



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ**  
**В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» – освоение студентами методов, принципов и навыков консультирования и медиации, применяющихся в работе с семьями, находящимися в сложных периодах своего развития, а также способов предупреждения, управления и эффективного урегулирования семейных конфликтов между супругами и в вопросах детско-родительских отношений.

**Задачи** изучения дисциплины «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений»:

–создать системное представление об основных положениях ведущих теорий, направленных на разработку и внедрение в консультативный процесс современных методов урегулирования спорных и конфликтных вопросов касающихся семейных отношений;

– сформировать у студентов общее понимание принципов и методов диагностики семейных отношений, психологического консультирования и медиации в решении межличностных конфликтов в сфере семейных отношений;

–выработать умения и навыки выявления, предупреждения, управления и урегулирования спорных и конфликтных вопросов в семейных отношениях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	<b>42</b>
Занятия семинарского типа, в том числе:	<b>14</b>
Семинары	10
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>25</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-3.</b> Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p><b>ИПК 3.1.</b> Имеет представление о способах интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования <b>ИПК 3.2.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> методы психологической диагностики, принципы построения и проведения диагностического исследования для составления заключения в ходе семейного консультирования. <b>Уметь:</b> на основе полученных диагностических данных осуществлять их интерпретацию и составлять психологические заключения. <b>Владеть:</b> навыками психологической диагностики личности в процессе консультирования семейных отношений</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты</p>	<p><b>ИПК 5.1</b> Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов <b>ИПК 5.2</b> Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты разрешения спора</p>	<p><b>Знать:</b> методы и технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере семейных отношений используя средства психологического консультирования и медиации <b>Уметь:</b> применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере семейных отношений <b>Владеть:</b> навыками ведения психологического консультирования и медиации в работе с семейными конфликтами.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Психология семейных отношений и методы их психологической диагностики</p>	<p>Культура отношений в семье. Психологический климат. Молодая семья, ее задачи и особенности. Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии. Методы диагностики семейных отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы нравственно - психологических основ супружеских отношений. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.</p>
<p>Тема 2. Психологическое консультирование в сфере семейных отношений</p>	<p>Особенности семейного консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.</p>
<p>Тема 3. Разрешение семейных конфликтов в ходе психологического консультирования</p>	<p>Профилактика супружеских конфликтов. Понятие супружеского конфликта. Причины супружеских конфликтов. Структура супружеского конфликта. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.</p>
<p>Тема 4. Семейное консультирование сложных периодов детско-родительских отношений</p>	<p>Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование родителей по поводу проблем при достижении ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</p>
<p>Тема 5. Конструктивное решение семейных</p>	<p>Понятие и определение семейной медиации. Работа медиатора в ходе решения семейных конфликтов. Основные семейные конфликтные ситуации, решаемые с помощью медиатора.</p>

конфликтов методом медиации	Технологии семейной медиации терапевтического направления: фасилитативная модель; трансформационная модель; нарративная модель; экосистемная модель.
-----------------------------	--

**5. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия		
1.	Психология семейных отношений и методы их психологической диагностики	8	2	-	5	15
2.	Психологическое консультирование в сфере семейных отношений	8	2	-	5	15
3.	Разрешение семейных конфликтов в ходе психологического консультирования	8	2	1	6	17
4.	Семейное консультирование сложных периодов детско-родительских отношений	8	2	1	6	17
5.	Конструктивное решение семейных конфликтов методом медиации	10	2	2	3	17
<b>Контроль:</b>						<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>108</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.



## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Раскройте понятие кризисные периоды брака и дайте им характеристики.
2. Дайте определение основным характеристикам супружеских отношений.
3. Раскройте формирование и развитие супружеских отношений.
4. Проблема адаптации и совместимости супругов в семье.
5. Охарактеризуйте типы семейных сценариев.
6. Методы диагностики семейных отношений.
7. Назовите и охарактеризуйте методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
8. Какие методы направлены на исследование индивидуальности супругов.
9. Раскройте основные диагностические методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя.
10. Раскройте основные диагностические методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.
11. Перечислите основные принципы и правила семейного консультирования.
12. На что направлены методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
13. Дать характеристику специальным терапевтическим техникам, используемым в семейном консультировании.
14. Раскройте современные подходы к семейному консультированию.
15. Обоснуйте причины супружеских конфликтов.
16. Раскройте основные стадии развития супружеского конфликта.
17. Какие основные задачи ставятся при консультировании семей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
18. Какими методами пользуются при консультировании родителей по поводу проблем при достижении ребенком автономии действий.
19. Обозначьте основные запросы родителей при консультировании по проблемам детей дошкольного возраста.
20. К чему сводятся основные задачи консультирования родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
21. Обозначьте запросы при консультировании родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
22. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
23. Раскройте понятие и определение семейной медиации.
24. В чем заключается работа медиатора в ходе решения семейных конфликтов.
25. Раскройте технологии семейной медиации терапевтического направления.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Стили воспитания и родительские установки.
2. Типичные ошибки семейного воспитания.
3. Воспитание детей в разных типах семей.
4. Равноправие и сбалансированные роли в семье.
5. Развод и его социально-психологические последствия.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Семья в контексте консультирования.
8. Психологическое консультирование взаимоотношений между супругами в сложившейся семье.
9. Консультирование супругов в их взаимоотношении с собственными родителями.
10. Психологическое консультирование молодой семьи.

11. Психологическое консультирование родителей и детей.
12. Нарушения функционирования семейной системы.
13. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.
14. Методы медиации в разрешении конфликтов в семье.
15. Приемы консультирования при потере или кризисе в семейных отношениях.
16. Конфликтология в семейных отношениях: понимание и разрешение конфликтов.
17. Консультирование в преодолении кризисов в семейных отношениях: кризисы среднего возраста, рождение ребенка и другие.
18. Проблемы с зависимостями и абюзом в семье.
19. Психологическое консультирование по работе с семейными травмами и наследственными проблемами.
20. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
21. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№п/ п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Психология семейных отношений и методы их психологической диагностики	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	5
2.	Психологическое консультирование в сфере семейных отношений	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	5
3.	Разрешение семейных конфликтов в ходе психологического консультирования	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	6
4.	Семейное консультирование сложных периодов детско-родительских отношений	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	6
5.	Конструктивное решение семейных конфликтов методом медиации	подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка доклада	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>25</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Культура отношений в семье.
2. Психологический климат в семье.
3. Молодая семья, ее задачи и особенности.
4. Кризисные периоды брака.
5. Факторы семейного благополучия.
6. Основные характеристики супружеских отношений.
7. Формирование и развитие супружеских отношений.
8. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
9. Адаптация и совместимость супругов в семье.
10. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
11. Семейные сценарии
12. Методы диагностики семейных отношений.
13. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
14. Методы исследования индивидуальности супругов.
15. Методы нравственно - психологических основ супружеских отношений.
16. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя.
17. Методы исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.
18. Особенности семейного консультирования.
19. Основные принципы и правила семейного консультирования.
20. Основные стадии процесса консультирования.
21. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
22. Использование методов психологического воздействия.
23. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.
24. Профилактика супружеских конфликтов.
25. Понятие супружеского конфликта.
26. Причины супружеских конфликтов.
27. Структура супружеского конфликта.
28. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.
29. Основные стадии развития супружеского конфликта.
30. Осознание супружеского конфликта и его источники.
31. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.
32. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению.
33. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
34. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
35. Консультирование родителей по поводу проблем при достижении ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
36. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем.
37. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
38. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений

младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

39. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
40. Понятие и определение семейной медиации.
41. Работа медиатора в ходе решения семейных конфликтов.
42. Основные семейные конфликтные ситуации, решаемые с помощью медиатора.
43. Технологии семейной медиации терапевтического направления: фасилитативная модель; трансформационная модель; нарративная модель; экосистемная модель.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Автором метода «генограмма» является:
  - а) М. Боуэн;
  - б) З. Фрейд;
  - в) Г. Навайтис;
  - г) Э. Берн.
  
2. Выделите классиков семейного консультирования:
  - а) В. Сатир;
  - б) Б. Скиннер;
  - в) Э. Эйдемиллер;
  - г) К.Г. Юнг.
  
3. Эмоциональные семейные конфликты – это конфликты:
  - а) в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях;
  - б) возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства;
  - в) возникающие на основе противоположных интересов и ценностей;
  - г) в основе которых лежат нереализованные потребности супругов.
  
4. Принцип, который НЕ применяется при проведении процедуры медиации:
  - а) добровольность;
  - б) равноправие;
  - в) состязательность;
  - г) беспристрастность.

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

### Задание 1.

На консультацию пришла семейная пара. Обратиться к психологу им предложила семейный врач-педиатр, так как их ребёнок школьного возраста (8 лет) не выходит из состояния болезни. Пара постоянно перекладывает вину за состояние здоровья своего ребёнка то на школу, то друг на друга, переходя на повышенный тон общения.

- Сформулируйте гипотезу, раскрывающую причину такого состояния ребенка.
- Опираясь на гипотезу подберите диагностический материал, соответствующий возрасту ребенка.
- Проведите комплексную диагностику, интерпретацию результатов и их представление в форме психологического заключения.

### **Задание 2.**

Молодая супружеская пара на грани развода по инициативе жены. Причиной развода послужила новая работа мужа, из-за которой он регулярно уезжает в командировки и мало времени уделяет семье. Семейная жизнь в таком режиме продолжалась 1,5 года, после чего жена выразила желание развестись. Мужчину такое решение удивило, так как работу он сменил ради любимой жены, ради семейного достатка. В течение этих полутора лет претензии насчёт работы ему высказаны не были. В браке молодые люди находятся 5 лет.

Провести анализ предразводной семейной ситуации по схеме:

- Предложить техники работы психолога-консультанта по работе с данным конфликтом.
- Предложить возможные способы выхода из конфликта в ходе психологического консультирования.

## **8.4. Типовые задания для оценки навыков**

### **Задание 1.**

К психологу на приём пришла супружеская пара. Они часто ссорятся и решают конфликты неконструктивно. Эти ссоры имеют затяжной характер и в последнее время являются обыденным для их взаимоотношений. Перед началом психологического консультирования семейной пары проведите психодиагностику по комплексу методик и представьте психодиагностическое заключение:

- Исследование межличностных отношений Т. Лири.
- Исследование стиля поведения в конфликте К. Томаса.
- Исследования межличностных отношений в семье Е. Шеффера, Р. Белла.

### **Задание 2.**

Супруги не живут вместе уже на протяжении нескольких лет. У них общий ребёнок-подросток, который на момент обращения к психологу, проживает с мамой и, по возможности, видится с папой. У супруги появились новые отношения, о которых она сообщила сыну и супругу, а после этого подала на развод. Подав заявление, супруга параллельно обратилась за помощью к медиатору, поскольку встретила с сопротивлением супруга и ребенка.

- Предложите и обоснуйте техники медиации для разрешения конфликта супругов.
- Составьте план работы медиатора при данной конфликтной ситуации.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>

3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541659>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.



## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Занятия практического типа могут проводиться в форме практической подготовки.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления



материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.