



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

### Задачи:

- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей
- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез;
- построение разнотипных шкал.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>114</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	84
Занятия семинарского типа (семинары)	28
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>147</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой, Экзамен
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Научное исследование и оценка</b>  <b>ОПК-2</b>  Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК 2.1  Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей  ИОПК 2.2  Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей.  ИОПК 2.3  Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.  <b>Уметь:</b> выбирать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.  <b>Владеть:</b> навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Этика методология прикладных психологических исследований	<p>Методологические и теоретические аспекты психологического исследования.</p> <p>Методология психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Этические принципы и правила работы психолога</p>
Тема 2. Организация и проведение психологического исследования.	<p>Основы организации психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Составление программы психологического исследования.</p> <p>Методический замысел, этапы и процедуры психологического исследования.</p> <p>Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.</p> <p>Приёмы измерений в психологии. Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал. Практика психологических измерений. Стандартные способы обработки и анализа данных, представления и интерпретации результатов. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных. Приемы количественного анализа данных.</p> <p>Метод статистического анализа. Анализ первичных статистик и мер изменчивости. Достоверность различий средних величин. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Обобщение результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций. Составление научного отчета по результатам исследования.</p>

<p>Тема 3. Исследование познавательных процессов.</p>	<p>Общая характеристика психических познавательных процессов. Роль чувственного и абстрактно-логического отражения в познании. Сущность, характеристика, механизмы функционирования отдельных познавательных процессов и их место в психическом мире человека. Методы исследования познавательных процессов. Исследование ощущений. Определения абсолютного порога зрительных и мышечно-суставных ощущений. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование восприятия. Изучение восприятия времени, иллюзий зрительного восприятия. Измерение объёма восприятия, константности зрительного восприятия формы. Исследование индивидуальных особенностей сенсорно-перцептивной организации личности. Представления и воображения. Оценка яркости – четкости представлений. Исследование продуктивности воображения. Исследование воссоздающего и творческого воображения с помощью рисуночных методов. Память. Измерение объёма кратковременной памяти по методике Джекобсона. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания с помощью методики «Пиктограмма». Выявление индивидуальных особенностей памяти. Мышление и речь. Исследование понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего», «Логика связей». Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек. Изучение наглядно-образного Мышления с помощью методики «Двойная стимуляция». Определение индивидуальных особенностей мышления: лабильности – ригидности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»), активности вербального и образного мышления (экспресс-метод регистрации продуктивности мышления в заданиях различного типа), оценка качеств ума (методика «Понимание пословиц»). Оценка речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Оценка аудирования речи. Построение индивидуального профиля аудитора (слушателя). Внимание. Определение объёма внимания. Исследование индивидуальных характеристик внимания методом корректурной пробы. Исследование избирательности и константности внимания. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте.</p>
<p>Тема 4. Исследование эмоционально-волевой сферы личности.</p>	<p>Типологии конфликтов (по субъекту конфликта, характеру возникновения, сферам жизнедеятельности, направленности воздействия, степени проявления, длительности протекания и др.). Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Семейные конфликты. Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в управленческой деятельности.</p>

<p>Тема 5. Исследование отдельных свойств личности.</p>	<p>Обзор методов исследования отдельных свойств личности. Исследование силы нервной системы, типа и свойств темперамента. Исследование направленности и мотивов деятельности личности (шкала оценки потребности в достижении Г. Хекхаузена, шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и М. Марлоу, личностный ориентационный опросник М. Баса). Исследование характера (методика 16 ФЛО Р. Кэттелла, СМИЛ, личностный опросник Г. Шмишека). Исследование способностей и интеллектуальной сферы личности. МИОМ, краткий ориентировочный тест. Составление психологического портрета личности на основе результатов исследования.</p>
<p>Тема 6. Методы измерения в психологии.</p>	<p>Общая и дифференциальная психометрика. Основные проблемы психометрики. Психофизика и психометрика. Общая и дифференциальная психометрика. Виды психологических измерений. Методы различения и обнаружения. Нольмерное шкалирование. Методы шкалирования. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование. Понятие измерения. Типы шкалирования. Виды шкал: наименований, порядка, равных интервалов, отношений. Критерии классификации шкал: основные эмпирические операции, допустимые преобразования математических групп, допустимая статистика. Примеры шкал. Сильные и слабые шкалы. Неметрическое (интенсивное) и метрическое (экстенсивное) шкалирование. Прямое и косвенное шкалирование. Методы шкалирования.</p>
<p>Тема 7. Пороговые методы обнаружения и различения сигнала в классической психофизике.</p>	<p>Сенсорные пороги. Виды порогов. Пороги и чувствительность. Абсолютные и разностные (дифференциальные) пороги. Нижние и верхние пороги. Метод минимальных изменений и его разновидности. Измерение абсолютного порога. Нисходящие и восходящие ряды. Систематические ошибки измерения. Ошибка ожидания и ошибка привыкания. Обработка результатов. Особенности процедуры измерения дифференциального порога. Интервал неопределенности, верхняя и нижняя границы порога. Точка субъективного равенства. Восходящий метод границ. Метод вынужденного выбора. Метод лестницы. Метод средней ошибки. Измерение разностного и абсолютного порогов. Постоянная и переменная ошибки. Метод констант и его разновидности. Измерение абсолютного порога. Процедура измерения. Обработка результатов. Психофизическая функция. Линейная и нормальная интерполяция. Оценка порога методом простой линейной регрессии. Способ Спирмена. Особенности процедуры оценки разностных порогов.</p>

<p>Тема 8. Методы обнаружения и различения в теории обнаружения сигнала.</p>	<p>Статистическая модель обнаружения сигнала. Теория обнаружения сигнала. Сенсорный шум. Модель обнаружения сигнала и его возможные исходы. Попадания, пропуски, ложные тревоги, правильные отрицания. Предварительная инструкция и обратная связь. Платежная матрица. Критерий принятия решения. Измерение чувствительности в теории обнаружения сигнала. Меры чувствительности. Рабочая характеристика приемника (РХП). Кривые РХП. Кривые изосензитивности. Параметрическая модель обнаружения сигнала. Отношение правдоподобия. Проверка допущений базовой модели ТОС и непараметрические меры чувствительности. Альтернативные меры чувствительности. Непараметрическая оценка обнаружения сигнала. Измерительные процедуры в теории обнаружения сигнала. Процедуры «Да/Нет», вынужденного выбора, оценки уверенности, «одинаковый/разный».</p>
<p>Тема 9. Методы непрямого шкалирования.</p>	<p>Пороговое шкалирование и закон Вебера-Фехнера. Постулат о равенстве едва заметных различий. Постоянная Вебера. Закон сравнительных суждений. Метод парных сравнений. Варианты закона сравнительных суждений. Процедура решения пятого варианта закона сравнительных суждений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений. Получение балльных оценок. Возможности построения шкалы равных интервалов на основе анализа частотного распределения балльных оценок. Систематические ошибки при построении шкалы балльных оценок. Ошибка смягчения суждений. Ошибка центрации. Гало-эффект. Логическая ошибка. Ошибка контраста. Влияние контекста и уровень адаптации. Метод ранжирования. Возможности получение интервальной шкалы на основе анализа частотных распределений.</p>
<p>Тема 10. Методы прямого шкалирования.</p>	<p>Особенности прямого шкалирования. Интервальное шкалирование и шкалирование величины. Методы интервального шкалирования. Оценочные и продуктивные методы. Категориальное шкалирование. Методы равных интервалов. Продуктивные методы интервального шкалирования: метод равных сенсорных расстояний, метод последовательных интервалов, метод фракционирования. Закон Стивенса. Метод постоянных сумм. Шкалирование величины. Метод оценки величины с заданным модулем: особенности процедуры, правила выбора модуля, возможные проблемы и способы их решения. Метод оценки величины без заданного модуля. Проблема уменьшения дисперсии данных. Алгоритм Энгена.</p>
<p>Тема 11. Многомерный анализ сложных стимулов.</p>	<p>Общее представление о многомерном анализе сложных стимулов. Возможности уменьшения размерности данных. Факторный анализ. Общая методология факторного анализа. Матрица смещения и корреляционная матрица. Матрица факторных нагрузок и факторная матрица. Основное уравнение факторного анализа. Виды и процедуры факторного анализа. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ. Диагональный метод и процедура групповых факторов. Центроидный метод. Метод главного фактора. Критерии выделения факторов. Интерпретация факторов. Процедуры вращения факторов. Многомерное шкалирование сложных стимулов. Метрическое и неметрическое шкалирование. Шкалирование индивидуальных различий.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час., час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
<b>5 семестр</b>					
1.	Этика методология прикладных психологических исследований.	8	2	14	24
2.	Организация и проведение психологического исследования.	8	2	20	30
3.	Исследование познавательных процессов.	8	2	20	30
4.	Исследование отдельных свойств личности.	8	4	18	30
5.	Исследование эмоционально-волевой сферы личности.	10	4	16	30
<b>Итого за семестр:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>6 семестр</b>					
6.	Методы измерения в психологии	8	2	10	22
7.	Пороговые методы обнаружения и различения сигнала в классической психофизике.	6	2	9	17
8.	Методы обнаружения и различения в теории обнаружения сигнала.	6	2	10	18
9.	Методы непрямого шкалирования.	6	2	10	18
10.	Методы прямого шкалирования.	8	2	10	18
11.	Многомерный анализ сложных стимулов.	8	4	10	22
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого за семестр:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>84</b>	<b>28</b>	<b>147</b>	<b>288</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и

самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Общая и дифференциальная психометрика.
2. Методы измерения в психологии.
3. Пороговые методы обнаружения и различения сигнала в классической психофизик.
4. Виды порогов. Пороги и чувствительность.
5. Теория обнаружения сигнала.
6. Методы обнаружения и различения в теории обнаружения сигнала.
7. Методы непрямого шкалирования.
8. Методы прямого шкалирования.
9. Многомерный анализ сложных стимулов.
10. Диагональный метод и процедура групповых факторов.
11. Психология как наука.
12. Различные взгляды на предмет психологии.
13. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
14. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика.
15. Сущность и функции психики
16. Критерии развития психики и элементарные ее формы.
17. Стадии развития психики.
18. Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животных.
19. Структура и развитие психики человека.
20. Критерии наличия психики и этапы ее развития: различные точки зрения.
21. Ощущения: понятие, свойства, физиологические основы.
22. Виды и значение ощущений.
23. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
24. Восприятие: понятие, свойства, физиологические основы.
25. Виды восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.
26. Память: понятие, функции, физиологические механизмы.
27. Виды памяти.
28. Процессы памяти.
29. Возможности развития памяти. Компенсаторные возможности памяти.
30. Способы улучшения запоминания. Мнемические приемы.
31. Мышление: понятие, функции, физиологические механизмы.
32. Формы и виды мышления.
33. Концепция развития мышления Ж.Ж. Пиаже. Способы развития мышления у детей.
34. Речь и речевые процессы. Связь мышления и речи
35. Становление и функционирование детской речи.
36. Общая характеристика внимания. Физиологические основы.
37. Виды и свойства внимания.
38. Возможности и психологические условия развития внимания у детей.
39. Воображение: понятие, функции, индивидуальные различия
40. Виды и механизмы воображения.
41. Развитие воображения в детском возрасте.
42. Общее понятие деятельности и ее структура.

43. Понятие активности и ее виды.
44. Психологическая характеристика различных видов деятельности.
45. Мотивы и цели деятельности.

### **Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Исследование логичности мышления (методики «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий»).
2. Изучение ригидности мышления - методики «Задачи Лаччинза», «Лабиринты Лаччинза».
3. Изучение способности к инсайту. Методика «Ханойская башня».
4. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений.
5. Выявление качества логических операций. Методики «Сравнение понятий» и «Исключение лишнего».
6. Продуктивные методы интервального шкалирования: метод равных сенсорных расстояний, метод последовательных интервалов, метод фракционирования.
7. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ.
8. Исследование способности к пониманию переносного смысла. Методика «Толкование пословиц»
9. Изучение ассоциативных реакций. Методики «Прямой ассоциативный тест» и «Направленный ассоциативный тест»
10. Изучение умения делать выводы из перепутанной информации. Методика «Перепутанные инструкции»
11. Исследование творческого воображения (методика «Особенности творческого воображения»).
12. Вторичные методы статистической обработки эмпирических данных.
13. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.
14. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты.
15. Сущность, характеристика, механизмы функционирования отдельных познавательных процессов и их место в психическом мире человека.
16. Методы исследования познавательных процессов.
17. Исследование ощущений.
18. Определения абсолютного порога зрительных и мышечно-суставных ощущений.
19. Исследование роли ощущений.
20. В познавательной деятельности человека.
21. Исследование восприятия.
22. Практика психологических измерений.
23. Стандартные способы обработки и анализа данных, представления и интерпретации результатов.
24. Обзор методов исследования отдельных свойств личности.
25. Исследование силы нервной системы, типа и свойств темперамента.

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования.
2. Методология психологического исследования.
3. Основные понятия и категории исследования.
4. Этические принципы и правила работы психолога
5. Основы организации психологического исследования.
6. Особенности проведения психологического исследования.
7. Составление программы психологического исследования.
8. Методический замысел, этапы и процедуры психологического исследования.
9. Планирование психологического исследования.
10. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования.
11. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.
12. Выбор методов психологического исследования.
13. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.
14. Приёмы измерений в психологии.
15. Общее понятие об измерении в психологии.
16. Теоретические аспекты психологических измерений.
17. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал.
18. Практика психологических измерений.
19. Стандартные способы обработки и анализа данных, представления и интерпретации результатов.
20. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных.
21. Приемы количественного анализа данных.
22. Метод статистического анализа.
23. Анализ первичных статистик и мер изменчивости.
24. Достоверность различий средних величин.
25. Факторный анализ.
26. Применение факторного и кластерного анализа.
27. Дисперсионный анализ.
28. Регрессионный анализ.
29. Обобщение результатов исследования.
30. Табличное представление эмпирических данных.
31. Графическое представление эмпирических данных.
32. Разработка и внедрение рекомендаций.
33. Составление научного отчета по результатам исследования.
34. Общая характеристика психических познавательных процессов.
35. Роль чувственного и абстрактно-логического отражения в познании.
36. Сущность, характеристика, механизмы функционирования отдельных познавательных процессов и их место в психическом мире человека.
37. Методы исследования познавательных процессов.
38. Исследование ощущений.
39. Определения абсолютного порога зрительных и мышечно-суставных ощущений.
40. Исследование роли ощущений
41. В познавательной деятельности человека.
42. Исследование восприятия.
43. Изучение восприятия времени, иллюзий зрительного восприятия.
44. Измерение объема восприятия, константности зрительного восприятия формы.

45. Исследование индивидуальных особенностей сенсорно-перцептивной организации личности.
46. Представления и воображения.
47. Оценка яркости – четкости представлений. Исследование продуктивности воображения.
48. Исследование воссоздающего и творческого воображения с помощью рисуночных методов.
49. Память. Измерение объёма кратковременной памяти по методике Джекобсона.
50. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания с помощью методики «Пиктограмма».
51. Выявление индивидуальных особенностей памяти. Мышление и речь.
52. Исследование понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего», «Логика связей».
53. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.
54. Изучение наглядно-образного мышления с помощью методики «Двойная стимуляция».
55. Определение индивидуальных особенностей мышления.
56. Оценка речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала.
57. Оценка аудирования речи.
58. Построение индивидуального профиля аудитора (слушателя). Внимание. Определение объёма внимания.
59. Исследование индивидуальных характеристик внимания методом корректурной пробы.
60. Исследование избирательности и константности внимания.
61. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте.
62. Типологии конфликтов (по субъекту конфликта, характеру возникновения, сферам жизнедеятельности, направленности воздействия, степени проявления, длительности протекания).
63. Межличностные конфликты.
64. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты.
65. Семейные конфликты.
66. Политические конфликты.
67. Этнические конфликты.
68. Конфликты в управленческой деятельности.

## **8.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Пороговое шкалирование и закон Вебера-Фехнера.
2. Постулат о равенстве едва заметных различий.
3. Постоянная Вебера.
4. Закон сравнительных суждений.
5. Метод парных сравнений.
6. Варианты закона сравнительных суждений.
7. Процедура решения пятого варианта закона сравнительных суждений.
8. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона.
9. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений.
10. Получение балльных оценок.
11. Возможности построения шкалы равных интервалов на основе анализа частотного распределения балльных оценок.
12. Систематические ошибки при построении шкалы балльных оценок.
13. Ошибка смягчения суждений.
14. Ошибка центрации.

15. Гало-эффект.
16. Логическая ошибка.
17. Ошибка контраста.
18. Влияние контекста и уровень адаптации.
19. Метод ранжирования.
20. Возможности получения интервальной шкалы на основе анализа частотных распределений.
21. Особенности прямого шкалирования.
22. Интервальное шкалирование и шкалирование величины.
23. Методы интервального шкалирования.
24. Оценочные и продуктивные методы.
25. Категориальное шкалирование.
26. Методы равных интервалов.
27. Продуктивные методы интервального шкалирования: метод равных сенсорных расстояний, метод последовательных интервалов, метод фракционирования.
28. Закон Стивенса.
29. Метод постоянных сумм.
30. Шкалирование величины.
31. Метод оценки величины с заданным модулем: особенности процедуры, правила выбора модуля, возможные проблемы и способы их решения.
32. Метод оценки величины без заданного модуля.
33. Проблема уменьшения дисперсии данных. Алгоритм Энгена.
34. Общее представление о многомерном анализе сложных стимулов.
35. Возможности уменьшения размерности данных.
36. Факторный анализ.
37. Общая методология факторного анализа.
38. Матрица смещения и корреляционная матрица.
39. Матрица факторных нагрузок и факторная матрица.
40. Основное уравнение факторного анализа.
41. Метод балльных оценок и закон категориальных суждений.
42. Виды и процедуры факторного анализа.
43. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ.
44. Диагональный метод и процедура групповых факторов.
45. Центроидный метод.
46. Метод главного фактора.
47. Критерии выделения факторов.
48. Интерпретация факторов.
49. Процедуры вращения факторов.
50. Многомерное шкалирование сложных стимулов.
51. Метрическое и неметрическое шкалирование.
52. Шкалирование индивидуальных различий.

### **8.3. Типовые задания для оценки знаний**

1. Появление у человека «гусиной кожи» относят к реакциям, которые называют:
  - а) пиломоторными;
  - б) сенситивными;
  - в) вербальными;
  - г) тактильными.
  
2. Такой диапазон интенсивности раздражителя, на границах которого испытуемый практически всегда начинает или перестает ощущать воздействие стимула, называется:
  - а) пороговой зоной;

- б) предельной зоной;
- в) зоной интенсивности;
- г) предельной зоной.

3. Предварительное исследование предмета, когда присутствует ситуация неполного контроля его элементов и понижена валидность эксперимента, - это:

- а) проба;
- б) эксперимент;
- в) проблемная ситуация;
- г) квазиэксперимент.

#### **8.4. Типовое задание для оценки умений**

К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.

Начинающий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).

Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями.

Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог?

Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?

Выберите методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оцените достоверность эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

#### **8.5. Типовое задание для оценки навыков**

Определите, какие из коммуникативных эффектов проявились в нижеследующих случаях.

1. Нескольких опытных экспериментаторов попросили зафиксировать особенности поведения крыс в серии опытов. При этом одним из них сказали, что те работают со специально выведенной линией «особо умных» животных, а другим дали понять, что им предстоит иметь дело с «особо глупыми». На самом деле все крысы были примерно

одинаковыми, а иногда даже одними и теми же. Однако результаты экспериментов заметно отличались друг от друга. (По Ж. Годфруа)

2. В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной, но и в контрольной группе, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т.д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований. (По Г.М. Андреевой)

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583125>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21613-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582977>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584169>

2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684>

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583752>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya>. - Психология на портале Постнаука [Электронный ресурс] Режим доступа:
8. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.