



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

по направлению подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,
направленность (профиль) «Международные отношения»

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017.

Дисциплина «Макроэкономика» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения;

овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономическое поведение хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций и моделей
приобретение практических навыков исследования экономических процессов понимание экономических проблем России

получение более полных представлений об истории хозяйственной деятельности и развитии экономической мысли

выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код наименования индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.2. Имеет практически любой опыт применения методик поиска, сбора и обработки информации; критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2.1.2. методы поиска информации, ее системного и критического анализа	УК-1.2.2.4. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2.3.3. использования навыков научного поиска практической работы информационными источниками, эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа и других источников для решения поставленных задач	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Практикум по решению задач
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска практической работы информацией с помощью эффективного использования информации, полученной из интернет, медиа других источников для решения поставленных задач.	УК-1.3.1.1. как использовать поисковые системы и каталоги для нахождения релевантной информации	УК-1.3.2.1. находить и собирать актуальную информацию из различных источников, включая интернет, медиа научные базы данных	УК-1.3.3.1. включения полученной информации в свои проекты и решения, обеспечивая их актуальность и эффективность	
		УК-1.3.1.2. принципы поиска, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.3.2.2. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;			

				применять системный подход для решения поставленных задач.		
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.2. Выявляет экономические проблемы и принимает обоснованные экономические решения	УК-9.2.1.1. Основные методы планирования, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов.	УК-9.2.2.1. Анализировать экономическую информацию для выявления проблем и разработки решений.	УК-9.2.3.2. Анализе рыночных тенденций и прогнозирование экономических показателей.	

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 1							
Темы/Кон т. работа	Лек ции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Ла б. прак тику мы	Трен инги	Е- learni ng	Сам. работа	Оценоч ные средст ва

		Семинары	Практикумы по решению задач	Мастер-классы	Дидакт. игры	Ситуац. практикумы					Форма ПА/ Балл
Тема 1. Введение в макроэкономику	1					2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;
Тема 2. Основные макроэкономические показатели	2		2			2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;
Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	2		2			2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 6;
Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»	2		2			2				3	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;
Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке	2		2			2				2	Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению

										задач / 6;	
Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	2	2	2			2				3 Доклад-презентация и дискуссия / 8; Кейсы/ Ситуационный практикум / 5; Практикум по решению задач / 6;	
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства	2		2			2				3 Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;	
Тема 8. Денежно-кредитная политика государства	2		2			2				2 Кейсы/ Ситуационный практикум / 6; Практикум по решению задач / 6;	
Тема 9. Экономический рост	2					2				2 Кейсы/ Ситуационный практикум / 5;	
Всего в семестре, час	17	2	14			18				21 100 (ТКУ+ ПА)	
		34									
Итоговый контроль										Экзамен	
Итоговый экзамен (в академических часах)											

Общий объем дисциплины (в академически х часах)	108	
---	-----	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа.

Агрегирование и моделирование.

Макроэкономическая политика как основа регулирования макроэкономических процессов. Инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономической политики в условиях российской экономики.

Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ. Потоки ресурсов и запасов. Проблемы макроэкономического равновесия. Макроэкономические модели. Классификация макроэкономических моделей. Классификация показателей, используемых в макроэкономических моделях.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Понятие об основных категориях системы. Основные принципы построения системы национальных счетов.

Классификация экономических агентов по секторам экономики. Валовая добавленная стоимость и валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП и их связь со счетами системы.

Отражение первичных и вторичных доходов в СНС. Валовой национальный доход (ВНД).

Показатели системы – основа оценки уровня благосостояния общества. Недостатки показателя ВВП для оценки уровня жизни населения. Чистое экономическое благосостояние. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс цен. Показатели процентной ставки. Социальные макроэкономические показатели.

Формы контроля: Кейсы/Ситуационный практикум Практикум по решению задач

Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Понятие макроэкономического равновесия. Виды равновесия. Совокупный спрос, факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы его определяющие. Кейнсианская и классическая трактовка совокупного предложения.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный и потенциальный ВВП. Изменения совокупного спроса и совокупного предложения и их последствия. Шоки спроса и предложения. Эффект «храповика».

Формы контроля: Кейсы/Ситуационный практикум. Практикум по решению задач

Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»

Классическая и кейнсианская трактовки равновесия товарного рынка. Основные абстракции, применяемые в модели «доходы-расходы».

Анализ потребления, сбережения и инвестиций как составных частей совокупного спроса. Функции потребления, сбережения и инвестиций. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Графическая иллюстрация модели «доходы-расходы». Теория мультипликатора. Виды мультипликаторов. Инфляционный и рецессионный разрыв.

Формы контроля: Кейсы/Ситуационный практикум. Практикум по решению задач

Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

Денежный рынок в макроэкономике. Деньги, их сущность и функции. Виды денег. Количественная теория денег.

Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежные агрегаты и их виды. Денежная масса и денежная база. Структура денежного обращения. Участники денежного рынка. Модели денежного обращения.

Спрос на деньги: сущность, виды, факторы.

Модель предложения денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение. Равновесие на денежном рынке.

Формы контроля: Кейсы/Ситуационный практикум Практикум по решению задач

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Цикличность экономического развития и экономические кризисы.

Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы. Описание цикла. Вершина (пик, бум), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), оживление (расширение). Стагфляция. Причины, определяющие цикличность экономического развития.

Теории цикличности и виды циклов. Длинные волны Н. Кондратьева.

Виды кризисов. Воздействие государства на экономический цикл и кризисы. Методы и результаты сглаживания циклических колебаний основных макропоказателей. Содержание и виды стабилизаторов государственного регулирования экономических циклов.

Понятие инфляции. Измерение инфляции. Источники инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и предложения. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Сеньораж. Темпы инфляции. Гиперинфляция. Социально – экономические последствия инфляции. Антициклическая политика государства.

Безработица. Сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/Ситуационный практикум Практикум по решению задач

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

Сущность и цели бюджетно-налоговой политики.

Налоговая система и ее эффективность. Налоги и их виды. Налоговые методы регулирования экономики. Налоговый мультипликатор. Эффект Лаффера.

Государственные финансы. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетный федерализм. Бюджетный профицит. Бюджетный дефицит. Источники финансирования дефицита федерального бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Положительные и отрицательные последствия государственного долга.

Дискреционная и недискреционная политика. Встроенные стабилизаторы. Экспансионистская

и рестриктивная политика. Дилемма выбора инструментов фискальной политики. Выбор инструментов фискальной политики.

Формы контроля: Кейсы/Ситуационный практикум. Практикум по решению задач

Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

Сущность денежно-кредитной политики государства и ее цели. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства. Нормативы обязательных резервов, учетная ставка (ставки рефинансирования). Денежный мультипликатор. Операции государства на открытом рынке. Монетаристские инструменты денежной политики. Кейнсианский взгляд на проблему денежных регуляторов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Формы контроля: Кейсы/Ситуационный практикум Практикум по решению задач

Тема 9. Экономический рост

Измерение экономического роста. Предпосылки и факторы экономического роста. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный, смешанный. Факторы экономического роста: прямые и косвенные. Взаимосвязь экономического роста, сбережений и инвестиций.

Измерение экономического роста. Способы количественного и качественного выражения темпов и результатов экономического роста. Новое качество экономического роста. Основные модели экономического роста. Факторная модель Кобба – Дугласа. Концепция экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления». Модель экономического роста Харрода – Домара. Акселератор-мультипликатор.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562649>

2. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559931>

3. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен, О. Н. Миркина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565194>

Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565536>

2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560381>

4.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 222 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-13 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-25 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь-1 шт.;
- клавиатура-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- тв панель-1 шт.;
- флип-чарт-1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)- 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-4 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши-4 шт.;
- клавиатуры-4 шт.;
- акустический усилитель-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- телевизор-1 шт.;
- МФУ-1шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе- 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля);
- портативный бытовой усилитель звука;
- лупа пластмассовая-1 шт.;
- прибор письма по Брайлю-1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю (мужской-1 шт., женский-1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю- 3 шт.;
- бумага для письма по Брайлю- 1 пачка;
- активный захват для инвалидов -1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории

(«Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 113 (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши-6 шт.;
- колонки-2 шт.;
- проектор-1 шт.;
- экран-1 шт.;
- МФУ-1шт.;
- телевизор-1шт.;
- доска маркерная-1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое). Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Оценочные средства:

Формы текущего контроля: практикум по решению задач (отчет о выполнении задания), ситуационный практикум (отчет о выполнении задания), доклад (презентация) плюс участие в дискуссии.

Процедура оценивания:

Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:

Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;

Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;

Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценки, балл:

Оценка выполнения блока задач:

7 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение и ответы правильные; сделаны необходимые выводы; аккуратное оформление;

5-6 – задачи выполнены в срок, самостоятельно, решение правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; аккуратное оформление;

3-4 – задачи выполнены в срок, частично самостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; сделаны частичные выводы; работа оформлена небрежно или не закончена в срок, или выводы не сделаны;

1-1 – задачи выполнены в срок, несамостоятельно, решение не совсем правильное и не все ответы правильные; выводы не сделаны; работа оформлена небрежно или не закончена в срок;

0 - обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценка отчета по кейсу:

5-6 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, сделаны необходимые выводы, хорошо аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы

3-4 - работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы

1-2 - работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, необходимые выводы сделаны частично, слабо аргументированы, даны ответы не на все вопросы

0 – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Оценки доклада:

8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

6-7 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик в основном правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся;

3-5 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся;

2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся

Оценка участия в дискуссии:

2 – одно и более выступлений, ответы построены логично, аргументировано; грамотное использование экономической терминологии;

1 - одно выступление, ответ в основном логичный, недостаточно аргументированный; в целом грамотное использование экономической терминологии;

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-30 баллов

Задание 2: 0-30 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА

-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.

-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 1. Введение в макроэкономику

Совокупные (агрегированные) доходы населения – важный макроэкономический показатель, который позволяет судить как о состоянии общественного воспроизводства, так и об уровне жизни в стране. В макроэкономической статистике доходы населения (общие и в расчете на душу населения) представлены в номинальных и реальных величинах. Таблица 1 показывает объем и динамику среднедушевых доходов населения РФ в 2016 – 2023 гг.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Задание 1. Росли ли доходы россиян в 2016 – 2020 гг.?1

Составлено по данным Росстата: Среднедушевые денежные доходы населения по Российской Федерации // <https://rosstat.gov.ru/folder/13397>; Индексы потребительских цен по Российской Федерации в 1991 - 2021 гг. // <https://rosstat.gov.ru/price>

Если вы спросите об этом самих россиян, то вряд ли получите много утвердительных ответов, ведь богатых людей в стране, в процентном отношении ко всему населению, не так уж и много. Молодые семьи с детьми жалуются на вечную нехватку денег и жизнь в кредит, пенсионеры сетуют на небольшой размер пенсий. И все обязательно отметят, что даже дополнительные заработки не всегда улучшали благосостояние, т.к. «съедались» инфляцией.

Вопросы и задания

1. Заполните Таблицу и объясните, что такое среднедушевые *реальные* доходы населения и как их можно рассчитать, основываясь на данных Таблицы.
2. В каком году наблюдался самый высокий прирост, и на сколько процентов, среднедушевых реальных доходов и почему?
3. В каком году наблюдалось падение, и на сколько процентов, среднедушевых реальных доходов и почему?
4. Как вы можете ответить на вопрос в заголовке: росли ли доходы россиян в 2016 – 2023 гг.? За 2021 – 2024 гг. найти информацию на сайте Федеральной службы государственной статистики.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Задание 1. Меры, предпринимаемые правительством... Время разбрасывать камни?1

1 Источники: Михаил Мишустин подписал постановление о максимальных выплатах безработным, 17 апреля 2020 г. - Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/news/39518/>; Распоряжение Правительства России от 18 марта 2020 г. №648-р. – Официальный сайт

Правительства РФ. URL: <http://government.ru/docs/39202/>

В целях повышения эффективности борьбы с коронавирусом Правительство страны в рамках бюджетно-налоговой политики приняло решение выделить из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2020 году бюджетные ассигнования:

а) Минздраву России - в размере 10223,4 млн рублей на предоставление иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление выплат стимулирующего характера за особые условия труда и дополнительную нагрузку медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам, у которых выявлена новая коронавирусная инфекция, и лицам из групп риска заражения новой коронавирусной инфекцией;

б) Роспотребнадзору - в размере 1618,2 млн рублей на предоставление из федерального бюджета субсидий на иные цели подведомственным организациям Роспотребнадзора на осуществление выплат стимулирующего характера лицам, работающим в усиленном режиме в связи с принимаемыми мерами по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации.

Кроме того, граждане, потерявшие работу после 1 марта и обратившиеся в службу занятости, в апреле – июне будут получать пособия по безработице в максимальном размере – 12 130 рублей. Такое постановление подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин. Для временно безработных граждан, у которых есть дети, вводятся дополнительные выплаты по 3000 рублей в месяц на каждого несовершеннолетнего ребёнка.

На социальные выплаты безработным в трёхлетнем федеральном бюджете предусмотрено 54,3 млрд рублей. На выплаты пособий в рамках нового постановления Правительства дополнительно потребуется 33,36 млрд рублей.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»

Задание 1. Социальные выплаты на детей: нагрузка на бюджет или драйвер экономического роста?1

1 Источник: Ежемесячные выплаты на детей: изменения с 2020 года. - Официальный интернет-портал государственных услуг Госуслуги, 25.09.2019. URL: https://www.gosuslugi.ru/help/news/2019_09_25_vyplaty_na_detej

С 2018 года в России действует закон о ежемесячных выплатах на первого и второго ребенка. Это пособие, которое могут получать семьи с доходом менее 1,5 регионального прожиточного минимума на каждого члена семьи. В 2019 году право на выплату есть до тех пор, пока ребенку не исполнится полтора года.

В 2019 г. в Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» № 305-ФЗ внесли изменения. С 2020 года лимит дохода для назначения пособия вырастет до 2-х прожиточных минимумов, а получать его можно будет до трехлетия детей. Ежемесячное пособие могут получать семьи, в которых первый или второй ребенок родился или усыновлен в период с 1 января 2018 года до 31 декабря 2022 года. На третьего ребенка или детей, рожденных до 2018 года, пособие не назначается.

Пособие получает женщина, которая родила или усыновила ребенка. В случае ее смерти выплаты назначаются отцу или опекуну ребенка. Дети и получатели пособия должны быть гражданами РФ. Выплата на первого и второго ребенка назначается тем семьям, у которых среднедушевой доход не превышает установленного законом лимита. Среднедушевой доход — это сумма, которая приходится в месяц на каждого члена семьи.

Для сравнения берут размер прожиточного минимума в регионе за второй квартал предыдущего года. Так, при назначении выплат в 2020 году для сравнения будет учитываться прожиточный минимум за II квартал 2019 года. Регионы устанавливают несколько прожиточных минимумов для разных категорий населения. Например, у пенсионеров и детей суммы отличаются. Для расчета лимита дохода нужен прожиточный минимум для трудоспособного населения. Сам размер ежемесячного пособия равен прожиточному минимуму на ребенка в конкретном регионе.

На первого ребенка пособие платят из федерального бюджета. Заявление для назначения выплаты

нужно подавать в органы соцзащиты. На второго ребенка сумму ежемесячной выплаты вычитают из материнского капитала. Чтобы получить пособие, нужно подать заявление в отделение ПФР. Если семья планирует распорядиться материнским капиталом другим способом, можно направить его на погашение ипотеки или образование детей, не обращаясь за ежемесячной выплатой на второго ребенка. Если такая выплата уже назначена, в любой момент можно от нее отказаться.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, насколько серьезно вырастут расходы федерального бюджета на ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей, в 2020 году? В 2024? Что повлияет на размер дополнительных расходов бюджета?

2. Как внесение изменений в Федеральный закон может повлиять, при прочих равных условиях, на показатель конечного потребления домохозяйств? На предельную склонность к потреблению и коэффициент мультипликатора?

3. Предположим, что семья с детьми купила на дополнительное пособие компьютер для учебы старшему ребенку. Опишите процесс мультипликативного роста доходов в результате этой покупки.

4. Как реализация новой редакции Федерального закона может повлиять на совокупный спрос, совокупное предложение, размер безработицы, уровень цен и состояние государственного бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах (при прочих равных условиях).

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

Задание 1. Сколько денег в российской экономике?

В Таблице 1 показаны компоненты денежной массы (млрд. руб.) в России в 2013 – 2019 гг.

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Наличные деньги в обращении вне банковской системы	6564,1	6920,0	6786,6	7317,2	8073,9	8446	9339
Переводные депозиты	7506,0	7801,0	8472,1	9266,7	10294,1	11062,8	12285,1
Другие депозиты, входящие в состав денежного агрегата M2	14803,2	15420,9	17495,4	19849,0	21746,3	22933,3	25485,2

Денежная база	8346,8	9139,8	8745,9	9076,1	9854,1	10749	11066
M0							
M1							
M2							
Денежный мультипликатор							

Вопросы и задания

1. Заполните Таблицу, рассчитав денежные агрегаты M0, M1 и M2 по годам. Добавьте информацию за период 2020 – 2024гг.
2. Что такое «переводные депозиты» и «другие депозиты, входящие в состав денежного агрегата M2»? Приведите известные Вам синонимы.
3. Определите размер денежного мультипликатора по годам, заполнив последнюю строку Таблицы. О чем свидетельствует данный показатель?
4. Если норма обязательных резервов в России в 2019 году составляла 4.75% от всех рублевых депозитов, каков был в 2019 г. максимально возможный прирост денежной массы, генерируемый банковской системой?

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

1. Инновационные циклы

Источник: История экономических учений: / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - Москва: ИНФРА-М, 2005.

В начале 20-го века российский экономист Николай Кондратьев провел анализ динамики различных экономических показателей в США и странах Европы за предыдущие 140 лет. В ходе исследования ученый выдвинул гипотезу о цикличности экономического развития. Согласно теории Кондратьева, каждый цикл длится около 50 лет. В начале цикла всегда наблюдается период интенсивного роста производства товаров и услуг, связанного с массовым внедрением неких технических изобретений. Так в конце 18-го века индустриальная революция и развитие машинного производства послужили толчком для первого цикла, выявленного Кондратьевым.

Несколько десятилетий спустя экономический рост сталкивается с неким ограничивающим фактором, и наступает фаза рецессии. Транспортные средства, существовавшие в начале 19-го века, – такие как лошадиные повозки – оказались не в состоянии в полном объеме поставлять на рынки товары, производимые промышленным способом, и предприятия начали снижать объем выпуска. Фаза рецессии является одновременно периодом поиска технических решений, позволяющих справиться с возникшими препятствиями и ведущих к новому подъему экономики. В середине 19-го века благодаря развитию железнодорожного транспорта стало возможным перевозить большие объемы промышленных товаров на дальние расстояния. Так начался второй цикл в периодизации Кондратьева. А пятьдесят лет спустя благодаря изобретению электричества электрический двигатель заменил паровой и послужил основой для третьего цикла.

В 1930-м году Кондратьев был арестован. Учёного обвинили в участии в контрреволюционной кулацкой организации, которая боролась против коллективизации в СССР. Осенью 1938 года Кондратьева приговорили к расстрелу. После смерти Кондратьева несколько экономистов из разных стран мира продолжили его исследование и попытались сделать прогноз относительно будущих циклов.

Вопросы и задания

1. Почему, несмотря на изобретение и внедрение электроэнергии в первой половине двадцатого

века, многие развитые страны периодически испытывали глубокие экономические кризисы?

2. Как вы думаете, какие технические изобретения можно считать основой Кондратьевских циклов в середине-конце двадцатого века? Опишите механизм генерации цикла этими техническими изобретениями.

Кейсы/Ситуационный практикум. Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

1. Экономика нацистской Германии 1

1 Источник: Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016.

Экономический кризис 1929-1933 гг. привел к полному краху политической системы Веймарской Республики, которая не только оказалась неспособной вывести страну из пучины кризиса, но и привела к тому, что в Германии была скомпрометирована сама идея парламентаризма.

В это время на политической арене появилась национал-социалистическая партия, во главе которой стоял А. Гитлер, обещавший вернуть Германии ее былое могущество, а также построить в стране "светлое будущее", где не будет кризисов и безработицы, где будет править порядок. Такие идеи находили поддержку как среди широких масс населения, пострадавших во время кризиса, так и среди крупнейших промышленников и политических деятелей, которые мечтали о "сильной руке", "железном порядке". Монополисты (Э. Крупп, Г. Стиннес, Ф. Тиссен, Г. Феглер, Р. Флик) морально и экономически поддерживали фашистское движение, надеясь с его помощью завоевать внешние рынки и новые земли.

Главным содержанием экономической политики нацистского правительства стала всеобщая милитаризация и подготовка к новой войне. В Германии вполне открыто развернулось строительство военных предприятий, хотя по Версальскому договору это запрещалось. В 1933-1934 годах более половины всех капиталовложений (4,6 млрд марок) было направлено на перевооружение армии, что позволило вывести страну из затянувшегося кризиса, прежде всего за счет производства военной техники - самолетов, танков, артиллерии и пр.

В этом процессе активно участвовали практически все крупнейшие германские монополии, которые стремились получить государственные заказы, ставшие для них источником обогащения. Так, валовой доход "И.Г. Фарбениндустри" увеличился с 48 млн марок в 1932 году до 363 млн в 1939 году, а прибыль концерна Круппа выросла с 118 млн марок (1933) до 395 млн (1939). Одним из самых богатых людей Германии стал Г. Геринг, владевший множеством металлургических, машиностроительных, военных заводов, шахт, рудников и других предприятий, где было занято в общей сложности 600 тыс. человек.

В сентябре 1936 года был принят четырехлетний план мобилизации экономических ресурсов, создания огромных запасов дефицитных материалов и военного снаряжения. Цель данного плана определялась так: "Немецкая армия должна быть в четыре года готова к действию". Для осуществления этого плана за рубежом закупались руды цветных металлов (никеля, олова, вольфрама, хрома, молибдена), поскольку они были нужны главным образом для производства вооружения, а собственные месторождения были весьма небогатыми или совсем отсутствовали. Зачастую накопление стратегических запасов происходило за счет ресурсов тех стран, с которыми Германия собиралась воевать. Из Швеции, Норвегии, СССР, Бельгии, Люксембурга, Франции и ее колоний импортировалось большое количество железной руды, что позволило Германии в 1938 году выплавить 23,3 млн. т стали и выйти по этому показателю на первое место в мире.

Более 60% всех инвестиций направлялось в отрасли тяжелой и военной промышленности. Целый ряд предприятий были зачислены в категории "решающих в военном отношении" и "важных в военном отношении". Эти предприятия в первую очередь получали кредиты, сырье, технику, рабочую силу. В результате такой целенаправленной политики тяжелая промышленность, достигшая к 1934 году уровня 1928 года, в 1939-м превысила его на 50%. Военное производство за 1932-1938 годы увеличилось в десять раз. Совокупные расходы на военную промышленность и армию составляли в 1938-1939 годах 58% государственного бюджета. В то же время в стране почти не развивалась легкая промышленность, выпуск продукции которой так и не достиг уровня 1928 года. А в такие отрасли, как бумажная, джутовая, хлопчатобумажная, шерстяная и другие, было запрещено направлять капиталы.

Вопросы и задания

автомобильные дороги и водный транспорт. Для этого оно повысит квоты по привлечению долгового финансирования местными органами власти с 1,35 трлн до 2,15 трлн юаней (\$320,8 млрд). Также власти намерены увеличить кредитование частного и малого бизнеса на 30%, продолжив снижать нормы резервирования для небольших и средних банков.

Вопросы и задания

1. Почему в 2019 году экономический рост в Китае замедлился? Какой объем ВВП (в юанях и долларах) ожидался в Китае в 2019 году? Каким образом чрезмерное стимулирование экономики может усугубить «проблемы, связанные с высокой долговой нагрузкой и избытком производственных мощностей»?

2. Какую фискальную политику (стимулирующую или сдерживающую) проводило правительство Китая в 2019 году? Почему Вы так думаете?

3. Какую денежно-кредитную политику (стимулирующую или сдерживающую) собирается проводить Народный банк Китая? Почему Вы так думаете?

Практикум по решению задач. Тема 2. Основные макроэкономические показатели

Задание 1. Имеются следующие данные по экономике США за 1929г. (млрд. долл.) Трансфертные платежи - 4.0

Валовые внутренние инвестиции - 16.2 Косвенные налоги на бизнес - 7.0 Личные подоходные налоги - 2.6 Чистый экспорт - 1.1

Нераспределенная прибыль корпораций - 2.8 Амортизация - 7.9

Личные потребительские расходы - 77.2 Налоги на прибыль корпораций - 1.4 Взносы на социальное страхование - 0.2

Государственные закупки товаров и услуг - 8.5

а) рассчитайте показатель ВВП и личного располагаемого дохода. б) какова величина частных сбережений?

в) на какую величину вырос запас капитала в экономике?

Задание 2. Пусть в некоторой стране существуют только три предприятия: фермерское хозяйство, сахарный завод и кондитерская фабрика, фермер выращивает сахарную свеклу. Урожай свеклы в нынешнем году составил 60 тонн. Всю свеклу фермер продал владельцу сахарного завода по цене 1 тыс. руб. за тонну. На сахарном заводе из этой сахарной свеклы сделали сахар и продали его весь на кондитерскую фабрику по цене 1.5 тыс. руб. за тонну. Технология производства сахара такова, что из 60 тонн свеклы получается 50 тонн сахара. Кондитерская фабрика делает конфеты и продает их населению. Объем продаж конфет за год составит 100 тыс. руб. Каковы итоги работы экономики за год?

Задание 3. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера. Базисный период - 1982.

	1982		1992	
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	500	9	550
Джинсы	100	200	110	180
Телевизоры	1000	150	1200	130

Задание 4. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средства производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу -2 долл.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 долл.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) Величину ВВП б) Величину ЧВП

в) Объем потребления и объем валовых инвестиций г) Объем чистых инвестиций.

Задание 5. Имеются данные (млрд. руб.)

	1 год	2 год
Стоимость нового строительства	5	5
Стоимость произведенного оборудования	10	10
Стоимость произведенных потребительских товаров	110	90
Стоимость потребленных товаров	90	110
Амортизация зданий	10	10
Амортизация оборудования	10	10
Запасы потребительских товаров на начало года	30	50
Запасы потребительских товаров на конец года	50	30

а) В первом и во втором году объем произведенных потребительских товаров не совпадает с их потребленным объемом. Как это отразится на величине запасов на конец каждого года?

б) На приведенной выше информации рассчитает следующие показатели:

	1 год	2 год
ВВП	-	-
Потребление	-	-
Валовые инвестиции	-	-
ЧВП	-	-
Чистые инвестиции	-	-

Задание 6. ВВП=5000 долл. потребительские расходы=3200 долл. Государственные расходы=900 долл. Чистый экспорт=80 долл.

Рассчитайте:

а) Величину инвестиций.

б) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.

в) ЧВП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл.

г) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть

отрицательной? В каком случае?

Практикум по решению задач. Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Задание 1. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$;
- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0,2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

Задание 2. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 2000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне $P = 1$. Кривая AD задана уравнением $Y = 2M/P$. Предложение денег $M = 1000$. В результате ценового шока уровень цен поднялся до значения $P_1 = 1,25$.

Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

На сколько должен увеличить предложение денег ЦБ, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Задание 3. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением $Y = 3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Задание 4. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 3000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне $P = 1$. Кривая AD представлена уравнением $Y = 2000 + M/P$. Предложение денег $M = 1000$. Предположим, предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Практикум по решению задач. Тема 4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель равновесия «доходы – расходы»

Задание 1. В истекшем году ВВП составил 1000, а государственные расходы $G = 100$. Увеличив расходы на 50, правительству удастся увеличить ВВП на 200; при этом дефицит государственного бюджета в течение двух лет оставался равным 0. Какова предельная склонность к потреблению?

Задание 2. Сбережения в экономике составляют $S = 100 + 400R$. Если номинальная ставка процента равна 40%, а темп роста цен составляет 30%, чему будет равна величина инвестиций?

Задание 3. Имеются следующие данные:

Доход $Y = 5000$ Потребление $C = 3200$ Инвестиции $I = 900$

Государственные расходы $G = 1000$ Налоги $T = 900$

Чему равен дефицит государственного бюджета?

Задание 4. Инвестиции в экономике составляют 900, государственные расходы – 1200, чистый экспорт (-100). Предельная склонность к потреблению равна 0,98; автономное потребление равно 220, а налоговая ставка – 0,3. Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину потребительских расходов.

Практикум по решению задач. Тема 5. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке

1. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен?

2. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

3. Предположим, что норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов

коммерческого банка составляет 15

000. Банк может выдать ссуды объемом не более 12 150. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

4. Фактические резервы коммерческого банка составляют 36 тыс. рублей, а избыточные 10% от депозитов. В настоящее время кредитные возможности банка равны его избыточным резервам. Если банк выдаст кредиты на 14 тыс. рублей, то его кредитные возможности снизятся до уровня, равного объему обязательных резервов. На какую величину изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности.

5. Банковский мультипликатор равен 5. Кредитные возможности банковской системы использованы полностью. Центральный банк снижает норму обязательного резервирования. Вследствие этого кредитные возможности коммерческих банков возрастают в совокупности на 2,5 млрд. рублей. Если дополнительные кредитные возможности банков будут реализованы, вся банковская система сможет создать новые деньги на сумму 25 млрд. рублей. Определите первоначальное и конечное значение нормы обязательного резервирования, а также первоначальное (M1) и конечное (M2) значения денежной массы.

Практикум по решению задач. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Задание 1. Предположим, что индекс потребительских цен (ИПЦ) в прошлом году был 102, а в этом году - 108. а) каким был уровень инфляции в этом году?

б) сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на этом уровне? Если снизится до 3%?

Задание 2. Дом, купленный в январе 1 года за 10 тыс. рублей, вы продали в январе 8 года за 1,5 млн. рублей. Инфляция по годам составляла:

1	2	3	4	5	6	7
10%	15%	20%	40%	60%	200%	600%

Определите, насколько выгодна была сделка.

Задание 3. Предположим, что в данном году номинальный ВВП равнялся 4 трлн. рублей, естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень - 9%. Используя закон Оукена, определите:

а) Величину отставания объема фактического ВВП от потенциального в процентах. б) Разрыв ВВП.

Задание 4. Все население составляет 100 млн. человек, 18 млн. человек - дети до 16 лет и люди, находящиеся в специализированных учреждениях; 20 млн. человек - пенсионеры и учащиеся; 2 млн. человек занимаются ведением домашнего хозяйства; 4 млн. человек - безработные, активно ищущие работу.

Используя эти данные рассчитайте:

а) величину рабочей силы;

б) численность занятых и уровень безработицы; в) официальный уровень безработицы.

Практикум по решению задач. Тема 7. Бюджетно-налоговая политика государства

Задание 1. Предположим, что экономика Китая в 2004 г. характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 400млрд. долл., сбережения домашних хозяйств - 400млрд. долл., налоговые поступления - 500млрд. долл., экспорт - 300млрд. долл. и импорт - 200млрд. долл.

1. Чему равен объем государственных закупок?

2. Чему равен баланс государственного бюджета?

Задание 2. В закрытой экономике функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,75(Y - T)$, инвестиции автономны, предельная налоговая ставка равна 0,2. Определите изменение равновесного выпуска, если правительство одновременно увеличивает государственные закупки и автономные налоги на 100.

Задание 3. Для достижения потенциального ВВП, равного 4200, правительство в текущем году

увеличило государственные закупки на 100 и трансферты на 40. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Определите фактический ВВП прошлого года Y .

Задание 4. В закрытой экономике потребительские расходы $C = 150 + 0,8Y_d$, инвестиции $I=200$, государственные закупки – $G= 350$, налоговая ставка $t= 0,1$, автономные налоги отсутствуют.

Определите первоначальное значение равновесного выпуска и сальдо государственного бюджета.

Если правительство примет решение балансировать бюджет посредством изменения налоговых ставок, то каким должно быть ее новое значение?

Практикум по решению задач. Тема 8. Денежно-кредитная политика государства

Задача 1. Скорость обращения денег равна 2. В соответствии с уравнением количественной теории определите величину спроса на деньги для сделок, если объем ВВП составляет 2000.

Задача 2. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен удвоился, Что произошло с реальным ВВП и скорость обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%. При решении используйте уравнение количественной теории денег.

Задача 3. Исходя из следующих данных, определить объем предложения денег: денежная база $M_B = 200$, норма банковских резервов – 0,1, отношение «наличность – депозиты» - 0,3.

Задача 4. Объем денежной массы в России в конце 2019 года составил 44369,1 млрд рублей. Уменьшится или увеличится эта цифра, если ЦБ, осуществляя политику «дорогих денег», выставляет на продажу гос. облигации на 20 млрд руб. Ценные бумаги на 3 млрд приобретаются покупателями за наличные деньги, а 17 млрд руб. покупатели снимают со своих счетов в коммерческих банках. ЦБ установил норму обязательных резервов в 15 %. Рассчитайте денежную массу в стране.

Задача 5. В конце 2013 года объем денежной массы в России составил 28629 млрд рублей.

В начале 2014 года Центробанк осуществил эмиссию денег в размере 5 млрд рублей, а также принял решение установить (НР) норму обязательных резервов в 10%. Найдите объем денежной массы в России после эмиссии.

Задача 6. ЦБ проводит политику дешевых денег и выкупает облигации на сумму 10 млрд., в том числе у коммерческих банков 5 млрд. и у населения

5 млрд. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет 20% . Как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Перечень тем докладов.

1. Активная и пассивная макроэкономическая политика.
2. Проблемы осуществления стабилизационной политики в России.
3. Формы осуществления стабилизационной политики: «шоковая терапия» и градуализм. Политика «твердого курса» и «свободы действий».
4. Непоследовательность макроэкономической политики. Доверие к политике правительства и ЦБ.
5. Особенности проведения стабилизационной политики в России на современном этапе.
6. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
7. Особенности социальной политики в России.
8. Социальная политика Евросоюза.
9. Правовые основы социальной политики и регулирования трудовых отношений в Европейском Союзе.
10. Правовые основы социальной политики и регулирования трудовых отношений в России.
11. Сущность теории «Экономика предложения».
12. Критерии выбора моделей макроэкономической политики.

13. Параметры макроэкономической стабилизации.
14. Социальное положение и проблема бедности.
15. Контуры экономики знаний.
16. Формирование модели экспортоориентированной экономики.
17. Регулирование макроэкономических рисков.
18. Макроэкономические механизмы регулирования экономики.
19. Критерии эффективности экономической политики государства.
20. Анализ экономического состояния РФ за 2024 гг.
21. Актуальные проблемы макроэкономической политики.
22. Активная и пассивная политика занятости на рынке труда.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Задания 1-го типа

1. Какое место занимает макроэкономика среди других наук? Что дает изучение макроэкономики? Ответ обоснуйте.
2. В чем состоит основная цель и задачи макроэкономической политики государства? Назовите виды и инструменты макроэкономической политики государства.
3. Какие методы используются при проведении макроэкономического анализа? Что такое агрегирование. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте модель макроэкономического кругооборота. Назовите основные виды данной модели.
5. Назовите основные макроэкономические показатели. Что такое конечный и промежуточный продукт? В чем отличия ВВП от ВНД?
6. Как рассчитывают ВВП по доходам, расходам, в процессе производства?
7. Покажите разницу между номинальным и реальным ВВП. Что такое дефлятор ВВП? Дайте понятие и назовите основные виды индексов цен.
8. Дайте характеристику экономического цикла. Назовите основные виды циклов. Чем определяется периодичность экономических кризисов? Ответ обоснуйте.
9. Покажите разницу между понятиями «население», «рабочая сила», «безработные». Как рассчитывается норма безработицы? Назовите основные причины и формы безработицы? В чем состоит экономический смысл концепции «естественная норма безработицы»? Ответы обоснуйте.
10. Назовите основные причины и формы инфляции. Чем отличается инфляция от обычного повышения цен? Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?
11. Что такое макроэкономическое равновесие? Какова взаимосвязь совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия? Ответ обоснуйте.
12. Дайте характеристику модели Кейнса «доходы – расходы». Какие факторы влияют на динамику потребления, сбережений, инвестиций? Дайте определение мультипликатора и акселератора.
13. Дайте характеристику классической теории спроса на деньги.
14. Дайте характеристику кейнсианской теории спроса на деньги. Каковы кейнсианские мотивы спроса на деньги?
15. Покажите разницу между номинальной и реальной ставками процента. Напишите уравнение Ирвинга Фишера. В чем проявляется эффект Фишера. Ответ обоснуйте.
16. Чем характеризуется предложение на денежном рынке? Какие факторы влияют на предложение денег в экономике? Охарактеризуйте роль ЦБ на денежном рынке. Ответ обоснуйте.
17. Опишите эффект мультипликации на денежном рынке. Как рассчитывается банковский мультипликатор? В чем заключается макроэкономическое значение денежного мультипликатора? Ответ обоснуйте.

18. Дайте понятие равновесия на денежном рынке. Назовите условия равновесия на денежном рынке. Ответ обоснуйте.
19. Дайте понятие ловушки ликвидности. Почему «ликвидная ловушка» ассоциируется с ситуацией кризиса? Имеет ли эта концепция реальный смысл в современных условиях? Ответ обоснуйте.
20. Дайте характеристику экономического роста. Какие различия существуют между экономическим ростом и экономическим развитием? Что предполагает новое качество экономического роста? Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте роль бюджета в рыночной экономике. В чем состоят причины возникновения дефицита государственного бюджета? Что такое государственный долг и каковы возможности его регулирования? Ответы обоснуйте.
22. Раскройте содержание бюджетно-налоговой политики государства. Назовите ее основные виды. Охарактеризуйте эффект мультипликатора в бюджетно – налоговой политики?
23. Дайте понятие фискальной политики государства. В чем заключается сущность дискреционной политики? Какие основные встроенные стабилизаторы Вы можете назвать? Какова эффективность автоматической фискальной политики?
24. Приведите понятие банковской системы. Что включает в себя структура банковской системы? Какова роль ЦБ и коммерческих банков в экономике? Дайте понятие денежной массы. Как она измеряется? Что такое депозитное сжатие/ расширение денежной массы?
25. Раскройте содержание кредитной-денежной политики государства. Охарактеризуйте ее передаточный механизм. Назовите инструменты кредитно-денежной политики.

Задания 2-го типа

1. Найдите аргументы «за» и «против» утверждения сторонников концепции «экономики предложения» о том, что снижение налоговых ставок ведет к росту экономической активности и увеличению объема производства.
2. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Р. Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия?
3. Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.
4. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
5. Профсоюзы усилили требования о повышении заработной платы с целью поддержания уровня жизни в условиях роста цен в экономике. Используя модель AD-AS, объясните, как в подобной ситуации может возникнуть стагфляция.
6. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП. Да или нет? Аргументируйте ответ.
7. Во многих странах городские власти принимают законы, ограничивающие размер квартирной платы. Эти ограничения применяются по отношению к уже существующим зданиям и, а не к тем, которые будут построены в будущем. Сторонники контроля за квартирной платой полагают, что благодаря этому данные законы не подрывают стимулов к новому жилищному строительству. Является ли при этом важным, какую политику проводят правительство и Центральный банк – последовательную или непоследовательную.
8. Прокомментируйте утверждение: «С помощью креста Кейнса можно объяснить механизм инфляции спроса, а модель AD-AS нужна для анализа механизма инфляции издержек». Аргументируйте свой ответ.
9. Если часть домохозяйств в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП? Ответ обоснуйте.
10. Если цены на нефть возрастают, то реальная заработная плата снижается? Да или нет? Ответ аргументируйте.
11. В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость

обращения денег. Центральный банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.

12. В 2002 году президент Дж. Буш ввел ввозные пошлины на некоторые виды импортируемой стали. Он аргументировал это решение тем, что иностранные производители стали демпинговали при поставках на рынок США, продавая ее по низким ценам. Иностранные производители стали были способны продавать сталь дешевле, так как они получали субсидии от своих правительств. Администрация Дж. Буша доказывала, что это приносит вред американской экономике, отечественной сталелитейной промышленности и вызывает безработицу в данной отрасли. Что можно сказать в ответ на эти обвинения с точки зрения сторонника классической теории? Будет ли кейнсианская теория в большей или меньшей степени симпатизировать политике тарифных ограничений? Почему? Аргументируйте ответ.

13. Какие из представленных ниже утверждений являются позитивными по своей природе, а какие – нормативными? а) снижение налогов приведет к увеличению процентных ставок; б) снижение ставок подоходного налога принесет выгоду прежде всего бедным и среднему классу; в) ставки подоходного налога слишком высоки; г) снижение ставок подоходного налога повысит рейтинг популярности президента страны; д) ставки подоходного налога не должны быть снижены без одновременного снижения ставок налога на капитал.

Ответ аргументируйте.

14. Прокомментируйте утверждение: «Предельная склонность к потреблению не может быть равна предельной склонности к сбережению». Аргументируйте свой ответ.

15. Если предположить, что в период спада население предпочитает держать больше средств в виде наличности и меньше хранить на депозитах, а во время подъема наоборот – сокращает долю наличности, то как это может отразиться на предложении денег в экономике? Какие меры может предпринять, в связи с этим Центральный банк?

16. Прокомментируйте утверждение: «Если объем потребления низкодходной семьи превышает уровень ее дохода, то это означает, что ей свойственна высокая предельная склонность к потреблению». Аргументируйте свой ответ.

17. Может ли средняя производительность труда падать при увеличении общего объема производства? Может ли расти уровень безработицы при увеличении общего объема производства? Ответы обоснуйте.

18. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение снижение уровня ставки процента, не связанное с изменением уровня цен. Ответ аргументируйте.

19. Опишите влияние на совокупный спрос и совокупное предложение появления новых технологий. Ответ аргументируйте.

20. В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученным у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

21. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации? Ответ обоснуйте.

22. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно? Ответ обоснуйте.

23. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный Банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке (как изменится ставка процента, курс облигаций и т.д.)?

24. В условиях спада производства уровень инфляции может возрасти или снизиться? Аргументируйте свой ответ.

25. Какое влияние окажет каждый из следующих факторов на текущий объем производства при полной занятости. Объясните почему?

- а) большое количество мигрантов, въехавших в страну;
- б) снижение предложения топливно-энергетических ресурсов;

в) новые технологии обучения, совершенствующие процесс обучения в высшей школе; г) новые правовые ограничения некоторые небезопасные формы капитала.

Задания 3-го типа

Задание №1.

Реальный ВВП увеличился в 1,2 раза, денежная масса выросла на 8%. Рассчитайте изменения уровня цен при условии стабильности скорости оборота денег.

Задание №2.

Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8(Y - T + F) \quad I = 60$$

$$T = 40$$

$$F = 10$$

$$G = 30$$

Рассчитайте равновесный уровень дохода.

Задание №3.

Экономика описана следующими данными:

$$C = 20 + 0,8(Y - T + F)$$

$$I = 60, T = 40, F = 10, G = 30$$

Правительство увеличивает госрасходы до 40 и налоги до 50. Определите, что произойдет с кривой планируемых расходов, как изменится равновесный уровень дохода, что происходит с эффектом мультипликатора и как изменится сальдо госбюджета.

Задание №4.

Планируемые потребительские расходы равны $40 + 0,9 Y_d$, планируемые инвестиции составляют 50.

Определите равновесный уровень дохода.

Задание №5.

Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импорту равна нулю.

Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя при этом налоговые поступления?

Задание №6.

Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%.

Сколько составил в этом случае номинальный ВВП через 6 лет?

Задание №7.

Численность населения составляет 100 млн. человек, 24 млн. человек - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции, 30 млн. человек выбыли из состава рабочей силы, 4,6 млн. человек - безработные, 1 млн. человек - работники, занятые на неполный рабочий день и ищущие работу.

Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание №8.

В году t_1 потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В году t потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t ?

Задание №9.

Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. руб.

Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 0,1.

Задание №10.

Банковские депозиты выросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

Задание №11.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%.

Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 трлн. руб., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задание №12.

Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I, C = 100 + 0.8 Y, I = 50.$$

Определите равновесный уровень дохода, сбережений и инвестиций.

Задание № 13.

Соотношение «наличность-депозиты» (сг) равно 10%, величина депозитов (D) составляет 100 млрд. руб. Чему равно предложение денег?

Задание №14.

Банковский мультипликатор равен 4. Максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система, равно 40 млрд. руб.

Чему будет в этом случае равна норма обязательного резервирования и сумма, которую банки использовали для выдачи ссуд?

Задание № 15. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов.

Общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность – 1500 млрд. руб.

Чему равен размер депозитов?

Задание №16.

Инвестиции (I) в экономике страны X зависят от реальной ставки процента (r): $I = 500 - 1000r$.

Если номинальная ставка процента равна 15%, темп прироста цен составляет 11%, то какова будет величина инвестиций?

Задание №17.

Пусть норма банковских резервов равна 0,25, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза, денежная база возрастает на 1 млрд.

Как увеличится предложение денег?

Задание №18.

Если номинальное предложение денег увеличится на 10% в год, уровень цен возрастет на 8%, а скорость денег увеличится на 5%.

Как в соответствии с уравнением количественной теории возрастет объем выпуска?

Задание №19.

Чему равна скорость обращения денег, если спрос на деньги задается уравнением $M/P = 0,2Y$.

Задание №20.

Денежная база (MB) - 200млрд., норма банковских резервов (rr) - 0,1, отношение «наличность-депозиты» - 3. Чему равен объем предложения денег?

Задание №21.

Компания по производству шин, продает фирме, производящей автомобили, 4 шины общей стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на машине, автомобильная фирма продает ее за 200 тыс. долл.

Какова сумма будет включена при подсчете ВВП?

Задание №22.

В условной стране выплавлена сталь общей стоимостью 4000 ден. ед. с использованием материалов и полуфабрикатов, закупленных за рубежом на 1000 ден. ед. Машиностроительные предприятия страны из этой стали изготовили продукцию общей стоимостью 7500 ден. ед.

Каким был вклад этих отраслей страны в общий объем ВВП (в ден. ед.)?

Задание №23.

Экономисты страны прогнозируют, что через год экономическая ситуация будет характеризоваться следующими данными: $C = 10 + 0,7 Y$;

$I = 50$ млрд. долл.; $G = 100$ млрд. долл. Рассчитайте прогнозируемый объем ВВП. **Задание №24.**

Фактический объем ВВП в данном году составил 2000 ден. ед., потенциальный объем ВВП - 2300 ден. ед.

Естественный уровень безработицы равен 5%.

Определите фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5%.

Задание №25.

Определите, во сколько раз в течение года обесценятся 1000 ден. ед., хранящихся в банке под 120% годовых, если темп инфляции в стране составляет 20% в месяц.