



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование
и медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Информационное обеспечение в педагогической деятельности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки в экзамену.....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Информационное обеспечение в педагогической деятельности» является получение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих стать квалифицированным пользователем компьютерной техники в педагогической деятельности, решать профессиональные задачи с помощью прикладного программного обеспечения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение вопросов, связанных с классификацией средств информационных технологий и решаемых на их основе задач педагогической деятельности;
- знакомство с информационными технологиями, используемых при реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся;
- изучение методических аспектов использования информационных технологий в образовательном процессе;
- формирование умений разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием информационных технологий;
- приобретение умений осуществлять выбор актуальных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- владеть приемами информационных технологий на уровне преподаваемых предметов, навыками использования и анализа эффективности информационных технологий для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информационное обеспечение в педагогической деятельности» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	12
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (практические занятия)	28	4
Консультация	2	2
Самостоятельная работа (всего)	59	105
Контроль	27	27
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1 Имеет представление о теоретических основах разработки основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК 2.2 Участствует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, в том числе при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыком применения информационно-коммуникативных технологий в образовательных целях.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий. Уметь: осуществлять выбор актуальных информационных технологий для решения профессиональных задач. Владеть: навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Информационные технологии в образовании: понятия, принципы, цели и задачи</p>	<p>Информационное общество. Информационная деятельность. Правовые основы информационных технологий. Информационная безопасность. Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании. Принципы работы современных информационных технологий.</p>
<p>Тема 2. Методические аспекты использования информационных технологий в учебной деятельности</p>	<p>Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Способы представления нового учебного материала с использованием информационно-коммуникационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа-технологий. Активизация познавательной деятельности обучающихся в игровой среде с использованием информационных технологий. Информационные ресурсы в деятельности педагога. Разработка учебно-дидактических материалов средствами Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint. Создание электронного портфолио преподавателя.</p>
<p>Тема 3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся</p>	<p>Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Организация тестового контроля знаний с использованием средств информационных технологий.</p>
<p>Тема 4. Образовательные интернет-ресурсы в учебном процессе</p>	<p>Классификация образовательных интернет-ресурсов. Требования к разработке информационных образовательных интернет-ресурсов. Применение интернет-ресурсов в учебном процессе. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. Проектирование и разработка образовательных web-ресурсов с использованием конструктора сайтов.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1.	Информационные технологии в образовании: понятия, принципы, цели и задачи	6	-	21	27
2.	Методические аспекты использования информационных технологий в учебной деятельности	6	8	14	28
3.	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	8	8	15	31
4.	Образовательные интернет-ресурсы в учебном процессе	8	12	9	29
Консультация:					2
Контроль:					27
Итого:		28	28	59	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1.	Информационные технологии в образовании: понятия, принципы, цели и задачи	1	-	26	27
2.	Методические аспекты использования информационных технологий в учебной деятельности	1	-	27	28
3.	Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	2	2	27	31

4.	Образовательные интернет-ресурсы в учебном процессе	2	2	25	29
Консультация:					2
Контроль:					27
Итого:		6	4	105	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие компьютерной информационной системы.
2. Организация компьютерных информационных систем (ИС) в педагогике.
3. Персональные и многопользовательские ИС.
4. Глобальная сеть интернет.
5. Поисковые машины. Методы поиска информации в интернете.
6. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.
7. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ образовательном процессе.
8. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word.
9. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов.
10. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel.
11. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
12. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Prezi и Microsoft PowerPoint.
13. Понятие мультимедийной презентации.
14. Понятие о информационных системах Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
15. Основы построения сети Интернет.
16. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point и Prezi.
17. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
18. Электронные средства учебного назначения.
19. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.
20. Современные электронные образовательные ресурсы.

21. Сетевые технологии как средство самообразования и развития.
22. Использование сетевых технологий при подготовке учителей начальных классов в ВУЗе.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования.
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
3. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения (выбрать предмет).
4. Мировые информационные образовательные ресурсы.
5. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения.
6. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.
7. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
8. Распределение самостоятельной работы.
9. Информационная компетентность педагога.
10. Дистанционное образование: опыт и перспективы.
11. Деятельностный подход в организации учебной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий.
12. Игровая информационная среда как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Компьютерная безопасность в организации образовательной среды.
14. Использование средств информационно-компьютерных технологий в системе школьного образования.
15. Особенности педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде.
16. Особенности работы с визуальной информацией в рамках учебных предметов.
17. Образовательные возможности просветительских проектов сети Интернет.
18. Психолого-педагогические особенности внедрения информационных ресурсов в организацию педагогической деятельности: возрастные аспекты.
19. Генезис развития информационных технологий в школе.
20. Контроль качества образования средствами информационно-коммуникативных технологий.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Информатизация общества. Исторические предпосылки информатизации общества.
2. Информационное общество.
3. Информационная деятельность.
4. Правовые основы информационных технологий.
5. Информационная безопасность.
6. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.

7. Информационный потенциал общества. Влияние информатизации общества на сферу образования.
8. Основные направления информатизации образования.
9. Средства информатизации образования.
10. Информационно-учебная деятельность.
11. Информационная культура. Основные компоненты информационной культуры.
12. Медиаобразование: характеристика понятия. Влияние медиаобразования на современную культуру.
13. Основные направления медиаобразования.
14. Информационные технологии: характеристика понятия.
15. Классификация информационных технологий.
16. Особенности информационно-коммуникационных технологий обучения.
17. Информационная система средств обучения.
18. Генезис развития информационных технологий в образовании.
19. Принципы работы современных информационных технологий.
20. Цели системы образования в России в области информатизации образования.
21. Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
22. Информационные ресурсы в деятельности педагога.
23. Электронное портфолио преподавателя.
24. Способы представления нового учебного материала с использованием информационно-коммуникационных технологий.
25. Педагогические цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
26. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения.
27. Информационно-коммуникативные технологии в области открытого дистанционного образования.
28. Отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования.
29. Анализ эффективности информационных технологий учебного назначения.
30. Компетентность педагога в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий.
31. Классификация информационных образовательных ресурсов Интернета. Характеристика сайтов образовательных ресурсов.
32. Применение интернет-ресурсов в учебном процессе. Алгоритм разработки образовательных web-ресурсов.
33. Способы активизации познавательной деятельности и процесса усвоения знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий.
34. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий.
35. Реализация мультимедийных технологий при обучении с использованием метода проектов.
36. Требования, предъявляемые к мультимедийным проектам.
37. Активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи игровой деятельности.
38. Применение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом мониторинге.
39. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
40. Педагогические измерения в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений средствами информационных технологий.

41. Информационные технологии в реализации системы и оценке мониторинга учебных достижений.
42. Информационный образовательный ресурс. Классификация информационных образовательных ресурсов.
43. Основные дидактические требования к информационным образовательным ресурсам.
44. Дидактические принципы использования информационных технологий в обучении.
45. Возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля знаний.
46. Реализация метода проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Информационной технологией называют:
 - а) совокупность технических средств;
 - б) совокупность программных средств;
 - в) множество информационных ресурсов;
 - г) система организационных мероприятий по защите информации.
2. Основными компонентами информационной культуры является:
 - а) принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека;
 - б) культура общения и сотрудничества в области информатики и информационных технологий, использование возможностей телекоммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия, нравственное поведение в сфере информационных отношений;
 - в) использование ИКТ для наиболее эффективного решения профессиональных задач;
 - г) анализ, критическое осмысление и создание медиатекстов.
3. Средствами информатизации образования являются:
 - а) информационные технологии;
 - б) методическое обеспечение;
 - в) программное обеспечение;
 - г) обучающие сайты.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Подготовьте фрагмент урока по учебному предмету «Окружающий мир» (7-10 минут, 4 класс) на выбранную тему с применением информационных технологий (можно использовать презентации, фото, фрагменты видео, диаграммы и т.д.).

Задание 2. Составьте презентацию-отчет успеваемости класса для родительского собрания в процентах (отличники, хорошисты, троечники) за учебный год.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. С помощью информационно-коммуникационных технологий составьте план реализации проекта по предмету «Литературное чтение» на тему «Красна речь пословицей».

Задание 2. Выберите информационные продукты для проведения учебного занятия по предмету «Музыка» на тему «М.П. Мусоргский. Картинки с выставки». Обосновать свой выбор.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583348>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19791-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600409>

9.2. Дополнительная литература

1. Графический дизайн. Современные концепции : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586126>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://education.yandex.ru/> — «Яндекс. Учебник»
4. <https://www.yaklass.ru/> — «ЯКласс»
5. <https://uchi.ru/> — «Учи.ру»
6. <http://digital-edu.ru/> — «Цифровое образование»
7. <https://edu.sirius.online/#/> — Сириус
8. <https://resh.edu.ru/> — платформа «Российская электронная школа».
9. <https://multiurok.ru/> – Мультиурок
10. <https://infourok.ru/> — Инфоурок

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и

приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория «Кабинет информационно-коммуникационных технологий», предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплин, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, принтер, компьютер преподавателя и компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.