



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ЭКСПЕРТОМ-НАСТАВНИКОМ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

Рабочая программа дисциплины «Проектная работа с экспертом-наставником» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....                                                                                                                                                                                                             | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....                                                                           | 4  |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                                                                                             | 5  |
| 5. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                               | 7  |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..                                                                                                                                                                                                                                       | 11 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                       | 14 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 14 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 15 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                                                                                                                    | 18 |

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Проектная работа с экспертом-наставником» является формирование системного подхода к проектной работе с экспертом-наставником, и приобретение практических навыков проектной работы у студентов.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение роли грамотной организации проектной работы с экспертом-наставником для эффективного разрешения проблемных ситуаций различной сложности;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектной работы с экспертом-наставником.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектная работа с экспертом-наставником» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часа.

| Вид учебной работы                                | Всего часов          |                             |
|---------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                                   | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>70</b>            | <b>42</b>                   |
| В том числе:                                      |                      |                             |
| Занятия лекционного типа                          | 42                   | 28                          |
| Занятия семинарского типа, в том числе:           | 28                   | 14                          |
| Семинары                                          | 4                    | 4                           |
| Практические занятия                              | 24                   | 10                          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>38</b>            | <b>66</b>                   |
| Форма контроля                                    | Зачет с оценкой      |                             |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>              | <b>108</b>           |                             |

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разработка и реализация проектов</b><br><b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1<br>Определяет круг задач в рамках поставленной цели<br>ИУК 2.2<br>Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                   | <b>Знать:</b> сущность и содержание проектной работы.<br><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.<br><b>Владеть:</b> навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.                                                           |
| <b>ПК-1</b><br>Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов                                                                                | ИПК 1.1<br>Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций<br>ИПК 1.2<br>Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций. | <b>Знать:</b> методы оказания психологической помощи.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать проекты по оказанию психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.<br><b>Владеть:</b> навыками оценивания эффективности методов оказания психологической помощи, используемых в проектной работе. |

## 5. Содержание дисциплины

| Наименование тем (разделов)                                                         | Содержание тем (разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности психолога | Понятие проектной работы. Теоретические основы проектирования. Специфика организации проектной работы. Критерии выбора темы проектной работы. Проблематизация темы проектной работы. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Этап организации проектной работы и содержание каждого из них. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы.                                                                    |
| Тема 2.<br>Применение проектной технологии в деятельности психолога                 | Основные сложности организации проектной деятельности. Обоснование темы проектной работы. Подготовка плана-проспекта проектной работы, его согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину. Определение цели и задач проектной работы. Индивидуальная и групповая стратегии работы. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту. Анализ и обобщение литературных источников по теме проектной работы. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы. Разработка и предоставление программы развития по теме проектной работы. Мониторинг и оценка результатов проектной работы. |
| Тема 3.<br>Презентация проектной работы                                             | Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. Использование информационных технологий. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проектной работы. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.                                                                                                                                       |

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| №<br>п/п      | Наименование тем<br>(разделов)<br>дисциплины                             | Контактная работа, час. |                             |           | Самостоя<br>тельная<br>работа,<br>час | Всего,<br>час. |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------|----------------|
|               |                                                                          | Лекции                  | Практичес<br>кие<br>занятия | Семинары  |                                       |                |
| 1.            | Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности психолога | 10                      | -                           | 10        | 6                                     | 26             |
| 2.            | Применение проектной технологии в деятельности психолога                 | 26                      | 2                           | 10        | 26                                    | 64             |
| 3.            | Презентация проектной работы                                             | 6                       | 2                           | 4         | 6                                     | 18             |
| <b>Итого:</b> |                                                                          | <b>42</b>               | <b>4</b>                    | <b>24</b> | <b>38</b>                             | <b>108</b>     |

**Очно-заочная форма обучения**

| №<br>п/п      | Наименование тем<br>(разделов)<br>дисциплины                             | Контактная работа, час |                             |           | Самостоя<br>тельная<br>работа,<br>час. | Всего,<br>час |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------------|---------------|
|               |                                                                          | Лекции                 | Практичес<br>кие<br>занятия | Семинары  |                                        |               |
| 1.            | Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности психолога | 4                      | -                           | 2         | 20                                     | 26            |
| 2.            | Применение проектной технологии в деятельности психолога                 | 20                     | 2                           | 6         | 36                                     | 64            |
| 3.            | Презентация проектной работы                                             | 4                      | 2                           | 2         | 10                                     | 18            |
| <b>Итого:</b> |                                                                          | <b>28</b>              | <b>4</b>                    | <b>10</b> | <b>66</b>                              | <b>108</b>    |

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности,

инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект.
3. Понятие проекта и программы.
4. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
5. Разновидности и классификация проектов и программ.
6. Особенности различных видов проектов и программ.
7. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
8. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
9. Взаимосвязь целей и задач проекта.
10. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
11. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
12. Критерии успехов и неудач проекта.
13. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
14. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
15. Примеры успешных и неудачных проектов.
16. Задачная форма организации проектной деятельности.
17. Об организации рефлексии в проекте.
18. Обзор творческих исследовательских проектов по психологии.
19. Презентация проекта как инструмент защиты.
20. Понятие участников проекта.
21. Состав участников проекта.
22. Метод экспертных оценок в проектировании.
23. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.
24. Понятие правового обеспечения проектной работы.
25. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.
26. Использование информационных технологий при разработке проектов.
27. Раскройте проблему соблюдения авторских прав при реализации проекта.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся.
2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к психологической деятельности.
3. Основные этапы проектной деятельности.
4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).

7. Понятие правового обеспечения проекта.
8. Социальный проект и его специфика.
9. Основные сложности организации проектной деятельности.
10. Работа психолога в зоне неопределенности.
11. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
12. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.
13. Взаимосвязь прогнозирования и проектирования.
14. Взаимосвязь диагностики и проектирования.
15. Взаимосвязь экспертизы и проектирования.
16. Построение команды проекта.
17. Подбор персонала для работы над проектом.
18. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психогеометрический и другие подходы).
19. Стадии существования команды проекта.
20. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации проекта.
21. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте.
22. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

### **Примерный перечень тем проектных работ**

1. Проектная работа по проблеме развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.
2. Проектная работа по проблеме развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
3. Проектная работа по проблеме развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
4. Проектная работа по проблеме развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.
5. Проектная работа по проблеме развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.
6. Проектная работа по проблеме развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Проектная работа по проблеме развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Проектная работа по проблеме проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Проектная работа по проблеме проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.
10. Проектная работа по проблеме проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
11. Проектная работа по проблеме проявления смысло-жизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Проектная работа по проблеме проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Проектная работа по проблеме развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Проектная работа по проблеме развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Проектная работа по проблеме развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.

16. Проектная работа по проблеме развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Проектная работа по проблеме развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Проектная работа по проблеме развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.
19. Проектная работа по проблеме проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Проектная работа по проблеме проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
21. Проектная работа по проблеме проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
22. Проектная работа по проблеме проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Проектная работа по проблеме проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Проектная работа по проблеме проявления неврозов: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Проектная работа по проблеме проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Проектная работа по проблеме проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Проектная работа по проблеме проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Проектная работа по проблеме проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Проектная работа по проблеме проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Проектная работа по проблеме проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

### **Распределение самостоятельной работы**

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>                            | <b>Вид самостоятельной работы</b>                                                                                               | <b>Объем самостоятельной работы</b> |                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|              |                                                                          |                                                                                                                                 | <b>очная форма обучения</b>         | <b>очно-заочная форма обучения</b> |
| 1.           | Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности психолога | Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов | 6                                   | 20                                 |
| 2.           | Применение проектной технологии в деятельности                           | Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим                                                    | 26                                  | 36                                 |

| №<br>п/п      | Наименование тем<br>(разделов)<br>дисциплины | Вид самостоятельной работы                                                                                                                     | Объем<br>самостоятельной<br>работы |                                       |
|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
|               |                                              |                                                                                                                                                | очная<br>форма<br>обучения         | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения |
|               | психолога                                    | занятиям, написание<br>рефератов, подготовка<br>докладов                                                                                       |                                    |                                       |
| 3.            | Презентация проектной<br>работы              | Изучение рекомендованной<br>литературы, подготовка к<br>семинарским и практическим<br>занятиям, написание<br>рефератов, подготовка<br>докладов | 6                                  | 10                                    |
| <b>Итого:</b> |                                              |                                                                                                                                                | <b>38</b>                          | <b>66</b>                             |

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие проектной работы.
2. Характерные черты метода проекта.
3. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом:  
Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.
4. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.
5. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.
6. Современное состояние проектной технологии в России
7. Критерии выбора темы проектной работы.
8. Требования к выбору темы проектной работы.
9. Проблематизация темы проектной работы.
10. Анализ этапов принятия решений.
11. Преимущества проектной работы психолога.
12. Этапы проектирования.
13. Формулировка целей и задач проектной работы.
14. Взаимосвязь социального прогнозирования и социального проектирования.
15. Взаимосвязь социальной экспертизы и социального проектирования.
16. Объекты проектной работы. Предмет проектной работы.
17. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.
18. Проблема соблюдения авторских прав при реализации проекта.
19. Этапы проектной работы и основные этапы организации проектной работы.
20. Методы проектирования и области применения проектирования.
21. Социальное проектирование в России: специфика, достижения, проблемы, типичные ошибки.
22. Метод экспертных оценок в проектной работе.
23. Перспективы социального проектирования.
24. Мониторинг и оценка результатов проектной работы

25. Использование информационных технологий в проектной деятельности.
26. Эффективное представление (презентация) результатов проекта.
27. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
28. Особенности восприятия результатов проектной работы.
29. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте.
30. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Этапы принятия решений:
  - а) этапов три: первый этап – выполняется от начала к концу, второй от конца к началу, третий – интегративный;
  - б) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге; второй этап – выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции;
  - в) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для совокупного результата всех предпоследних шагов; второй этап – от начала к концу;
  - г) этапов четыре: два этапа от начала до текущего контроля и от текущего контроля до последнего результата, затем два этапа в обратном порядке.
2. Содержание понятия «проектирование»:
  - а) создание проекта – разработка плана деятельности;
  - б) создание проекта – разработка долгосрочного плана деятельности;
  - в) создание проекта – разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
  - г) создание проекта – разработка оперативного плана деятельности.
3. Этапы проектирования:
  - а) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;
  - б) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;
  - в) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;
  - г) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование.
4. Преимущества проектной работы психолога:
  - а) психолог выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности, то есть активизируется его субъектная позиция; определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности психолога;
  - б) не учитываются запросы потребителей услуг психолога, ответственность за результативность деятельности возлагается на психолога;
  - в) учитываются запросы потребителей услуг психолога, но ответственность за результативность деятельности не возлагается на психолога;
  - г) постоянное переключение на коллективное дело.

5. Критерии эффективности проектной работы психолога:

- а) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, конструктивность, оригинальность изложения проблемы отражение специфики специальности;
- б) целостность проекта, теоретическая обоснованность, оригинальность изложения проблемы;
- в) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, без перспективы внедрения в деятельность;
- г) целевая ориентация проекта, оригинальность изложения проблемы, отражение специфики специальности, поставленные задачи решены не все.

### **8.3. Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1.** Перед вами стоит задача провести психологическое консультирование по проблеме тревожности у обучающегося первого класса.

Опишите последовательность ваших действий

- 1. Определите круг задач в рамках избранной проблемы;
- 2. Какой алгоритм работы возможен при оказании психологической помощи в образовательной организации;
- 3. Определите связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.

**Задание 2.** Перед вами стоит задача оказать психологическую помощь воспитанникам и обучающимся в случае мобилизации его родителей или значимых людей.

- 1. Определите круг задач в рамках проблемы;
- 2. Разработайте проект по оказанию психологической помощи;
- 3. Определите связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.

### **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.**

Разработайте проект оказания психологической помощи по проблеме развития внимания у младших школьников. Проведите оценку эффективности методов оказания психологической помощи, используемых в проектной работе. Представьте результаты решения конкретной задачи проектной работы в формате презентации.

**Задание 2.**

Разработайте проект оказания психологической помощи по проблеме развития памяти у младших школьников. Проведите оценку эффективности методов оказания психологической помощи, используемых в проектной работе. Представьте результаты решения конкретной задачи проектной работы в формате презентации.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567341>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561847>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561848>

4. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364)- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология.
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

**Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.