



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Управление человеческими ресурсами»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,*  
*направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации .....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Экономическая теория»** – формирование у студентов системного представления о механизмах функционирования экономики на микро и макроэкономическом уровне, принципов взаимодействия субъектов экономической системы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение экономических законов и принципов взаимодействия субъектов экономической системы;
- освоение основных экономических теорий, позволяющих моделировать поведение экономических субъектов на микроуровне и макроуровне;
- усвоение теоретических знаний о хозяйственной деятельности, механизме функционирования рынка, поведении субъектов рыночного хозяйства на микроуровне и в системе национальной экономики;
- рассмотрение основных микроэкономических процессов, основных макроэкономических состояний.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая теория» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами».

## 3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего - 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>	<b>91</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b> <b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-10.1 Ориентируется в основных направлениях в экономике. ИУК-10.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные термины и концепции экономической теории, принципы функционирования и развития экономики. <b>Уметь:</b> анализировать экономическую информацию. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации экономической информации и ее применения при принятии управленческих решений.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основы экономической теории	<p>Генезис экономической теории: краткий обзор.                      Экономические модели.                      Понятие и типы экономических систем. Элементы экономической системы.                      Хозяйственный механизм. Модель экономического кругооборота.                      Рыночный механизм. Теория спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем.                      Понятие эластичности. Виды эластичности.                      Потребительское множество, бюджетные ограничения, бюджетные линии. Предпочтения потребителей.                      Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена.</p>
Тема 2. Микроэкономика	<p>Производство и его факторы. Производственная функция.                      Показатели фирмы: валовая выручка, издержки (затраты), прибыль.                      Виды прибыли. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Максимизация прибыли.                      Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монополия и монополия власть. Ценовая политика монополии. Экономические последствия монополии. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии.                      Структура рынка ресурсов. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы.                      Труд. Ценообразование на рынке труда.                      Капитал. Ценообразование на рынке капитала.</p>
Тема 3. Макроэкономика	<p>Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике.                      Основные макроэкономические показатели: национальное богатство (НБ), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), валовый национальный продукт (ВНП). Показатели экономического роста.                      Доходы населения и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Регулирование доходов, их индексация. Основы социальной политики государства. Поддержка беднейших слоев населения.                      Уровень жизни населения. Система показателей уровня жизни населения и бедности.                      Безработица и ее виды. Показатели безработицы и занятости. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.                      Регулирование занятости. Социальная политика государства.                      Инфляция. Виды инфляции. Антиинфляционная (дефляционная политика), ее методы. Связь между безработицей и инфляцией.                      Кривая Филлипса.                      Бюджет при допущении полной занятости.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы экономической теории	8	8	21	37
2.	Микроэкономика	10	10	19	39
3.	Макроэкономика	10	10	19	39
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы экономической теории	4	4	29	37
2.	Микроэкономика	6	2	31	39
3.	Макроэкономика	6	2	31	39
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>91</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Развитие экономической теории и эволюция ее предмета.
2. Основные черты традиционной экономической системы.
3. Характерные черты административно-командной системы (централизованно-плановой экономической системы).

4. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) как система.
5. Современная рыночная экономика (современный капитализм) как экономическая система.
6. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества.
7. Национальные модели смешанной экономики.
8. Применение показателя эластичности в микроэкономическом анализе.
9. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
10. Отраслевые особенности роста масштаба производства.
11. Антимонопольное законодательство различных стран.
12. Ценообразование в условиях естественной монополии.
13. Теневая экономика и ее воздействие на оценку ВВП.
14. Теории экономических циклов.
15. Регулирование занятости. Социальная политика государства.
16. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
17. Антиинфляционная (дефляционная) политика, ее методы. Ограничительные меры. Последствия политики дефляции.
18. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты.
19. Бюджет при допущении полной занятости.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Исторический обзор развития экономической теории и его влияние на современную экономику.
2. Хозяйственный механизм и формирование эффективных стратегий управления персоналом.
3. Рыночный механизм: как теория спроса и предложения влияет на управление человеческими ресурсами.
4. Эластичность спроса на труд: факторы, влияющие на ценообразование на рынке труда.
5. Потребительское множество и бюджетные ограничения: как они формируют потребительские предпочтения.
6. Общая и предельная полезность блага: закон убывающей предельной полезности и его экономические последствия.
7. Рыночные структуры: влияние совершенной конкуренции и монополии на стратегию управления.
8. Инфляция и ее влияние на доходы населения.
9. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации.
10. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.
11. Ценообразование на рынке труда: факторы, влияющие на уровень заработной платы и занятости.
12. Макроэкономическая политика России.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Генезис экономической теории: краткий обзор.
2. Понятие и типы экономических систем. Элементы экономической системы.
3. Хозяйственный механизм. Модель экономического кругооборота.
4. Рыночный механизм. Теория спроса и предложения.
5. Равновесная цена и равновесный объем.
6. Понятие эластичности, виды эластичности.
7. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности.
8. Понятие полезности и цены, соотношение полезности и цены.
9. Производство и его факторы. Производственная функция.
10. Показатели фирмы: валовая выручка, издержки (затраты), прибыль.
11. Виды прибыли. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Максимизация прибыли.
12. Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
13. Монополия и монополия власть.
14. Ценовая политика монополии и экономические последствия монополии.
15. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии.
16. Структура рынка ресурсов. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них.
17. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы.
18. Труд. Ценообразование на рынке труда.
19. Капитал. Ценообразование на рынке капитала.
20. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство (НБ), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), валовый национальный продукт (ВНП).
21. Доходы населения и их измерение.
22. Проблема дифференциации доходов.
23. Номинальные, располагаемые и реальные доходы.
24. Регулирование доходов, их индексация.
25. Уровень жизни населения, система показателей уровня жизни населения и бедности.
26. Безработица и ее виды. Показатели безработицы и занятости. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
27. Регулирование занятости. Социальная политика государства.
28. Инфляция. Виды инфляции.
29. Антиинфляционная (дефляционная) политика, ее методы.
30. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.

### **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Элементом хозяйственного механизма является:
  - а) государственное регулирование;
  - б) потребительское предпочтение;
  - в) производственный фактор;
  - г) рыночная цена.

2. Закон убывающей предельной полезности характеризует следующее утверждение:

- а) с увеличением потребления блага его предельная полезность возрастает;
- б) с увеличением потребления блага его предельная полезность остается постоянной;
- в) с увеличением потребления блага его предельная полезность уменьшается;
- г) предельная полезность блага не зависит от его количества.

3. Инфляцию спроса вызывает:

- а) резкий скачок цен на нефть;
- б) значительный рост государственных расходов;
- в) значительное снижение государственных трансфертов;
- г) рост монополизации экономики.

### **8.3. Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1.** Соберите данные о численности населения и уровне безработицы в вашем регионе за последние 5 лет. Проанализируйте, как изменения в численности населения влияют на уровень безработицы.

**Задание 2.** Соберите данные о потребительских ценах на основные товары и услуги в вашем регионе за последний год. Рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ) и проанализируйте, какие товары и услуги подорожали больше всего.

### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Выберите отрасль, в которой присутствует олигополия, и соберите данные о нескольких крупных «игроках» на рынке. Проанализируйте, как конкуренция между этими компаниями влияет на ценообразование и качество услуг или товаров. Подготовьте презентацию, в которой опишите результаты анализа и предложите рекомендации для компаний по улучшению конкурентоспособности.

**Задание 2.** Проанализируйте текущие макроэкономические показатели (инфляция, уровень безработицы, ВВП) страны. Подготовьте презентацию о том, как эти показатели могут повлиять на управленческие решения в компании.

1. Проанализируйте, как изменение уровня инфляции может повлиять на ценообразование и спрос; как уровень безработицы может повлиять на доступность рабочей силы и затраты на труд.

2. Предложите меры по адаптации к изменениям в макроэкономической среде.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582905>

2. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582868>

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559977>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587181>

2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586287>

3. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585165>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://www.elibrary.ru/> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://rosstat.gov.ru/> – сайт Федеральной службы государственной статистики
6. <https://economicus.ru/> – экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
7. <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы

обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.