



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе»** – формирование готовности студентов к использованию форм, методов и средств обучения в преподавании предмета «Технология» в начальной школе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о методологических основах и способах организации урочной и внеурочной образовательной деятельности по учебному предмету «Технология»;

- овладение навыками формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, планирования учебных занятий с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий по учебному предмету «Технология».

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	4
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-2</b> Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в процессе преподавания курса «Технология».</p> <p><b>Уметь:</b> формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия в процессе преподавания курса «Технология».</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подбора учебного материала с учетом формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в процессе преподавания курса «Технология».</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен планировать и проводить учебные занятия на основе использования современных форм и методов обучения и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 4.1. Демонстрирует знание современных форм и методов обучения и образовательных технологий ИПК 4.2 Осуществляет планирование учебных занятий и проводит их с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы и методы обучения, образовательные технологии, применяемые на уроке «Технология».</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ современных форм и методов обучения, образовательных технологий, применяемых для организации урока «Технология».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования уроков «Технологии» с использованием современных форм и методов обучения, образовательных технологий.</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p><b>ИПК 5.1</b> Ориентируется в формах и методах воспитательной работы <b>ИПК 5.2</b> Осуществляет воспитательную деятельность на занятии и во внеурочной деятельности, используя современные формы и методы</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Технология». <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные формы и методы для организации воспитательной деятельности по учебному предмету «Технология». <b>Владеть:</b> навыком планирования урочной и внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Технология», применяя современные формы и методы воспитательной работы.</p>
---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. «Технология» как учебный предмет. Теоретические основы технологического образования	Технологическое образование в системе педагогических наук. Обучение технологии как область педагогической деятельности. Методология обучения школьников технологии. Технологическая подготовка школьников как открытая образовательная система. Принципы отбора содержания для изучения учебного предмета «Технология». Компоненты содержания и ведущие идеи курса.
Тема 2. Историко-педагогический анализ обучения школьников технологии	История развития трудового обучения школьников в России. Состояние технологической подготовки школьников в отечественной начальной школе. Международный опыт технологического образования.
Тема 3. Концептуальные положения технологической подготовки в начальной школе	Понятие и сущность технологического образования. Цели и задачи технологической подготовки в начальной школе. Подходы к организации и обеспечению технологического образования в начальной школе. Закономерности и принципы обучения технологии в начальной школе.
Тема 4. Структура и содержание обучения технологии в начальной школе	Общие положения технологического образования. Структура технологической подготовки в начальной школе. Инвариантная составляющая обучения технологии в начальной школе. Вариативная технологическая подготовка в начальной школе. Внеурочная деятельность по технологии в начальной школе. Межпредметные связи в обучении по технологии в начальной школе.
Тема 5. Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	Содержание и формы организации внеурочной деятельности по предмету. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Технология». Трудовое, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся в рамках предмета. Формирование научных основ формирования здорового образа жизни. Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.
Тема 6. Педагогические средства технологической подготовки в начальной школе	Системы обучения технологии в начальной школе. Методы технологической подготовки. Формы организации учебного процесса по технологии. Самостоятельная работа учащихся в системе технологического образования. Развитие творческих способностей учащихся.
Тема 7. Разработка уроков по предмету «Технология» в соответствии с планируемыми результатами обучения	Урок как основная форма обучения в курсе «Технология». Специфика построения урока. Составление тематического плана. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «Технология».

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	«Технология» как учебный предмет. Теоретические основы технологического образования	0,5	-	10	10,5
2.	Историко-педагогический анализ обучения школьников технологии	0,5	-	12	12,5
3.	Концептуальные положения технологической подготовки в начальной школе	1	-	12	13
4.	Структура и содержание обучения технологии в начальной школе	2	4	37	43
5.	Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	0,5	-	12	12,5
6.	Педагогические средства технологической подготовки в начальной школе	0,5	-	12	12,5
7.	Разработка уроков по предмету «Технология» в соответствии с планируемыми результатами обучения	1	-	10	11
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>105</b>	<b>144</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии в начальной школе.
2. Анализ учебно-методических комплексов по учебному предмету «Технология».
3. История развития методики преподавания трудового воспитания на разных этапах развития образования.
4. Научно-методические основы курса «Технология».
5. Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Технология».
6. Практические методы контроля как доминирующие в рамках преподавания предмета «Технология».
7. Открытый урок и его реализация в рамках преподавания предмета «Технология».
8. Методы стимулирования и методы контроля на уроках «Технология».
9. Проектная технология в системе изучения предмета «Технология».
10. Методы контроля и самоконтроля.
11. Продукты проектной деятельности по технологии и формы их презентации.
12. Характеристика основных дидактических принципов, лежащих в основе обучения технологии младших школьников.
13. Методические приемы используемые на уроках технологии в младшей школе.
14. Разработка методического обеспечения уроков по технологии.
15. Методика составления конспекта урока по технологии.
16. Методика ознакомления с предметом «Технология» детей с задержкой психического развития (ЗПР).
17. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.
18. Современные учебно-методические комплекты (УМК) по технологии:  
УМК «Школа России» Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.; УМК «Перспектива» Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; УМК «Школа 2100» Технология – О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева; УМК «Перспективная начальная школа» Технология – Т.М. Рагозина, А.А. Гринева; УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) Технология – Н.А. Малышева, О.Н. Масленикова; УМК «Начальная школа XXI века» Технология – Е.А. Лутцева; УМК «Гармония» Технология – автор Н.М. Коньшева; Развивающая система Л.В. Занкова Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова; Н.М. Коньшева «Художественный труд»; Т. М. Геронимус «Школа мастеров».

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Подготовка учителя к уроку по курсу «Технология».
2. Педагогический контроль по предмету «Технология».
3. Методика проведения экскурсий по предмету «Технология».
4. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Технология».
5. Проектная деятельность в рамках предмета «Технология».
6. Дидактические и ролевые игры в рамках преподавания предмета «Технология».
7. Формы обучения по предмету «Технология» в начальной школе.
8. Современные образовательные технологии, применяемые в рамках преподавания предмета «Технология».
9. Воспитание обучающихся средствами предмета «Технология» в начальной школе.
10. Межпредметные связи предмета «Технология» с другими предметами в системе начального образования.
11. Моделирование на уроке технологии в начальной школе.
12. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках технологии в начальной школе.
13. Комплексное использование средств обучения в реализации учебного предмета «Технология».
14. Формирование умения безопасного пользования необходимыми инструментами на уроке «Технология» в начальной школе.
15. Технология структурирования урока «Технология» с учетом требований ФГОС НОО.
16. Формирование первоначального представления о конструировании и моделировании в начальной школе.
17. Информационно-коммуникационные технологии на уроке «Технология».
18. Подбор учебного материала по учебному предмету «Технология» к позиции формирования познавательной мотивации.
19. Методы обучения, применяемые на уроке «Технология» в младших классах.
20. Методические особенности изучения материальной культуры на уроках технологии.
21. Формирование общего представления о значении труда в жизни человека на уроках технологии в начальной школе.
22. Формирование первоначального представления о материалах и их свойствах.
23. Экологическое образование младших школьников на уроках технологии.
24. Валеологическое образование младших школьников на уроках технологии в начальной школе.
25. Приемы ручной обработки материалов в начальной школе.

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность, цели и задачи технологического обучения в младшей школе.
2. Принципы отбора содержания для изучения учебного предмета «Технология».
3. Рабочая образовательная программа по предмету «Технология»: содержания, принципы составления.
4. Характеристика внеучебных разделов технологической подготовки в младшей школе.
5. Алгоритм формирования метапредметных компетенций и универсальных

учебных действий по предмету «Технология».

6. Характеристика учебно-методических комплексов и программ образовательной области «Технология».

7. Анализ ФГОС НОО к результатам образования по учебному предмету «Технология».

8. Основные составляющие технологического образования в младшей школе.

9. Требования к организации процесса обучения технологии учащихся младших классов.

10. Требования федерального государственного образовательного стандарта по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Технология».

11. Классификация методов обучения по учебному предмету «Технология».

12. Словесные, наглядные методы обучения и их характеристика.

13. Практические методы как доминирующие в обучении предмету «Технология».

14. Наблюдение в структуре методов обучения в курсе «Технология».

15. Классификация средств обучения по учебному предмету «Технология».

16. Современные образовательные технологии: проектная и исследовательская деятельность в реализации программы «Технология».

17. Этапы развития системы технологического обучения школьников.

18. Контроль результатов обучения: формы и технологии.

19. Содержание и формы организации внеурочной деятельности по предмету «Технология».

20. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Технология».

21. Трудовое, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся в рамках предмета.

22. Особенности становления отечественной системы технологического образования.

23. Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.

24. Урок как основная форма обучения в курсе «Технология».

25. Составление тематического плана. Специфика построения урока.

26. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке.

27. Общие черты и особенности обучения технологии в зарубежных странах.

28. Методическое обеспечение предмета «Технология».

29. Обоснуйте разницу между понятиями «техника» и «технология».

30. Взаимосвязь и взаимодействие принципов обучения технологии.

31. Образовательные результаты технологической подготовки.

32. Основные этапы и уровни обучения технологии.

33. Требования к результатам технологической подготовки.

34. Формирование технологической культуры в младшей школе.

35. Роль и сущность внеурочной деятельности по предмету «Технология».

36. Структура и содержание предметных олимпиад по технологии.

37. Методы активного обучения для реализации целей и задач технологической подготовки в младшей школе.

38. Особенности методической системы технологической подготовки в младшей школе.

39. Особенности индивидуальных и коллективных форм учебной работы по технологии.

40. Структура плана-конспекта занятия по технологии.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

а) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

б) формирование активно мыслящей, самостоятельно действующей личности, готовой к активному взаимодействию с окружающим миром;

в) анализировать и давать адекватную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

г) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей.

2. Метод освоения предмета «Технология», способствующий в наибольшей степени развитию познавательно интереса у обучающихся:

а) практический;

б) словесный;

в) наглядный;

г) игровой.

3. Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется:

а) гармония;

б) инструкция;

в) композиция;

г) стилизация.

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Сформулируйте письменно планируемые результаты освоения универсальных учебных действий для формирования метапредметной компетенции по теме урока «Конструирование и моделирование изделий из картона – макет школы», заполнив таблицу:

Универсальные учебные действия		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные

**Задание 2.** Изучите содержание курса «Технология» (на примере первого класса). Какие инструменты могут быть использованы в предметной деятельности? Укажите, какими умениями безопасного пользования с ними должен обладать ученик?

**Задание 3.** Вам предложены темы уроков «Технология»:

1. Игрушки из природных материалов.

2. Профессии близких; профессии, знакомые детям.

3. Моделирование изделий из природных материалов.

4. Природное сырье, природные материалы.

5. Прекрасное в природе.
6. Гармония предметов и окружающей среды.
7. Материал и образ.
8. Скульптуры и скульпторы.
9. Изготовление масок животных.

Какие из тем можно дополнить воспитательным компонентом в направлении формирования здорового образа жизни? Обоснуйте свой ответ.

#### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Вам предстоит провести открытый урок по теме «Подари сказку «Колобок» (1 класс). Кратко опишите урок, сформулируйте цель и задачи, предложите оборудование.

**Задание 2.** Составьте фрагмент урока по предмету «Технология» для 2 класса на тему «Составление композиции из природного материала» с применением межпредметных связей. Предложите современные формы и методы обучения по данной теме.

**Задание 3.** Составьте план внеклассного занятия по теме урока «Путешествие в мир профессии», предложите к нему наглядный и иллюстрационный материал.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **9.1. Основная литература**

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584639>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586681>

2. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563186>

3. Пашков, А. Г. История и теория трудовой школы : учебник для вузов / А. Г. Пашков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14799-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588167>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583825>

5. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585240>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com». Учительский портал
7. <https://infourok.ru/> – «Образовательная платформа Ифоурок»
8. <https://урок.рф/> - «Педагогическое сообщество Урок.РФ»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
11. <https://media.prosv.ru/> - Медиатека «Просвещение»
12. <https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Российский учебник»

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

**Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Практические занятия в форме практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами

реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.