



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Москва – 2022

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Программу составил(а): Понуждаев Э. А., проф., д-р филос. наук.

Рабочая программа дисциплины «Философия» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Философия»—формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; в овладении базовыми принципами и приёмами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, в выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития философии;
- рассмотреть богатство и многообразие различных форм философствования, (восточная, античная, средневековая, новоевропейская, и современная);
- изучить роль и место философии в развитии культуры и научного знания в истории человечества и нашей современности;
- познакомить обучающихся с основными категориями и законами онтологии и теории познания;
- подготовить студента к анализу основных периодов истории человечества и современных тенденций развития глобализирующегося мира;
- правильно ориентироваться в оценке и перспективах развития Русской цивилизации и культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	42
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	38	66
Форма контроля	Зачёт с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы. Уметь: осуществлять поиск информации, ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками формулировки собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения на основе философских идей и концепций.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p>Знать: понятие межкультурной философии, философские традиции разных культур. Уметь: применять знания по философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества. Владеть: навыками анализа межкультурного разнообразия в философском контексте/</p>

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Научное исследование и оценка ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы естественнонаучных и социогуманитарных наук, при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методологические подходы и принципы научного исследования. Уметь: анализировать полученные философские знания для ведения исследовательской деятельности. Владеть: навыком применения философского научного знания в профессиональной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем(разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Онтология и теория познания в системе философского знания.</p>	<p>1.1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества. Философия и мифология. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функция философии. Структура и основные составные части философии как формы научного познания. Дифференциация научного познания и изменение предмета философии.</p> <p>1.2. Бытие, реальность, материя. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – два основных направления в истории философии. Диалектика и метафизика как основные подходы к пониманию сущности бытия. Законы и основные категории онтологии. Проблема пространства и времени в философии и современной науке.</p> <p>1.3. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия. Уровни процесса познания – чувственная и рациональная степень познания. Основные элементы чувственного и рационального уровней познания. Рационализм и сенсуализм. Рациональное и иррациональные в процессе познания. Интуиция и дискурсивное в процессе познания. Проблемы искусственного интеллекта в современной науке.</p> <p>1.4. Психология и философия: связь наук, общие понятия, отличия. Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Проблема сознания в современной философии и науке. Психосоматическая проблема. Концепции психологии их философская составляющая. Философия психологии (философская психология) как раздел философии науки, занимающийся исследованием и изучением методологии и оснований психологии.</p> <p>1.5. Проблемы истины в философии. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты истины: истина, оценка, ценность. Истина и заблуждение. Заблуждение, дезинформация, ложь. Истина и законы логики. Наука как специфическая форма познания.</p>
<p>Тема 2. Основы социальной философии. Этические аспекты межкультурных коммуникаций.</p>	<p>2.1. Специфика предмета социальной философии. Ее место в системе философского знания. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.</p> <p>2.2. Философские проблемы экономической сферы жизни общества.</p> <p>2.3. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Философия истории, права и религии. Философия искусства и наука о морали - этика.</p> <p>2.4 Философский аспект межкультурных коммуникаций.</p> <p>2.5. Интеграция влияния разных культур, как философский подход (межкультурная философия). Философские традиции разных культур. Западная, азиатская и африканская философии.</p>

<p>Тема 3. История философии народов древнего Востока и античной философии.</p>	<p>3.1. Китайская цивилизация и основные направления древнекитайской философии. Культура и философия Индии. 3.2. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл) 3.3. Основной принцип софистов: человек мера всех вещей. Сократ, Платон, Аристотель философия эпохи Эллинизма.</p>
<p>Тема 4. История философии Средних веков.</p>	<p>4.1. Сущность патристики и основные ее представители (Тертуллиан, Августин Блаженный). Восточная теология. Гностицизм и его критика. Неоплатонизм и христианство. 4.2. Источники и основные направления в развитии арабской философии. Влияние древнегреческой и философии эпохи эллинизма на формирование арабской философии. Основные ее направления. Восточный аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна). Западный аристотелизм (Ибн-Баджи, Ибн-Туфайль). Суфизм (Аль-Газали). 4.3. Основные проблемы средневековой философии: знание и вера, проблема универсалий. Понятие схоластики. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абеляр). Реализм и номинализм в средневековой философии. Высокая схоластика (XIII- XIV вв.). Учение о двойственной истине. Роджер Бэкон. Фома Аквинский: жизнь и учение. Уильям Оккам и «бритва Оккама».</p>
<p>Тема 5. Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>5.1. Понятие "Возрождение". Отношение к античности и Средним векам. Идея гуманизма. Церковная реформа, протестантизм и основные его направления Н. Коперник, и переворот в астрономии.</p>
<p>Тема 6. Философия Нового времени (XVI - XVII).</p>	<p>6.1. Первый (мануфактурный) период промышленной революции в Европе. Возникновение механистического мировоззрения. Развитие науки и техники. Ф.Бэкон – основоположник английского материализма. Методология современного естествознания и предназначение науки. Дуализм Декарта. Вклад в развитие математики и естествознания. Учение о методе и врожденных идеях. Спиноза. 6.2. Т. Гоббс и его учение о естественном праве. Дж. Локк: жизнь и основные идеи. Сенсуализм и критика «врожденных идей» Декарта. Социально-политические взгляды Локка. Дж. Толанд: деизм материализм. Дж. Беркли и его солипсизм. Д. Юм – учение о познании и агностицизм в познании причинно-следственных взаимоотношений. 6.3. Сущность Просвещения как эпохи в истории человечества. Философия французского материализма XVIII века: (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах и др.). Русские просветители. Атеизм французского материализма. Философия и французская революция 1789 года. 6.4. Г.В. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический период» в творчестве Канта. Идеи эволюционизма в области естествознания во «Всеобщей истории и теории неба». «Критический» период: «Критика чистого разума», «Критика практического разума» и «Критика способности суждения». Фихте и Шеллинг. Диалектический метод и система философии Гегеля., Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>

<p>Тема 7. Основные направления философии XIX- XX.</p>	<p>7.1. Позиции. О.Кант - основоположник позитивизма. Социология как позитивная наука. Г. Спенсер, Дж.С. Милль. Эмпириокритицизм Э. Маха. Третий этап в развитии позитивизма – логический позитивизм. Принципы редукции, верификации и фальсификации.</p> <p>7.2. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники философии марксизма. Социально-политические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Марксистская философия как составная часть марксизма. Диалектический материализм – онтология и теория познания марксистской философии. Теория отражения как основа теории познания марксизма.</p> <p>Исторический материализм – социальная философия марксизма. Первичность общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Учение об общественно-экономических формациях.</p>
<p>Тема 8. История Русской философии.</p>	<p>8.1. Возникновение и развитие русской философии до XIX века Особенности русской философии. Исторические условия развития философии в России и ее исторические этапы. Религиозно-философские искания на начальных этапах развития русской философии (XI – XVI вв.). Развитие философии в России в XVIII в. Философская система Георгия Сковороды. Идеи просвещения в русской философии.</p> <p>8.2. Становление русской философии как самостоятельной научной дисциплины и условия формирования ее основных направлений. Славянофилы, их основные идеи и представители. Западники как одно из основных направлений в русской философии XIX века. Философия и революционная деятельность. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Идеи народничества и марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Философия советского периода.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Онтология и теория познания в системе философского знания	4	2	4	10
2.	Основы социальной философии. Этические аспекты межкультурных коммуникаций	4	2	4	10
3.	История философии народов древнего Востока и античной философии	4	4	4	12
4.	История философии Средних веков	6	4	4	14
5.	Философия эпохи Возрождения	6	4	4	14
6.	Философия Нового времени (XVI - XVII)	6	4	6	16
7.	Основные направления философии XIX- XX	6	4	6	16
8.	История Русской философии	6	4	6	16
ИТОГО:		42	28	38	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Онтология и теория познания в системе философского знания.	2	1	8	11
2.	Основы социальной философии. Этические аспекты межкультурных коммуникаций.	2	1	8	11
3.	История философии народов древнего Востока и античной философии.	4	2	8	12
4.	История философии	4	2	8	14

	Средних веков.				
5.	Философия эпохи Возрождения.	4	2	8	14
6.	Философия Нового времени (XVI - XVII).	4	2	8	14
7.	Основные направления философии XIX- XX.	4	2	8	16
8.	История Русской философии.	4	2	10	16
ИТОГО:		28	14	66	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет философии. Ее основные функции.
2. Онтология – учение о бытии.
3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм в истории философии.
4. Законы и основные категории онтологии.
5. Проблема пространства и времени в современной философии и науке.
6. Диалектика процесса познания. Чувственная и рациональная ступени познания.
7. Рациональное и иррациональное в процессе познания.
8. Проблема сознания в современной философии.
9. Сознание и бессознательное.
10. Язык и мышление. Язык, символы и социальная практика.
11. Проблема истины в философии.
12. Законы логики.
13. Объективная, субъективная, относительная и абсолютная истина.
14. Истина, заблуждение, дезинформация, ложь.
15. Специфика научного познания.
16. Метод и теория в научном познании.
17. Новаторство и традиции в развитии научного познания.
18. Предмет социальной философии.
19. Общество как саморазвивающаяся система.
20. Онтология общественного бытия и его структура.
21. Социальная, экономическая и политическая сфера жизни общества.
22. Философия истории: её предмет и основные проблемы.
23. Проблема периодизации всемирной истории. Цивилизационный и формационный подход.

24. Движущие силы и критерии исторического прогресса.
25. Специфика предмета философии права.
26. Сущность и происхождение государства и права. Формы государственного правления.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Собственность и отчуждение как проблема социальной философии.
29. Религия в системе духовной жизни общества. Специфика философии религии.
30. Философия искусства. Специфика эстетики как философской науки.
31. Этика как наука о морали и ее основные категории.
32. История философии народов Древнего востока (Китай, Индия, Египет).
33. Возникновение древнегреческой философии как нового типа мышления.
34. Натурфилософский этап в развитии древнегреческой философии (VI – V вв. до н.э.).
35. Софисты: основные представители и сущность их учения.
36. Сократ: личность и основные идеи.
37. Философия Платона.
38. Философия Аристотеля.
39. Философия эпохи эллинизма.
40. Философия и теология. Ранняя средневековая философия (патристика).
41. Источники и основные направления средневековой арабской философии.
42. Понятие схоластики. Ее место в истории средневековой философии. Фома Аквитанский.
43. Философия эпохи Возрождения.
44. Ф. Бэкон и основные идеи его учения.
45. Р. Декарт – философские идеи и вклад в развитие математики и естествознания.
46. Спиноза, Гоббс, Лейбниц.
47. Английская философия XVII- XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм).
48. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.
49. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
50. Метод и система философии Гегеля.
51. История русской философии: ее особенности и основные этапы развития.
52. Славянофильство и западничество – два основных направления в русской философии XIX века.
53. Русская религиозная философия первой половины XX века.
54. Марксистская философия.
55. Философия позитивизма и неопозитивизма.
56. Герменевтика и философия жизни.
57. Экзистенциализм и прагматизм.
58. Томизм и неотомизм.
59. Философская антропология.
60. Межкультурные коммуникации: философские аспекты.
61. Психология и философия: связь наук, общие понятия, отличия.
62. Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.
63. Методологические подходы и принципы научного исследования.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества.
2. Философия и мифология.
3. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функция философии.
4. Структура и основные составные части философии как формы научного познания.

5. Основной вопрос философии.
 6. Материализм и идеализм – два основных направления в истории философии.
 7. Диалектика и метафизика как основные подходы к пониманию сущности бытия.
 8. Законы и основные категории онтологии.
 9. Проблема пространства и времени в философии и современной науке.
 10. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия.
 11. Уровни процесса познания – чувственная и рациональная степень познания.
- Основные элементы чувственного и рационального уровней познания.
12. Рационализм и сенсуализм.
 13. Рациональное и иррациональное в процессе познания.
 14. Интуиция и дискурсивное в процессе познания.
 15. Проблемы искусственного интеллекта в современной науке.
 16. Психосоматическая проблема
 17. Проблемы истины в философии.
 18. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты истины: истина, оценка, ценность.
 19. Истина и заблуждение. Заблуждение, дезинформация, ложь. Истина и законы логики. Наука как специфическая форма познания.
 20. Особенности и периодизация античной философии.
 21. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
 22. Демокрит и философия атомизма.
 23. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
 24. Этическое учение и философский метод Сократа.
 25. Философская система идеализма Платона.
 26. Философская и научная картина мира Аристотеля.
 27. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
 28. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абельяр)
 29. Высокая схоластика (XIII- XIV вв.).
 30. Учение о двойственной истине.
 31. Роджер Бэкон
 32. Фома Аквинский: жизнь и учение.
 33. Уильям Оккам и «бритва Оккама»
 34. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
 35. «Монадология» Г. Лейбница.
 36. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
 37. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
 38. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
 39. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
 40. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
 41. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
 42. Третий этап в развитии позитивизма – логический позитивизм.
 43. Принципы редукции, верификации и фальсификации.
 44. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
 45. Этика И. Канта.
 46. Философия права И. Канта.
 47. Социальная философия И.Г. Фихте.
 48. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
 49. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
 50. Философия Гегеля и развитие естествознания.
 51. Социальная антропология К. Маркса.
 52. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
 53. Философские воззрения революционных демократов.

54. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
55. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
56. Философско-социологические теории народников.
57. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
58. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
59. Философские концепции русского космизма.
60. Особенности развития философской мысли в советский период.
61. Какова наиболее подходящая методология для психологии: ментализм, бихевиоризм или компромисс?
62. Являются ли самоотчеты надежным методом сбора данных?
63. Какие выводы можно сделать из недоказанных гипотез?
64. Можно ли объективно измерить способности человека (эмоции, желания)?
65. Назовите известных философов, которые внесли значительный вклад в разработку психологии как науки и способствовали ее возникновению и развитию.
66. Почему современному психологу необходимо знание философии?
67. Какие взаимосвязи имеют психология и философия

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Онтология и теория познания в системе философского знания	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	8
2.	Основы социальной философии. Этические аспекты межкультурных коммуникаций	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	8
3.	История философии народов древнего Востока и античной философии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	8
4.	История философии Средних веков	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	8
5.	Философия эпохи Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	8
6.	Философия Нового времени (XVI - XVII)	Подготовка к аудиторным занятиям,	6	8

		подготовка докладов, написание рефератов		
7.	Основные направления философии XIX-XX	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	6	8
8.	История Русской философии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	6	10
ИТОГО			38	66

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества.
2. Философия и мифология.
3. Мирозренческая, методологическая и идеологическая функция философии.
4. Структура и основные составные части философии как формы научного познания.
5. Дифференциация научного познания и изменение предмета философии.
6. Бытие, реальность, материя.
7. Основной вопрос философии.
8. Материализм и идеализм – два основных направления в истории философии.
9. Диалектика и метафизика как основные подходы к пониманию сущности бытия.
10. Законы и основные категории онтологии.
11. Проблема пространства и времени в философии и современной науке.
12. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия.
13. Уровни процесса познания – чувственная и рациональная степень познания. Основные элементы чувственного и рационального уровней познания.
14. Рационализм и сенсуализм. Рациональные и иррациональные в процессе познания. Интуиция и дискурсивное в процессе познания.
15. Проблемы искусственного интеллекта в современной науке.
16. Психология и философия: связь наук, общие понятия, отличия.
17. Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
18. Проблема сознания в современной философии и науке.
19. Психосоматическая проблема. Концепции психологии их философская составляющая.
20. Философия психологии (философская психология) как раздел философии науки, занимающийся исследованием и изучением методологии и оснований психологии.
21. Проблемы истины в философии.
22. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты истины: истина, оценка, ценность.
23. Истина и заблуждение. Заблуждение, дезинформация, ложь. Истина и законы логики.
24. Наука как специфическая форма познания
25. Специфика предмета социальной философии. Ее место в системе философского знания.
26. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и

природа.

27. Философские проблемы экономической сферы жизни общества.
28. Социальная, политическая и духовная сферы общества.
29. Философия истории, права и религии.
30. Философия искусства и наука о морали - этика.
31. Философский аспект межкультурных коммуникаций.
32. Интеграция влияния разных культур, как философский подход (межкультурная философия).
33. Философские традиции разных культур. Западная, азиатская и африканская философии.
34. Китайская цивилизация и основные направления древнекитайской философии. Культура и философия Индии.
35. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл)
36. Основной принцип софистов: человек мера всех вещей. Сократ, Платон, Аристотель философия эпохи Эллинизма.
37. Сущность патристики и основные ее представители (Тертуллиан, Августин Блаженный). Восточная теология. Гностицизм и его критика. Неоплатонизм и христианство.
38. Источники и основные направления в развитии арабской философии. Влияние древнегреческой и философии эпохи эллинизма на формирование арабской философии. Основные ее направления.
39. Восточный аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна). Западный аристотелизм (Ибн-Баджи, Ибн-Туфайль). Суфизм (Аль-Газали).
40. Основные проблемы средневековой философии: знание и вера, проблема универсалий.
41. Понятие схоластики. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абеляр). Реализм и номинализм в средневековой философии. Высокая схоластика (XIII-XIV вв.).
42. Учение о двойственной истине. Роджер Бэкон. Фома Аквинский: жизнь и учение. Уильям Оккам и «бритва Оккама».
43. Понятие «Возрождение». Отношение к античности и Средним векам. Идея гуманизма. Церковная реформа, протестантизм и основные его направления Н. Коперник, и переворот в астрономии.
44. Первый (мануфактурный) период промышленной революции в Европе.
45. Возникновение механистического мировоззрения. Развитие науки и техники. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма.
46. Методология современного естествознания и предназначение науки. Дуализм Декарта. Вклад в развитие математики и естествознания. Учение о методе и врожденных идеях. Спиноза.
47. Т. Гоббс и его учение о естественном праве. Дж. Локк: жизнь и основные идеи.
48. Сенсуализм и критика «врожденных идей» Декарта.
49. Социально-политические взгляды Локка. Дж. Толанд: деизм материализм. Дж. Беркли и его солипсизм. Д. Юм – учение о познании и агностицизм в познании причинно-следственных взаимоотношений.
50. Сущность Просвещения как эпохи в истории человечества.
51. Философия французского материализма XVIII века: (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах и др.).
52. Русские просветители. Атеизм французского материализма. Философия и французская революция 1789 года.
53. Г.В. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический период» в

творчестве Канта.

54. Идеи эволюционизма в области естествознания во «Всеобщей истории и теории неба». «Критический» период: «Критика чистого разума», «Критика практического разума» и «Критика способности суждения». Фихте и Шеллинг.

55. Диалектический метод и система философии Гегеля., Антропологический материализм Л. Фейербаха.

56. Позиции. О. Кант – основоположник позитивизма. Социология как позитивная наука. Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Эмпириокритицизм Э. Маха. Третий этап в развитии позитивизма – логический позитивизм. Принципы редукции, верификации и фальсификации.

57. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники философии марксизма. Социально-политические и теоретические предпосылки возникновения марксизма.

58. Марксистская философия как составная часть марксизма. Диалектический материализм – онтология и теория познания марксистской философии. Теория отражения как основа теории познания марксизма.

59. Исторический материализм – социальная философия марксизма. Первичность общественного бытия по отношению к общественному сознанию.

60. Учение об общественно-экономических формациях.

61. Возникновение и развитие русской философии до XIX века Особенности русской философии. Исторические условия развития философии в России и ее исторические этапы.

62. Религиозно-философские искания на начальных этапах развития русской философии (XI – XVI вв.).

63. Развитие философии в России в XVIII в. Философская система Георгия Сковороды. Идеи просвещения в русской философии.

64. Становление русской философии как самостоятельной научной дисциплины и условия формирования ее основных направлений.

65. Славянофилы, их основные идеи и представители. Западники как одно из основных направлений в русской философии XIX века.

66. Философия и революционная деятельность.

67. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.

68. Идеи народничества и марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Философия советского периода.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Представитель античной философии?

- а) Фалес
- б) Маркс
- в) Фихте
- г) Декарт
- д) Шеллинг

2. Философское учение о познании?

- а) метафизика
- б) онтология
- в) аксиология
- г) гносеология
- д) диалектика

3. Автор труда “Новый Органон”?

- а) Декарт

- б) Галилей
- в) Бэкон
- г) Демокрит
- д) Платон

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»?

Проанализируйте данное высказывание. Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

Дайте определения категорий «возможность» и «действительность». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Дело в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному»? Выскажите свое мнение, подкрепив свои рассуждения обращением к философскому наследию экзистенциализма.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473475>

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475053>

3. Крюков В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>

9.2. Дополнительная литература

4. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

5. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454440>

6. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. — М.: Юнити-Дана, 2015. — Кн. 1. Древний мир. Античность. — 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и

лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.