



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принято на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

Москва – 2024

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
10.. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** обучения по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание» – формирование у будущих учителей системы знаний об особенностях, закономерностях и содержании духовно-нравственного воспитания обучающихся, требованиях к его организации.

**Задачи** изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»:

- изучение основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, методов, приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственных качеств, нравственной позиции и нравственного поведения;
- овладение теоретическими основами, необходимыми для организации и осуществления профессиональной деятельности в области духовно-нравственного обучения и развития учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b>  <b>ОПК-4</b>  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИОПК 4.1</b>  Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>ИОПК 4.2</b>  Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать необходимые методы для реализации поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью решать задачи духовно-нравственного воспитания.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Мораль и нравственность как разные аспекты этического развития. Представление о морали как о форме нормативной регуляции поведения ребенка, моральное развитие как усвоение моральных норм и правил поведения. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Духовность и нравственность как базисные характеристики личности. Духовность как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка Проблема духовно-нравственного воспитания в педагогике и психологии.</p> <p>Взгляды И.-Г. Песталоцци К.Д. Ушинского, А.И. Пирогова, В.Я. Стоюнина, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. на нравственное воспитание дошкольников. Выделение направлений развития личности, соответствующих главной цели бытия: чуткость ко всему святому, воля к совершенству, радость любви и вкус к доброте.</p> <p>Нормативные основы духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>Тема 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.</p> <p>Общие задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия и уважения к человеку труда.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>
<p>Тема 3. Методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения. Воспитание духовности и нравственности во внеурочной деятельности. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании. Духовно-нравственное сознание как сфера исследований морального развития в целом. Влияние знания нравственных норм на поведение ребенка.</p> <p>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок: беседа воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин; метод убеждения, метод поощрений и наказаний.</p> <p>Основные методы формирования социальных чувств и эмоций: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей. Восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств. Чтение рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам. Методы формирования нравственных чувств и оценок – создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач,</p>

	<p>игры-драматизации. Перенос чувств и эмоций анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации.</p> <p>Формирование потребности в проявлении гуманных чувств, отвечающих социальным нормам. Методы воспитания отзывчивости через обращение внимания детей на эмоциональное неблагополучие сверстников и формирование умения преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие.</p> <p>Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения: воспитание нравственных привычек; пример взрослого или других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместная игра</p>
<p>Тема 4. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>Особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего подросткового возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся старшего подросткового возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся юношеского возраста.</p>

## 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы духовно- нравственного воспитания	1	-	25	26
2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	1	-	25	26
3.	Методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	2	1	25	28
4.	Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	2	1	25	28
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные положения нормативно-правовых документов о духовно-нравственном воспитании»
2. Сущность и взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность», «мораль».
3. Трактовки понятия «духовно-нравственное воспитание». Сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества.
4. Светское и религиозное воспитание, их трактовки в разных научных дисциплинах.
5. Принципы духовно-нравственного воспитания.
6. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании.
7. Проблема принятия личностью отечественных ценностей.
8. Педагогические механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников (А.И. Кирьякова, В.И. Андреев, С. И Маслов и др.)
9. Воспитание основ гуманности у обучающихся.
10. Появление и развитие дружбы у обучающихся.



11. Развитие отзывчивости и взаимопомощи у обучающихся.
12. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Формирование культурных взаимоотношений у детей дошкольного возраста
14. Методы нравственного воспитания младшего школьника.
15. Методы нравственного воспитания старшего школьника.
16. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
17. Классики педагогики о духовно-нравственном воспитании детей.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Духовно-нравственное развитие личности как сложный многоплановый процесс.
2. Значение семьи в духовно-нравственном развитии личности.
3. Семейные ценности в духовно-нравственном развитии личности.
4. Ценностные компоненты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Интеграция традиционных и инновационных форм работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальной школы.
7. Современные технологии, методы и формы организации занятий с обучающимися начальной школы по духовно-нравственному развитию и воспитания.
8. Современные взгляды на сущность духовно-нравственного воспитания.
9. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания.
10. Научные подходы к определению духовно-нравственного воспитания.
11. Значения отечественных ценностей в этических учениях, религиозных культурах, народной традиции (на примере патриотизма, милосердия, справедливости, любви, прощения и др. по выбору студента).
12. Этапы духовной жизни человека.
13. Трансформация системы ценностей.
14. Труд и творчество.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», об особенностях изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС.
17. Характер современного национального воспитательного идеала.
18. Базовые национальные ценности и моральные нормы.
19. Педагогический инструментарий оценки результатов и качества духовно-нравственного воспитания учащихся.
20. Педагоги и передовые мыслители прошлого о духовно-нравственном воспитании детей.

### **Распределение самостоятельной работы**

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Объем самостоятельной работы</b>
1.	Теоретические основы духовно- нравственного воспитания	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	25

2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	25
3.	Методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	25
4.	Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	25
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания старших школьников.
11. Духовно-нравственное воспитание и развитие средствами народной педагогики.
12. Духовно-нравственное воспитание и развитие в семье.
13. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном воспитании и развитии.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
15. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
16. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
17. Технологии духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
18. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
19. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии.
20. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
21. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
22. Коллективная деятельность в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
23. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.

### **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

- а. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- б. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- в. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

- а. нация
- б. национальное самосознание (идентичность)
- в. культура самоопределения

3. Духовно-нравственное развитие личности – это:

- а. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом
- б. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
- в. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

#### Задание 1.

*Проанализируйте данную ниже ситуацию. Какими могут быть действия педагога? Обоснуйте предложенные методы.*

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

#### Задание 2.

*Проанализируйте данную ниже ситуацию. Какими могут быть действия педагога? Обоснуйте предложенные методы.*

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчишки вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

#### Задание 1.

*Проанализируйте данную ниже ситуацию. Выделите проблему (проблемы) из ситуации предложите пути их решения.*

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учеников вашего

класса (Антон, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Парень физически сильный, учится плохо и особого интереса к учебе не проявляет. В семье помимо Антона ещё двое детей, но семья у подростка неполная. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что не раз замечали, как Антон курит, а также что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской внешности.

### **Задание 2.**

*Проанализируйте данную ниже ситуацию. Выделите проблему (проблемы) из ситуации предложите пути их решения.*

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе? - спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536040>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования
7. <https://dlyapedagoga.ru/publikacii> - Всероссийский сайт «Для педагога».

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.