



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Москва – 2025

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Государственная национальная политика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Государственная национальная политика» – изучение, систематизация и закрепление знаний с основными направлениям, концепциями и методами государственной национальной политики, формирование целостного представления о современных механизмах государственного воздействия на важнейшие сферы общественной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы государственной национальной политики;
- рассмотреть методы и инструменты реализации направлениями государственной национальной политики в современных условиях;
- изучить механизмы взаимодействия государства и общества в рассматриваемой области;
- овладеть навыками самостоятельного анализа государственной национальной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Государственная национальная политика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и является факультативной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего – 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	44	64
Форма контроля	Зачет	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.	Знать: основы формирования национальной политики в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: формировать свою мировоззренческую позицию относительно государственной национальной политики. Владеть: способностью аргументированно обосновать свое отношение к различного рода политическим процессам, влияющих на общественное мнение в изучаемой области.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретические основы формирования национальной политики РФ	Сущность, цели, принципы, приоритетные направления, задачи государственной национальной политики. История формирования национальной политики России. Этнический состав населения РФ. Государственно-религиозные отношения. Традиционные религии и конфессии России. Российская идентичность и межнациональные отношения.
Тема 2. Стратегия государственной национальной политики	Формирование современной стратегии государственной национальной политики РФ. Правовые основы государственной национальной политики (международный, федеральный, региональный, муниципальный уровни). Государственная национальная политика и государственные программы и проекты. Деятельность органов государственной власти и органов МСУ в области национальной политики. Государственная информационная система мониторинга и раннего предупреждения конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Подготовка специалистов в области государственной национальной политики.
Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество	Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики. Этнополитические конфликты и методы их разрешения. Проблематика и механизмы социально-культурной адаптации и интеграция мигрантов. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы формирования национальной политики РФ	4	4	14	22
2.	Стратегия государственной национальной политики	6	6	16	28
3.	Государственная национальная политика и российское общество	4	4	14	22
ИТОГО:		14	14	44	72

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы формирования национальной политики РФ	2	1	19	22
2.	Стратегия государственной национальной политики	2	1	25	28
3.	Государственная национальная политика и российское общество	2	-	20	22
ИТОГО:		6	2	64	72

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этнические общности РФ и их расселение.
2. Этническое самосознание.
3. Этническая демография.
4. Традиционные религии и конфессии России.
5. Современные концепции нации.
6. Особенности национальных движений в России в XIX – начале XX века.
7. Решение национального вопроса в Российской империи.
8. Реальные достижения и нерешенные проблемы национальной политики в СССР
9. Роль этнического фактора в распаде СССР.
10. Общая характеристика этнополитической ситуации в основных российских регионах.
11. Экономические, политические и социальные цели государственной национальной политики Российской Федерации.
12. Совершенствование федеративных отношений как важнейшее направление
13. государственной национальной политики Российской Федерации.
14. Субъект и объект управления в национальной политике, механизмы взаимодействия между ними.
15. Государство как этнополитический институт.
16. Нормативно-правовая база национальной политики Российской Федерации.
17. Соотношение права народов на самоопределение и принципы территориальной целостности государства.
18. Основные направления региональных программ государственной национальной политики в Российской Федерации.
19. Принципы и инструментальные возможности государственной национальной политики Российской Федерации.
20. Управленческие и политические механизмы реализации государственной национальной политики.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Мультикультурализм как идеология и практическая политика.
2. Сущность и основные черты этнической демократии, демократии согласия и либеральной демократии.
3. Сущность и основные типы национализма.
4. Функции этноса по отношению к личности.
5. Исторические типы этнических общностей.
6. Советский федерализм: демократически декларации и тоталитарная практика.
7. Общая характеристика этнополитической ситуации в одном из российских регионов (на выбор).
8. Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
9. Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
10. Особенности этнополитических конфликтов в современной России.
11. Пути и методы разрешения этнополитических конфликтов в Российской Федерации.
12. Этнополитические условия гражданской интеграции российского общества.
13. Формирование культуры межнационального общения: опыт национальных и межнациональных традиций, солидарности людей и их общности.
14. Духовно-нравственные факторы совершенствования культуры межнациональных отношений.

15. Культура межнационального общения: сущность, пути совершенствования.
16. Формы и методы становления и совершенствования культуры межнационального общения.
17. Возможности использования опыта национальных и межнациональных традиций при формировании культуры межнационального общения.
18. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев в современной России.
19. Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
20. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	Теоретические основы формирования национальной политики РФ	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	14	19
2	Стратегия государственной национальной политики	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	14	25
3	Государственная национальная политика и российское общество	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	14	20
ИТОГО:			44	64

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность, цели, принципы, приоритетные направления, задачи государственной национальной политики.
2. История формирования национальной политики Российской Империи.
3. Национальная политика советского периода.
4. Этнический фактор в распаде СССР.
5. Этнический состав населения РФ.
6. Государственно-религиозные отношения.
7. Традиционные религии и конфессии России.
8. Религиозно мотивированный экстремизм.
9. Российская идентичность и межнациональные отношения.
10. Правовые основы государственной национальной политики (международный уровень)
11. Правовые основы государственной национальной политики (федеральный, уровень).

12. Правовые основы государственной национальной политики (региональный и муниципальный уровни)
13. Государственная национальная политика и государственные программы и проекты.
14. Деятельность органов государственной власти и органов МСУ в области национальной политики.
15. Государственная информационная система мониторинга и раннего предупреждения конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.
16. Подготовка специалистов в области государственной национальной политики.
17. Российские общественные организации и объединения и их роль в государственной национальной политике.
18. Роль национально-культурных автономий в государственной национальной политике.
19. Экспертные и консультативные институты, принимающие участие в регулировании отдельных вопросов государственной национальной политики.
20. Дома дружбы и культурные центры в развитии межэтнических отношениях.
21. Этнологическая экспертиза: сущность, правовые основы, цели.
22. Этнополитические конфликты и методы их разрешения.
23. Проблематика и механизмы социально-культурной адаптации и интеграция мигрантов.
24. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики.
25. Информационная поддержка государственной национальной политики и её формы.
26. Медийный контент и его обеспечение в соответствии с целями государственной национальной политики.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Укажите, какой из перечисленных регионов РФ является наиболее полиэтническим:
 - а) Северный Кавказ;
 - б) Поволжье;
 - в) Южная Сибирь;
 - г) Северо-Запад европейской части России.
2. Укажите численность народа, относящегося к коренным малочисленным народам РФ, в соответствии с законодательством:
 - а) не более 100 тысяч человек;
 - б) не более 80 тысяч человек;
 - в) не более 60 тысяч человек;
 - г) не более 50 тысяч человек.
3. Национально-культурная автономия имеет организационно-правовую форму НКО:
 - а) ассоциация;
 - б) общественное объединение;
 - в) некоммерческое партнерство;
 - г) община коренных малочисленных народов.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Прочитайте внимательно высказывание Жака Фреско о важности культурного обмена между разными нациями (этносомами). Проанализируйте его и ответьте на вопросы после текста.

«Существуют народы, которые живут очень примитивно. Они до сих пор делают то же самое, что делали 1000 лет назад. Например, на Амазонке местные жители строят плоты точно также, как и 1000 лет назад. Они делают пучки тростника и связывают их вместе, потому что ничего другого не видели. Они никогда не покидали этой местности. Кто-то может сказать, что они просто глупые. Однако это не так. Они живут в неизменной среде, где все довольно однообразно и редко меняется. К ним не приходят другие племена, которые бы привнесли что-то новое. Народы, которые торгуют, подвержены изменениям, потому что встречают других людей, узнают что-то новое. Не каждый народ изобрёл вазу. Если другой народ сделал вазу и покажет вашему народу, как он носит воду, то у вас появится этот способ для ношения жидкостей. Это изменит вас. Чем больше людей встречаются и обмениваются идеями, тем чаще они подвергаются изменениям. Но если бы люди слишком часто менялись, то ими сложно было бы управлять. Поэтому я ставлю вокруг своей страны забор и слежу, чтобы иностранные идеи не могли просочиться. Если иностранные книги изменяют моих людей так, что я не могу больше ими управлять, то я начинаю их запрещать. Это правильно или неправильно, все народы стремятся сохранить свой порядок. Однако если люди много читают, узнают о других людях, культурах, их характере, других социальных системах, власть начинает терять контроль над ним».

Вопросы:

1. Каких идей национальной политики придерживается автор? Соответствуют ли взгляды автора Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте важность межкультурной коммуникации.
3. Каковы условия существования разных народов в современной российской культуре?
4. Дайте определение понятию «нематериальное культурное наследие» и укажите необходимость сохранения нематериального культурного наследия народов Российской Федерации для национальной культуры Российской Федерации.

Задание 2. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года отмечается важность развития самоуправления в молодёжной среде.

Проанализируйте в выбранном регионе (городе) РФ практики самоуправления и молодёжные инициативы в сфере государственной национальной политики. Сделайте выводы относительно результативности деятельности подобных организаций.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Составьте перечень эффективных региональных программ (в самостоятельно выбранном регионе РФ), которые оказывают влияние на реализацию государственной национальной политики, выделив отдельно «прямое» и «косвенное» влияние.

Задание 2. В учебнике «Прикладная конфликтология для журналистов» Г.В. Кожевникова предложила 5 ошибок журналистов, которые могут быть интерпретированы как элементы «языка ненависти»:

- журналистская небрежность (использование ненужных деталей в описании социальной группы, которые могут быть использованы в негативном ключе);
- некорректный заголовок (броские выражения, привлекающие внимание читателей);
- статистические «соблазны» (использование статистических показателей для придания большего веса излагаемой позиции);
- смешение социальной проблематики и этнической риторики (обсуждаемая в материале тема никак не связана с этнической проблематикой, однако помещена в ее рамки);
- отрицание гражданства по этническому принципу (журналист не понимает разницы между этническим происхождением и гражданством, видом на жительство и т.п.).

Найдите в материалах СМИ примеры, демонстрирующие каждую ошибку, и объясните почему Вы сделали такой вывод.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508746>
2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561570>
3. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564651>

9.2. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561045>
2. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561272>
3. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561220>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности

преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.