



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И  
СОЗАВИСИМОСТИ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

Москва – 2024

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

**Программу составил(а):** Фролова С. В., канд. психол. наук.

Рабочая программа дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	20

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** обучения по дисциплине «Психология аддиктивного поведения и созависимости» – профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология аддиктивного поведения и созависимости»:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- научить применять некоторые методы психотерапии аддиктивного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения и созависимости» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>66</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>Инклюзивная компетентность УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности применения дефектологических знаний и понятий инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с лицами с аддиктивным поведением и созависимостью. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания для адаптивного построения коммуникаций с лицами с аддиктивным поведением. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с аддиктивным поведением.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ИПК 3.1 Раскрывает особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам. ИПК 3.2 Определяет методику психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику психологического функционирования человека с аддиктивным поведением и созависимостью и учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам. <b>Уметь:</b> использовать в процессе организации психологического консультирования по проблеме аддиктивного поведения, полученные знания о психологическом функционировании человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам.</p>

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p><b>Владеть:</b> навыками построения программы психологического консультирования по проблеме аддиктивного поведения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>ИПК 4.1</b> Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам.</p> <p><b>ИПК 4.2</b> Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.</p> <p><b>ИПК 4.3</b> Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации и проведения психологического консультирования обучающихся с аддиктивным поведением по вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам.</p> <p><b>Умеет:</b> консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам организации обучения воспитания и развития обучающихся с аддиктивным поведением и созависимостью.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком оформления профессиональной документации при планировании, проведении, а также по итогам психологического консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам организации работы с лицами с аддиктивным поведением и созависимостью.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения и созависимости</p>	<p>Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения». Промежуточные аддикции: переедание и голодание. Особенности и виды созависимостей. Критерии диагностики аддиктивного поведения.</p>
<p>Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения</p>	<p>Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.</p>
<p>Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.</p>
<p>Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции</p>	<p>Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре- пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения. Классификация характера по Леонгарду и Хорни. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.</p>
<p>Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма. Психологические роли в созависимой семье. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье</p>

<p>Тема 6. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости</p>	<p>Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика. Фазы игрового цикла. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).</p>
<p>Тема 7. Принципы терапии аддиктивного поведения</p>	<p>Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов. Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.</p>
<p>Тема 8. Профилактическая деятельность аддиктивного поведения и созависимости детей и подростков в образовательных организациях</p>	<p>Общие проблемы психологии аддиктивного поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития. Место и роль социальных факторов в системном анализе риска аддиктивного развития несовершеннолетних. Здоровье ребенка как фактор риска девиантного развития. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц. Специфика организации обучения, воспитания и развития в образовательной организации с лицами, склонными к аддиктивному поведению и созависимости. Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в образовательных учреждениях. Современные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ. Разработка программ профилактики девиантного поведения в учреждениях образования. Образовательные профилактические программы. Психологическое просвещение родителей.</p>



**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Характеристика аддиктивного поведения и созависимости	4	2	3	9
2.	Эпидемиология аддиктивного поведения	4	2	5	11
3.	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	4	4	5	13
4.	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции	6	4	5	15
5.	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	6	4	5	15
6.	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	6	4	5	15
7.	Принципы терапии аддиктивного поведения	6	4	5	15
8.	Профилактическая деятельность аддиктивного поведения и созависимости детей и подростков в образовательных организациях	6	4	5	15
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Характеристика аддиктивного поведения и созависимости	2	-	8	10
2.	Эпидемиология аддиктивного поведения	2	2	8	12
3.	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	4	2	8	14
4.	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции	4	2	8	14
5.	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	4	2	8	14
6.	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	4	2	10	16
7.	Принципы терапии аддиктивного поведения	4	2	8	14
8.	Профилактическая деятельность аддиктивного поведения и созависимости детей и подростков в образовательных организациях	4	2	8	14
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

#### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Критерии определения понятия «отклоняющегося поведения». Определение понятия.
  2. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.
  3. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
  4. Факторы, порождающие различные формы отклонений.
  5. Социальная норма и социальные отношения.
  6. Понятие «социальная норма».
  7. Виды социальных норм и механизм их функционирования.
  8. Классификация видов отклоняющегося поведения.
  9. Проблема классификации поведенческих отклонений.
  10. Детерминация отклоняющегося поведения
  11. Зависимое поведение.
  12. Общая характеристика зависимого поведения.
  13. Характерологические особенности зависимого поведения.
  14. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.
  15. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
- Условия формирования делинквентного поведения.
16. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
- Асоциальное поведение.
17. Стадии развития асоциального поведения.
  18. Определение суицидального поведения.
  19. Понятие «Сексуальной девиации».
  20. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением школьников.
  21. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
  22. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
  23. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
  24. Установление контакта с девиантным подростком.
  25. Коррекция отклоняющегося поведения.
  26. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
  27. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
  28. Индивидуальная психокоррекция. Суггестивные методики психокоррекции.
  29. Тренинговое общение. Тренинг сенситивности «ролевая психотерапия».
  30. Типичные трудности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
  31. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи.
  32. Формы психолого-педагогической помощи.
  33. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
  34. Формы работы по профилактике вредных привычек у детей с ОВЗ.
  35. Современные психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Семья как фактор риска аддиктивного поведения подростков.
2. Теории стигматизации Г.Беккера

3. История изучения проблемы «Социального зла».
4. Возрастные варианты социальных девиаций.
5. Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
6. Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
7. Гендерные аспекты аддиктивного поведения подростков.
8. Проблема аддикции от компьютерных игр в детском и подростковом возрасте.
9. Гендерные установки детей-дошкольников.
10. Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы – проституток, гомосексуалистов и т.д.).
11. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
12. Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
13. Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
14. Социально-психологические предпосылки аддиктивного поведения подростков.
15. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
16. Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору).
17. Жестокое отношение к детям как предпосылка их аддиктивного поведения.
18. Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
19. Копинг-стратегии делинквентных подростков.
20. Интернет-аддикции: киберсексуальная зависимость.
21. Гэмблинг.
22. К вопросу о психологической зависимостей умственно отсталых школьников

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Характеристика аддиктивного поведения и созависимости	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	3	8
2.	Эпидемиология аддиктивного поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	8
3.	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	8
4.	Роль биологических, макро- и микросоциальных	подготовка к аудиторным занятиям,	5	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
	факторов в формировании аддикции	написание рефератов, подготовка докладов		
5.	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	8
6.	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	10
7.	Принципы терапии аддиктивного поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	8
8.	Профилактическая деятельность аддиктивного поведения и созависимости детей и подростков в образовательных организациях	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	8
<b>ИТОГО:</b>			<b>38</b>	<b>66</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
2. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей.
3. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
5. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко.
6. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
7. Психоактивные вещества, их классификация.
8. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ. Нехимические виды зависимостей.
9. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.
10. Особенности и виды созависимостей.
11. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
12. Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет.

13. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
14. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.
15. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
16. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ.
17. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
18. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения подростков с ОВЗ.
19. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.
20. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций.
21. Пре- пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
22. Темперамент как биологическая основа характера.
23. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
24. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
25. Классификация характера по Леонгарду и Хорни.
26. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.
27. Понятие о дисфункциональной семье.
28. Девиации характера и типы воспитания.
29. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
30. Семейная генограмма. Психологические роли в созависимой семье.
31. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
32. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.
33. Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре.
34. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре лиц с ОВЗ.
35. Мотивационная динамика.
36. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
37. Фазы игрового цикла.
38. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
39. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
40. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.
41. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).
42. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
43. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия.
44. Преимущества и недостатки суггестивной терапии.
45. Анализ ошибок психотерапевта.
46. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.

47. Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.
48. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.
49. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС.
50. Методы предотвращения срыва. Телесно-ориентированная терапия.
51. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.
52. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.
53. Место и роль социальных факторов в системном анализе риска аддиктивного развития несовершеннолетних лиц с ОВЗ.
54. Здоровье ребенка как фактор риска девиантного развития.
55. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.
56. Специфика организации обучения, воспитания и развития в образовательной организации с лицами, склонными к аддиктивному поведению и созависимости.
57. Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в образовательных учреждениях.
58. Современные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ.
59. Разработка программ профилактики девиантного поведения в учреждениях образования.
60. Образовательные профилактические программы. Психологическое просвещение родителей.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Причины детского алкоголизма в раннем детстве лиц с ОВЗ:
  - а) позитивная реклама в средствах массовой информации
  - б) уход от проблем
  - в) семейные алкогольные традиции
  - г) потребление алкоголя в период кормления грудью
2. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает \_\_\_\_\_ типом девиантного поведения.
  - а) психопатологический
  - б) аддиктивный
  - в) делинквентное
  - г) аутоагрессивное
3. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе:
  - а) агрессивное поведение
  - б) аутоагрессивное поведение
  - в) характерологическое поведение
  - г) патохарактерологическое.

## **8.3. Типовое задание для оценки умений**

Разработайте собственную программу диагностики эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития личности.

#### 8.4. Типовое задание для оценки навыков

Олег К., 16 лет. Родители в разводе. Отец страдает хроническим алкоголизмом, контакта с семьей не поддерживает. Воспитывался матерью, рос здоровым. В детстве отличался капризностью, но нарушений поведения не было. В школу пошел неохотно, стремился отлынивать от занятий, дублировал 5-й класс. Но, несмотря на прогулы, окончил 8 классов. Поступил в ПТУ, но вскоре бросил ходить на занятия — все время стал проводить в уличных компаниях подростков, часами сидел с приятелями в подъездах, болтал, слушал игру на гитаре, начал выпивать. Домой стал возвращаться поздно. По наущению своих приятелей неоднократно угонял автомашины («покататься») и бросал их где попало. По настоянию матери поступил в подростковую психиатрическую клинику.

В клинике сразу попал под влияние стеничного асоциального подростка. Во время беседы сдержан, старается сказать о себе поменьше. Сознался, что работать ему нигде не хочется. Предпочел бы все время проводить с ребятами, в веселых компаниях. Но раз надо обязательно работать, то ему все равно где и кем, лишь бы недалеко от дома. Неохотно признался, что выпивал, предпочитает вина — «от водки горько во рту». Раз напился до бесчувствия — с тех пор избегает большого количества вина. Несколько раз курил «дурь» в компаниях подростков, но ощущения описывает очень скупо. Подтверждает, что автомашины угонял «для развлечения», чтобы «покатать ребят». Сказал, что «дружит» с одной девочкой, но говорил об этом безразличным тоном. Половую жизнь отрицает. К матери отношение равнодушное. Не навещал ее, когда та лежала в больнице. В асоциальных компаниях быстро и легко осваивается. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ — без отклонений.

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?
3. Разработайте программу психологического консультирования.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 9.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>



## 9.2. Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519290>
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518624>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516000>
5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.