.

После консультации с клиентом (студентка, 20 лет, проблемы с мотивацией) вы чувствуете фоновое раздражение и опустошение. В процессе работы вас не покидало ощущение, что вы «тащите» диалог, а клиентка остается пассивной. Вы давали рекомендации, но она лишь кивала. Сессия прошла формально, результата вы не почувствовали.

Вы закончили встречу раздражённым и опустошённым. Что в этот момент нужно было сделать в первую очередь для себя, чтобы не нести это чувство в следующую сессию или в личную жизнь?

Ощущение, что вы «тащите» диалог – это сигнал. Какой самый простой шаг можно было сделать прямо во время сессии, чтобы остановиться и изменить ход разговора?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489185>

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489176>

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст:

9.2 Дополнительная литература

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/401267>.

2. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468441>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант

Плюс».

6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека [Электронный ресурс]
7. <http://www.psychology.ru/>-Психология на русском языке [Электронный ресурс]

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинары (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса. Занятия в форме практической подготовки направлены на получение навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной

учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.