



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и
медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психология личности» – изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимого в осуществлении профессиональной деятельности психолога - консультанта.

Задачи изучения дисциплины «Психология личности»:

- раскрыть основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;
- выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;
- провести анализ современных теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	12
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	28	4
Консультация:	2	2
Самостоятельная работа (всего)	59	105
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание современных теорий и методов проведения консультативной работы</p> <p>ИПК 3.2 Консультирует субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы психологии личности.</p> <p>Уметь: анализировать личностные особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о психологии личности в профессиональной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Основы психологии личности.</p>	<p>Современное понимание психологии личности как науки. Основные черты и особенности предмета дисциплины. Место психологии личности в современной психологической науке. Предмет, задачи дисциплины. Три уровня анализа личности как психологического образования. Методологические принципы психологии личности. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности. Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип. Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности, принцип субъекта, принцип детерминизма, принцип единства теории, эксперимента и практики. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.</p>
<p>Тема 2. Человек, индивид, личность.</p>	<p>Проблема личности и уровни методологии науки. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация. Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности. Программы психологического сопровождения личности. Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Тема 3. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа.</p>	<p>Основные идеи классического психоанализа. З. Фрейд и его структура личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Характеристика основных элементов личности по К. Юнгу. Архетипы и их значения. Индивидуальная психология А. Адлера, структура личности с его точки зрения. Принципы индивидуальной психологии. Структура личности по К. Хорни, её формирование. Защитные стратегии (невротические тенденции) компенсации базальной тревоги. Типология людей по «ориентации на людей, от людей и против людей». Неопсихоанализ и его сущность. Неопсихоанализ в редакции Х. Шульца-Хенке: структура побуждений и их характеристика. Э. Фромм как представитель социального направления в неопсихоанализе. Основные моральные проблемы личности. Типология социальных характеров по Э. Фромму. Виды отношений между людьми и их сущность.</p>

<p>Тема 4. Гуманистическая психология.</p>	<p>Два основных направления в гуманистической теории личности. А. Маслоу - основоположник «мотивационного» направления гуманистической психологии. Структура потребностей по А. Маслоу и их характеристика. Понятие «психологически здоровой личности». К. Роджерс – представитель «клинического» направления гуманистической психологии. Личностная структура «Я» и её составляющие. Способ измерения конгруэнтности «реального я» и «идеального я». Понятие целостной личности. Психосоциальная или эго-теория личности Э. Эриксона. Связь теории Э. Эриксона с психоанализом. Положение о связи антропогенеза и социогенеза. Принцип целостности личности и эпигенетическая концепция её развития. Влияние общественно-исторических условий на развитие личности. Активность личности. Основные стадии жизненного цикла. Характеристика каждой стадии жизни. Понятие «нормативных кризисов развития». Социальные реформации как способ разрешения индивидуально-психологических кризисов.</p>
<p>Тема 5. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p>	<p>Понятие личностного конструкта и система конструктов личности. Активность личности в построении конструктов. Объективная реальность и личностные конструкты. Цели, роли и функции конструктов. Типы конструктов (ограничительный, констелляторный и пропозиционный). Основной постулат Дж. Келли. Строение конструктивной системы. Реализация принципа развития в теории Дж. Келли. Механизмы изменения конструктов и их системы. Место системы конструктов в структуре личности. Отношение эмоций и личностных конструктов. Проницаемость и непроницаемость конструктов.</p>
<p>Тема 6. Поведенческая теория личности.</p>	<p>Сущность поведенческой теории личности: два направления её развития. Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера и её сущность. Респондентное и оперантное поведение личности. Режимы подкрепления и их виды. Представитель социального направления в поведенческой теории личности – А. Бандура. Структура личности, поведенческая модель личности и её характеристика.</p>
<p>Тема 7. Диспозициональная теория личности.</p>	<p>Основные направления развития диспозициональной теории личности. Э. Кречмер как представитель «жёсткого» направления в данной теории, его типология людей по телосложению и типом характера. Г. Айзенк и Г. Оллпорт как представители «мягкого» направления теории. Факторная теория личности Г. Айзенка. Интроверсия - экстраверсия, нейротизм - стабильность и психотичность. Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Измерение черт личности. Сущность личностных черт по Г. Оллпорту. Типология диспозиций. Проприум и его стадии развития Ведущая роль сознания, а не бессознательного. Критика проективных тестов. Структура личности - трайты (черты), аттитюды, интенции. Содержание интенций (надежды, желания, притязания и т.д.). Характеристики зрелой личности: цельная жизненная философия, понимание смысла своих деяний, серьёзность в сочетании с юмором, самообъективация (реалистическое понимание себя).</p>
<p>Тема 8. Э. Берн как представитель транзактного анализа в психологии личности.</p>	<p>Философия транзакционного анализа. Транзакции и их виды. Эго-состояния и их характеристика. Сущность сценарного анализа и его влияния на поведение человека.</p>

<p>Тема 9. Экзистенциальная психология, её представители и их взгляды.</p>	<p>Феноменология Э. Гуссерля и её значение для понимания экзистенциальных идей в психологии. Учение С. Кьеркегора о трёх стадиях человеческого существования и о трёх типах отчаяния. Свобода человека как центральное понятие философии Жана-Поля Сартра. Вопрос о «смысле бытия» М. Хайдеггера. Структура «здесь-бытия» и её сущность. Сущность экзистенциальной психологии в трудах Л. Бинсвангера и М. Босса. Структура существования человека и значение её компонентов для развития человека. Практическая направленность исследований экзистенциальной психологии в трудах Р. Мея и И.Д. Ялома.</p>
<p>Тема 10. Личность в отечественных психологических концепциях</p>	<p>Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л. Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н. Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К. Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г. Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Особенности психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы психологии личности.	2	-	4	6
2.	Человек, индивид, личность.	2	2	4	8
3.	Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа.	2	2	7	11
4.	Гуманистическая психология.	2	4	5	11
5.	Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2	2	6	10
6.	Поведенческая теория личности.	4	4	6	14
7.	Диспозициональная теория личности.	4	4	6	14
8.	Э. Берн как представитель транзактного анализа в психологии личности.	2	2	9	13
9.	Экзистенциальная психология, её представители и их взгляды.	4	4	6	14
10.	Личность в отечественных психологических концепциях	4	4	6	14
Консультация:					2
Контроль:					27
Итого:		28	28	59	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы психологии личности.	-	-	6	6
2.	Человек, индивид, личность.	-	-	8	8

3.	Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа.	-	-	11	11
4.	Гуманистическая психология.	1	1	13	11
5.	Теория личностных конструктов Дж. Келли.	-	-	10	10
6.	Поведенческая теория личности.	1	-	15	14
7.	Диспозициональная теория личности.	1	-	15	14
8.	Э. Берн как представитель транзактного анализа в психологии личности.	1	1	15	13
9.	Экзистенциальная психология, её представители и их взгляды.	1	1	16	14
10.	Личность в отечественных психологических концепциях	1	1	16	14
Консультация:					2
Контроль:					27
Итого:		6	4	105	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История исследований в психологии личности.
2. Личность, структура личности.
3. Движущие силы развития личности. Соотношение среды и внутренних условий.
4. Индивидуальность в классических исследованиях личности.
5. Я-концепция личности.
6. Структура личности по А. Н. Леонтьеву и А. Г. Асмолову.
7. Направленность и ее роль в структуре личности.

8. Потребности и мотивационная сфера личности.
9. Роль деятельности в процессе становления личности.
10. Самосознание личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
11. Понятие об «эмпирической» личности в работах А. Б. Орлова.
12. Структура и детерминанты развития личности в концепции Г. С. Салливана.
13. Представления о личности в работах К. Роджерса.
14. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.
15. Развитие личности и мировоззрения ребенка в работах Л. С. Выготского.
16. Среда, нравственность и движущие силы развития личности в концепции А. Г.

Асмолова.

17. Личность, ее структура в работах В. И. Слободчикова.
 18. Периодизации развития личности в психологии.
 19. Личность и ее развитие в работах Л. С. Выготского.
 20. Теория личности К. Роджерса.
 21. Этапы развития личности в концепции Э. Эриксона.
 22. Теория личности К. Юнга.
 23. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.
 24. Исследование и трактовка личности в работах Э. Берна.
 25. Роль деятельности в процессе становления личности.
 26. Классические и современные теории темперамента.
 27. Понятие характер. Типология акцентуаций характера.
 28. Развитие характера по Э. Фромму.
 29. Модели мотивационной сферы личности.
 30. Теория самодетерминации личности.
 31. Позитивная психология: история и исследования.
 32. Теории интеллектуального развития.
 33. Понятие о социальном и эмоциональном интеллекте.
 34. Современный когнитивный подход к изучению способностей.
 35. Психометрический подход к исследованию интеллектуальных способностей.
 36. Три уровня анализа личности как психологического образования.
 37. Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности, принцип субъекта, принцип детерминизма, принцип единства теории, эксперимента и практики.
 38. Понятие об индивидуальных свойствах человека.
 39. Категория деятельности. Закон взаимодействия личности и деятельности.
- Теория деятельности.
40. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза.
 41. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
 42. Личность как система отношений человека к окружающей действительности.
 43. Система отношений личности, ее характеристика.
 44. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Место психологии личности в современной психологической науке.
2. Основные атрибуты психики человека, их проявление в повседневной жизни и деятельности.
3. Развитие и эволюция личности: основные этапы и закономерности.
4. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
5. Природа человека и его сущностные особенности.

6. Соотношение социального и биологического в психологическом складе личности.

7. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Понятие индивидуальности.

8. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.

9. Основные идеи классического психоанализа. З. Фрейд и его структура личности.

10. Аналитическая теория личности К. Юнга.

11. Индивидуальная психология А. Адлера.

12. Структура личности по К. Хорни, её формирование.

13. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

14. Структура потребностей по А. Маслоу и их характеристика.

15. К. Роджерс – представитель «клинического» направления гуманистической психологии. Личностная структура «Я» и её составляющие.

16. Психосоциальная или эго-теория личности Э. Эриксона.

17. Основные стадии жизненного цикла. Характеристика каждой стадии жизни.

Понятие «нормативных кризисов развития».

18. Реализация принципа развития в теории Дж. Келли.

19. Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера и её сущность.

20. Представитель социального направления в поведенческой теории личности –

А. Бандура.

21. Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку.

22. Измерение черт личности. Сущность личностных черт по Г. Оллпорту.

23. Сущность сценарного анализа и его влияния на поведение человека по Э.

Берну.

24. Сущность экзистенциальной психологии в трудах Л. Бинсвангера и М. Босса.

25. Практическая направленность исследований экзистенциальной психологии в трудах Р. Мея и И.Д. Ялома.

26. Сущность понятия деятельность в трудах С.Л. Рубинштейна: мотив и цель деятельности; значение установки в оценке мотива.

27. Основные понятия концепции деятельности А.Н. Леонтьева: деятельность, сознание и личность.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки экзамену

1. Современное понимание психологии личности как науки. Основные черты и особенности предмета дисциплины.

2. Место психологии личности в современной психологической науке. Задачи дисциплины.

3. Три уровня анализа личности как психологического образования.

4. Методологические принципы психологии личности.

5. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку.

6. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Значение исследования личности.

7. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.

8. Проблема личности и уровни методологии науки.

9. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе.
10. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
11. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
12. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности.
13. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии.
14. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация.
15. Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития.
16. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности.
17. Основные идеи классического психоанализа. З. Фрейд и его структура личности.
18. Аналитическая теория личности К. Юнга.
19. Основные моральные проблемы личности.
20. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
21. Понятие «психологически здоровой личности». К. Роджерс – представитель «клинического» направления гуманистической психологии.
22. Личностная структура «Я» и её составляющие. Способ измерения конгруэнтности «реального я» и «идеального я».
23. Понятие целостной личности.
24. Психосоциальная или эго-теория личности Э. Эриксона. Связь теории Э. Эриксона с психоанализом.
25. Положение о связи антропогенеза и социогенеза.
26. Принцип целостности личности и эпигенетическая концепция её развития.
27. Влияние общественно-исторических условий на развитие личности.
28. Активность личности.
29. Основные стадии жизненного цикла. Характеристика каждой стадии жизни. Понятие «нормативных кризисов развития».
30. Социальные реформации как способ разрешения индивидуально-психологических кризисов.
31. Понятие личностного конструкта и система конструктов личности. Активность личности в построении конструктов. Объективная реальность и личностные конструкты.
32. Цели, роли и функции конструктов.
33. Типы конструктов (ограничительный, констелляторный и пропозиционный). Основной постулат Дж. Келли.
34. Строение конструктивной системы. Реализация принципа развития в теории Дж. Келли. Механизмы изменения конструктов и их системы.
35. Г. Айзенк и Г. Оллпорт как представители «мягкого» направления теории.
36. Факторная теория личности Г. Айзенка. Интроверсия - экстраверсия, нейротизм - стабильность и психотичность.
37. Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку.
38. Измерение черт личности. Сущность личностных черт по Г. Оллпорту. Типология диспозиций.
39. Структура существования человека и значение её компонентов для развития человека.

40. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях").

41. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика.

42. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности.

43. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Системный подход к изучению личности.

44. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности.

45. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания.

46. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

47. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.

48. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.

49. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.

50. Особенности психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Одним из представителей когнитивной психологии является:

- а) Д. Уотсон;
- б) К. Г. Юнг;
- в) Д. Келли;
- г) Б. Ф. Скиннер.

2. Процессы активности личности, подразумевающие осуществление выбора между различными мотивами, позициями и ролями, а также овладение своим поведением, называются:

- а) продуктивными проявлениями;
- б) инструментальным проявлениям;
- в) внешними проявлениями;
- г) устойчивыми проявлениями.

3. Человек как неповторимое единичное существо, представитель биологического вида *homo sapiens*:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) персона.

8.3 Типовое задание для оценки умений

К педагогу-психологу обратилась классный руководитель 7-го класса с запросом: «Ученик И., 13 лет, в последние полгода резко изменил поведение: стал замкнутым, пропустил несколько уроков без уважительной причины, снизилась успеваемость, на замечания реагирует агрессивно, отказывается от контакта с одноклассниками. Родители говорят, что дома всё нормально, и считают, что “учителя просто придираются”.»

Проведите анализ личностных особенностей и возможной проблематики ученика И., а также субъектов, включённых в ситуацию (родители, классный руководитель).

Выделите и кратко опишите не менее трёх личностных характеристик ученика, которые могут проявляться в описанном поведении. Для каждой характеристики приведите обоснование, опираясь на описание ситуации.

Сформулируйте две возможные гипотезы о причинах изменения поведения (например, кризис подросткового возраста, буллинг, семейный конфликт, учебная неуспешность и др.). Объясните, какие дополнительные данные нужны для проверки каждой гипотезы.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Обоснуйте теоретическую позицию сторонников каждого из подходов к исследованию личности. Заполните таблицу.

Подход	Основные положения (источник, условия и динамика развития)
Структурный	
Системный	
Историко - эволюционный	

Задание:

1. Подтвердите или приведите аргументацию против междисциплинарного подхода к изучению личности.
2. В чем заключается главная проблема выбора метода для исследования личности?
3. Как соотносятся понятия развитие личности и жизненный путь личности?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586494>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714>

9.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598705>

2. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583108>

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598655>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://www.psychology.ru/> – информационный ресурс по вопросам психологии.
4. <http://psychology.net.ru/> – материалы по научной и популярной психологии.
5. <https://www.psychology.su/> – журнал «Психология».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.