



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (УРОВЕНЬ III)**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)*  
*«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «Китайский язык (уровень III)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	8
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	11
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Китайский язык (уровень III)** является закрепление и совершенствование приобретенной студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением китайского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- углубление знаний, умений и навыков программы «Китайский язык (уровень II)»
- расширение знаний по различным сторонам китайской жизнедеятельности: образованию, туризму, экономическим отношениям.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Китайский язык (уровень III)» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>112</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	112
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>176</b>
Форма контроля	Зачет, Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>288</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Коммуникация УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические правила, формы и конструкции, лексику китайского языка, необходимые для осуществления делового общения <b>Уметь:</b> логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях деловой коммуникации</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
运动与娱乐。 Спорт и развлечения.	Лексика по теме: увлечения, праздники, важные события, характер человека Грамматика: 倒是, 了不起, 之一, 由于 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.
学习与工作。 Учёба и работа.	Лексика по теме: описание качеств человека на работе, хороший студент, прохождение собеседования Грамматика: 尽管, 竟然, 即使, 不断, 而且 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.
吃饭与生病。 Еда и здоровоохранение.	Лексика по теме: еда, кухни разных стран, поход к врачу, части тела Грамматика: 随着, 挺, 否则, 刚刚, 刚才 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.
中国经济的问题与挑战。 Проблемы и вызовы китайской экономики.	Лексика по теме: инфляция, дефляция, безработица, рецессия, кризис, диверсификация рынка Грамматика: 一步一步, 越……越, 假使……就, Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.
对外经济活动。 ВЭД КНР.	Лексика по теме: экспорт, импорт, ВВП, ШОС, транснациональные компании, иностранные контракты, валютные операции Грамматика: 趁, 难免, 干脆, 一向 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов. Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Практические занятия		
<b>5 семестр</b>				
1.	运动与娱乐。 Спорт и развлечения.	16	28	44
2.	学习与工作。 Учёба и работа.	20	30	50
3.	吃饭与生病。 Еда и здравоохранение.	20	30	50
<b>Итого за семестр:</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>6 семестр</b>				
4.	中国经济的问题与挑战。 Проблемы и вызовы китайской экономики.	28	44	72
5.	对外经济活动。 ВЭД КНР.	28	44	72
<b>Итого за семестр:</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>112</b>	<b>176</b>	<b>288</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Традиционные виды спорта в Китае.
2. Знаменитые китайские спортсмены.
3. Китайские электронные развлекательные сервисы.
4. Национальные праздники в Китае.
5. Детские игры в Китае.
6. Достопримечательности Китая.
7. Национальные парки Китая.
8. Кухня народов Китая.
9. Школьное образование в Китае.
10. Крупнейшие университеты Китая.
11. Всекитайский государственный вступительный экзамен в вузы.

12. Система оценивания в китайских школах.
13. Внеурочная деятельность китайских школьников.
14. Китайские сладости и снеки.

### Примерные темы рефератов (докладов)

1. Праздничные блюда Китая.
2. Выступление национальной сборной Китая на последних олимпийских играх.
3. Китайские боевые виды искусства.
4. Традиционные настольные игры: маджонг, го.
5. Китайская лапша: от рамена до лагмана.
6. Перспективы экономического сотрудничества РФ и КНР.
7. Основные торговые партнёры КНР.
8. Кризис рынка недвижимости в КНР.
9. Судьба китайской традиционной медицины в 21 веке.
10. Система HSK.

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

*Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:*

1. **运动与娱乐。** (Спорт и развлечения.) 为什么运动对健康很有益? 你周五做了什么 (去哪里? 做什么? 为什么这样? 过多少钱?) 对学生什么更重要: 学习还是休息?
2. **学习与工作。** (Учёба и работа.) 工作中什么最重要? 学习呢? 描述你的大学 (学习什么? 下课以后干什么?) 描述你想要做什么工作。学汉语难不难?
3. **吃饭与生病。** (Еда и болезни.) 生病一定要去看医生吗? 为什么保护健康是重要的? 中国菜与俄罗斯菜有什么不同? 避免生病应该做什么?
4. **中国经济的问题与挑战。** (Проблемы и вызовы китайской экономики.) 你知道哪些中国经济的问题? 选择一个, 描述它。
5. **对外经济活动。** (ВЭД КНР.) 你们知道哪些上海合作组织参加的国家? “一带一路”是什么意思? 说出中国的主要贸易伙伴。

### 8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Составьте предложения.
  - 1 A 要先托运行李  
B 登机前  
C 然后再领登机牌
  - 2 A 我每周给小鱼换一次水  
B 那个时候小于总是很听话  
C 有时候还搅动水给它增加氧气
2. Вставьте пропущенное слово.  
A 跟 B 反映 C 申请 D 再 E 骗 F 观众 G 由于 H 逐渐 I 偶尔 J 凉快
  - 1 这部电影\_\_\_\_\_了中国老百姓的真实生活。
  - 2 她的化妆方法是\_\_\_\_\_电视学的, 虽然不太专业, 但是效

果不错。

3 王姐她们家想等儿子大学毕业后\_\_\_\_\_搬到南方去。

4 小王, 这是 QQ 号码怎么\_\_\_\_\_啊? 来, 教教我。

5 别\_\_\_\_\_我, 我知道你根本没去图书馆。是不是又到网吧打游戏去了?

6 外面太热, 房间里开着空调, \_\_\_\_\_多了。

7 冬天到了, 天气\_\_\_\_\_变冷了。

8 小黄经常打网球、羽毛球, \_\_\_\_\_也打打乒乓球。

9 表演结束的时候, \_\_\_\_\_们都站了起来, 为他鼓掌。

10 \_\_\_\_\_天气原因, 飞往首都的航班改在 8 点半起飞。

3 Ответьте на вопрос по тексту.

1 这春节的时候, 大人们都有拿着礼物去亲戚, 朋友家拜年, 孩子们忙着放鞭炮, 吃东西, 特别地高兴。

★人们去拜年要:

A 送礼

B 放鞭炮

C 招待客人

D 吃东西

2 小时候我很喜欢去奶奶家玩儿, 在哪儿不仅能吃到新鲜的蔬菜和水果, 还可以跟叔叔一起到河里游泳。

★说话人小时候很喜欢:

A 游泳

B 种菜

C 去叔叔家

D 跟奶奶玩儿

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Используя приведенные ниже слова и словосочетания составьте небольшой рассказ.

惊讶, 气氛, 业余, 激动, 熟悉, 免费, 坚持, 照顾

**Задание 2.** Письменно опровергните утверждение ниже (минимум 100 иероглифов).

1) 运动会伤害身体

2) 看足球比踢足球有意思

3) 年轻人应该多学习少休息

**Задание 3.** Напишите сочинение на тему (минимум 300 иероглифов).

1) 锻炼身体最好的办法是

2) 最好的休息的方式是

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Подготовьтесь к дискуссии на тему: «中国的对外经济活动».

**Задание 2.** Какие основные структурные проблемы существуют в китайской экономике на сегодняшний день?

**Задание 3.** Ситуации для составления диалогов.

- 1) Как инициатива "Один пояс, один путь" влияет на внешнеэкономическую деятельность Китая?
- 2) Какие основные товары и услуги экспортирует Китай на международные рынки?
- 3) Как изменения в международной политике могут повлиять на внешнеэкономическую стратегию Китая в будущем?
- 4) Каковы перспективы роста и развития внешнеэкономической деятельности Китая в ближайшие годы?
- 5) Какова роль инноваций и высоких технологий в преодолении современных вызовов китайской экономики?
- 6) Как решения о регулировании рынка жилья влияют на экономическую стабильность Китая?

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6883716>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Лексика и грамматика китайского языка – базовый уровень (к тому 1 учебника «Новый практический курс китайского языка») : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. С. Лопаткина, С. А. Маннапова ; Московский городской педагогический университет (МГПУ). – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702081>

2. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : учебное пособие : [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. База данных [Oxford Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
5. <https://bkrs.info/> - Большой китайско-русский словарь
6. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> – online платформа для изучения китайского языка
7. <https://lingust.ru/> – онлайн-курс китайского языка с уроками по иероглифике и каллиграфии, словарем и полезными видео

8. <https://www.studychinese.ru/> – сайт с тестами, упражнениями, словарями, грамматикой, разговорниками.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с

установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.