



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ФИЛОСОФИЯ**

по направлению подготовки  
54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль)  
«Веб-дизайн»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн,*  
*направленность (профиль) «Веб-дизайн»*

Рабочая программа дисциплины «Философия» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Веб-дизайн» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....   | 4  |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 5  |
| 5. Содержание дисциплины .....  | 6  |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 9  |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 10 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..   | 11 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 14 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 14 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....  | 15 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 18 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Философия»** – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; в овладении базовыми принципами и приёмами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, в выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с основными этапами и направлениями развития философии;
- рассмотреть богатство и многообразие различных форм философствования, (восточная, античная, средневековая, новоевропейская, и современная);
- изучить роль и место философии в развитии культуры и научного знания в истории человечества и нашей современности;
- познакомить обучающихся с основными категориями и законами онтологии и теории познания;
- подготовить студента к анализу основных периодов истории человечества и современных тенденций развития глобализирующегося мира;
- правильно ориентироваться в оценке и перспективах развития Русской цивилизации и культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Веб-дизайн».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

| Вид учебной работы                                | Всего часов          |                             |
|---|----------------------|-----------------------------|
|   | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>28</b>            | <b>8</b>                    |
| В том числе:                                      |                      |                             |
| Занятия лекционного типа                          | 14                   | 6                           |
| Занятия семинарского типа (семинары)              | 14                   | 2                           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>80</b>            | <b>100</b>                  |
| Форма контроля                                    | Зачёт с оценкой      |                             |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>              | <b>108</b>           |                             |

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <p><b>Системное и критическое мышление</b><br/> <b>УК-1</b><br/>                     Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p>ИУК 1.1<br/>                     Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач.<br/>                     ИУК 1.2<br/>                     Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>                               | <p><b>Знать:</b> основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по различным типам запросов.<br/> <b>Владеть:</b> навыками формулировки собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения философскими идеями и концепциями.</p> |
| <p><b>Межкультурное взаимодействие</b><br/> <b>УК-5</b><br/>                     Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   | <p>ИУК 5.1<br/>                     Имеет представление о межкультурном разнообразии общества.<br/>                     ИУК 5.2<br/>                     Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>                 | <p><b>Знать:</b> основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.<br/> <b>Уметь:</b> применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов.<br/> <b>Владеть:</b> опытом применения средств и методов познания для практической реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.</p>   |
| <p><b>Профессиональная ориентация</b><br/> <b>ОПК-1</b><br/>                     Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</p> | <p>ИОПК 1.1<br/>                     Демонстрирует знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна.<br/>                     ИОПК 1.2<br/>                     Анализирует произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте.</p> | <p><b>Знать:</b> основные философские идеи различных исторических периодов.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать произведения искусства, дизайна в тесной связи с философскими идеями.<br/> <b>Владеть:</b> применять знания философских идей различных исторических периодов при выполнении профессиональных задач.</p>   |

## 5. Содержание дисциплины

| Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)  |
|---|--|
| <p>Тема 1.<br/>Онтология и теория познания в системе философского знания.</p>       | <p>Специфика философии как составной части духовной культуры человечества. Философия и мифология. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функция философии. Структура и основные составные части философии как формы научного познания. Дифференциация научного познания и изменение предмета философии.</p> <p>Бытие, реальность, материя. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – два основных направления в истории философии. Диалектика и метафизика как основные подходы к пониманию сущности бытия. Законы и основные категории онтологии. Проблема пространства и времени в философии и современной науке. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия. Уровни процесса познания – чувственная и рациональная степень познания. Основные элементы чувственного и рационального уровней познания. Рационализм и сенсуализм. Рациональное и иррациональные в процессе познания. Интуиция и дискурсивное в процессе познания. Проблемы искусственного интеллекта в современной науке. Проблема сознания в современной философии и науке. Психосоматическая проблема</p> <p>Проблемы истины в философии. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты истины: истина, оценка, ценность. Истина и заблуждение. Заблуждение, дезинформация, ложь. Истина и законы логики. Наука как специфическая форма познания. Основные этапы развития и формирования экономической философии.</p> |
| <p>Тема 2.<br/>Основы социальной философии.</p>                                     | <p>Специфика предмета социальной философии. Ее место в системе философского знания. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.</p> <p>Философские проблемы экономической сферы жизни общества. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Философия истории, права и религии. Философия искусства и наука о морали - этика.</p> <p>Философские представление о правах и свободах человека.</p>   |
| <p>Тема 3.<br/>История философии народов древнего Востока и античной философии.</p> | <p>Китайская цивилизация и основные направления древнекитайской философии. Культура и философия Индии.</p> <p>Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл).</p> <p>Основной принцип софистов: человек мера всех вещей. Сократ, Платон, Аристотель философия эпохи Эллинизма.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 4.<br/>История философии Средних веков.</p>       | <p>Сущность патристики и основные ее представители (Тертуллиан, Августин Блаженный). Восточная теология. Гностицизм и его критика. Неоплатонизм и христианство.</p> <p>Источники и основные направления в развитии арабской философии. Влияние древнегреческой и философии эпохи эллинизма на формирование арабской философии. Основные ее направления. Восточный аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна). Западный аристотелизм (Ибн-Баджи, Ибн-Туфайль). Суфизм (Аль-Газали).</p> <p>Основные проблемы средневековой философии: знание и вера, проблема универсалий. Полнятие схоластики. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абеляр). Реализм и номинализм в средневековой философии. Высокая схоластика (XIII- XIV вв.). Учение о двойственной истине. Роджер Бэкон. Фома Аквинский: жизнь и учение. Уильям Оккам и «брита Оккама».</p>  |
| <p>Тема 5.<br/>Философия эпохи Возрождения.</p>           | <p>Понятие "Возрождение". Отношение к античности и Средним векам. Идея гуманизма. Церковная реформа, протестантизм и основные его направления. Н. Коперник и переворот в астрономии.</p>  |
| <p>Тема 6.<br/>Философия Нового времени (XVI - XVII).</p> | <p>Первый (мануфактурный) период промышленной революции в Европе. Возникновение механистического мировоззрения. Развитие науки и техники. Ф.Бэкон – основоположник английского материализма. Методология современного естествознания и предназначение науки. Дуализм Декарта. Вклад в развитие математики и естествознания. Учение о методе и врожденных идеях. Спиноза.</p> <p>Т. Гоббс и его учение о естественном праве. Дж. Локк: жизнь и основные идеи. Сенсуализм и критика «врожденных идей» Декарта. Социально-политические взгляды Локка. Дж. Толанд: деизм и материализм. Дж. Беркли и его солипсизм. Д. Юм – учение о познании и агностицизм в познании причинно-следственных взаимоотношений.</p> <p>Сущность Просвещения как эпохи в истории человечества. Философия французского материализма XVIII века: (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах и др.). Русские просветители. Атеизм французского материализма. Философия и французская революция 1789 года.</p> <p>Г.В. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический период» в творчестве Канта. Идеи эволюционизма в области естествознания во «Всеобщей истории и теории неба». «Критический» период: «Критика чистого разума», «Критика практического разума» и «Критика способности суждения». Фихте и Шеллинг. Диалектический метод и система философии Гегеля., Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Тема 7.<br/>Основные направления философии XIX- XX.</p> | <p>Позиции. О. Кант - основоположник позитивизма. Социология как позитивная наука. Г. Спенсер, Дж.С. Милль. Эмпириокритицизм Э. Маха. Третий этап в развитии позитивизма – логический позитивизм. Принципы редукции, верификации и фальсификации.<br/>К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники философии марксизма. Социально-политические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Марксистская философия как составная часть марксизма. Диалектический материализм – онтология и теория познания марксистской философии. Теория отражения как основа теории познания марксизма.<br/>Исторический материализм – социальная философия марксизма. Первичность общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Учение об общественно-экономических формациях.</p>  |
| <p>Тема 8.<br/>История Русской философии.</p>              | <p>Возникновение и развитие русской философии до XIX века<br/>Особенности русской философии. Исторические условия развития философии в России и ее исторические этапы. Религиозно-философские искания на начальных этапах развития русской философии (XI – XVI вв.). Развитие философии в России в XVIII в. Философская система Георгия Сковороды. Идеи просвещения в русской философии.<br/>Становление русской философии как самостоятельной научной дисциплины и условия формирования ее основных направлений. Славянофилы и их основные идеи и представители. Западники как одно из основных направлений в русской философии XIX века. Философия и революционная деятельность. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Идеи народничества и марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Философия советского периода.</p> |

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| № п/п         | Наименование тем (разделов) дисциплины                           | Контактная работа, час.  |           | Самостоятельная работа час. | Всего, час. |
|---------------|--|--------------------------|-----------|-----------------------------|-------------|
|               |  | Занятия лекционного типа | Семинары  |                             |             |
| 1.            | Онтология и теория познания в системе философского знания.       | 1                        | 1         | 12                          | 14          |
| 2.            | Основы социальной философии.                                     | 1                        | 1         | 10                          | 12          |
| 3.            | История философии народов древнего Востока и античной философии. | 2                        | 2         | 10                          | 14          |
| 4.            | История философии Средних веков.                                 | 2                        | 2         | 10                          | 14          |
| 5.            | Философия эпохи Возрождения.                                     | 2                        | 2         | 10                          | 14          |
| 6.            | Философия Нового времени (XVI - XVII).                           | 2                        | 2         | 10                          | 14          |
| 7.            | Основные направления философии XIX- XX.                          | 2                        | 2         | 10                          | 14          |
| 8.            | История Русской философии.                                       | 2                        | 2         | 8                           | 12          |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>14</b>                | <b>14</b> | <b>80</b>                   | <b>108</b>  |

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п         | Наименование тем (разделов) дисциплины                           | Контактная работа, час.  |          | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---------------|--|--------------------------|----------|------------------------------|-------------|
|               |  | Занятия лекционного типа | Семинары |                              |             |
| 1.            | Онтология и теория познания в системе философского знания.       | 1                        | 1        | 12                           | 14          |
| 2.            | Основы социальной философии.                                     | 1                        | 1        | 10                           | 12          |
| 3.            | История философии народов древнего Востока и античной философии. | -                        | -        | 14                           | 14          |
| 4.            | История философии Средних веков.                                 | 1                        | -        | 13                           | 14          |
| 5.            | Философия эпохи Возрождения.                                     | 1                        | -        | 13                           | 14          |
| 6.            | Философия Нового времени (XVI - XVII).                           | -                        | 1        | 13                           | 14          |
| 7.            | Основные направления философии XIX- XX.                          | 1                        | -        | 13                           | 14          |
| 8.            | История Русской философии.                                       | 1                        | 1        | 10                           | 12          |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>6</b>                 | <b>4</b> | <b>100</b>                   | <b>108</b>  |

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Предмет философии. Ее основные функции.
2. Онтология – учение о бытии.
3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм в истории философии.
4. Законы и основные категории онтологии.
5. Проблема пространства и времени в современной философии и науке.
6. Диалектика процесса познания. Чувственная и рациональная ступени познания.
7. Рациональное и иррациональное в процессе познания.
8. Проблема сознания в современной философии.
9. Сознание и бессознательное.
10. Язык и мышление. Язык, символы и социальная практика.
11. Проблема истины в философии.
12. Законы логики.
13. Объективная, субъективная, относительная и абсолютная истина.
14. Истина, заблуждение, дезинформация, ложь.
15. Специфика научного познания.
16. Метод и теория в научном познании.
17. Новаторство и традиции в развитии научного познания.
18. Предмет социальной философии.
19. Общество как саморазвивающаяся система.
20. Онтология общественного бытия и его структура.
21. Социальная, экономическая и политическая сфера жизни общества.
22. Философия истории: её предмет и основные проблемы.
23. Проблема периодизации всемирной истории. Цивилизационный и формационный подход.
24. Движущие силы и критерии исторического прогресса.
25. Специфика предмета философии права.
26. Сущность и происхождение государства и права. Формы государственного правления.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Собственность и отчуждение как проблема социальной философии.
29. Религия в системе духовной жизни общества. Специфика философии религии.
30. Философия искусства. Специфика эстетики как философской науки.
31. Этика как наука о морали и ее основные категории.
32. История философии народов Древнего востока (Китай, Индия, Египет).
33. Возникновение древнегреческой философии как нового типа мышления.

34. Натурфилософский этап в развитии древнегреческой философии (VI – V вв. до н.э.).
35. Сократы: основные представители и сущность их учения.
36. Сократ: личность и основные идеи.
37. Философские представления о правах и свободах человека.
38. Основные этапы развития и формирования экономической философии.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Предмет философии и основные подходы к его определению
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Особенности русской философии.
7. Этические искания в русской философии.
8. Русская философия Нового времени.
9. «Бытие» как философская категория.
10. Основные типы и формы бытия.
11. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
12. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
13. Познание: понятие и уровни.
14. Истина: понятие, виды и критерии.
15. Человек в системе социальных ценностей.
16. Общество: понятие и основные подходы к типологии.
17. Проблема социокультурного диалога в современном мире.
18. Этические и эстетические ценности и их роль в жизни общества.
19. Представление о современном человеке в различных культурах.
20. Религиозная и светская этика: общее и различия.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Специфика предмета философии.
2. Философия и наука, философия и религия.
3. Методы и функции философии.
4. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа.
5. Философия Гераклита.
6. Атомистический материализм Демокрита.
7. Философия Сократа.
8. Учение об идеях и вещах, душе и теле Платона.
9. Социальные взгляды Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Особенности философии Средневековья.
12. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Философия нового времени: эмпиризм и рационализм.
14. Теория познания И. Канта.
15. Этические взгляды И. Канта.
16. Система и метод Г. Гегеля.
17. Марксистская философия.

18. Особенности русской философии XIX – XX веков.
19. Мир человека в философии экзистенциализма.
20. Иррационализм в постклассической философии.
21. Проблема сознания в философии.
22. Диалектика: законы и категории.
23. Чувственное и рациональное познание.
24. Философское учение об истине.
25. Общество как саморазвивающаяся социальная система.
26. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
27. Личность и общество.
28. Глобальные проблемы современности.
29. Основные этапы развития и формирования экономической философии.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Положение «Все течет и ничто не становится» принадлежит:
  - а) Гесиоду;
  - б) Гераклиту;
  - в) Гомеру;
  - г) Гераклу;
  - д) Герострату.
  
2. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии...
  - а) экзистенциализма;
  - б) креационизма;
  - в) марксизма;
  - г) позитивизма.
  
3. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...
  - а) Томас Гоббс;
  - б) Рене Декарт;
  - в) Джон Локк;
  - г) Френсис Бэкон.

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? Что, по-вашему, должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

**Задание 2.** Общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого следуют? Проанализируйте, каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием? Приведите примеры на основе педагогических воззрений.

**Задание 3.** Русский философ XX в. Н.А. Бердяев осуществил следующие выводы о сущности и задачах философии:

а) " По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Философия может исследовать тот логический аппарат, который есть приспособление мышления к мировой необходимости, но она сама не может стоять в рабской зависимости от этого аппарата».

Согласны ли Вы с данными высказываниями? Обоснуйте ответ.

#### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.** По теории Геи, предложенной английским химиком и мыслителем Джеймсом Лавлоком в его работе «Gaia: A New Look at Life on Earth», в современном представлении Земля должна рассматриваться как единый мир живых макро-организмов. Согласно этой концепции, эволюция биоты, то есть совокупности всех биологических организмов настолько тесно связана с эволюцией их физического окружения в масштабе планеты, что вместе они составляют. Нечто, единую саморазвивающуюся систему, которая обладает саморегуляторными свойствами, напоминающими физиологические свойства живого организма. Это нечто и названо Геей по имени греческой богини Земли (Gaia). Гея как своего рода самоорганизующая система, суперорганизм (биологическая метафора) обладает саморегуляторными «геофизиологическими» свойствами, т.е. поддерживает целый ряд параметров внутренней среды в относительно стабильном, благоприятном для живых организмов уровне (гомеостаз в любом временном срезе). Собственно гипотеза Геи и состоит в утверждении, что в планетарном масштабе жизнь активно поддерживает относительно стабильные условия на Земле, комфортные для собственного существования. Иначе говоря, биота организует глобальные параметры среды, непрерывно подстраивая их "под себя", в процессе собственного эволюционного развития.

«...Весь облик Земли, климат, состав горных пород, воздуха и океанских вод есть не только результат геологических процессов, но и является следствием присутствия жизни. Благодаря непрерывающейся активности живых организмов, условия на планете поддерживаются в благоприятном для жизни состоянии на протяжении последних 3,6 миллиардов лет. Любые виды, которые неблагоприятным образом влияют на окружающую среду, делают ее менее пригодной для потомства будут, в конце концов, изгнаны так же, как более слабые, эволюционно неприспособленные виды...».

Актуальна ли «концепция Геи»? Может ли она помочь в изменении мировоззрения человечества?

**Задание 2.** Австрийский философ XX века Л. Витгенштейн считал, что «работа в философии – это в значительной мере работа над собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется)». Цель философии в его понимании – «логическое пояснение мыслей».

Как Вы понимаете данные высказывания? Обоснуйте, прикрепляя примерами из области философии образования, педагогической науки и практики.

**Задание 3.** Г.Ф. Гегель писал, что «мышление составляет не только субстанцию внешних вещей, но также и всеобщую субстанцию духовного. Во всяком человеческом созерцании имеется мышление. Мышление есть также всеобщее во всех представлениях, воспоминаниях и вообще в каждой духовной деятельности, во всяком хотении, желании и

т.д. Все они представляют собой дальнейшие спецификации мышления. Если мы будем так понимать мышление, то оно выступит в совершенно ином свете, чем в том случае, когда мы только говорим: мы обладаем способностью мышления наряду с другими способностями, как например, созерцанием, представлением, волей и т.д. Если мы рассматриваем мышление как подлинно всеобщее всего природного, а также всего духовного, то оно выходит за пределы всех их и составляет основание всего. От этого понимания мышления в его объективном значении (как *ous*) мы можем непосредственно перейти к мышлению в субъективном смысле, объяснить, что оно такое».

Исходя из мнения Дж. Локка «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно».

Как Вы понимаете данные изречения? В чем взаимодополняемость мышления, речи и развития? Какова роль мышления в развитии личности? Проанализируйте роль мышления в развитии ребенка. Приведите примеры.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589571>

2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585351>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582647>

2. Философия права и закона : учебник для вузов / под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584166>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.