



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело,
направленность (профиль) «Управление продажами»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплинам входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Управление продажами» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплинам включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся согласно регламентирующим локальным нормативным актам ИМЭС.

Критерии оценки устного опроса

Преподаватель оценивает ответы на вопросы семинара (практического занятия) по следующим критериям:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.

Критерии оценки реферата, эссе

Преподаватель оценивает реферат (эссе) по следующим критериям:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Тема реферата (эссе) соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний

Уровень оценки	Показатели оценки
	по теме. Прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Работа изложена в соответствующем стиле (формальном, научном, литературном и др.) с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Отсутствуют недочеты в определении понятий. Показана самостоятельность в мышлении. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Базовый	Тема реферата (эссе) соответствует заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения не имеют нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Показана относительная самостоятельность в мышлении. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Ниже базового	Тема реферата (эссе) имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Допущены значительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Отсутствует самостоятельность в мышлении. Работа оформлена с нарушениями с требованиями.

Критерии оценки доклада

Преподаватель оценивает доклад по следующим критериям:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.

Критерии оценки дискуссии (обсуждения), круглого стола

Преподаватель оценивает участие в дискуссии (обсуждении), круглом столе по следующим критериям:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.
Ниже базового	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.

	Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.
--	---

Критерии оценки выполнения практической задачи

Преподаватель оценивает выполнение практической задачи по следующим критериям:

1. Правильный алгоритм решения.
2. Логичность рассуждения.
3. Отсутствие ошибок.
4. Использование имеющихся данных.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.

Критерии оценки выполнения практического задания

Преподаватель оценивает выполнение практического задания по следующим критериям:

1. Соответствие требованиям и заданным условиям.
2. Применение полученных знаний, умений и навыков как в стандартных, так и в новых, нестандартных ситуациях.
3. Качество, отсутствие ошибок и недочетов.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Выполнение практического задания полностью соответствует требованиям и заданным условиям. Ответ показывает высокий уровень понимания и владения материалом (например, оригинальные идеи, творческие решения, глубокий анализ). Выполнение задания демонстрирует способность применять полученные знания, умения и навыки как в стандартных, так и в новых, нестандартных ситуациях. Практическое задание выполнено качественно, без ошибок и недочетов.
Базовый	Выполнение практического задания соответствует основным требованиям и заданным условиям. Ответ содержит все необходимые элементы, но не показывает высокий уровень понимания и владения материалом. Выполнение задания демонстрирует способность применять полученные знания, умения и навыки в стандартных ситуациях. Практическое задание выполнено с минимальным количеством ошибок и недочетов.
Ниже базового	Выполнение практического задания не соответствует основным требованиям и заданным условиям. Ответ содержит значительные ошибки, которые показывают низкий уровень понимания и владения материалом. Выполнение задания не демонстрирует способность применять полученные знания, умения и навыки даже в стандартных ситуациях. Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок и недочетов.

Критерии оценки выполнения тестов (тестовых заданий)

Преподаватель оценивает выполнение тестов (тестовых заданий) по следующим критериям:

1. Процент правильных ответов.
2. Быстрота и точность выполнения.
3. Понимание и владение материалом.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Высокий процент правильных ответов (90% и выше). Быстрое и точное выполнение заданий, демонстрирующее высокий уровень понимания и владения материалом.
Базовый	Удовлетворительный процент правильных ответов (60-89%). Выполнение заданий с некоторыми ошибками, демонстрирующими средний уровень понимания и владения материалом.
Ниже базового	Низкий процент правильных ответов (ниже 60%). Невыполнение заданий или выполнение со значительными ошибками и недочетами. Низкий уровень понимания и владения материалом.

Критерии оценки устного ответа

Преподаватель оценивает устный ответ по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом.
2. Глубина и полнота усвоения учебного материала.
3. Способность вести беседу.
4. Логичность ответа.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Владение понятийным аппаратом, демонстрация глубины и полного овладения содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется. Способность вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.
Базовый	Умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности. Общее понимание вопросов, однако необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Иногда отсутствует логика в высказываниях.
Ниже базового	Разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажение их смысла. Неумение доказательно обосновывать свои суждения. Нет примеров.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные научные определения и термины в области анатомии и физиологии, закономерности анатомического и физиологического развития детей. Уметь: ориентироваться в специальных научных знаниях анатомии и физиологии человека. Владеть: навыками использования специальных научных знаний из области анатомии и физиологии человека в профессиональной педагогической деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Наука о закономерностях процессов жизнедеятельности живого организма, его органов, тканей и клеток, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма:
 - а) анатомия;
 - б) психология;
 - в) физиология;
 - г) технология.
2. Главная особенность организма ребенка:
 - а) состояние непрерывного роста и развития;
 - б) любознательность и любопытство;
 - в) маленький рост;
 - г) недоразвитие всех систем организма.
3. Центральная нервная система включает:
 - а) головной и спинной мозг;
 - б) головной мозг;
 - в) спинной мозг и нервы;
 - г) спинной мозг.
4. К гормонам относится:
 - а) тироксин;
 - б) лейкоцит;
 - в) медиатор;
 - г) нейрон.
5. Одной из функций носовой полости является:
 - а) обогащение крови кислородом;
 - б) задержка микроорганизмов;
 - в) передача нервного импульса;
 - г) осушение воздуха.
6. Жидкой частью крови является:
 - а) вода;
 - б) плазма;
 - в) лейкоциты;
 - г) эритроциты.
7. Определите наиболее полный перечень органов пищеварения:
 - а) слюнные железы, ротовая полость, пищевод, желудок, печень, двенадцатиперстная кишка, прямая кишка;
 - б) гортань, ротовая полость, пищевод, желудок, печень, прямая кишка;
 - в) пищевод, желудочек, диафрагма, прямая кишка, полая вена, плазма, лимфа;
 - г) пищевод, желудок, желудочек, диафрагма, прямая кишка.
8. Определите наиболее полный и правильный перечень продуктов с высоки содержанием витамина В1:
 - а) лесные орехи, рис, хлеб, крупы, яйца, красное мясо, печень;

- б) лесные орехи, рис, хлеб, крупы, пивные дрожжи, печень;
- в) лесные орехи, рис, хлеб, зеленые овощи, цитрусовые, молоко;
- г) лесные орехи, неочищенный рис, хлеб грубого помола, ячневая и овсяная крупы, пивные дрожжи, печень.

9. К гормонам половой системы относится гормон:

- а) тестостерон;
- б) адреналин;
- в) инсулин;
- г) кортизол.

10. Выберите игру, не подходящую для ребенка со слабым типом нервной системы:

- а) шахматы;
- б) конструктор;
- в) эстафета;
- г) путаница.

Ключи к тесту: 1 - в, 2 - а, 3 - а, 4 - а, 5 - б, 6 - б, 7 - а, 8 - г, 9 - а, 10 - в.

Задания 2 типа

Задание 1. К школьной медсестре обратилась мама Васи П. (8 лет). У мальчика наблюдается конъюнктивит, длительно незаживающие трещины в углах рта, дерматит носогубной складки, выпадение волос. Мама придерживается вегетарианского питания и приучает мальчика к нему.

1. Недостаток какого витамина может стать причиной данного отклонения?
 2. Недостаток каких продуктов может вызвать подобные симптомы?
 3. В чем ошибка организации питания мальчика?
 4. Какие дальнейшие последствия могут наступить, если не принять меры?
 5. Какая рекомендация медсестры для мамы будет наиболее правильной?
- (время выполнения 10 мин.)

Ключ к заданию:

1. Гиповитаминоз витамина В2.
2. Молока, яиц, печени, мяса.
3. Недостаточно продуктов животного происхождения.
4. Злокачественное малокровие, поражение нервной системы.
5. Введение в рацион продуктов животного происхождения.

Задание 2. Известно, что закаливание оказывает положительное воздействие на организм ребенка младшего школьного возраста. Существуют разные виды закаливания, у них есть свои особенности. Проанализируйте основные виды закаливания по возможности их проведения в течении года и заполните таблицу:

Сезонные особенности проведения	Вид закаливания
Зима	
Лето	
Круглогодично	

Ключ к заданию:

Вид закаливания	Особенности проведения
Зима	Обтирание
Лето	Воздушные ванны, ходьба босиком

Круглогодично	Обливание, плавание
---------------	---------------------

Задание 3. В начальной школе работают два учителя – учитель А.П. и учитель В.К., они ведут уроки в 1 классе. На перемене завуч слышит такой разговор. А.П.: «Я каждый урок провожу с ребятами двигательные упражнения». В.К.: «Я считаю это напрасная трата времени, главное – успеть материал пройти». С чьей точкой зрения вы согласны? Обоснуйте ответ с позиции целеполагания.

Ключ к заданию:

Прав учитель А.П.

Обоснование: когда у учеников на уроке проявляются признаки утомления, им необходим активный отдых. Этому лучше всего способствуют подвижные упражнения. Цель данных упражнений – выпрямление осанки, восстановление мышц и суставов.

Задание 4. Ученик первого класса каждый урок отпрашивается попить воды. Вы убедились, что он действительно подходит к питьевому фонтанчику и пьет. Проявлением какой потребности является данное состояние? Укажите возможные причины такого поведения ребенка и средства их профилактики и устранения (не менее двух причин).

Ключ к заданию 4.

Данная потребность относится к физиологическим потребностям. Обязательно выяснить причину и, при наличии необходимости усиленного питьевого режима, организовать возможность пить воду во время занятий (индивидуальная тара с водой).

Возможные причины:

1. Погрешности в меню (чрезмерно соленая и острая пища). Профилактика и устранение: поговорить с родителями и скорректировать домашнее меню, наблюдать за тем, что ребенок кушает на перемене и коррекция по необходимости совместно с родителями.
2. Сахарный диабет (жалобы на сухость во рту и жажду). Профилактика и устранение: беседа с медсестрой школы, изучение карты здоровья ребенка, при необходимости разговор с родителями и рекомендация обратиться к специалисту.
3. Прием лекарств (некоторые лекарственные средства дают такой побочный эффект). Профилактика и устранение: разговор с родителями и выяснение, принимает ли ребенок какие-то препараты.
4. Усиление потоотделения в жару. Профилактика и устранение: проветривание классной комнаты, установка дополнительных вентиляционных систем. Нужно обратить внимание на одежду ребенка, чтобы не было перегрева (натуральные светлые ткани, отсутствие синтетики, короткий рукав).

Задание 5.

Позвоночник человека имеет изгибы, которые отличают его от позвоночника других животных и связаны с вертикальным положением тела и прямохождением. Функциональное значение изгибов очень велико. Изгибы позвоночного столба играют роль рессоры, буфера; благодаря им удары, толчки и сотрясения, передающиеся позвоночнику при различных видах движений (ходьба, бег, прыжки, падение и др.), ослабляются и не достигают черепа и, главное, мозга.

1. С чем может быть связано появление патологических изгибов позвоночного столба у детей в процессе обучения?
2. Какие существуют способы профилактики патологических изгибов позвоночного столба, которые необходимо применять в процессе обучения?

Ключ к заданию:

1. Патологические изгибы позвоночного столба (сколиозы, кифосколиозы) развиваются вследствие различных болезненных процессов или в результате неправильной посадки ребенка

за партой в школе. Осанка человека вызывает изменение изгибов позвоночного столба. При вялой осанке (согнутая голова, опущенная грудь) увеличивается грудной кифоз.

2. Способы профилактики патологических изгибов позвоночного столба, применяемые в процессе обучения:

- правильная подобранная высота парты и освещенность письменного стола;
- правильная посадка ребенка за партой (симметричное положение туловища);
- дозированная полноценная физическая нагрузка, профилактические спортивные занятия, проведение на уроке физкультминутки;
- контроль за правильной осанкой.

Задания 3 типа

Задание 1. Осанка формируется на протяжении длительного периода времени: от рождения до 25 лет. При правильной осанке подбородок немного приподнят вверх, плечи расправлены и расположены на одном уровне, лопатки приближены к позвоночнику, живот не выпячивается вперед и не выходит за уровень грудной клетки. Искривления позвоночного столба приводят к серьезным сбоям и нарушениям в работе всего организма. Часто осанка нарушается при переходе к обучению в школе. Составьте комплекс из 10 упражнений для утренней гимнастики школьника для профилактики нарушений осанки.

Ключ к заданию:

Чтобы не пришлось в будущем искать способы избавления от серьезных проблем со здоровьем, лучше с малых лет приучать малыша к лечебной гимнастике. Комплекс упражнений:

1. Ходьба в среднем темпе с удержанием ровной спины.
 2. Приседания с вытяжением рук вперед
 3. Фитнес с чередованием полного расслабления мышечных волокон тела и их резким напряжением.
 4. Плавное сведение-разведение лопаток из положения сидя и стоя.
 5. Поочередный подъем ног вверх из положения лежа.
 6. Одновременные подъемы прямых рук и ног из положения лежа на животе.
 7. Вытяжение рук вверх из позы «лотоса».
 8. Упражнение «кошка»: стоя на четвереньках, на выдохе ребенок должен опустить голову вниз и максимально округлить спину, со вдохом вернуться в исходное положение, вытягиваясь макушкой вверх.
 9. Ходьба на носках.
 10. Выполнять ходьбу, одновременно пытаться удержать на голове книгу.
- (время выполнения 10 мин.)

Задание 2. Энциклопедический словарь медицинских терминов так определяет правильное питание: сбалансированное питание при оптимальном режиме приема пищи, а сбалансированное питание - соответственно полноценное питание, характеризующееся оптимальными (т.е. соответствующими физиологическим потребностям организма) количеством и соотношением всех компонентов пищи. Калорийность рациона школьника должна быть следующей:

7-10 лет – 2400 ккал

11-13 лет – 2400 -2600 ккал

14-17 лет – 2600-3000 ккал.

На один прием пищи должно приходиться 550-650 ккал.

Ознакомьтесь с перечнем блюд и их энергетической ценностью.

Наименование блюд	Выход (гр)	Энергет. ценность (ккал)
-------------------	------------	--------------------------

Салат из капусты с раст. маслом	75	66
Плов из говядины	50/100	263
Компот из сухофруктов	200	124
Хлеб пшеничный вит.	30	69
Яблоко св.	100	39
Каша молочная манная со сл. Маслом	150/5	167
Какао с молоком	200	190
Хлеб пшеничный вит.	30	69
Ватрушка с творогом	75	231
Икра свекольная	60	79
Рыба, припущенная в молоке	75	116
Картофельное пюре	150	164
Чай с сахаром, молоком вит.	200/15	87
Хлеб пшеничный вит.	30	69
Салат из капусты с раст. маслом	75	79
Суп гороховый картоф. с фрикадельками	18/250	204
Витаминный напиток	200	72
Хлеб пшеничный вит.	30	69
Булочка дорожная	60	233
Икра морковная	75	96
Биточки из говядины рубленые	50/30	157
Каша гречневая	150	171
Компот из свежих яблок	200	71
Хлеб пшеничный вит.	30	69

1. Проанализируйте меню для начальной школы в школьной столовой на понедельник и дайте обоснование верности или неверности рациона:

Наименование блюд	Выход (гр)	Энергет. ценность (ккал)
Понедельник		
Салат из капусты с раст. маслом	75	66
Плов из говядины	50/100	263
Компот из сухофруктов	200	124
Хлеб пшеничный вит.	30	69
Яблоко св.	100	39

2. Составьте примерное меню для школьной столовой для начальной, средней и старшей школы на вторник, заполнив таблицу: (время выполнения 20 мин.)

Наименование блюд	Выход (гр)	Энергетическая ценность (ккал)
Вторник (возможный вариант для начальной школы)		

Вторник (возможный вариант для средней школы)		
Вторник (возможный вариант для старшей школы)		

Ключ к заданию:

1. Рацион на понедельник составлен правильно, включены свежие овощи и фрукты, хлеб, основное блюдо и напиток. Калорийность составляет 561 ккал.
2. Примерное меню на вторник.

Наименование блюд	Выход (гр)	Энергетическая ценность (ккал)
Вторник (возможный вариант для начальной школы)		
Икра морковная	75	96
Рыба припущенная в молоке	75	116
Картофельное пюре	150	164
Компот из свежих яблок	200	71
Хлеб пшеничный вит.	30	69
Вторник (возможный вариант для средней школы)		
Салат из капусты с раст. маслом	75	66
Плов из говядины	50/100	263
Компот из сухофруктов	200	124
Хлеб пшеничный вит.	30	69
Яблоко св.	100	39
Вторник (возможный вариант для старшей школы)		
Салат из капусты с раст. маслом	75	79
Суп гороховый картоф. с фрикадельками	18/250	204
Биточки из говядины рубленые	50/30	157
Каша гречневая	150	171
Витаминный напиток	200	72

Задание 3. Вы учитель первого класса. В ваших планах организация совместного отдыха с детьми в летнем пришкольном лагере: прогулки, экскурсионные поездки по городу и т.д. Вы знаете, что гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви, зависят от условий ее эксплуатации и особенностей деятельности человека. Однако замечаете, что некоторые дети одеты не по сезону. Физиологическое состояние ребенка зависит от нормального теплообмена. На основе ваших знаний об особенностях детской одежды, составьте памятку для родителей о гардеробе детей в летнее время, по плану:

1. Требования, предъявляемые к летней детской одежде.

2. Ткани лучше всего использовать, рекомендуемые для летней детской одежды.
3. Детский летний головной убор.
4. Детская обувь. *(время выполнения 10 мин.)*

Ключ к заданию:

1. Летнюю одежду рекомендовано выбирать светлых оттенков и гигроскопичную.
2. Хлопчатобумажные и льняные ткани предпочтительны для летней одежды.
3. Летний головной убор предпочтительнее выбирать светлых оттенков, легкий, содержащий в порах много воздуха, сеточку или отверстия в ткани.
4. Детская обувь должна быть с широким носком, приподнятым верхом, фиксированной пяткой, прямым внутренним краем.

Задание 4. В 1 классе учатся 25 учеников. При поступлении в школу, у трех из них в медицинских поправках указано, что имеется нарушение зрения.

Какие меры должен предпринять учитель, зная данную информацию? Опишите алгоритм действий учителя. *(время выполнения 10 мин.)*

Ключ к заданию 4:

Алгоритм действий учителя:

1. Выяснить у медработника, у кого из учеников близорукость, у кого дальность зрения, кто слабовидящий.
2. Пока ребенку не выпишут очки или контактные линзы, можно дать рекомендацию сидеть за первой или второй партой. Если у ребенка есть очки, то он может сидеть за любой партой.
3. Учитель должен следить, чтобы ребенок на уроке был в очках или, если есть другая рекомендация от врача, чтобы он ее выполнял.
4. Если ребенок слабовидящий без очков, то он должен обязательно сидеть за первой партой.

Задание 5: Ученикам 8 класса предстоят летние каникулы. Дети рассказали Вам, что планируют закаливание солнечными ваннами. Составьте памятку на классный час для детей и родителей по этому виду закаливания *(время выполнения 10 мин.)*.

Ключ к заданию 5:

Памятка закаливания солнцем. Лучше всего проводить закаливание таким способом:

1. Наденьте легкий головной убор (панаму или соломенную шляпу).
2. Выйдите на солнце с 7 до 10 часов утра на 20 минут.
3. В последующие дни увеличивайте пребывания минут на 10.
4. Когда процедура будет длиться более 2-х часов, раз в час делайте перерыв на 15 минут.
5. Более 3 часов в сутки на солнце не находитесь.
6. Первую процедуру следует провести с наступлением первых солнечных дней.
7. Противопоказания. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию солнцем являются любые болезни почек, пороки сердца и мигрени. Также категорически запрещены такие процедуры тем, у кого обнаружены злокачественные образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: основы безопасности жизнедеятельности. Уметь: анализировать основные опасности среды обитания человека, определять порядок действий при возникшей опасности. Владеть: навыком создания и поддержания безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверка выполнения лабораторных работ

1. Наденьте противогаз на себя по команде «Газы!» (норматив — 10 секунд).
2. Наденьте противогаз на «пострадавшего» (например, на одноклассника).
3. Наденьте костюм химзащиты (ОЗК в виде плаща) и объясните свои действия.
4. Проверьте герметичность противогаза (проведите внешний осмотр и кратко опишите порядок полной проверки).
5. Определите уровень радиации в условной точке с помощью дозиметра и озвучьте результат.
6. Подготовьте ВПХР к работе и назовите его основные части.
7. Выберите огнетушитель для тушения горящей электропроводки и обоснуйте выбор.
8. Продемонстрируйте порядок приведения огнетушителя в действие (без реального запуска).
9. Уложите «пострадавшего» на носилки, соблюдая технику безопасности.
10. Организуйте переноску «пострадавшего» с травмой позвоночника (объясните ключевые правила).
11. Выполните один цикл СЛР: 30 компрессий и 2 искусственных вдоха на манекене.
12. Продемонстрируйте способ запрокидывания головы для открытия дыхательных путей.
13. Наложите кровоостанавливающий жгут на бедро «пострадавшего» и зафиксируйте время.
14. Определите вид кровотечения по демонстрируемой фотографии/схеме (артериальное, венозное, капиллярное).
15. Обработайте условную резаную рану на кисти и наложите стерильную повязку.
16. Наложите повязку «Чепец» («Шапочку Гиппократ») на условную рану головы.
17. Наложите повязку на локтевой сустав.
18. Проведите иммобилизацию предплечья при подозрении на перелом с помощью шины и подручных средств.
19. Найдите в аптечке и продемонстрируйте 3 основных средства для остановки артериального кровотечения.
20. Соберите «тревожную» аптечку для оказания первой помощи при ДТП (выберите 5 ключевых средств из предложенных и обоснуйте).

Тестовые задания

1. Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой и некоторым физическим напряжением по степени физической тяжести относятся к легким, если затраты энергии работника не превышают значения
 - 1) 80 ккал/ч;
 - 2) 100 ккал/ч;
 - 3) 130 ккал/ч;
 - 4) 150 ккал/ч;
 - 5) 200 ккал/ч.
2. Работы, связанные с постоянной ходьбой, либо производимые стоя или сидя и связанные с перемещением предметов массой до 1 кг по степени физической тяжести относятся к средним, если затраты энергии работника не превышают значения

- 1) 135 ккал/ч;
- 2) 150 ккал/ч;
- 3) 200 ккал/ч;
- 4) 250 ккал/ч;
- 5) 300 ккал/ч.

3. Работа, при выполнении которой затраты энергии составляют 253 ккал/ч согласно по степени физической тяжести относится к

- 1 нейтральной;
- 2) легкой;
- 3) умеренной;
- 4) средней;
- 5) тяжелой.

4. При выполнении работы категории 2а максимальная масса перемещаемых предметов не должна превышать значения

- 1) 0,5 кг;
- 2) 1 кг;
- 3) 1,5 кг;
- 4) 2,75 кг;
- 5) 3 кг.

5. Предметы массой 11,5 кг, переносимые в процессе работы, согласно классификации работ по степени физической тяжести называются

- 1) мелкими;
- 2) средними;
- 3) большими;
- 4) значительными;
- 5) умеренными.

6. Рабочей зоной называется

1) зона, в которой непосредственно размещено производственное оборудование;

2) зона размером 2х2 м вокруг установленного станка;

3) зона объемом 2х2х2 м в непосредственной близости от опасных агрегатов производственного оборудования;

4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или рабочей площадкой, на которой расположены постоянные рабочие места;

5) пространство, в пределах которого происходит перемещение инструмента, исходного сырья, конечного продукта и опасных узлов агрегатов.

7. Если работник непрерывно в течение 2,5 часов занимается трудовой деятельностью на одном и том же рабочем месте, то данное рабочее место является

- 1) служебным;
- 2) дежурным;
- 3) постоянным;
- 4) оперативным;
- 5) временным.

8. В качестве параметров микроклимата нормируются следующие параметры окружающей среды

- 1) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха;
- 2) температура воздуха, абсолютная влажность воздуха, скорость движения воздуха, естественная освещенность;
- 3) температура окружающих поверхностей, давление воздуха, максимальная влажность воздуха, общая освещенность;
- 4) температура воздуха и окружающих поверхностей, относительная влажность воздуха, давление воздуха;
- 5) относительная влажность воздуха, давление воздуха, скорость движения воздуха, доля естественной освещенности в общей освещенности.

9. Основным процессом, обеспечивающим теплообмен организма человека с окружающей средой в процессе физической работы, является

- 1) сублимация;
- 2) конвекция;
- 3) испарение;
- 4) конденсация;
- 5) излучение.

10. Если среднесуточная температура за 5 дней составила плюс 12 °С, то данный период года является

- 1) нейтральным;
- 2) умеренным
- 3) теплым;
- 4) жарким;
- 5) прохладным.

11. Отдача телом в окружающую среду тепла в результате конвекции зависит от

- 1) скорости обдувающего тело потока воздуха;
- 2) массы тела;
- 3) давления воздуха;
- 4) температуры тела;
- 5) температуры воздуха вокруг тела.

12. Количество отданного телом тепла в окружающую среду в результате испарения зависит от

- 1) абсолютной влажности воздуха;
- 2) давления воздуха;
- 3) относительной влажности воздуха;
- 4) температуры тела;
- 5) плотности воздуха.

13. При определении нормативов для параметров микроклимата рабочего места должны учитываться

- 1) тяжесть выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года;
- 2) наличие источников явного тепла, давление воздуха, время года;
- 3) тяжесть выполняемой работы, площадь поверхности источников явного тепла, время суток;
- 4) температура тела, давление воздуха, время года;

5) тяжесть выполняемой работы, освещенность рабочей зоны, давление воздуха.

14. При облучении нагретыми частями технологического оборудования 15 % тела оператора интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 40 Вт/м²;
- 3) 50 Вт/м²;
- 4) 75 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

15. Если нагретыми частями технологического оборудования облучается 48 % тела работника, интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 50 Вт/м²;
- 2) 65 Вт/м²;
- 3) 70 Вт/м²;
- 4) 80 Вт/м²;
- 5) 100 Вт/м².

16. В случае облучения нагретыми частями технологического оборудования 70 % тела человека интенсивность теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 30 Вт/м²;
- 2) 35 Вт/м²;
- 3) 40 Вт/м²;
- 4) 45 Вт/м²;
- 5) 50 Вт/м².

17. Допустимая интенсивность облучения оператора при наличии на рабочем месте открытого источника теплового облучения не должна превышать значения

- 1) 100 Вт/м²;
- 2) 110 Вт/м²;
- 3) 130 Вт/м²;
- 4) 140 Вт/м²;
- 5) 150 Вт/м².

18. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 115 °С, то температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 35 °С;
- 2) 36 °С;
- 3) 45 °С;
- 4) 50 °С;
- 5) 53 °С.

19. Если внутри корпуса аппарата температура составляет 45 °С, то максимальная температура нагретых наружных поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник не должна превышать значения

- 1) 25 °С;
- 2) 30 °С;
- 3) 35 °С;

- 4) 40 °С;
- 5) 45 °С.

20. В случае превышения температуры конструкции сверх допустимой на 2,5 °С рабочее место должно находиться от нее на расстоянии более

- 1) 0,5 м;
- 2) 1 м;
- 3) 1,5 м;
- 4) 2 м;
- 5) 5 м.

21. Организованная естественная вентиляция осуществляется при помощи

- 1) установок кондиционирования воздуха;
- 2) окон, фрамуг, дефлекторов;
- 3) механических фильтров и калориферов;
- 4) электрических вентиляторов;
- 5) увлажнителей и ионизаторов воздуха.

22. Приточно-вытяжная вентиляция относится к вентиляции

- 1) естественной организованной;
- 2) аэрации;
- 3) инфильтрации;
- 4) искусственной;
- 5) естественной неорганизованной.

23. Механическая вентиляция при отсутствии естественной должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 30 м³/ч;
- 2) 40 м³/ч;
- 3) 60 м³/ч;
- 4) 80 м³/ч;
- 5) 100 м³/ч.

24. Естественная вентиляция при объеме помещения 35 м³ должна обеспечить объем поступающего воздуха на одного работника не менее

- 1) 15 м³/ч;
- 2) 20 м³/ч;
- 3) 25 м³/ч;
- 4) 30 м³/ч;
- 5) 35 м³/ч.

25. Освещенность на поверхности стола с видео-дисплейным терминалом и ПЭВМ в зоне размещения рабочего документа должна составлять

- 1) 100–200 лк;
- 2) 200–300 лк;
- 3) 300–400 лк;
- 4) 300–500 лк;
- 5) 400–600 лк.

26. Искусственное освещение должно дополнительно включаться при значении освещенности создаваемой естественным освещением менее

- 1) 500 лк;
- 2) 1000 лк;
- 3) 1500 лк;
- 4) 3000 лк;
- 5) 5000 лк.

27. При боковом освещении нормируется следующее значение коэффициента естественной освещенности

- 1) минимальное;
- 2) среднее;
- 3) среднеквадратичное;
- 4) максимальное;
- 5) полное.

28. Воздействие на организм человека опасных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья;
- 2) к травме;
- 3) к резкому ухудшению здоровья;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию.

29. Воздействие на организм человека вредных производственных факторов приводит

- 1) в определенных условиях к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 2) к резкому ухудшению здоровья;
- 3) к травме;
- 4) к профессиональному или профессионально-обусловленному заболеванию;
- 5) в определенных условиях к травме или резкому ухудшению здоровья.

30. Значения предельно-допустимые концентраций чрезвычайно опасных вредных веществ составляют

- 1) более 15 мг/м³;
- 2) 10–15 мг/м³;
- 3) 1–10 мг/м³;
- 4) 0,1–1 мг/м³;
- 5) менее 0,1 мг/м³.

31. Зоны воздействия шума должны быть обозначены знаками, а персонал, работающий в них – обеспечен средствами индивидуальной защиты, если уровень звукового давления

- 1) более 30 дБА;
- 2) более 40 дБА;
- 3) более 50 дБА;
- 4) более 80 дБА;
- 5) более 135 дБА.

32. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнем звукового давления
- 1) более 85 дБА;
 - 2) более 90 дБА;
 - 3) более 100 дБА;
 - 4) более 135 дБА;
 - 5) более 140 дБА.
33. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать
- 1) 10 дБА;
 - 2) 25 дБА;
 - 3) 30 дБА;
 - 4) 35 дБА;
 - 5) 40 дБА.
34. На рабочих местах операторов, работающих с видеотерминалами и ПЭВМ максимальное значение уровня шума не должно превышать
- а) 40 дБА;
 - б) 50 дБА;
 - в) 55 дБА;
 - г) 60 дБА;
 - д) 65 дБА.
35. Предельно-допустимое значение напряженности электрического поля промышленной частоты внутри жилых зданий составляет
- 1) 0,1 кВ/м;
 - 2) 0,25 кВ/м;
 - 3) 0,5 кВ/м;
 - 4) 0,75 кВ/м;
 - 5) 1,0 кВ/м.
36. Присутствие персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью до 5 кВ/м допускается в течение
- 1) 1 ч;
 - 2) 2,5 ч;
 - 3) 5 ч;
 - 4) 8 ч;
 - 5) неограниченно.
37. Время нахождения персонала в зонах действия электрического поля промышленной частоты напряженностью от 20 до 25 кВ/м не должно превышать:
- 1) 10 мин;
 - 2) 0,5 ч;
 - 3) 1 ч;
 - 4) 8 ч;
 - 5) не ограничено.
38. Значение напряженности электрического поля промышленной частоты, свыше которого в этой зоне не допускается пребывание персонала без средств защиты, составляет
- 1) 25 кВ/м;
 - 2) 25,5 кВ/м;

- 3) 26 кВ/м;
- 4) 27 кВ/м;
- 5) 30 кВ/м.

39. Значение напряженности электростатического поля на рабочем месте не должно в течение часа превышать

- 1) 25 кВ/м;
- 2) 40 кВ/м;
- 3) 50 кВ/м;
- 4) 60 кВ/м;
- 5) 75 кВ/м.

40. Шаговое напряжение снижается до нуля на расстоянии от заземлителя

- 1) 2,5–5 м;
- 2) 5–10 м;
- 3) 10–15 м;
- 4) 15–20 м;
- 5) более 20 м.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в режиме

- 1) повседневной деятельности;
- 2) постоянной готовности;
- 3) повышенной готовности;
- 4) оперативном;
- 5) чрезвычайной ситуации.

42. При получении заблаговременного предупреждения о возможном возникновении стихийного бедствия необходимо

- 1) максимально быстро покинуть жилище и отойти от него на безопасное расстояние;
- 2) включить телевизор, радиоприемник, трансляцию и ждать дальнейших распоряжений и указаний;
- 3) открыть окна, двери и выйти на балкон;
- 4) отключить в жилище электричество, воду и газ;
- 5) плотно закрыть все окна и двери в жилище.

43. Во время урагана на открытой местности наиболее безопасным естественным местом для укрытия является

- 1) лесной массив;
- 2) отдельно стоящее большое дерево;
- 3) вершина холма;
- 4) большой камень;
- 5) углубление рельефа.

44. Для возникновения горения в общем случае необходимы

- 1) горючее и источник зажигания;
- 2) источник зажигания и окислитель;
- 3) горючее и окислитель;
- 4) горючее, окислитель и источник зажигания;

газов.

5) высокая температура, высокое давление воздуха и большое количество горючих

45. Наиболее опасными при внешнем облучении организма человека являются источники

- 1) альфа- и бета-излучения;
- 2) бета- и гамма-излучения;
- 3) гамма- и нейтронное излучения;
- 4) нейтронное и альфа-излучения;
- 5) рентгеновское и бета-излучения.

46. При внутреннем облучении организма человека наиболее опасными являются источники

- 1) альфа-, бета- и гамма-излучения;
- 2) бета-, гамма- и рентгеновское излучения;
- 3) альфа-, гамма- и нейтронное излучения;
- 4) альфа-, бета- и нейтронное излучения;
- 5) рентгеновское, нейтронное и бета-излучения.

47. Наведенную активность в материалах создает

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) нейтронное излучение;
- 4) гамма-излучение;
- 5) рентгеновское излучение.

48. Для удаления с объектов радиоактивных веществ необходимо провести

- 1) дегазацию;
- 2) дезактивацию;
- 3) дезинфекцию;
- 4) дератизацию;
- 5) детоксикацию.

49. Йодная профилактика в первые десять дней после радиационной аварии с выбросом радиоактивных веществ проводится с целью

- 1) профилактики инфекционных заболеваний;
- 2) защиты щитовидной железы;
- 3) предупреждения накопления радиоактивных веществ в костной ткани;
- 4) повышения иммунитета;
- 5) общего укрепления организма.

50. Распространяясь от района аварии облако зараженного аммиаком воздуха

- 1) расширяется в стороны, практически оставаясь на месте;
- 2) перемещается по ветру, прижимаясь к земле;
- 3) перемещается по ветру, поднимаясь вверх;
- 4) перемещается по ветру практически на одной высоте;
- 5) перемещается в соответствии со степенью вертикальной устойчивости атмосферы.

51. Для удаления с одежды, открытых участков кожи и средств индивидуальной защиты капель аварийно-химически опасных веществ используется

- 1) индивидуальный противохимический пакет;
- 2) аптечка индивидуальная;
- 3) пакет перевязочный индивидуальный;
- 4) общевойсковой защитный комплект;
- 5) специальный защитный комплект.

52. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятий и транспортных средств передается сигнал оповещения

- 1) «Радиационная опасность!»;
- 2) «Химическая опасность!»;
- 3) «Опасность!»;
- 4) «Внимание всем!»;
- 5) «Тревога!».

53. По принципу защитного действия средства защиты подразделяются на

- 1) коллективные и индивидуальные;
- 2) противорадиационные и противохимические;
- 3) универсальные и специализированные;
- 4) фильтрующие и изолирующие;
- 5) мирного и военного времени.

54. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на объекты является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

55. Основным поражающим фактором ядерного взрыва при воздействии на человека является

- 1) световое излучение ядерного взрыва;
- 2) проникающая радиация;
- 3) электромагнитный импульс;
- 4) воздушная ударная волна;
- 5) радиоактивное загрязнение местности.

56. При каждом семикратном увеличении времени, прошедшего с момента ядерного взрыва мощность дозы ионизирующего излучения снижается в

- 1) 2 раза;
- 2) 5 раз;
- 3) 10 раз;
- 4) 25 раз;
- 5) зависимости нет.

57. При однократном внешнем облучении всего тела человек не теряет трудоспособность, если величина дозы ионизирующего излучения не превышает значения

- 1) 5 рад;

- 2) 10 рад;
- 3) 25 рад;
- 4) 50 рад;
- 5) 75 рад.

58. Радиационные характеристики внешней границы зоны сильного радиоактивного загрязнения составляют

- 1) мощность дозы излучения 8 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 40 рад;
- 2) мощность дозы излучения 80 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 400 рад;
- 3) мощность дозы излучения 240 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 1200 рад;
- 4) мощность дозы излучения 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва 4000 рад;
- 5) мощность дозы излучения более 800 рад/ч, доза излучения до полного распада продуктов взрыва более 4000 рад.

Практические задания

1. Сила света, испускаемая элементом поверхности площадью $0,5 \text{ м}^2$ под углом 60° к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.
2. Чему равны значение коэффициента отражения и средняя освещённость стены площадью 4 м^2 , если на неё падает световой поток 600 лм, а отражается 150 лм.
3. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м^2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?
4. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м 2 ?
5. Чему равно значение коэффициента пульсаций светового потока, создаваемого светильником, если максимальное значение освещённости рабочей поверхности составляет 850 лк., а минимальное – 150 лк.
6. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.
7. Определите освещённость горизонтальной рабочей поверхности, которая создаётся двумя светильниками, подвешенными на высоте 3 м от её уровня так, что свет падает на поверхность под углом 60° к нормали, если сила света, испускаемая каждым из светильников в этом направлении равна 800 кд.
8. Определите минимальное значение освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициент пульсации освещённости равно 20%, а среднее значение освещённости 500 лк.
9. Определите максимальное значения освещённости рабочей поверхности, если значение коэффициента пульсации освещённости равно 25%, а среднее значение освещённости 450 лк.
10. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Определите соответствующее звуковое давление.
11. Уровень звукового давления 100 дБ. Определите соответствующую интенсивность звука.
12. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

13. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.
14. В помещении включены три источника шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 85 дБ. Определите общий уровень шума.
15. В помещении пять источников шума с уровнями шума соответственно 60, 60, 63, 66 и 69 дБ. Определите уровень шума при одновременном включении всех источников.
16. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м², а с другой – 0,01 Вт/м². Определите величину звукоизоляции перегородки.
17. На расстоянии 100 м от источника шума уровень шума составляет 80 дБ. Определите величину уровня шума на расстоянии 10 м от этого источника.
18. Интенсивность звука при работе одного источника шума 0,1 Вт/м², а при работе второго – 0,2 Вт/м². Определите уровень интенсивности звука при одновременной работе источников шума.
19. В 100 бескаркасных зданиях из местного материала без фундамента, расположенных на песчаном грунте, проживает 100 000 человек. Населённый пункт оказался в зоне землетрясения магнитудой 7,0. Грунт окружающей местности – полускальный. Оцените последствия землетрясения в населённом пункте.
20. На расстоянии 500 км от берега в океане со средней глубиной 3,5 км произошло землетрясение магнитудой 8. На берегу с уклоном 1:10–3 в 1,5 км от уреза воды расположен посёлок из кирпичных средне этажных зданий, железнодорожный узел и шоссейная дорога с асфальтовым покрытием. Оцените последствия цунами в районе расположения посёлка.
21. Посёлок состоит из 50 кирпичных малоэтажных зданий, в каждом из которых проживает 1000 человек. Оценить последствия урагана со скоростью ветра 30 м/с в посёлке.
22. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапециевидное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оцените последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.
23. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30x10x4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии, включая визуализацию и геймификацию. Владеть: навыками использования информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Сущность геймификации (определение, отличие от Игры и игрушки).
2. Геймификация. Неигровые контексты для геймификации.
3. Критика геймификации и наиболее известные кейсы.
4. Геймификация и системный подход: от экологии к образованию.
5. Внешняя и внутренняя геймификация.
6. Геймификация с целью изменения поведения. Проект The Fun Theory.
7. Обучение как способ изменить поведение.
8. Системы оценивания результативности учебной деятельности на основе геймификации.
9. Понятие активного статуса игрока, роль удовольствия и значимости выбора в достижении целей геймификации.
10. Структурный подход: пирамида геймификации: элементы, динамики, механики.
11. Шестиэтапная схема геймификации: цели геймификации, их отличие от целей игры как таковой.
12. Поиск и формулировка целей для геймификации, их обоснование.
13. Характеристика наиболее предпочтительного типа поведения в геймификации.
14. Критерии поиска и описания целевых участников.
15. Элементы игр и способы игрового дизайна.

16. Способы вовлечения, цикличность действий игроков в образовательном процессе.
17. Системный подход в геймификации: возможность достижения целей разными способами.
18. Геймификация как способ создания и поддержания мотивации.
19. Характеристика подходов к созданию мотивации (бихевиоризм, когнитивизм, теория самоопределения) и их влияние на практику геймификации.
20. Внешняя и внутренняя мотивация, предпочтительность внутренней мотивации.
21. Факторы влияния на учебную мотивацию.
22. Сущность критического подхода к геймификации.
23. Правовые аспекты геймификации.
24. Способы преодоления коммуникативных барьеров в игре
25. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс.
26. Геймификация в электронном обучении.

Задания 2 типа

1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.
2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.
3. Проблема игры в философии.
4. Социальная природа игры.
5. Понятие о функциях детской игры.
6. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр.
8. Методические приемы организации подвижных игр.
9. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр.
10. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.
11. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр.
12. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.
13. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.
14. Методические приемы использования коллективных игр в учебном и воспитательном процессе.
15. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр.
16. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.
17. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр. Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.
18. Психолого-педагогическая характеристика компьютерных игр.
19. Возможности использования компьютерных игр в образовании.
20. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.
21. Педагогический потенциал детской игры.
22. Психолого-педагогическая характеристика игрового тренинга как специфической игровой формы. Методические приемы организации занятий игрового тренинга.
23. Психолого-педагогическая характеристика деловых игр. Методика разработки и проведения деловых игр.

24. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
25. Характер игровой деятельности детей разного возраста.
26. Игра в современной культуре детства.

Задания 3 типа

Задание № 1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и дайте развернутую рекомендацию.

Ситуация: Учительница 1-го класса для повышения дисциплины ввела систему баллов. За хорошее поведение дети получают «звёздочки», за нарушение – теряют их. В конце недели лучшие получают призы.

Вопросы для анализа:

1. Это геймификация, игра или просто поощрение? Обоснуйте, опираясь на определения.
2. Составьте «поле аргументов»: какие психологические риски (например, для внутренней мотивации, самооценки, отношений в классе) и потенциальные выгоды вы видите в этом подходе?
3. Как, используя дизайн-мышление (с фокусом на потребностях и переживаниях ребенка), можно переработать эту систему, чтобы минимизировать риски и усилить образовательный эффект? Предложите альтернативу.

Задание № 2. Используя «пирамиду геймификации» (динамики, механики, компоненты), составьте структуру короткого учебного эпизода для урока в начальной школе (например, закрепление таблицы умножения или знакомство с частями речи).

1. Определите динамику: Какова будет общая сюжетная рамка? (Например, «Путешествие на планету Знаний», «Спасение мудрого Феникса», «Строительство города»).
2. Выберите механики: Какие основные правила и процессы будут двигать активность? (Например, сбор ресурсов (знаний), командные квесты, постепенное «прокачивание» навыка (эволюция персонажа)).
3. Подберите компоненты: Какие конкретные элементы будут использованы? (Например, бейджи за каждую выученную колонку таблицы умножения, таблица личного прогресса (аватара), очки опыта за правильные ответы).

Задание № 3. Продумайте концепцию геймификации для формирования навыка безошибочного письма у второклассников.

1. Сформулируйте не только учебную («снизить количество орфографических ошибок»), но и психолого-педагогическую цель (например, «развить познавательный интерес к русскому языку», «сформировать позитивное отношение к работе над ошибками»).
2. Составьте психологический портрет «целевого игрока». Каковы его типичные мотивы, страхи и потребности в этом возрасте? (Например, потребность в одобрении учителя, страх публичной неудачи, любовь к коллективной деятельности, быстрая утомляемость от монотонной работы).
3. Опишите 3-4 конкретных действия, которые должен совершать ученик в рамках геймифицированной системы. (Например: 1. Регулярно выполнять дополнительные интерактивные упражнения. 2. Ведение «Дневника открытий», куда он записывает «коварные» слова. 3. Анализировать свои ошибки, чтобы найти «закономерность»).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основы психодиагностики детей. Уметь: применять методы психологической диагностики детей в рамках осуществления основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыком проведения психодиагностики детей младшего школьного возраста.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Общее представление о психодиагностике.
2. История психодиагностики.
3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
4. Общая характеристика методов психодиагностики.
5. Методы психодиагностики, их классификация.
6. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.
7. Тесты и тестирование.
8. Зарубежные и отечественные методы диагностики развития детей младенческого и раннего возраста.
9. Принципы построения диагностики и ее своеобразие.
10. Научные основания и главные параметры диагностических методов.
11. Область применения диагностики и методические рекомендации по ее проведению.
12. Младенческий возраст. Первое полугодие жизни ребенка. Характеристика возраста. Диагностика развития общения ребенка со взрослым.
13. Диагностика развития познавательной активности. Параметры и показатели познавательной активности.
14. Младенческий возраст. Второе полугодие жизни ребенка. Характеристика возраста. Диагностика развития общения со взрослым. Параметры общения.
15. Диагностика развития предметно-манипулятивной деятельности. Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности.

16. Ранний возраст. Второй год жизни ребенка. Характеристика возраста.
 17. Диагностика развития общения со взрослым. Параметры ситуативно-делового общения.
 18. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности.
 19. Третий год жизни. Характеристика возраста. Диагностика развития общения и речи. Параметры и показатели общения и речи.
 20. Диагностика развития предметной деятельности. Параметры и показатели предметной деятельности.
 21. Диагностика развития процессуальной игры. Параметры и показатели процессуальной игры.
 22. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
- Методы диагностики познавательных процессов младших школьников.
23. Методы диагностики речи у младших школьников.
 24. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у младших школьников.
 25. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

Задания 2 типа

1. Диагностика познавательной сферы и интеллектуальных способностей ребенка младшего школьного возраста.
2. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.
3. Диагностика мотивационной сферы ребенка младшего школьного возраста.
4. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
5. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса.
6. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).
7. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
8. Диагностика сформированности внутренней позиции школьника.
9. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе
10. Диагностика изучения самосознания младшего школьника.
11. Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника.
12. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей.
13. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младшего школьника.
14. Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития младшего школьника.
15. Восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов.
16. Методики «Исключение 4-го лишнего», «простые аналогии», понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов.
17. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы».
18. Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени.
19. Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э.Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д.
20. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов).
21. Диагностика речи, воображения.
22. Диагностика эмоциональной сферы ребенка.

23. Выявление детских страхов А.И. Захарова, М. Палфиловой, тест тревожности Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амен.
24. Нейропсихологические тесты в работе с детьми.
25. Патопсихологический эксперимент.

Задания 3 типа

Ситуационная задача № 1.

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

Ситуационная задача № 2.

Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей?

Как будет проходить психическое развитие детей?

Для решения этой проблемы необходимо выдвинуть гипотезу о важности передачи общественно-исторического опыта с помощью обучения и воспитания.

Ситуационная задача № 3.

Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Ситуационная задача № 4.

Наблюдая за изобразительной деятельностью младших школьников, исследователи заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы тот был похож на изображаемый предмет, то обычно он стремится приблизить свой рисунок к оригиналу с помощью проработки и прорисовки его деталей. Младший школьник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать учитель, чтобы помочь детям успешно справиться с изобразительной задачей?

Ситуационная задача № 5.

В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти младших школьников, старших школьников и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда ИУК 6.2. Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка	Знать: основы самоорганизации и саморазвития, включая управление временем и ресурсами. Уметь: анализировать индивидуальные ресурсы, строить траекторию профессионального развития. Владеть: навыками планирования и реализации траекторий саморазвития.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корея/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «риффы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или киноперсонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обуславливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных

представителей бизнеса и политики).

15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.

16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

Задания 2 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его связь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.
25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 3 типа

1. Определите, как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец:

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Определите сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы:

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями, приобретаемыми в случае успеха в личной карьере:

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные	Объективные

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). Уметь: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками формирования доброжелательной, уважительной и инклюзивной образовательной среды.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: устанавливать и поддерживать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений для реализации образовательных программ.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
3. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
4. Преимущества инклюзивного образования
5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
6. Принципы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии.
7. Нормальное и отклоняющееся развитие.
8. Понятие нормы и нормального психического развития в инклюзивной педагогике и психологии.
9. Дефект и компенсация. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
10. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
11. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
12. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
13. Причины дизонтогенеза, его виды.
14. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
15. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
16. Психологическая характеристика задержанного развития.
17. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
18. Игровая стратегия взаимодействия с ребёнком как важная составляющая диагностико-коррекционной работы.
19. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с особыми нуждами.
20. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
21. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии.
22. Онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
23. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.
24. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
25. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Задания 2 типа

1. Проанализируйте философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Выявите интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Проанализируйте нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Дайте характеристику развитию инклюзивного образования.
5. В чем состоит гуманистическое содержание инклюзивного образования.

6. Дайте характеристику общим основам педагогики инклюзивного образования.
7. Охарактеризуйте обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Проанализируйте профессиональную деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
9. Дайте оценку зарубежному опыту инклюзивного образования.
10. Опишите опыт реализации инклюзивной практики в России и дайте ему оценку.
11. Охарактеризуйте образовательную среду как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
12. В чем состоит особенность системы психологического сопровождения инклюзивного образования.
13. Проанализируйте гендерные аспекты инклюзивного образования.
14. Опишите технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
15. Опишите технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
16. Выявите особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
17. Раскройте суть технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
18. Раскройте суть технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Раскройте суть технологий психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
20. Охарактеризуйте технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
21. Опишите особенности инклюзивного образования в системе дополнительного образования.
22. Дайте характеристику психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающим ребёнка с особыми образовательными потребностями.
23. Обоснуйте ведущую роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии.
24. В чем состоит онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
25. Опишите и проанализируйте проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.

Задания 3 типа

1. Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела, то другой и, если педагог не обратит внимание на ситуацию, быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться. Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?
2. Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия. Что вы ответите встревоженной маме? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?
3. Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга. «А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: «Ну ты же

очки носишь вот и поэтому ты очкарик». Родители смутились и не знают, что ответить. Неприятная пауза. Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

4. Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит, что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!» Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

5. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на язык коммуникации	Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях делового взаимодействия в пределах изученного языкового материала.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

Переведите, используя словарь по теме:

Translate from Russian into English:

1. Россияне всегда придавали большое значение образованию.
2. Право на образование задекларировано в конституции Российской Федерации.
3. В каждой школе есть основная образовательная программа предметов, таких как русский язык, литература, математика и другие.
4. Все абитуриенты должны сдавать конкурсные экзамены.
5. Высшее учебное заведение возглавляет ректор.
6. Факультеты имеют специализированные советы, которые присваивают кандидатские и докторские степени.

Задания 2 типа

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

1. Educational System in Russia. What is the right to education in Russia ensured by? What are the stages of compulsory schooling in Russia? What programmes of study do different types of school in Russia offer? What is a vocational school? What is necessary for entering a

higher education establishment? What degrees can one get at a higher education establishment? What is the structure of an institute or a university? How can you prove that education in Russia is going through a transitional period?

2. Educational System in the UK and USA. When does compulsory education start in England? How long does primary education last? How long does secondary education last? Which subjects do British children study at school? Which foreign languages are taught in British schools? Is education in Britain free? What are the admission requirements to the colleges and universities in the USA/Britain? What are the three types of schools in higher education? What degrees are offered by schools of higher learning in the USA/Britain? What are the requirements for these degrees? What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned? What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student financial aid.

3. Teacher as a Person. Why do young people consider teaching as a career? What are the advantages of this profession? What must a good teacher know? What kind of person should a good teacher be? Why is it a great responsibility to be a teacher? Can you use different teaching methods? Will a teacher need to pay attention to each individual pupil's progress? Will a teacher be required to keep up to date on new teaching methods and developments in the curriculum? Why? What difficulties do young teachers face? What is an ideal teacher? What qualities should he or she possess?

4. Parents and Children. Do parents of older children experience more tension and aggravation than those whose children are younger? What type of tie is the parent-child relationship? What strategies do parents and children use to cope with relationship tensions? What is associated with poorer quality relationships overall? Does avoidance work as a strategy for dealing with conflicts? What do disciplinary approaches create in children already paralyzed by inability to meet expectations? With what kids can parents also help by being like a good administrative assistant? What is the best time to talk with teens? Is the relationship the most important resource parents have with teens? Does the lack of consensus open up another potential area for family conflict? Does conflict frequently result, if relatives routinely interfere in your family's decisions and lifestyle?

5. Challenges in Education. What problems do modern schools have? Why can't most teachers conduct classes effectively? How do family factors affect a teacher's ability to teach students? Does a student's love of technology distract them from their schoolwork? Why can it be difficult to keep students' interest and attention to properly teach new concepts? What problems can schools have, which are already cash-strapped? Is Bullying a profound impact on the learning aptitude of many students today? Why has cyberbullying become a major issue for schools? Can parents become involved and support their child's education?

6. Effective Pedagogy. Why is education a specifically human activity? What is the essence of education? Why do people need education? What science studies education? What does pedagogy deal with? Characterise pedagogy as a scientific discipline. What functions of pedagogy can be deduced from the said characteristics? What is its importance for the teaching practice? What is its importance for other scientific fields? What is the difference between the past and current approach to pedagogy? How are pedagogical disciplines classified? Why does pedagogy cooperate with other scientific fields? What does education mean (in terms of upbringing and training)? Which features are the same and which are different? Characterise the stages of education from various perspectives. What does the interaction model of education mean?

Задания 3 типа

Задание 1.

Подготовьте устное высказывание по следующим проблемным вопросам. Приведите аргументы в пользу своего мнения:

1. What are the 4 main pedagogical approaches? Describe each of them in detail.
2. In which of the following methods, to promote active learning, a teacher asks questions to students during the course of teaching and why?

- (A) Scientific method
- (B) Lecture method
- (C) Playway method
- (D) Socratic method.

Задание 2.

Изучите следующую ситуационную задачу. Опишите ее на английском языке, ответьте на вопросы в конце и проанализируйте ситуацию взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Ситуационная задача

В школу вызвали отца ученицы 6-го класса. Девочке трудно дается русский язык, так как дома разговаривают на национальном языке. Преподаватель русского языка заявляет отцу: – Ваша дочь совершенно не знает русского языка. – Зачем же вы ее перевели в шестой класс? – резонно возражает отец. – Вот перевели, а теперь у нее сплошные двойки, – настаивает на своем учительница и, раскрывая журнал, начинает читать оценки девочки. В разговор вступает математик. Он подтверждает, что девочка действительно слаба, особенно в геометрии. Не успели словесник с математиком высказать свои претензии, как в учительскую вошел историк. Узнав, что разговор идет с отцом отстающей девочки, он тоже высказывает свои претензии. Но вот звонок, и трое учителей быстро направляются в классы. На этом заканчивается визит отца в школу, и он взволнованный и расстроенный идет домой.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации девочки.
2. Объясните на английском языке, как Вы понимаете процесс социализации и факторы социализации.
3. Какой фактор социализации основной в данном случае? Аргументируйте свою точку зрения, приведя 3-4 аргумента.

Задание 3.

Изучите следующую ситуационную задачу. Опишите ее на английском языке, ответьте на вопросы в конце, как эффективно организовать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений

Володя ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница применяла всевозможные меры воздействия на него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. Не замечая учительницы во время урока, Володя без стеснения говорил: – Не люблю я географию, скучно на ней, – и продолжал заниматься посторонним делом. Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе – столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то. После этого учительница провела в классе беседу о дикой собаке Динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам как, учит свою собаку Володя И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые 45 открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса. А когда учительница рассказала о Володе и его любимом деле, он всегда бойкий

и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку – составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках. К концу четверти заявил: – Оказывается, география не такая уж скучная!

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения понятийного аппарата педагогики.

2. Какие ключевые понятия педагогики иллюстрирует данная педагогическая ситуация. Назовите их.

3. Докажите, опираясь на существенные признаки понятий, подтверждая примерами из текста.

4. Установите взаимосвязь между понятиями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументировано строить устную и письменную речь ИУК 4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику иностранного языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и межкультурном взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученного языкового материала.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. The goal of innovation in the learning process?

- a) Work with the same system as before;
- б) Search for ideal methods and programs, their implementation in the educational process;
- в) Not to bring anything new to the educational process;
- г) Not to search for ideal methods and programs, their implementation in the educational process.

2. Pedagogical innovations include:

- a) New educational technologies;
- б) New organizational structures;
- в) New institutional forms;
- г) New methods and techniques of teaching and learning.

3. When acting as a monitor in pair work, the teacher:

- a) does not stand watching the learner;
- б) moves around the classroom;
- в) partners a learner;
- г) dictates the answers.

4. When acting as a language expert, the teacher:

- a) maintains discipline;
- б) explains meaning to learners;
- в) evaluates the use of language;
- г) provides answers.

5. When acting as a facilitator, the teacher:

- a) finds out learners' names;
- б) develops learners' autonomy;
- в) discourages the use of learning strategies;
- г) stands watching the learners.

6. When acting as a manager, the teacher:

- a) organizes learning resources;
- б) presents new language;
- в) sets up individual work;
- г) maintains discipline.

7. When acting as a diagnostician, the teacher:

- a) does not evaluate test results;
- б) checks learners' homework;
- в) introduces new lexis;
- г) finds out learners' names.

8. When acting as a rapport builder, the teacher:

- a) uses a correction code;
- б) motives learners;
- в) gives negative feedback;

r) punishes learners.

9. When acting as a resource for learners, the teacher:

- a) provides learners with questions;
- b) gives homework;
- c) advises on learning strategies;
- d) neglects learners' questions.

10. The teacher noticed all the learners were having problems with some target vocabulary. She noted the problems down and did a revision exercise the next day:

- a) delayed feedback;
- b) peer feedback;
- c) no feedback;
- d) 1:1 feedback.

11. A young learner had just finished talking to the class about his hobby. The teacher said: "Thanks, Juan. You tried hard. Well done."

- a) feedback on attitude;
- b) feedback on effort;
- c) positive feedback;
- d) feedback on ideas.

12. A teenage learner had written a story for homework. The teacher marked the work and wrote the comment: "This is so much better than last week's homework. Well done."

- a) no feedback;
- b) feedback on attitude;
- c) feedback on progress;
- d) feedback on strengths and weaknesses.

13. The teacher wrote on the first draft of a learner's composition: "Look at the website for more ideas."

- a) feedback on grammatical mistakes;
- b) feedback on attitude;
- c) instructions on planning;
- d) help with finding reference resources.

14. A teacher, talking to a group of primary children at the end of a group work activity, said: "You talked a lot today and worked well together."

- a) feedback on pronunciation;
- b) feedback on behaviour;
- c) feedback on learning styles;
- d) feedback on progress.

15. A group of students gave oral presentations to the class. Afterwards, the teacher said: "You didn't mention your reasons for choosing this topic. You need to include this next time."

- a) feedback on learning styles;
- b) feedback on organisation of ideas;
- c) feedback on range of language;
- d) feedback on content.

16. A student wrote in his learner diary: "You always ask the same students to answer. It takes me longer to think in English so I never get a chance to answer."

- a) feedback to the teacher on classroom procedure;
- б) feedback to the teacher on materials and activities;
- в) feedback to the teacher on a specific language problem;
- г) feedback to the teacher on the lack of attention.

17. “Total Physical Response” (TPR) means:

- a) students hear dialogues and repeat them;
- б) students do not focus on understanding before speaking;
- в) students do their homework actively;
- г) students move round the classroom to carry out instructions.

18. “Content and Language Integrated Learning” (CLIL) means:

- a) the teacher focuses on developing learners’ cognitive skills;
- б) students often do activities that focus on language accuracy;
- в) language is used to communicate about daily issues;
- г) students play explaining words.

19. “Lexical Approach” means:

- a) grammar is neglected;
- б) grammar mistakes are corrected, but vocabulary is paid more attention to;
- в) each vocabulary item must be learnt by heart;
- г) students do not need to become aware of chunks of vocabulary.

20. “Presentation, Practice and Production” means:

- a) teachers do not focus learners’ attention on new target language;
- б) students need opportunities to get language right before the experiment;
- в) students always start learning a new piece of language by doing a task;
- г) students learn a vocabulary topic before the class.

Ключи к заданиям: 1 – б, 2 – г, 3 – б, 4 – в, 5 – б, 6 – а, 7 – б, 8 – б, 9 – в, 10 – а, 11 – б, 12 – в, 13 – б, 14 – б, 15 – г, 16 – а, 17 – г, 18 – а, 19 – б, 20 – б.

Задания 2 типа

Задание 1. Составьте диалог с учеником, которого вы обеспечиваете обратной связью по успеваемости. Продемонстрируйте знание лексических единиц по теме «Providing students with feedback». В диалоге необходимо отметить положительные стороны студента, а также указать на недочеты в работе. В качестве опоры рекомендуется использовать следующие фразы: *(время выполнения - 10 мин.)*

meaningful feedback, constructive criticism, logical connection, strong arguments, confident enough in my abilities.

Ключ к заданию:

Индивидуальное решение задания. При этом задание считается выполненным, если обучающийся употребил все 5 лексических оборотов и упомянул указанные в задании аспекты.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично) – показывает высокий уровень грамматической и лексической корректности, использует все лексические структуры из задания.

4 балла (хорошо) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки только в сложных конструкциях, использует все лексические и структуры из задания.

3 балла (удовлетворительно) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки, не препятствующие пониманию.
 2 балла (неудовлетворительно) – допускает многочисленные грамматические/лексические ошибки, осложняющие понимание.

Задание 2. Заполните пропуски в таблице, отражающей различия между навыками письма и говорения. *Время выполнения – 7 минут.*

Written language	Spoken language
1) Stays on the ...; doesn't disappear. 2) Uses punctuation and ... letters to show sentences. 3) Consists of letters, written ... and sentences. 4) Often has no ... support. 5) It is usually quite well organized: sentences are ..., follow one another in a ... sequence and are joined to previous or following sentences. Usually uses quite exact vocabulary and more ... grammar.	1) Disappears as soon as it is spoken. Sometimes it is spoken fast or ..., with or ... pauses. 2) Indicates sentences and meaningful groups of words through ... and ... 3) Consists of sounds, single words, sentences utterances and incomplete sentences joined together in ... speech. 4) The speaker uses ... language to support his/her communication; for example, gestures and ... expressions. 5) It is not well ... It contains interruptions, hesitations and repetitions. 6) Often uses rather general vocabulary and ... grammar.

Ключ к заданию:

Written language: 1 – page; 2 – capital; 3 – words; 4 – visual; 5 – complete, logical; 6 – complex.
Spoken language: 1 – slowly, without; 2 – stress, intonation; 3 – connected, 4 – body, facial; 5 – organized; 6 – simple.

Задания 3 типа

Задание 1. Подготовьте устную презентацию на тему «My professional portrait», используя приведенные ниже лексические и грамматические конструкции (*Время выполнения - 7 мин.*)
 Authoritative teaching style, authoritarian teaching style, permissive teaching style, indulgent teaching style, classroom management, technique, discipline, feedback.
 Modal verb could.

Ключ к заданию: индивидуальное решение задания. При этом задание считается выполненным, если обучающийся употребил все 8 лексических единиц и грамматические конструкции.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично) – показывает высокий уровень грамматической и лексической корректности, использует все лексические и грамматические структуры из задания.

4 балла (хорошо) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки только в сложных конструкциях, использует все лексические и грамматические структуры из задания.

3 балла (удовлетворительно) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

2 балла (неудовлетворительно) – допускает многочисленные грамматические/лексические ошибки, осложняющие понимание.

Задание 2. Используя приведенные ниже лексические и грамматические конструкции, дайте развернутый письменный ответ на вопрос «What can be developed in the modern educational system?». Приведите не менее 3 примеров, аргументируйте свое мнение. *(время выполнения 5 мин.)*

Presentation, flashcards, quiz, podcast, online resources, projector, learning style, feedback.

Present Simple Passive, Future Simple Passive.

Ключ к заданию: индивидуальное решение задания. При этом задание считается выполненным, если обучающийся употребил все 8 лексических единиц и грамматические конструкции.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично) – показывает высокий уровень грамматической и лексической корректности, использует все лексические и грамматические структуры из задания.

4 балла (хорошо) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки только в сложных конструкциях, использует все лексические и грамматические структуры из задания.

3 балла (удовлетворительно) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

2 балла (неудовлетворительно) – допускает многочисленные грамматические/лексические ошибки, осложняющие понимание.

Задание 3. Соотнесите пункты, отражающие потребности учеников в обучении (learning needs: A-F), с пунктами, отражающими описание ситуаций, взятых преподавателем из практики (teacher's statements: 1-5). Один из указанных типов потребностей является лишним. *(время выполнения 7 мин.)*

Types of learning needs:

A – security;

B – learning style;

C- personal interests;

D – specific language or skills;

E – previous learning experience;

F – motivation.

Teacher's statements:

1) He doesn't seem to know why he's learning so he just doesn't care how gets on.

2) He's really good at grammar and vocabulary but weak at speaking and listening. He needs these for his new job.

3) Most of the course is given through lectures but he learns much better by reading and doing.

4) The course is all about learning grammar, but he's not used to that so he's a bit lost.

5) He seems to need lots of attention and confidence building.

Ключ к заданию: 1 – F, 2 – D, 3 – B, 4 – E, 5 – A.

Задание 4. Сформулируйте письменную обратную связь по работе ученика на ваших занятиях, используя приведенные ниже лексические и грамматические конструкции, а также следующую информацию: *(время выполнения - 5 мин.)*.

- периодически опаздывает

- хорошо развиты навыки чтения и письма, навыки аудирования и говорения развиты слабо

- всегда активно участвует в работе группы

- стопроцентная посещаемость

- большой словарный запас.

Teamwork, participate, activity, reading skills, writing skills, listening skills, speaking skills, visual learning style, attendance.

Present tenses (Present Simple, Present Continuous)

Ключ к заданию: индивидуальное решение задания. При этом задание считается выполненным, если обучающийся употребил все 8 лексических единиц и грамматические конструкции.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично) – показывает высокий уровень грамматической и лексической корректности, использует все лексические и грамматические структуры из задания.

4 балла (хорошо) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки только в сложных конструкциях, использует все лексические и грамматические структуры из задания.

3 балла (удовлетворительно) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

2 балла (неудовлетворительно) – допускает многочисленные грамматические/лексические ошибки, осложняющие понимание.

Задание 5. Подготовьте письменный анализ высказываний преподавателей. Вам необходимо указать сильные или слабые стороны преподавателя, которые можно выявить по данным утверждениям. Как, на ваш взгляд, можно улучшить продуктивность каждого из преподавателей? Комментарий к одному высказыванию должен содержать не менее 3 предложений. (*время выполнения - 7 мин.*).

- 1) I know my classes, so I don't have to list all the components in every lesson plan.
- 2) I always try to think about timetable fit – what we did in the last lesson and what we're going to do I the next one.
- 3) It's important to think about things that might go wrong, so I always write something about anticipated problems.

Ключ к заданию: индивидуальное решение задания. При этом задание считается выполненным, если обучающийся произвел анализ трех преподавателей.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично) – показывает высокий уровень грамматической и лексической корректности.

4 балла (хорошо) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки только в сложных конструкциях.

3 балла (удовлетворительно) – допускает 2-3 грамматические/лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

2 балла (неудовлетворительно) – допускает многочисленные грамматические/лексические ошибки, осложняющие понимание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач. Уметь: осуществлять выбор информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: принципы работы базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: анализировать информацию, информационные технологии и выбирать из них соответствующие для решения профессиональных задач. Владеть: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверка выполнения лабораторных работ

Задание 1. Сформируйте документ- отчет успеваемости учеников за месяц. Примените профессиональное стилевое оформление: используйте встроенные стили заголовков, установите межстрочный интервал 1.5 строки, проверьте документ на орфографические ошибки. Добейтесь единообразного форматирования и четкой логической структуры документа.

Задание 2. Создайте в Excel таблицу успеваемость учеников с колонками: "Сентябрь", «Октябрь» и т.д., "Предмет", "ФИО". Заполните 30 записями. Добавьте колонки "Количество отличников" и "Количество хорошистов", рассчитайте значения. Определите успеваемость класса за четверть.

Задание 3. Сформируйте аналитический отчет, используя сводные таблицы: сгруппируйте данные по предметам для оценки успеваемости, проанализируйте динамику. Примените функции МНОЖЕСУММ для расчета ключевых показателей по выбранным предметам.

Задание 4. Визуализируйте результаты анализа: постройте круговую диаграмму для отображения успеваемости за четверть, столбчатую диаграмму для сравнения количества отличников и хорошистов. Разместите все элементы на единой панели управления с интерактивными фильтрами, обеспечив возможность детализации данных.

Тестовые задания

1. Термин «Информация» это ...
 - а) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или другим способом, а также сам процесс передачи или получения таких сведений.
 - б) это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний
 - в) Сведения, факты, показатели, выраженные как в числовой, так и любой другой форме
2. Общество, в котором большинство работающих людей связано с производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией, называется
 - а) индустриальным обществом;
 - б) постиндустриальным обществом;
 - в) гражданским обществом;
 - г) информационным обществом
 - д) демократическим обществом
3. В ER-модели отображаются:
 - а) реализация ограничений целостности в среде целевой СУБД
 - б) описание логической структуры базы данных
 - в) определение типа связей между объектами предметной области
4. Номер страницы в документе MS Word располагается ...
 - а) всегда внизу текста справа
 - б) всегда внизу текста в центре
 - в) всегда сверху текста справа

- г) только в колонтитуле, в любом его месте
- д) на поле или в колонтитуле

5. К основным функциям редактирования текста следует отнести

- а) выделение фрагментов текста
- б) установку межстрочных интервалов
- в) ввод текста, коррекцию, вставку, удаление, копирование, перемещение
- г) установку параметров страницы

6. Преимуществами использования ER-модели при проектировании баз данных являются:

- а) простота моделирования
- б) наглядность модели
- в) строгая методология проектирования

7. Какой тип связи будет между объектом «Группа» и «Студент»:

- а) 1:1
- б) 1:M
- в) M:1
- г) M:M

8. Назначение поисковой системы в том, что она ...

- а) накапливает информацию о документах, хранящихся в Интернете, и по запросам пользователей подбирает адреса документов, в которых пользователь может найти интересующую его информацию
- б) дает содержательные ответы на вопросы пользователей
- в) постоянно ищет новую информацию в Интернете

9. В файловых архивах может храниться такая информация, как ...

- а) компьютерные программы
- б) звукозаписи
- в) графические иллюстрации
- г) видеофильмы
- д) архивированные тексты

10. Протокол FTP

- а) это протокол передачи гипертекста, основа Всемирной паутины
- б) организывает работу с электронной почтой
- в) служит для согласования работы компьютера и телефонной линии связи при выходе в Интернет
- г) это протокол, специально предназначенный для пересылки файлов

Практические задания

1. Создайте в MS Word таблицу следующего вида (5 – 7 записей):

Контингент учеников

ФИО ученика

ФИО родителя

Телефон родителя

Место работы родителя

Адрес места жительства

Шрифт названия таблицы на Times New Roman CYR 14 пт., начертание - полужирный; названия столбцов таблицы Arial CYR 12 пт., остальной текст таблицы Arial 11 пт, начертание – обычный.

2. Создайте новый документ в текстовом редакторе MS Word, установите в нем предложенные значения полей на страницы:
Введите в документ текст (примерно ½ страницы знаков, способ ввода текста и тематическое содержание не оговариваются).
Отформатируйте документ, предварительно разбив его на 3 абзаца: каждый абзац отформатируйте указанным образом.
Добавьте в документ заголовок (объект WordArt).
Вставьте нумерацию страниц и колонтитулы со своими ФИО и № группы.

3. Создайте фрагмент презентации (3-4 слайда) на предложенную тему

4. Переведите число 357,5 из 10-й в двоичную, 8-ричную и 16-ричную системы счисления и обратно. Проверить на системном калькуляторе.

5. В каком из сообщений содержится больше синтаксической информации (ответ обоснуйте):

а) «Студент Ли получил на экзамене 2»

б) «Студент Кукушкин не сдал зачет».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1 Принимает участие в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: основы работы с ИИ и нейросетями для организации деятельности обучающихся. Уметь: использовать возможности ИИ и нейросетей для развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: способностью использовать нейросети в педагогической и проектной деятельности педагога.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?
2. Что такое нейросети?
3. Что такое ЭОР (электронные образовательные ресурсы)?
4. Что такое проектная деятельность?
5. Что такое промпт?
6. Кто такой промпт-инженер?
7. Что такое структура промпта?
8. Что такое диалог в нейросетях?
9. Что такое токенизация в нейросетях?
10. Что такое максимальное количество токенов?
11. Что такое температура текста?
12. За что отвечает функция img2img в Leonardo.AI, Stable Diffusion?
13. Что такое Fine-Tuned model (дообученная модель) в Leonardo.AI и Stable Diffusion?
14. За что отвечает параметр «Guidance Scale» в нейросетях по генерации изображений?
15. Кому принадлежат авторские права на изображение, сгенерированное нейросетью?
16. Что такое рендеринг в графических нейросетях?
17. Что такое фильтр в графических нейросетях?
18. Что такое разрешение в графических нейросетях?

19. Что такое стиль изображения в графических нейросетях?
20. Что такое кредиты в нейросетях?
21. Что такое секвенция?
22. Что такое модель?
23. Что такое «тест Тьюринга»?
24. Что такое галлюционирование нейросети?
25. Для чего нужны плагины в ChatGPT?
26. Что такое SMART в проектной деятельности?

Задания 2 типа

1. В чем основное отличие между ИИ и человеческим интеллектом?
2. Как ИИ может помочь педагогу в его профессиональной деятельности?
3. Какие задачи может решать нейросеть в качестве ассистента педагога?
4. Какие инструменты ИИ могут быть использованы в проектной деятельности педагога?
5. В чем преимущества использования ИИ в научно-исследовательской работе педагога?
6. Как ИИ может помочь в анализе и обработке данных в научно-исследовательской работе?
7. Как нейросети могут помочь в подготовке оценочных материалов?
8. Каковы потенциальные риски использования ИИ в образовательной сфере?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при использовании ИИ в образовании?
10. Как ИИ может помочь в индивидуализации обучения учащихся?
11. Каковы возможные будущие тренды в области ИИ в образовании?
12. Где можно узнать структуру промпта для нейросети по конкретной задаче?
13. Какие промпты не рекомендуется задавать нейросетям?
14. Какие параметры рекомендуется добавлять в промпт при генерировании логотипа?
15. Какие параметры рекомендуется добавлять в промпт при генерировании персонажа (маскота)?
16. Какие параметры рекомендуется добавлять в промпт при генерировании фотографии человека?
17. Почему при отправке промпта важно указывать роль?
18. Какие российские нейросети для генерации текста вы знаете? В чем преимущества каждой?
19. Какие российские нейросети для генерации картинок вы знаете? В чем преимущества каждой?
20. Какие нейросети для генерации речи вы знаете? Какие преимущества каждой?
21. Какие нейросети для генерации видео вы знаете? Какие преимущества каждой?
22. Какие нейросети для генерации музыки вы знаете? Какие преимущества каждой?
23. Почему всегда важно проверять сгенерированный нейросетью результат на ошибки и неточности?

Задания 3 типа

1. Составьте промпт для нейросети ChatGPT, который позволит составить сценарный план обучающего видеоролика длительностью 2 минуты на тему «Устный счет в начальной школе».
2. Составьте Prompt для нейросети Leonardo.AI/Midjourney, который позволит сгенерировать фотографию учителя будущего.

3. Составьте Prompt для нейросети Leonardo.AI/Midjourney, который позволит сгенерировать картинку в стиле комикса по фотографии-референсу.

4. Составьте промпт для нейросети ChatGPT, который позволит составить содержание презентации «Природа родного края».

5. Составьте промпт для нейросети ChatGPT, который позволит придумать образовательный проект на грантовый конкурс.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ИОПК 4.2. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основные этапы становления и развития образования и педагогической мысли Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками формирования ценностных ориентаций у обучающихся

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плутарх, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.

13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Задания 2 типа

1. Какие факторы обусловили возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя?
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода обучения?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?
7. Какие можно проследить тенденции развития воспитания в первобытном обществе?
8. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
9. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?
10. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
11. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?
12. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
13. В чем выражаются сходства и различия взглядов К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
14. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
15. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
16. В чем выражается преемственность и взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием Византии и остальной раннесредневековой Европы.

17. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
18. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
19. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
20. Какие течения существовали в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.?
21. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе. Приведите примеры модернизации.
22. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
23. В чем выражаются сходства и различия педагогических идей И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, И.Ф. Гербарта?
24. В чем выражаются сходства и различия педагогических идей римской католической церкви, Возрождения и Реформации.
25. В чем выражаются сходства и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицирона и Квинтилиана?

Задания 3 типа

Задание 1. Сформулируйте нравственные принципы, педагогические идеалы, заложенные в «Поучении Владимира Мономаха», выдержка из которого приведена ниже. «Тремя добрыми делами можно от греха избавиться и царствия Божия не лишиться: покаянием, слезами и милостынею. Не тяжкая это заповедь, дети мои. Бога ради, не ленитесь; молю вас, не забывайте этих дел. Всего же более убогих не забывайте, но по мере сил кормите их. Сироту и вдову сами на суде по правде судите; не дайте их сильным в обиду. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не позволяйте убивать, хотя бы заслуживал смерти; не губите никакой христианской души. Когда речь ведете о чем, не клянитесь Богом, не креститесь, нет в этом никакой нужды. Если же придется вам крест целовать (давать клятву), то подумайте сначала хорошенько, можете ли сдержать клятву; а поклявшись, держитесь клятвы. Епископов, попов и игуменов почитайте, принимайте от них благословение. Любите их и по мере сил заботьтесь о них, чтобы они не лились о вас. Более же всего не имейте гордости ни в сердце вашем, ни в уме: мы все смертны – сегодня живы, а завтра в гробу. Все, что дал нам Бог, не наше, а поручено нам на короткое время. В дому своем не ленитесь, но за всем присматривайте сами... На войне не ленитесь, не надейтесь на воевод ваших, не предавайтесь ни питью, ни еде, ни снанию. Куда приедете, где остановитесь, напоите, накормите бедного. Более всего чтите гостя, откуда ни пришел бы он, простой ли человек, или знатный, или посол. Что знаете полезного, не забывайте, а чего не знаете, тому учитесь».

Задание 2. Изучите приведенный ниже отрывок из «Домостроя». Какие выводы о системе воспитания в Русском государстве вы можете сделать? «Како детей своих во всяком наказании и страхе божии. А пошлет бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадах своих: снабдите их и воспитати в додре наказании; и учити страху божию и вежеству (вежливости, вежливому обращению) и всякому благочинию; и, по времени и детем смотря, и по возрасту, учити рукоделию; матери дщери, а отцу сынове, кто чего достоин, каков кому просуг (дарование, способность) бог даст; любите их, и беречи, и страхом спасати. Уча и наказуя, и рассуждая, раны возлагати: наказуй дети во юности, покоит тя на старость твою. Како дети учити и страхом спасати. Казни сына своего от юности его, и покои тя на старость твою, и даст красоту душе твоей. И не ослабляй, бия младенца: аще бо жезлом биеша его, не умрет, но здравее будет, ты бо, бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти. Любя же сына своего, учащаи ему раны, да последи о нем возвеселишися (чтобы впоследствии о нем можно было порадоваться). Казни сына своего измлада, и

порадуешься о нем в мужестве: и посреди злых похваляйся, и зависть примут враги твои. Воспитай детище с прещением (в строгости) и обрати о нем покой и благословение. Не смейся к нему, игры твоя: в мале бо ся ослабиши, в велице поболести, скорбя (в немногом себя сдержишь, ограничишь – в большом будешь болеть, скорюшаться, скорбя), и после же яко оскомины твориши душе твоей».

Задание 3. Прочитайте выдержку из указа о создании Петром I цифирных школ и выделите главные условия создания и деятельности этого вида учебных заведений. «Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьячих детей от 10 до 15 лет, оприч однодворцев, учить цифири и некоторую часть геометрии и для того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию ко архиереям и в знатные монастыри, и в архиерейских домах и в монастырях отвести им школы, и во время того учения тем учителям давать кормовых по 3 алтына по 2 деньги на день из губернских доходов, которые по именному е.и.в. указу отставлены; а с тех учеников им себе ничего не иметь; а как науку те их ученики выучат совершенно: и в то время давать им свидетельствованные письма за своею рукой, и во время того отпуску с тех учеников за то учение иметь им себе по рублю с человека; а без тех свидетельствованных писем жениться их не допускать и венечных памятей не давать».

Задание 4. Изучите указ от 28 января 1724 г. об учреждении Академии наук. Определите, какие принципиально новые функции, в отличие от западного опыта, приобретала Российская академия наук. «Е.и.в. указал учинить Академию наук, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам и переводили б книги... К расположению художеств и наук употребляются обычайно два образа здания: первый образ называется Университет; второй – Академия или соиетет художеств и наук. Университет есть собрание ученых людей, которые наукам высоким, яко теологии и юриспруденции (прав искусству), медицины и философии, сиречь до какого состояния оные ныне дошли, молодых людей обучают; Академия же есть собрание ученых и искусных людей, которые не токмо сии науки в своем роде в том градусе, в котором оные обретаются, знают, но и чрез новые инвенты (издания) оные совершить и умножить тщатся, а о обучении прочих никакого попечения не имеют. Хотя Академия из тех же наук и тако из тех же членов состоит, однакож де обои сии здания в иных государствах для множества ученых людей, из которых разные собрания сочинить можно, никакого сообщения между собой не имеют, дабы Академия, которая токмо о проведении художеств и наук в лучшее состояние старается, учением в спекуляциях (размышлениях) и разысканиях своих, отчего как профессеры в университетах, так и студенты пользу имеют, помешательства не имела, а Университет некоторыми остроумными разысканиями и спекуляциями от обучения не отведен был и тако молодые люди оставлены были. Понеже ныне в России здание к возвращению художеств и наук учинено быть имеет, того ради невозможно, чтоб следовать в прочих государствах принятому образцу, но надлежит смотреть на состояние здешнего государства как в рассуждении обучающихся, так и обучающихся, и такое здание учинить, чрез которое бы не токмо слава сего государства для размножения наук нынешнем временем распространялась, но и чрез обучение и расположение оных пользы в народе впредь была. И токо потребнее всего, чтобы здесь таковое собрание заведено было, ежели бы из самолучших ученых людей состояло, которые довольны суть: 1. Науки производить и совершить, однакож де, чтоб они тем наукам 2. молодых людей (ежели которые из оных угодны будут) публично обучали и чтоб они 3. некоторых людей при себе обучали, которые бы молодых людей первым фундаментам (основательствам) всех наук обучать могли. И таким бы образом одно здание с малыми убытками то же бы с великою пользою чинило, что в других государствах три разные собрания чинят, ибо она: 1. Яко б совершенная Академия была,

понеже довольно б членов о совершенстве художеств и наук трудилось; 2. Егда оные же члены те художества и науки публично учить будут, то подобна она будет Университету и такую ж прибыль произведет; 3. Когда данные академикам молодые люди, которым от е.и.в. довольно жалованье на пропитание определено будет, от них науку принявши и пробу искусству учинивши, молодых людей в первых фундаментах обучать будут, то оное здание таково ж полезно будет, яко особое к тому сочиненное собрание, или гимназиум».

Задание 5. Проанализируйте выдержку из «Наставления касательно знания и того, что потому от детей требуется», написанного Екатериной II. Какие педагогические идеи, заложенные в нем, актуальны, с вашей точки зрения, для современной педагогики? «И для того наивящее дело приставников есть питомцам дать обращение учтливое, здоровое понятие о вещах, поваживать их к обычаям добрым при всяком случае, вложить в них правила добродетели, послушание к Нам, почтение к родителям, любовь к истине, благоволение к роду человеческому, снисхождение к ближнему; исподволь показывать им вещи, каковы суть и каковы быть должны. Поощрять в них охоту перенимать лучшее, любить достойное, почитать заслуживающее почтения, вселять в них стремление и прилежание, нужное к получению успехов и к преодолению препятствий, без чего счастливо достигнуть ни до чего не можно. Буде в детях способность духа не будет угнетаема приставниками, то от игры к учению приступать они будут столь же охотно, как к игре. Когда учиться будут непринужденно, но добровольно, тогда такожде охотно учиться будут, как играть. Страхом научить нельзя: ибо в душу, страхом занятую, не более вложить можно учения, как на дрожащей бумаге написать. Не столько учить детей, колико им нужно дать охоту, желание и любовь к знанию, дабы сами искали умножить свое знание. Искусство учителей будет состоять в том, чтоб всякую науку и научение облегчить ученикам колико возможно. Запрещается принуждать детей твердить много наизусть. Сие памяти не подкрепляет; ибо добрая память от доброго сложения, а не от инаго чего происходит».

Задание 6. На основе представленной выдержки из «Устава учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.), дайте характеристику такому виду вновь создаваемых образовательных учреждений, как приходские училища. «О приходских училищах I. Общие распоряжения. В губерниях и уездных городах, равным образом и в селениях, каждый церковный приход или два вместе, судя по числу прихожан и отдалению их жительств, должны иметь, по крайней мере, одно приходское училище. Приходские училища учреждаются для двоякой цели: 1) чтобы приуготовить юношество для уездных училищ, если родители пожелают, чтобы дети их продолжали в оных учение; 2) чтобы доставить детям земледельческого и других состояний сведения им приличные, сделать их в физических и нравственных отношениях лучшими, дать им точные понятия о явлениях природы и истребить в них суеверия и предрассудки, действия коих столь вредны их благополучию, здоровью и состоянию. В сих училищах обучают чтению, письму и первым действиям арифметики, главным началам закона Божия и нравоучения, читают с объяснением книгу «Краткое наставление о сельском домоводстве, произведении природы, сложении человеческого тела и вообще о средствах к предохранению здоровья». Для наставления юношества в сих предметах во всяком приходском училище имеет быть, по крайней мере, один учитель. Он, по испытании учителями уездных училищ или гимназии, представляется директором на утверждение университету. В приходских училищах может быть умножено число предметов учения, если того позволят доходы одного. В приходские училища принимаются всякого состояния дети разного пола и лет».

Задание 7. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ идеи народности воспитания в русской педагогике второй половины XIX века.

Задание 8. Известный российский хирург Н.И. Пирогов отмечал, что все предпочитают говорить о школе как о «дочери общества», копирующей его достоинства и недостатки, однако основное предназначение школы – быть «матерью общества». Разделяете ли вы точку зрения Н.И. Пирогова? Почему? Аргументируйте свою позицию.

Задание 9. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ взглядов на проблему личности учителя в русской педагогике второй половины XIX века.

Задание 10. Какой вывод об актуальности педагогических взглядов Л.Н. Толстого вы можете сделать из приведенного ниже отрывка из его педагогического сочинения? «Общие замечания для учителя. Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно: 1) чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно и 2) чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях. Чтобы ученику было понятно и занимательно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя... Вообще толкуйте ученику то, чего он не знает, и то, что вам самим было бы занимательно узнать, если бы вы не знали. При соблюдении все этих правил часто случится, что ученик все-таки не будет понимать. На это будут две причины. Или ученик уже думал о том предмете, о котором вы толкуете, и объяснил его себе по-своему. Тогда старайтесь вызвать ученика на объяснение его взгляда и, если он не верен, опровергните его, а если верен, то покажите ему, что вы и он видите предмет одинаково, но с различных сторон. Или же ученик не понимает оттого, что ему еще не пришло время. Никогда не торопитесь, переждите, возвращайтесь к тем же толкованиям для того, чтобы душевные силы ученика были в наивыгоднейших условиях, нужно: 1) чтобы не было новых, непривычных предметов и лиц там, где он учится; 2) чтобы ученик не стыдился учителя и товарищей; 3) (очень важное) чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, т.е. за непонимание; ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями; 4) чтобы ум не утомлялся; 5) чтобы урок был соразмерен с силами ученика, не слишком легок, не слишком труден ».

Задание 11. Ниже приведена выдержка из книги одного из лидеров общественно-педагогического движения в России начала XX в. В. И. Чарнолуского. Проанализировав ее, сделайте вывод об отношении правительства к земству, его месту и роли в сфере образования и дайте этому свою оценку. « Перед полнотой и разнообразием власти, предоставленной по закону инспекторам, бюрократическим училищным советам, губернаторам и даже предводителям дворянства, земство совершенно стушевывается и неудостоивается со стороны закона серьезного внимания. Закон точно и подробно формулирует полномочия каждого из названных органов, участвующих в заведении народным образованием, роль же в этом деле земства или вовсе обходится молчанием, или трактуется в крайне неопределенных выражениях. Все эти умолчания и неопределенности представили чрезвычайно благодатную почву для того, чтобы путем простых циркуляров сенатских решений ограничивать и суживать даже те немногие права и возможности, которые предоставлены земству в области народного образования по смыслу закона. Резюмируя эти права и возможности, мы можем свести их к следующим немногим положениям. В пределах «местных польз и нужд» земству предоставлено «попечение о развитии средств народного образования» и нести на них «необязательные» расходы. Кроме этих общих и неопределенных выражений, открывавших земству возможность развивать свою деятельность в самых различных отраслях образования, закон особо упоминает о предоставлении земству «участия в заведывании» содержимыми

на его счет учебными заведениями. По отношению к этим заведениям права земства сводятся к четырем пунктам: предоставление земству определения «размера содержания и порядка отчетности в денежных суммах», во-первых; предоставление кандидатов на учительские места, во-вторых; избрание попечителей содержимых земством училищ, в-третьих; и, наконец, весьма слабое участие в училищных советах, в-четвертых».

Задание 12. Вставьте пропущенные слова или закончите предложения: 1. В 1958 году в СССР был осуществлен переход ко всеобщему ... обучению. 2. В.А. Сухомлинский был директором в ... средней школе. 3. Идеи педагогики сотрудничества разрабатывались и применялись следующими педагогами: ... 4. Демократизация советского общества конца 80-х годов послужила толчком к открытию новых типов учебных заведений: ...

Задание 13. В чем, по вашему мнению, заключался успех педагогики В.А. Сухомлинского? Какие личные и профессиональные качества, присущие этому педагогу, вы хотели бы, как будущий учитель, сформировать у себя?

Задание 14. Проанализируйте основные принципы, на которых должна была строиться система школьного образования в соответствии с реформой 1958 г., и дайте им свою оценку. Основные направления и принципы построения советской школы, установленные Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР».

Задание 15. В статье "Воспитание без наказаний" В.А. Сухомлинский изложил свое, нетипичное для советской педагогики отношение к наказанию как средству воспитания. На основе фрагмента из указанной статьи ответьте на следующие вопросы. 1. Какие аргументы приводит В.А. Сухомлинский, доказывая необходимость отказа от наказаний в воспитании? Во всем ли вы согласны с позицией советского педагога по этому вопросу? 2. Сравните точку зрения В.А. Сухомлинского на использование наказаний в воспитании с точкой зрения А.С. Макаренко. Какая из них вам кажется более убедительной и почему? В.А. Сухомлинский ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЙ? Многолетний опыт убеждает в истинности очень важной педагогической закономерности: там, где источником радости ребенка, подростка является труд для людей, общества, совершенно нет наказаний. В них просто нет надобности, вопрос о наказаниях даже не возникает. А раз нет надобности в наказаниях, значит нет нарушителей дисциплины, дезорганизаторов. Да, утверждаю: учащиеся нашей школы не знают наказаний. И прежде всего потому, что источником их детской радости является жажда созидать, удовлетворение делать людям добро. У нас не практикуются не только коллективные "проработки" ребят в пионерском отряде, классе. Ремешок, подзатыльник и прочие наказания в семьях тоже совершенно исчезли. Без этого "достижения" мы не представляем собой элементарной педагогической культуры семейно-школьного воспитания. Да, воспитание без наказаний – это не узкошкольное дело. Это одна из важнейших проблем коммунистического переустройства общества, его тончайших и сложнейших сфер – человеческого сознания, поведения, взаимоотношений. Можно еще нередко услышать рассуждения: для того чтобы навсегда исчезли преступления, нужно пожесть, построже наказывать. Неправильно это! Преступлений не будет, если в детстве, отрочестве, ранней юности не будет наказаний, точнее: если исчезнет нужда, надобность в наказаниях. В начале нашей беседы я рассказал о мальчике Феде С., убежавшем из дому. Выяснилось тогда: жизнь в школе и в семье стала для него настоящим адом. Ребенок не мог осилить учебных заданий, ему было трудно заниматься, а учителя без конца писали в дневнике родителям: "Ваш сын не хочет учиться, примите меры...", "Плохо ведет себя, примите меры". Отец и мать били мальчишку. Возненавидев школу и семью, он стал умышленно не выполнять заданий, нарушать дисциплину... Всем надо

помнить: если ребенок познал потрясение, связанное с наказанием, в его душе ослабевают внутренние силы, самой человеческой природой предназначенные для самовоспитания. Чем больше наказаний и чем они жестче, тем меньше самовоспитания. Наказание, тем более если справедливость его сомнительна (именно так и бывает), огрубляет человеческую душу, озлобляет и ожесточает ее. Человек, испытавший наказания в детстве, в подростковые годы не боится ни детской комнаты милиции, ни суда, ни исправительно-трудовой колонии.

Задание 16. В 1938 г. в лекциях "Проблемы школьного советского воспитания" А.С. Макаренко изложил свои взгляды на возможности применения наказания в практике педагогической работы с детьми. Проанализируйте приведенные фрагменты из лекций советского педагога и ответьте на следующие вопросы. 1. Согласны ли вы со взглядами А.С. Макаренко на необходимость и возможность использования наказания в воспитании детей? 2. Какую критику взглядов А.С. Макаренко на место воспитания в педагогике могли бы дать представители свободного воспитания? 3. В какой степени практика вашего семейного и школьного воспитания реализует подход А.С. Макаренко к использованию наказаний? А.С. Макаренко ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО СОВЕТСКОГО ВОСПИТАНИЯ. Нужно установить точно, что такое наказание. Я лично убежден в следующем: там, где нужно наказывать, там педагог не имеет права не наказывать. Наказание – это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо, то есть я утверждаю, что педагог может наказывать или не наказывать, но если его совесть, его техническая квалификация, его убеждение говорят, что он должен наказать, он не имеет права отказываться от наказания. Наказание должно быть объявлено такой же естественной, простой и логически востребованной мерой, как и всякая другая мера. Нужно решительно забыть о христианском отношении к наказанию, наказание – допустимое зло. Взгляд на наказание как на зло, которое допустимо почему-то в известной мере, я считаю, не соответствует ни логическим, ни теоретическим взглядам. Там, где наказание должно принести пользу, там, где другие меры нельзя применить, там педагог никаких разговоров о зле иметь не должен, а должен чувствовать своим долгом применить наказание. Такое убеждение, такая вера, что наказание есть допустимое зло, превращает педагога в объекты упражнения в ханжестве. Никакого ханжества не должно быть. Никакой педагог не должен кокетничать, что вот я – святой человек, обхожусь без наказания. А что делать тому человеку, который искренне видит, что нужно наказать? Он сидит и тужит: вот какой-то педагог обходится без наказания, и что же скажут обо мне? Скажут, что я педагог второго сорта. Такое ханжество я считаю нужным отбросить. Там, где наказание должно быть применено, где может быть применено с пользой, там педагог должен его применить. Однако это вовсе не значит, что мы утверждаем желательность наказания во всех случаях и всегда. Что такое наказание? В области наказания я считаю, что как раз советская педагогика имеет возможность найти очень много нового. Все наше общество так устроено: так много уважения у нас к человеку, так много гуманности, что мы имеем возможность прийти к той счастливой норме, какая может быть по вопросу о наказаниях. И эта счастливая норма должна быть такой: наказание должно разрешить и уничтожить отдельный конфликт и не создавать новых конфликтов. Все зло старого наказания было в том, что наказание, уничтожая один конфликт, создало другой конфликт, который приходилось разрешать еще более сложным путем... Ясно, что наказание в одном случае имеет смысл, а в другом случае не имеет смысла. Каковы же отличия советского наказания от других? Во-первых, ни в коем случае оно не должно иметь в виду причинение страдания. Обычно логика говорит, что я тебя накажу, ты будешь страдать, а другие будут смотреть и думать: "Вот ты страдаешь, и нам нужно воздержаться от этого поступка". Никакого физического и нравственного страдания не должно быть. В чем же сущность наказания? Сущность наказания в том, что человек переживает то, что он осужден коллективом, зная, что он поступил неправильно, то есть в

наказании нет подавленности, а есть переживание ошибки, есть переживание отрешения от коллектива, хотя бы минимального. Поэтому и к наказанию нужно прибегать только в том случае, когда вопрос логически ясен, и только в том случае, когда общественное мнение стоит на стороне наказания. Там, где коллектив не на вашей стороне, там, где коллектив вы не перетянули на свою сторону, наказывать нельзя. Там, где ваше решение будет решением, отрицаемым всеми, там наказание производит не полезное, а вредное впечатление; только когда вы чувствуете, что коллектив за вашими плечами и коллектив думает так же, как вы, и осуждает так же, как вы, тогда только можно наказывать. Это то, что касается сущности наказания. Теперь, что такое форма наказания? Я противник каких бы то ни было регламентированных форм. Наказание должно быть чрезвычайно индивидуальным, чрезвычайно приспособленным к отдельной личности, тем не менее и в области наказания могут быть определенные законы и формы, ограничивающие право наказания. Я в своей практике считал, что прежде всего наказывать может либо весь коллектив, его общее собрание, либо один человек, уполномоченный коллектива. Я не представляю себе здорового коллектива, где могут наказывать, иметь право наказывать 10 человек. В коммуне имени Дзержинского, где я руководил и производством, и бытом, и школой, только я один мог наказывать. Это необходимо. Необходимо, чтобы была единая логика наказания и чтобы наказание не было частым. Во-первых, в наказании должны быть также известные традиции и норма для того, кто применяет наказание. В коммуне имени Дзержинского был такой закон. Каждый новенький имел звание воспитанника. Когда он становился всем известным и когда все видели, что он идет вместе с коллективом, не возражая ему, он получал звание коммунара и значок с надписью ФЭД. Этот значок утверждал, что он коммунара. Воспитанника я мог наказать так – наряд. Это получасовая работа, главным образом на кухне, по уборке, в оранжерее, но не на производстве. Затем лишение отпуска в выходной, лишение карманных денег, то есть заработанные карманные деньги не выдавались, а шли в сберкасса на его имя, а получать из сберкассы деньги он не мог без моей подписи. И самое страшное наказание, которое можно было применить, – это увольнение с производства и переход на хозяйственные работы. Вот наказания, которые я мог применить и имел право применить только в отношении к воспитанникам. По отношению к коммунарам я не имел права применять эти наказания. Там было только одно наказание – арест. Воспитанник же не мог быть арестован. Арест – это единственная форма наказания, которую я мог применить к коммунару... Эта система имела огромное значение. Каждый старался как можно скорее получить звание коммунара. Тогда он получал такую привилегию – быть арестованным. А я арестами не стеснялся. За мелочь, за маленький проступок, за то, что пуговица не застегнута, – час ареста. Арест – это применение той теоремы, о которой я говорил: как можно больше требования к человеку и как можно больше к нему уважения, и арест был делом священным.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

ИСТРИЯ РОССИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера ИУК 5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	Знать: закономерности и социально-историческую специфику развития России в контексте мирового исторического процесса. Уметь: анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества. Владеть: навыками анализа исторических аспектов межкультурного взаимодействия.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Периодизация в истории.
2. Виды исторических источников.
3. Заселение территории современной России человеком современного вида.
4. Формирование территории государства Русь.
5. Экономика Руси.
6. Куликовская битва.
7. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
8. Русские земли в составе Великих княжеств Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского.
9. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
10. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
11. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве.
12. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
13. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.
14. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов.
15. Укрепление приказной системы государственного управления.

16. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства.
17. Культура России в XVI–XVII столетиях.
18. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги.
19. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
20. Правительственный конституционализм начала XIX в.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
24. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. 25. Деятельность I Думы. II Государственная Дума и ее роспуск.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте роль исторических источников в изучении истории. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте Историю России как часть мировой истории. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте значение принятия христианства для развития Руси. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте эволюцию республиканского строя в Новгороде и Пскове. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте противостояние Твери и Москвы в борьбе за великое княжение. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Ответ обоснуйте.
8. Охарактеризуйте роль православной церкви в ордынском период русской истории. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте значение принятия общерусского Судебника 1497 г. Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте подходы в рамках дискуссии о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Ответ обоснуйте.
11. Охарактеризуйте последствия реформ Петра I. Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Ответ обоснуйте.
13. Охарактеризуйте влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры XVIII в. Ответ обоснуйте.
14. Охарактеризуйте причины зарождения движения декабристов. Ответ обоснуйте.
15. Охарактеризуйте русскую общественную мысль второй четверти XIX в. Ответ обоснуйте.
16. Охарактеризуйте последствия Крымской войны. Ответ обоснуйте.
17. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия Великих реформ. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте концепцию «народной монархии» как основополагающего элемента официальной идеологии 1880–1890-х гг. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте причины и масштабы экономического роста 1890-х гг. Ответ обоснуйте.
20. Охарактеризуйте особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте последствия принятия Манифест 17 октября 1905 г. Ответ обоснуйте.
22. Охарактеризуйте партийную систему России 1905–1917 гг. Ответ обоснуйте.
23. Охарактеризуйте итоги Первой русской революции. Ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте причины и последствия аграрной реформы Столыпина. Ответ обоснуйте.

25. Охарактеризуйте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа

Задание № 1 Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян. Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

Задание № 2 Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе» Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

Задание № 3 Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»: Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Задание № 4 Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля.

«Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посещение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посещение их. Они же никакo унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем

благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем». 1) Определите, о каком явлении идёт речь. 2) Охарактеризуйте эпоху. 3) Назовите важнейших действующих лиц. 4) Определите значение данного явления в истории страны.

Задание № 5 Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их. «Россия эпохи Петра I»: Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Уметь: использовать качественные и количественные методы исследования для оценки эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками применения качественных и количественных методов исследования.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
2. Классификация видов психолого-педагогического исследования.
3. Описательное и аналитическое исследования.
4. Лонгитюдное исследование: основные характеристики, проблемы организации.
5. Обоснование актуальности темы исследования.
6. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
7. Объект и предмет исследования: характеристика. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка. Гипотеза исследования: основные требования.
8. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Метод. Основная функция метода. Основные требования к методу.
9. Надежность. Виды надежности. Валидность. Классификация валидности.
10. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
11. Эмпирические методы. Контент-анализ.
12. Методы математико-статистического анализа данных.
13. Интерпретационные методы.

14. Понятие о методике. Связь методики с методом и конкретными задачами исследования.
15. Количественные методы в психологических исследованиях.
16. Измерения в психологических исследованиях.
17. Математическая и статистическая обработка данных в психолого-педагогических исследованиях.
18. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
19. Выявление различий в распределении признака.
20. Корреляционный анализ. Метод ранговой корреляции.
21. Дисперсионный анализ.
22. Визуализация данных с применением статистических пакетов Statistica, SPSS.
23. Основные требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Композиция отчета.

Задания 2 типа

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.
3. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
16. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
17. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
20. Методология и методы качественно-количественных исследований.
21. Основные особенности планирования и организации исследования.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.

Задания 3 типа

Задание 1. Сравните качественные и количественные методы психологических исследований. Опишите их основные характеристики, преимущества и недостатки. Приведите примеры использования каждого метода в психологических исследованиях.

Задание 2. Опишите основные типы шкал, используемых в психологии (номинальная, порядковая, интервальная, отношений). Приведите примеры использования каждой шкалы в психологических исследованиях.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ одного количественного метода и одного качественного метода. Опишите их преимущества и недостатки, а также укажите случаи, когда лучше применять тот или иной метод.

Задание 4. Составьте вопросы для проведения интервью с целью выявления познавательных потребностей ребенка, интересов студентов, выявления конфликтной ситуации и причины ее возникновения (на выбор). Будет ли изменяться вопросы и получение информации, если интервью будет проводиться с целью получения качественной и количественной информации?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в команде, основные правила поведения и взаимодействия в мультикультуральном пространстве отношений. Уметь: организовывать командное взаимодействие для достижения командных результатов; применять на практике различные методы индивидуальной и групповой мотивации для решения командных задач. Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Лидерство понимается как:
- а) управление группой людей;
 - б) процесс влияния определенной личности на группу людей;
 - в) метод управления людьми;
 - г) способ воздействия на подчиненных.

Ключ: б

2. Построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера называется _____ власть.

Ключ: харизматическая

3. Примером мультикультурного пространства отношений НЕ является:
- а) многонациональная компания;
 - б) международная спортивная команда;
 - в) международное научное сообщество;
 - г) локальная группа по интересам, состоящая только из представителей одной культуры.

Ключ: г

4. Самоменеджментом называется:
- а) организация личной работы руководителя;
 - б) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
 - в) самостоятельность в деятельности менеджера;
 - г) управление.

Ключ: а

5. Процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей, называется _____.

Ключ: планирование

6. Подход в принятии решения, когда все участники команды могут выразить свое мнение и в конце концов договариваются, какой результат хотят получить _____.

Ключ: консенсус

Задания 2 типа

Задание 1. Компания «Двери-М» занимается производством и продажей межкомнатных дверей. В последнее время наблюдается снижение объемов продаж, что может быть связано с низкой мотивацией сотрудников отдела продаж. Разработайте новую систему мотивации сотрудников отдела продаж, направленную на повышение их мотивации и улучшение результатов работы.

Ключ:

Вариант выполнения задания:

Внедрение системы КРІ (ключевых показателей эффективности). Для каждого сотрудника отдела продаж устанавливаются индивидуальные КРІ, которые отражают его вклад в достижение общих целей компании. Например, это могут быть такие показатели, как объем продаж, количество заключенных договоров, уровень удовлетворенности клиентов и т.д.

Материальное стимулирование. Помимо оклада, сотрудники получают премии за достижение установленных KPI. Размер премии может составлять определенный процент от объема продаж или быть фиксированным.

Нематериальное стимулирование. Это могут быть различные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, обучение и развитие сотрудников. Например, проведение корпоративных мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, предоставление возможности обучения за счет компании и т.д.

Задание 2. Вы пришли работать в новую организацию. Вы отмечаете высокий профессиональный уровень специалистов разного профиля, многофункциональность команды, творческий настрой коллектива и высокую эффективность.

1. Как называется такой вид команды?
2. Как вы считаете, какие преимущества командного взаимодействия позволили данной команде добиться таких результатов?

Ключ:

Вариант выполнения задания:

1. Межфункциональная команда.
2. Преимуществами для данной команды являются:
 - высокая скорость действий;
 - комплексность;
 - креативность;
 - организационная культура;
 - обмен знаниями;
 - организационное обучение;
 - единство действий.

Задания 3 типа

Задание 1. В последнее время все большую популярность набирает тема развития эмоционального интеллекта (далее - EQ). Управленцы все больше учитывают в работе особенности характера и эмоциональный тип сотрудников (личностный психотип). Психолог Дэниел Гоулман уверяет: «Эмоциональный интеллект, в отличие от логического, на 85 % определяет эффективность и успешность руководителя».

1. Согласны ли Вы с данной позицией? Аргументируйте ответ.
2. Смоделируйте ситуацию, в которой эмоциональный настрой команды способствует риску в достижении положительных командных результатов.
3. Какие действия и приемы будут способствовать эмоциональному урегулированию смоделированной Вами ситуации и дальнейшему развитию эмоционального интеллекта руководителя и сотрудников отдела?

Ключ:

Вариант выполнения задания:

1. Эмоциональная компетентность – важнейший компонент профессионализма руководителя. Сложно соотнести в процентном соотношении эмоциональный и логический интеллект в эффективности и успешности руководителя, но то, что от эмоциональных реакций очень часто зависит верность и логика выбранных решений – это факт. Поэтому с данным высказыванием можно согласиться.
2. Ситуация: Сотрудниками отдела подготовлен и ревизован очень ценный для организации проект, в который вложены объемные материальные и кадровые ресурсы. Для подготовки презентации данного проекта остается совсем мало времени. Но отчет по проекту, профессиональный мониторинг результатов и презентация еще в стадии подготовки. Прослеживается явная несогласованность сотрудников отдела. Складывается нервная обстановка. Руководитель и сотрудники отдела волнуются и беспокоятся.

3. Эмоциональному урегулированию данной ситуации будет способствовать, прежде всего, осознание собственных эмоций.

Со стороны руководителя очень важна верная реакция в кризис-ситуации. Негативное оценивание, отрицание, оправдание себя – не приведут к положительным результатам. Разговор с коллегами можно начать так: «Перед нами стояла сложная задача, выполнив большой и ценный объем работы, мы все же столкнулись с некоторыми сложностями (описание проблемы, при необходимости). Для того, чтобы достигнуть намеченных нами целей, предлагаю ...». При беседе с командой, необходимо сохранять верный эмоциональный настрой: спокойствие, благодарность, уверенность в положительном результате.

Со стороны сотрудников важно осознание, что нежелание понимать и учитывать переживания друг друга приводит к невозможности строить конструктивный диалог, найти верное общее решение, достигнуть нужного результата.

Развитию эмоционального интеллекта будут способствовать: осознание собственных эмоций, умение оценивать себя, способность полагаться на себя, нести социальную ответственность, формировать позитивное отношение к делу даже в сложных обстоятельствах.

Задание 2. В организации, в которой Вы работаете произошла реорганизация. Несколько отделов расформировали, и в отдел, в котором Вы работаете руководителем пришли новые сотрудники. Так из Вашего отдела несколько сотрудников были переведены в другой отдел. Перед Вами возникает проблема. Вместо слаженного общими идеями и задачами коллектива, ваш отдел находится на этапе адаптации. Межличностные взаимодействия между сотрудниками осторожны, понижается результативность. Также отмечается некоторое группирование (бывшие и новые сотрудники), которое, к сожалению, негативной сказывается на эффективности работы отдела. Ваша задача – перейти на новый этап развития команды. Поставьте основную цель и опишите, какие действия Вы предпримите (не менее пяти)?

Ключ:

Вариант выполнения задания:

Цель – создание условий для продуктивного индивидуального и группового взаимодействия в команде в выполнении профессиональных задач.

В сложившаяся ситуации необходимо:

- единство правил и задач для всех сотрудников отдела;
- формирование группового самосознания и чувства «мы»;
- выявление потенциала каждого из участников группы;
- помимо групповых задач делегировать индивидуальные поручения каждому из участников команды, проводить индивидуальное консультирование;
- создавать общие интересы, принципы группового взаимодействия (нормирование деятельности);
- приглашать к сотрудничеству сотрудников из вне (в формах консультирования, представления проектов и т.д.);
- систематически проводить мероприятия, способствующие продвижению имиджа отдела как в организации, так и за ее пределами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: роль специальных научных знаний в осмыслении и решении актуальных проблем современной цивилизации Уметь: системно анализировать и обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы. Владеть: навыками аргументации и ведения дискуссий в области гуманитарного знания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Наука, ее отличительные особенности. Функции науки.
2. Естественные и гуманитарные науки, их сходство и различие.
3. Формы познания мира, их особенности.
4. Тенденции развития современного естествознания.
5. Виды научных знаний, отличие эмпирических знаний от теоретических.
6. Особенности научных знаний, их отличие от всех других видов знаний.
7. Научные законы. Виды научных законов.
8. Динамические и статистические законы в природе, обществе и науке.
9. Алгоритм научного познания мира.
10. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
11. Особенности классического типа научной рациональности.
12. Особенности неклассического типа научной рациональности.
13. Особенности постнеклассического типа научной рациональности.
14. Натурфилософская картина мира.
15. Механистическая картина мира.
16. Квантово-релятивистская картина мира.
17. Эволюционная картина мира.
18. Корпускулярная и континуальная концепции описания мира.
19. Физическая картина мира Структурные уровни организации материи.
20. Концепция Большого взрыва как следствие общей теории относительности (ОТО).
21. Пространство и время. Концепции абсолютных и относительного пространства и времени.

22. Принципы симметрии физических законов и законы сохранения в макромире.
23. Современная концепция пространства-времени – теория относительности, ее физический и философский смысл.
24. Принцип относительности, его роль в современной науке.
25. Энтропия как универсальная характеристика неупорядоченности в системах разной природы, в т.ч. социальных.

Задания 2 типа

1. Состояние и структура как динамическая и статическая характеристика систем.
2. Взаимосвязь физических, химических и биологических процессов.
3. Периодический закон Д.И. Менделеева – основная концепция в химии.
4. Внутреннее строение Земли и ее химический состав.
5. История геологического развития Земли.
6. Концепции развития геосферных оболочек.
7. Отличие живой материи от неживой. Определение жизни как свойства открытой системы.
8. Иерархические уровни организации живой материи.
9. Биологическая эволюция как проявление самоорганизации в живом веществе.
10. Функции разных видов живых организмов в биогеоценозах.
10. Законы генетики и их роль в эволюции живого вещества.
11. Материальные носители наследственной информации: гены, нуклеиновые кислоты, хромосомы.
12. Человек как биосоциальное существо, принципы здорового образа жизни.
13. Физиология человека; понятия «здоровье, ресурсы и резервы организма».
14. Взаимосвязь творческой деятельности человека с эмоциями и работоспособностью.
15. Эмоции как признак и механизм творческого решения задач.
16. Влияние космических циклов на жизнедеятельность человека.
17. Роль и виды ритмов в живой и неживой природе.
18. Биоэтика и экологическая этика: основные понятия и проблемы.
19. Универсальный эволюционизм как современная научная парадигма.
20. Козволюция – принцип ненасильственного сотрудничества человека и биосферы.
21. Условия, необходимые для протекания процессов самоорганизации.
22. Особенность свойств открытой системы до и после точки бифуркации.
23. Принципы универсального эволюционизма.
24. Эволюция общенаучных картин мира.
25. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Задания 3 типа

1. Если известно местоположение частицы в пространстве, но остается неизвестным импульс, то мы имеем дело с принципом:
2. Квантово-релятивистское представление о физической реальности – это:
3. «Вселенная есть хороший механизм». Этот тезис характеризует картину мира, названную: ...
4. Системы, которые обмениваются со средой веществом, энергией и информацией, называются:
5. Научно-техническую революцию конца XIX-XX вв. Определил:
6. Астрономия – это:
7. Космология – это:
8. Космогония – это:
9. В системе Менделеева свойства элементов находятся в периодической зависимости от:
10. Эволюционный смысл естественного отбора заключается в закреплении:
11. Основная идея теории Дарвина:
12. Идея Божественного акта творения Земли и человека называется: ...
13. Согласно Вернадскому, жизнь на Земле:

14. Сохранение системой стабильности состояния – это:
15. Астроном Эдвин Хаббл обосновал:
16. Энтропия – это:
17. Химические свойства элементов определяются:
18. Научная теория происхождения человека называется: ...
19. Пассионарность этноса согласно концепции Л.Н.Гумилева – это:
20. Латинский термин плюмбум означает на русском языке: ...
21. Уровень жесткого рентгеновского излучения на Земле повышается, когда:
22. Солнце – это:
23. Инвариантность – это:
24. Хаос – это:
25. Гелиоцентрическая картина мира была создана:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера ИУК 5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	Знать: основные концепции, понятия и категории культурологии. Уметь: воспринимать и анализировать культурное разнообразие общества на основных этапах развития мировой истории. Владеть: навыками выявления особенностей межкультурного разнообразия, учитывать их социально-исторические, этические и философские аспекты при социальном и профессиональном общении.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Культурология связана с такой наукой, как:

- а) этнография;
- б) энтомология;
- в) этология;
- г) зоология.

2. Межкультурное взаимодействие способствует:

- а) сохранению самобытности традиционных культур;
- б) развитию общества;
- в) социокультурной стагнации;
- г) развитию науки.

3. Предмет культурологии включает в себя:

- а) количественное выражение закономерностей общественного развития;
- б) принципы и феномены социальной мобильности;
- в) методы и навыки анализа произведений искусства;
- г) типы культур и лежащие в их основе нормы, ценности и символы.

4. Культурная идентичность характеризуется:

- а) совокупностью разнообразных форм отношений и общения между субъектами, принадлежащими к разным культурам;

- б) осознанием принадлежности человека к той или иной культуре путем отождествления себя с ее культурными образцами;
- в) знаковым и символическим содержанием;
- г) условным сходством с той или иной культурой.

5. Целями культурологии являются:

- а) изучение происхождения и развития культуры в целом и ее отдельных явлений и процессов;
- б) выявление закономерностей воспроизводства населения;
- в) исследование происхождения, эволюции и физиологии человека;
- г) объяснение сущности культуры.

6. Вид изобразительного искусства и архитектуры, который распространился на Руси благодаря влиянию Византийской Империи:

- а) вазопись;
- б) фреска;
- в) скульптура;
- г) деревянное зодчество.

7. Русский художественный стиль первой трети XIX в., сложившийся под влиянием победы России над Наполеоном в войне 1812—1815 годов, сочетающий в себе переосмысление образов архитектурно-художественного наследия античности и национальные традиции классицизма:

- а) русский ампир;
- б) русская готика;
- в) русское рококо;
- г) русское барокко.

8. Художественный стиль, распространившийся в России в конце XVII—XVIII в.в. из Европы и подразумевавший динамизм и экспрессию форм, пышное и затейливое украшение фасадов, декоративные витые колонны, обилие позолоты и лепнины:

- а) ампир;
- б) классицизм;
- в) рококо;
- г) барокко.

9. Особенность русского классицизма, отделяющая его от европейского классицизма:

- а) присутствие элементов готического стиля;
- б) присутствие фольклорных мотивов и декоративных элементов;
- в) эклектичное сочетание в одном произведении разностилевых элементов;
- г) наиболее точное следование канонам античной архитектуры и изобразительного искусства.

10. Основным отличием Северного Возрождения от итальянского является:

- а) для художников Северного Возрождения самой важной задачей было воплощение идеала красоты человека, а не передача характера и достижение эмоциональной выразительности;
- б) в Северном Возрождении главное место заняли вопросы религиозного совершенствования;
- в) в Северном Возрождении в большей степени было выражено наследие античности;

г) для Северного Возрождения более характерно было раскрепощение человеческой телесности, освобождение от церковных догм.

Задания 2 типа

Задание 1. В основе каждой культуры лежит идея души, общая идея или стиль культуры, которые понятны лишь человеку, принадлежащему к данной культуре. Известный философ культуры О. Шпенглер выделяет 9 таких культур: египетскую, вавилонскую, китайскую, индийскую, аполлоновскую (греко-римскую), магическую (византийско-арабскую), фаустовскую (западно-европейскую), культуру майи (мексиканскую), а также русско-сибирскую культуру.

Проанализируйте предложенные Шпенглером в его типологии характеристики культур, определите о каких видах культуры идет речь, выявите их особенности, заполнив таблицу.

1. *«Эта культура в сильнейшей степени направлена на расширение политического, хозяйственного или духовного характера; она преодолевала все географически-материальные преграды; она стремилась, без какой-либо практической цели, лишь ради самого символа, достичь Северного и Южного полюсов; наконец, она превратила земную поверхность в одну колониальную область и хозяйственную систему».*

2. *«Культура, в основе которой — порыв к светлому, разумному, правильному, солнечному из темного, титанического хаоса животворящих сил природы в мир светлой, Эту культуру олицетворяет бог рациональной гармонии, культуры и философии, разумного, светлого, высокого начала».*

1. _____ культура

Философско-мировоззренческие характеристики культуры

2. _____ культура

Философско-мировоззренческие характеристики культуры

Задание 2. Проанализируйте нижеприведенные тексты и определите:

1. Какая из описанных культур будет изменяться более быстрыми темпами?
2. Какая из описанных культур в большей степени будет склонна к колонизации территорий, исторически не являющихся местом проживания представителей данной культуры? Обоснуйте ответ.

1. В основе древнекитайской культуры лежит представление о целостности и гармоничности мира, складывающейся из гармоничности составляющих этот мир частей. Мир представляет собой абсолютное тождество противоположностей, а задача человека — не преодоление мира, а поддержание в нем порядка в его настоящем состоянии. С этой идеей связана созерцательность, стремление к воздержанию от вмешательства в естественный ход вещей. Консервативность и коллективизм китайской культуры, опора на традиции и почитание предков связаны с тем, что исторически в Китае государство отождествлялось с обществом, а социальные связи — с семейными, при этом основой семьи являлись отношения между отцом и сыном. Исторически формируется в древнекитайской культуре и религиозный синкретизм (смешение различных религиозных верований), а также функциональный подход к религии.

2. Основные особенности древнегреческой цивилизации включают в себя

социально-политический плюрализм, поскольку в Греции существовало много различных полисов с разными формами правления, которые обладали политической и экономической самостоятельностью. Становление философии и науки в Древней Греции характеризовалось переходом от мифологической системы мышления к рациональному пониманию мира. Это означало изменение в мировоззрении, появление нового способа мышления на основе логики и доказательства. Состязательность древнегреческой культуры способствовала акцентированию внимания на личном мнении, индивидуальном подходе к осмыслению мира и организации деятельности, личной инициативе. Это дополнялось удивительной гибкостью в межкультурной коммуникации и стремлению к исследованию и освоению окружающего мира.

Задание 3. Проанализируйте отрывок из работы К. Леви-Стросса «Раса и история».

«...С развитием знаний по палеоистории и археологии возникает тенденция расставлять в пространстве те формы цивилизации, которые мы приучены вообразить в качестве эшелонированных во времени. Это означает две вещи: во-первых, то, что "прогресс" (если этот термин все еще удобен для обозначения некой реальности, весьма отличающейся от той, к которой он первоначально применялся) не является ни необходимым, ни непрерывным; он происходит скачками, или, как сказали бы биологи, посредством мутаций. Во-вторых, эти скачки могут составлять несколько поступательных движений, но никогда в одну и ту же сторону. Прогрессирующее человечество вовсе не похоже на персонажа, взбирающегося по лестнице, каждым из своих движений прибавляющего новую ступень к тем, что уже завоеваны. Скорее оно напоминает игрока, чья удача размещена на нескольких костях, и всякий раз, бросая их, он видит, как те разлетаются по ковро, вызывая столько разных расчетов. Что обретается в одном, обычно подвергается опасности быть утраченным в другом, и лишь по временам история кумулятивна - иначе говоря, расчеты дополняют друг друга, образуя благоприятное сочетание».

1. О каких свойствах прогресса в культуре пишет автор?
2. От каких факторов и условий зависит развитие в культуре?

Задание 4.

В культурологии существуют циклическая и эволюционная концепции развития культуры. Эволюционная концепция - первая теоретически значимая школа, появившаяся в этнологии, но имеющая культурологическое содержание. В основе эволюционной концепции лежало фундаментальное представление о том, что культура развивается по линейному пути от низшей ступени к высшей, причем каждая предшествующая ступень порождает последующую. Представители эволюционной концепции считали, что культура человечества порождена естественными причинами, и ее динамика закономерна, развитие культур - прямолинейный процесс от простого к сложному. Они заявляли, что развитие культур происходит в соответствии с универсальными стадиями и этапами, едиными для всех культур, бывших и существующих в мире, при этом более поздние формы культуры заранее заложены в более ранних.

В отличие от эволюционной концепции культуры, авторы другой концепции — циклической — заостряют внимание на морфологическом строении культуры, на определении периодов ее жизни, на сходстве и различии прохождения жизненного цикла развития культуры. Никакой общечеловеческой истории не существует, но существует множество историй отдельных, замкнутых, уникальных культур, которые никак не взаимодействуют, не сообщаются между собой. Каждая культура представляет собой единство экономической, политической, религиозной и художественной жизни народов, т.е. некий сложный организм. Циклическая концепция культуры подразумевает, что развитие культуры происходит по образцу живого организма. В своем развитии культура проходит стадии детства, юности, зрелости, старости и смерти. Стадию упадка культуры

представители этой концепции называли цивилизацией.

Перед вами цитаты различных мыслителей, посвященные проблеме развития культуры и человеческой истории.

Проанализируйте их и определите, к какой из концепций, эволюционной или циклической, можно отнести каждое из нижеперечисленных высказываний. Обоснуйте ответ

1. *«Вообразим себе, что мы видим цивилизацию, как она в олицетворенном виде существует по миру. Вот она иногда задерживается и останавливается на своем пути, нередко отклоняется на такие боковые дороги, которые приводят ее, утомленную, назад, в такие места, где она проходила уже весьма давно. Прямо или отклоняясь, она движется вперед. И взгляд ее, и движение, устремленные вперед, являются выражением подлинно типичных свойств человечества».* Э. Тайлор.

2. *«У человечества нет никакой общей цели или идеи. Человечество – лишь пустое название. В действительности есть лишь совокупность мощных культур, у каждой из которых собственная идея, своя жизнь и своя смерть».* О. Шпенлер.

3. *«Культура - явление абсолютно индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же стереотипна и всюду повторяется. У культуры есть душа в то время, как у цивилизации - лишь методы и орудие».* Н.А. Бердяев.

Задание 5. Проанализируйте текст профессора, немецкого философа К. Ясперса:

«Ось мировой истории следует отнести, по-видимому, ко времени около 500 лет до н. э., к тому духовному процессу, который шел между 800 и 200 гг. до н. э. Тогда произошел самый резкий поворот в истории. Появился человек такого типа, какой сохранился и по сей день. Это время мы вкратце будем называть осевым временем.

В это время происходит много необычайного. В Китае жили тогда Конфуций и Лао-цзы, возникли все направления китайской философии, мыслили Мо-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы и бесчисленное множество других. В Индии возникли Упанишады, жил Будда; в философии – в Индии, как и в Китае, – были рассмотрены все возможности философского постижения действительности, вплоть до скептицизма, до материализма, софистики и нигилизма; ...в Греции – это время Гомера, философов Парменида, Гераклита, Платона, трагиков, Фукидида и Архимеда. Все то, что связано с этими именами, возникло почти одновременно в течение немногих столетий в Китае, Индии и на Западе независимо друг от друга.

Новое, возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах, сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себя и свои границы. ...Осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентного мира. Все это происходило посредством рефлексии.».

Какие типы культуры выделяет К. Ясперс в данном тексте?

Проанализируйте нижеприведенные тексты и определите, какая из описываемых культур соответствуют концепции «осевого времени» Ясперса, а какая нет. Обоснуйте ответ.

1. Природа наделила древних греков пытливым умом. Они были мастерами точной формулировки, ясной конструкции, убедительного довода, изобретателями искусства речи и спора, гениями риторики и диалектики. Они отделили интеллектуальную сферу как от религии, так и от повседневной жизни. Их интересовало знание само по себе, часто независимо от его практической применимости.

2. Культура Древнего Египта была полностью предопределена мифологией и религиозными верованиями. Светская культура фактически отсутствовала. Страстное желание бессмертия определило все мировоззрение египтян, пронизывало всю религиозную мысль Египта, сформировало древнеегипетскую культуру. Стремление к бессмертию явилось основой для возникновения «заупокойного культа», который сыграл чрезвычайно большую роль в истории Древнего Египта - и не только религиозной и

культурной, но и политической, экономической, военной.

Задания 3 типа

Задание 1. Прочитайте отрывок:

«Прогресс, как мы сказали выше, состоит не в том, чтобы идти все в одном направлении (в таком случае он скоро бы прекратился), а в том, чтобы исходить все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, во всех направлениях. Поэтому ни одна цивилизация не может гордиться тем, чтоб она представляла высшую точку развития, в сравнении с ее предшественницами или современницами, во всех сторонах развития». Н.Я. Данилевский.

Существует концепция культурного релятивизма, предполагающего признание равной значимости разных культур, и этноцентризма, заключающегося в восприятии собственной культуры как эталонной и оценке других культур сквозь призму традиций и ценностей собственной культуры. Определите, какой концепции соответствует прочитанный отрывок.

Какие философско-мировоззренческие аспекты культурного разнообразия будут способствовать формированию этноцентристского или релятивистского отношения к другим культурам? Заполните таблицу.

Наименование концепции	Философско-мировоззренческие характеристики культуры
Культурный релятивизм	
Этноцентризм	

Задание 2. Прочитайте описание культуры и определите, о какой именно культуре идет речь. Обоснуйте свой ответ. Какие социально-исторические, философско-мировоззренческие и этические аспекты своеобразия данной культуры выделяются в предложенном тексте?

Являясь наследницей греко-римской культуры, данная культура являлась христианской и сама в значительной степени оказала влияние на культуру Древней Руси. Элементы эллинистической культуры Средиземноморья сочетались в данной культуре с веяниями арабского востока. В культуре по-прежнему сохранялась верность традициям, канонам, определяемым религиозными традициями. В образовании сохранялись античные формы. Особенно сильно античная традиция преобладала в искусстве раннего периода, когда христианство еще только начинало вырабатывать собственную символику и иконографию, формировать собственные каноны. Архитектура наследовала римские традиции, а живопись преобладала над скульптурой, воспринимаемой как искусство языческое.

Задание 3. Прочитайте нижеприведенный отрывок из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».

«Все вековое господство Рима и распространение римской цивилизации имели своим результатом только подавление ростков самобытного развития. Все немногие ученые, художники, писатели, которые родились и жили не на национальной римской почве, были, однако же, или потомки римских колонистов, или облатинившиеся туземцы из высших классов общества (подобно нашей опоявшейся интеллигенции Западного края), которые не имели и не могли иметь никакого влияния на массу своих соотечественников».

1. Какой процесс в культуре описывает в нем Данилевский? Обоснуйте ответ.
2. Какие социально-исторические, философско-мировоззренческие и этические аспекты своеобразия культуры Древнего Рима выделяются в тексте?

Задание 5. В современном мире любой народ открыт для восприятия чужого культурного опыта и одновременно сам готов делиться с другими народами продуктами собственной культуры. Это обращение к культурам других народов получило название межкультурная коммуникация. Определите, какие из нижеприведенных ситуаций являются примерами межкультурной коммуникации. Обоснуйте ответ.

1. Майкл учился в родной стране (США) в университете Джорджтауна. Познакомившись в университете со студентами из Японии, молодой человек заинтересовался культурой аниме и манги, затем стал изучать японский язык и традиционную японскую культуру.

2. Майкл учился в родной стране (США) в университете Джорджтауна. Там он играл в баскетбол за университетскую сборную. Вместе с ним играли студенты из Великобритании. Иногда Майкл ходил вместе с ними на спортивные матчи по баскетболу.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1 Принимает участие в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: технологии медиации в образовательных организациях. Уметь: анализировать конфликтные ситуации и предлагать способы выхода из них. Владеть: технологиями медиативной помощи для организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. История становления медиации в России.
2. Медиация в разрешение социальных конфликтов.
3. Медиация как способ альтернативного разрешения конфликтов.
4. Медиация как социальный институт.
5. Медиация как правовой институт.
6. Понятие медиации, ее процедура и технологии.
7. Классическая медиация. Технология классической медиации.
8. Принципы медиации.
9. Сопротивление в медиации, его причины и виды. Техники работы с сопротивлением.
10. Премедиация. Этапы премедиации.
11. Функции медиатора в процессе медиации.
12. Переговоры в медиации. Техники и приемы, используемые в переговорах.
13. Участники медиации. Стороны конфликта, сторонники и советники, эксперты, представители, переводчики, их роль в процессе медиации.
14. Вопросы, используемые в медиации.
15. Техники слушания в процессе медиации.
16. Техники концентрации внимания и регуляции эмоциональной атмосферы в процессе медиации.
17. Техники фасилитации взаимодействия сторон.

18. Модерация в медиации, технология и сферы применения.
19. Определение, цели, задачи, сферы применения нарративной медиации.
20. Этапы, методы и технологии нарративной медиации
21. Переговоры как основа медиации. Переговорные технологии в медиации.
22. Понятие, цели, задачи семейной медиации.
23. Возможности применения, техники и методы семейной медиации.
24. Цели, задачи и направления использования медиации в образовании.
25. Профессиональные компетенции и личностные качества специалиста в области медиации.

Задания 2 типа

1. Опишите конкретные ситуации из жизни детского сада, в которых необходима медиация.
2. Сравните понятия «спор» и «конфликт».
3. Опишите конкретные ситуации в образовательных организациях, в которых целесообразно использовать медиацию.
4. Сравните понятия «мировое соглашение» и «медиативное соглашение».
5. Опишите возможные ситуации применения техники конструктивной конфронтации с клиентом.
6. Опишите конкретные ситуации из жизни воспитанников детского сада, в которых необходима медиация.
7. Опишите возможные ситуации применения техник ведения партнерской беседы.
8. Приведите примеры многосторонних конфликтов.
9. Приведите примеры техник деконструкции и техник переописания.
10. Сравните понятие «переговоры» и «примирение»
11. Приведите примеры социальных конфликтов.
12. Определите связь между семейными конфликтами и семейными кризисами.
13. Приведите примеры техник регуляции эмоциональной атмосферы и техник концентрации внимания.
14. Опишите возможные ситуации применения техник эффективной коммуникации в медиации.
15. Сравните понятия «посредничество», «медиация» и «комедиация».
16. Сравните понятия «стили медиации» и «модели медиации»
17. Проведите сравнительный анализ стилей медиации.
18. Проведите сравнительный анализ моделей медиации.
19. Приведите примеры использования техники задавания вопросов в медиации.
20. Определите возможности использования медиации в процессе профессионального сопровождения специалистов.
21. Определите возможности использования медиации в процессе психотерапии.
22. Сравните психотерапию и медиацию.
23. Охарактеризуйте возможности применения медиации в социально-политической сфере.
24. Сравните понятия «медиация» и «фасилитация».
25. Техники фасилитации взаимодействия сторон.

Задания 3 типа

Задание 1. Разработайте систему мер по профилактике профессионального выгорания медиатора.

Задание 2. Разработайте программу профилактики и преодоления профессионального стресса у медиатора.

Задание 3. Сформируйте пакет рекомендаций по саморегуляции специалиста в области медиации.

Задание 4. Составьте профессиограмму специалиста по медиации в сфере начального образования.

Задание 5. Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и родителями, возникший по поводу жестких дисциплинарных требований к воспитанникам и грубого поведения службы охраны по отношению к родителям. Опишите ваши действия на каждом этапе медиативного процесса.

Задание 6. Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и родителями, возникший по поводу привлечения учащихся к уборке территории группы детского сада. Опишите ваши действия на каждом этапе медиативного процесса.

Задание 7. Представьте себя медиатором, работающим в сфере образования. Ваша задача разрешить конфликт между администрацией и родителями воспитанников выпускной группы образовательной организации, возникший по поводу выбора места и времени проведения выпускного вечера. Охарактеризуйте методы и техники, которые вы будете использовать.

Задание 8. Опишите возможности медиации в сопровождении профессиональной деятельности руководителей. Составьте перечень компетенций, необходимых медиатору, работающему в этой сфере.

Задание 9. В Китае есть свидетельство, как однажды ученик Конфуция спросил: «Мастер, назови одно слово, которое может служить правилом на всю жизнь?» Конфуций ответил: «Это слово – взаимность». В основе конфуцианства лежит «стремление к достижению взаимности», а также «посредничество», как способ, который позже получит распространение во всем мире. Как соотносится эта притча с принципами и этическим кодексом медиаторов.

Задание 10. Разработайте концепции службы медиации в образовательной организации. Определите ее цели, задачи, функции, направления деятельности и субъектов медиативного процесса.

Задание 11. Разработайте программу обучения медиации педагогов образовательной организации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера ИУК 5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	Знать: основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации. Уметь: дифференцировать социокультурные особенности реалий и коммуникантов в социальном и профессиональном общении. Владеть: способностью анализировать и учитывать в социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

- Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:
 - различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп;
 - язык, кухня, традиции;
 - внешность;
 - диалект.
- Эмпатия является ...
 - процессом негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры;
 - процессом усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков;
 - терпимым и снисходительным отношением к чужим мнениям, обычаям, культуре;
 - способностью понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
- Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
 - кухня, дистанция, внешность;
 - юмор, произношение;
 - язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели

- мышления;
- г) акцент, диалект, использование сленга.

4. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом, это ...

- а) культурная идентичность;
- б) эмпатия;
- в) социальная норма;
- г) инкультурация.

5. Основным субъектом и объектом культуры выступает:

- а) язык;
- б) человек;
- в) социальная норма;
- г) инкультурация.

6. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера:

- а) самообладание;
- б) доброта;
- в) уважение;
- г) коммуникабельность.

7. Вид культурных норм, который исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически ...

- а) обычаи;
- б) нравы;
- в) традиция;
- г) закон.

8. Основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:

- а) быт, идеологию, религию, художественную культуру;
- б) быт, идеологию, религию, нравы;
- в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм;
- г) быт, религию, язык, культуру.

9. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует:

- а) китайцев;
- б) американцев;
- в) англичан;
- г) французов.

10. Страна, в которой принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей ...

- а) Британия;
- б) Испания;
- в) Япония;
- г) Италия.

11. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.
- а) дистанционный стиль общения;
 - б) дружеский стиль общения;
 - в) требовательный стиль общения;
 - г) деловой стиль общения.
12. В этой стране неприлично причесываться и красить губы на людях:
- а) США;
 - б) Испания;
 - в) Сингапур;
 - г) Голландия.
13. Основные стратегии разрешения конфликтов:
- а) соревнование, сотрудничество, компромисс;
 - б) уход от конфликтов;
 - в) уступчивость, компромисс;
 - г) соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс.
14. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.
- а) такесика;
 - б) эмпатия;
 - в) толерантность;
 - г) сензитивность.
15. Манера общения определяется:
- а) содержанием общения; субъектом общения;
 - б) стилем общения; функциями общения;
 - в) тоном общения; дистанцией общения;
 - г) средствами общения; этнической принадлежностью.
16. Фрустрация представляет собой ...
- а) отсутствие патриотизма;
 - б) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности;
 - в) боязнь контактировать с людьми;
 - г) способность выразить симпатию к чему-либо.
17. Под субъектом конфликта понимается ...
- а) дробление культуры на субкультуры;
 - б) некоторая проблемная ситуация, в которой пересекаются интересы конфликтующих сторон;
 - в) ситуация, которая становится поводом для начала конфликта;
 - г) участник конфликта или проблема, провоцирующая конфликт.
18. Предрассудок является ...
- а) предвзятым или враждебным отношением к представителям иных культур, их деятельности и к самим культурам;
 - б) фокусированием впечатления о человеке;
 - в) установкой предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных

для такого отношения оснований или знаний;

г) фокусирование внимания на первом впечатлении, которое произвел на нас человек.

19. Стрессовое воздействие иной культуры на человека и общество называется ...

- а) культурный конфликт;
- б) культурный шок;
- в) культурный взрыв;
- г) культурное насыщение.

20. Потеря своей культуры и неделание/невозможность принять чужую называется...

- а) нативизм;
- б) переориентация;
- в) алиенация;
- г) перестраивание.

Задания 2 типа

Задание 1. Прочитайте характеристики, данные одному и тому же человеку. Ответьте на вопросы.

1. Почему этот человек получает так много характеристик?
2. Есть ли противоречие в этих характеристиках?
3. К какой культуре принадлежит этот человек?
4. Что для него будет своим и чужим?

Один и тот же человек может быть россиянином (гражданин России), учителем (социальная роль), представителем среднего класса (принадлежность к страте / классу), мужчиной (гендерная характеристика), буддистом (вероисповедание), арабом (этническое происхождение), выходцем из Африки (культурно-хозяйственный регион), холостым (семейное положение) и считать своим родным языком русский.

Задание 2. Попытка Л. И. Брежнева в середине 70-х гг. поприветствовать поцелуем премьер-министра Индии г-жу Индиру Ганди чуть было не вызвала серьезные дипломатические осложнения в отношениях между двумя странами.

1. Почему возникают подобные межкультурные ошибки?
2. Объясните межкультурные ошибки в данной ситуации.
3. Какое влияние может оказать данная межкультурная ошибка?

Задание 3. Охарактеризуйте свою культуру с позиции принятого в ней отношения к использованию вербальных, невербальных и паравербальных средств. Приведите примеры ситуаций, в которых вербальное и невербальное общение дополняли бы друг друга.

Задание 4. Прочтите и проанализируйте следующий пример. Какая была допущена переводчиком ошибка? Как можно было бы ее предотвратить? Дайте собственный вариант перевода.

Н. С. Хрущев 24 июня 1959 года в Сокольниках и 25 сентября 1960 года на 15-й Ассамблее ООН пообещал показать Западу «кузькину мать», чем привел в замешательство переводчиков – синхронистов. В США так и не поняли, что же подразумевал генеральный секретарь, так как синхронист перевел: «Мы представим вам мать Кузьмы», «Kuzma's mother».

Задание 5. Прочитайте письмо, посланное редактором одной из пекинских газет британскому журналисту, и ответьте на вопросы.

- 1) Какова была коммуникативная цель высказывания?
- 2) Чем характеризуется речевой стиль данного письма?
- 3) Является ли он типичным для китайской деловой коммуникации?
- 4) Как, по вашему мнению, воспринял ответ редакции журналист?
- 5) Предположите возможную интерпретацию этого сообщения представителями русской, японской и немецкой лингвокультур.

«Мы прочитали Вашу рукопись с безграничным наслаждением. Но если бы мы напечатали Вашу работу, то лишили бы себя возможности в будущем публиковать работы более слабого уровня. Поскольку представляется совершенно исключённым увидеть что-либо равноценное в ближайшее тысячелетие, мы, к нашему глубочайшему сожалению, вынуждены отклонить Вашу божественную рукопись. Мы приносим тысячу извинений, и просим снисхождения за нашу неосмотрительность и боязливость».

Задания 3 типа

Задание 1. Во российскую компанию приехали сотрудники (менеджеры среднего звена) из США, Великобритании; Австралии; Испании; Италии; Франции; Израиля; Сингапура.

1. Какие общие рекомендации Вы можете дать иностранному сотруднику?
2. Какие рекомендации в каждом конкретном случае вы дадите в отношении рабочей и частной жизни для максимально быстрой и безболезненной адаптации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Вы занимаете одну из руководящих должностей в компании, имеющей филиалы во многих странах мира. Вам нужно подготовить тренинги и обучающие курсы для сотрудников из разных стран.

1. Как, по вашему мнению, должен быть организован и подан материал?
2. Какие культурологические особенности должны быть учтены при подготовке учебного процесса? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Напишите короткое официальное письмо по следующему поводу: вы унаследовали несколько миллионов от бабушки и хотите купить дом в Греции. Вы просите местных риэлтеров помочь Вам в поиске.

Задание 4. Напишите короткое официальное письмо по следующему поводу:

- 2) вы получили стипендию на год обучения в университете за рубежом. К сожалению, по семейным причинам Вы не можете приехать. Спросите, возможно ли использовать стипендию в следующем году?

Задание 5. Проводя деловые переговоры с японцами, американец назначает сотрудника, ответственного за их подготовку и ведение, и, если переговоры пройдут успешно, этот сотрудник будет вознагражден.

Прокомментируйте данную ситуацию. Возникнут ли разногласия в обратной ситуации? Возможно ли в Японии назначить на главную должность американца?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка трудового законодательства	Знать: понятие и особенности образовательного права; приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Уметь: ориентироваться в нормах права при решении профессиональных задач. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Предмет, метод, система образовательного права.
3. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Система образования.
4. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
5. Государственная регламентация в сфере образования.
6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
1. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика.
2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
3. Содержание договора на оказание образовательных услуг.

4. Содержание образовательных правоотношений.
5. Образовательные организации и их правовой статус.
6. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
7. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
8. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
10. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
11. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
12. Правовые аспекты дополнительного образования.
13. Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере образования.
14. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме.
15. Воспитание и образование в системе российского образования.
16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
17. Уровни и формы получения образования.
18. Виды образовательных учреждений и реализуемые ими программы обучения.
19. Понятие и элементы системы образования.
20. Льготы при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль.
2. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
3. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
4. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.
5. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
6. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
7. Предложите свое определение источников образовательного права.
8. Что такое образовательное законодательство?
9. Как вы относитесь к кодификации образовательного законодательства?
10. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
11. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
12. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
13. Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы?
14. Каково соотношение образовательной программы и программы учебной дисциплины?
15. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального

образования.

16. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
17. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?
18. Что такое типы и виды образовательных учреждений?
19. Как разграничиваются полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области образования?
20. Существуют ли различия в порядке лицензирования образовательной и других видов деятельности?
21. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
22. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
23. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
24. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
25. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?

Задания 3 типа

Задача № 1.

Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 2.

Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения.

Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 3.

В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 2 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4.

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся образовательного учреждения:

- лица совершившие нарушения;
- образовательное учреждение;

- муниципальные органы управления образованием?

Задача № 6.

Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, о требовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющим и государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: теоретические основы педагогики. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии для принятия обоснованных педагогических решений. Владеть: навыком использования специальных научных знаний и методов анализа при осуществлении педагогической деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций педагога, требования к личности педагога.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое

взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.

Задания 2 типа

1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
2. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
3. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
4. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
5. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
6. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
7. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
8. Различные подходы к классификации методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
10. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
11. Возрастные этапы социализации.
12. Средовый подход в воспитании личности.
13. Стили педагогического общения.
14. Принципы социализации. Механизмы социализации (психологические).
15. Этнос и средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.
16. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
17. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
18. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
19. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
20. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
21. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
22. Виды воспитания и направления воспитательного процесса.
23. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
24. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
25. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости

и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе.

26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.

Задания 3 типа

1. Проблемно-аналитическое задание

Обучение, воспитание, образование ... Таковы некоторые категории педагогики – главные понятия этой науки.

Что, с Вашей точки зрения, объединяет их, что отличает?

Какое из них и почему представляется самым главным?

Какие еще понятия могли бы претендовать на то, чтобы выступить категориями педагогики?

2. Проблемно-аналитическое задание

Представьте схематически процесс становления и развития педагогической науки от истоков до настоящего времени с указанием имен ученых-педагогов, внесших наиболее значимый вклад на ее основных, наиболее значимых этапах.

3. Составление учебных графических материалов

Проанализируйте не менее 4 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи), посвященные вопросам воспитания. Выявите рассматриваемые в них проблемы и способы их решения. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте наиболее актуальную, на Ваш взгляд, проблему

4. Составление учебных графических материалов

Рассмотрите классификацию педагогических технологий с позиции ребенка в образовательном процессе и заполните таблицу.

№	Технологии	Краткая характеристика
	Авторитарные технологии	
	Дидакто-центрические технологии	
	Личностно-ориентированные технологии	

5. Проблемно-аналитическое задание

Какие из изученных Вами педагогических технологий представляются наиболее эффективными для применения в условиях современной школьной практики, а какие – устаревшими?

Аргументируйте свой выбор.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные, и их применение в образовательной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Владеть: навыком использования психолого-педагогических технологий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
2. Методы психологии.
3. Понятие «деятельность». Виды и формы деятельности.
4. Этапы развития предмета психологии.
5. Интеллект. Виды интеллекта.
6. Общая характеристика сознания. Структура сознания и свойства сознания.
7. Неосознаваемые процессы, их классификация и общая характеристика.
8. Психика. Структура психики.

9. Сущность и природа ощущений, их классификация.
10. Восприятие. Виды восприятия.
11. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.
12. Теории памяти. Процессы памяти.
13. Понятие и виды памяти.
14. Определение и классификация эмоций.
15. Теоретические подходы к изучению эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
16. Понятие воли. Структура волевого акта.
17. Общие представления о мышлении. Виды мышления.
18. Характер, его строение и формирование.
19. Способности. Классификация способностей. Развитие способностей.
20. Темперамент. Основные теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
21. Мотив. Виды мотивов. Мотивация деятельности.
22. Специфика психологического изучения мышления. Теории и экспериментальные исследования мышления.
23. Воображение и творческое мышление Проблема критерия креативности.
24. Виды и функции речи. Значение слова как единица речевого мышления.
25. Акцентуации характера, их взаимосвязь с мотивацией человека.

Задания 2 типа

1. Сравните психические процессы мышление и речь и охарактеризуйте их взаимосвязь.
2. Определите соотношение понятий способности и задатки.
3. Проанализируйте соотношение понятий: человек, индивид, личность индивидуальность.
4. Сравните понятия характер и личность.
5. Сравните роль врожденного и приобретенного в развитии психически и личности в целом.
6. Определите взаимосвязь теоретического и эмпирического знания в психологии.
7. Определите взаимосвязь психологической теории и практики.
8. Определите, как связаны самосознание и образ «Я».
9. Сравните концепцию бессознательного З. Фрейда и трактовку бессознательного К.Г. Юнгом.
10. Проведите сравнительный анализ понятий: одаренность, талант, гениальность.
11. Проведите сравнительный анализ понятий: способности и компетентность. Охарактеризуйте современный подход к компетентности.
12. Проанализируйте взаимосвязь понятий: среда, наследственность и развитие личности.
13. Выявите взаимосвязь борьбы мотивов и процесса принятия решения.
14. Выявите взаимосвязь между информационной, энергетической, коммуникативной, регуляторной функциями эмоций.
15. Определите взаимосвязь понятий: среда, наследственность и развитие личности.
16. Проведите сравнительный анализ понятий: сознательное и бессознательное.
17. Определите роль рефлексии в осознании субъектом средств и оснований собственной деятельности.
18. Проанализируйте взаимосвязь понятий: воображение и творчество.
19. Выявите соотношение темперамента и характера.
20. Проанализируйте взаимосвязь понятий: сознание и деятельность.
21. Охарактеризуйте соотношение социализации и моральной регуляции поведения личности.
22. Определите соотношение понятий: самооценка и уровень притязаний. Охарактеризуйте их влияние на успех в деятельности.

23. Сравните понятия: произвольная и волевая регуляция.
24. Охарактеризуйте соотношение понятий: мотив и мотивация.
25. Сравните роль эмоций и воли в регуляции деятельности.

Задания 3 типа

Задание 1. Заполните таблицу

Классификация видов памяти			
По происхождению	По характеру анализаторов	По произвольности	По времени сохранения

Задание 2. Заполните таблицу

Виды мышления		
По типу решаемых задач		
По времени и структуре мыслительного процесса		
По степени участия воли		
По направленности		
По степени новизны		

Задание 3. Заполните таблицу

Структура психики		
Психические процессы	Психические свойства	Психические состояния

Задание 4. Заполните обе графы приведенной ниже таблицы

Виды запоминания по степени волевого усилия	Факторы, повышающие продуктивность запоминания (не менее 5 факторов по каждому виду)

Задание 5.

Прочитайте текст, определите о какой акцентуации характера идет речь.

Инстинктивные желания для личности этого типа являются более значимой движущей силой поведения, нежели осмысление и взвешивание. О таком человеке можно сказать, что им руководят влечения. Обычно действует импульсивно, во взаимодействии с другими часто проявляют нетерпимость. Ощущая вспышку гнева, могут перейти «от слов – к действию», в смысле физического воздействия. В неблагоприятных условиях развития такие личности склонны к асоциальному поведению и формированию вредных привычек. Чем выше уровень

интеллектуального развития, тем слабее негативные проявления.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к реализации различных видов деятельности детей	ИПК 4.2 Принимает участие в организации развивающих видов деятельности школьника, индивидуальной и совместной деятельности, межличностного общения детей друг с другом	Знать: основные принципы, категории, проблемы психологии, методы проведения научного исследования в области психологии. Уметь: анализировать основные принципы, категории, проблемы психологии. Владеть: навыком применения методологических принципов и методов проведения научного исследования в области психологии.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:
 - а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
 - б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?
 - а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.
 - б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.
 - в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:
 - а) введение, проблематизация, основная часть, реализация,

заключение

- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт - это одно и то же.
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

б) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

в) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

- а) это способствует общему развитию учащегося.
- б) это помогает описать, как шла работа.
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

- а) проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.
- б) работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
- в) только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?

- а) руководитель проекта
- б) эксперт
- в) коллега по работе

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?

- а) это кружки по интересам.
- б) это отдельные группы внутри класса.
- в) небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

- а) планирование и организация учебной деятельности.
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.
- в) общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

- а) планирование и организация учебной деятельности.
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

- а) определение количества неуспевающих учащихся.
- б) саморегуляция образовательного процесса.
- в) выявление наиболее одаренных учащихся.

Задания 2 типа

1. Проектная деятельность: понятие, сущность.
2. Основные элементы управления проектом.
3. Типы и виды проектов.
4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
5. Типовая структура жизненного цикла проекта.
6. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач управления проектом.

7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
10. Субъекты проектирования.
11. Системный подход в проектировании.
12. Замысел проекта: работа с идеями.
13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
16. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры.
17. Типы и виды оргструктур управления проектом.
18. Миссия проекта: определение, требования к формулированию.
19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
20. Стратегия проекта.
21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
22. Сетевой график проекта.
23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.
24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.
25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.
26. Пакет проектно-сметной документации.
27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектно-сметной документации.
28. Требования к структуре и содержанию технического задания.
29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.
30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.
31. Основные этапы и методы завершения проекта.

Задания 3 типа

1. Понятие объекта исследования.
2. Понятие информационной базы исследования.
3. Роль в исследовании информационной базы.
4. Этапы выделения в процессе исследования.
5. Понятие информации.
6. Связь между фактами и информацией.
7. Понятие проблемы и его роль в исследовании.
8. Классификация проблем.
9. Цель исследования.
10. Понятие исследовательской гипотезы.
11. Роль гипотез в исследовании.
12. Требования, которые необходимо соблюдать при выдвижении гипотез.
13. Признаки, используемые при классификации исследований.
14. Различие между инициативными и заказными исследованиями.
15. Роль прорывных исследований в науке.
16. Отличие развивающих исследований от прорывных.
17. Различие между госбюджетными и хоздоговорными исследованиями.

18. Отличия эмпирических исследований от теоретических.
19. Подходы к объекту исследований.
20. Классификация методов исследования.
21. Методы верификации методов исследования.
22. Сущность наблюдения как метода научного познания.
23. Методы измерения, сущность сравнения и моделирования.
24. Сущность доказательства, фазы, выделяемые в процессе доказательства.
25. Различия между индукцией и дедукцией.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; Владеть: навыками проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Влияние значимого взрослого на развитие ребенка.
2. История исследований социальных установок
3. Лидерство и руководство. Теория происхождения лидерства
4. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
5. Межличностная аттракция
6. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
7. Невербальная коммуникация.
8. Общая характеристика методов социально-психологического исследования
9. Основные научные теории психического развития.
10. Основные признаки и факторы нормального хода психического развития психики ребенка.
11. Понятие каузальной атрибуции
12. Предпосылки появления педагогической психологии, как науки.
13. Принципы и закономерности воспитания.

14. Причины эмоционального сгорания педагогов.
15. Проблема развития группы в социальной психологии
16. Программа психологической коррекции педагогически запущенных детей.
17. Процессы и эффекты научения путем подражания.
18. Речь как средство коммуникации
19. Сравнительный анализ возрастных периодизаций, разных авторов.
20. Стили педагогического общения.
21. Стратегии формирования новых знаний и способностей: экстериоризация, интериоризация, проблематизация, рефлексия.
22. Сущность, структура и функции аттитудов
23. Теории развивающего обучения
24. Факторы, движущие силы и условия психического развития.
25. Этапы развития педагогической психологии.

Задания 2 типа

1. Барьеры педагогического общения и конфликты. Приведите примеры неадекватных взаимодействий между учеником и учителем.
2. Влияние игровой деятельности на развитие ребенка. Приведите примеры игр или игровых ситуаций с точки зрения их влияния на психическое развитие дошкольника, школьника, подростка и взрослого.
3. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. Приведите примеры детского и школьного конформизма.
4. Какие правила создания проблемных ситуаций можно использовать в работе преподавателя?
5. Каково влияние семьи на формирование личности школьника?
6. Каковы основные элементы эффективной модели преподавания.
7. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Приведите примеры деструктивного поведения подростков.
8. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Приведите примеры ошибок восприятия в процессе взаимодействия учителя и учеников.
9. Назовите основные подходы к психологии воспитания на примере спортивной деятельности.
10. Общение как обмен информацией между учителем и учеником. Приведите примеры «адекватных» и «неадекватных» взаимодействий.
11. Основные направления мониторинга психофизиологического развития школьника. Приведите пример.
12. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. Приведите примеры деструктивных подростковых сообществ.
13. Педагогическое общение: смысловые барьеры общения. Приведите пример.
14. Перечислите психологические аспекты воспитательных технологий.
15. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Трансактный анализ. Приведите примеры различных трансакций.
16. Приведите примеры манипуляций, которые используют студенты при сдаче экзаменов.
17. Принципы педагогической психологии. Приведите пример.
18. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Приведите примеры просоциальных и асоциальных подростковых групп.
19. Рекомендуемые типы поведения для повышения эффективности преподавания. Приведите пример.
20. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка. Приведите примеры деструктивного воздействия взрослых на психику ребёнка.
21. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени. Как

оптимизировать развитие личности ребёнка в современных социальных условиях?

22. Содержание и механизмы социализации личности. Приведите примеры успешной и неуспешной социализации ребёнка.

23. Социальная установка и реальное поведение. Приведите примеры влияния социальных установок на поведение людей разного возраста.

24. Стили семейного воспитания. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и процесса развития ребенка. Какие психологические особенности формируются у человека при разных стилях воспитания?

25. Стихийные группы и массовые движения. Приведите примеры неконструктивного поведения масс, о которых писали в последнее время средства массовой информации.

Задания 3 типа

Задание № 1.

Определите дидактическую функцию приведенного ниже речевого высказывания учителя на уроке. Ученица читает текст стихотворения у доски. Двое учеников на задней парте занимаются чем-то посторонним, решают свои проблемы. Учительница подходит к ним и обращается со словами: «Дневники мне приготовьте». Поворачивается к другому ряду:

«Так, долго будет продолжаться шум? Потихе!»

Задание № 2.

Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть два человека, которые обладают следующими качествами: Первый — умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный;

конформист подделывается под окружение, хотя в душе может быть с ним не согласен.

Второй — умный, остроумный,

фантазер, невыдержанный, небрежный. Кто из них, по вашему мнению, скорее всего будет лидером в этой группе? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 3

Говоря о людях рыночной ориентации, Э. Фромм писал: «Тот факт, что чтобы добиться успеха, недостаточно обладать умением и умственным багажом для выполнения поставленной задачи, но нужно еще быть способным вступить в состязание со многими другими, формирует у человека определенную установку по отношению к самому себе». Опишите

подробно содержание. Социальная оценка проявляется в виде общественного мнения, т.е. мнение какой-то группы людей об общественных явлениях.

Задание № 4.

Определите дидактическую функцию приведенного ниже речевого высказывания учителя на уроке. Во время ответа одного из учащихся учительница проходит по рядам и (по ходу рассказа ученика) обращается к классу: «Так, я не вижу внимания!». Поворачивается к отвечающему у доски, слушает его, затем вновь обращается к классу: «Прекратить

разговоры! Дима! Встань! Постой! (стучит по столу)»

Задание № 5

Определите, какие из приведенных утверждений можно считать проявлением общественного мнения, и затем аргументируйте свой ответ:

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. Везде одна мафия.
3. Только ненормальный может отдать другим все до нитки.
4. Сколько волка не корми, он все в лес смотрит.
5. Честно в наше время жить нельзя.

Задание № 6

Проанализируйте психологический портрет учителя, определите примерный уровень его компетентности и результативности. Фанатично предан своему делу, считает, что в его работе это самое главное. Предметом владеет в совершенстве. Уроки проводит с большой плотностью, сам все время проводит в движении, показывает, объясняет упражнения, указывает на ошибки. Властный, не стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли инициативу. Оценивая деятельность и личность учащегося, умеет внушить ему веру в собственные силы, в положительные сдвиги в развитии его личности, в совершенствование двигательных умений и навыков. Редко использует дисциплинарные замечания, заменяя их вовлечением учащегося в деятельность. Отношение ко всем школьникам вне зависимости от их успеваемости и поведения положительное. Учащиеся уважают учителя за преданность работе. Уроки посещают охотно. Большинство учащихся

имеют прочные знания и умения по всем разделам школьной программы.

Задание № 7.

Вы знаете, о группе, что она состоит из 15 человек. Мнение наблюдателей о ней такое: «Там каждый сам по себе, никакого лидера нет». Как вы будете с помощью социометрического исследования выявлять структуру этой группы?

Задание № 8.

Классифицируйте качества личности по заданному параметру. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип личности (по К. Г. Юнгу)?

Инициативность, общительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Задание № 9

Артем, ученик шестого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик. Ваши действия?

Задание № 10.

В пятом классе идет урок русской литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру. Ваши действия?

Задание № 11.

У Оли испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках девочка не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице. Что бы вы посоветовали учительнице?

Задание № 12

Ученик десятого класса с большим нежеланием занимается на уроках истории и

обществоведения. Учительница, не сумев найти контакта с учеником, часто грубо делает ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить ее просьбу. Тогда учительница подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик в ответ подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса. Как разрешить данную ситуацию?

Задание № 13

Прочитайте текст, определите о какой акцентуации характера идет речь. «Люди такого типа – полная противоположность демонстративным в плане механизма вытеснения. У них он работает очень слабо, от чего в силу вступают навязчивые мысли. Распознать такого человека не сложно. В быту он постоянно перепроверяет, выключен ли

утюг, заперты ли двери. В работе он уперто ищет несуществующие ошибки и часто работает сверхурочно. Склонность к самокопанию вызывает внутреннее напряжение и беспокойство. Если в напряженной ситуации человек такого типа не просто ощущает тревогу, а «впадает» в бурные негативные эмоциональные состояния, тогда речь идет уже не об акцентуации, а о психических нарушениях».

Задание № 14

Прочитайте текст, определите о какой акцентуации характера идет речь. «Это оптимистичный человек, который обычно прибывает в приподнятом настроении и с удовольствием общается с другими. При этом может наблюдаться «соскакивание» с темы разговора. В целом, это акцентуация, которая обычно позитивно влияет на жизнь человека. Позитивный настрой и жажда деятельности поддерживает в них постоянное ощущение удовлетворенности жизнью. Негативная сторона этой личности - в чрезмерной легкомысленности там, где ситуация требует более серьезного и обдуманного отношения. Человек не доводит дела до конца, а идеи не воплощаются в реальность».

Задание № 15

Прочитайте текст, определите о какой акцентуации характера идет речь. «Являясь полной противоположностью гипертимической личности, такой человек по натуре очень серьезен, и обычно сосредоточен на мрачных и печальных

сторонах жизни. В общении закрыты, склонны впадать в депрессивные состояния в виде реакции на негативные события. Не слишком активно проявляют себя в профессиональной сфере, а в диалог вступают только в ответ на обращение другого. Сдержанное поведение является отображением внутренней сосредоточенности и осмысленности, такая личность отличается альтруизмом».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК 8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности ИУК 8.2 Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: основы медицинских знаний и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Уметь: применять медицинские знания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: навыками создания и поддержания условий для сохранения здоровья в повседневной жизни и при возникновении опасностей.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Идеальная норма развития представляет собой ...

- а) развитие человека, которое соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры;
- б) оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях;
- в) индивидуальную норму развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений;
- г) способность быстрой приспособляемости к физическим и социальным изменениям.

2. Функциональная норма развития является ...

- а) развитием человека, которое соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры;

б) индивидуальной нормой развития, которая является отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений;

в) оптимальным развитием личности в оптимальных для нее социальных условиях;

г) способностью быстрой приспособляемости к физическим и социальным изменениям.

3. К средствам физического воспитания не относятся...

а) окружение ребенка, личность педагога;

б) физические упражнения;

в) спортивные игры и развлечения;

г) естественные природные факторы, массаж.

4. К принципам организации медицинской помощи матерям и детям не относится...

а) принцип единого педиатра;

б) диспансерный метод работы;

в) принцип объединения;

г) принцип безоценочного отношения к клиенту.

5. Скарлатина представляет собой ...

а) острое, передающееся от человека к человеку инфекционное заболевание с воздушно-капельным механизмом заражения, для которого свойственна интоксикация организма, ангина и мелкоточечная сыпь на кожных покровах;

б) острую инфекционную болезнь, сопровождающуюся интоксикацией, катаральным воспалением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и глаз, пятнисто-папулезной сыпью;

в) острое инфекционное заболевание, которое характеризуется появлением мелкой розовой пятнистой или папулезной сыпи на коже и увеличением лимфатических узлов;

г) инфекционное заболевание дыхательных путей, наиболее характерным признаком, которого является приступообразный спазматический кашель.

6. Корь является ...

а) острым, передающимся от человека к человеку инфекционным заболеванием с воздушно-капельным механизмом заражения, для которого свойственна интоксикация организма, ангина и мелкоточечная сыпь на кожных покровах;

б) острым инфекционным заболеванием, которое характеризуется появлением мелкой розовой пятнистой или папулезной сыпи на коже и увеличением лимфатических узлов;

в) острой инфекционной болезнью, сопровождающуюся интоксикацией, катаральным воспалением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и глаз, пятнисто-папулезной сыпью;

г) инфекционным заболеванием дыхательных путей, наиболее характерным признаком, которого является приступообразный спазматический кашель.

7. Краснуха представляет собой ...

а) острое, передающееся от человека к человеку инфекционное заболевание с воздушно-капельным механизмом заражения, для которого свойственна интоксикация организма, ангина и мелкоточечная сыпь на кожных покровах;

б) острое инфекционное заболевание, которое характеризуется появлением мелкой розовой пятнистой или папулезной сыпи на коже и увеличением лимфатических узлов;

в) острую инфекционную болезнь, сопровождающуюся интоксикацией, катаральным воспалением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и глаз, пятнисто-папулезной сыпью;

г) инфекционное заболевание дыхательных путей, наиболее характерным признаком, которого является приступообразный спазматический кашель.

8. Коклюш является ...

а) инфекционным заболеванием дыхательных путей, наиболее характерным признаком, которого является приступообразный спазматический кашель;

б) острым, передающимся от человека к человеку инфекционным заболеванием с воздушно-капельным механизмом заражения, для которого свойственна интоксикация организма, ангина и мелкоточечная сыпь на кожных покровах;

в) острой инфекционной болезнью, сопровождающейся интоксикацией, катаральным воспалением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и глаз, пятнисто-папулезной сыпью;

г) острым инфекционным заболеванием, которое характеризуется появлением мелкой розовой пятнистой или папулезной сыпи на коже и увеличением лимфатических узлов.

9. Ветряная оспа представляет собой ...

а) инфекционное заболевание, характеризующееся лихорадкой и сыпью на коже и слизистых оболочках в виде мелких пузырьков с прозрачным содержимым;

б) острое, передающееся от человека к человеку инфекционное заболевание с воздушно-капельным механизмом заражения, для которого свойственна интоксикация организма, ангина и мелкоточечная сыпь на кожных покровах;

в) острую инфекционную болезнь, сопровождающуюся интоксикацией, катаральным воспалением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и глаз, пятнисто-папулезной сыпью;

г) острое инфекционное заболевание, которое характеризуется появлением мелкой розовой пятнистой или папулезной сыпи на коже и увеличением лимфатических узлов.

10. К гигиеническим мероприятиям с целью предупреждения дизентерии не относится...

а) личная гигиена (мыть руки с мылом перед едой);

б) доброкачественная питьевая вода;

в) оберегать пищевые продукты от насекомых (от мух);

г) борьба с запыленностью воздуха.

Задания 2 типа

Задание 1. Покраснение кожи связано с расширением просветов находящихся в ней кровеносных сосудов, в связи с чем организм начинает терять больше тепла. При низкой температуре окружающей среды организм должен экономить тепло, значит, просвет кровеносных сосудов должен уменьшаться, а кожа – бледнеть.

Почему зимой в сильный мороз мы постоянно встречаем на улице краснощеких людей, тогда как этот факт явно противоречит приведенным выше аргументам?

Задание 2. Предположим, что существует следующая точка зрения: «Для защиты кожи от инфекции нужно перестать мыться, иначе можно случайно смыть защитные вещества, выделяемые покровными клетками и убивающие бактерий». Согласно данному утверждению, нужно ли мыть руки? Ответ обоснуйте.

Задание 3. При проверке у учащихся кожей чувствительности замечено, что раздражения острием измерительного прибора в одних местах ощущается как прикосновение, в других – как укол, в третьих – как тепло или холод. Дайте объяснение этому явлению.

Задание 4. В пищевой рацион человека обязательно должны входить белки, жиры и углеводы, однако полным людям не рекомендуется есть много углеводов. В нормах питания для работников тяжелого физического труда предусматривается относительное увеличение углеводов. Почему? Ответ обоснуйте.

Задание 5. Давно замечено, что охлаждение ног часто вызывает простудные заболевания, тогда как охлаждение рук не приводит к подобному явлению. Объясните, почему?

Задания 3 типа

Задание 1. В лесу на экскурсии мальчика 6 лет в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из ребят обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин». Какие действия вы должны предпринять в этом случае? Опишите их последовательность.

Задание 2. При отпиливании куска доски на уроке технологии пила неожиданно выскочила из руки мальчика и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Задание 3. Во время урока физкультуры учащийся 3-го класса упал. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь. У вас имеются шины, косынка, биндаж.

Задание 4. Девочка во время экскурсии случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре выявлено следующее: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Задание 5. Дети играли в салочки на перемене. Мальчик нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, девочка стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Опишите последовательность оказания первой помощи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕСУРСАМИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1 Принимает участие в проектировании предметной образовательной программы	Знать: особенности проектирования элементов образовательной программы в начальной школе с использованием электронных образовательных ресурсов. Уметь: использовать знания основ проектирования элементов образовательной программы с использованием электронных образовательных ресурсов. Владеть: формулировки дидактических целей и задач обучения в начальной школе с использованием электронных образовательных ресурсов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Электронные образовательные ресурсы: сущность, функции, основные достоинства и недостатки.
2. Могут ли электронные образовательные ресурсы полностью заменить традиционные образовательные ресурсы? Аргументируйте свой ответ.
3. Приведите не менее пяти классификаций электронных образовательных ресурсов по различным основаниям.
4. Оцените перспективы развития электронных образовательных ресурсов в вашем вузе.
5. Соотнесите понятия «электронные образовательные ресурсы» и «открытые образовательные ресурсы».
6. Классифицируйте ЭОР: по технологии создания, по содержанию, по среде распространения.
7. Что такое мультимедиа ЭОР?
8. Назовите интерактивные компоненты ЭОР.
9. Какие ЭОР наиболее эффективны. Аргументируйте свой ответ.
10. Перечислите основные существенные недостатки ЭОР и дайте им краткую характеристику.
11. Способы поиска электронных образовательных ресурсов в сети интернет.
12. Распространенные форматы электронного учебника как образовательного ресурса?

13. Режимы работы с образовательными ресурсами ЭБС и их краткая характеристика.
14. Доступны ли пользователям ЭБС ресурсы для скачивания?
15. Дополнительные сервисы и возможности электронных библиотечных систем.
16. Как оформлять ссылки на электронные источники при цитировании?
17. В чем заключается идея ограничения использования электронного контента ЭБС?
18. Что такое открытые образовательные ресурсы?
19. Как адаптированы электронные ресурсы для людей с ограниченными возможностями?
20. Что такое локальные электронные ресурсы?
21. Для чего нужны открытые образовательные ресурсы абитуриентам?
22. Для чего нужны открытые образовательные ресурсы студентам? 23. Для чего нужны открытые образовательные ресурсы педагогам?
24. По каким критериям, как правило, производится оценка результатов изученного онлайн-курса?
25. Каковы основные аргументы в пользу создания и использования ООР?
26. Какое влияние оказывает использование ООР на развитие системы образования в России?

Задания 2 типа

1. Методические возможности и целесообразность использования программных ресурсов.
2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Обзор электронных учебников по информатике.
7. Электронный учебник - методические особенности использования.
8. История возникновения движения по использованию ЭОР и перспективы их развития.
9. Массовые открытые онлайн курсы – популярная и перспективная тенденция в мировом образовании.
10. Дистанционное обучение. Возможности и проблемы.
11. Тестовые оболочки в образовательном процессе
12. Сервисы для создания онлайн тестов.
13. Сервисы для создания онлайн опросов и анкет.
14. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
15. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера ИУК 5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	Знать: основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Уметь: анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества. Владеть: навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Задания 2 типа

1. Какие достижения и герои современной России можно назвать значимыми?

2. Как цивилизационный подход влияет на понимание особенностей и потенциалов России?
3. Как философское осмысление России как цивилизации помогает понять ее роль в мировом контексте?
4. Как мировоззрение и идентичность соотносятся с формированием российской цивилизации?
5. Какие мировоззренческие принципы можно назвать константами российской цивилизации?
6. Какие конституционные принципы обеспечивают разделение властей в России?
7. Как национальные проекты и государственные программы связаны со стратегическим планированием развития России?
8. Какие актуальные вызовы и проблемы стоят перед развитием России в настоящее время?
9. Какие сценарии развития российской цивилизации могут быть рассмотрены?
10. Проанализируйте ключевые особенности современной России, которые определяют многоукладность её культуры. Объясните, как они влияют на разнообразие общественных отношений.
11. Объясните, что такое цивилизационный подход и раскройте его роль в социально-политических исследованиях.
Сравните его с теорией национализма, социальным конструкционизмом и формационным подходом.
12. Проведите сравнительный анализ концепций «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Какие особенности и отличительные черты их характеризуют?
13. Проанализируйте цивилизационные проекты современности и объясните, как они связаны с цивилизационным генезисом. Рассмотрите роль гражданской идентичности, государственного патриотизма и политики памяти.
14. На примере выдающегося мыслителя, чьи идеи влияют на цивилизационное развитие России, проанализируйте, как его концепции способствуют формированию новых конфигураций общественной морали и ценностей.
15. Рассмотрите взаимодействие, партнёрство и соперничество между различными цивилизациями. Проанализируйте, как глобализация влияет на цивилизационные проекты.
16. Проведите сравнительный анализ особенностей и отличительных черт российского мировоззрения на основе достоверных социологических и политических исследований.
17. Проанализируйте, какие преимущества и недостатки имеет современное российское мировоззрение с точки зрения развития общества и отношений с другими странами.
18. Рассмотрите альтернативные предложения и подходы к решению проблем развития российской цивилизации, основываясь на существующих механизмах решения такого рода сложностей.
19. Проанализируйте роль актуальной системной модели мировоззрения в развитии российской цивилизации. В чём заключаются её основные принципы?
20. Проанализируйте влияние коммуникационного аспекта мировоззрения на восприятие и взаимодействие с другими культурами и цивилизациями.
21. Рассмотрите смысловые искажения, возникающие в процессе цивилизационной коммуникации. Проведите сравнительный анализ методов их преодоления.
22. Проанализируйте роль государственных и политических структур в формировании и поддержании мировоззренческих ценностей.

23. Раскройте понятия и категории, которые являются основными в категориально-понятийном аппарате общественных наук, исследующих государство и его структуру. Проведите сравнительный анализ концепций политических систем и режимов.

24. Проанализируйте сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима» социальных наук на примере российских научных школ.

25. Раскройте основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Охарактеризуйте матричный характер российской политики.

26. Рассмотрите политический аспект президентства, его полномочия. Проведите анализ исторических корней и социологического значения института.

27. Какие государственные программы реализуются в России? Проведите анализ приоритетов долгосрочного развития страны.

28. Какие вызовы стоят перед Россией сегодня? Проанализируйте возможность внесения изменений в курс развития страны, которые, по Вашему мнению, помогут успешно преодолеть их.

29. Проведите сравнительный анализ существующих концепций преодоления политических вызовов современности. Рассмотрите глобальные проблемы естественного и техногенного характера.

30. Проанализируйте роль передовых национальных предприятий в преодолении проблем, стоящих перед Россией.

31. Рассмотрите последовательную схему ценностно-ориентированного движения, включающую стабильность, миссию, ответственность и справедливость. Проведите сравнительный анализ сценариев развития России. Дайте каждому свою оценку.

32. Оцените миссию, которую выполняет Россия в защите национальных интересов и развитии цивилизации. В чём заключается роль стабильности в развитии российской политической системы?

33. Оцените текущие усовершенствования в области развития гражданской идентичности и активизации политической жизни в стране. Как повышение ответственности и укрепление чувства справедливости становятся ключевыми стратегическими задачами для России?

34. На примере конкретной персоны из области науки, культуры или искусства раскройте и оцените значимость её деятельности и влияние на развитие российского общества.

Задания 3 типа

1. На основании пройденного материала определите причины построения российской государственности на федеративных началах. На сколько, по Вашему мнению, федеративная форма устройства подходит современной России? Какие, на Ваш взгляд, формальные и неформальные причины послужили принятию решения об отказе от унитарной формы (Российская империя).

2. Какие возможности и трудности влечет за собой географическое / этническое / религиозное (на выбор) многообразие России?

3. С чем связана возросшая популярность цивилизационного подхода? Как соотносятся крайние степени либерализма с цивилизационизмом?

4. Рассмотрите кейс исламской революции в Иране с точки зрения цивилизационного подхода.

5. Определите «краеугольные камни» российской идентичности. В чем заключается ее эклектичность? (Со ссылкой на 125-ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях").

6. Определите особенности политической доктрины России на основании ее ценностных ориентиров и цивилизационного подхода в целом.

7. Определите возможность существования государства в условиях отсутствия официальной идеологии. Какой исторический опыт имеет Россия с точки зрения государственных инициатив в области мировоззрения?

8. Определите особенности института президента в Российской Федерации с точки зрения политической культуры. Какая институция или явление, по Вашему мнению, отражает особенности цивилизационной парадигмы развития.

9. С какими вызовами, по Вашему мнению, предстоит столкнуться России в ближайшем будущем (на основании теории «столкновения цивилизаций»).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: основы конфликтологии, особенности педагогических конфликтов. Уметь: применять техники и методики выявления, профилактики и разрешения педагогических конфликтов. Владеть: навыками выявления, профилактики и разрешения педагогических конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Знать: особенности поведения, личностные характеристики, снижающие конфликтогенность взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: анализировать факторы и личностные характеристики участников образовательного взаимодействия. Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Предмет, цель и задачи педагогической конфликтологии.
2. Понятие и виды конфликтов.
3. Понятие и причины педагогических конфликтов
4. Типологии педагогических конфликтов.
5. Педагог как субъект профессиональной деятельности, профессионально

важные качества и компетенции педагога.

6. Педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическая позиция.
7. Профессиональные кризисы и конфликтность педагога.
8. Профессиональные деформации педагога как конфликтогены.
9. Толерантность как личностное качество и профессиональная компетентность педагога.
10. Особенности педагогических конфликтах в диадах «педагог – администрация», «педагог – педагог», «педагог – родители».
11. Педагогические конфликты между педагогом и учащимися. Причины и способы разрешения.
12. Педагогические конфликты между учащимися. Причины и способы разрешения
13. Педагогические конфликты между учащимися и родителями. Типовые причины и способы урегулирования.
14. Конструктивное педагогическое общение как способ профилактики педагогических конфликтов.
15. Особенности педагогических конфликтов в младшей школе.
16. Особенности педагогических конфликтов в старших классах.
17. Креативность. Способы формирования креативности.
18. Внутреннее и внешнее разрешение конфликтов.
19. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.
20. Игровые технологии в разрешении конфликтов.
21. Тренинг как технология разрешения конфликтов.
22. Медиация в образовании.
23. Педагогическая беседа и групповое осуждение как способы разрешения педагогических конфликтов.
24. Конфликтологическая компетентность педагога.
25. Саморегуляция педагога к конфликтной ситуации.

Задания 2 типа

1. Определите круг профессиональных ситуаций, требующих от педагога конфликтологической компетентности. Ответ обоснуйте.
2. Проведите сравнительный анализ позиции учащихся, позиции родителей и позиции педагога в педагогическом конфликте.
3. Сравните особенности педагогических конфликтов в начальной школе и младших классах.
4. Определите преимущества тренинга в повышении конфликтологической компетентности педагогов. Ответ обоснуйте.
5. Какие методы развития конфликтологической компетентности являются наиболее эффективными? Ответ обоснуйте.
6. Определите, как влияет толерантность педагога на снижение конфликтов с родителями.
7. Сформулируйте, какие факторы влияют на конфликтоустойчивость педагога. Ответ обоснуйте.
8. Сравните понятия «саморегуляция» и «конфликтоустойчивость».
9. Сравните понятия «конфликтологическая компетентность» и «конфликтоустойчивость».
10. Сравните понятия «медиация» и «переговоры», найдите сходства и различия.
11. В каком случае для разрешения конфликта более эффективна беседа, а в каком тренинг?
12. В чем отличие подходов к школьной медиации в России и за рубежом?
13. Охарактеризуйте взаимосвязь аксиологического, информационного и

операционального компонентов конфликтологической компетентности педагога?

14. Выявите преимущества и недостатки тренинга, как технологии разрешения конфликта?

15. Охарактеризуйте возможности использования активного слушания при разрешении конфликтов.

16. Опишите наиболее типичные ситуации конфликтов педагог – родители в школе. Обоснуйте ответ.

17. Опишите педагогические ситуации, в которых групповое обсуждение является наиболее эффективным способом разрешения конфликтов. Обоснуйте ответ.

18. Сравните внутреннее и внешнее разрешения конфликтов.

19. Сравните роль преподавателя и школьного психолога в профилактике педагогических конфликтов.

20. Определите роль администрации школы в разрешении конфликтов педагог-родители.

21. Сравните возможности использования групповых и индивидуальных методов работы с педагогическими конфликтами.

22. Сформулируйте требования к педагогическому общению, обеспечивающие снижение конфликтности отношений.

23. Определите, какие знания, умения и навыки, связанные с конфликтами наиболее важны педагогу.

24. Что на Ваш взгляд входит к конфликтологическую компетентность учащихся.

25. Определите наиболее типичные причины конфликтов в работе учителя физкультуры и назовите методы работы с ними.

Задания 3 типа

Задание 1. Из представленных ниже определений педагогического конфликта, выберите то, которое наиболее соответствует вашей точки зрения на природу педагогических конфликтов. Ответ обоснуйте.

Педагогический конфликт - это возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно- воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающая конструктивный перевод столкновения данных сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин (С.В. Баныкина) Педагогический конфликт - это отсутствие согласия в межкультурном педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса, в структурных подсистемах учебного учреждения по достижению целей образования и выполнения социокультурного заказа общества (А. В. Мельничук). По мнению А.С. Белкина, педагогические конфликты всегда касаются вопросов учебно-воспитательного процесса. Если возникает межличностный конфликт в диаде «преподаватель - студент» и он не затрагивает учебно-воспитательный процесс, то данный конфликт не является педагогическим (А.С. Белкин).

Задание 2. Из представленных ниже определений педагогического конфликта, выберите то, которое наиболее соответствует вашей точки зрения на природу педагогических конфликтов. Ответ обоснуйте.

Конфликт в педагогическом процессе представляет собой острые эмоциональные отношения между субъектами педагогического процесса по поводу трудноразрешимых противоречий, обусловленных противоположными потребностями, мотивами, целями, установками, взглядами, поведением, которые возникают в процессе взаимодействия и требуют перевода начавшегося столкновения в продуктивную форму с целью полного разрешения межличностных и внутриличностных противоречий для снятия негативных

внутренних переживаний и гармонизации отношений (Л.Д. Наумова). Конфликт в педагогической деятельности часто проявляется, как стремление учителя утвердить свою позицию и как протест ученика против несправедливого наказания, неправильной оценки его деятельности (М.М. Рыбакова). Педагогический конфликт — это ситуация столкновения и борьбы несовпадающих точек зрения (В.М. Афонькова).

Задание 3. Из представленных ниже определений педагогического конфликта, выберите то, которое наиболее соответствует вашей точки зрения на природу педагогических конфликтов. Ответ обоснуйте.

По мнению А.С. Белкина, педагогические конфликты всегда касаются вопросов учебно-воспитательного процесса. Если возникает межличностный конфликт в диаде «преподаватель - студент» и он не затрагивает учебно-воспитательный процесс, то данный конфликт не является педагогическим (А.С. Белкин). Педагогический конфликт представляет собой форму проявления стихийно обострившихся системных противоречий в педагогической деятельности, формирующий отрицательный эмоциональный фон коммуникации между всеми субъектами педагогической деятельности и предполагающий возможность конструирования процессов конфликтного взаимодействия, разрешения проблем и конструктивной коммуникации (Л.Н. Цой). Конфликт в педагогической деятельности часто проявляется, как стремление учителя утвердить свою позицию и как протест ученика против несправедливого наказания, неправильной оценки его деятельности (М.М. Рыбакова).

Задание 4. Прочитайте кейс, выберите правильный вариант ответа или предложите свой. Ответ обоснуйте.

Родители ученика жалуются, что их сын проявляет чрезмерный интерес к молодежной музыке и не реагирует на просьбы и замечания.

- а) это типичное поведение учащихся;
- б) такое поведение является выражением конфликта поколений;
- в) такое поведение является формой самоутверждения;
- г) ваше мнение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителям) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: понятийные основы педагогической риторики, правила речевого этикета. Уметь: использовать полученные знания в ходе педагогического общения, анализа, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: культурой педагогического общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Речевое обращение считается успешным, и законченным если:

- а) собеседники достигли согласия;
- б) доказательство преимущества одной стороны над другой;
- в) зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками;
- г) произошел спор.

2. Раздел риторики изучающий вопросы композиции текста:

- а) эллокуция;
- б) диспозиция;
- в) инвенция;
- г) интервенция.

3. В риторике комплементы, шутки и заигрывания являются тактиками какого воздействия:

- а) опосредованные;
- б) косвенные;
- в) непосредственные;
- г) прямые.

4. Что непозволительно для оратора по завершению его речи?

- а) кланяться, выходить на поклон;
- б) извиняться, оправдываться;
- в) аплодировать, благодарить за слушание;
- г) оскорбительные замечания.

5. Употребление слов, словосочетаний и выражений с двумя и больше значениями называют:

- а) тропы;
- б) путы;
- в) мессы;
- г) фаввы.

6. Какой из наук относится риторика?

- а) социология;
- б) математика;
- в) лингвистика;
- г) филология.

7. Как называется вопрос, не требующий ответа?

- а) риторический;
- б) вопрос с подвохом;
- в) таких вопросов не существует;
- г) фальтернативный.

8. Ораторское искусство предполагает:

- а) объяснить сложные термины простым языком;

- б) добиться понимания у людей и веры у народа;
- в) удержать внимание публики;
- г) в совершенстве овладеть дикцией.

9. Что включает в себя «красноречие»:

- а) преподнесение речи в убедительной форме;
- б) сочетание слов в формах и фигурах речи;
- в) изложение аргументов;
- г) выразительное молчание.

10. Наука об истолкования смысла слова называется:

- а) грамматика;
- б) орфоэпия;
- в) филология;
- г) герменевтика.

11. В риторике под композицией обычно понимается

- а) расположение аргументов;
- б) предъявление фактов;
- в) спор с оппонентом;
- г) объяснение.

12. Речевое произведение, основанное на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, увиденному, услышанному называется:

- а) аннотация;
- б) отзыв;
- г) сочинение;
- д) рецензия.

13. Краткая характеристика произведения печати (или неопубликованного документа) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения называется:

- а) аннотацией;
- б) отзыв;
- г) сочинением;
- д) рецензией.

15. В риторике термин «концепция» употребляется в значении:

- а) цель высказывания;
- б) план выступления;
- в) обоснование актуальности высказывания, сообщения, доклада;
- г) сумма знаний о предмете речи, выраженная в краткой, четкой, последовательно развертываемой форме.

16. Впервые основные категории риторики слушающего отмечены:

- а) Аристотелем;
- б) Ломоносовым;
- в) Бердяевым;
- г) Цицероном.

17. Обновленная классическая риторика, разрабатывающая эффективные формы, варианты и алгоритмы речи в современных условиях и ситуациях общения - это:

- а) красноречие;

- б) риторизм;
- в) панегирика;
- г) неориторика.

18. На русском языке первый учебник риторики был написан:

- а) И.С. Сеченовым;
- б) М. Усачевым;
- в) М.В. Ломоносовым;
- г) Н.Н. Кохтевым.

19. Назначение риторики – это:

- а) убеждение;
- б) познание;
- в) описание;
- г) пояснение.

20. Развернутое изложение на определенную научную, политическую, эстетическую или иную тему называется:

- а) эссе;
- б) докладом;
- в) тезисом;
- г) комментарием.

Ключи к тесту:

1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – а, 6 – г, 7 – а, 8 – в, 9 – б, 10 – г, 11 – а, 12 – в, 13 – б, 14 – а, 15 – г, 16 – а, 17 – г, 18 – в, 19 – а, 20 – б.

Задания 2 типа

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическими положениями, касающимися написания автобиографии.

Автобиография пошла от греков: *авто* (autos) – сам, *био* (bios) – жизнь, *графия* (graphos) – «описание». Вот и получается, что автобиография – это самостоятельное описание жизни человека. К этому определению нужно добавить еще одну составляющую – это вольное, свободное описание. Автобиография составляется на чистом листе, где нет никаких подсказок (граф, вопросов и пр.). Поэтому человек, не будучи связан какими-либо «регуляторами», самостоятельно описывает свою жизнь.

Отличительной чертой автобиографии является то, что сведения указываются в хронологическом порядке.

Напишите свою автобиографию. (*время выполнения 15 минут*).

Ключ к заданию.

Образец автобиографии.

Я, Соколова Алевтина Степановна, родилась 16 декабря 1983 года в городе Ростове-на-Дону.

Информация о родителях:

- отец – Михайлов Степан Семенович, 1963 года рождения, преподаватель физической культуры в гимназии № 117;

- мать – Михайлова Алла Владимировна, 1963 года рождения, инженер-технолог в ООО «Ростовский литейный завод».

В 1990 году пошла в первый класс ростовской средней школы № 11. В 1998 году поступила в Донской педагогический колледж.

Осенью 2000 года после окончания колледжа с отличием стала студенткой Южного федерального университета по направлению подготовки

Во время учебы активно занималась научной деятельностью. Доклад на тему «Современный подросток: кто он?» занял первое место в международной научной конференции «Человекознание».

Параллельно в 2002 году прошла годовые курсы английского языка, в подтверждение этого имеется сертификат. В 2003 году на два с половиной месяца выезжала в Великобританию, что помогло улучшить разговорный уровень знания языка.

В 2006 году с отличием окончила университет.

В период с 2006 по 2009 год работала учителем начальных классов в школе № 15 Ростова-на-Дону.

2009-2012 годы: учитель русского языка и литературы в гимназии № 117.

С 2012 года по настоящее время являюсь старшим преподавателем психологических наук в Южном федеральном университете.

Семейное положение: замужем, детей нет.

Муж: Соколов Иван Викторович, 1987 года рождения, продавец-консультант магазина компьютерной техники «КораллМикро».

Вместе с мужем проживаю по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Пролетарская, д. 86, кв. 107.

Увлекаюсь изучением иностранных языков, переводами с/на английский язык, провожу психологические тренинги и семинары на различные темы.

Личностные качества: терпеливость, усидчивость, коммуникабельность. Вредных привычек не имею.

Задание 2. Попробуйте понять логику рассуждения автора и закончить текст, включив в него один абзац.

Текст:

Отношение к правде бывает разным. Правдолюбцы, болезненные, лихорадочные, за правду не пожалеют ни себя, ни других. К счастью, болезнь правдолюбия чаще не больше, чем насморк, выражается также гнусаво и излечивается также легко.

Правдознатцы больше знают о правде, чем правдолюбцы, которым их правда кажется главной, часто последней и достойной подвига или инквизиции. Правдознатцы хотят о правде дознаться. Правдознатцам не только своя правда нужна, но и чужая. И знание их – несчастливое. Знают, что правда горька есть.

Высший тип – [продолжение текста].

Каким образом могут быть использованы подобные задания в процессе обучения школьников? *(время выполнения 7 минут)*

Ключ к заданию.

Оригинальный вариант окончания текста:

Высший тип – праведники, которые высказывать правду не умеют, да и понять ее не тщатся, они живут правдой. И потому независимы ни от болезни, ни от знания. Живут они правдой по инстинкту, по устройству натуры. Правдолюбцам они кажутся трусливыми, правдознатцам – глупыми. А они готовы, может быть, признать и то, и это. Живут, как умеют жить. Боясь иногда пустяков. Но главного – не боясь: врага, насилия, смерти.

Возможный вариант:

Высший тип – мудрые правдолюбцы, которые понимают когда правда приносит радость, когда горе, когда она нужна, а когда стоит ни произносить ни слова. В этом их мудрость – понимание времени, места и значимости правды.

Задание 3. Важным качеством речи педагога является точность. Нельзя путать похожие слова с разным значением – **паронимы**. В приведённых ниже предложениях раскройте скобки, выбирая подходящее слово.

1 (Исполнительская, исполнительная) власть на местах должна активизировать свою работу. 2. Качество холодильника улучшено за счет некоторых (конструкторских, конструктивных) решений. 3. Такая (такое) (планировка, планирование) сроков выполнения работ оказалась(лось) преждевременной(ным). 4. От разгоревшегося (пожарища, пожара) посветлело на улице. 5. Многие наши фильмы получили (большую признательность, большое признание) за рубежом. 6. (Решимость, решительность) его поступка удивила всех. В этот день я услышала много (обидчивых, обидных) слов. 8. Она приготовила (сытный, сытый) завтрак. *(время выполнения 7 минут)*.

Ключ к заданию.

1. Исполнительская власть на местах должна активизировать свою работу. 2. Качество холодильника улучшено за счет некоторых конструкторских решений. 3. Такое планирование сроков выполнения работ оказалось преждевременным. 4. От разгоревшегося пожара посветлело на улице. 5. Многие наши фильмы получили большое признание за рубежом. 6. Решительность его поступка удивила всех. 7. В этот день я услышала много обидных слов. 8. Она приготовила сытный завтрак.

Задание 4. Л. И. Скворцов выделяет в культуре речи компоненты правильности и мастерства.

1. Как Вы понимаете данные категории? Являются ли они необходимыми в культуре педагогического общения? Обоснуйте ответ. *(время выполнения 15 минут)*

Ключ к заданию.

1. Правильность – это скорее всего использование норм литературного языка, мастерство – более широкое понятие, владение ораторским искусством, умением доносить информацию. Стоит учитывать, что нормы динамичны и культура речи невозможна без мастерства. Важен та же стиль общения, понимание ситуации, уместности, возрастных категорий. Все это – не только нормы литературного языка и культуры речи, но и определенное мастерство.

2. В культуре педагогического общения эти оба компонента очень важны. Культура речи для педагога – это система ее коммуникативных совершенств. Круг педагогического взаимодействия широк: ученики, родители, коллеги, администрация. А в каждом случае необходим приемлемый стиль педагогического взаимодействия. В этом и заключается мастерство педагогического взаимодействия. Ответ может быть изложен в других, схожих по смыслу формулировка.

Задание 5. Проанализируйте данные ниже высказывания. В каких ситуациях, с какой целью они могут быть предложены школьникам? На основе этих высказываний сформулируйте три задания (подходящих к каждому из высказываний) для учащихся.

Когда читаешь книгу, не торопись быстро прочитать до следующей главы, но подумай о том, о чем говорится в книге и в ее словах, и трижды возвращаясь к одной и той же главе. («Изборник Святослава», 1076 г.).

1. Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам и строчкам, историка Маколея - предложениями, писателя Теккерея - абзацами, а детектива Конан Дойла - страницами. (Выводы лаборатории развития образования в г. Хьюстоне).

2. Читайте, читайте, читайте. Читайте не торопясь, чтобы не терять ни одной капли драгоценного содержания книги. Человек, «глотающий» книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона. Заставляйте себя читать медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще событий и той обстановки, какими наполнена книга, делая себя как бы их непосредственным свидетелем и даже участником, только тогда перед вами до конца откроется созданный писателем большой и прекрасный мир (К. Паустовский). *(время выполнения 15 минут)*

Ключ к заданию.

Чтение – важный компонент образовательной деятельности. Детей необходимо учить читать, направлять их в постижении столь интересного мира чтения. Поэтому данные высказывания могут помочь школьникам познать способы чтения, научиться выделять смыслы и значения книг, распознать мотивационную основу мира литературы.

Задание 1. Прочтите один и тот же фрагмент текста несколькими вариантами: первый вариант - медленно и выразительно, с правильной интонацией; 2 вариант – быстро, максимально демонстрируя технику скорочтения. Расскажите в каком из вариантов Вам было наиболее понятно содержание текста.

Задание 2. Необходимо дать ученику разные по сложности восприятия тексты. Попросить прочесть их с удобной для них скоростью, но вдумчиво, с целью понимания содержания. Проверить скорость чтения этих разноплановых текстов. Далее выяснить понимание текста, выяснить скорость чтения. Попросить ребенка разъяснить возможные причины более быстрого и более медленного прочтения текста (простой для восприятия ребенка текст, вероятнее всего будет прочтен быстрее).

Задание 3. Прочтите рассказ. Проанализируйте и расскажите, как бы Вы поступили на месте главного героя.

Ответ может быть изложен в других, схожих по смыслу формулировках.

Задания 3 типа

Задание 1. В классе произошел конфликт между молодой учительницей музыки и учеником шестого класса Игорем, трудным, вспыльчивым мальчиком из неблагополучной семьи, не пользующимся авторитетом в классе. На уроке музыки учительница оглашала отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю показалось, что учительница поставила ему заниженную оценку. Он грубо обозвал ее и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил.

Проанализируйте ситуацию по данным критериям:

1. Определение мотивов поведения учащихся.
2. Оценка конструктивности действий учителя.
3. Выбор способов взаимодействия учителя и ученика.
4. Решение педагогической ситуации.

(время выполнения 15 минут)

Ключ к заданию.

1. Вероятно, у Игоря завышена самооценка, он сложно принимает отрицательный результат.

2. Действия учителя не конструктивны. Не стоит общаться с Игорем через других учеников и тем более запрещать посещать ее уроки.

3. Со стороны учителя: необходим контроль эмоций, выдержка и проведение беседы с учеником. Перед беседой учитель должен провести анализ ситуации с позиции мотивов такого поведения ученика. Действия учителя должны быть направлены не против личности ребенка, а как способ анализа его поступка. В беседе необходимо использовать широкий арсенал педагогических средств, избегая угроз, насмешек, записей в дневнике, жалоб родителям. Так же необходимо дать возможность ребенку высказаться предложить самому способы решения конфликта.

4. Выявить наилучшие способы решения конфликта, сравнить поставленную цель с достигнутыми результатами и сформировать новые перспективы. Ответ может быть изложен в других, схожих по смыслу формулировках.

Задание 2. Прочитайте речевые ситуации. Предположите, кто является собеседниками, какова цель и стиль общения в каждой ситуации. *(время выполнения - 15 минут)*

1. – Коля, здравствуй!
- Здравствуйте!
- Расскажи, как прошёл твой день?
- Я сегодня был на тренировке и уже сделал уроки.
- Очень хорошо, похвально! Завтра жду тебя!

Собеседники: _____
Цель общения: _____
Стиль общения: _____

2. – Уважаемые коллеги! Сообщаю вам, что завтра в 15.00 состоится совещание в кабинете директора.

Собеседники: _____
Цель общения: _____
Стиль общения: _____

3. - Ира, у тебя в комнате бардак.
- Просто нет времени на уборку.
- Скоро гости придут. Быстро приберись!

Собеседники: _____
Цель общения: _____
Стиль общения: _____

4. - Ирина Петровна, как замечательно и доступно Вы изложили материал! На мой взгляд, детям было все доступно и понятно!

- Спасибо, Ирина Александровна! Ваше профессиональное мнение для меня очень важно!

Собеседники: _____
Цель общения: _____
Стиль общения: _____

5. В рамках проведения открытого урока были представлены разнообразные формы и методы освоения учебного материала. Особенно стоит отметить как умело дети презентуют свои исследовательские открытия.

- Согласна с Вами, Ольга Васильевна, урок построен грамотно, дети открыты, активны, с интересом воспринимают информацию от учителя.

- Поддержу Вашу точку зрения, уважаемые коллеги, открыт урок, который провела Ирина Петровна, динамичен, подача материала доступна для возраста учеников, грамотно применены современные средства обучения, такие как информационно-коммуникативные технологии, проектный и научно исследовательский методы.

Собеседники: _____
Цель общения: _____
Стиль общения: _____

Ключ к заданию.

1. – Коля, здравствуй!
- Здравствуйте!

- Расскажи, как прошёл твой день?
- Я сегодня был на тренировке и уже сделал уроки.
 - Очень хорошо, похвально! Завтра жду тебя!

Собеседники: учитель и ученик.

Цель общения: приветствие и дружеская беседа.

Стиль общения: разговорный бытовой.

2. Уважаемые коллеги! Сообщаю вам, что завтра в 15.00 состоится совещание в кабинете директора.

Собеседники: руководитель, коллектив.

Цель общения: информационная.

Стиль общения: деловой.

3. - Ира, у тебя в комнате бардак.

- Просто нет времени на уборку.
- Скоро гости придут. Быстро приберись!

Собеседники: мама и дочь.

Цель общения: воспитание.

Стиль общения: бытовой.

4. Ирина Петровна, как замечательно и доступно Вы изложили учебный материал! На мой взгляд, детям было все доступно и понятно!

- Спасибо, Ирина Александровна! Ваше профессиональное мнение для меня очень важно!

Собеседники: преподаватели, коллеги.

Цель общения: обмен мнением.

Стиль общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

5. В рамках проведения открытого урока были представлены разнообразные формы и методы освоения учебного материала. Особенно стоит отметить как умело дети презентуют свои исследовательские открытия.

- Согласна с Вами, Ольга Васильевна, урок построен грамотно, дети открыты, активны, с интересом воспринимают информацию от учителя.

- Поддержу Вашу точку зрения, уважаемые коллеги, открыт урок, который провела Ирина Петровна, динамичен, подача материала доступна для возраста учеников, грамотно применены современные средства обучения, такие как информационно-коммуникативные технологии, проектный и научно-исследовательский методы.

Собеседники: коллеги.

Цель общения: анализ и подведение итогов проведения открытого урока.

Стиль общения: деловой.

Задание 3. Речь и поведение преподавателя характеризуют его профессиональных и индивидуальный стиль общения. Имеются определенные компоненты этого единства, некоторые из них:

- темп речи;
- эмоциональность речи;
- интонация;
- жестикуляция;
- хождение по аудитории;

- использование времени;
- культура речи.

Однако, данные компоненты будут применяться в разных вариантах в зависимости от той или иной ситуации. Дайте характеристику стиля общения по изложенным параметрам в ситуации выступления с научным докладом на конференции (публичное выступление) и в рамках проведения учебного занятия в младших классах.

Компоненты общения	Выступление на конференции	Урок в начальной школе
1. Темп речи		
2. Эмоциональность речи		
3. Интонация		
4. Жестикуляция		
5. Хожение по аудитории		
6. Стил речи		

Ключ к заданию.

Компоненты общения	Выступление на конференции	Урок в начальной школе
1. Темп речи	Умеренный по скорости. Допускается варьирование темпа в зависимости от содержания материала.	Доступный для восприятия школьников: спокойный темп речи, быстрый темп речи не допустим. Возможно замедление и ускорение, паузы на местах, где нужно обратить особое внимание школьников.
2. Эмоциональность речи	Доклад на конференции выдерживается в деловом стиле, эмоции сдержаны.	Эмоциональное состояние учителя оказывает огромное влияние на организацию урока. Эмоциональный настрой должен быть позитивный, радостный и одновременно сдержанно-лаконичный. Не стоит забывать, учитель – это артист, а урок – маленький спектакль.
3. Интонация	Сдержанная, убедительная.	Разнообразная, в зависимости от формы работы.
4. Жестикуляция	Умеренно сдержанная. Жестикуляция может усилить выразительность выступления, однако, не стоит размахивать руками попусту, отвлекая внимание слушателей от содержания своего доклада.	Работая с детской аудиторией допускаются широкие жесты

	Допускаются жесты открытости. В целом рекомендуется использовать жесты непринужденные и свободные.	
5. Хожение по аудитории	Выступление чаще происходит за кафедрой.	В рамках работы группой, педагог учувствует в деятельности вместе с детьми. Так же иногда нужна помощь детям, предварительный просмотр заданий. Поэтому хождение по аудитории допускается.
5. Стил речи	Научный	Смешанный: научный интонационный стил с элементами художественного и разговорного стили в зависимости от формы и типа урока, мероприятия.

Ответ может быть изложен в других, схожих по смыслу формулировках.

Задание 4. При изучении темы «Прямое и переносное значение слова» может быть использован один из познавательных методов обучения - чтение раздела учебника и его анализ. Сравните два варианта реализации этого метода. Какой из них является результативным, эффективным? Почему? (*время выполнения 5 минут*)

Вариант I

Учитель: Сегодня мы изучаем новую тему «Прямое и переносное значение слов». Откройте учебник (называется страница), прочитайте параграф (называется номер). Читайте. Через 10 минут буду спрашивать.

Вариант II

Учитель: Сегодня мы изучаем новую тему «Прямое и переносное значение слов». Для этого мы прочитаем параграф (называется номер) на странице (называется номер страницы). Перед чтением сформулируйте вопросы, на которые, по вашему мнению, вы должны получить ответы в процессе чтения. Запишите их. После чтения учитель предлагает учащимся прочитать сформулированные ими вопросы и рассказать, на все ли из них они нашли ответ в тексте учебника.

Ключ к заданию.

Наиболее результативным будет второй вариант, так как здесь использован мотивационный аспект и стратегия смыслового чтения. Заранее продуманные и зафиксированные вопросы будут способствовать более внимательному и осмысленному изучению текста.

Ответ может быть изложен в других, схожих по смыслу формулировках.

Задание 5. Во время ответа одного из учащихся учительница проходит по рядам и по ходу рассказа ученика обращается к классу:

- Так, я не вижу внимания!

Поворачивается к отвечающему у доски, слушает его, затем вновь обращается к классу:

- Прекратить разговоры!

- Дима! Встань! Пстой! (стучит по столу).

1. Определите дидактическую функцию приведенного ниже речевого высказывания учителя на уроке.

2. Что бы вы посоветовали учительнице для того, что бы разрешить данную ситуацию?

(время выполнения -15 минут)

Ключ к заданию.

1.

Фу

нкция привлечения внимания и регулирования психологической активности учащихся.

2.

Оче

нь важный аспект урока – интерес и мотивация. Когда детям не интересно или что то не понятно они отвлекаются. Повышение голоса, строгий тон учителя не решат создавшуюся проблему. Поэтому нужно найти способ, которым можно побудить ученика к активности на уроке. Можно привлечь его к беседе, рассуждению, возложить на него какие-либо обязанности и др.

Управление активностью детей и одновременное соблюдение дисциплины – мастерство педагога. Важный показатель хорошего урока – тишина в классе в момент опроса или самостоятельного выполнения задания. В некоторых случаях, когда один и тот же ученик систематически срывает уроки, требуется индивидуальная работа в форме беседы, анализ способностей ученика (возможно у него имеются те или иные личностные характеристики, которые требуют индивидуального подхода). Учителю важно предусмотреть все возможные ситуации при подготовке к очередному занятию. Так же требуется соблюдение речевого этикета со стороны учителя, умение вести диалог, задавать правильные вопросы участникам образовательного процесса. Ответ может быть изложен в других, схожих по смыслу формулировках.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	ИПК 1.1 Демонстрирует знания и содержательных и процессуальных основ создания развивающей образовательной среды в начальной школе ИПК 1.2 Принимает участие в проектировании отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании	Знать: параметры готовности и неготовности к обучению в школе. Уметь: оценивать содержание, задачи и проблемы обучения. Владеть: современными методами психодиагностик и детей младшего возраста.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению в исследованиях отечественных ученых (Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника»).
3. Проблема психологической готовности к школьному обучению в исследованиях отечественных ученых (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».)
4. Условия нормального психосоциального развития детей раннего возраста.
5. Нарушения психического здоровья детей: причины, симптомы и условия профилактики.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Особенности кризиса семи лет.
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в раннем возрасте.
9. Роль родителей в разрешении трудных ситуаций у детей раннего возраста.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность ребенка к обучению в школе (формирование внутренней позиции школьника).
12. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.
13. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.

14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.

Задания 2 типа

1. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей раннего возраста (методика «Лабиринты», тест «Графический диктант» др.).
2. Диагностика нейропсихологической зрелости у детей раннего возраста.
3. Диагностика речевого развития у детей раннего возраста.
4. Диагностика познавательных процессов и умственных способностей у детей раннего возраста.
5. Диагностика мелкой моторики и графомоторных навыков у детей раннего возраста.
6. Диагностика интеллектуальной готовности детей раннего возраста к обучению в школе.
7. Специфика работы по подготовке к обучению в школе детей раннего возраста с нарушениями речи.
8. Специфика работы по подготовке к обучению в школе детей раннего возраста с задержкой психического развития.

Задания 3 типа

Задание 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (нагляднообразное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в детстве. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Задание 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить. Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Задание 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените целесообразность таких побуждений.

Задание 4. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю много, о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» Права ли мама, высказывая такие опасения? Какие психологические рекомендации можно дать маме ребенка?

Задание 5. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Проанализируйте данную ситуацию.

Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели	Знать: основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, гарантии их реализации Уметь: реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина РФ, проводить анализ законодательных актов и требований к профессиональной деятельности Владеть: навыками применения норм права для достижения поставленной цели и решения задач профессиональной деятельности
Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.1. Выявляет и распознает факты коррупции ИУК 10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения коррупционных отношений, понятие и сущность коррупции, теоретические и практические подходы к противодействию коррупции Уметь: распознавать коррупцию, как элемент социально-политической жизни общества Владеть: навыками разъяснять последствия коррупционного поведения

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. В чем состоит отличие между нормами права и другими социальными нормами?
2. Понятие и основные признаки государства.
3. Особенности форм государства и их виды.
4. Формы правления, особенности форм правления современных государств.
5. Формы государственного устройства.
6. Понятие и виды государственных режимов.
7. Основные признаки и черты правового государства.
8. Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации.
9. Характеристика Конституции РФ. Характерные черты и особенности Конституции РФ 1993 года.
10. Содержание основ конституционного строя современной России.
11. Основные виды конституционных прав и свобод.
12. Понятие и виды органов государства.
13. Институт президентства в государственном механизме России.
14. Избирательная система современной России.
15. Система представительных органов Российской Федерации. Федеральное Собрание: структура, полномочия, порядок формирования и работы.
16. Право законодательной инициативы и его субъекты. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
17. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти: правовая основа, состав, полномочия.
18. Система судебных органов Российской Федерации.
19. Конституционно-правовые принципы судопроизводства.
20. Понятие и правовая основа местного самоуправления.
21. Структура и полномочия органов местного самоуправления в Новгородской области.
22. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.
23. Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства.
24. Виды форм (источников) права.
25. Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права.

Задания 2 типа

1. В чем разница между правоотношением и правонарушением?
2. В чем разница между правомерными и неправомерным поведением?
3. В чем отличие субъектов правоотношений и объектов правоотношений?
4. С какими юридическими актами за свою жизнь может столкнуться гражданин России?
5. В чем разница между исполнением и соблюдением правовых норм?
6. В чем разница между использованием и применением правовых норм?
7. Какие виды юридической ответственности предусмотрены Конституцией Российской Федерации?
8. Из каких элементов состоит право собственности?
9. Какие существуют способы возникновения и прекращения права собственности на недвижимость?
10. Какие виды юридической ответственности предусмотрены за нарушение обязательств в гражданском праве?

11. В чем разница между наследованием по закону и по завещанию?
12. В чем разница между трудовым договором и договором подряда?
13. В чем разница между временем отдыха и отпуском?
14. Какие существуют меры дисциплинарной ответственности?
15. Какие органы участвуют в разрешении трудовых споров?
16. Каким образом заключается брак в Российской Федерации?
17. Какой порядок выплаты алиментов предусмотрен в отношении двух детей?
18. Какие органы осуществляют воспитание детей, оставшихся без попечения родителей?
19. Кто и каким образом подвергается административной ответственности за правонарушение, совершенное несовершеннолетним?
20. Какие меры ответственности предусмотрены в административном праве?
21. В чем разница между преступлением и правонарушением?
22. В каких случаях за совершенное противоправное действие юридическая ответственность не наступает?
23. В каком порядке уголовной ответственности подвергаются несовершеннолетние?
24. Каковы цели уголовного наказания?
25. В чем состоит принцип личной и виновной ответственности в уголовном праве?

Задания 3 типа

1. Какова форма правления в этом государстве?
В государстве Н. главой является президент, который избирается всенародным голосованием. Исполнительная власть принадлежит правительству во главе с премьер-министром. Президент является верховным главнокомандующим, обладает правом отправить правительство в отставку и распустить парламент.
2. Какова форма государственного устройства в данном государстве?
В составе государства А. выделены только административно-территориальные единицы, действует единая система законодательства и единая финансово-денежная система.
3. Из нижеприведённых терминов четыре относятся к одному понятию.
Найдите лишнее слово: Деспотия, монархия, авторитаризм, тирания, фашизм.
4. Найдите и исправьте ошибки:
Франция – федеративное государство. Её субъектами являются Гасконь, Нормандия, Прованс и др. Франция является парламентской республикой, для которой характерны: 1) верховенство власти парламента;
2) правительство формируется лидером партии, победившей на парламентских выборах; 3) члены правительства ответственны перед президентом. Парламент Франции – высший орган законодательной власти – состоит из двух палат: Национального Собрания и Сената.
5. Определите гипотезу, диспозицию и санкцию:
«Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством и попрошайничеством, совершенное родителем, либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, – наказывается ограничением свободы на срок до 3-х лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до 5-ти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».
6. Прокуратура РФ внесла протест в газету «Комсомольская правда», в которой указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера газеты, в котором была опубликована статья,

нарушающая авторское право гражданина Петрова, направившего в прокуратуру соответствующее заявление. Газета «Комсомольская правда», оспорил данный протест в суд, мотивировав его незаконность тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению газеты, поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как более специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле. Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

7. Гражданин Петров обратился с письмом в газету «Жизнь» с просьбой прислать ему информацию о работе регионального комитета по поддержке сельского хозяйства. Не получив в течение 3 месяцев ответа, гражданин обратился в суд, мотивировав незаконность действий газеты ссылкой на статью 38 Закона РФ о СМИ, в соответствии с которой «граждане имеют право на оперативное получение через средства массовой информации достоверных сведений о деятельности государственных органов». Как будет решен данный спор?

8. Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения. Разрешите данную ситуацию.

9. У супругов Карасёвых четверо детей. После расторжения брака дети остались с матерью. К моменту расторжения брака старший сын достиг совершеннолетия. Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 18 тысяч рублей?

10. В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе. Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

11. Фунтиков опоздал на работу на 30 минут. На вопрос о причинах опоздания сообщил, что не будет давать объяснения причин опоздания. Составьте проекты документов необходимых для привлечения работника к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу (необходимые данные придумайте самостоятельно или используйте сведения из открытых источников, например, Интернет).

12. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказания самовольного застройщика. К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

13. В Италии скончался итальянский гражданин Виттори Замбони. У него было двое взрослых детей от первого брака, которые проживали в Лугано (Швейцария). Первый брак был расторгнут в Берне (Швейцария).

Вторая жена – гражданка СССР, с которой он вступил в брак в 1988 г. в Ростове-на-Дону. Брачный договор не заключался, поскольку до 1995 г. такой правовой институт в России не

признавался. В. Замбони завещал все свое имущество своей второй жене, лишив детей от первого брака, с которыми у него были плохие отношения, наследства. Дети – швейцарские граждане – претендовали на обязательную долю. Право какой страны подлежит применению в данном случае?

14. В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один василёк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета. Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

15. В реферате на тему: «Система органов государственной власти в России» обучающийся Ромашкина утверждала, что все государственные органы обязательно должны принадлежать к какой-либо одной из трех ветвей власти. Преподаватель рекомендовал обсудить данный вопрос на семинаре. Права ли Ромашкина? Если она ошибается, то назовите такие органы государственной власти, которые не входят ни в одну из трех ветвей власти.

16. Арсеньевой было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 4 года и 6 мес., а Петровой было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес. Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

17. Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли-продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти. Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

18. У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир решил отказаться от наследства в пользу Василия. Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

19. Уставом ООО была предусмотрена необходимость получения согласия общего собрания участников на совершение сделки единоличным исполнительным органом ООО, по отчуждению имущества, превышающего 15% балансовой стоимости имущества на последнюю отчетную дату перед совершением такой сделки. Генеральный директор ООО по Договору аренды передал в пользование нежилые помещения балансовой стоимостью 20% стоимости активов ООО помимо согласия общего собрания участников. Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

20. Иванов, участник ООО, заключил договор залога доли в уставном капитале ООО с Петровым. Одновременно Иванов являлся генеральным директором ООО. Указанным договором залога не было предусмотрено условий осуществления прав участника ООО. Другие участники ООО – Петров с долей, соответственно 30% уставного капитала и Сидоров с долей 10% уставного капитала. Доля Иванова в ООО составляет 60% уставного капитала. Решением общего собрания ООО с участием Петрова и Сидорова, но без участия Иванова, были досрочно прекращены полномочия генерального директора Иванова. Иванов обратился в суд с требованием о признании указанного Решения недействительным. Какое решение примет суд?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: основы безопасного и ответственного поведения; особенности организации безопасной образовательной среды. Уметь: анализировать образовательную среду с целью выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Владеть: навыком организации и поддержания комфортной и безопасной образовательной среды.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
2. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
3. Диагностика уровня безопасности в образовательной организации.
4. Насилие в образовательной среде, его формы и виды.
5. Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды ОО.
6. Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС).
Структура и типологии ОС
7. Основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей.
8. Особенности обеспечения безопасности детей с ОВЗ.
9. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
10. Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды.
11. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

14. Психологические угрозы образовательной среды.
15. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.
16. Создание психологически комфортной образовательной среды ДОО при работе с обучающимися и их родителями.
17. Социально–психологическая компетентность участников образовательной среды.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Структурная модель образовательной среды ОО как основа для моделирования психологической безопасности.
20. Субъективные и объективные показатели безопасности.
21. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
22. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
23. Условия психологической безопасности образовательной среды.
24. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
25. Формирование психологически комфортного климата в образовательной среде.

Задания 2 типа

1. Составьте список угроз и опасностей безопасности образовательной среды.
2. Раскройте сущность понятия «среда» в междисциплинарном научном знании.
3. Раскройте сущность понятия вида безопасности в сфере образования.
4. Раскройте роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
5. Составьте сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента образовательной среды.
6. Подберите методики исследования факторов социальнопсихологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.
7. Изложите свое видение проблемы: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
8. Изложите свое видение проблемы: «Образование в условиях нового ФГОС: проблемы, пути решения, перспективы развития».
9. Раскройте проблему «Образовательные риски».
10. Проанализируйте структуры образовательной среды и подходы к ее проектированию.
11. Проанализируйте риски в среде детей младшего школьного возраста.
12. Раскройте факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.
13. Установите связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
14. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
15. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
16. Психолого-педагогические проблемы построения образовательной системы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
17. Проанализируйте опыт организации инклюзивного образования в РФ.
18. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
19. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологически безопасного самовыражения обучающихся.

20. Предложите мероприятия по организации психологически комфортной безопасной образовательной среды
21. Охарактеризуйте направления деятельности ДОО по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
22. Подберите и опишите методы, формы и способы сопровождения психологической безопасности в общении, способы защищенности от недоброжелательного отношения.
23. Проанализировать роль референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды.
24. Охарактеризовать риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность во взаимодействии.

Задания 3 типа

1. Семилетняя Маргарита, собираясь домой, просит у мамы: – Можно ко мне придёт Вера? – Нет, нельзя. – Ну почему? Мы с ней поиграем вместе... – Нет, нельзя. – Разреши, пожалуйста. Мне скучно, спать ещё рано. – Ты не понимаешь, что тебе сказано? – Тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть, – вспыхивает девочка и намеревается вернуться в группу. Но тут вмешивается учитель... Как вы думаете, что сказал девочке педагог?
2. Ребёнок дома отказывается выполнять ту работу, которую он охотно и умело делает в школу. Назовите причину. Есть ли в этом вина взрослых? Что может сделать педагог, чтобы изменить положение?
3. Ребёнок должен расти смелым, но осторожным. Это даёт ему свободу и гарантию безопасности. Как воспитать чувство безопасности и свободы поведения? Какую роль при этом будет играть понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях?
4. Детская инициативность нуждается в доброжелательном отношении взрослых. Каким образом родители могут поддержать и развить эту ценную черту личности?
5. Папа Вовы решил провести выходной вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеётся. – Вова, ложись спать, – говорит мама. – Я ещё не устал. А книгу почитать? – Нельзя, уже поздно, – слышит в ответ сын. Вова заплакал и долго не мог успокоиться. Наконец, обессиленный, заснул. Чем вызван каприз мальчика? Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление? Как нужно было реагировать на поведение Вовы взрослым?

Примерные темы дискуссии

1. Проектирование образовательных систем: мода или необходимость?
2. «Мы – детки из клетки, нас в зверинце показывать надо» (по фильму Р. Быкова «Чучело»).
3. Мое представление о безопасной образовательной среде.
4. Безопасность в образовательной организации. Какая она?
5. Влияние архитектурных решений на комфорт и безопасность образовательной среды.
6. Роль технологий в создании безопасной образовательной среды для детей.
7. Эффективность использования природных материалов в проектировании образовательных пространств.

8. Безопасность игровых площадок: стандарты и их соблюдение в образовательных учреждениях.
9. Участие родителей в проектировании образовательной среды: плюсы и минусы.
10. Создание многофункциональных пространств: баланс между комфортом и безопасностью.
11. Роль зеленых зон в образовательной среде: влияние на здоровье и развитие детей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	ИПК 1.1 Демонстрирует знания и процессуальных основ создания развивающей образовательной среды в начальной школе ИПК 1.2 Принимает участие в проектировании отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании	Знать: особенности поведения детей в рамках проектной деятельности и специфику установления разных видов коммуникации. Уметь: анализировать поведение детей при решении задач профессиональной направленности. Владеть: навыком применения знаний особенностей поведения детей при решении задач профессиональной направленности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Проектная деятельность как одна из эффективных педагогических технологий.
2. Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков.
3. Типы задач, используемые в образовательной практике.
4. От проектной задачи к проектной деятельности школьников.
5. Основные требования к использованию метода проектов.
6. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.
7. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
8. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
9. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).
11. Классификация проектов по характеру координации.
12. Роль учителя в проектной деятельности школьников.
13. Субъект и объект проектирования.
14. Формы продуктов проектной деятельности.
15. Характеристика младшего школьного возраста.
16. Развивающий характер проектной деятельности.

17. Овладение содержанием и функциями проектной деятельности младшими школьниками.
18. Характеристика основных элементов процесса обучения школьников творческой проектной деятельности.
19. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения.
20. Мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.
21. Нетрадиционные методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности.
22. Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения.
23. Критерии отбора содержания учебного материала проектной деятельности младших школьников.
24. Критерии и показатели эффективности образования школьников.
25. Готовность младших школьников к творческой преобразовательной деятельности.

Задания 2 типа

1. Цели, задачи, принципы, факторы проектной деятельности школьников.
2. Этапы проектирования.
3. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.
4. Требования к отбору объектов проектирования.
5. Общие и специальные критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
6. Специфические критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
7. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
8. Направления, по которым осуществляется выбор темы проекта. Практический выход.
9. Исследовательский этап проектной деятельности.
10. Поиск проблемной области.
11. Мини-маркетинговые исследования.
12. Анализ предстоящей деятельности.
13. Разработка различных вариантов выполнения проекта.
14. Выбор материалов и оборудования.
15. Экономическое и экологическое обоснование будущего изделия.
16. Разработка технологии изготовления.
17. Организация рабочего места, соблюдение технологической и трудовой дисциплины.
18. Подготовка презентации к защите творческого проекта.
19. Подготовка выступления к защите творческого проекта.
20. Самоанализ результатов выполнения проекта.
21. Пояснительная записка: содержание, требования к оформлению.
22. Критерии оценивания пояснительной записки.
23. Нетрадиционные методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности.
24. Критерии оценивания выполненного изделия.
25. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Задания 3 типа

1. Подготовьте конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ)
2. Составьте мини-гlossарий по теме. Сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

3. Подготовьте доклад на тему.
4. Провести анализ тематики возможных мероприятий и форм их проведения в области проектной деятельности (по данным сайтов школ).
5. Составьте рекомендательный список литературы по теме
6. Составление плана проектного задания по любому предмету начальной школы (на выбор).
7. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы проектной деятельности и проектных задач младших школьников
8. Раскройте в обобщающей таблице содержание этапа «программирование и планирование хода педагогического проекта».
9. Подготовка презентации по одному из вопросов подготовки проекта, с обязательным описанием этапа работы
10. Создайте граф-схему по теме «Этапы педагогического проекта».
11. Проведите аспектный анализ учебников разных УМК (по любому предмету на выбор) на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности.
12. Подготовка проекта на выбор
13. Разработка и презентация плана работы кружка с проектной деятельностью.
14. Выберите и обоснуйте актуальность темы исследовательского проекта по проблемам современного образования. Подготовьте техническое задание для выполнения научно-исследовательских работ.
15. Подготовьте презентацию по теме «Виды проектов в образовании».
16. Составьте список актуальных тем для социального проектирования в системе профессионального образования.
17. Подготовьте эссе на тему «Роль социального проектирования в процессе социализации обучающихся в системе профессионального образования».
18. Составьте аннотированный список научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам педагогического проектирования в образовании.
19. Составьте аннотированный список научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам оценки проектной работы.
20. Подготовьте презентацию на тему «Проектирование образовательных результатов».
21. Проведите анализ рабочей программы по одному учебному предмету.
22. Проведите анализ практической значимости результатов проектирования инновационной деятельности.
23. Выделите содержание поэтапного педагогического сопровождения проектирования инновационной деятельности. Для этого обозначьте: какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте; что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них; какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур; какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога; что он для этого должен знать, уметь, чувствовать?
24. Составьте аннотированный список научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам оценки проектной работы.
25. Подготовьте презентацию на тему «Проектирование образовательных результатов».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ИПК 2.1 Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знать: возрастные особенности психического развития детей. Уметь: учитывать возрастные особенности индивидуального психического развития детей в образовательном процессе. Владеть: навыками коррективки образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей индивидуального психического развития детей.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. С каким субъектом образовательного процесса связано начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, который характеризуется прежде всего готовностью к ней:

- а) дошкольник;
- б) младший школьник;
- в) подросток;
- г) старшеклассник.

2. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является ...

- а) игра;
- б) учебная деятельность;
- в) личное общение;
- г) учебно-профессиональная деятельность.

3. Зона актуального развития в детском возрасте:

- а) те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе;
- б) уровень психического развития, позволяющий ребенку осуществлять полностью самостоятельные действия;

в) уровень активности психических свойств, позволяющий осуществлять действия с помощью взрослых;

г) расхождение, разность в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и в совместной деятельности со взрослыми.

1. На эффективность процесса обучения в младшем подростковом возрасте влияет:

- а) содержание учебного материала;
- б) значение и важность учебного материала;
- в) осмысленность учебного материала;
- г) трудность учебного материала.

5. Период, в котором происходит психологическая перестройка, требующая от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости – :

- а) младший школьный возраст;
- б) средний школьный (подростковый) возраст;
- в) период ранней юности возраст;
- г) студенческий возраст.

6. На эффективность заучивания учебного материала у старших школьников, его быстроту и правильность и при прочих равных условиях зависит от связи с имеющимся у ученика опытом, знаниями и умениями влияет:

- а) содержание учебного материала;
- б) значение и важность учебного материала;
- в) осмысленность учебного материала;
- г) трудность учебного материала.

7. Сущность развития памяти – формирование мнемических приемов. При обучении младших подростков эффективен прием разбиения материала на части по смыслу, объему, ассоциациям и т.д., который называется:

- а) конкретизация;
- б) схематизация;
- в) приемы группировки;
- г) классификация.

8. Мотивы учения могут быть внешние и внутренние. Что относится к внешним в старших классах:

- а) интерес к знаниям;
- б) удовлетворение честолюбия;
- в) стремление повысить культурный уровень;
- г) потребность в активной и новой информации.

9. Тип учебной мотивации у подростков, характеризующийся бедностью и узостью мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату, учебная деятельность не сформирована и нет ориентации на поиск развернутых способов действия:

- а) отрицательное отношение к учению;
- б) безразличное отношение к учению;
- в) положительное осознанное отношение к учению;
- г) положительное личностное отношение к учению.

10. Если психологический анализ урока заключается не в простой констатации успехов и неудач, а в том, чтобы установить причины неудач и дифференцировать успех случайный и успех заранее предвиденный и подготовленный, то это:

- а) цель урока;
- б) стиль урока (деятельности педагога);
- в) организация познавательной деятельности учащихся;
- г) учет возрастных особенностей учащихся.

Задания 2 типа

Задание 1. Какой мотивационный фактор, применяемый педагогом, будет эффективным и оказывает влияние на учеников начальных классов, когда, увлекшись чем-то на уроке, они выделяют из всей входящей до них учебной информации только ту, которая относится к предмету его интереса?

Задание 2. Мама ученицы 9 класса обратилась за помощью к классному учителю, который курирует класс, в котором учится ее дочь на странности поведения дочери. Она стала постоянно уединяться, отчуждаться от близких, хотя раньше любила семейные «посиделки». На любые попытки матери поговорить с дочерью не увенчались никакими успехами. Учитель подтвердила, что такое поведение стала наблюдать и в классе, появилось снижение успеваемости данной ученицы.

1. Обоснуйте данное поведение ученицы как соответствующее возрастнo-психологическим особенностям в ранней юности.
2. Какой вид автономии нужно учитывать взрослым, прежде всего родителям, когда речь идет о потребности подростков иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от их родителей?
3. Какие рекомендации можно предложить в данной ситуации?

Задание 3. В чем заключается ошибка учителя, когда на уроке младших школьников вместо опоры на образы предметов, на представления об их свойствах и взаимодействиях между ними, изучаемых на уроке, он предложил обучающимся использовать логических операций с понятиями?

1. Какие возрастнo-психологические особенности не учитывал педагог при построении урока с младшими школьниками?
2. Какую рекомендацию ему можно предложить?

Задание 4. Классная учительница обратилась к заучу школы с просьбой помочь разобраться в сложившейся ситуации: у учеников VII «Б» класса, в котором он ведет уроки истории и обществознания отсутствует мотивация к учебной деятельности, учиться не хотят, задают вопросы на разные темы, не касающиеся урока, радуются любым «уходам» с урока, провоцируют учителя на разговоры о семье, любви, как привлечь внимание противоположного пола (подружиться с мальчиками или девочками) и др.

1. Какие возрастнo-психологические особенности обучающихся не учитывает педагог?
2. Какие рекомендации ему можно предложить?

Задание 5. К классному руководителю 5 класса «А» обратилась мама одного из учеников. В последнее время она стала замечать за сыном стремлением говорить неправду для избегания неприятностей и страха наказания за снижение успеваемости со стороны взрослых (прежде всего, учителя). Также родитель заметил неудовлетворенность ребенком собой и учителем, появилась неуверенность в себе при ответах у доски. При расспросах обучающийся объясняет своих неудачи внешними причинами (не успевает выполнить

домашнее задание из-за маленького братика, ходит на дополнительные занятия в спортивную секцию).

1. О каком уровне развития учебной мотивации у школьника идет речь (по А.К. Марковой)?

2. Предложите рекомендации по его коррекции.

Задания 3 типа

Задание 1. При изучении нового учебного предмета обучающиеся начальной школы столкнулись со сложностью его заучивания. Со стороны учителя помощь в решении данной ситуации в образовательном процессе не была оказана.

1. Какой принцип обучения с младшими школьниками не учел, а должен был применить учитель в соответствии с их возрастом.

2. Какие рекомендации можно ему предложить в этом случае?

Задание 2. По окончании педагогического вуза молодой педагог в своей профессиональной деятельности ориентируется на систему обучения Л.В. Занкова. В старших классах данный педагог для освоения учебного материала школьниками использовал задания с определенными трудностями, которые они должны были преодолевать сами, характер трудностей подразумевает не любую трудность, а заключающуюся в познании взаимозависимости явлений и их внутренней существенной связи. Данный принцип в учебном процессе вызвал негативную реакцию у обучающихся, что отразилось в пропуске уроков данного педагога.

На какой принцип опирается в образовательном процессе педагог? Какие еще принципы должен учитывать молодой педагог при реализации данной системы обучения. Почему данная ситуация вызвала негативную реакцию у обучающихся и какие возрастно-психологические особенности данного возраста не учел педагог.

Задание 3. Ученик-отличник, пользующийся авторитетом у одноклассников, вынужден возвратиться домой за тетрадью с домашним заданием, в результате он опоздал на урок. Реакция учителя может быть такой: 1) «Удивленный взгляд, недоумение и молчаливый кивок головой, приглашающий школьника войти в класс» или 2) «Выйди и закрой дверь с другой стороны».

1. Выявите возможные причины реакции учителя на возникшую ситуацию?

2. Выявите возможные последствия сложившейся ситуации?

3. Какие другие варианты поведения учителя, которые были бы оптимальными и наиболее успешными в каждой конкретной ситуации.

Задание 4. Учительница II класса при проведении уроков пресекает любые попытки отвлечения внимания обучающимся и не допускает объяснений с их стороны по поводу своего поведения.

1. Какие новообразования младшего школьника не учитываются в образовательном процессе данным учителем?

2. Какие рекомендации можно предложить учителям в подобных учебных ситуациях?

Задание 5. Ученик 1-го класса стал отставать от одноклассников по всем предметам с самого начала обучения. В классе занимает позицию «клоуна», стараясь привлечь внимание педагога и одноклассников нарушением правил, шумом и другими неконструктивными действиями. На уроке постоянно вертится, роняет письменные принадлежности. Отвлекает вопросами других детей. В тетрадях грязь, почерк неровный, не соблюдает правила оформления, задания не выполняет полностью. Иногда записывает ответ без решения задачи. На переменах часто нарушает правила, друзей не имеет.

Родители попустительски относятся к проблемам с обучением, считая, что в будущем ребенок выправится сам, а в данный момент происходит адаптация к школе. Дома отсутствует режим, доступ к компьютерным играм не ограничен. Выполнение домашнего задания никто не контролирует, чаще всего ученик его игнорирует. Оценка (не отметка), которую ставит педагог, никак не сказывается на учебной деятельности ученика.

1. Раскройте причины поведения данного ученика.
2. Какие рекомендации можно предложить учителю в подобной учебной ситуации?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1 Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК 2.2 Формулирует индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	Знать: основы индивидуального психического развития детей и психологии творчества. Уметь: разрабатывать творческие индивидуальные маршруты, программы обучения детей, применять психологические методики для диагностики их творческих способностей. Владеть: навыками применения методов и средств творческого обучения с учетом индивидуального психического развития детей.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Познавательный процесс в творчестве, связанный со сосредоточенностью на объекте деятельности, а также позволяющий замечать мельчайшие детали и быть наблюдательным – это:

- а) память;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) ощущение.

2. Успех при запоминании информации в творческой деятельности зависит от:

- а) внешней мотивации;
- б) внутренней мотивации;
- в) индивидуальных особенностей памяти;
- г) все ответы верны.

3. Креативность, согласно Торрансу, оценивается по некоторым показателям. Выберите лишний.

- а) оригинальность;
- б) продуктивность;
- в) гибкость;
- г) насыщенность.

4. К чертам креативной личности Т. Амбайл и М. Коллиз не относят:

- а) независимость суждений;
- б) склонность к риску;
- в) самодисциплину;
- г) ригидность мышления.

5. К личностным факторам, негативно влияющим на творчество, относят:

- а) все ответы верны;
- б) конформизм;
- в) высокая тревожность;
- г) неуверенность в себе.

6. Для развития творчества и творческого мышления необходим:

- а) высокий уровень «сопротивления среды»;
- б) средний (оптимальный) уровень «сопротивления среды»;
- в) низкий уровень «сопротивления среды»;
- г) высокий уровень биологической предрасположенности к творчеству.

7. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) направлена на активизацию и развитие:

- а) системного мышления;
- б) предметного мышления;
- в) образного мышления;
- г) образной памяти.

8. Противоречие (как основной термин творческой педагогики) заключается в:

- а) наличии только одного правильного ответа;
- б) ригидности;
- в) столкновении взаимоисключающих требований в задаче;
- г) однородности задачи.

9. Одаренные ученики могут обладать негативными особенностями, такими как:

- а) отсутствие интереса к школе;
- б) отсутствие стремления к постоянному лидерству;
- в) экстраверсия;
- г) интерес к интеллектуальным видам деятельности.

10. Согласно Г. Линдсею, К. Халлу и Р. Томпсону, к факторам, противостоящим творческому мышлению, относят:

- а) отсутствие страха экстравагантности;
- б) отсутствие страха быть «белой вороной»;
- в) отсутствие страха наказания;
- г) конформизм.

11. Критическое мышление направлено на:

- а) критику идей;
- б) тестирование и проверку предложенных идей;
- в) отвержение идей;
- г) выражение агрессии при тестировании идей.

12. Организованный процесс общения в группе людей, направленный на свободное ассоциирование на заданную тему – это:

- а) оригинальность;
- б) мозговой штурм;
- в) гибкость;
- г) насыщенность.

13. Способы решения проблем с использованием косвенного и творческого подхода с помощью рассуждений, которые не сразу очевидны, относятся к:

- а) методам латерального мышления;
- б) дискуссионным методам;
- в) методам креативного поля;
- г) тренингам.

14. Согласно Д.Б. Богоявленской, деятельность, определяемая каждый раз внешними условиями, безинициативное принятие того, что задано извне - это:

- а) диалектический уровень творческой активности;
- б) эвристический уровень творческой активности;
- в) стимульно-продуктивный уровень творческой активности;
- г) креативный уровень творческой активности.

15. Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.) предполагает:

- а) самостоятельное выполнение творческих задач ребенком;
- б) оценку творческих способностей ребенка родителями или педагогами;
- в) выполнение творческих задач ребенком вместе со взрослым;
- г) наблюдение за ходом решения ребенком задач.

16. Склонность к сохранению уже имеющихся представлений, предпочтение знакомого хода решения задач - это:

- а) системное мышление;
- б) психологическая инерция;
- в) деструктивное мышление;
- г) дескриптивное мышление.

17. Биологическими предпосылками способностей выступают:

- а) характер;
- б) сила воли;
- в) окружение;
- г) задатки.

18. Задание «придумайте необычный способ использования стакана» относится к:

- а) методу освобождения подсознания;
- б) технологии генерации идей;
- в) арт-креативному методу;
- г) технологии преобразований.

19. К коммуникативной креативности относится:

- а) гибкое изменение поведения в ситуации общения;
- б) генерация новых идей;
- в) быстрый темп решения задач.
- г) правильность решения задач.

20. Совокупное действие факторов, проявляющееся в виде побуждения к осуществлению поведения с определенной направленностью, интенсивностью, упорством - это:

- а) потребности;
- б) действия;
- в) цель;
- г) мотивация.

Задания 2 типа

Задание 1. Катя (7 лет) демонстрирует интерес к «точным» наукам: любит математику, ходит на шахматы. Однако, в процессе учебы ей тяжело отходить от шаблонов и решать задачу новым, непривычным способом. На ваш взгляд, какой индивидуальный маршрут можно было бы предложить девочке? Какие целевые ориентиры в нем должны быть?

Задание 2. Ваня (6 лет) отличается «живым» умом, быстро включается в учебные задачи, смело привносит свое авторское видение ситуации. Педагог замечает, что он креативнее своих сверстников, более смелый и творческий.

Какие психодиагностические техники было бы уместно использовать в этом случае? Составьте список тестов, подходящих для Вани, и результаты которых в дальнейшем следует учесть при реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задание 3. В 1 классе Алиса после ряда неудач перестала стараться: на уроках не отвечает, отмаливается, с педагогом не общается по своей инициативе. У девочки интерес пропал после того, как учитель не выделила ее работу особым образом (поставила ее поделку на стол в алфавитном порядке, а девочка хотела видеть ее в первом ряду). Изначально, перед зачислением в школу, по результатам теста Алиса показывала высокий уровень интеллекта и творческого мышления. Ставился вопрос о выделении Алисы в разряд одаренных.

1. На ваш взгляд, с чем связана потеря мотивации к обучению у Алисы?
2. Какие методы следует применять для организации комфортной образовательной среды в индивидуальном образовательном маршруте обучающейся?

Задание 4. Заполните таблицу, изложив способы решения имеющихся трудностей (не менее 3) в построении индивидуальных маршрутов и программ обучения для детей с разным уровнем творческого мышления.

Категория учащихся	Трудности	Способ решения трудностей
Ученики с высоким уровнем творческого мышления	Тенденция к чрезмерной самостоятельности, отсутствие дисциплинированности, неусидчивость, высокая самооценка	
Ученики с низким уровнем творческого мышления	Ригидность мышления, предпочтение только структурных и однотипных заданий, страх ошибки	

Задание 5. Предложите формы сотрудничества педагога с родителями (5 и более) при реализации индивидуального образовательного маршрута ученика с высокой творческой направленностью мышления.

Задания 3 типа

Задание 1. Заполните таблицу, указав, целевые ориентиры для изложенных педагогических технологий, которые будут направлены на творческое обучение детей.

Технологии обучения	Цель
Игры на развитие коммуникативной компетенции	
Игры на развитие познавательной и информационной компетенции	
Игры на развитие эмоциональной компетенции	

Задание 2. Один из «блокировщиков» творческого мышления - низкая самооценка ученика. Опишите, какие психолого-педагогические технологии следует применять к таким детям в начальной школе.

Задание 3. На ваш взгляд, какими личностными компетенциями должен обладать педагог, разрабатывающий и реализующий творческое обучение учеников? Составьте его психологический портрет.

Задание 4. Приведите примеры творческих заданий для начальной школы по учебным предметам в начальных классах (по три задания на каждый предмет):

1. Русский язык и литературное чтение.
2. Окружающий мир.
3. Технология.

Задание 5. На ваш взгляд, на какие познавательные процессы будет направлено следующее творческое задание: «Найти в учебном классе новый, необычный способ использования какого-либо предмета, находящегося в поле зрения ученика».

Какие личностные особенности учеников могут помешать успешному ответу на это задание? Аргументируйте ваш ответ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1 Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК 2.2 Формулирует индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	Знать: понятие, особенности и критерии определения девиантного поведения. Уметь: определять и анализировать методы диагностики, психологической профилактики и прогнозирования девиантного поведения. Владеть: навыками использования форм и средств диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Кооперация и конкуренция в педагогическом взаимодействии.
2. Эффекты межличностного восприятия.
3. Проблема девиантного поведения детей и подростков в зарубежной и отечественной литературе.
4. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.
5. Способности и отклоняющееся поведение школьников.
6. Понятие о темпераменте и характере «трудных» учащихся.
7. Недостатки характера «трудных» детей и подростков.
8. Дети и подростки с пассивным поведением.
9. Неорганизованные школьники.
10. Ненастойчивые школьники.
11. Эгоистические школьники.
12. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
13. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
14. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
15. Семья и проблема «трудных» детей.

16. «Трудные» учащиеся в школе.
17. Окружающая среда и «трудные» школьники.
18. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
19. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
20. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
21. Межличностные отношения в классе.
22. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.

Задания 2 типа

1. Структура диспозиционного поведения: установки, мотивация, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, ценностные ориентации.
2. Специфические мотивы девиантных поступков: озлобление, гнев, обида, месть, ревность, ненависть, корыстно-эгоистические и саморазрушительные мотивы.
3. Девиантное поведение и самоконтроль.
4. Волевое и импульсивное поведение личности.
5. Особенности эмоциональной сферы девианта.
6. Эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность как конституирующие признаки девиантного поведения.
7. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
8. Образно-концептуальные модели реальности (картина мира) и их роль в возникновении и реализации девиантных поступков.
9. Объективное содержание и субъективное восприятие жизненной ситуации.
10. Феномен рационализации девиантного поступка.
11. Интересы и ценностные ориентации взрослого девианта.
12. Дефицит высших ценностей, духовный кризис личности.
13. Нормы, идеалы и эталоны в представлении девиантной личности.
14. Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический компоненты.
15. Нарушение саморегуляции личности и предрасположенность к девиантному поведению.
16. Особенности различных девиантных субкультур.
17. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением: превенция (предупреждение, профилактика), интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
18. Специфика мотивов девиантного поведения.
19. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
20. Ценностные ориентации девиантов.
21. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
22. Волевое и импульсивное поведение личности.
23. Девиантное поведение и самоконтроль.
24. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
25. Классификация поведенческих отклонений.
26. Делинквентное поведение.
27. Мотивация и динамика девиантного поведения.

Задания 3 типа

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Поясните данный подход.
2. Психология отклоняющегося поведения: раскройте содержание и приведите примеры.

3. Причины отклоняющегося поведения. Приведите примеры.
4. Подберите адекватные методы для изучения отклоняющегося поведения
5. Поясните, как Вы понимаете, что такое нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.
6. Подберите адекватные методы для диагностики социальной нормы и социальных отклонений.
7. Как можно объяснить причины отклоняющегося поведения. Приведите примеры различных видов девиаций.
8. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение». Приведите пример.
9. Перечислите основные теории девиантного поведения. Поясните на примере одной из них причины девиаций.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения. Как это доказать?
11. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Как это прокомментировать?
12. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Приведите примеры в логике данного подхода.
13. Отличительные признаки девиантного поведения. Приведите примеры.
14. Девиантное поведение с позиции отечественной психологии. Назовите авторов исследований.
15. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. Назовите авторов концепций.
16. В чем кроется проблема классификации поведенческих отклонений?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к реализации различных видов деятельности детей	ИПК 4.1 Демонстрирует знания особенностей развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой ИПК 4.2 Принимает участие в организации развивающих видов деятельности школьника, индивидуальной и совместной деятельности, межличностного общения детей друг с другом	Знать: основы игровой деятельности; требования правила организации игровой деятельности детей. Уметь: применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса, направленного развитие игровой деятельности обучающихся. Владеть: способностью к организации игровой и развивающей деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Понятия «игра», «игровая деятельность» и их толкование.
2. Динамика отношения общества к феномену игры в истории развития человечества.
3. Проблема игры в философии.
4. Социальная природа игры.
5. Понятие о функциях детской игры.
6. Основные подходы к типологии игры в философии, психологии и педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика подвижных игр.
8. Методические приемы организации подвижных игр.
9. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр.
10. Психолого-педагогическая характеристика развивающих игр.
11. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.
12. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.
13. Психолого-педагогическая характеристика ролевых и сюжетно-ролевых игр.
14. Методические приемы организации и проведения ролевых игр с детьми разного возраста.
15. Психолого-педагогическая характеристика интеллектуальных игр.

Методические приемы разработки и проведения интеллектуальных игр с детьми разного возраста.

16. Возможности использования компьютерных игр в образовании.
17. Педагогический потенциал детской игры.
18. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
19. Характер игровой деятельности детей разного возраста.
20. Игра в современной культуре детства.
21. Коррекционные игры в работе с проблемными детьми.
22. Сущность и возможности игровой терапии.
23. Детская игрушка, её воспитательные и развивающие возможности.

Задания 2 типа

1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
3. Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
4. Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
5. В чем заключается своеобразие игровой деятельности?
6. С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
7. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?
8. Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречают на этом пути исследователи игры?
9. Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
10. Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
11. Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
12. Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
13. Назовите особенности ролевой игры?
14. Проанализируйте типичные игры детей в раннем детстве.
15. Приведите примеры появления игровых замещений.
16. Приведите примеры игровой деятельности детей в различных культурах.
17. В чем заключается роль взрослого в формировании целенаправленных предметных действий ребенка?
18. Определите актуальные проблемы игровой деятельности школьников, их влияние на психическое развитие детей.
19. Дайте характеристику сюжетно-ролевым играм в раннем возрасте.
20. Дайте характеристику дидактическим играм в раннем возрасте.
21. Дайте характеристику творческим играм в раннем возрасте.
22. Дайте характеристику театрализованным играм в раннем возрасте.
23. Опишите требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
24. Дайте характеристику основных структурных компонентов игры.
25. Перечислите методы и средства игровой деятельности.

Задания 3 типа

Ситуация 1. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет

проходить психическое развитие детей?

Ситуация 2. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в начальную школу, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 3. Исследователь для диагностики подвижности игровых процессов у детей 7 лет составил следующий перечень симптомов для наблюдения.

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.

Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Ситуация 4. Студентка педучилища во время педагогической практики в начальной школе подошла к Коле (7 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу. Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Ситуация 5. Выясните мнение каждого ребенка об особенностях взаимоотношений между детьми в классе, применяя метод беседы. Вопросы, используемые в беседе, могут быть следующими.

1. Хорошо ли тебе в классе?
2. Дружно ли вы играете?
3. Ссоритесь ли вы? Как часто?
4. Как ребята считают, вы дружно живете?
5. Можно ли про вас сказать, что вы дружные?
6. Кто тебе нравится? Почему?
7. Кто с тобой играет? Почему?
8. С кем ты никогда не играешь? Почему?
9. А хотел бы ты с ним играть?

Проанализируйте беседу. Опишите особенности взаимоотношений детей в группе.

Ситуация 6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Она вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов, расширяет сферу познания «необыденного», помогая ребенку осваивать творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на сущностные принципы строения и развития вещей и явлений.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, учитель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Учитель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?

Проанализируйте действия учителя.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1 Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знать: предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: применять полученные знания при осуществлении педагогической поддержки участников образовательного процесса. Владеть: навыками выявления проблем и формулирования рекомендаций по оказанию поддержки и сопровождения обучающихся.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Процесс целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка:

- а) научение;
- б) воспитание;
- в) формирование.

2. Конфликты, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебных поручений, называются:

- а) конфликты деятельности;
- б) конфликты поведения;
- в) конфликты отношений;

3. Если ученику дать беспрепятственно выразить свои отрицательные чувства, то постепенно они сменяются положительными – это косвенный метод угащения конфликта, названный:

- а) принцип «принудительного слушания оппонента»;
- б) принцип «обнажения агрессии»;
- в) принцип «выхода чувств».

4. Понятие «смысловой барьер» введен:
- а) А.Б. Добровичем;
 - б) М.М. Рыбаковой;
 - в) Л.С. Славиной.
5. Чрезмерная защитная реакция на неуспех, порожденная столкновением завышенной самооценки и реальных возможностей:
- а) асоциальность;
 - б) аффект неадекватности;
 - в) смысловой барьер.
6. Хронические заболевания, врожденные уродства, нарушения зрения, слуха, речи и пр. относятся к фактору школьной дезадаптации, названному:
- а) соматический;
 - б) психический;
 - в) семейный.
7. Карта наблюдений Д. Стотта включает:
- а) 120 фрагментов поведения, сгруппированных в 10 синдромов;
 - б) 198 фрагментов поведения, сгруппированных в 16 синдромов;
 - в) 220 фрагментов поведения, сгруппированных в 25 синдромов.
8. Ребенок совершил три проступка, например, взял деньги без спроса, ушел гулять без разрешения, разбил мячом стекло. Как следует его наказать?
- а) за каждый проступок отдельно;
 - б) одно наказание за три проступка;
 - в) не наказывать вообще.
9. Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащегося. Это:
- а) косвенное одобрение;
 - б) эффективное поощрение;
 - в) неэффективное поощрение.
10. Конфликты, возникающие в сфере общения учащихся и учителей, порождающие длительную неприязнь ученика к учителю, называются:
- а) конфликты деятельности;
 - б) конфликты поведения;
 - в) конфликты отношений.
11. Умственное воспитание это:
- а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
 - б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
 - в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.
12. Профессиональную компетентность рассматривают как:
- а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;

б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.

13. Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:

- а) личность, системность, профессионализм;
- б) взаимодействие, компетентность, общение;
- в) деятельность, общение, личность.

14. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

15. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) воспитание.

16. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

17. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

18. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

19. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

20. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно – деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

21. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

г) усвоение.

22. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;

в) обучающий эксперимент;

г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

23. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

а) не подразумевает обучение;

б) требует специальных лабораторных условий;

в) предполагает – планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

24. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

25. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

26. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

27. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

28. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

29. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

30. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

31. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

32. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

33. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

34. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;

- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

35. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

36. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

37. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

38. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

39. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

40. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

41. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

42. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

43. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

44. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

Задания 2 типа

Задание 1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления психологии образования и педагогической психологии.

Задание 2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы психологического исследования.

Задание 3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения.

Задание 4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.

Задание 5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование, выбора методов, форм и средств психологического воздействий.

Задание 6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.

Задание 7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

Задание 8. Составьте перспективный план работы педагога-психолога: «Содействие психическому и личностному развитию детей с ОВЗ. План должен включать: цель, задачи, основные направления работы, сроки и участники.

Задания 3 типа

Задача 1. Родители обратились к психологу:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

Задача 2. К психологу центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Знать: понятие, предмет и структуру психологии общения; основы организации социального взаимодействия и приемы оптимизации общения. Уметь: определять и реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыком социального взаимодействия
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: основные средства, типологию и структуру общения, механизмы воздействия в коммуникации. Уметь: применять методы и приемы организации профессионального общения при осуществлении профессиональных задач. Владеть: навыками профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Функция, сконцентрированная на адресанте, цель которой — прямое выражение отношения говорящего к тому, о чём он говорит, по Якобсону, называется
 - а) конативной;
 - б) референтивной;
 - в) эмотивной;
 - г) фатической.
2. Какая функция (по Якобсону) связана с кодом, с помощью которого можно определить значение слова через описание содержания этого слова?
 - а) фатическая;
 - б) метаязыковая;
 - в) конативная;
 - г) поэтическая.
3. Уход в формальное выполнение социальной роли, отказ от демонстрации личностного, проблемно-смыслового поля, это -
 - а) ролевая защита;
 - б) дискуссионная защита;
 - в) открытая защита;
 - г) закрытая защита.
4. Реакция в общении по типу «Откуда я знаю, что вы имеете в виду?» относится к
 - а) ссылке на способность к самоконтролю;
 - б) ссылке на не информированность;
 - в) ссылке на бессилие;
 - г) ссылке на сомнение в благоприятных последствиях.
5. Реакция в общении по типу «Оставь меня в покое, я сам знаю, как поступить» - относится к
 - а) ссылке на способность к самоконтролю;
 - б) ссылке на неинформированность;
 - в) ссылке на бессилие;
 - г) ссылке на сомнение в благоприятных последствиях.
6. На каком уровне общения собеседник воспринимается, как объект, и его оценивают по шкале «нужен – не нужен»?
 - а) игровой;
 - б) конвенциональный;
 - в) манипулятивный;
 - г) примитивный.
7. Объединённые общей целью люди открыты друг другу, общаются на равных и готовы помочь друг другу. Это какой уровень общения?
 - а) игровой;
 - б) деловой;
 - в) манипулятивный;
 - г) примитивный.

8. Какой тип культуры включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности?

- а) культура поведения;
- б) культура речи;
- в) профессиональная культура;
- г) эмоциональная культура.

9. Какой тип культуры включает умение регулировать своё психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями?

- а) культура поведения;
- б) культура речи;
- в) профессиональная культура;
- г) эмоциональная культура.

10. Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций - это

- а) культура поведения;
- б) культура профессионального общения;
- в) общая культура речи;
- г) эмоциональная культура.

Задания 2 типа

Задание 1. Общение в любой профессиональной области предполагает не только точное употребление терминов и знание стоящих за ними понятий, но и соблюдение общих норм культуры речи.

Какие качества и особенности говорящего, на ваш взгляд, относятся к общим нормам культуры речи? Опишите ситуацию из профессиональной сферы Вашего профиля, в которой несоблюдение общих норм культуры речи может привести к потере контакта говорящих. *(время выполнения -15 минут)*

Ключ к заданию. Примером демонстрации высокого уровня владения общими нормами культуры речи можно назвать: точность, выразительность речи, соблюдение логики высказывания, умение подстроить речь под особенности реципиента и пр.

Пример «поломки» контакта в общении: преподаватель, который при разговоре с учеником не учитывает возрастной уровень владения теми или иными терминами. Он не запрашивает обратную связь, его речь не нацелена на ученика; он говорит «для себя» и не замечает, что большую часть информации ребенок не понимает. Так ученик может потерять суть общения, снизиться его мотивация к учебе.

Задание 2. Для успеха в профессиональной деятельности специалисту необходимо владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетентностью в профессиональном общении.

Создайте психологический портрет такого специалиста, а именно преподавателя. *(время выполнения -15 минут)*

Ключ к заданию. Индивидуальное решение. Примеры показателей высокого уровня культуры речи:

- 1) умение правильно писать, не допуская речевых ошибок, понятный почерк, аккуратность письма;

2) умение хорошо разбираться в профессиональной области знаний, чтобы использовать терминологию; умеренный темп речи, ясность речи и т.д.

Задание 3. Управление стрессами в профессиональной деятельности может осуществляться различными способами. Например, психопрофилактика стресса (в том числе, консультативная поддержка) направлена на повышение устойчивости к стрессу у различных специалистов.

Сформулируйте примеры психологических техник, которые могли бы применяться для этой цели, а именно для психопрофилактики педагогических работников, где существует риск развития стресса в связи с большим количеством учеников и большим объемом учебных задач*(время выполнения -15 минут)*

Ключ к заданию. Существует большое количество техник, которые может реализовывать человек для снижения стресса и повышения устойчивости к нему.

Примеры базовых техник – релаксационные техники и техники осознанности. Например, пример техника осознанности – «сканирование тела»: «расположитесь удобно лежа на спине, там, где вас не потревожат. Позвольте своим глазам мягко закрыться. Можете в течение нескольких секунд настроиться на движения своего дыхания и ощущения в теле. Когда будете готовы, направьте свое осознание на физические ощущения в теле...» и т.д.

Задание 4. Коммуникативная компетентность - способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми: достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения. Выделите дополнительные критерии коммуникативной компетентности преподавателя (не менее 5), которые важны для эффективного общения. Аргументируйте ваш ответ *(время выполнения -15 минут)*.

Ключ к заданию. Индивидуальное решение. Примеры критериев коммуникативной компетентности: планировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; активно, вовремя и осознанно применять средства невербального общения и пр.

Задание 5. А.У. Хараш отмечает, что диалогическое общение обладает наибольшим воспитательным потенциалом.

Какие эффекты, на ваш взгляд, может принести такое общение? Выделите ключевые позитивные качества, которые может развить диалогическое общение. Приведите пример (в том числе из своего личного опыта) когда общение выполняло функцию поддержки, опоры. Опирайтесь на концепцию Хараш и подход к общению К. Роджерса. *(время выполнения -15 минут)*

Ключ к заданию. Индивидуальное решение. Позитивные качества, которые может развить диалогическое общение: высокий уровень развития эмпатии, ощущение понимания и признания своей личности со стороны партнера по общению и пр.

Задания 3 типа

Задание 1. Существует большое количество паралингвистических фонационных средств общения. Например, мелодика, темп речи и др.

Опишите другие не менее важные паралингвистические фонационные средства общения. Подготовьтесь к озвучиванию следующего текста телефонного разговора преподавателя и родителя, выбрав необходимые (на ваш взгляд) фонационные средства:

«Здравствуйте! Вас беспокоит классный руководитель Сережи. У меня возникло очень много вопросов об успеваемости и поведении Вашего сына. Дело в том, что он часто опаздывает в школу и систематически не выполняет домашнее задание. Вы можете прийти в школу для выяснения обстоятельств?».

Обоснуйте использование этих средств.

Ключ к заданию: Обоснование: к фоновым средствам также можно отнести следующие: вздохи, тембр голоса, динамика, использование пауз. Эти средства общения являются не менее значимыми, чем речь: добавляют смысл высказыванию, отношение говорящего к сообщению, формируют мотивацию слушателя и пр. Фоновые средства играют ключевую роль в тех сферах деятельности, где нет визуального контакта с говорящим. Например, радиовещание, телефонный разговор, деятельность комментаторов спортивных игр.

Задание 2. Образовательная организация обустривает кабинет для 5-и сотрудников приемной комиссии. Укажите, каким образом следует организовать пространство для работников (расположение рабочих столов, наличие общих зон и пр.) с учетом двух пожеланий руководителя:

- удобство общения сотрудников по телефону с абитуриентами;
- наличие контактов между работниками для создания оптимальной рабочей позитивной атмосферы.

Каким образом вы бы предложили организовать пространство? *(время выполнения - 10 минут)*

Ключ к заданию. Индивидуальное решение.

Вариант решения:

С точки зрения размещения рабочих мест - необходимо полуизолированная зона со столами. Между столами стоит сделать прозрачные перегородки. Рекомендации Роспотребнадзора по работе в офисе касаются в первую очередь расположения сотрудников относительно друг друга. Между работниками всегда должна соблюдаться дистанция 1,5 м. Так же стоит сделать отдельную зону для общения – кофебрейк или общения коллег во вне рабочее время. Она может быть небольшой, но функциональной.

Задание 3. От руководителя организации поступил запрос: найти способы сплочения коллектива, который на данный момент является разобщенным. Наблюдаются конфликты по типу перекалывания ответственности, нежелания совместного времяпровождения, частой смены сотрудников (текучка кадров).

В чем могут лежать причины конфликтов в данной группе? На ваш взгляд, какие меры необходимо принять для снижения конфликтов в коллективе? Приведите примеры конкретных техник работы. *(время выполнения -15 минут)*

Ключ к заданию. Среди причин конфликтов можно выделить такие: отсутствие корпоративной культуры, нацеленной на взаимовыгодное сотрудничество и уважение членов коллектива; отсутствие четкого разделения обязанностей среди коллег.

Работа может строиться так: налаживание коммуникационной обратной связи от коллектива; выявление проблемных зон группы; создание возможностей для совместного времяпровождения: зона для обеда, кофе-брейк, обсуждения текущих рабочих дел; привлечение корпоративного психолога, тренинг-техники на установление контакта.

Задание 4. Б.Ф. Поршнев выделяет три различные формы коммуникативных барьеров: барьер – избегание, барьер – авторитет, барьер - непонимание.

Дополните данную классификацию барьерами, которые, на ваш взгляд, могут проявляться в общении между двумя отделами образовательной организации – учебно-методическим отделом и отделом по воспитательной работе. *(время выполнения -15 минут)*

Ключ к заданию. Индивидуальное решение.

Пример других барьеров, которые могут возникать в общении:

- недостаток мотивации к общению;

- несовпадение целей общения.

Задание 5. Проанализируйте ситуацию. В школе классным руководителем назначена учитель, которая работает первый год. Ей 22 года. Она старательна, аккуратна, вежлива, хорошо выглядит, владеет профессиональной речью. Однако у одного из учеников школы складывается барьер в отношении к классному руководителю. Речь идет об отрицательных эмоциях, которые по непонятным причинам вызвал классный руководитель (причину трудно осознать). Это привело к формированию отрицательного отношения ученика к взаимодействию с учителем и к учебе в целом.

Опишите возможные причины барьера отношений и как вести себя в этой ситуации учителю.
(время выполнения -10 минут)

Ключ к заданию. Барьер может возникать из-за психологического механизма антипатии. Он не специально не устанавливается, а складывается спонтанно в силу ряда причин психологического характера. Здесь может играть роль личный опыт человека (отрицательные последствия общения с другими учителями ранее), личные предпочтения (например, негативное отношение к людям того или иного возраста или людям

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1 Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИПК 2.2 Формулирует индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	Знать: основные теоретические подходы к изучению семьи. Уметь: определять факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций, обуславливающих кризисы развития личности, конфликты и семейные кризисы. Владеть: применять знания основ психологии семьи при решении задач профессиональной направленности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Структура семьи и системы ее поддержания.
2. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
3. Семейные треугольники и их разновидности.
4. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
5. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
6. Методика детриангуляции К. Джонсона.
7. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
8. Стратегическая модель работы с семьей.
9. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
10. Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями.
11. Формы выражения супругами любви друг другу как проблема внутрисемейных отношений.
12. Социометрические техники работы с семьей.
13. Структура семьи и системы ее поддержания.
14. Жизненный цикл семьи.

15. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
16. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
17. Семья как источник психической травматизации личности.
18. Современная семья и ее особенности.
19. Подготовка молодежи к семейной жизни.
20. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
21. Маски в детско-родительских отношениях.
22. Любовь. Стили любви. Установки и их влияние на взаимоотношения в диаде.
23. Методика «Супружеский договор» («Техника списка»).
24. Методика «Супружеская конференция».
25. Методика «Семейный совет».
26. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии.
27. Виды семейного консультирования и психотерапии.
28. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии.
29. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.
30. Требования к подготовке семейных консультантов.
31. Понятие о теоретической модели семейного консультирования.
32. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии.
33. Классические школы семейной психотерапии.
34. Современные подходы в семейной психотерапии.
35. Интегративный подход к семейной психотерапии.
36. Диагностика семейных отношений в процессе консультирования.
37. Понятие «семейный диагноз» (Н. Аккерман).
38. Диагностическая модель «Мак-Мастерса» (Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин).
39. «Трехосевая классификация проблемных семей» (Tseng, V.J. McDermott).
40. Графические методы диагностики семейных отношений.
41. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании.
42. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.

Задания 2 типа

1. Работа психолога-консультанта с родительно-юношескими конфликтами.
2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
3. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
4. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
5. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
6. Особенности личности членов неблагополучных семей.
7. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
8. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
9. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
10. Техника «Семейная скульптура» и ее использование в работе с семейными проблемами.
11. Методика «Генограмма» и ее использование в работе с семейными проблемами.
12. Техника «Семейная хореография» и ее использование в работе с семьей.
13. Методика «Ролевая карточная игра» и ее использование в работе с семьями.

14. Методика «Экокарта» и оказание помощи семье с использованием этой методики.
15. Методика «Соломенная башня» и работа с семьей с помощью этой методики.
16. Методика «Семейное пространство» и работа с семьей с помощью этой методики.
17. Методика «Семейная социограмма» и ее использование в практике работы с семьями.
18. Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Кратохвила.
19. Техника «Семейные фотографии» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
20. Техника «Семейное кукольное интервью» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
21. Проективная техника «Если бы я был...» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
22. Техника «Завершение предложения» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
23. Техника «Воспоминание» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком.
25. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
26. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.

Задания 3 типа

1. Приведите примеры техники присоединения к семье.
2. Приведите примеры техники циркулярного интервью.
3. Приведите примеры техники реконструкции семейных отношений.
4. Приведите примеры техники выявления и изменения иррациональных суждений.
5. Приведите примеры использования когнитивно-бихевиоральных техник в семейном консультировании.
6. Приведите примеры использования принципа краткосрочной семейной психотерапии.
7. Приведите примеры использования техник краткосрочной семейной психотерапии в семейном консультировании.
8. Приведите примеры использования деконструкции проблемы.
9. Приведите примеры использования метафорических карт в семейном консультировании.
10. Перечислите принципы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).
11. Перечислите этапы семейного консультирования.
12. Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи (Г. Навайтис).
13. Возможности консультирования одного из супругов. Способы привлечения второго супруга к участию в консультировании.
14. Динамика семейной системы. Приведите примеры.
15. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Анализ периодизаций жизненного цикла семьи: авторы, критерии и этапы.

16. Психологическое консультирование актуальных проблем добрачного периода. Приведите примеры.
17. Моделирование работы психолога-консультанта с типичными проблемами периода ухаживания.
18. Перечислите типичные трудности и проблемы молодой семьи без детей.
19. Что такое психологическая помощь при послеродовой депрессии. Приведите примеры.
20. Что такое моделирование консультационного приема молодой супружеской пары. Приведите примеры.
21. Признаки ненормативного кризиса семейной системы. Приведите примеры.
22. Моделирование консультативной работы в ситуации супружеской неверности. Постройте алгоритм работы.
23. Психологическое сопровождение процесса развода. Обоснуйте целесообразность.
24. Перечислите признаки и характеристики здоровых и дисфункциональных семей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Уметь: выбирать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: определять цели и задачи, содержание психолого-педагогического общения с участниками образовательного процесса. Владеть: навыком психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Педагогическое взаимодействие как важный компонент педагогического процесса.
2. Основные стадии коммуникации в педагогическом общении.

3. Параметры эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
4. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогического взаимодействия.
5. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога.
6. Воздействие через референтное лицо как один из приемов педагогического воздействия.
7. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение.
8. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.
9. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения.
10. Функции педагогического общения.
11. Основы организации конструктивного педагогического общения.
12. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.
13. Основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия.
14. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.
15. Особенности реализации процесса образования при субъектном взаимодействии.
16. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
17. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.
18. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.
19. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями воспитанников.
20. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.
21. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями младших школьников.
22. Педагогическая техника в деятельности педагога.
23. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.
24. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся.
25. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Задания 2 типа

1. Опишите особенности младшего школьного возраста.
2. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ОО.
3. Охарактеризуйте социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника и взрослого.
4. Охарактеризуйте социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.
5. Опишите приемы психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с младшими школьниками.
6. Опишите приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с

младшими школьниками.

7. Опишите особенности взаимодействия психолога со специалистами ОО.
8. Охарактеризуйте особенности развития общения в младшем школьном возрасте.
9. Назовите основные средства индивидуального воздействия на воспитанника и охарактеризуйте их содержание.
10. В чём состоит мастерство учителя в работе с детским коллективом?
11. Раскройте приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с младшими школьниками.
12. В чем особенности взаимодействия психолога со специалистами ОО?
13. Какие советы дали бы Вы педагогу на установление личного контакта с воспитанником?
14. Выявите приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с младшими школьниками.
15. Определите влияние семьи на социализацию личности ребенка.
16. Выделите проблемы современной семьи.
17. Какие конфликты встречаются в работе воспитателя ОО?
18. Проанализируйте технологии обеспечения эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности педагога ОО.
19. Какие тактики взаимодействия может применять в профессиональной деятельности педагог ОО?
20. Опишите нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.
21. Опишите основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия.
22. Назовите личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.
23. Опишите необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога.
24. Перечислите принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями воспитанников.
25. Назовите формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.

Задания 3 типа

Ситуация 1.

Решите педагогическую ситуацию.

Ребенок, приходя домой из школы, жалуется на то, что с ним не хотят общаться дети. Родители поинтересовались, с чем это связано. Учитель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с другими детьми, заметил, что он все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем множество замечаний. В ответ на это дети отказываются с ним играть.

Педагог заметил также, что в большинстве случаев ребенок не прав.

Как решить сложившуюся ситуацию?

Ситуация 2.

Решите педагогическую ситуацию.

Ребенок кусает детей в классе. Мальчик очень часто кусает других детей. Как себя вести учителю?

Ситуация 3.

При подготовке к национальному фестивалю у музыкального руководителя возникла проблема по вовлечению родителей в участие в фестивале. Как решить сложившуюся проблему? (Провести беседу с родителями, о том что они не одни в такой ситуации, и чтобы лучше их понять им необходимо познакомить другие семьи со своими обычаями и традициями)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ИПК 2.1 Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знать: основные характеристики одаренности, этапы ее формирования. Уметь: анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками. Владеть: применять знания методов диагностики одаренности при выполнении задач профессиональной направленности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад А. Бинэ в разработку проблем одаренности.
3. Многогранность понятия «одаренность». Дискуссионные проблемы психологии одаренности
4. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
5. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальность
6. одаренности.
7. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
8. Психопатология гениев.
9. Поиск и выявление одарённых детей.
10. Условия развития детской одаренности.
11. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Художественная одаренность.
14. Диагностика художественных способностей.
15. Критерии выделения и признаки творческой одаренности.

16. Основные концептуальные модели и программы развития и обучения одарённых детей разных возрастных периодах развития.
17. Роль и профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
18. Взаимоотношения одарённых детей со сверстниками и педагогами.
19. Личностные особенности одарённых детей.
20. Особенности личности одарённого ребёнка: гармоничный и дисгармоничный типы развития
21. Социальная адаптация одарённых детей.
22. Одаренность и гендерные различия.
23. Возрастные особенности развития одаренности.
24. Исследование интеллекта как основы одаренности.
25. Развитие исследовательской активности и дивергентного мышления.
26. «Творческая одаренность», «творческие способности» Условия развития творческой одаренности детей на разных возрастных этапах их развития.

Задания 2 типа

1. Условия развития детской одаренности.
2. Примеры групповых технологий.
3. Игровая технология как разновидность групповой технологии.
4. Понятие педагогической технологии.
5. Структурные компоненты педагогических технологий.
6. Технология воспитания: сущность и своеобразие.
7. Классификация воспитательных технологи
8. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива.
9. Виды КТД, особенности их использования в ДОО.
10. Сущность и основные характеристики групповой технологии.
11. Возрастные особенности развития одаренности.
12. Технологии воспитания по С.Д.Полякову
13. Технология «Информационное зеркало», ее возможности
14. Кейс-технологии.
15. Метод проектов.
16. Требования к реализации здоровьесберегающих технологий
17. Общепедагогические технологии воспитательного процесса
18. Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий.
19. Технология воспитания на основе системного подхода
20. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана.
21. Анализ современной системы детского отдыха, назвать разновидности детских учреждений, охарактеризовать их специфику.
22. Специфика взаимодействия ребенка с окружающим миром в условиях загородного лагеря.
23. Молодежные программы организации летнего отдыха.
24. Функции игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая.
25. Выбор игры в зависимости от ситуации и участников.

Задания 3 типа

- Задание 1. Составить синквейны к понятиям «Одаренность», «Талант», «Гениальность».

Задание 2. Составить синквейны к понятиям «Интеллект», «Креативность», «Обучаемость»

Задание 3. Составить синквейны к понятиям «Гений», «Вундеркинд» 4. Задание: написать эссе по одной из предложенных тем: «Легко ли быть гением?», «Как стать вундеркиндом?»

Задание 4. Осуществите подбор программ для работы с одарёнными детьми в системе общего и дополнительного образования. Проанализируйте выбранные программы.

Задание 5. Подготовьте консультацию для родителей и педагогов на тему «Причины трудновоспитуемости одарённых детей».

Задание 6. Составьте справочник «Виды и формы одаренности», в котором дифференцированно представлены все виды и формы одаренности.

Задание 7. Подберите примеры работы с детьми в соответствии с двумя уровнями обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».

Задание 8. Представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одаренности. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одаренности в семье и школе». В рекомендациях необходимо отразить особенности психофизиологического развития одарённых детей, трудности, с которыми сталкиваются одарённые дети в семье и обществе сверстников, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одарённым ребёнком.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе	ИПК 1.1 Демонстрирует знания содержательных и процессуальных основ создания развивающей образовательной среды в начальной школе ИПК 1.2 Принимает участие в проектировании отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании	Знать: специфику педагогического процесса. Уметь: применять знания специфики педагогического процесса при решении педагогических задач. Владеть: способностью решения педагогических задач в начальном образовании.
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1 Принимает участие в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: основы проектирования педагогического процесса. Уметь: применять знания основ проектирования предметной среды образовательной программы. Владеть: способностью к решению задач по проектированию предметной среды образовательной программы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Основные виды профессиональных задач, решаемых в образовательном учреждении.
2. Развитие компетентного общения педагога.
3. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
4. Барьеры педагогического общения.
5. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
6. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
7. Рефлексия в педагогической деятельности.
8. Мониторинг в образовании.
9. Методики диагностики познавательной сферы и методики диагностики личностных особенностей.

10. Педагогическая поддержка и технологии ее осуществления на различных возрастных этапах.
11. Использование веб-ориентированных ресурсов в учебном процессе.
12. Реализация совместной деятельности педагога и ученика в интернет-пространстве.
13. Креативность в структуре педагогической деятельности.
14. Социально-психологические условия саморазвития педагога.
15. Основные виды профессиональных задач, решаемых в образовательном учреждении.
16. Развитие компетентного общения педагога.
17. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
18. Барьеры педагогического общения.
19. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
20. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
21. Рефлексия в педагогической деятельности.
22. Мониторинг в образовании.
23. Методики диагностики познавательной сферы и методики диагностики личностных особенностей.
24. Педагогическая поддержка и технологии ее осуществления на различных возрастных этапах.
25. Использование веб-ориентированных ресурсов в учебном процессе.
26. Реализация совместной деятельности педагога и ученика в интернет-пространстве.
27. Креативность в структуре педагогической деятельности.
28. Социально-психологические условия саморазвития педагога.

Задания 2 типа

1. Сущность педагогической задачи.
2. Специфика педагогических задач.
3. Типы педагогических задач и их характеристика.
4. Процесс решения педагогической задачи.
5. Способы решения педагогических задач.
6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
7. Задачи обучения.
8. Задачи воспитания.
9. Задачи развития.
10. Задачи диагностики.
11. Задачи коррекции.
12. Задачи организации учебного процесса.
13. Задачи профессионального развития педагога.
14. Понятие организации образовательной среды.
15. Структура современной образовательной среды.
16. Функции образовательной среды.
17. Типы организации образовательной среды.
18. Основные модели образовательной среды.
19. Условия организации образовательной среды.
20. Характеристики образовательной среды.
21. Мероприятия для организации образовательной среды.
22. Средовый подход. Социальное воспитание («прямая социализация»).

23. Образовательная среда и задачи интеллектуально-творческого развития учащихся.
24. Образовательная среда и задачи саморазвития и самореализации учащихся.
25. Образовательная среда и задачи духовно-нравственного развития учащихся.

Задания 3 типа

Ситуация 1. Неуверенный ученик. Урок информатики. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

Ситуация 2. Дезорганизация работы. Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе (группе) продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса.

Ситуация 3. Молодой педагог. Старшеклассники (учащиеся выпускной группы), недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, говорит она, - следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить?

Ситуация 4. Конфликтная ситуация. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку - за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

Ситуация 5. Дежурство. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

Ситуация 6. Внеклассная работа. Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия педагога?

Ситуация 7. Перемены. У учащихся и родителей претензии к охраннику, не разрешающему детям выходить во двор во время перемен. Дети возмущаются тем, что нарушают их права. Что делать?

Ситуация 8. «Выпустить пар». Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на класс (группы). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Ситуация 9. Граффити. Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. Что делать?

Ситуация 10. Непослушная. Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Ситуация 11. Нарушитель. Идет урок, на крыльце школы стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, который идет в школу. К сожалению, он замечает его поздно, и директор видел, что он курил. Не дойдя до крыльца, директор начинает кричать: «Опять ты, Петров!!!! Почему не на уроке?» Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден».

Директор: «Так значит, курить без верхней одежды в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!» С этими словами, он буквально затаскивает его в школу и отчитывает в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу.

Директор: «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

Ситуация 12. К уроку истории древнего мира ученикам было задано сделать иллюстрацию к одной из поэм Гомера. Начался урок, и педагог стала проверять домашнее задание. Обнаружив, что у Петрова Васи нет рисунка, она поставила ему «2». Однако при опросе, когда Володя поднял руку, учительница вызвала его и поставила «5» за хороший ответ.

Ситуация 13. Неподдающийся. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. На следующее замечание он отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса.

Ситуация 14. Еще раз о дисциплине... Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок.

Ситуация 15. А оценка то не та... Учащийся отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Парень доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Учащийся обиделся.

Ситуация 16. Урок физкультуры. Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься физкультурой не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя.

Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии.

Ситуация 17. Лодыри. После уроков дежурные старшеклассники не пришли убирать класс. На следующий день в начале первого урока классный руководитель не пускает учеников в класс и заставляет вчерашних дежурных убираться, при этом произносится фраза: «Вот видите, из-за вас страдают ваши же одноклассники; мы не можем начать урок. Мне-то все равно, а им приходится ждать».

Ситуации 18. Смешная. Начало урока. Педагог заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ». Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации. ИУК 4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь.	Знать: нормы русского языка и основы ораторского мастерства. Уметь: анализировать информацию на соответствие нормам русского языка и устранять ошибки в устной и письменной речи. Владеть: навыком осуществления коммуникации, в т.ч. деловой, в устной и письменной форме.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?
2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?
3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (смещении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).
4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.
6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?
7. Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 6-7 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.
8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.
9. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?
10. Какие виды документов Вы знаете?
11. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.
12. Расскажите о трудных случаях синтаксического управления.
13. Расскажите о правилах построения деепричастных оборотов. Приведите примеры.
14. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

15. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?
16. Перечислите основные жанры собственно научного стиля и дайте им характеристику.
17. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа? К какому подстилю научного стиля относятся эти жанры?
18. Перечислите нелитературные формы национального языка.
19. Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».
20. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
21. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
22. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
23. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?
24. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?
25. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.

Задания 2 типа

1. Какое понятие шире по объёму: «национальный язык» или «литературный язык»? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык*?
2. Расскажите о трех аспектах культуры речи.
3. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных? Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?
4. Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; равнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.
5. Как часто в повседневной жизни Вы обращаетесь к различным стилям речи? Приведите примеры.
6. Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.
7. Что такое тавтология, плеоназм, многословие? Приведите примеры.
8. Прокомментируйте высказывание Д.С.Лихачёва: «Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».
9. Расскажите о типичных синтаксических ошибках. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?
10. Какова структура и композиция публичной речи?
11. Прокомментируйте утверждение: «Особенности речи и речевого поведения делового человека зависят от трёх основных факторов: обстановка коммуникации; количество участников коммуникации, их отношения; цели взаимодействия».
12. Что необходимо знать о целевой аудитории для успешного выступления?
13. Назовите позволительные уловки в споре. Будете ли вы давать собеседнику возможность использовать их, если нацелены победить в споре?

14. Расскажите о видах логических аргументов. Приведите примеры их использования.
15. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизированности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.
16. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» – использован тип некорректного аргумента. Назовите тип некорректной аргументации. Как Вы будете действовать, если собеседник применяет подобные аргументы?
17. К любому документу в любой стране предъявляются следующие общие требования: достоверность; актуальность; аргументированность; полнота информации; лаконизм (краткость) изложения. Прокомментируйте два последних требования. Не противоречат ли они друг другу?
18. Ударение в словах *острота*, *ирис*, *бронированный* зависит от их значения. Составьте с каждым из слов по два предложения или словосочетания, в которых раскрывается их лексическое значение. Поставьте ударения.
19. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания?
20. Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово *функциональный*?
21. Что такое хрия? Как можно использовать хрию при подготовке текста выступления?
22. В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.
23. Что такое паронимы? Приведите примеры.
24. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?
25. Какие особенности построения речи и приемы взаимодействия с аудиторией Вы можете использовать в Вашей профессиональной деятельности?

Задания 3 типа

1. Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или устойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

1) Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен через инкассо. 2) Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация. 3) Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%. 4) Подписывая договор, оплата гарантируется. 5) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 6) Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм. 7) Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

2. Перепишите словосочетания, раскрывая скобки. Прокомментируйте выбор той или иной падежной формы.

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впродолжение (выяснение обстоятельств дела).

3. Отредактируйте текст заявления.

Директору фирмы "Заря" Афанасьеву Ю.П.

От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2024

Комов

С. П.

4. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращая внимание на необходимый падеж имен существительных:

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

5. Компания получила письмо от клиентов, и неопытному начальнику отдела сбыта было поручено написать *письмоответ (с отказом)*. Прочитайте составленный им документ и отредактируйте его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам.

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

6. Составьте план выступления по данному тексту, выделив вступление, основную часть и заключение.

«Красноречие – это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, и чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они захотели в неё вникнуть. Стало быть, оно состоит в умении установить связь между умами и сердцами наших слушателей и нашими собственными мыслями и словами, а это значит, что, прежде всего, мы должны хорошо изучить человеческое сердце, знать все его пружины, только тогда наша речь дойдет до него и его убедит. Поставим себя на место тех, кто нас слушает, и проверим на самих себе, верна ли избранная нами форма, гармонирует ли она с темой, производит ли на собравшихся такое впечатление, что они не в силах ей противостоять. Надо, по возможности, сохранять простоту и естественность, не преувеличивать мелочей, не преуменьшать значительного. Форма должна быть изящна, она должна соответствовать содержанию и заключать в себя только необходимое» (Блез Паскаль).

7. Выберите из приведённых ниже словосочетания и предложений те, который относятся к разговорному стилю. Составьте предложения с двумя словосочетаниями, часто используемыми в официально-деловом стиле.

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

8. Составьте текст заявления о предоставлении Вам академического отпуска со всеми необходимыми реквизитами.

9. Исправьте предложения, постройте их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. *Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*

2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.
3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.
4. Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.
5. По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.

10. Назовите использованные в приведённых ниже примерах полемические уловки или логические ошибки/ манипуляции (подмена тезиса, усиление тезиса, утрированный контрпример, «подмазывание аргумента», аргумент к публике, изоляция, подмена возможностей, псевдопричинная связь, аргумент к человеку и т. п.) и предложите эффективный способ их отражения:

1. Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.
2. Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.
3. И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.
4. А: По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.
Б: Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?
5. А. Ах, как я устала!
Б. Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала. За покупками ходила.
А. Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!
6. Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!
7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования. Уметь: выбирать и применять методы, приемы и технологии контроля и оценки. Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Проблема оценки результатов образования как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «оценка результатов образования».
3. Критерии и параметры оценки результатов образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке результатов образования обучающихся.
5. Условия оценки результатов образования.
6. Методологические подходы к разработке системы оценки результатов образования.
7. Мониторинг результатов образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
8. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга результатов образования.
9. Особенности разработки программы оценки результатов образования.
10. Средства оценки результатов образования. Методы исследований результатов образования в образовательном учреждении.
11. Технология разработки системы оценки результатов образования.
12. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности младшего школьника.
13. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга результатов

образования.

14. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.

15. Технология разработки программы оценки качества образования в сотрудничестве ОО и семьи.

16. Составление заключения по результатам результатов образования обучающихся.

17. Понятие технологии управления качеством образования.

18. Совершенствование условий образовательной деятельности как механизм повышения качества образования.

19. Основные методы контроля обеспечения качества образовательного процесса: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации.

20. Технологии управления оценки качества образования.

21. Системы оценки качества образовательной деятельности как средства управления ДОО.

22. Педагогические принципы управления качеством. Мотивы управления. Механизмы управления.

23. Методика мониторинга качества образования как инструмент улучшения качества профессиональной деятельности на разных уровнях управления образованием.

24. Выбор объектов мониторинга для решения профессиональных задач

25. Разработка модели управленческих решений по результатам мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования).

Задания 2 типа

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

4. Расскажите историю возникновения тестирования в России. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?

5. Назовите современные центры педагогического тестирования.

6. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

7. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

8. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

9. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

10. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

11. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.

12. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).

13. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

14. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.

15. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

16. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

36. Виды мониторинга.

17. Назовите методы педагогического мониторинга.

18. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как

определяются и оцениваются погрешности при измерении?

19. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

20. Определите цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в образовательной организации (ОО).

21. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение мониторинга в ОО.

22. Проанализируйте двухступенчатую систему мониторинга в ОО.

23. Дайте характеристику видам и направлениям мониторинга в ОО.

24. Дайте характеристику участникам мониторинга в ОО.

25. Дайте характеристику организации мониторинга в ОО, его этапам и формам отчетности.

Задания 3 типа

1. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», определите понятие «качество образования» (ст. 2), «оценка качества образования» (гл. 3, 12), «компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ((гл.3, ст.28).

2. Проанализируйте опыт работы ОО по созданию системы контроля качества педагогического процесса. Анализ локальных актов, регламентирующих реализацию внутреннего мониторинга качества школьного образования.

3. Выполните анализ моделей проведения педагогического мониторинга в ОО. В ходе оценки рекомендуется использовать критерии оценки качества образования, представленные в современных научных исследованиях.

4. Проведите сравнительный анализ образовательных программ.

Ответ должен включать:

- теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы;
- задачи развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- принципы построения программы;
- структуру программы, характеристику её основных компонентов;
- методическое обеспечение программы, его характеристика;
- отличительные особенности изучаемой программы;
- субъективную оценку достоинств и спорных позиций программы.

Аналізу подвергаются комплексные и парциальные программы, используемые в практике работы ОО.

5. Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеть: навыками духовно-нравственного воспитания, создания воспитывающей образовательной среды.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий. Уметь: применять психолого-педагогические технологии, включая специальные технологии и методы, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Владеть: навыками проведения коррекционно-развивающей работы, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Понятие «социализация» и ее реализация в дошкольном возрасте.
2. Основные этапы социализации детей дошкольного возраста.
3. Роль семьи в процессе социализации ребенка.

4. Роль ДОО в процессе социализации ребенка.
5. Факторы, влияющие на успешную социализацию дошкольников.
6. Основные методы социализации детей в дошкольном возрасте.
7. Игра как метод социализации детей.
8. Роль сверстников в процессе социализации.
9. Проблемы социализации детей с особыми потребностями.
10. Влияние культурных различий на социализацию детей.
11. Влияние современных технологий на социализацию дошкольников.
12. Роль воспитателя в процессе социализации детей.
13. Виды деятельности, способствующие социализации детей в детском саду.
14. Последствия недостаточной социализации в дошкольном возрасте.
15. Особенности социализации детей в многонациональных семьях.
16. Основные принципы работы с детьми, испытывающими трудности в социализации.
17. Организация взаимодействия родителей и воспитателей для успешной социализации детей.
18. Роль традиций и обычаев в социализации дошкольников.
19. Особенности социализации детей в условиях городской и сельской местности.
20. Основные подходы к оценке уровня социализации детей.
21. Роль эмоционального интеллекта в процессе социализации дошкольников.
22. Методы профилактики проблем социализации.
23. Особенности социализации детей, находящихся в кризисных ситуациях.
24. Роль художественной деятельности в социализации детей.
25. Основные принципы инклюзивного образования в контексте социализации.

Задания 2 типа

1. В чем заключается сущность понятия «социализация» в психологии и педагогике, каковы развивающие функции этого процесса и результат?
2. Каковы основные характеристики процесса индивидуализации и его развивающие функции?
3. Раскройте содержание понятия «Я социальное».
4. Что такое «Я сущностное»? Определите различия в содержании этих понятий: «Я сущностное» и «Я социальное».
5. Выделите основные содержательные характеристики процесса социального развития.
6. Дайте характеристику понятия «социально-адаптивная индивидуальность».
7. Проанализируйте подходы учёных к пониманию ими сущности социализации и индивидуализации (на основе изучения литературы). Выделите те позиции авторов, с которыми Вы согласны и не согласны и аргументируйте свою солидарность или несогласие с точкой зрения автора.
8. Постройте схему или таблицу психолого-педагогической модели формирования социально-адаптивной индивидуальности, обоснуйте ее.
9. Охарактеризуйте, установите общие и отличительные характеристики социальных, социально-перцептивных и эмоциональноперцептивных способностей детей.
10. Назовите основные направления в формировании социальноперцептивных способностей у детей и обоснуйте их значимость.
11. Перечислите все возможные приёмы развития социальноперцептивных способностей, раскройте сущность и целесообразность какого-либо из них.
12. Приведите примеры поведения детей (из опыта наблюдений, фильмов, рассказов родителей и пр.), дайте им психологическое объяснение и сделайте

педагогические выводы и рекомендации.

13. Назовите классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.

14. Охарактеризуйте методы, повышающие познавательную активность дошкольника.

15. Опишите методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольника при усвоении знаний о социальном мире.

16. Проанализируйте программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Я-человека» (Козлова С.А.), «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.).

17. Составьте кластер, отражающий основные функции взрослого человека по отношению к ребенку.

18. Составьте ментальную карту, отражающую влияние детского общества на социализацию ребенка.

19. Составьте конспект занятия по теме «Что я знаю о себе» (возрастная группа по выбору студента).

20. Составьте конспект занятия по теме «Человек среди людей» (возрастная группа по выбору студента).

21. Составьте конспект занятия по теме «Предметы рукотворного мира» (возрастная группа по выбору студента).

22. Составьте конспект занятия по теме «Земля – наш общий дом» (возрастная группа по выбору студента).

23. Составьте конспект занятия по теме «Человек в родном крае» (возрастная группа по выбору студента).

24. Составьте конспект занятия по теме «Человек в истории» (возрастная группа по выбору студента).

25. Составьте конспект занятия по теме «Я - человек» (возрастная группа по выбору студента).

Задания 3 типа

Задание 1. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать.

Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (дошкольного возраста и младшего школьного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

Задание 2. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

Задание 3. Какая особенность детского мышления про является в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) ИУК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач	Знать: основные теории и модели социальной работы с инвалидами; сущность и содержание социальной реабилитации; теоретические основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: выстраивать стратегии эффективной коммуникации, учитывая особенности инвалидов и лиц с ОВЗ в командной работе. Владеть: навыками командного взаимодействия, с инвалидами и лицами с ОВЗ и другими участниками команды.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов.
4. Положение инвалидов в Российской Федерации.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ.
7. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
8. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
9. Проблема толерантности.
10. Значение инвалидности как социальной проблемы.
11. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения.

12. Экономические аспекты инвалидности.
13. Правовые аспекты инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.
14. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
15. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами.
16. Сущность и содержание социальной реабилитации.
17. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
19. Механизмы социализации и социальной адаптации.
20. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
23. Феномен «двойной» адаптации инвалидов.
24. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
25. Особенности деловой коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ.
26. Управление социальной адаптацией инвалидов.
27. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
28. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.
29. Социально-психологическая среда.
30. Образовательная среда.
31. Ситуационная помощь.
32. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
33. Производственная среда на предприятиях транспорта.
34. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
35. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
36. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
37. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
38. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях транспорта.
39. Социализация как процесс.
40. Понятие социализации и ее виды.
41. Первичная и вторичная социализация.
42. Стадии или фазы процесса социализации.
43. Ресоциализация и десоциализация.
44. Агенты и институты социализации.
45. Агенты первичной и вторичной социализации.
46. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
47. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
48. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.
49. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
50. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления.
51. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.

- 52. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
- 53. Типология социальной адаптации.
- 54. Психологические механизмы социальной адаптации.
- 55. Критерии успешности социальной адаптации.
- 56. Содержание Конвенции ООН о правах инвалидов.
- 57. Основные статьи Конвенции ООН о правах инвалидов.
- 58. Основы гражданского и семейного законодательства
- 59. Юридические факты. Правоспособность и дееспособность субъектов.
- 60. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
- 61. Регулирования труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.п.).
- 62. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Перечень гарантий инвалидам в РФ.
- 63. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов.
- 64. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.
- 65. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
- 66. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения продукты лечебного питания.

Задания 2 типа

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Конвенция о правах инвалидов;
 - в) Всеобщая декларация прав человека.
2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ:
 - а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
 - б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
 - в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
3. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
 - а) от 2 до 3 тысяч рублей;
 - б) от 20 до 30 тысяч рублей;
 - в) от 200 до 300 тысяч рублей.

Задания 3 типа

1. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Проанализируйте ситуацию. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте

определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

2. 22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования. Уметь: выбирать методы, приемы контроля и оценки формирования результатов образования. Владеть: навыками использования методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные, с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Предмет, задачи и принципы социальной психологии.
2. Базовые принципы социальной психологии.
3. Изучение природы опыта и поведения человека в социуме.

4. Современные социально-психологические исследования: проблемы, выводы, актуальность.
5. Изучение поведения человека в социуме: цель, задачи, трудности.
6. Изучение мотивации человека в социуме: цель, задачи, трудности.
7. Социально-психологические факторы развития человека.
8. Психология здоровья и психопатология: современные социально-психологические исследования.
9. Методы социальной психологии.
10. Основные направления социальной психологии, ее связь с другими науками.
11. Социальная направленность личности.
12. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений.
13. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Проблема влияния в общении.
14. Понятие коммуникативной компетентности.
15. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации
16. Место социальной психологии в системе научного знания.
17. Методологические проблемы социально-психологического исследования
18. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
19. Специфика понятия «социальная перцепция». Понятие каузальной атрибуции
20. Межличностная аттракция.
21. Общая характеристика процессов групповой динамики
22. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию
23. Лидерство и руководство. Теория происхождения лидерства
24. Групповые решения как групподинамический процесс.
25. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологической теории коллектива
26. Психология межгрупповых отношений (основные подходы к исследованию).
27. История исследований социальных установок
28. Иерархическая структура диспозиций личности
29. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
30. Специфика прикладного исследования в социальной психологии
31. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии
32. Сущность, структура и функции аттитюдов.

Задания 2 типа

1. Формы социально-психологических теорий. Приведите пример.
2. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы. Приведите пример.
3. Общение и деятельность. Структура общения. Приведите пример.
4. Общение как обмен информацией. Приведите пример.
5. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссия о предмете). Приведите пример.
6. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). Приведите пример.
7. Общение как взаимодействие. Приведите пример.
8. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. Приведите пример.
9. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. Приведите пример.

10. Общение как познание людьми друг друга. Приведите пример.
11. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Приведите пример.
12. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Приведите пример.
13. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). Приведите пример.
14. Стихийные группы и массовые движения. Приведите пример.
15. Определение малой группы и ее границы. Приведите пример.
16. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. Приведите пример.
17. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. Приведите пример.
18. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. Приведите пример.
19. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. Приведите пример.
20. Стиль лидерства: классические и современные представления. Приведите пример.
21. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). Приведите пример.
22. Феномены ингруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности. Приведите пример.
23. Содержание и механизмы социализации. Приведите пример.
24. Стадии и институты социализации. Приведите пример.
25. Социальная установка и реальное поведение. Приведите пример.
26. Социализация в трудовой деятельности. Приведите примеры.
27. Социализация в общении. Приведите примеры.
28. Приведите примеры социализации самосознания личности.
29. Приведите примеры социальных диспозиций.
30. Место социальных установок в иерархии диспозиций.
31. Пример взаимозависимости качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп.
32. Проблема идентичности в условиях глобализации.
33. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности.
34. Проблемы прикладных социально-психологических исследований и их специфика.
35. Ключевые проблемы в практической работе социального психолога.
36. Отличия практической работы социального психолога от психолога-исследователя
37. Формы и области практической работы психолога в XXI веке.
38. Социально-психологический анализ новых явлений общественной жизни.
39. Приведите примеры специфических социально-психологических исследований, которые раньше не проводились. Приведите примеры.
40. Проблемы психологии больших групп и специфика их исследования. Приведите примеры.
41. Специфика межэтнического общения, проблема межкультурной коммуникации. Приведите примеры.
42. Феномен подражания, его проявление в социуме и значение в социализации личности.
43. Особенности механизмов заражения, внушения и подражания в современных обществах.
44. Роль лидеров в социальных движениях. Приведите примеры харизматичного

проявления лидерского потенциала.

45. Психологический портрет политического лидера. Приведите примеры.

46. Психологический портрет лидера в бизнесе. Приведите примеры.

47. Межгрупповое восприятие, особенности и специфика.

48. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности. Приведите примеры для разновозрастных групп.

49. Связь психологического климата в группе и формой социального взаимодействия. Приведите примеры разного качества такого взаимодействия.

50. Обоснуйте значение развития soft-навыков в условиях современного общества.

Задания 3 типа

1. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть два человека, которые обладают следующими качествами:

- первый — умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный;
- ...конформист подделывается под окружение, хотя в душе может быть с ним не согласен.

- второй — умный, остроумный, фантазер, невыдержанный, небрежный.

Кто из них, по вашему мнению, скорее всего будет лидером в этой группе? Аргументируйте свой ответ.

2. В группе из 15 человек проводилось социометрическое исследование.

Факт 1. Никто из членов группы не поинтересовался его результатами.

Факт 2. По данным экспериментального исследования никто в этой группе не получил взаимных выборов.

Как вы думаете, существует ли связь между этими фактами? Как каждый из них характеризует структуру группы?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Уметь: использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания при формировании ценностных ориентаций обучающихся. Владеть: навыками духовно-нравственного воспитания, создания воспитывающей образовательной среды.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

- Предмет и методология духовно-нравственной сферы личности.
- Понятие духовности и нравственности в современной психологии
- Понятие духовности и нравственности в философии
- Понятие духовности и нравственности в богословских трудах
- Понятие жизненного пути.
- Смысл жизни и его осознание
- Пути самопознания
- Самопознание в контексте культуры.
- Идея Бога и самопознание.
- Психическое и физическое.
- Понятие воли в контексте психологии
- Воля как выбор человека
- Духовно-ориентированный подход в понимании жизненного пути личности
- Психические процессы с точки зрения духовно-ориентированного подхода
- Духовная личность- психологический анализ
- Конфликты духовности
- Нравственная позиция личности
- Понятие морали и нравственности
- Нравственные устои общества
- Духовно-нравственное воспитание ребенка
- Духовно-нравственное воспитание в семье
- Духовно-нравственное воспитание в ДОО

23. Вера как основа духовно-нравственного воспитания
24. Духовность и нравственность человека
25. Воспитание и формирование общее и различия.

Задания 2 типа

1. Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях дошкольных образовательных организаций. Приведите пример.
2. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте инновационных изменений в сфере образования. Приведите пример.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога по духовнонравственному воспитанию обучающихся. Приведите пример.
4. Особенности и способы воспитания нравственных чувств и этического сознания. Приведите пример.
5. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами социальных институтов. Приведите пример.
6. Модели духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации. Приведите пример.
7. Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся в условиях образовательной организации. Приведите пример.
8. Модели мониторинга качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации. Приведите пример.
9. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей. Приведите пример.
10. Классики педагогики о духовно-нравственном воспитании детей. Приведите пример.
11. Цели, задачи нравственного воспитания ребенка. Приведите пример.
12. Цели и задачи эстетического воспитания ребенка. Приведите пример.
13. Государственные программы духовно-нравственного развития. Приведите пример.
14. Цели и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников. Приведите пример.
15. Типология программ нравственно-эстетического воспитания детей. Приведите пример.
16. Понятие концепции программы. Приведите пример.
17. Понятие интеграции в различных видах образовательной и детской творческой деятельности. Приведите пример.
18. Характеристика форм нравственного воспитания. Приведите пример.
19. Характеристика форм эстетического воспитания. Приведите пример.
20. Критерии и диагностика уровня сформированности нравственноэстетического опыта детей. Объекты, предметы и главные категории этики и эстетики. Приведите пример.
21. Этический кроссворд: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории этики (добро, зло, долг, совесть, справедливость и др.). Приведите пример.
22. Кроссворд категорий эстетики: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории эстетики (прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, красота и др.). Приведите пример.
23. Этика и этикет: определения наук, предметы изучения, функции. Приведите пример.
24. Понятие эстетического. Критерии красоты. Приведите пример.
25. Понятие художественного вкуса. Приведите пример.

Задания 3 типа

Задание 1. 1. Некоторые дети выполняют установленные правила поведения только при непосредственном личном контроле учителя. Если такого нет, то правила забыты.

Чем это объяснить:

- возрастными особенностями младших школьников,
- непрочностью сформированных навыков,
- отсутствием должного внимания со стороны взрослых?

А возможно, какими-то другими причинами?

Задание 2. Почти в каждом классе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.

Чем это объясняется:

- неприглядным внешним видом ребенка,
- отрицательным отношением взрослых к нему,
- плохим поведением?

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми?

Задание 3. Шестилетняя Наташа порвала книгу и запрятала подальше на полку. Учитель заметил это. Зная, что девочка самолюбива и болезненно переносит замечания, педагог...

Как поступить учителю?

Объясните мотивы поведения девочки.

Какие действия педагога недопустимы в аналогичных ситуациях?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО	ИПК 3.1 Ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности в начальном образовании; нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в НО	Знать: современные технологии, методы, инструменты и средства цифрового образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности онлайн сервисы и средства цифрового образования. Владеть: навыками использования электронных образовательных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверка выполнения лабораторных работ

1. Какой образовательный онлайн-сервис использовался в ходе лабораторной работы и какова его основная функция?
2. Опишите последовательность действий при создании интерактивного упражнения «Ребус» на платформе LearningApps.
3. Какие типы заданий можно создавать с помощью сервиса LearningApps для развития логического мышления у младших школьников?
4. Как проверить корректность работы созданного упражнения перед его использованием в учебном процессе?
5. Какие возможности предоставляет инструмент «Викторина с вводом текста» в сервисе LearningApps?
6. Для каких профессиональных задач педагога может быть применен навык создания интерактивных упражнений на образовательных онлайн-платформах?
7. Какой цифровой инструмент использовался для создания викторины и каковы его ключевые возможности для образовательного процесса?
8. Опишите последовательность действий при создании викторины на платформе Kahoot.
9. Какие типы шаблонов заданий доступны в Kahoot и как выбрать подходящий для разных учебных задач?
10. Как организовать проведение созданной викторины для группы учащихся и собрать результаты?

11. Какие особенности интерфейса Kahoot важно учитывать при формулировке вопросов и вариантов ответов?

12. Как можно использовать созданные в Kahoot викторины для дифференциации обучения младших школьников?

Задания 1 типа

1. Электронные образовательных ресурсов (ЭОР) бывают следующих видов (несколько вариантов ответа):

- а) Курсовые лекции;
- б) Тесты и задания;
- в) Видеоконференции и вебинары;
- г) Печатные издания.

2. Под понятием электронная библиотека понимают:

- а) Коллекция книг в электронном виде, доступных для чтения в интернете;
- б) Формат книг в интернете;
- в) Графические файлы.

3. Электронные библиотеки выполняют следующие функции (несколько вариантов ответа):

- а) Хранение и управление доступом к электронным ресурсам;
- б) Поиск и выдача книг для чтения;
- в) Воспроизведение информации из литературных источников.

4. Электронные библиотечные системы предоставляют пользователям следующие инструменты (несколько вариантов ответа):

- а) Поиск по ключевым словам;
- б) Выдача рекомендаций;
- в) Пересказ литературных источников.

5. К самым популярным в мире электронным библиотекам относят (несколько вариантов ответа):

- а) Google Books;
- б) Amazon Kindle;
- в) Project Gutenberg;
- г) Alfa.

6. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) означает:

- а) Электронные образовательные ресурсы, созданные в цифровом формате;
- б) Образовательные ресурсы, доступные только в онлайн-формате;
- в) Библиотеки

7. Понятие онлайн обучающая игра означает:

- а) Вид дистанционного обучения;
- б) Игра, которая используется в качестве метода обучения;
- в) Вид развлечения, не связанный с обучением.

8. Для создания интерактивных онлайн уроков можно использовать следующие программы (несколько вариантов ответа):

- а) Adobe Flash;
- б) Adobe Dreamweaver;
- в) Articulate Storyline;

г) Блокнот.

9. Использование онлайн уроков в обучении представляет следующие преимущества (несколько вариантов ответа):

- а) Удобство доступа к информации;
- б) Экономия времени;
- в) Привлекательность для студентов;
- г) Использование печатных источников.

10. Онлайн уроки могут включать следующие элементы (несколько вариантов ответа):

- а) Тексты и картинки;
- б) Видео- и аудиоматериалы;
- в) Тесты и задания;
- г) Перемена.

Задания 2 типа

Задание 1. Сделайте обзор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Приведите 5 примеров ЦОР (с кратким описанием их возможностей), позволяющих разрабатывать задания для проведения интерактивных онлайн уроков.

Задание 2. Сделайте обзор электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволят учителю начальных классов найти дополнительный учебный материал для использования на уроках. Приведите 5 примеров ЭОР с кратким описанием их возможностей.

Задание 3. Опишите алгоритм создания онлайн-конференций. Требования: указать цель, формат, платформу для проведения конференции, предусмотреть рекламную кампанию, мультимедийный контент для представления материалов конференции, заключительный этап - этап подведения итогов конференции.

Задание 4. Сделайте обзор электронных библиотечных систем, которые можно применить учителю на уроках в качестве основной и дополнительной литературы. Приведите 5 примеров электронных библиотечных систем с кратким описанием их возможностей.

Задание 5.

Сделайте обзор современных онлайн платформ для обучения. Приведите 3 примера современных онлайн платформ для обучения с кратким описанием их возможностей.

Задания 3 типа

Задание 1. Разработайте методические рекомендации (5 - 6) по проведению занятий с использованием интерактивной доски.

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ электронно-библиотечных систем: «Znanium», «ЮРАЙТ», «eLibrary». Результаты анализа оформите в виде таблицы: *(время выполнения 20 минут)*

№ п/п	Название ЭБС	Описание ресурса	Условия подключения
	«Znanium»		

	«ЮРАЙТ»		
	«eLibrary»		

Задание 3. Разработать тренажер по теме "Основы компьютерной грамотности". Включить практические упражнения по работе с текстовыми документами, электронной почтой, интернет-браузерами и другими программными средствами. *(время выполнения 20 минут)*

Задание 4. Используя ресурс для создания викторин и игр «LearningApps», расположенный по адресу: <https://learningapps.org/about.php> создайте онлайн обучающую игру по теме табличное деление с остатком.

Задание 5. Для проведения онлайн-конференции создайте видео встречу средствами платформы Google. Предусмотреть настройки по дате проведения, цикличность проведения, перерыв, уведомления, местоположение, пригласить участников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к реализации различных видов деятельности детей	ИПК 4.2 Принимает участие в организации развивающих видов деятельности школьника, индивидуальной и совместной деятельности, межличностного общения детей друг с другом	Знать: особенности воспитательной работы с обучающимися. Уметь: формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися. Владеть: навыками применения знаний особенностей воспитательной работы при выполнении задач профессиональной направленности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Развитие личности – это:

- а) достижение высокого уровня развития нравственных качеств;
- б) становление высших функций человека;
- в) процесс актуализации задатков человека;
- г) результат количественных и качественных психофизиологических и социальных изменений в личности человека.

2. Педагог И.П. Иванов писал: «Это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство». О чем идет речь?

- а) об учебной деятельности;
- б) о коллективной творческой деятельности;
- в) о воспитательной деятельности;
- г) о трудовой деятельности.

3. Существенными признаками понятие «метод воспитания» является:

- а) способ воспитания;
- б) «инструментарий» воспитания;
- в) средство воспитания;
- г) содержание воспитания.

4. Экологическое воспитание характеризуется:

- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б) развитием экономического мышления;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости.

5. Патриотическое воспитание характеризуется:

- а) развитием экономического мышления;
- б) пониманием ценности природы на Земле;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и

Отечеству.

6. Определение, отражающее суть интеллектуального воспитания:

- а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда, мышления и кругозора школьников;
- г) многократное повторение одного и того же учебного материала.

7. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:

- а) убеждение;
- б) требование;
- б) одобрение;
- г) положительный пример.

8. Метод косвенного педагогического требования:

- а) совет;
- б) убеждение;
- в) приказ;
- г) разъяснение.

9. Единичное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода воспитания в конкретных условиях – это:

- а) прием воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) принцип воспитания;
- г) средство воспитания.

10. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:

- а) сотрудничество;
- б) самовоспитание;
- в) всестороннее и гармоничное развитие учащихся;
- г) привлечение ребёнка к труду.

Задания 2 типа

Задание 1. Учитель 3 класса очень ответственно относится к своей работе. Систематически проводит классные часы, учит детей говорить правду, ходит с детьми в театры, на экскурсии, читает и анализирует художественную литературу. Порицает такие качества как лживость и обман. В этом же направлении ведет работу с родителями. Однако

замечает, что дети то и дело прибегают к лжи и обману. Сама учитель считает, что она что не доработала и ей необходимы новые рычаги воспитательной работы.

1. Какие средства воспитания были использованы учителем?
2. Как Вы считаете, почему учительница не смогла добиться поставленной цели?
3. Как планировать дальнейшую совместную деятельность с обучающимися для решения данной проблемы.

Задание 2. Сережа, ученик 5 класса, часто пропускал уроки физкультуры так как сдал нормативы по бегу и прыжкам хуже всех. Но в момент объявления о соревнованиях между классами ему очень захотелось в них учувствовать. Однако учитель отметил плохую физическую подготовку ученика и сказал, что участие в таких соревнованиях очень ответственное дело. После данного разговора Сережа стал усиленно готовиться к соревнованиям и посещать спортивную секцию по легкой атлетике. В итоге он отлично подготовился и его команда заняла призовое место. С тех пор Сергей стал ответственной относится к учебе.

1. Прокомментируйте, почему мальчик успешно выступил на соревнованиях и у него изменилось отношение к учебе.
2. Какие действия необходимы, что далее планировать успешную индивидуальную воспитательную работу с учеником?

Задание 3. Наталья Владимировна застала Игоря за непривлекательным занятием. Он стрелял хлебом в проходивших мимо него ребят. Как видно, упражнялся довольно долго, потому что пол в коридоре был основательно усыпан хлебными шариками.

Учительница пристыдила его, попросила немедленно убрать хлеб. Их обступили ребята, ожидая, чем кончится для Игоря его очередная проделка. Злой и красный, он засунул руки в карманы и, повернувшись к Наталье Владимировне, развязно сказал: - «Вам нужно, вы и убирайте!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

1. Какие психологические закономерности не были учтены учителем при выборе педагогического воздействия?
2. Как Вы бы поступили в данном случае?
3. Какие формы индивидуальной воспитательной работы можно провести с Игорем?
4. Какие направления были, вероятно, упущены в воспитании Игоря?

Задание 4. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 6 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Ваш класс многонациональный. Сергей проявляет неприязнь к детям другой национальности.

1. Обозначьте возможные причины проблемы.
2. Нужно ли реагирование учителя? Предложите план воспитательной деятельности с обучающимся.

Задания 3 типа

Задание 1. Света (9 лет) посещает школу (3 класс). Она уже бегло умеет читать, правильно и красиво писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Однажды, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в школу не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Мама поговорила об этом с педагогом. Как отреагировать педагогу в данной ситуации? Предложите способы организации учебно-воспитательной деятельности ученицы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 2. Философ и педагог Платон считал, что воспитание есть усвоение хороших привычек. Согласны ли Вы с данным высказыванием? Предложите формы воспитательной деятельности в школе, которые необходимо запланировать для детей с девиантным поведением для формирования хороших привычек, заполнив таблицу (не менее 3-х).

Форма деятельности	Цель	Формирование привычки

Задание 3. Разработайте план классного часа по теме «Вежливость» для детей младшего школьного возраста (организационные этапы, краткое содержание).

Задание 4. Вам, как студенту Вуза, необходимо провести мероприятие со школьниками старших классов и рассказать о своей будущей профессии. Задача – мотивировать детей к получению профессии учителя начальных классов.

1. Предложите форму проведения мероприятия.
2. Сформулируйте 5 вопросов для организации диалога.
3. Изложите мотивационный аспект для данной профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции (ий) выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации	Знать: основы проектирования и управления проектами. Уметь: анализировать данные, необходимые для формирования разделов проекта на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками проектирования и управления проектом.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание 1.

Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

Рассматриваются два варианта выполнения проекта подрядной организацией в течение года. Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		2250	4200
Зарплата			
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Балансовая стоимость оборудования, используемого при выполнении проекта		2 000	1800
Балансовая стоимость здания, используемого при выполнении проекта		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		460	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Рентабельность по себестоимости, %		10	10
Прибыль			
Цена проекта			

Трудоемкость работ по вариантам проектов представлена в таблице:

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000

12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка -350 руб. за нормо-час. работы. Зарплата вспомогательного и административно-управленческого персонала составляет 80% от зарплаты основных рабочих.

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль, цену проекта и выбрать наиболее эффективный вариант для подрядной организации.

Задание 2.

Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта.

Исходные данные формируются студентами по последней цифре номера зачетной книжки или студенческого билета: номера работ, включенных состав проекта, указаны в таблице 1 и соответственно объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.) проектов) выбираются из таблицы 2.

Таблица 1 – Номера работ в проектах

Последний	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер зачетки										
Номера работ в проектах	1-7	1,3-7	2-7	1.3.4-7	2-5,7	1-6	2,4-7	1-4,6,7	3-7	1-3, 5-7

Таблица 2 - Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо-час./ед.)

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час	Объем работ (ед.)	Нормы времени, нормо-час
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12
7	60	3	6	30

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и

вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо–час. работ №1-№3; 380 руб. . работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

Задание 3.

Оценка рисков проектов.

Рассматриваются два варианта проекта с риском неполучения плановой прибыли. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- планируемую полную себестоимость проекта,
- плановую прибыль проекта,
- величину прибыли при наступлении рискованного события;
- величину возможной потери прибыли при наступлении рискованного события; - среднее ожидаемое значение и среднее квадратическое отклонение прибыли.

После оценки риска выберите проект.

Таблица 1. Исходные данные

Планируемые показатели, тыс. руб.				Проект							
				№ 1				№ 2			
Материальные затраты				250				420			
Зарплата с отчислениями в социальные фонды				260				530			
Амортизация				280				600			
Прочие				46				120			
Совокупные затраты (полная себестоимость)											
Проект № 2											
Показатели		Вариант									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Плановая рентабельность по себестоимости, %		9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
Вероятность получения плановой рентабельности		0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
Вероятность потери плановой рентабельности		0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14
Проект № 2											

Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Плановая рентабельность по себестоимости, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Вероятность получения плановой рентабельности	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Вероятность потери плановой рентабельности	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

Задания 1 типа

1. Понятие и основные определения проекта, программы и портфеля.
2. Классификация проектов. Цель, миссия, разработка и реализация стратегии проекта.
3. Жизненный цикл, результаты, окружающая среда и участники проекта.
4. Категории эффективности проекта.
5. Технико-экономическое обоснование проекта: себестоимость, прибыль, цена, рентабельность, объем инвестиций, чистый дисконтированный, срок окупаемости и др.).
6. Организационная структура управления проектами и ее виды.
7. Сущность и процессная концепция управления проектами. Основные категории управления проектами.
8. Содержание процессов инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
9. Структурная декомпозиция работ: понятие, порядок осуществления, форма предоставления результатов.
10. Содержание функций управления проектами.
11. Управление интеграцией, предметной областью и временем (сроками) проекта.
12. Основные этапы и порядок разработки технологических и продуктовых инноваций.
13. Управление стоимостью проекта: планирование и контроль доходов и расходов (по статьям или по элементам).
14. Управление материальными ресурсами проекта.
15. Управление трудовыми ресурсами.
16. Управление рисками, качеством, информацией и коммуникациями.
17. Организация работ по выполнению проекта: управление работами, изменениями и содержанием (администрирование) проекта.
18. Экстенсивный и интенсивный пути ресурсных изменений проекта. Управление расписанием и стоимостью проекта.
19. Контроль работ проекта.
20. Характеристики и показатели эффективности операционных процессов.
21. Технологическая и производственная себестоимость проекта.
22. Последовательный, параллельно-последовательный и параллельный вид выполнения операций.
23. Расчет длительности производственного процесса.
24. Понятие, основные цели и задачи бизнес-планирования, содержание, основные функции и классификация бизнес-планов.
25. Структура и содержание основных разделов бизнес-плана.
26. Сетевое и календарное планирование: расчет временных параметров и построение графиков.
27. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация, анализ,

мониторинг и контроль рисков.

28. Управление персоналом в проекте: принципы формирования команды, мотивация участников проекта, личность руководителя проекта и лидерство.

29. Государственная регистрация и постановка юридических лиц на учет.

30. Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики.

Задания 2 типа

1. Какая существует взаимосвязь между проектом, программой и портфелем проектов?
2. В чем заключается взаимосвязь стратегического анализа, разработки миссии, целей и стратегии проекта?
3. В чем заключаются противоречия в интересах основных участников проекта и как это отражается на выполнении проекта. Приведите примеры.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки организационных структур управления проектами. Приведите примеры проектов и структур.
5. Чем различается разработка проектов технологических (процессных) инноваций от проектов продуктовых инноваций. Приведите пример.
6. Какими временными параметрами сетевого графика отражается взаимосвязь начала и окончания выполнения работ проекта?
7. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-вершина».
8. На каких принципах осуществляется построение и расчет временных параметров сетевого графика типа «работа-стрелка».
9. Какие факторы и каким образом влияют на продолжительность проекта?
10. В чем заключается оптимизация ежедневной потребности расходуемых ресурсов за счет резервов времени работ.
11. Каким образом оказывает влияние изменения затрат на цену и рентабельность проекта. Покажите на примере отдельных элементов затрат.
12. На каких принципах осуществляется формирование цены, прибыли и рентабельности проекта.
13. Обоснование окупаемости инвестиций проекта.
14. Опишите методы определения потребности в механизмах и производственной площадях.
15. Опишите принципы формирования команды проекта.
16. Опишите методы определения состава и численности работников проекта.
17. В чем заключаются особенности установления трудоемкости работ проекта различными методами.
18. В чем заключается взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ?
19. В чём заключается технико-экономическое обоснование проекта? Приведите пример.
20. Как с помощью статистических методов оцениваются проекты по степени риска и какие методы позволяют снизить риски.
21. Какие факторы влияют на эффективность работы команды проекта?
22. Какими личностными качествами должен обладать эффективный руководитель проекта?
23. В чем заключается разница в разработке сетевого графика с использованием вероятностных временных параметров по методу PERT и методом критического пути. Покажите на примере выполнения 4-5 работ.
24. Опишите порядок оптимизации ежедневной потребности трудовых ресурсов за счет резервов времени работ. Приведите пример.
25. В чем заключается различие в расчете длительности последовательного, параллельно-последовательного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
26. В чем заключается различие в расчете длительности параллельно-последовательного и параллельного вида выполнения операций. Покажите на графиках.
27. В чем состоят различия ведения проектной деятельности в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя.

28. В чем заключается различие в расчете параметров однопредметной поточной линии и многопредметной поточной линии.

29. С помощью каких методов осуществляется оценка внешней и внутренней среды относительно развития направлений проектной деятельности? Приведите 2-3 ситуации и укажите методы оценки.

30. Какие функции по управлению проектами должны выполнять персональные компьютеры и локальные системы.

Задания 3 типа

Задание 1. Построить и рассчитать сетевую диаграмму по схеме «работа-вершина», построить диаграммы потребности в расходуемых ресурсах.

Выполните оптимизацию расходуемых ресурсов при ограничении по времени за счет смещения работ в пределах резерва времени.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
А	-	4	5
Б	А	6	5
В	А	8	6
Г	Б	5	7
Д	Б; В	7	5
Е	А; В	8	4
Ж	Г; Д	2	2

Задание 2. Рассматриваются два варианта проекта, которые планируется выполнить в течении года.

Планируемые показатели приведены в таблице:

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
Материальные затраты		250	420
Зарплата		220	480
Отчисления в социальные фонды (30%)			
Стоимость оборудования		2 000	1800
Стоимость здания		4 000	4500
Норма амортизационных отчислений (%)	На оборудование	10	11
	На здание	2,5	2,5
Амортизация			
Прочие		46	120
Совокупные затраты (полная себестоимость)			
Цена		1000	1800
Прибыль			
Рентабельность по себестоимости, %			

Необходимо определить отчисления в социальные фонды, амортизационные отчисления, совокупные затраты (полную себестоимость) на выполнение каждого проекта, прибыль,

рентабельность по себестоимости и выбрать наиболее эффективный вариант.

Задание 3. Составьте сетевую модель вида «Работа-Дуга (стрелка)». Постройте календарный план проекта.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях
А	-	4
Б	А	6
В	А	3
Г	Б	4
Д	Б; В	7
Е	А; В	8
Ж	Г; Д	2
З	Е, Ж	4

Задание 4. Рассматриваются два варианта проекта. Определите плановую численность основных и вспомогательных рабочих, численность специалистов и административно-управленческого персонала (АУП) команды проекта, расходы на зарплату, отчисления в социальные фонды, полную себестоимость, цену, прибыль проектов и наиболее экономически выгодный вариант проекта. Продолжительность выполнения проекта - 3 месяца. Объем работ (ед.), нормы времени на единицу работы (нормо- час./ед.) представлены в таблице:

Номер работы	Проект А		Проект Б	
	Объем работ (ед.)	Нормы времени	Объем работ (ед.)	Нормы времени
1	18	100	120	10
2	20	80	30	60
3	30	15	14	25
4	40	20	50	20
5	2	1000	12	100
6	120	2	12	12

Численность вспомогательных рабочих составляет 30% от численности основных рабочих. Численность специалистов и АУП составляет 10% от численности основных и вспомогательных рабочих. Коэффициент, учитывающий невыходы на работу – 1,12. Действительный годовой фонд времени работы одного рабочего – 1900 час. Число смен -1. Для основных рабочих предусматривается сдельная система оплаты труда: расценка - 350 руб. за нормо-час. работ №1-№3; 380 руб.. работ №4-№7. Для остальных работников оклады: для вспомогательных рабочих в размере 50 тыс. руб. в месяц., для служащих и для АУП – 90 тыс. руб. в месяц в среднем по данной группе персонала. Отчисления в социальные фонды – 30% от зарплаты. Стоимость материальных ресурсов проектов: вариант А – 1500 тыс. руб., вариант Б – 1800 тыс. руб. Накладные расходы предусматриваются в размере 60% от фонда оплаты труда. Планируется 10% рентабельности по себестоимости.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: научно-практические основы физической культуры и спорта: базовые термины и понятия физической культуры Уметь: использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формировать собственные установки на физическое развитие и здоровый образ жизни. Владеть: навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
4. Цели и задачи физической культуры студентов.
5. Организационно-правовые и программно-нормативные основы физической культуры в вузе.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической направленности физической тренировки.
10. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
13. Влияние вредных привычек на здоровье человека, использование биоуправления как способа отказа от них.
14. Основные требования к организации здорового образа жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
16. Методы систематического наблюдения за состоянием здоровья, за физическим развитием, физической подготовкой и реакциями организма на физическую нагрузку в процессе занятий физической культурой.
17. Общая физическая подготовка. Цели, задачи ОФП.
18. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
19. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка.
20. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
21. Понятие о функциональном состоянии организма студентов, методы его исследования и оценка.
22. Исследование функционального состояния сердечно - сосудистой системы в покое и оценка реакции на физическую нагрузку.
23. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
24. Исследование функционального состояния нервной системы и нервно-мышечного аппарата.
25. Исследование функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте общие понятия, критерии и факторы здоровья.
2. Что такое индивидуальное здоровье. Охарактеризуйте показатели индивидуального здоровья.
3. Охарактеризуйте физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, профессиональное здоровье.
4. Назовите и охарактеризуйте методы исследования здоровья.
5. Охарактеризуйте значение физической культуры и физических упражнений для формирования телосложения и коррекции массы тела.
6. Понятие о физическом развитии человека, охарактеризуйте методы исследования физического развития.
7. Что такое функциональное состояние. Охарактеризуйте физическую подготовленность и работоспособность.
8. Охарактеризуйте показатели состояния опорно-двигательного аппарата, исследование функций и работоспособности ОДА.
9. Охарактеризуйте показатели функций дыхательной системы, исследование функций внешнего дыхания.
10. Охарактеризуйте показатели функций сердечно-сосудистой системы, исследование реакций сердечно-сосудистой системы человека на физическую нагрузку.
11. Охарактеризуйте показатели состояния нервной системы, исследование функционального состояния нервной системы и нервно мышечного аппарата.
12. Назовите и охарактеризуйте критерии оценки уровня физической подготовленности.
13. Назовите методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Охарактеризуйте принцип наглядности. Приведите пример принципа доступности. Приведите пример принципа систематичности. Охарактеризуйте принцип динамичности.
14. Назовите методы физического воспитания. Охарактеризуйте метод регламентированного упражнения. Приведите пример игрового метода. Охарактеризуйте и приведите пример соревновательного метода.
15. Охарактеризуйте основы обучения движениям. Назовите этапы обучения движениям.
16. Воспитание выносливости. Охарактеризуйте средства развития и тренировки выносливости.
17. Сила, понятие, виды. Средства развития силы, охарактеризуйте методы тренировки силы.
18. Гибкость: понятие, виды, средства. Охарактеризуйте методы развития гибкости.
19. Быстрота: понятие, виды. Средства для развития быстроты. Охарактеризуйте методы тренировки быстроты.
20. Ловкость: понятие. Охарактеризуйте средства и методы развития ловкости.
21. Определение понятия спорт. Назовите и охарактеризуйте основные этапы спортивной подготовки.
22. Охарактеризуйте особенности организации учебных занятий по видам спорта.
23. Охарактеризуйте спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки.
24. Охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений (по выбору студентов).
25. Приведите психофизиологическую характеристику интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Задания 3 типа

1. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:
 - а) 2-4 часа
 - б) 4-7 часов
 - в) 7-10 часов
2. Задачами комплекса УГГ являются:
 - а) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
 - б) полноценно включить организм в предстоящую работу
 - в) развить и совершенствовать выносливость
3. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гимнастики:
 - а) общеразвивающие
 - б) на гибкость
 - в) со значительным отягощением
4. Укажите вид упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:
 - а) для мышц верхних и нижних конечностей
 - б) бег на месте
 - в) прыжки в длину с разбега
5. Знания по составлению комплекса утренней гимнастики помогают составить:
 - а) программу развития физических качеств 34
 - б) комплекс производственной гимнастики
 - в) план спортивных мероприятий
6. Тренеров в Древней Греции называли:
 - а) мастерами
 - б) олимпиониками
 - в) гимнастами
7. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет:
 - а) правительство страны
 - б) национальный олимпийский комитет
 - в) национальный олимпийский комитет
8. Основопологающие принципы современного олимпизма изложены в:
 - а) олимпийской клятве
 - б) положении об олимпийской солидарности
 - в) Олимпийской хартии
9. Пять олимпийских колец символизируют:
 - а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады
 - в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
10. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:
 - а) они отличались миролюбивым характером соревнований
 - б) в них принимали участие атлеты со всего мира
 - в) в период проведения игр прекращались войны
11. Формы занятий по физической культуре в вузе (перечислить, цель, задачи, средства и методы).
12. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке (уровни физической нагрузки, объем и интенсивность нагрузки, уровни физической работоспособности, дозирование нагрузки по ЧСС).
13. Контроль физического состояния в самостоятельных занятиях (виды контроля, показатели самоконтроля, тесты для определения физической работоспособности и физического состояния).
14. Тесты определения уровня функциональной дееспособности организма и их характеристика
15. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи, содержание, принципы организации).

16. Формы и содержание самостоятельных занятий (основные направления, основные формы и их характеристика).
17. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики.
18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
19. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
20. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
21. Оценка функциональной подготовленности организма. Функциональные пробы.
22. Возрастные особенности содержания занятий физической культурой.
23. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
24. Признаки чрезмерной нагрузки.
25. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
26. Микро пауза активного отдыха.
27. Утренняя гигиеническая гимнастика.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера ИУК 5.2. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера	Знать: основные направления философии и философские школы. Уметь: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов. Владеть: опытом применения средств и методов познания для практической реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дискуссия. Философия: смысл и предназначение

1. Можем ли мы утверждать, что существует универсальное определение предмета философии, или оно всегда будет зависеть от культурного и исторического контекста?
2. Какова, на ваш взгляд, роль философии в развитии культуры?
3. Можно ли считать философию неким "мостом" между наукой и религией?
4. Как философский подход к мышлению может повлиять на наш повседневный жизненный опыт?

Дискуссия. Основные этапы и направления развития философии

1. Какие культурно-исторические предпосылки способствовали рождению философской теоретической мысли на Востоке и в Европейской Античности?
2. Как проблема соотношения разума и веры влияла на развитие философских идей в период Средневековья?
3. Чем характер антропоцентризма Ренессанса отличается от характера предыдущих эпох в философии?
4. Какие основные моменты научной революции и просветительского критического мышления способствовали формированию механико-материалистической картины мира?

Дискуссия. Отечественная философия

1. Как православная традиция и религиозно-этическая ориентация повлияли на формирование русской философии до XVIII века?
2. Как социополитические идеи славянофилов и западников отразились на

представлениях русской философской мысли?

3. В чем заключался идеологизированный характер философии советского периода и как это повлияло на развитие философской мысли?

4. Каковы основные тенденции и перспективы развития отечественной философии в XXI веке?

Дискуссия. Философия бытия

1. Как изменялось понятие "бытие" в истории философии и как оно понимается в современной философии?

2. Как соотносятся понятия материального и идеального в контексте философии бытия?

3. Как философия объясняет различные формы движения и их роль в процессе развития?

4. Какие новые взгляды на категорию "материя" предлагают современные философские направления и научные открытия?

Дискуссия. Философия познания

1. Как соотносятся понятия сознания и бытия в философии познания? Как роль языка и социокультурных факторов влияет на развитие сознания?

2. Как научные, философские и религиозные картины мира взаимодействуют и влияют на формирование мировоззрения человека?

3. В чем заключается суть скептицизма и агностицизма и как они оформляют представление о познаваемости мира?

4. Как соотносятся рациональное и иррациональное в процессе познания? Могут ли они дополнять друг друга?

Дискуссия. Социальная философия

1. Как осмыслить роль человека в системе социальных связей? Как взаимодействуют понятия «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

2. Как социальные роли определяют личность человека, и как личность может влиять на изменение социальных ролей?

3. Как развивались представления об обществе в истории философии и какие поиски общественного идеала можно выделить?

4. Как роль человека меняется в условиях глобализирующегося мира и какие вызовы это ставит перед социальной философией?

Дискуссия. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Как соотносятся понятия морали, нравственности, добра и зла в контексте жизни человека?

2. Как этическая концепция Иммануила Канта отражает вопросы человеческого долга, совести и справедливости?

3. Как религиозные учения различных конфессий влияют на формирование этических представлений человека?

4. Какие новые вызовы стоят перед этикой в условиях глобализации, экологического кризиса и информационного общества?

Доклад. Философия: смысл и предназначение

Предмет философии и основные подходы к его определению

1. Философия и наука.

2. Философия и религия.

Доклад. Основные этапы и направления развития философии

1. Этическая философия Сократа.

2. Философия Платона.

3. Философия Аристотеля.

Доклад. Отечественная философия

1. Особенности русской философии.

2. Этические искания в русской философии.

3. Русская философия Нового времени.

Доклад. Философия бытия

1. «Бытие» как философская категория.
2. Основные типы и формы бытия.
3. Онтологическая сторона основного вопроса философии.

Доклад. Философия познания

1. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
2. Познание: понятие и уровни.
3. Истина: понятие, виды и критерии.

Доклад. Социальная философия

1. Человек в системе социальных ценностей.
2. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.

Доклад. Человек как предмет философско-этического осмысления

1. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
2. Представление о современном человеке в различных культурах.
3. Религиозная и светская этика: общее и различия.

Дидактическая игра. Основные этапы и направления развития философии

Обучающиеся, на основании «сценариев» диалогов Платона, определяют философский вопрос, подлежащий рассмотрению (например, «природа человека»); распределяют роли (Сократ, Протагор, Фрасимах и др.); проводят философскую дискуссию, руководствуясь точками зрения соответствующих философов, и используют соответствующие теме дидактические единицы. «Арбитры» (группа студентов, внимательно следящая за аргументами сторон) определяют, чьи доводы оказываются более убедительными, и кто лучше раскрыл дидактические единицы.

Задания 1 типа

Описание условий задачи

1. Дайте определение понятиям «Мифология», «Религия», «Философия», «Осевое Время».
2. Дайте определение понятиям «Онтология», «Гносеология», «Методология».
3. Дайте определение понятиям «справедливость».
4. Дайте определение понятиям «Эстетика» и «Этика».
5. Дайте определение понятиям «совесть», «долг».
6. Дайте определение понятиям «свобода», «ответственность», «необходимость».
7. Дайте определение понятиям «Патристика», «Схоластика».
8. Дайте определение понятиям «Антропоцентризм», «Гуманизм».
9. Дайте определение понятиям «Эмпиризм», «Рационализм», «Сенсуализм».
10. Дайте определение понятиям «Деизм», «Пантеизм».
11. Дайте определение понятиям «патриотизм» и «интернационализм».
12. Дайте определение понятиям «Натурализм» и «Социал-дарвинизм».
13. Дайте определение понятиям «Позитивизм» и «Марксизм».
14. Дайте определение понятиям «Герменевтика», «Экзистенциализм», «Технократизм».
15. Дайте определение понятиям «Бытие», «Диалектика».
16. Дайте определение понятиям «нация» и «национальность».
17. Дайте определение понятиям «Сознание», «Познание».
18. Дайте определение понятиям «Субстанция», «Материя», «Идеальное».
19. Дайте определение понятиям «Монизм», «Дуализм», «Гилозоизм».
20. Дайте определение понятиям «Гностицизм», «Агностицизм».
21. Дайте определение понятиям «Человек», «Индивид».
22. Дайте определение понятиям «Личность», «Индивидуальность».

23. Дайте определение понятиям «цивилизация», «общественно-экономическая формация».
24. Дайте определение понятиям «Эволюция», «Реформы», «Революция».
25. Дайте определение понятиям «пацифизм», «многополярный мир».

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте проблематику «материального» и «идеального» в философии. Ответ обоснуйте.
2. Определите принципы классификации философских направлений. Ответ обоснуйте.
3. Выявите закономерности развития мышления. Ответ обоснуйте.
4. Дайте характеристику учению о добродетелях в античной философии. Ответ обоснуйте.
5. Дайте характеристику особенностям средневековой философии. Ответ обоснуйте.
6. Дайте характеристику особенностям этической и эстетической философии эпохи Возрождения. Ответ обоснуйте.
7. Дайте характеристику особенностям философии Нового Времени. Ответ обоснуйте.
8. Дайте характеристику особенностям распределительной и уравнительной справедливости. Ответ обоснуйте.
9. Дайте характеристику особенностям немецкой классической философии. Ответ обоснуйте.
10. Дайте характеристику особенностям философии марксизма. Ответ обоснуйте.
11. Дайте характеристику особенностям философии иррационализма. Ответ обоснуйте.
12. Дайте характеристику особенностям феноменологии. Ответ обоснуйте.
13. Дайте характеристику особенностям философии экзистенциализма. Ответ обоснуйте.
14. Дайте характеристику особенностям философии постмодерна. Ответ обоснуйте.
15. Дайте характеристику русской религиозно-идеалистической философии конца XIX – начала XX в. Ответ обоснуйте.
16. Выявите диалектику абсолютного и относительного в знании. Ответ обоснуйте.
17. Охарактеризуйте соотношение чувственного и рационального в познании. Ответ обоснуйте.
18. Охарактеризуйте проблему познаваемости мира. Ответ обоснуйте.
19. Охарактеризуйте эволюцию представлений о материи. Ответ обоснуйте.
20. Охарактеризуйте концепцию личности как социального качества человека. Ответ обоснуйте.
21. Выявите специфику философского понимания общества, его соотношение с социологическим, политологическим, историческим, социально-психологическим, экономическим подходами. Ответ обоснуйте.
22. Охарактеризуйте проблему межконфессионального диалога в современном мире. Ответ обоснуйте.
23. Выявите социально-философскую проблематику соотношения научно-технического прогресса и этики. Ответ обоснуйте.
24. Охарактеризуйте проблему типологии исторического процесса и социокультурных особенности развития народов (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби). Ответ обоснуйте.
25. Охарактеризуйте межнациональную рознь как глобальную проблему современной цивилизации. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа

Задание 1.

Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Что вы можете добавить к сказанному для более полной характеристики философского знания?

Задание 2.

Подумайте над соотношением понятий социальная справедливость и социальное равенство. Возможно ли существование одного без другого? Ответ аргументируйте.

Задание 3.

Проанализируйте известное высказывание «цель оправдывает средства» и выскажите собственную аргументированную точку зрения по данному вопросу.

Задание 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. В. И. Ленин писал «Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да. Часто представляют дело таким образом, что у нас нет своей морали, и очень часто буржуазия обвиняет нас в том, что мы, коммунисты, отрицаем всякую мораль. Это — способ подменять понятия, бросать песок в глаза рабочим и крестьянам.

В каком смысле отрицаем мы мораль, отрицаем нравственность?

В том смысле, в каком проповедовала ее буржуазия, которая выводила эту нравственность из велений бога. Мы на этот счет, конечно, говорим, что в бога не верим, и очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы. Или вместо того, чтобы выводить эту мораль из велений нравственности, из велений бога, они выводили ее из идеалистических или полуйдеалистических фраз, которые всегда сводились тоже к тому, что очень похоже на веления бога.

Всякую такую нравственность, взятую из вне человеческого, внеклассового понятия, мы отрицаем. Мы говорим, что это обман, что это надувательство и забивание умов рабочих и крестьян в интересах помещиков и капиталистов.

Мы говорим, что наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата».

1) В каком смысле Ленин отрицал мораль и нравственность?

2) Можно ли говорить, что Ленин отрицал существование нравственности в коммунистическом обществе?

3) В чем заключалась нравственность в понимании Ленина?

4) Может ли, на Ваш взгляд, мораль и нравственность носить классовый характер?

Ответ аргументируйте.

Задание 5. Советский философ М. А. Лифшиц, говоря о религии, считал: «сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой. В праздничном целовании, условно подчёркнутом личном доброжелательстве, в общем преклонении перед аскетическим самопожертвованием немногих подвижников, искупающих грехи мирян, религиозная мысль создаёт отдушину, ничего не меняя по существу. Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им. Она, собственно, лишь утверждает человека в том, что он не может

приблизиться к сердцу другого без посредников, земных и небесных... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнего действия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

В чем состоит, по мнению, Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Задание 6.

Прочитайте, приведенный ниже отрывок из работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные признаки нации формулируются в работе?
2. Какое определение в тексте дается понятию «нация»?
3. Чем отличается нация от племенной и расовой общности?
4. С чем связывает автор возникновение наций?
5. Можно ли говорить о нации при отсутствии хотя бы одного из выделенных признаков?

«Что такое нация?

Нация – это, прежде всего, общность, определенная общность людей.

Общность эта не расовая и не племенная. Нынешняя итальянская нация образовалась из римлян, германцев, этрусков, греков, арабов и т.д. Французская нация сложилась из галлов, римлян, бриттов, германцев и т.д. То же самое нужно сказать об англичанах, немцах и прочих, сложившихся в нации из людей различных рас и племен.

Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей.

С другой стороны, несомненно, что великие государства Кира или Александра не могли быть названы нациями, хотя и образовались они исторически, образовались из разных племен и рас. Это были не нации, а случайные и мало связанные конгломераты групп, распадавшиеся и объединявшиеся в зависимости от успехов или поражений того или иного завоевателя.

Итак, нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей.

Но не всякая устойчивая общность создает нацию. Австрия и Россия – тоже устойчивые общности, однако, никто их не называет нациями. Чем отличается общность национальная от общности государственной? Между прочим, тем, что национальная общность немыслима без общего языка, в то время как для государства общий язык необязателен....

Итак – общность языка, как одна из характерных черт нации.

Это, конечно, не значит, что различные нации всегда и всюду говорят на разных языках или все, говорящие на одном и том же языке, обязательно составляют одну нацию. Общий язык для каждой нации, но не обязательно разные языки для различных наций! Нет нации, которая бы говорила сразу на разных языках, но это еще не значит, что не может быть двух наций, говорящих на одном языке!...

Разные территории повели к образованию разных наций.

Итак, общность территории, как одна из характерных черт нации.

Но это еще не все. Общность территории сама по себе еще не дает нации. Для этого нужна, кроме того, внутренняя экономическая связь, объединяющая отдельные части нации в одно целое...

Итак, общность экономической жизни, экономическая связность, как одна из характерных особенностей нации.

Но и это не все. Кроме всего сказанного, нужно принять еще во внимание особенности духовного облика людей, объединенных в нацию. Нации отличаются друг от друга не только по условиям их жизни, но и по духовному облику, выражающемуся в особенностях национальной культуры...

Итак, общность психического склада, сказывающаяся в общности культуры, как одна из характерных черт нации.

Таким образом, мы исчерпали все признаки нации.

Нация есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры...

Необходимо подчеркнуть, что ни один из указанных признаков, взятый в отдельности, недостаточен для определения нации. Более того: достаточно отсутствия хотя бы одного из этих признаков, чтобы нация перестала быть нацией».

Задание 7.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть».

Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Можно ли в политической борьбе жертвовать интересами отдельной личности или отдельных групп ради блага всего общества? Ответ аргументируйте.

Задание 8.

Современный английский философ А. Уайтхэд пишет: «Когда цивилизация достигает своей кульминации, общество, избавленное от общефилософского понимания жизни, обречено на упадок... Те исторические эпохи, развитие которых было связано с распространением философского мировоззрения, никогда не исчезнут из памяти человечества».

Что имел ввиду философ? Как связан уровень развития общества и потребность в философии?

Задание 9.

Немецкий философ К. Маркс писал: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще».

Что понимает автор под базисом и надстройкой? Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Выскажите Ваше понимание взаимодействия базиса и надстройки в обществе?

Задание 10.

Попытайтесь мысленно представить полемику представителей гносеологического оптимизма и скептицизма. Какие аргументы могли бы быть приведены с той и с другой стороны? Что рационального вы могли бы вынести из этого спора?

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ИУК 9.3. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной сфере деятельности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. История экономики.
2. Этапы развития экономической мысли.
3. История экономических взглядов, теорий и учений.
4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы.
5. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.
6. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д.
7. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления.
8. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

9. Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике.
10. Возникновение и развитие высшего образования.
11. Законодательные основы образования
12. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций.
13. Определения системы образования, образовательного процесса, образовательной организации
14. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера.
15. Некоммерческая организация и автономия образовательных учреждений.
16. Образовательные инвестиции как источник экономического роста.
17. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал. 18. Исследование инвестиций в образование.
19. Рождаемость и смертность населения.
20. Уровень жизни и доходов населения.
21. Структура управления образованием и функции управления образованием.
22. Профессиональное образование и уровень общей культуры.
23. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах.
24. Профессионально-квалификационный состав населения.
25. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы.
26. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица.
27. Виды и формы оплаты труда.
28. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства.
29. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг.
30. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике.

Задания 2 типа

1. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура).
2. Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
3. Сметный порядок финансирования образования.
4. "Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности.
5. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации.
6. Национальная безопасность образовательного сектора экономики.
7. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
8. Интеграция производства, образования и науки.
9. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений.
10. Международный обмен знаниями на рынке образования.
11. Развитие инновационных образовательных центров.
12. Экономическая теория и экономическая политика.
13. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика.
14. Экономические законы и категории в общественной жизни.
15. Процесс труда и образования стоимости (добавленной и прибавочной стоимости).
16. Всеобщая форма кругооборота капитала.
17. Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о «экономическом человеке», мотивах и поведении в производстве и на рынке.
18. Теория «невидимой руки рынка».
19. Развитие теории о «экономическом человеке» в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы.

20. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом.
21. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование.
22. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
23. Основные направления совершенствования управления образованием.
24. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в РФ.
25. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура.
26. Образование доходов в образовательной отрасли.
27. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.
28. Государственный бюджет и классификация его расходов.
29. Расходы государственного бюджета на образование.
30. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Задания 3 типа

1. Модели финансирования образования: сметное, нормативно -подушевое и грантовое. Какие есть у них достоинства и недостатки, опишите.
2. Прокомментируйте статью 99: Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования, ФЗ от 29.12.2012 № 273– «Об образовании в РФ».
3. На основе постановления Правительства РФ от 15.08.2016 № 706, опишите - Правила оказания платных образовательных услуг.
4. Составьте блок-схему процесса бюджетного финансирования образовательной организации.
5. Внебюджетная деятельность – это... а) деятельность по предоставлению платных услуг; б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода; в) расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.
6. Из чего складывается цена образовательной услуги? а) из всех затрат; б) только из текущих затрат; в) возможны различные варианты.
7. Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы. По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя?
8. Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом?
9. Назовите и прокомментируйте статью ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой установлены типы образовательных организаций и типы организаций, осуществляющих обучение.
10. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определена структура системы образования. На основе статьи опишите ее.
11. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закреплены основные цели и задачи ФГОС и требований, порядок разработки и утверждения, содержание и требования к ним? Сделайте подробный анализ содержания статьи.
12. Согласно, какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования? Охарактеризуйте.
13. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует вопросы по реализации образовательных программ? Каковы способы реализации, охарактеризуйте. Охарактеризуйте.
14. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает порядок организации и осуществления образовательной деятельности? Охарактеризуйте.

15. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации? Охарактеризуйте.
16. Что включает в себя управление системой образования, согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»? Дайте характеристику.
17. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» называет субъекты государственного управления? Дайте характеристику каждому уровню.
18. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует вопросы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий? Каковы способы реализации, охарактеризуйте. Охарактеризуйте.
19. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» установлены общие требования к организации воспитания обучающихся? Охарактеризуйте.
20. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предложены типы образовательных организаций. Охарактеризуйте их.
21. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется образовательная деятельность в РФ. Охарактеризуйте статью «Язык образования».
22. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» установлено проведение аттестации работников? Охарактеризуйте.
23. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» установлены требования на проведение итоговой аттестации? Охарактеризуйте.
24. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о профессиональном образовании? Охарактеризуйте.
25. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» даётся понятие на проведение педагогической экспертизы?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера ИУК 5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера ИУК 5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера	Знать: основы профессиональной этики и межкультурной коммуникации в деятельности педагога. Уметь: воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических норм. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом принципов профессиональной этики.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания 1 типа

1. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой:

- а) определенный набор прав и обязанностей сторон;
- б) систему принципов и норм;
- в) сознание людей;
- г) особую структуру правоотношений.

2. Под гуманизмом понимается ...

- а) бескорыстное служение ближнему;
- б) предпочтение собственных интересов интересам других;
- в) сознательное стремление содействовать общему благу;
- г) признание человека высшей ценностью.

3. Моральные нормы понимаются как:

- а) нормы, обеспеченные государственным принуждением;
- б) нормы, принятые среди членов определенной организации;
- в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные, отношения, связанные с имущественными;
- г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

4. Личная коммуникация в организации называется:

- а) неформальной;
- б) формальной;
- в) личностной;
- г) корпоративной.

5. Совокупность знаний и представлений человека о своем месте и роли как члена социальной или этнической группы, о своих способностях и деловых качествах называется:

- а) личной идентичностью;
- б) личностными свойствами;
- в) этнической идентичностью;
- г) культурная идентичность.

6. Коллективное бессознательное трактуется как:

- а) совокупность универсальных всеобщих образов и представлений, определяющих динамику культуросозидающей активности человека;
- б) общая для всех людей сфера, включающая унаследованные психические схемы, универсальные формы или базовые матрицы восприятия и поведения; независимая от человека всеобщая психическая энергия, которая является основанием как индивидуального, так и общественного бытия человека;
- в) совокупность исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях
- г) конденсат индивидуального опыта человека, определяющий деятельность целых сообществ.

7. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности:

- а) долг;
- б) достоинство;
- в) честь;
- г) репутация.

8. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право;
- б) государство;
- в) человек;
- г) культура.

9. Этика родилась:

- а) в Античности;
- б) в Древней Руси;
- в) в Средневековье;
- г) в современности.

10. Правила этикета возникли в связи с необходимостью ...

- а) сотрудничества в организации;
- б) поднять самооценку личности;
- в) упорядочить общение людей, сделать его более организованным и приятным;
- г) понимания и принятия субординации.

Задания 2 типа

Задание 1. Прочтите ситуацию, оцените поведение начальника и действия сотрудника. Почему доводы подчиненного оказались не убедительными? Каким образом, на Ваш взгляд, сотрудник мог бы договориться с начальником и получить положительное решение вопроса?

- Виктор Павлович, отпустите меня на 2 часа раньше.
- А что такое?
- Понимаете, приезжает моя родная сестра с двумя детьми, с тяжелыми вещами. Мне обязательно нужно ее встретить.
- Вы говорите, вещи тяжелые?
- Да, очень. Знаете, с детьми столько всего набирается. Коляски и все прочее.
- Так, может, лучше вашему мужу ее встретить, раз такие тяжести?
- Мы тоже так думали. Но мужа с работы не отпустил его начальник, сказал – работы много...
- Ага! Значит, у них много работы, а у нас мало! Нет уж, пусть ее ваш муж встречает! Не могу вас отпустить.
- Но как же, это моя сестра...
- Это ваши проблемы и решайте их сами, а не за счет работы. Идите работайте.

Задание 2. Прочтите ситуацию.

- Сергей Николаевич, я бы хотела взять отпуск в июле.
- Людмила Ивановна, у вас отпуск по графику в сентябре.
- Да, но я прошу в июле, потому что у моего мужа отпуск в июле и мы хотели поехать вместе на море отдохнуть, мы так давно там не были!

– Все хотят. Ничем не могу помочь вам.

Как поступить сотруднице, соблюдая нормы профессиональной этики?

Задание 3. Распределите следующие слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской: *похождения, подвиги, преступления, труженики, делеги, расправляться, содружество, сборище, единомышленник, тупик, связаться, нашествие, соучастник, проделки, сотрудничество, инцидент, сокрушать, толпа, кризис.*

Составьте в качестве примера по одному предложению с положительной и отрицательной эмоциональной окраской, а так же предложение с обратным смыслом, используя данные слова. Придерживайтесь темы: «Мораль и ее проявление в деятельности педагога».

Задания 3 типа

Задание 1. Вам нужно выступить на собрании. На основе норм профессиональной этики запишите форму приветствия.

Задание 2. Выявите ошибки, сделанные при ведении данного телефонного разговора. Замените неверные фразы теми, которые, на Ваш взгляд, будут уместными. Составьте возможный разговор с учетом соблюдения норм профессиональной этики.

Звонок. Трубку поднимает секретарь

Секретарь: «Слушаю!»

Абонент: «Я куда попал?»

Секретарь: «А куда вы звоните?»

Абонент: «Мне нужна школа».

Секретарь: «А кто это говорит?»

Абонент: «Это общеобразовательная школа?»

Секретарь: «Да, это школа № 19».

Абонент: «Мне нужен директор фирмы».

Секретарь: «Кто спрашивает директора?»

Абонент: «По делу».

Секретарь: «По какому делу?»

Абонент: «С кем я говорю?»

Секретарь: «С секретарем директора».

Абонент: «Соедините меня с директором».

Секретарь: «Директора нет».

Абонент: «А когда он будет?»

Секретарь: «Не знаю».

Абонент: «На месте ли заместители?»

Секретарь: «Я не знаю».

Абонент: «Состоится ли совещание, назначенное на завтра?»

Секретарь: «Ни о каком совещании я ничего не знаю. Звоните позже»

Задание 3. Слово руководителя, особенно критическое слово, может быть воспринято по-разному. Оно может быть строгим, требовательным, способствующим улучшению работы коллектива, но оно должно быть и доброжелательным, формирующим партнерские отношения, которые всякий раз должны, насколько это возможно, исключить конфронтацию, саму основу возникновения конфликтных ситуаций и конфликтов в коллективе. Вам приведены примеры различных форм критических высказываний руководителя. Замените их фразами, построенными на основе конструктивной критики, не создадут напряженности, не являются провокационными.

1. Ну что же вы так не добросовестно так сделали! Я на вас так рассчитывал! Это не компетентно!

2. Раньше, когда я был таким, как вы, я допустил точно такую же ошибку. Знаете как мне попало тогда от моего начальника?

3. В нашем коллективе есть работники, которые не справляются со своими обязанностями и не успевают в срок сдать отчет. Не будем называть их фамилии.

4. Что же Вы сделали так неаккуратно?

5. Если вы еще раз допустите брак, пеняйте на себя!