



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» входит в состав основной образовательной профессиональной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психогенетика и дифференциальная психология» – сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического и психогенетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического и психогенетического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

Задачи изучения дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология»:

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии и психогенетике;
- формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического и психогенетического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	58
В том числе:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Консультация	2
Самостоятельная работа (всего)	59
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Инклюзивная компетентность УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Знать: общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития. Уметь: учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития для адаптивного построения профессиональных коммуникаций. Владеть: навыками учета дефектологических знаний в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Научное исследование и оценка ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>Знать: базовые методы исследования индивидуальных психологических различий. Уметь: использовать различные методы сбора данных об индивидуальных психологических различиях для решения исследовательских задач в области дифференциальной психологии. Владеть: приемами сбора данных, навыками анализа полученных данных и формулирования выводов.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы психогенетики и дифференциальной психологии	<p>Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии. Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий. Становление психогенетики в контексте дифференциальной психологии. Предмет психогенетики. Дифференциальная психология как психологическая база психогенетики. Основные задачи психогенетики. Роль генетического анализа в развитии дифференциально-психологического знания. Место дифференциальной психологии и психогенетики в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии и психогенетики со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией. Номотетический и идеографический подходы в изучении индивидуальных различий. Количественные и качественные методы в дифференциальной психологии. Сравнительно возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы. Принципы и методы психогенетического исследования. Близнецовый метод и метод приемных детей. Генеалогический анализ. Генограмма. Прикладное значение генеалогического анализа. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании становления индивидуальности. Психографическое исследование индивидуальности. Виды психограмм. Психографические схемы исследований.</p>
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	<p>Категория индивидуальности в психологии и человекознании. Соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «универсум», «индивидуальность». Индивидуальность как онтологическая данность и как уровень развития человека. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Структурные модели индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, А.Г. Асмолову, Э.А. Голубевой, В.М. Русалову и др.). Субординационный и координационный принципы построения современных моделей целостной индивидуальности. Многофакторная система индивидуальности А. Пауелла и Дж. Ройса. Интегративные модели целостного человека Д. Макадамса и Дж. Майера. Развитие индивидуальности в антропогенезе и онтогенезе. Факторы и движущие силы развития индивидуальности.</p>
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	<p>Генетические и средовые источники индивидуальных различий. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия генетики. Наследуемость. Понятия генома, генотипа, генофонда. Виды изменчивости. Законы наследования. Психогенетика когнитивных процессов. Психогенетические исследования интеллекта. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Модельные объекты в психогенетике поведения. Психогенетика наследственных заболеваний. Генетика высшей нервной деятельности. Наследственные болезни головного мозга. Роль социальных факторов в</p>

	<p>формировании индивидуальных различий. Изучение групповых различий как способ анализа индивидуальных различий. Этнокультурные факторы индивидуальных различий. Кросскультурные исследования индивидуальных особенностей. Национальный характер. Социально-экономические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Роль семейной и профессиональной среды в формировании индивидуальности. Особенности развития психического развития инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>
<p>Тема 4. Темперамент</p>	<p>Психологическая характеристика темперамента. Темперамент как интегральная характеристика психодинамических проявлений индивидуальных различий. Темперамент в структуре индивидуальных свойств: соотношение понятий «темперамент», «характер», «стиль». Структура темперамента по Д.Н. Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента. Проблема влияния темперамента на эффективность деятельности. Типологии темперамента и проблема их прикладного применения. Методические подходы к изучению и диагностике темперамента. Теоретические подходы к пониманию природы и структуры темперамента. Гуморальные теории темперамента. Предпосылки к теории темперамента в античной медицине (концепции Гиппократ и Галена). Органические теории темперамента XVIII-XIX вв. (теории И. Канта, П.Ф. Лесгафта, В. Вундта). Достижения и критическая оценка гуморального подхода. Морфологические (конституциональные) теории темперамента. Предпосылки к конституциональной теории темперамента в моделях С. Фулье и К. Сиге. Конституциональные типологии Э. Кречмера. Морфологический подход к типологии индивидуальных различий У. Шелдона. Достижения и критическая оценка морфологического (конституционального) подхода. Факторные (психологические) теории темперамента. Достижения и критическая оценка факторного подхода. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.</p>
<p>Тема 5. Характер</p>	<p>Философские истоки учения о характере: концепции Феофраста и И. Канта. Различные философские подходы к трактовке природы характера: характер как совокупность черт и характер как качественная оценка индивидуального склада личности. Понятие характера. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера. Характерологические подходы в отечественной психологии (П.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера. Характерологические модели в психологии личности. Типологии характеров З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Шострома. Типологические модели социальных характеров (Э. Фромм, Б.С. Братусь). Клинические типологии характера. Понятие психопатии и ее критерии (по П.Б. Ганнушкину). Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.</p>
<p>Тема 6. Способности</p>	<p>История исследования проблематики психологии способностей. Способности в структуре индивидуальности. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей: источники, факторы, условия, движущие силы. Биогенетические теории способностей. Социогенетические</p>

	<p>теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей. Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность. Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Теоретические модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Р. Стернберга и др. Концепция ментального опыта М.А. Холодной. Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса, М. Воллаха и Н. Когана, Р. Стернберга, В.Н. Дружинина. Понятие специальных способностей. Виды специальных способностей. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки индивидуальности: исследования В.П. Эфроимсона.</p>
<p>Тема 7. Стилиевые особенности индивидуальности</p>	<p>Стиль как способ взаимодействия с миром и интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека. Преимущества и проблемы стилового подхода. Пространство стиловых проявлений: когниция, личность, деятельность, жизненный путь. Иерархическая структура стиловых характеристик. 10 Феноменология и типологии когнитивных стилей. Субъективная реальность и образ мира. Компоненты образа мира в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности: проявления, компоненты, формирование. Факторы выбора стила деятельности. Виды стилей деятельности. Стиль деятельности и её эффективность. Понятие жизненного стила в психологии (А. Адлер). Типологии жизненных стилей. Типологии стилей саморегуляции и реагирования на сложные жизненные ситуации. Стили совладания.</p>
<p>Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия</p>	<p>Пол в структуре индивидуальности. Половые различия п полоролевое поведение. Биологический и психологический пол. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Феминность, маскулинность, андрогиния. Теории развития половой идентичности. Этологические, биогенетические и социокультурные подходы к формированию психологических различий полов. Социальные стереотипы дифференциации полов. Теории пола В.А. Геодакяна, Л. Эллиса, К. Хорни, С. Бем и др. Половые различия в психологических свойствах. Половые различия в когнитивной сфере, психодинамических и стиловых характеристиках, личностных чертах. Половая дифференциация в различные возрастные периоды жизни человека.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики	2	1	5	8
2.	Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	4	1	5	10
3.	Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	6	2	8	16
4.	Темперамент	6	2	8	16
5.	Характер	6	2	8	16
6.	Способности	6	2	8	16
7.	Стилевые особенности индивидуальности	6	2	8	16
8.	Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	6	2	9	17
Консультация:					2
Контроль:					27
Итого:		42	14	59	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и

практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии и психогенетики.
2. Проблема исследования человеческой индивидуальности.
3. История зарубежной психогенетики.
4. История отечественной психогенетики.
5. Три исследовательских парадигмы в психогенетике.
6. Психологический признак как объект психогенетических исследований: специфика и ограничения в изучении.
7. Основные понятия теории наследственности.
8. Основная психогенетическая формула межиндивидуальной вариативности.
9. Виды генотип-средовых корреляций.
10. Норма и диапазон реакции, понятие генотип-средового взаимодействия.
11. Понятие ассортативности, примеры.
12. Понятие общесемейной среды и примеры данных средовых эффектов.
13. Понятие индивидуальной среды и примеры данных средовых эффектов.
14. Популяционный метод и его разрешающая способность.
15. Генеалогический метод: основная схема и разрешающая способность метода.
16. Метод приемных детей: основная схема и разрешающая способность метода.
17. Близнецовый метод: основная схема и разрешающая способность метода.
18. Разновидности близнецового метода.
19. Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты и примеры исследований.
20. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта: основные результаты и примеры исследований.
21. Психогенетические исследования речевых способностей: основные результаты и примеры исследований
22. Средовые условия как модераторы генотип-средовых соотношений (на примере психогенетических исследований одной из психологических характеристик).
23. Психогенетические исследования темперамента: основные результаты и примеры исследований.
24. Психогенетические исследования личности: основные результаты и примеры исследований.
25. Психогенетика асоциального поведения: основные результаты и трудности интерпретации.
26. Психогенетические исследования движений.
27. Результаты исследований в рамках генетической психофизиологии.
28. Психогенетические исследования дизонтогенеза
29. Психогенетика шизофрении.
30. Психогенетика депрессивных состояний.
31. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)
32. Современные представления о способностях (классификация, виды компенсаций недостающих способностей, качественная и количественная характеристика способностей).
33. Раскройте понятия «одаренность», «талант», «гениальность».
34. Основные методики определения индивидуального когнитивного стиля.
35. Психопатия и акцентуация характера: критерии различия.
36. Представления об акцентуации характера в работах К. Леонарда и А.Е. Личко.

37. Явные и скрытые акцентуации. Особенности проявления акцентуации характера в подростковом возрасте.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Общее, особенное и единичное в психике человека.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Биологическая обусловленность как судьба.
4. Близнецы как природный эксперимент.
5. Типы нервной деятельности у животных и человека.
6. Феномен непризнанного гения.
7. Когнитивный стиль и социальное мышление.
8. Пол как психологическое явление.
9. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин.
10. Особые способности и психика человека.
11. Феномен вундеркиндов в различных областях.
12. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
13. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
14. Строение тела и характер.
15. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
16. Представления о «нормальном» характере.
17. Характер и субъективное время личности.
18. Принципы научной классификации индивидуально психологических особенностей человека.
19. Лидерство в различных жизненных сферах.
20. Особенности морального сознания и поведения человека.
21. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
22. Собственно психологические методы в дифференциальной психологии.
23. Общенаучные методы в дифференциально-психологическом исследовании.
24. Характеристика понятия «личность».
25. Характеристика понятия «индивид».
26. Характеристика понятия «индивидуальность».
27. Асимметрия полушарий головного мозга.
28. Теории темперамента.
29. Исследования интеллектуальных способностей.
30. Теории черт личности.
31. Этология пола.
32. Половые различия в психологических качествах.
33. Понятие «интегральная индивидуальность».
34. Характеристика типов акцентуаций.
35. Сознание и самосознание в структуре личности.
36. Функция и структура личности
37. Развитие и эволюция личности.
38. Представление о личности и ее эволюции.
39. Саморазвитие личности.
40. Социальные роли личности.
41. Психологические защиты.
42. Компоненты теории личности.
43. Критерии оценки теории личности.
44. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
45. Личность в представлениях даосизма.
46. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.

47. Теория типов личности Г. Айзенка.
48. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
49. Теория социального научения Дж. Роттера.
50. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
51. Психология сознания У. Джеймса.
52. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
53. Личность в представлениях дзен-буддизма.
54. Личность в представлениях даосизма.
55. Личность в представлениях христианства.
56. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
57. Классификация личности по Лазурскому А.Ф.
58. Вейнингер «Пол и характер».
59. Соционическая модель личности.
60. Психология женской роли.
61. Психология мужской роли.
62. Леонгард «Акцентуированные личности».

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии и психогенетики.
2. История становления дифференциальной психологии и психогенетики.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
5. Психография индивидуальности.
6. Генетические и средовые источники индивидуальных различий.
7. Генотип-средовое взаимодействие.
8. Понятия генома, генотипа, генофонда.
9. Виды изменчивости. Наследуемость.
10. Законы наследования.
11. Психогенетика когнитивных процессов.
12. Психогенетические исследования интеллекта.
13. «Индивидуальность» в понятийном аппарате дифференциальной психологии.
14. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву
15. Структура индивидуальности по В.С. Мерлину.
16. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
17. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
18. Личность в модели Дж.Мейера.
19. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
20. Соотношение социального и биологического в структуре и развитии индивидуальности.
21. Общая характеристика темперамента и его свойств.
22. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
23. И.П. Павлов об основных свойствах нервной системы и темпераменте.
24. Основные положения В. Небылицына, Б. Теплова и Я. Стреляу о темпераменте и его типах.
25. Место характера в структуре индивидуальности.
26. Соотношение темперамента и характера.

27. Типология личности К. Юнга.
28. Теория характера Э. Фромма.
29. Основные представления о характере А. Лазурского.
30. Акцентуации характера.
31. Воспитание и самовоспитание характера.
32. Теория черт в психологии личности.
33. Факторные модели личности
34. Общая характеристика способностей.
35. Соотношение задатков и способностей.
36. Виды способностей.
37. Основные модели интеллекта.
38. Понятие креативности.
39. Психология одаренности.
40. Проблемы диагностики и развития одаренности.
41. Индивидуальный стиль деятельности.
42. Когнитивные стили.
43. Понятие стиля как целостной модели поведения
44. Понятие жизненного стиля и жизненных стратегий.
45. Жизненные способности личности.
46. Половые психологические различия.
47. Стереотипы полоролевого поведения.
48. Гендерные различия.
49. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.
50. Принципы организации и проведения психодиагностического обследования.
51. Общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития.
52. Учет дефектологических знаний в профессиональной деятельности.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Дифференциальная психология является частью...
 - а) дифференциальной психологии;
 - б) дифференцированной психологии;
 - в) дифференциальной физиологии;
 - г) дифференциальной нейрофизиологии.

2. Психолог, который ввёл термин «психофизиология»:
 - а) В. Д. Небылицын;
 - б) Анна Анастаси;
 - в) И. П. Павлов;
 - г) Уильям Штерн.

3. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических...
 - а) предпочтений;
 - б) групп;
 - в) различий;
 - г) условий.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Глухой ученик Саша Б., поступил в образовательную организацию в первый класс. Какой квалификацией должны обладать педагоги, воспитатели, психологи, обучающие Сашу? Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?

Задание 2.

Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия.

В ходе анализа решите следующие задачи.

1. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.

2. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.

3. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.

4. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Задание 3.

Создайте авторскую типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

Задание 4.

К педагогу-психологу обратились за консультацией родители слепого от рождения ребёнка. С их слов стало ясно, что ребёнок быстро освоил шрифт Брайля, хорошо ориентируется в пространстве, однако холоден, не проявляет тёплых чувств по отношению к своим близким, имеет бедный словарный запас. Запрос родителей состоит в указании им методов развития эмоциональной сферы своего ребёнка.

Вопросы для решения: Какие методы, методики диагностики применимы в данном случае? Какие рекомендации дадите Вы этим родителям? В результате чего у слепого ребёнка произошло нарушение в эмоциональной сфере? Какова роль первичного дефекта в этом явлении? Какие средства развития эмоциональной сферы было бы уместно применить в этом случае? Какими могут быть проявления асинхронии развития в данном случае?

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Задание 2.

Выполните сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко по следующим критериям:

- 1) критерии акцентуации;
- 2) происхождение типологии;
- 3) предназначение типологии;
- 4) критерии выделения типов;
- 5) структура описания типов;
- 6) количество типов и их содержательные характеристики.

Задание 3.

Составьте вопросы для интервьюирования мужчин и женщин по теме: «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Цель опроса: выявить наиболее часто встречающиеся черты типичного и идеального у мужчин и женщин.

Задание 4.

Ребенок 12 лет, с выраженной формой ДЦП, передвигается с трудом с помощью костылей. Речь при этом хорошо поставлена, довольно чистая. Познавательное развитие соответствует норме (нижней границе). С незнакомыми людьми контактирует довольно охотно, без какого-либо смущения или чувства неловкости. На вопрос о планах на будущее, кем хочет быть отвечает, что хочет быть известным хореографом.

Какие рекомендации дадите Вы родителям ребенка? Какие средства коррекции было бы уместно применить в этом случае? Каким вы представляете будущее данного ребенка?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587657>

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589476>

9.2. Дополнительная литература

1. Лучинин, А. С. Психогенетика: / А. С. Лучинин; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2020. — 191 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Лицензионное программное обеспечение

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также

решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.