



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **СОЦИОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Управление человеческими ресурсами»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент,*  
*направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «Социология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Социология»** является освоение особенностей социологического подхода к изучению общества, формирование навыков социологического анализа социальных явлений и процессов для быстрой и успешной социальной, профессиональной и индивидуальной адаптации в современном изменяющемся мире.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся всесторонние знания о предмете и основных теоретических направлениях в социологии, закономерностях общественного устройства и развития;
- обеспечить развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления при анализе социальных проблем;
- научить обучающихся использовать методы социологического исследования при изучении социальных явлений и процессов;
- подготовить обучающихся к реальной практике социальных взаимодействий и отношений в профессиональной и частной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Командная работа и лидерство</b> <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения социологии как науки об обществе. <b>Уметь:</b> анализировать социальные явления и социальные процессы. <b>Владеть:</b> навыками применения социологических знаний при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания</p>	<p>Предмет, структура и функции социологии. Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Социология как наука об обществе: теоретические и социальные предпосылки возникновения социологического знания.</p> <p>Социальная структура, ее основные компоненты. Социальные явления и процессы. Социальное взаимодействие и его структура. Первичные и вторичные сферы социальных отношений.</p> <p>Новаторский подход О. Конта. Боулдинг Кеннет основоположник теории организации. Востребованность профессий на рынке труда. Гендерная социология как частная социологическая теория.</p> <p>Понятия: «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность». Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Социальные статусы и роли. Социальные группы и общности. Социальная мобильность. Социальный контроль.</p> <p>Методология социологического исследования.</p>
<p>Тема 2. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения</p>	<p>Культура как социальное явление. Определение понятия «культура», специфика социологического подхода к культуре. Понятие и специфика социологического подхода к культуре. Структура и функции культуры. Институты культуры и их характеристика. Виды и формы культуры.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей. Механизм действия ценностей. Ценностные расхождения и полиморфизм культуры.</p> <p>Социокультурный процесс, взаимодействие культур. Культура как фактор социальных изменений.</p> <p>Культура России в условиях глобализации. Молодежные субкультуры в современной России. Массовая культура как феномен современности. Произведения искусства: взгляд через социологическую призму.</p>
<p>Тема 3. Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс</p>	<p>Сущность понятия «Социальный конфликт». Социальный конфликт как социологическая проблема. Понятие, сущность и признаки конфликта. Функции социального конфликта. Структура и динамика конфликта. Типы конфликтов. Стадии социального конфликта. Причины социальных конфликтов.</p> <p>Понятие «социальное напряжение». Факторы социального напряжения. Значение социального напряжения с точки зрения развития социальной системы.</p> <p>Конфликты в современном мире. Конфликты в производственном коллективе, в бизнесе, причины и возможности их разрешения. Индивидуальные трудовые конфликты. Корпоративное моделирование конфликтных ситуаций. Методы разрешения конфликтов. Семейные конфликты и пути их решения. Последствия социальных конфликтов.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	4	4	27	35
2.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	4	4	26	34
3.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	6	6	27	39
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	4	2	31	37
2.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	4	-	30	34
3.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	4	2	31	37
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социология как наука об обществе: теоретические и социальные предпосылки возникновения социологического знания.
2. Социальные явления и процессы.
3. Социальное взаимодействие и его структура.
4. Боулдинг Кеннет основоположник теории организации.
5. Гендерная социология как частная социологическая теория.
6. Факторы социальной мобильности.
7. Культура как социальное явление.
8. Институты культуры и их характеристика.
9. Социокультурный процесс, взаимодействие культур.
10. Культура как фактор социальных изменений.
11. Произведения искусства: взгляд через социологическую призму.
12. Причины социальных конфликтов.
13. Факторы социального напряжения.
14. Значение социального напряжения с точки зрения развития социальной системы.
15. Индивидуальные трудовые конфликты.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Социология управления, как отрасль социологической науки.
2. Роль социальных институтов в управлении обществом.
3. Социальные отношения в системе управления.
4. Управление как функция социального контроля.
5. Гендерная асимметрия в управлении.
6. Система ценностей как основа культуры.
7. Основные структурно-системные модели культуры.
8. Социальный контроль в обществе и способы его реализации.
9. Понятие, теории, формы и классификация девиантного поведения
10. Признаки, причины и профилактика девиантного поведения молодежи.
11. Социально-трудовые конфликты в современной России.
12. Горизонтальные и вертикальные конфликты в сфере экономики и финансов.
13. Общественное мнение как направление исследования в социологии за рубежом и в России.

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	27	31



№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
2.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	26	30
3.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	27	31
<b>Итого:</b>			<b>80</b>	<b>92</b>

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии.
2. Девиантное поведение. Понятие. Основные функции. Классификация.
3. Коммуникация как процесс обмена информацией. Каналы передачи информации в обществе.
4. Конфликты в производственном коллективе и возможности их разрешения.
5. Лидерство в социальных группах. Основные стили руководства социальной группой.
6. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества.
7. Основные периоды и представители отечественной социологической мысли (XIX- начало XX века).
8. Понятие социальной системы. Социальные явления. Социальные процессы.
9. Правовые социальные институты. Структура и функции.
10. Проблема дефектологического развития личности.
11. Семья как социальная группа и институт.
12. Социализация и социальные ценности. Основные типы ценностей.
13. Социальная дистанция и социальное напряжение. Основные характеристики и роль в обществе.
14. Социальная мобильность как одна из важнейших характеристик социальных систем. Основные ее формы.
15. Социальная норма как форма регуляции социальных отношений людей. Основные разновидности социальных норм.
16. Социальное взаимодействие: структура и основные типы.
17. Социальные группы, их структура, типы, членство, идентификация, классификация социальных групп.
18. Социальный статус, позиция и роль. Основные характеристики и разновидности.
19. Социологические взгляды П.А. Сорокина.
20. Социологические воззрения О. Конта.
21. Социология - основные методы исследования.
22. Социология как наука, ее предмет, объект и основные функции.
23. Социология Макса Вебера.
24. Теория социальной стратификации.
25. Основные формы и параметры социальной стратификации.
26. Экономические социальные институты. Структура и функции.

### **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Социальные отношения – это:
  - а) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
  - б) отношения, связанные с производством духовных ценностей;
  - в) область политических отношений;
  - г) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.
2. К функциям, выполняемым социологией, не относится:
  - а) познавательная функция;
  - б) прогностическая функция;
  - в) идеологическая функция;

- г) экономическая функция;
- д) функция социального контроля.

3. Аномия – это:

- а) отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;
- б) средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;
- в) образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному

### 8.3. Типовое задание для оценки умений

#### Задание 1.

Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие обезличенных систем и жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти.

*Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?*

### 8.3. Типовое задание для оценки навыков

#### Задание 1.

Кандидат в депутаты ЗАКС Санкт-Петербурга считает необязательным делом – проведение опроса общественного мнения, потому что это слишком дорогостоящее мероприятие. С его точки зрения целесообразнее направить все средства на избирательную кампанию.

*Как Вы считаете, прав ли кандидат в депутаты в выборе приоритетных путей распределения ресурсов? Аргументируйте ответ и предложите свой вариант выхода из ситуации.*

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533727>
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512495>

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517547>

3. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511997>

4. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519175>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.top-personal.ru> – Журнал «Управление персоналом»

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и

лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.