



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 марта 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**«Биопсихосоциальный подход в психологическом консультировании»**

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) **«Биопсихосоциальный подход в психологическом консультировании»** относится к дополнительному образованию, подвид – дополнительное профессиональное образование, программа повышения квалификации. Программа включает в себя: общую характеристику программы, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, список литературы, методические рекомендации, условия реализации программы.

Нормативные основания для разработки дополнительной профессиональной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки со сроком действия «бессрочно» (Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00096663;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» (далее – ИМЭС, Институт).

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Пояснительная записка

Реализация образовательной программы направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном развитии;
- формирование общей и профессиональной культуры слушателей;
- создание и обеспечение необходимых условий личностного развития и профессионального роста;
- совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Объем программы** – общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — **792** часа.

**Форма обучения** – заочная.

С учетом особенностей и образовательных потребностей слушателей возможно освоение части образовательной программы по индивидуальному плану, в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ИМЭС.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Категория слушателей:** к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ), в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Института.

**Форма аттестаций:** программой предусмотрен текущий контроль в форме тестирования.

Лицам, успешно освоившим образовательную программу, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2.2. Цель и задачи программы

**Цель** – формирование профессиональных компетенций в области биопсихосоциального подхода в психологическом консультировании, интегрируя знания из психогенетики, дифференциальной и личностной психологии, гендерной психологии, психологии здоровья, клинической психологии и психологии стресса для комплексного анализа и понимания факторов, влияющих на психическое здоровье клиентов.

### **Задачи:**

- ознакомление с основами биопсихосоциальной модели, включая влияние биологических, психологических и социальных факторов на психическое здоровье;
- выявление ключевых аспектов, определяющих индивидуальные различия и их значение в процессе психологического консультирования;
- приобретение знаний, необходимых для анализа и интерпретации факторов, способствующих формированию психического здоровья и благополучия, а также для понимания механизмов стресса и его воздействия на психическое состояние;
- формирование навыков применения принципов психологии здоровья и клинической практики для разработки эффективных стратегий поддержки клиентов в достижении и поддержании психоэмоционального благополучия.

## 2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «**Биопсихосоциальный подход в психологическом консультировании**» слушатели совершенствуют и (или) получают следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 «Психология»:

ПК-1. Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

ПК-2. Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.

В рамках совершенствования и (или) получения профессиональных компетенций слушатель должен:

### *знать:*

- основные принципы биопсихосоциального подхода, включая влияние биологических, психологических и социальных факторов на психическое здоровье;
- ключевые концепции психогенетики, дифференциальной и личностной психологии, гендерной психологии, психологии здоровья, клинической психологии и психологии стресса;
- механизмы формирования психического здоровья и благополучия, а также влияние стресса на психическое состояние;
- принципы и методы психологического консультирования в контексте биопсихосоциальной модели;

### *уметь:*

- анализировать и интерпретировать факторы, влияющие на психическое здоровье клиентов, с учетом биопсихосоциального подхода;
- применять знания из различных областей психологии для разработки индивидуализированных стратегий консультирования;
- выявлять и учитывать индивидуальные различия клиентов в процессе психологического консультирования;
- разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии поддержки клиентов в достижении психоэмоционального благополучия;

### *владеть:*

- навыками комплексного анализа психических состояний и проблем клиентов с использованием биопсихосоциальной модели;
- способностью применять принципы психологии здоровья и клинической практики в консультировании;
- навыками работы с механизмами стресса и его последствиями для клиентов;
- умением разрабатывать и внедрять программы психологической поддержки, основанные на интеграции знаний из различных областей психологии.

## 2.4. Учебный план

№ п/п	Название курсов	Количество часов				Форма промежуточной аттестации	Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	Сам. раб		
1.	Психогенетика и дифференциальная психология	144	6	4	134	Тестирование	Зачет с оценкой
2.	Психология личности	144	6	4	134	Тестирование	Зачет с оценкой
3.	Гендерная психология	144	6	4	134	Тестирование	Зачет с оценкой
4.	Психология здоровья	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
5.	Основы клинической психологии	144	6	4	134	Тестирование	Зачет с оценкой
6.	Психология стресса	108	6	2	100	Тестирование	Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО:</b>	<b>792</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>736</b>		

## 2.5. Календарный учебный график

Месяцы	октябрь	ноябрь	декабрь
Кол-во часов	264	264	264

## 2.6. Рабочие программы курсов

### 2.6.1 Рабочая программа курса «Психогенетика и дифференциальная психология»

Целью курса «Психогенетика и дифференциальная психология» является формирования представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического и психогенетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического и психогенетического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

**В результате изучения курса «Психогенетика и дифференциальная психология» обучающийся должен:**

**Знать:** общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития; методологию психогенетики и дифференциальной психологии; базовые методы исследования индивидуальных психологических различий; принципы организации и проведения психодиагностического обследования.

**Уметь:** учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития для адаптивного построения профессиональных коммуникаций; применять критерии научного знания при анализе литературы по психогенетике и дифференциальной психологии; использовать различные методы сбора данных об индивидуальных психологических различиях для решения исследовательских задач в области дифференциальной психологии; учитывать индивидуальные психологические различия при сборе данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

**Владеть:** навыками учета дефектологических знаний в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками анализа научной литературы по психогенетике и дифференциальной психологии отечественных и зарубежных психологов; приемами сбора данных, навыками анализа полученных данных и формулирования выводов; методами психологической диагностики, психогенетических исследований и обобщения полученных данных по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.

**Объем курса.** Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики	1	-	20	21
2.	Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	1	1	16	18
3.	Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	-	1	18	19
4.	Темперамент	1	-	16	17
5.	Характер	-	-	16	16
6.	Способности	1	-	16	17
7.	Стилевые особенности индивидуальности	1	1	16	18
8.	Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	1	1	16	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

### Оценочные материалы

*Типовой тест для оценки знаний*

1. Дифференциальная психология является частью...

- а) дифференциальной психологии;
- б) дифференцированной психологии;
- в) дифференциальной физиологии;
- г) дифференциальной нейрофизиологии.

2. Психолог, который ввёл термин «психофизиология»:

- а) В. Д. Небылицын;
- б) Анна Анастаси;

- в) И. П. Павлов;
- г) Уильям Штерн.

3. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических...

- а) предпочтений;
- б) групп;
- в) различий;
- г) условий.

#### *Типовое задание для оценки умений*

Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия.

В ходе анализа решите следующие задачи.

1. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.
2. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.
3. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.
4. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

#### *Типовое задание для оценки навыков*

Составьте вопросы для интервьюирования мужчин и женщин по теме: «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Цель опроса: выявить наиболее часто встречающиеся черты типичного и идеального у мужчин и женщин.

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566401>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568759>
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568759>

#### ***Дополнительная литература***

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 64 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17566-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533341>

2. Лучинин, А. С. Психогенетика: / А. С. Лучинин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 191 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <http://genetiku.ru/> Библиотека о генетике
7. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) – Психологическая наука и образование журнал
8. [www.lib.ru](http://www.lib.ru) – Библиотека учебной, научной литературы по психологии

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **2.6.2 Рабочая программа курса «Психология личности»**

**Целью курса «Психология личности»** является изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимого в осуществлении профессиональной деятельности психолога - консультанта.

**В результате изучения курса «Психология личности» обучающийся должен:**

**Знать:** современное понимание психологии личности; структурные компоненты личности; проблемы личности и методологии науки; особенности психологического исследования личности; классический психоанализ; принципы индивидуальной психологии; структуру личности; основные теории личности.

**Уметь:** определять формы психологической помощи для решения конкретной проблемы; выбирать методы исследования личности и определять программы психологического ее сопровождения.

**Владеть:** базовыми приемами диагностики личности с целью оказания ей психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками применения знаний по психологии личности с целью оказания психологической помощи.

**Объем курса.** Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Основы психологии личности.	-	-	15	15
2.	Человек, индивид, личность.	-	-	15	15
3.	Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа.	1	-	13	14
4.	Гуманистическая психология.	1	-	13	14
5.	Теория личностных конструктов Дж. Келли.	-	1	13	14
6.	Поведенческая теория личности.	1	-	13	14
7.	Диспозициональная теория личности.	1	-	13	14
8.	Э. Берн как представитель транзактного анализа в психологии личности.	-	1	13	14
9.	Экзистенциальная психология, её представители и их взгляды.	1	1	13	15
10.	Личность в отечественных психологических концепциях	1	1	13	15
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

### Оценочные материалы

#### *Типовой тест для оценки знаний*

1. Одним из представителей когнитивной психологии является:

- а) Д. Уотсон;
- б) К. Г. Юнг;
- в) Д. Келли;
- г) Б. Ф. Скиннер.

2. Процессы активности личности, подразумевающие осуществление выбора между различными мотивами, позициями и ролями, а также овладение своим поведением, называются:

- а) продуктивными проявлениями;
- б) инструментальным проявлением;
- в) внешними проявлениями;
- г) устойчивыми проявлениями.

3. Человек как неповторимое единичное существо, представитель биологического вида homo sapiens:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) персона.

*Типовое задание для оценки умений*

Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

*Типовое задание для оценки навыков*

Обоснуйте теоретическую позицию сторонников каждого из подходов к исследованию личности. Заполните таблицу.

Подход	Основные положения (источник, условия и динамика развития)
Структурный	
Системный	
Историко-эволюционный	

1. Подтвердите или приведите аргументацию против междисциплинарного подхода к изучению личности.

2. В чем заключается главная проблема выбора метода для исследования личности?

3. Как соотносятся понятия развитие личности и жизненный путь личности?

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564658>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562799>

### *Дополнительная литература*

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>
2. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>
3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562357>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.
4. <http://psychology.net.ru/> – материалы по научной и популярной психологии.
5. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология».

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **2.6.3 Рабочая программа курса «Гендерная психология»**

**Целью курса «Гендерная психология»** является теоретическое обоснование необходимости учета гендерных различий в психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

**В результате изучения курса «Гендерная психология» обучающийся должен:**

**Знать:** теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования человека с учётом гендерных различий; основные понятия гендерной психологии, типы гендерной идентичности, гендерные различия, гендерные стереотипы; виды и формы мероприятий по оказанию психологической помощи учитывая гендерные особенности.

**Уметь:** отбирать методы психологической диагностики, проводить анализ и интерпретировать данные, полученных результатов в процессе применения психодиагностических методик с учётом гендерных различий; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при

организации инклюзивного образования с учётом гендерных характеристик и особенностей; организовывать профилактические мероприятия по оказанию психологической помощи с учётом основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности.

**Владеть:** методами исследования гендерных отношений и гендерных характеристик для решения задач психодиагностики на практике; развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы с учётом гендерных характеристик; навыками реализации программ психологического сопровождения, направленных на экспертизу гендерных характеристик личности и группы с целью их коррекции и развития.

**Объем курса.** Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	-	-	20	20
2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	1	-	16	17
3.	Половые и гендерные различия. Маскулинность и феминность как центральные категории гендерных исследований	1	-	14	15
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении	1	1	14	16
5.	Гендерные стереотипы	-	1	14	15
6.	Гендерная социализация	-	1	14	15
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	1	-	14	15
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье	1	-	14	15
9.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	1	1	14	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

## Оценочные материалы

### *Типовой тест для оценки знаний*

1. Гендерная психология изучает:

- а) гендерные характеристики личности и группы;
- б) психологические различия между мужчинами и женщинами;
- в) гендерные отношения;
- г) все ответы верны.

2. При психодиагностическом исследовании гендерных характеристик, проводимом в ситуации экспертизы более обоснованно использовать:

- а) проективные методики
- б) личностные опросники мотиваций
- в) экспертную оценку
- г) методы измерения локуса контроля

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К. Юнгом;
- б) Дж. Моуном и Р. Столлером;
- в) М. Мид;
- г) Э. Эриксоном.

### *Типовое задание для оценки умений*

Перечислите, по каким качественным и количественным показателям методики «Распределение супружеских ролей в семье» Ю. Е. Алешинной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской можно сделать вывод о нарушении баланса в распределении супружеских ролей в семье. Составить программу исследования стадий развития супружеских отношений.

Составьте программу профилактических мероприятий по оказанию психологической помощи с учётом основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности супругов.

### *Типовое задание для оценки навыков*

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам, «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Проведите психодиагностическое обследование.

Предложите мероприятия по оказанию психологической помощи, с использованием стандартных программ психологического сопровождения, мероприятия, направленные на развитие и коррекцию с учётом гендерных различий

## Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564679>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>

### Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19676-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556888>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале Постнаука
8. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### 2.6.4 Рабочая программа курса «Психология здоровья»

Целью курса «Психология здоровья» является формирование у слушателей представлений о законах формирования здоровой психики и механизмах оптимальной поддержки ее функционирования.

### **В результате изучения курса «Психология здоровья» обучающийся должен:**

**Знать:** современные подходы к определению здоровья; классификацию стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности; основные понятия, факторы и критерии оценки физического, психологического и социального здоровья; виды психической саморегуляции; методы диагностики, приемы психологической помощи: профилактики, коррекции, реабилитации; содержание организационной работы при проведении диагностики психологического здоровья; принципы психологического просвещения по проблеме профессионального здоровья.

**Уметь:** планировать время своей жизни, ставить и достигать жизненные цели; применять способы саморегуляции стрессовых состояний; определять уровень показателей физического, психологического и социального здоровья; оценивать состояние психического здоровья, анализировать и выявлять проблемы; организовывать проведение диагностики психологического здоровья; разрабатывать программы психологического консультирования и планировать мероприятия по профилактике проблем профессионального здоровья; оценить потребность в повышении компетентности в области здоровья, укрепление резервных возможностей профессионала и выработка навыков здорового поведения.

**Владеть:** навыком саморазвития основываясь на знаниях о психологии здоровья; способами саморегуляции психических состояний, в том числе стрессовых состояний; методами диагностики стрессовых состояний; здоровые берегающими технологиями, использует различные виды психической саморегуляции; приемами психологической помощи для решения проблем профессионального здоровья различных групп или отдельных лиц в том числе с ОВЗ; навыком организации мероприятий психологической помощи; приемами стимулирования интереса к психологическому знанию.

**Объем курса.** Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Введение в психологию здоровья	1	-	20	21
2.	Виды здоровья. Диагностика.	1	1	20	22
3.	Оценка и самооценка здоровья	1	-	20	21
4.	Возрастные особенности здоровья.	1	-	20	21
5.	Психология профессионального здоровья.	2	1	20	23
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

### **Оценочные материалы**

#### *Типовой тест для оценки знаний*

1. Объектом психологии здоровья является:

- а) профилактика болезней;
- б) «здоровая личность»;
- в) здоровый образ жизни.

2. Присущее любому живому существу, универсальное и фундаментальное свойство, которое обеспечивает приспособление, сохранение и развитие разнообразных форм жизни, а в целом и успешность их взаимодействия с миром, называется:

- а) саморегуляцией;
- б) самонаблюдением.

3. Кто из перечисленных авторов участвовал в формировании психологии здоровья за рубежом (три правильных варианта)?

- а) Матараззо Ж.;
- б) Мелани Кляйн;
- в) Бауман У.;
- г) Ягода М.;
- д) Перре М.;
- е) Енджел А.

#### *Типовое задание для оценки умений*

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

- 1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
- 3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
- 4. Опишите критерии физического здоровья.
- 5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

#### *Типовое задание для оценки навыков*

Психолог кампании провела обследование кандидата на должность начальника отдела продаж. Требования к этой позиции высокие, но претендент оказался очень достойный: креативный, эрудированный, коммуникабельный, а главное — активный, напористый, не боящийся конкуренции, нацеленный на результат. Для директора психолог написала положительное заключение, а себе в блокнотик записала: «Личность типа А. Необходима психопрофилактика».

Какая система организма чаще всего страдает у личностей типа А?

В чём суть психопрофилактической работы с людьми этого типа?

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566439>

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562248>

## *Дополнительная литература*

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебник для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557747>

2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566439>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
5. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
6. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **2.6.5 Рабочая программа курса «Основы клинической психологии»**

**Целью курса «Основы клинической психологии»** является формирование представлений о теории и практике клинической психологии, умений и навыков использования клинически полезной информации в рамках профессиональной деятельности.

**В результате изучения курса «Основы клинической психологии» обучающийся должен:**

**Знать:** основные методы диагностики в клинической психологии; диагностические принципы; основные критерии определения нормы и патологии; содержание и структуру психологической экспертизы; понятие и предмет клинической психологии; основные аспекты применения положений клинической психологии в практической деятельности психолога; основные виды психологической помощи; понятие и классификацию кризисного состояния и копинг-стратегии; понятие и основные виды психологической помощи; приемы коррекционного и восстановительного обучения .

**Уметь:** использовать различные методы диагностики для выявления нарушений при психических и соматических заболеваниях; применять основные принципы и методы

диагностики для решения конкретной проблемы; анализировать кризисные состояния с помощью первичной диагностики.

**Владеть:** навыками применения алгоритмов и методов психологического обследования; приемами психологической помощи при основных нарушениях, связанных с психическими и соматическими заболеваниями, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; основными приемами и методами оказания психологической помощи различного характера.

**Объем курса.** Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Предмет, задачи и структура клинической психологии	-	1	14	15
2.	Методы диагностики в клинической психологии, области применения	1	-	15	16
3.	Патопсихология в структуре клинической психологии	-	1	15	16
4.	Нейропсихология нарушений высших психических функций	1	-	15	16
5.	Психосоматические расстройства: общая характеристика	-	1	15	16
6.	Клиническая психология в экспертной практике	1	-	15	16
7.	Современные направления клинической психологии	1	-	15	16
8.	Основные виды психологической помощи в клинической психологии	1	1	15	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>134</b>	<b>144</b>

### Оценочные материалы

#### *Типовой тест для оценки знаний*

1. Основные задачи клинической психологии:

а) изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения;

б) внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели;

в) диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

2. Что является объектом клинической психологии?

а) человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием;

- б) патологии и особенности лечения заболеваний;
- в) отклонения и профилактические процедуры появления болезней;

3. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

- а) патологии, неизлечимые хронические заболевания;
- б) человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности;
- в) психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

#### *Типовое задание для оценки умений*

Ученику 8 класса Андрею А. (наличие заболевания ДЦП) очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?  
Какую психологическую помощь можно ему оказать, с учетом его заболевания?

#### *Типовое задание для оценки навыков*

Саша Г., 12 лет, болен ожирением II степени. Врач просит клинического психолога сформировать у Саши желание регулярно и правильно выполнять рекомендации врача, особенно по питанию и физическим нагрузкам.

Вопросы:

1. Какой субъективный феномен необходимо исследовать у ребёнка?
  - А. Феномен «внутренняя картина болезни»
  - Б. Феномен «психологическое благополучие»
  - В. Феномен «субъективное переживание»
  - Г. Феномен веры
2. Предложите план дальнейшего психологического сопровождения клиента.

### **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565588>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572258>

## *Дополнительная литература*

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557497>
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567107>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт».
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
6. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке
7. [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) - Новости психологической науки

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **2.6.6 Рабочая программа курса «Психология стресса»**

**Целью курса «Психология стресса»** является изучение современных концепций стресса, причин его возникновения и влияния на здоровье человека; ознакомление обучающихся с немедленными и отдаленными последствиями стрессогенных факторов, психологическими методами его диагностики, коррекции и техниками оказания психологической помощи.

#### **В результате изучения курса «Психология стресса» обучающийся должен:**

**Знать:** стрессовые ситуации и их специфику; психологические симптомы стресса; методы экстренной психологической помощи; методы противостояния страху; основные характеристики стрессоустойчивого поведения; причины травматического стресса; характеристику диагностических критериев ПТСР.

**Уметь:** отличать стресс от пограничных состояний; оценивать самочувствие, активность и настроение; применять психологические методы и приемы профилактики стресса;

анализировать индивидуально-психологические черты личности; методики и техники психологической коррекции.

**Владеть:** навыками применения психокоррекционных подходов при терапии стресса; навыками оказания психологической помощи при стрессе.

**Объем курса.** Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Стресс как общий адаптационный синдром. Проявления стресса у человека	1	-	20	21
2.	Психологический стресс и его детерминанты	1	-	20	21
3.	Характеристика стрессоустойчивого поведения	1	-	20	21
4.	Психодиагностические методики оценки стрессового воздействия	1	1	20	22
5.	Психологическая помощь при травматическом стрессе. Методики и техники психологической коррекции	2	1	20	23
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

### Оценочные материалы

#### *Типовой тест для оценки знаний*

1. Работа с реакцией человека на стрессовую ситуацию в рамках позитивного подхода Н. Пезешкиана состоит из:

- а) инвентаризация реакций;
- б) повышение саморегуляции;
- в) составление программы расширения жизненных целей;
- г) анализ стрессовой ситуации.

2. Стресс-менеджмент как самостоятельное научно–практическое направление выделилось:

- а) в середине XX века;
- б) в начале 1990–х гг. XX века;
- в) в начале XXI века.

3. Последствия стрессовых воздействий, выражающиеся в виде чувства тревоги и вины, относятся к: субъективным;

- а) поведенческим;
- б) когнитивным;
- в) физиологическим.

### *Типовое задание для оценки умений*

Светлана И. (колясочница) 10 лет работала инженером на крупном производственном предприятии. Она была очень хорошим специалистом. Работа ей нравилась, но пришла новая начальница и стала буквально выживать Светлану с работы, особенно ей не нравилось, что Светлана передвигается по офису в инвалидной коляске и требует особого внимания. Светлана начала испытывать настоящий стресс. Светлана И. не получала премий, постоянно подвергалась критике. Поначалу коллеги ее поддерживали, но постепенно потеряли интерес к ситуации. Светлана И. искала защиты в профсоюзе, писала жалобы, но ничего не менялось. Она стала искать помощи у генерального директора, но тот не воспринял всерьез ситуацию Светланы. В итоге она оказалась в психиатрической больнице с нервным расстройством, а после этого была вынуждена уволиться.

В чем вы видите здесь проблему? Как должен был поступить руководитель в этой ситуации? Проанализируйте индивидуально-психологические черты и физические особенности Светланы. Как должна была вести себя Светлана? Какую психологическую помощь можно оказать в подобной ситуации?

### *Типовое задание для оценки навыков*

Составьте программу психологической коррекции посттравматических нарушений человека, пострадавшего в техногенной катастрофе. Обоснуйте, почему Вами были выбраны именно такие методы коррекции.

## **Перечень основной и дополнительной литературы**

### ***Основная литература***

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

### ***Дополнительная литература***

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562959>
2. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита : учебник для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11454-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566405>
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564600>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.
7. <http://psychology.net.ru/> – материалы по научной и популярной психологии.
8. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология».

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **2.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала курса, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы является важной составляющей текущего контроля успеваемости и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой курса.

### **2.8. Оценочные материалы и шкала оценивания**

**Оценочные материалы (тесты)** разработаны отдельными документами и являются приложениями к данной дополнительной профессиональной программе.

### **2.9. Шкала оценивания по промежуточной аттестации и текущему контролю**

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
69 и ниже	не зачтено
70 – 100	зачтено

### **2.10. Методические материалы**

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс основывается на использовании информационных образовательных технологий. Одним из основных средств обучения является видеолекция, в которой учебный

материал подается в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Обучение с использованием технических средств применяется при проведении групповых занятий, а также для организации индивидуальной самостоятельной работы участников образовательного процесса, для организации дистанционного обучения. Видеолекции могут просматриваться слушателями в любое время через глобальную сеть Интернет. Содержание видеолекции соответствует дополнительной профессиональной программе. Темы излагаются последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывается практическое значение излагаемых теоретических положений. Видеолекция включает следующие структурные компоненты:

- информационная часть, которая включает следующую информацию: название темы, краткие сведения о лекторе, наименование образовательного учреждения;
- вступительная часть – лектор озвучивает цели и задачи изучения данной темы; определяет место изучаемой темы в рамках дополнительной профессиональной программы, а также дает рекомендации для слушателей по просмотру видеолекции;
- основная часть – последовательно излагается лекционный материал согласно плану занятия с использованием видеоряда.

В заключительной части видеолекции делаются выводы и даются рекомендации слушателям после просмотра видеолекции, также рекомендуется литература и интернет-источники для дополнительного изучения темы. Каждая видеолекция посвящена одной, сравнительно небольшой по объему теме.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов его деятельности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентирована настоящей образовательной программой, учебным планом и календарным учебным графиком.

Институт самостоятельно выбирает систему оценок, форму и порядок проведения аттестации (в соответствии с локальными нормативными актами организации).

При обучении с применением ЭОиДОТ каждому слушателю присваивается логин и пароль, обеспечивается доступ к информационному обеспечению системы дистанционного обучения через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения образовательной программы.

Учебный процесс с применением ЭОиДОТ реализуется в асинхронной форме взаимодействия слушателей и преподавателей Института, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Слушателям обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>) и к образовательной платформе «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Институт располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной профессиональной программы.

В Институте действуют две беспроводные сети Wi-Fi.

Институт имеет канал для доступа в Интернет. Всем пользователям предоставлена возможность использовать интернет-сервисы: веб, электронная почта, обмен сообщениями. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные сайты используется специализированное программное обеспечение.

Локальные сети административно-управленческого персонала связаны архитектурой Client/Server и используются для хранения и обмена данными между сотрудниками.

На сайте ИМЭС имеется специальный раздел об условиях обучения лиц инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется версия официального сайта ИМЭС для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению).

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах курсов (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).