



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЦЕПЬ ПОСТАВОК**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Рабочая программа дисциплины «Международная цепь поставок» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	10
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Международная цепь поставок» формирование у студентов теоретических знаний о международных цепях поставок, также овладение основными навыками решения профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить основные положения международных цепей поставок;
- сформировать теоретические знания по страхованию в международных цепях поставок товаров;
- рассмотреть инфраструктуру в международных цепях поставок товаров;
- приобрести умения и навыки по решению профессиональных задач в области международных цепей поставок.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Международная цепь поставок» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p><b>Знать:</b> основы международных цепей поставок. <b>Уметь:</b> анализировать международные цепи поставок. <b>Владеть:</b> навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p><b>Знать:</b> основные риски в международных цепях поставок товаров. <b>Уметь:</b> анализировать риски при оказании логистических услуг. <b>Владеть:</b> навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основные положения международных цепей поставок	Понятие «международная цепь поставок товаров». Сходство и отличия международной цепи поставок, национальной цепи поставок, стандартной перевозки грузов. Сущность и основные характеристики международной цепи поставок товаров. Классификация международных цепей поставок товаров. Основные концепции в области международной транспортной логистики. Принципы классификации услуг в международной транспортной логистике. Нормативно правовое регулирование международных цепей поставок товаров на мировом уровне. Международный договор как основа международной цепи поставок товаров. Сопроводительные документы в международных цепях поставок товаров. Роль международных цепей поставок товаров во внешнеэкономической деятельности стран. Факторы влияния на цепи поставок товаров. Проблемы в международных цепях поставок товаров. Рейтинги в международной логистике. Тенденции развития международных цепей поставок товаров.
Тема 2. Управление международными цепями поставок	Формы и методы управления международными цепями поставок товаров. Принципы работы с международной цепью поставок товаров. Организационная специфика международной цепи поставок товаров. Критерии эффективного функционирования международной цепи поставок товаров. Оценка альтернативных конфигураций цепей поставок товаров. Сущность вертикальной интеграции в международных цепях поставок товаров. Роль информационных технологий в международных цепях поставок товаров. Виды информационных технологий в международных цепях поставок товаров. Типы моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров. Сравнительный анализ моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров.
Тема 3. Субъекты международных цепей поставок товаров	Участники международных цепей поставок товаров. Структура управления международными цепями товаров на предприятии. Принципы менеджмента предприятия в области международных перевозок. Виды посредников в международных цепях поставок товаров. Типы посредников в международных цепях поставок товаров. Концепция «предприятие без гражданства». Человеческий фактор в международных цепях поставок товаров. Роль менеджеров высшего звена в организации международных перевозок. Характеристики поставщиков в международных цепях поставок товаров. Классификация условий поставки в международных цепях поставок товаров. Виды поставок и их взаимосвязь с условиями поставки в международных цепях поставок товаров. Логистические принципы выбора оптимального базиса поставки. Международная цепь поставок как система формирования ценности. Структура логистических затрат. Принципы формирования и снижения логистических затрат.
Тема 4. Инфраструктура в международных цепях поставок	Элементы инфраструктуры в международных цепях поставок товаров. Подразделения и арендаторы логистических центров. Принципы формирования международных логистических центров. Механизм взаимодействия основных элементов логистических

товаров	систем. Характеристики транспортировки в международных цепях поставок товаров. Виды международных перевозок. Влияние международных организаций на процессы международной транспортировки грузов. Специфика международных цепей поставок товаров по видам транспорта. Риски в международных цепях поставок товаров. Общие положения по страхованию в международных цепях поставок товаров. Объекты страхования международных грузоперевозок. Страхование международных перевозок грузов. Страхование ответственности агентов и экспедиторов международных перевозок. Не страховые случаи в международных цепях поставок товаров. Методы борьбы с рисками в международных цепях поставок товаров.
---------	---

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основные положения международных цепей поставок	2	-	25	27
2.	Управление международными цепями поставок	1	1	25	27
3.	Субъекты международных цепей поставок товаров	2	-	25	27
4.	Инфраструктура в международных цепях поставок товаров	1	1	25	27
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Проблемы в международных цепях поставок товаров.
2. Роль Всемирной торговой организации как международной логистической системы.
3. Правонарушения в международной логистике.
4. Глобализация мирового хозяйства как один из факторов возникновения международной логистики.
5. Методы принятия решений в международной логистике.
6. Электронный обмен данными (EDI).
7. Радиочастотная идентификация (RFID).
8. Геоинформационная система (GIS).
9. Система глобального позиционирования (GPS).
10. Положение фокусной компании по отношению к границам сетевой структуры международной цепи поставок товаров.
11. Посредники на финансовых рынках в области международных перевозок.

12. Классификация условий поставки в международных цепях поставок товаров.
13. Расчет потребности в транспортных средствах в цепях поставок товаров (автотранспорт).
14. Расчет потребности в транспортных средствах в цепях поставок товаров (железнодорожный транспорт).
15. Специфика логистической работы с морскими линиями.
16. Международная инфраструктура трубопроводного транспорта.
17. Специфика российского страхования в цепях поставок товаров.
18. Партнерские концепции в международных цепях поставок товаров.
19. Конкуренция в международной логистике.
20. Автотранспортное страхование в международных цепях поставок товаров.
21. Границы эффективного применения различных видов транспорта в международных цепях поставок товаров.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Основные принципы и преимущества международной цепи поставок.
2. Роль информационных технологий в управлении международной цепью поставок.
3. Влияние стратегического партнерства на эффективность международной цепи поставок.
4. Глобальная логистика и транспортировка в международной цепи поставок.
5. Экологические аспекты управления международной цепью поставок.
6. Риск-менеджмент в международной цепи поставок.
7. Тенденции развития международных цепей поставок в условиях глобализации.
8. Культурные различия и их влияние на управление международной цепью поставок.
9. Инновации в управлении международной цепью поставок.
10. Энергоэффективность в международной цепи поставок.
11. Этические проблемы и социальная ответственность в международной цепи поставок.
12. Роль правительства в развитии и регулировании международных цепей поставок.
13. Изучение случаев успеха и неудач в управлении международной цепью поставок.
14. Оценка эффективности международной цепи поставок: метрики и показатели.
15. Влияние кризисов на функционирование международной цепи поставок.
16. Цифровая трансформация в управлении международной цепью поставок.
17. Роль образования и профессиональной подготовки в развитии международных цепей поставок.
18. Международные торговые соглашения и их влияние на международную цепь поставок.
19. Управление запасами и складским хозяйством в международной цепи поставок.
20. Исследование рынков и прогнозирование спроса в международной цепи поставок.
21. Инклюзивные бизнес-модели в международных цепях поставок.
22. Интеграция поставщиков и партнеров в международную цепь поставок.
23. Обеспечение качества продукции и сервиса в международной цепи поставок.
24. Продление жизненного цикла товара в международной цепи поставок.
25. Роль инноваций и технологий в снижении издержек и повышении эффективности международной цепи поставок.

## Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Основные положения международных цепей поставок	Работа с литературой, выполнение заданий, написание реферата, подготовка доклада	25
2.	Управление международными цепями поставок	Работа с литературой, выполнение заданий, написание реферата, подготовка доклада	25
3.	Субъекты международных цепей поставок товаров	Работа с литературой, выполнение заданий, написание реферата, подготовка доклада	25
4.	Инфраструктура в международных цепях поставок товаров	Работа с литературой, выполнение заданий, написание реферата, подготовка доклада	25
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

#### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие «международная цепь поставок товаров».
2. Сходство и отличия международной цепи поставок, национальной цепи поставок, стандартной перевозки грузов.
3. Сущность и основные характеристики международной цепи поставок товаров.
4. Классификация международных цепей поставок товаров.
5. Основные концепции в области международной транспортной логистики.
6. Принципы классификации услуг в международной транспортной логистике.
7. Нормативно правовое регулирование международных цепей поставок товаров на мировом уровне.
8. Международный договор как основа международной цепи поставок товаров.
9. Сопроводительные документы в международных цепях поставок товаров.
10. Роль международных цепей поставок товаров во внешнеэкономической деятельности стран.
11. Факторы влияния на цепи поставок товаров.
12. Проблемы в международных цепях поставок товаров.
13. Рейтинги в международной логистике.
14. Тенденции развития международных цепей поставок товаров.
15. Формы и методы управления международными цепями поставок товаров.
16. Принципы работы с международной цепью поставок товаров.
17. Организационная специфика международной цепи поставок товаров.
18. Критерии эффективного функционирования международной цепи поставок товаров.
19. Оценка альтернативных конфигураций цепей поставок товаров.
20. Сущность вертикальной интеграции в международных цепях поставок товаров.

21. Роль информационных технологий в международных цепях поставок товаров.
  22. Виды информационных технологий в международных цепях поставок товаров.
  23. Типы моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров.
  24. Сравнительный анализ моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров.
  25. Участники международных цепей поставок товаров.
  26. Структура управления международными цепями товаров на предприятии.
  27. Принципы менеджмента предприятия в области международных перевозок.
  28. Виды посредников в международных цепях поставок товаров.
  29. Типы посредников в международных цепях поставок товаров.
  30. Концепция «предприятие без гражданства».
  31. Человеческий фактор в международных цепях поставок товаров.
  32. Роль менеджеров высшего звена в организации международных перевозок.
  33. Характеристики поставщиков в международных цепях поставок товаров.
  34. Классификация условий поставки в международных цепях поставок товаров.
  35. Виды поставок и их взаимосвязь с условиями поставки в международных цепях поставок товаров.
  36. Логистические принципы выбора оптимального базиса поставки.
  37. Международная цепь поставок как система формирования ценности.
  38. Структура логистических затрат.
  39. Принципы формирования и снижения логистических затрат.
  40. Элементы инфраструктуры в международных цепях поставок товаров.
- Подразделения и арендаторы логистических центров.
41. Принципы формирования международных логистических центров.
  42. Механизм взаимодействия основных элементов логистических систем.
  43. Характеристики транспортировки в международных цепях поставок товаров.
  44. Виды международных перевозок.
  45. Влияние международных организаций на процессы международной транспортировки грузов.
  46. Специфика международных цепей поставок товаров по видам транспорта.
  47. Риски в международных цепях поставок товаров.
  48. Общие положения по страхованию в международных цепях поставок товаров.
  49. Объекты страхования международных грузоперевозок.
  50. Страхование международных перевозок грузов.
  51. Страхование ответственности агентов и экспедиторов международных перевозок.
  52. Не страховые случаи в международных цепях поставок товаров.
  53. Методы борьбы с рисками в международных цепях поставок товаров.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Управление международными цепями поставок включает:
  - а) проектирование, планирование, выполнение, контроль и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости, построения конкурентной инфраструктуры, использования рычагов международной логистики, синхронизации поставок и спроса, измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом
  - б) проектирование, планирование и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости, построения конкурентной инфраструктуры, использования рычагов международной логистики, синхронизации поставок и спроса, измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом;

в) проектирование, планирование, выполнение, контроль и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости, измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом;

г) проектирование, планирование, выполнение, контроль и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости.

2. Стадия, на которой процесс управления цепями поставок является наиболее чувствительным:

а) прогнозирования;

б) закупки;

в) производства;

г) продажи.

3. Типы связей, возникающие между участниками цепей поставок:

а) управляемые связи, неуправляемые связи, не входящими в цепь поставок;

б) неуправляемые связи, не входящими в цепь поставок;

в) управляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок;

г) управляемые связи, неуправляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок.

### **8.3. Типовые задания для оценки умений**

#### **Задание 1.**

Российская организация - продавец отгрузила иностранному покупателю товар контрактной стоимостью 10 000 евро. Курс евро, установленный Банком России, составляет на дату отгрузки - 41,1311 руб/евро (условно). Товар реализован на условиях самовывоза со склада организации.

Проанализировав ситуацию, определите какие базисные условия поставки были выбраны экспортером. Обоснуйте ответ.

#### **Задание 2.**

Российская компания по поставке клюквы в Турцию. Был выбран морской вид транспорта. Товар, прошедший экспортное таможенное оформление, считается переданным покупателю в порту. В обязанности покупателя входят оплата погрузки на судно, оплата стоимости перевозки (фрахт), страховки, разгрузки, уплаты импортные пошлины. Поскольку обязательства экспортера выполнены в момент доставки в порт, все расходы в порту отправления, в том числе в случае задержки отправки товара, несет покупатель.

Какие логистические услуги были оказаны продавцом? С какими рисками продавец и покупатель могут столкнуться?

### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Медико-технический центр (МТЦ) из г. Ессентуки заказывает производство медицинских марлевых масок и других средств индивидуальной защиты (СИЗ) в Республике Узбекистан для поставок на территорию РФ. Однако Правительство РФ приняло Постановление, согласно которому поставки в РФ может осуществлять только одна компания. В результате МТЦ изменил страны поставок, договорившись с покупателями из Казахстана, Турции.

1. На каких условиях происходит сотрудничество МТЦ и узбекской компании? Каким договором оформить такое взаимодействие?
2. Каким образом изменить условия сделки при принятии Постановления Правительством РФ?
3. Как Вы видите формы долгосрочного сотрудничества между МТЦ и узбекским производителем в условиях санкций?

### **Задание 2.**

Российский производитель и дистрибьютор коммерческого и промышленного холодильного оборудования заключил контракты на поставку товаров (витрины для демонстрации, кратковременного хранения и продажи продуктов, холодильные горки и бонеты, морозильные шкафы) в страны ЕАЭС: Казахстан, Армению и Киргизию.

Отсутствие необходимости совершения таможенных операций и долгая коммерческая практика компании сыграли свою роль при выборе торгового термина Инкотермс - стороны согласовали поставку на условиях EXW - Волжск (республика Марий Эл).

Товар был упакован в противоударную заводскую упаковку, а именно в специальную коробку из пенопласта, которая защищает покрытие холодильника и углы от повреждений. Дополнительно была использована защитная пленка на дверцах и деталях, транспортные распорки и приспособления для фиксации компрессора для смягчения возможных ударов и вибрации при транспортировке.

В соответствии с выбранными условиями (термином) в обязанности продавца входит предоставление товара покупателю в согласованном месте, и после согласования даты отгрузки покупатель предоставил транспортное средство для вывоза товара, но не предусмотрел необходимость погрузки товара в транспортное средство, рассчитывая на технические возможности продавца.

Продавец, располагая погрузо-разгрузочной техникой, осуществил погрузку товара в транспортное средство покупателя. Но в момент погрузки две коробки упали, произошло видимое повреждение внешней упаковки.

После технического обследования было установлено также и повреждение товара. Покупатель отказался принимать повреждённый товар, мотивируя тем, что погрузка была осуществлена силами продавца и по отдельному счету оплачена покупателем.

1. Была ли в данной ситуации ошибка продавца? В какой момент риски перешли с продавца на покупателя? Нужно ли это дополнительно оформлять документально?
2. Насколько прав покупатель, отказывающийся принять повреждённый товар?
3. Как бы вы поступили в аналогичной ситуации: в роли продавца и в роли покупателя?

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06545-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538818>
2. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12457-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511144>

3. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511010>

## 9.2.Дополнительная литература

1. Логистика и управление цепями поставок на транспорте : учебник для вузов / И. В. Карапетянц [и др.] ; под редакцией И. В. Карапетянц, Е. И. Павловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17524-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533253>

2. Янченко, А. А. Логистика снабжения : учебное пособие для вузов / А. А. Янченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15698-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520579>

3. Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко ; ответственный редактор Б. А. Аникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15849-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509874>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

2. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

3. Федеральная таможенная служба Российской Федерации: [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <https://customs.gov.ru/>

4. Сайт евразийской экономической комиссии, департамент технического регулирования: [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasiancommission.org/ru/act/txnreg/Pages/default.aspx>

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное).
- MS Office (зарубежное, возмездное).
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое).
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем.
- участие в дискуссиях.
- выполнение проектных и иных заданий.
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.
- углубление и расширение теоретических знаний.
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу.

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности.

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты.
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов.
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях.
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения).

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи).

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.