



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** обучения по дисциплине «Основы психиатрии» – овладение студентами системой научных представлений о распространенной человеческой патологии – психических расстройствах.

**Задачи** изучения дисциплины «Основы психиатрии»:

- формирование знаний по общим вопросам психиатрии, связанным с историей её становления и развития как науки; с этиологией, патогенезом и общими представлениями о психических расстройствах; с процедурой проведения психиатрического обследования.
- освещение социальных и правовых аспектов психиатрии;
- изучение частных психических расстройств человека (этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика).

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы психиатрии» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>66</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование (при наличии) компетенции</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-3</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>ИПК 3.1</b> Раскрывает особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам. <b>ИПК 3.2</b> Определяет методiku психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам.</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез психических расстройств; деятельность головного мозга; специфику основных психических расстройств; особенности функционирования психических процессов человека с учетом психических заболеваний. <b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения практических задач; <b>Владеть:</b> основными методами психологического консультирования с учетом психических состояний человека.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Общие вопросы психиатрии</p>	<p>История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков. Эпоха Э. Крепелина в психиатрии. Концепции социального содержания психиатрических больных. Концепции «стеснения- нестеснения». Советский период развития психиатрии. Этиология и патогенез психических расстройств. Генеологический и близнецовый методы. Заболевания с установленной генетической природой. Социально- психологические факторы возникновения и развития психических расстройств: бихевиористский, социобиологический, когнитивный и социокультурный подход, психодинамическая концепция. Факторы риска возникновения психической патологии: возраст, пол, психофизиологическая конституция, климатический и географический факторы. Распространенность психических заболеваний. Психиатрическое обследование. Клинический метод. Общесоматическое и лабораторное обследование. Нейрофизиологические методы. Исследование структуры мозга. Психологические методы. Общая семиотика психических расстройств. Психопатологический симптом и синдром. Неврозы и психозы. Продуктивная и негативная симптоматика. Регистры психических расстройств. Классификация психических расстройств. Терапия психических расстройств: купирующая, поддерживающая и корригирующая.</p>
<p>Тема 2. Социальные и правовые аспекты психиатрии</p>	<p>Организация психиатрической помощи в России и её правовые основы. Территориальные психоневрологические диспансеры (ПНД). Психиатрическое обслуживание детей. Стационарная помощь душевнобольным. Закон «о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров. Экспертиза психически больных. Виды экспертизы. Развитие судебно- психиатрической экспертизы в России. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском законодательстве.</p>
<p>Тема 3. Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств</p>	<p>Краткие сведения о деятельности головного мозга и ее нарушениях при психических заболеваниях. Строение нервной системы. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Процессы возбуждения, торможения, анализа и синтеза. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях: ощущение, восприятие, мышление, память и эмоции, воля, влечение, интеллект. Современные представления о сути психических болезней. Причины психических заболеваний, их классификация, варианты течения, исходы и прогноз. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. Распространенность психических заболеваний. Влияние</p>

	наследственных, биологических и социальных факторов в их возникновении. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний. Методы обследования психических больных. Роль и место вспомогательных методов обследования при установлении психических заболеваний.
Тема 4. Эпилепсия	Эпилепсия как хроническое эндогенно-органическое прогрессирующее заболевание, возникающее преимущественно в детском и юношеском возрасте, проявляющееся пароксизмальной симптоматикой и характерными изменениями личности. Классификация эпилептических расстройств. Идеопатическая и симптоматическая эпилепсия. Работы Дж.Х. Джексона, В. Пенфилда, Ж. Фальре. Систематика эпилепсии в МКБ-10. Распространенность эпилепсии. Продромальный период эпилепсии. Припадки как первая группа признаков эпилепсии. Виды припадков: большой, малый. Эпилептический статус. Эквиваленты припадков – вторая группа признаков эпилепсии. Нарушения настроения, сознания, амбулаторные автоматизмы. Изменение личности, мышления и речи – третья группа признаков эпилепсии. Этиология. Дифференциальная диагностика. Эпилептическая болезнь, эпилептический синдром и эпилептические реакции. Направленность терапевтических мероприятий на уменьшение частоты припадков, смягчение личностных изменений и купирование эпилептических психозов.
Тема 5. Маниакально-депрессивный психоз	Систематика аффективных психозов. Вклад Э. Крепелина в развитие представлений о маниакально-депрессивном психозе. Маниакально-депрессивный психоз как группа психических расстройств эндогенной природы, проявляющихся преимущественно аффективной симптоматикой в виде периодически возникающих депрессивных или маниакальных приступов. Этиология. Типичный депрессивный приступ: продолжительность, клинические проявления. Атипичная и маскированная депрессия. Типичный маниакальный приступ: продолжительность, клинические проявления. Типы маниакально-депрессивного психоза: биполярный и монополярный. Циклотимия. Дифференциальная диагностика. Инволюционная меланхолия, реактивная депрессия. Прогноз.
Тема 6. Шизофрения	Шизофрения как хроническое психическое эндогенное прогрессирующее заболевание, возникающее, как правило, в молодом возрасте. Продуктивная и негативная симптоматика. Основные психопатологические синдромы шизофрении. Основа учения о шизофрении - работы Э. Крепелина. Этиология: генетическая и биологическая теории. Формы шизофрении: параноидная, гебефреническая, кататоническая, простая и циркулярная. Типы течения: непрерывный, шубообразный, периодический. Конечные состояния: с вяло-апатическим слабоумием и резко выраженным изменением личности; акинетические, аттонические и негативные состояния, гиперкинетические и кататонические состояния, галлюцинаторно-бредовые состояния. Дифференциально-диагностическая оценка шизофрении: отличие от органических заболеваний, аффективных психозов и функциональных психогенных расстройств. Терапия психотропными средствами, инсулиношоковая и электросудорожная терапия, социально-трудовая реабилитация. Вялотекущая шизофрения.

<p>Тема 7. Олигофрения</p>	<p>Олигофрения. Введение термина «олигофрения» Э. Крепелиным. Использование в Англии и США выражений «замедленной психическое развитие» или «задержка психического развития». Основные критерии олигофрении. Этиология: наследственные (генетические) аномалии; органические эндогенные повреждения организма в период раннего онтогенеза. Правовое регулирование диагностики умственно отсталых.</p> <p>Классификации олигофрений. Классификация Е. Сухаревой по критерию времени действия повреждающего фактора. Классификация по МКБ – 10 по критерию недоразвития интеллекта. Дебильность, имбецильность и идиотия. Дифференцированные формы олигофрении: хромосомные aberrации, наследственные формы олигофрении, олигофрении вследствие внутриутробных инфекций и интоксикаций, олигофрении вследствие пренатальной патологии и вредности постнатального периода. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Сложность лечения олигофрений. Меры профилактики. Социальная реабилитация.</p>
<p>Тема 8. Расстройства личности и влечений</p>	<p>Психопатии как стойкие, врожденные или приобретенные характерологические расстройства, проявляющиеся дисгармоничностью психического склада личности при общей сохранности интеллекта, приводящие к нарушению межличностных отношений. Отличие психопатий от других заболеваний, в том числе и психических. Клинические типы психопатий: паранойяльный, шизоидный, неустойчивый, возбудимый, истерический, психастенический, астенический, аффективный, эмоционально тупые личности. Этиология и диагностика психопатий. Лечение и профилактика психопатий. Расстройства влечений. Импульсивные действия. Импульсивные влечения (дипсомания, дромания, клептомания, пиромания, суицидомания). Нарушения идентификации поля и расстройства сексуального предпочтения.</p> <p>Временные расстройства психической деятельности в виде исключительных состояний. Их распространенность в судебно-психиатрической практике, исход и прогноз. Мотивы и условия, способствующие возникновению этих психопатических расстройств. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка. Значение ретроспективного анализа при установлении временных нарушений психической деятельности. Трудности диагностики, определения и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости у данной категории лиц.</p>



**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Общие вопросы психиатрии	2	2	4	8
2.	Социальные и правовые аспекты психиатрии	4	2	4	10
3.	Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств	6	4	4	14
4.	Эпилепсия	6	4	4	14
5.	Маниакально-депрессивный психоз	6	4	4	14
6.	Шизофрения	6	4	6	16
7.	Олигофрения	6	4	6	16
8.	Расстройства личности и влечений	6	4	6	16
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Общие вопросы психиатрии	2	-	8	10
2.	Социальные и правовые аспекты психиатрии	2	2	8	12
3.	Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств	4	2	8	14
4.	Эпилепсия	4	2	8	14
5.	Маниакально-депрессивный психоз	4	2	8	14
6.	Шизофрения	4	2	8	14
7.	Олигофрения	4	2	9	15
8.	Расстройства личности и влечений	4	2	9	15
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Причины и условия возникновения психических расстройств.
2. Течение и стадии психических расстройств.
3. Современные методы обследования психически больных пациентов
4. Психологические аспекты шизофрении.
5. Возрастные особенности проявления шизофрении.
6. Современные представления об эпилепсии.
7. Судорожные и бессудорожные эпилептические пароксизмы.
8. Хронические эпилептические психозы.
9. Понятие о маниакально-депрессивном психозе.
10. Психологическая характеристика циклотимии.
11. Маскированные депрессии.
12. Представления о психогении в историческом аспекте.
13. Понятие о неврозах: неврастения, истерический невроз и невроз навязчивых состояний.
14. Реактивные психозы.
15. Истерический параноид.
16. Понятие о психопатии.
17. Психопатоподобные расстройства.
18. Понятие об олигофрении.
19. Болезнь Дауна.
20. Наркомания – как психическое расстройство.
21. Виды наркотической зависимости.
22. Возможности современной наркологической помощи.
23. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии.
24. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д. Эскироль.
25. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков.
26. Эпоха Э. Крепелина в психиатрии. Концепции социального содержания психиатрических больных. Концепции «стеснения- нестеснения».
27. Советский период развития психиатрии.
28. Генеологический и близнецовый методы.
29. Клинический метод.
30. Общесоматическое и лабораторное обследование.
31. Нейрофизиологические методы.
32. Исследование структуры мозга. Психологические методы.

33. Продуктивная и негативная симптоматика.
34. Регистры психических расстройств.
35. Классификация психических расстройств. Терапия психических расстройств: купирующая, поддерживающая и корригирующая
36. Деонтология в психиатрии.
37. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.
38. Строение нервной системы.
39. Понятие о безусловных и условных рефлексах.
40. Процессы возбуждения, торможения, анализа и синтеза.
41. Первая и вторая сигнальные системы.
42. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях: ощущение, восприятие, мышление, память и эмоции, воля, влечение, интеллект.
43. Современные представления о сути психических болезней.
44. Причины психических заболеваний, их классификация, варианты течения, исходы прогноз.
45. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга.
46. Распространенность психических заболеваний.
47. Работы Дж.Х. Джексона, В. Пенфилда, Ж. Фальре.
48. Систематика эпилепсии в МКБ-10.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Нарушения настроения, сознания, амбулаторные автоматизмы.
2. Изменение личности, мышления и речи – третья группа признаков эпилепсии. Этиология.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Эпилептическая болезнь, эпилептический синдром и эпилептические реакции.
5. Лечение и профилактика эпилепсии.
6. Типы маниакально-депрессивного психоза: биполярный и монополярный.
- Циклотимия. Дифференциальная диагностика.
7. Инволюционная меланхолия, реактивная депрессия.
8. Основа учения о шизофрении - работы Э. Крепелина.
9. Введение термина «шизофрения» Е. Блейером.
10. Схизис и специфическое изменение личности.
11. Первичные (негативные) и вторичные (позитивные) симптомы по Е. Блейеру.
12. «Четыре А» Е. Блейера: Аутизм, снижение аффекта, нарушение стройности ассоциаций, амбивалентность.
13. «Синдромы первого ранга» К. Шнайдера. Этиология: генетическая и биологическая теории.
14. Классификация Е. Сухаревой по критерию времени действия повреждающего фактора.
15. Классификация по МКБ – 10 по критерию недоразвития интеллекта.
16. Дебильность, имбецильность и идиотия.
17. Этиология и диагностика психопатий. Лечение и профилактика психопатий.
18. Импульсивные действия.
19. Импульсивные влечения (дипсомания, дромания, клептомания, пиромания, суицидомания).
20. Нарушения идентификации поля и расстройства сексуального предпочтения.
21. Классификация исключительных состояний.
22. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях.

23. Судебно-психиатрическая оценка.
24. Значение ретроспективного анализа при установлении временных нарушений психической деятельности.
25. Заболевания с установленной генетической природой.
26. Общая семиотика психических расстройств.
27. Неврозы и психозы.

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Общие вопросы психиатрии	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
2.	Социальные и правовые аспекты психиатрии	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
3.	Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
4.	Эпилепсия	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
5.	Маниакально-депрессивный психоз	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
6.	Шизофрения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	8
7.	Олигофрения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	9
8.	Расстройства личности и влечений	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	9
<b>ИТОГО:</b>			<b>38</b>	<b>66</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История становления психиатрии.
2. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии.
3. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д. Эскироль.
4. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков.
5. Эпоха Э. Крепелина в психиатрии.
6. Концепции социального содержания психиатрических больных.
7. Концепции «стеснения-нестеснения».
8. Советский период развития психиатрии.
9. Этиология и патогенез психических расстройств.
10. Генеологический и близнецовый методы.
11. Заболевания с установленной генетической природой.
12. Социально- психологические факторы возникновения и развития психических расстройств: бихевиористский, социобиологический, когнитивный и социокультурный подход, психодинамическая концепция.
13. Факторы риска возникновения психической патологии: возраст, пол, психофизиологическая конституция, климатический и географический факторы. Распространенность психических заболеваний.
14. Психиатрическое обследование. Клинический метод. Общесоматическое и лабораторное обследование.
15. Нейрофизиологические методы.
16. Исследование структуры мозга. Психологические методы.
17. Общая семиотика психических расстройств.
18. Психопатологический симптом и синдром. Неврозы и психозы.
19. Продуктивная и негативная симптоматика.
20. Классификация психических расстройств.
21. Терапия психических расстройств: купирующая, поддерживающая и корригирующая.
22. Организация психиатрической помощи в России и её правовые основы. Территориальные психоневрологические диспансеры (ПНД).
23. Психиатрическое обслуживание детей.
24. Стационарная помощь душевнобольным.
25. Закон «о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
26. Деонтология в психиатрии.
27. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.
28. Экспертиза психически больных. Виды экспертизы. Развитие судебно-психиатрической экспертизы в России.
29. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском законодательстве.
30. Краткие сведения о деятельности головного мозга и ее нарушениях при психических заболеваниях.
31. Строение нервной системы.
32. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Процессы возбуждения, торможения, анализа и синтеза.
33. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях: ощущение, восприятие, мышление, память и эмоции, воля, влечение, интеллект.
34. Современные представления о сути психических болезней.

35. Причины психических заболеваний, их классификация, варианты течения, исходы и прогноз.
36. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга.
37. Распространенность психических заболеваний.
38. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов в их возникновении.
39. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний.
40. Методы обследования психических больных.
41. Роль и место вспомогательных методов обследования при установлении психических заболеваний.
42. Эпилепсия как хроническое эндогенно-органическое прогрессирующее заболевание.
43. Классификация эпилептических расстройств.
44. Идеопатическая и симптоматическая эпилепсия. Работы Дж.Х. Джексона, В. Пенфилда, Ж. Фальре. Систематика эпилепсии в МКБ-10.
45. Распространенность эпилепсии. Продромальный период эпилепсии.
46. Припадки как первая группа признаков эпилепсии. Виды припадков: большой, малый. Эпилептический статус. Эквиваленты припадков – вторая группа признаков эпилепсии.
47. Нарушения настроения, сознания, амбулаторные автоматизмы.
48. Основные психопатологические синдромы шизофрении.
49. Основа учения о шизофрении - работы Э. Крепелина. Этиология: генетическая и биологическая теории.
50. Формы шизофрении: параноидная, гебефреническая, кататоническая, простая и циркулярная.
51. Типы течения: непрерывный, шубообразный, периодический.
52. Дифференциально-диагностическая оценка шизофрении: отличие от органических заболеваний, аффективных психозов и функциональных психогенных расстройств.
53. Вялотекущая шизофрения.
54. Олигофрения. Основные критерии олигофрении. Этиология: наследственные (генетические) аномалии; органические эндогенные повреждения организма в период раннего онтогенеза.
55. Правовое регулирование диагностики умственно отсталых. Классификации олигофрений.
56. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Сложность лечения олигофрений.
57. Меры профилактики. Социальная реабилитация.
58. Этиология и диагностика психопатий. Лечение и профилактика психопатий.
59. Расстройства влечений. Импульсивные действия. Импульсивные влечения (дипсомания, дромания, клептомания, пиромания, суицидомания).
60. Временные расстройства психической деятельности в виде исключительных состояний. Их распространенность в судебно-психиатрической практике, исход и прогноз.
61. Мотивы и условия, способствующие возникновению этих психопатических расстройств.
62. Классификация исключительных состояний.
63. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях.
64. Трудности диагностики, определения и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости у данной категории лиц.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Общая расторможенность, непоседливость, возбудимость, неустойчивость внимания у детей характерны для:
  - а) невротоподобного синдрома;
  - б) гиперкинетического (гипердинамического) синдрома;
  - в) психопатоподобного синдрома;
  - г) кататонического синдрома;
  - д) гебефренического синдрома.
  
2. Псевдогаллюцинации являются довольно типичным симптомом:
  - а) алкогольных психозов;
  - б) истерии;
  - в) болезни Альцгеймера;
  - г) шизофрении.
  
3. В группу повышенного риска при эндогенных психических заболеваниях входят все перечисленные лица, кроме:
  - а) детей, у которых болен один из родителей;
  - б) братьев и сестер больных;
  - в) приемных детей;
  - г) родителей больных;
  - д) дизиготных близнецов больных.

## 8.3. Типовое задание для оценки умений

Больная Ю., 46 лет, проживает одна в коммунальной квартире. С мужем в разводе, детей нет. Последние годы стала замечать, что в ее отсутствие в комнату кто-то проникает. Видела, что вещи переставлены, белье в шкафу лежит не в том порядке. Замечала, что подпоролы подкладку пальто, отбиты кусочки эмали на кастрюле. Несмотря на то, что за короткое время поменяла пять замков, в квартиру продолжали проникать. Подозревает, что сосед, слесарь, пользуется отмычками, терроризирует ее с целью выжить из квартиры. Неоднократно чувствовала особый вкус и запах у пищи, по ночам «как будто газ шел из замочной скважины». Поняла, что ее хотят убить, обратилась за помощью в полицию, где и была осмотрена психиатром, после чего госпитализирована.

*Охарактеризуйте симптомы и определите вид психического расстройства.*

## 8.4. Типовое задание для оценки навыков

Больная 30 лет. Наследственность отягощена: дядя по матери страдал умственной отсталостью, двоюродный брат — психастеник. Развивалась нормально. Всегда веселая, жизнерадостная, энергичная, подвижная. В возрасте 25 лет и 30 лет перенесла приступы заболевания с переживанием чувства тоски. Пыталась покончить собой. Последний месяц стала плохо работать, делала ошибки, плохо спала. Стала задумчивой, медлительной, не справлялась с домашними работами, не успевала. Родным говорила, что она лентяйка, «распутная женщина», она не достойна мужа и детей. Считает, что все презирают ее. Держится одиноко. *Охарактеризуйте симптомы и определите вид психического расстройства. Разработайте план психологического консультирования.*

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711>
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516008>
2. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517919>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru>- ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://student2.consultant.ru/>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. [www.miranatomy.ru](http://www.miranatomy.ru) - Анатомия и физиология человека

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).



## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.