



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (УРОВЕНЬ I)**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»

Москва – 2024

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)*  
*«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «Китайский язык (уровень I)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Китайский язык (уровень I)» является закрепление и совершенствование приобретенной студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением китайского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия высказываний;
- формирование умений построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- углубление знаний, умений и навыков программы «Китайский язык с нуля»
- расширение знаний по различным сторонам китайской жизнедеятельности: образованию, туризму, экономическим отношениям.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Китайский язык (уровень I)» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>112</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	112
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>176</b>
Форма контроля	Зачет, Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>288</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Коммуникация УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические правила, формы и конструкции, лексику китайского языка, необходимые для осуществления делового общения <b>Уметь:</b> логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях деловой коммуникации</p>

<sup>1</sup> Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>我家庭中的代际关系 Моя семья. Взаимодействие поколений.</p>	<p>Лексика по теме: общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке); взаимодействие поколений; род деятельности членов семьи; культурные ценности семьи в Китае. Грамматика: предложения с глагольным и качественным сказуемым. Фонетика: финали: ian, iang, iong, i(o)u, uan, un; правила записи в алфавите пиньинь; легкий или нейтральный тон. Чтение текстов: 奶奶,您好! (Бабушка, здравствуйте!) 你想你爷爷吗? (Скучаешь ли ты по дедушке?) Говорение (диалог): 他家有几口人? (Сколько человек в твоей семье?) Письменная речь (письмо): 这个工作是他帮我介绍的 (Он рекомендовал мне эту работу.)</p>
<p>今天我们有几节课 Мой дневник распорядка дня</p>	<p>Лексика по теме: расписание занятий на китайском языке; научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также высказывать свои предпочтения; слова для описания типичного распорядка дня, ежедневных ритуалов, гигиенических процедур, принятия пищи, планирования рабочего и выходного дня Грамматика: дополнение степени (продолжение), сложносочинённые предложения, удвоение глагола. Чтение текстов: 今天我们有几节课? (Сколько у нас сегодня уроков?) 安娜的日记 (Дневник Анны) Говорение (диалог): согласование встреч (личных и деловых): 你最近怎么样? (Как у тебя дела?) Письменная речь (эссе): 我每天六点起床 (Каждый день я встаю в 6 утра)</p>
<p>网上购物。 Покупки. Онлайн-трейдинг. Валюта</p>	<p>Лексика по теме: «Покупки» (обмен денег, покупки на рынке, в магазине и торговом центре, цены). Фонетика: финали: iao, uai, u(e)i, uan, uang, ueng; правила записи произношения в системе фонетического алфавита пиньинь; правила комбинации тонов Морфология и синтаксис: числительные свыше 100, дополнительный член возможности, счётные слова (продолжение), завершенность действия, удвоение счётных слов, предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого (去。。。买。。。, предложные конструкции (从。。。到, 给), числительные 二 и 两, эризация (几) Чтение текстов 你穿得太少了。(Ты купила слишком мало одежды.) 这件衣服看上去有点大。(Эта одежда выглядит великоватой.) Говорение (диалог): 退回给卖家。(Возврат покупки продавцу.)</p>
<p>外国人眼中的中国: 旅游地点、旅游 Китай глазами иностранца: туристические места, туризм</p>	<p>Лексика по теме: «Путешествие по Китаю» (приготовления к путешествию, поездка на поезде и автобусе, осмотр достопримечательностей, национальные меньшинства). Фонетика: изменение тона числительного «一» (один); разговорный вариант произнесения указательных местоимений; эризованные финали. Морфология и синтаксис: телескопические конструкции, частица le в отрицательных предложениях, кратные и дробные числительные. Лексика по теме: «Поездка в Пекин» (авиаперелёт, гостиница, осмотр пекинских достопримечательностей).</p>

	<p>Морфология и синтаксис: сложные модификаторы, незавершенность действия, условные предложения.</p> <p>Говорение (диалог): 预订酒店, 买票, 沟通国家的文化。(бронирование гостиницы, покупка билетов, общение о культуре страны.)</p> <p>Чтение: 欢迎你到中国来! (Добро пожаловать в Китай!)</p> <p>Письменная речь (реферат) 九月去北京旅游最好 (Лучше всего посещать Пекин осенью.)</p>
<p>中国的教育制度 Система образования КНР</p>	<p>Лексика по теме: «В китайском вузе» (предметы, методика преподавания, студенческий городок, быт студентов, организация обучения молодежи).</p> <p>Фонетика: словесное ударение: правила произнесения многосложных слов; эризованные финали.</p> <p>Морфология и синтаксис: модификаторы (продолжение), удвоение имён существительных, телескопические предложения без подлежащего, повествовательные предложения.</p> <p>Грамматика: отрицание в предложениях наличия и обладания (有没有), вопросы с использованием 好吗/好吧, превосходная степень с 最, модальные глаголы 要/会/可以, модальная частица 了, вопрос с отрицанием 不是。。。吗?</p> <p>Чтение текстов: 与中国搭档签署条约。中国人心理特点。王先生, 欢迎来电洽谈订购! (Подписание договоров с китайскими партнерами. Психологические особенности китайцев. Господин Ван, звоните чтобы обсудить заказ!)</p> <p>Говорение (диалог): 与中文大学的谈判 (Переговоры с китайским университетом)</p>
<p>中国的经济关系 Экономические взаимоотношения Китая</p>	<p>Лексика по теме: основные отрасли и направления в китайской экономике, организация хозяйственной деятельности, деловая переписка, письма, деловые переговоры, подписание договоров. Экономические отношения Китая и России на современном этапе. Основные экономические районы Китая. 中国的主要经济区域. Административное деление и административные центры Китая. 中国行政区划和行政中心</p> <p>Грамматика: пассивные предложения с показателем 被. Конструкция 要不 'иначе, в противном случае'. Конструкции 除了…… (以外), 都... "Кроме ..., все... /除了……还 Кроме ..., еще...". Локатив 上 в значении 'сферы или рамок'. Предлог 随着 'вслед за, по мере того как'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли подлежащего.</p> <p>Говорение (диалог) – 邀请参加交流交易会。(Приглашение к участию в торговой ярмарке)</p> <p>Чтение: 到中国做生意 (Приезд в Китай с целью заняться бизнесом.)</p> <p>Письменная речь (эссе) 中国制造业经济中心 (Производственные экономические центры Китая), 中俄经济关系 (Китайско-российские экономические отношения)</p> <p>Письменная речь (деловое письмо): 关于下订单的谈判。(Переговоры о размещении заказа)</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
<b>3 семестр</b>					
1.	我家庭中的代际关系 Моя семья. Взаимодействие поколений.	-	18	29	47
2.	今天我们有几节课 Мой дневник распорядка дня	-	18	29	47
3.	网上购物。 Покупки. Онлайн-трейдинг. Валюта	-	20	30	50
<b>Итого за 1 семестр:</b>		-	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>4 семестр</b>					
4.	外国人眼中的中国: 旅游地点、旅游 Китай глазами иностранца: туристические места, туризм	-	18	29	47
5.	中国的教育制度 Система образования КНР	-	18	29	47
6.	中国的经济关系 Экономические взаимоотношения Китая	-	20	30	50
<b>Итого за 2 семестр:</b>		-	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>112</b>	<b>176</b>	<b>288</b>



## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Традиционная китайская семья.
2. Счетные слова китайского языка. Китайская грамота.
3. Система образования в Китае.
4. Обозначение года, месяца и дня недели.
5. Традиционный китайский календарь.
6. Китайские стихи и скороговорки.
7. Способы обозначения времени в китайском языке.
8. Место слов, обозначающих время, в предложении.
9. Традиционный распорядок дня в Китае.
10. Способы обозначения веса.
11. Как узнать стоимость товара?
12. Количественные обозначения многозначных чисел.
13. Образование трехзначных и четырехзначных чисел.
14. Достопримечательности Пекина.
15. Экономические районы Китая.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Китайские имена. Произношение, значение и написание.
2. Китай - родина чая.
3. Символика цветов Китая.
4. Традиционная китайская кухня. Кулинарный поединок.
5. Поведение в китайском ресторане. Китайские блюда.
6. Лотос в китайской культуре.
7. Отношения России и Китая на современном этапе.
8. Новостные заголовки китайской газеты «人民日报» («Женьминь жибао»)

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	我家庭中的代际关系 Моя семья. Взаимодействие поколений.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
2.	今天我们有几节课 Мой дневник распорядка дня	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
3.	网上购物。 Покупки. Онлайн-трейдинг. Валюта	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
4.	外国人眼中的中国: 旅游地点、旅游 Китай глазами иностранца: туристические места, туризм	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
5.	中国的教育制度 Система образования КНР	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	29
6.	中国的经济关系 Экономические взаимоотношения Китая	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
<b>ИТОГО:</b>			<b>176</b>

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

#### 8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету

*Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:*

- 1. 我家庭中的代际关系。(Отношения между поколениями в моей семье)**  
你爸爸妈妈做什么工作? 你想你爷爷吗? 你想你奶奶吗? 他们都是谁? 你的家人来自哪里? 你家有什么传统?
- 2. 今天我们有几节课。(Сегодня у нас несколько занятий)**  
今天我们有没有汉语课? 下课以后你做什么? 三点以后我有时间下课以后我们去商店吧?
- 3. 网上购物。(Покупки в Интернете)**

你在网上买东西吗？你在网上买过什么吗？如果不是，为什么呢？市场上的价格比网店便宜，对吧？你最喜欢买什么？为什么？快递速度怎么样？质量好不好？

## 8.2 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

### 4. 外国人眼中的中国：旅游地点、旅游。(Китай глазами иностранцев: туристические локации, туризм)

你最想去什么地方在中国旅游？你最不想去什么地方旅游？中国和首都的有名的景点。你去过哪些地方或想去哪些地方？你为什么想要参观这些景点？

### 5. 中国的教育制度。(Система образования Китая)

告诉我们一个中国学生的大致日常生活。中国的教育水平如何？

### 6. 中国的经济关系。(Экономические отношения Китая)

说出中国经济形势和主要行业。在您看来，中国经济的主要区别是什么？现阶段俄中经济关系发展如何？列举中国经济模式的至少五个特征。

## 8.3 Типовые задания для оценки знаний

### 1. 用所给的词语完成下面的对话

Закончите диалоги, используя слова, данные в скобках:

1) A: 你是\_\_\_\_\_吗？

(老师，同学，中国人，美国人，俄罗斯人)

B: 我不是\_\_\_\_\_, 我是\_\_\_\_\_。

2) A: 这是\_\_\_\_\_吗？

(手笔，书，花茶，红茶，书包)

B: 不，这是\_\_\_\_\_。

3) A: 那是\_\_\_\_\_吗？(手笔，书，茶，书包)

B: 是的，那是\_\_\_\_\_。

A: 那是什么\_\_\_\_\_？

B: 那是\_\_\_\_\_。

### 2. 建立形容词与合适名词的对应关系:

Установите соответствие между прилагательными и подходящими существительными:

a) 好听            1) 中国菜

b) 好吃            2) 音乐

c) 好看            3) 花

### 3. 在疑问句中创建句子成员的正确序列:

Создайте правильную последовательность членов предложения в вопросительном предложении:

- 1) 疑问助词
- 2) 谓语
- 3) 宾语
- 4) 主词

#### 8.4 Типовые задания для оценки умений

1. 请写作文：如何理解“网络给人们带来了哪些坏处？”这句话？，约250字  
(Напишите сочинение-рассуждение о недостатках интернета)
2. 请写作文：如何理解“网络给人们带来了哪些好处？”这句话？，约250字  
(Напишите сочинение-рассуждение о пользе интернета)

作文要包括：

(Содержание сочинения должно включать):

随着科技发展，我们的生活在不断改变。在生活中，我们每天遇到科技变化，我想介绍最重要的。

#### 8.5 Типовые задания для оценки навыков

根据给定的情况与合作伙伴进行谈判：

(Проведите переговоры с партнером в соответствии с заданной ситуацией):

1. 为什么去中国旅游的外国游客越来越多？
2. 现阶段中俄经贸关系发展如何

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 9.1. Основная литература

1. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Репнякова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616252>.

2. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683716>

#### 9.2. Дополнительная литература

1. Лексика и грамматика китайского языка – базовый уровень (к тому 1 учебника «Новый практический курс китайского языка») : учебно-методическое пособие : [16+] /

авт.-сост. Т. С. Лопаткина, С. А. Маннапова ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702081>

2. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : учебное пособие : [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. База данных [Oxford Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
5. <https://bkrs.info/> - Большой китайско-русский словарь
6. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> – online платформа для изучения китайского языка
7. <https://lingust.ru/> – онлайн-курс китайского языка с уроками по иероглифике и каллиграфии, словарем и полезными видео
8. <https://www.studychinese.ru/> – сайт с тестами, упражнениями, словарями, грамматикой, разговорниками.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения

активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.