



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2024

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составил(а): Лобутева Е. С.

Рабочая программа дисциплины «Английский язык для профессионального общения» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой, экзамену....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Английский язык для профессионального общения» - развить у студентов коммуникативную компетенцию, уровень которой позволит использовать английский язык в профессиональной деятельности, повысить уровень владения английским языком, достигнутый на предыдущем этапе, а также заложить основу для дальнейшего самостоятельного изучения профессионального аспекта языка.

Задачи дисциплины:

– достижение необходимого уровня лингвистических навыков – изучение и использование лексических и грамматических единиц в объеме, который необходим для творческой деятельности в профессиональных сферах и ситуациях;

– развитие дискурсивных навыков - умения построения целостных, логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов профессионально-ориентированных текстов при чтении и аудировании;

– развитие практики использования английского языка для решения специальных профессиональных задач (подбор литературы, чтение соответствующих источников, просмотр программ по интересующей студента проблематике);

– закрепление стратегического навыка – навыка использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

– развитие когнитивных и исследовательских умений;

– расширение кругозора и повышение общей культуры: изучение культурных особенностей, нравов, обычаев стран изучаемого языка, этики, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Английский язык для профессионального общения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа (практические занятия)	12
Самостоятельная работа	237
Контроль	27
Форма контроля	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	288

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках.	Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях делового взаимодействия в пределах изученного языкового материала.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Educational System in Russia. Система образования в России.</p>	<p>Лексика: Основные элементы системы образования, структура образования, начальное образование, дошкольное, общее, профессиональное образование в России Грамматика: Conditional 0-1 Чтение: тексты Professional education in Russia. Peculiarities of Russian school system. Primary schools and pre-school education in Russian Federation.</p> <hr/> <p>Аудирование: How can University be described? Устная речь (полилогическая): - сравнение образовательных систем в России и за рубежом, анализ сложностей и ошибок системы Устная речь (монологическая): - Профессиональное образование в России Письменная речь: - эссе Development of teacher training in your country</p>
<p>Тема 2 Educational System in the UK and USA. Система образования в Соединенном Королевстве и США.</p>	<p>Лексика: Основные элементы системы образования, структура образования, начальное образование, дошкольное, общее, профессиональное образование в Соединенном Королевстве и США Грамматика: Conditionals 2-3, Mixed Conditionals Чтение: тексты American High Schools, Education in UK, Аудирование: Academic Pressure Устная речь (полилогическая): - обсуждение и сравнение систем образования в разных странах Устная речь (монологическая): - презентация системы образования в стране, не охваченной тестами для чтения Письменная речь: - эссе Ideal educational system</p>
<p>Тема 3. Teacher as a Person. Личность педагога.</p>	<p>Лексика: профессиональные и личностные качества учителя, сопутствующие прилагательные и существительные, компетенции, умения и навыки педагога, педагогическое мастерство Грамматика: Wishes Чтение: тексты What does it takes to be a great teacher, The art of teaching, Teacher training in Russia: Traditions and trends Аудирование: What do you know about teaching Устная речь (полилогическая): - анализ профессиональных навыков учителя Устная речь (монологическая): - мой первый школьный учитель Письменная речь: - эссе Top ten skills of a great teacher</p>
<p>Тема 4. Parents and Children. Родители и дети.</p>	<p>Лексика: слова для описания детско-родительских отношений, виды конфликтов, причины, последствия, пути разрешения Грамматика: Infinitive</p>

	<p>Чтение: тексты Causes of Family Conflict, Familiarity breeds contempt, Living with only one parent</p> <p>Аудирование: Never again to be together, Family Conflict Styles</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение стилей конфликтов <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание идеального конфликта внутри семьи <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе Relationship Conflict: Healthy or Unhealthy
<p>Тема 5. Challenges in Education.</p> <p>Проблемы современного образования</p>	<p>Лексика: трудности и проблемы современного образования, тенденции на рынке образования, онлайн образование</p> <p>Грамматика: Revision of Infinitive and Gerund</p> <p>Чтение: тексты Trends in Modern Education, Online Teaching Principles, Modern Schooling</p> <p>Аудирование: Poor communication in class</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины проблем современного образования и пути их устранения <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - советы по улучшению коммуникации внутри классного коллектива <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе Teambuilding: what does it take?
<p>Тема 6. Effective Pedagogy.</p> <p>Эффективная педагогика</p>	<p>Лексика: описание различных стилей ведения конфликтов, причины, результаты, анализ ошибок</p> <p>Грамматика: Gerund</p> <p>Чтение: тексты Constructive and Destructive Pedagogy, Principles of Effective Pedagogies, Methodology rules</p> <p>Аудирование: Improving your non-verbal communication skills</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение педагогических стилей, принципов, методик <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ошибок <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе Creating a healthy atmosphere in class

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
3 семестр					
1.	Educational System in Russia. Система образования в России.	2	2	44	48
2.	Educational System in the UK and USA.	2	2	44	48

	Система образования в Соединенном Королевстве и США.				
3.	Teacher as a Person. Личность педагога.	2	2	44	48
Итого за семестр:		6	6	132	144
4 семестр					
4.	Parents and Children. Родители и дети.	2	2	35	39
5.	Challenges in Education. Проблемы современного образования	2	2	35	39
6.	Effective Pedagogy. Эффективная педагогика	2	2	35	39
Контроль:					27
Итого за семестр:		6	6	105	144
Контроль:					27
Итого:		12	12	237	288

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Educational System in Russia. Система образования в России.	подготовка к аудиторным занятиям	44
2.	Educational System in the UK and USA. Система образования в Соединенном Королевстве и США.	подготовка к аудиторным занятиям	44
3.	Teacher as a Person. Личность педагога.	подготовка к аудиторным занятиям	44
4.	Parents and Children. Родители и дети.	подготовка к аудиторным занятиям	35
5.	Challenges in Education. Проблемы современного образования	подготовка к аудиторным занятиям	35
6.	Effective Pedagogy. Эффективная педагогика	подготовка к аудиторным занятиям	35
ИТОГО:			237

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

1. Educational System in Russia. What is the right to education in Russia ensured by? What are the stages of compulsory schooling in Russia? What programmes of study do different types of school in Russia offer? What is a vocational school? What is necessary for entering a higher education establishment? What degrees can one get at a higher education establishment? What is the structure of an institute or a university? How can you prove that education in Russia is going through a transitional period?

2. Educational System in the UK and USA. When does compulsory education start in England? How long does primary education last? How long does secondary education last? Which subjects do British children study at school? Which foreign languages are taught in British schools? Is education in Britain free? What are the admission requirements to the colleges and universities in the USA/Britain? What are the three types of schools in higher education? What degrees are offered by schools of higher learning in the USA/Britain? What are the requirements for these degrees? What is a credit in the US system of higher education? How many credits must an undergraduate student earn to receive a bachelor's degree? How can they be earned? What financial assistance are applicants eligible for? What is college scholarship, grants, loan? Explain and bring out the essence of student financial aid.

3. Teacher as a Person. Why do young people consider teaching as a career? What are the advantages of this profession? What must a good teacher know? What kind of person should a good teacher be? Why is it a great responsibility to be a teacher? Can you use different teaching methods? Will a teacher need to pay attention to each individual pupil's progress? Will a teacher be required to keep up to date on new teaching methods and developments in the curriculum? Why? What difficulties do young teachers face? What is an ideal teacher? What qualities should he or she possess?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

4. Parents and Children. Do parents of older children experience more tension and aggravation than those whose children are younger? What type of tie is the parent-child relationship? What strategies do parents and children use to cope with relationship tensions? What is associated with poorer quality relationships overall? Does avoidance work as a strategy for dealing with conflicts? What do disciplinary approaches create in children already paralyzed by inability to meet expectations? With what kids can parents also help by being like a good administrative assistant? What is the best time to talk with teens? Is the relationship the most important resource parents have with teens? Does the lack of consensus open up another potential area for family conflict? Does conflict frequently result, if relatives routinely interfere in your family's decisions and lifestyle?

5. Challenges in Education. What problems do modern schools have? Why can't most teachers conduct classes effectively? How do family factors affect a teacher's ability to teach students? Does a student's love of technology distract them from their schoolwork? Why can it be difficult to keep students' interest and attention to properly teach new concepts? What problems can schools have, which are already cash-strapped? Is Bullying a profound impact on the learning

aptitude of many students today? Why has cyberbullying become a major issue for schools? Can parents become involved and support their child's education?

6. Effective Pedagogy. Why is education a specifically human activity? What is the essence of education? Why do people need education? What science studies education? What does pedagogy deal with? Characterise pedagogy as a scientific discipline. What functions of pedagogy can be deduced from the said characteristics? What is its importance for the teaching practice? What is its importance for other scientific fields? What is the difference between the past and current approach to pedagogy? How are pedagogical disciplines classified? Why does pedagogy cooperate with other scientific fields? What does education mean (in terms of upbringing and training)? Which features are the same and which are different? Characterise the stages of education from various perspectives. What does the interaction model of education mean?

8.2 Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.

Раскройте скобки, используя правильную форму английского глагола (времени, условные выражения, сослагательное наклонение)

1. If the car _____ (be) out of order again, you _____ (have to) call the service station, but I doubt if you _____ (have / it / service) quickly.
2. Nobody _____ (know) what _____ (happen) in ten years' time as life _____ (get) tougher and tougher.
3. I wonder if they _____ (turn) to us for help if the need _____ (arise).
4. My little son _____ (want) to know if there _____ (be) some cartoons on TV tonight. If there _____ (be) some, he _____ certainly (watch) them.
5. I wonder if the weather _____ (change) for the better next week. I _____ (plan) to go to the countryside for a month.
6. I _____ (leave) a message at the office in case the customer _____ (phone). But I'm afraid he's unlikely _____ (call) today.
7. Nobody can definitely tell us when he _____ (come) back from London. But as soon as he _____ (return), we _____ (get in touch) with him.

Задание 2.

Выберите правильный ответ:

1. _____ *to learn is related to motivational aspects of learning*

(a) *Intent*

(b) *Dignity*

(c) *Insight*

(d) *Psychic power*

2. *Perceptual learning is learning of*

(a) *Reorganisation of functional whole*

(b) *S. R. connections*

(c) *Stimulus that immediately follows response*

(d) *Physical movements*

3. Distinguishing the call of birds is an example of

- (a) Conditioning
- (b) Perceptual learning
- (c) Verbal learning
- (d) None of these

4. Three factors affect learning. Name them.

- (a) Physiological, environment and psychological motivation
- (b) Cultural, environmental and social motivation
- (c) Social, economic and cultural motivation
- (d) Economic, physiological and environmental motivation

5. Several factors influence forgetting. One of these is

- (a) Rate of original learning
- (b) Trace aggregates
- (c) Measures of retention
- (d) Nature of reinforcement

6. Motivation explains

- (a) Social behaviour
- (b) Child behaviour
- (c) 'Why' of behaviour
- (d) Aggressive behavior

7. Skinner in his study of operant conditioning experimented with

- (a) Rabbits
- (b) Dogs
- (c) Rats
- (d) Pigeons

8. Learning is modification of _____ thought and experience.

- (a) Emotions
- (b) Behaviour
- (c) Motivation
- (d) Physiological drives

Задание 3.

Переведите, используя словарь по теме:

Translate from Russian into English:

1. Россияне всегда придавали большое значение образованию.
2. Право на образование задекларировано в конституции Российской Федерации.
3. В каждой школе есть основная образовательная программа предметов, таких как русский язык, литература, математика и другие.
4. Все абитуриенты должны сдавать конкурсные экзамены.
5. Высшее учебное заведение возглавляет ректор.
6. Факультеты имеют специализированные советы, которые присваивают кандидатские и докторские степени.

Задание 4.

Обведите правильный модальный глагол:

1. When Mr. Lee was younger, he _____ work in the garden for hours.

- a. was able to b. could c. might d. needn't
2. The landlord _____ take his responsibilities more seriously.
- a. need b. should to c. ought to d. ought
3. When I finish the course next year I _____ speak perfect French.
- a. can b. will be able to c. could d. would be able to
4. This company is awful to work for. We _____ account for every minute of the day.
- a. have to b. mustn't c. are not to d. don't have to
5. When she was riding in the woods last week, Helen fell off her horse but luckily she _____ get back on and ride home.
- a. could b. would c. was able to d. had to
6. The newspaper _____ the rumour without concrete evidence.
- a. shouldn't have printed c. oughtn't have printed
b. needn't have printed d. didn't have to print
7. You often have to wait for a decision long, _____?
- a. haven't you b. don't you c. aren't you d. won't you

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Подготовьте устное высказывание по следующим проблемным вопросам. Приведите аргументы в пользу своего мнения:

1. What are the 4 main pedagogical approaches? Describe each of them in detail.
2. In which of the following methods, to promote active learning, a teacher asks questions to students during the course of teaching and why?
 - (A) Scientific method
 - (B) Lecture method
 - (C) Playway method
 - (D) Socratic method.

Задание 2.

Изучите следующую ситуационную задачу. Опишите ее на английском языке, ответьте на вопросы в конце и проанализируйте ситуацию взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Ситуационная задача

В школу вызвали отца ученицы 6-го класса. Девочке трудно дается русский язык, так как дома разговаривают на национальном языке. Преподаватель русского языка заявляет отцу: – Ваша дочь совершенно не знает русского языка. – Зачем же вы ее перевели в шестой класс? – резонно возражает отец. – Вот перевели, а теперь у нее сплошные двойки, – настаивает на своем учительница и, раскрывая журнал, начинает читать оценки девочки. В разговор вступает математик. Он подтверждает, что девочка действительно слаба, особенно в геометрии. Не успели словесник с математиком высказать свои претензии, как в учительскую вошел историк. Узнав, что разговор идет с отцом отстающей девочки, он тоже высказывает свои претензии. Но вот звонок, и трое учителей быстро направляются в классы. На этом заканчивается визит отца в школу, и он взволнованный и расстроенный идет домой.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации девочки.
2. Объясните на английском языке, как Вы понимаете процесс социализации и факторы социализации.
3. Какой фактор социализации основной в данном случае? Аргументируйте свою точку зрения, приведя 3-4 аргумента.

8.4 Типовое задание для оценки навыков

Изучите следующую ситуационную задачу. Опишите ее на английском языке, ответьте на вопросы в конце, как эффективно организовать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений

Володя ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница применяла всевозможные меры воздействия на него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. Не замечая учительницы во время урока, Володя без стеснения говорил: – Не люблю я географию, скучно на ней, – и продолжал заниматься посторонним делом. Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое – собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе – столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то. После этого учительница провела в классе беседу о дикой собаке Динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам как, учит свою собаку Володя И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые 45 открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса. А когда учительница рассказала о Володе и его любимом деле, он всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку – составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках. К концу четверти заявил: – Оказывается, география не такая уж скучная!

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения понятийного аппарата педагогики.
2. Какие ключевые понятия педагогики иллюстрирует данная педагогическая ситуация. Назовите их.
3. Докажите, опираясь на существенные признаки понятий, подтверждая примерами из текста.
4. Установите взаимосвязь между понятиями.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532283>

2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681>

9.2. Дополнительная литература

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535495>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (A2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535650>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation -
5. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных [Oxford Journals](https://academic.oup.com/journals) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -

6. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary
7. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным

лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.