



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Москва – 2022

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)
«Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Экономическая информатика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешиэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экономическая информатика» – приобретение знаний об информационных процессах и средствах их реализации, а также получение навыков осуществления процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, используемой для подготовки и принятия решений в управлении, экономике и бизнесе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ экономической информатики;
- формирование базовых знаний о системном программном обеспечении персональных компьютеров;
- практическое освоение прикладных систем обработки экономических данных;
- получение базовых навыков использования систем программирования, для решения экономических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая информатика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	28	16
Самостоятельная работа (всего)	80	92
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>ИОПК 5.1 Имеет представление о современных информационных технологиях и программных средствах, необходимых для решения профессиональных задач. ИОПК 5.2 Осуществлять выбор и применение современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: базовые программные продукты необходимые для использования в профессиональной деятельности; основы автоматизированной обработки экономической информации. Уметь: применять современные информационные технологии и программные средства при работе с экономической информацией. Владеть: навыками работы с программными средствами и информационными технологиями при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: применять современные информационные технологии при работе с экономической информацией. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач с использованием информационных технологий.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в экономическую информатику	Объект, предмет, методы и задачи экономической информатики Данные, информация и знания. Экономическая информация и информационные технологии.
Тема 2. Технологии создания текстовых документов	Текстовые редакторы: назначение и функции. Правила ввода и редактирования текста. Оформление текстового документа: формат печатного документа, шрифтовое оформление, параметры форматирования абзаца. Нумерация страниц. Создание и оформление колонтитулов. Создание и редактирование таблиц Средства создания и оформления сносок. Создание оглавления. Создание документов на основе образцов и шаблонов.
Тема 3. Организация модели данных в виде списков MS Excel.	Интерфейс Microsoft Excel. Работа с файлами. Работа с документом. Ввод и редактирование данных. Создание таблиц. Основы вычислений. Использование функций. Форматирование данных. Форматирование ячеек. Форматирование таблиц. Работа с диаграммами.
Тема 4. Технологии моделирования экономических задач	Основные понятия моделирования в экономике. Классификация видов моделирования. Достоинства и недостатки имитационного моделирования. Типовые задачи имитационного моделирования. Социально-экономические процессы как объекты моделирования
Тема 5. Справочно-правовые системы	Основные задачи, решаемые с использованием справочных правовых систем. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Организация поиска информации, виды и критерии поиска. Общая характеристика системы «Гарант». Разбиение массива правовой информации на отдельные базы в системе «Гарант».
Тема 6. Информационная безопасность	Теоретические аспекты информационной безопасности экономических систем. Понятие информационных угроз и их виды. Принципы построения системы информационной безопасности. Организация системы защиты информации экономических систем

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1.	Введение в экономическую информатику.	-	2	13	15
2.	Технологии создания текстовых документов.	-	4	13	17
3.	Организация модели данных в виде списков MS Excel.	-	4	13	17
4.	Технологии моделирования экономических задач.	-	6	13	19
5.	Справочно-правовые системы.	-	6	14	20
6.	Информационная безопасность.	-	6	14	20
ИТОГО:		-	28	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1.	Введение в экономическую информатику.	-	2	15	17
2.	Технологии создания текстовых документов.	-	2	15	17
3.	Организация модели данных в виде списков MS Excel.	-	2	15	17
4.	Технологии моделирования экономических задач.	-	4	15	19
5.	Справочно-правовые системы.	-	4	16	20
6.	Информационная безопасность.	-	2	16	18
ИТОГО:		-	16	92	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности,

инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Информатика как наука.
2. Дать определение информационной технологии и информационной системы.
3. Виды информации и способы ее хранения.
4. Качественные свойства информации.
5. Способы кодирования информации. Как измеряется объем компьютерной информации? Общие характеристики процессов сбора, хранения, обработки, передачи информации.
6. Методы сбора, обработки и передачи информации.
7. Компоненты системы Microsoft Office System.
8. Определение и функции компьютерных вирусов.
9. Способы заражения и распространения компьютерным вирусом.
10. Виды компьютерных вирусов.
11. Определение и типы антивирусных программ.
12. Принцип работы антивирусных программ.
13. Задачи и методы сжатия информации.
14. Какие настройки абзацев возможны в MS Word?
15. В чем различие отступа первой строки и отступа абзаца?
16. В чем различие междуабзацных и междустрочных интервалов?
17. Как настроить автоматическую нумерацию заголовков текста?
18. В чем заключаются преимущества стилевого форматирования по сравнению с прямым форматированием в MS Word?
19. Что такое колонтитулы и зачем они нужны?
20. Что могут содержать колонтитулы?
21. Как добавить нумерацию страниц документа?
22. Как обеспечить наличие разных колонтитулов для четных и нечетных страниц?
23. Как вставить логотип организации в колонтитул?
24. Как автоматически создать титульную страницу документа?
25. Как создать автоматическое оглавление документа?
26. Как добавить вновь появившиеся в документе главы или параграфы в автоматическое оглавление документа?
27. Как обновить автоматическое оглавление документа?
28. Как вставить таблицу в документ в MS Word?
29. Как изменить форматирование ячеек таблицы – заливку, цвет, тип и толщину границ, выравнивание текста в ячейках, шрифт текста?
30. Как вставить изображение в документ в MS Word?
31. Как можно обрезать изображение и изменить его размер?
32. Какие варианты расположения изображения относительно текста могут быть использованы в MS Word?
33. Как вставить дополнительные строки в таблицу Excel?
34. Как объединить ячейки в Excel?
35. Создайте формулу, которая в зависимости от введенного в соседнюю ячейку числа определяет, какое число вы ввели – положительное, отрицательно или ноль.
36. Создайте формулу, которая в зависимости от введенной в соседнюю ячейку даты определяет, был этот день, этот день будет или этот день сегодня.

37. Создайте формулу, которая если в соседнюю ячейку введено положительное возводит его в квадрат, а если отрицательное, то меняет его знак на положительный.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Классификационные критерии экономической информации.
2. Исходная, производная, постоянная и переменная информация.
3. Свойства экономической информации.
4. Требования, предъявляемые к экономической информации.
5. Структура экономической информации.
6. Реквизиты, типы отображения реквизитов.
7. Экономические показатели, первичные и вторичные показатели.
8. Данные, информация и знания.
9. Понятие информатики и информации.
10. Свойства информации.
11. Назначение программных средств, их классификация и состав.
12. Операционные системы.: понятие и свойства.
13. Технология обработки текстовой информации.
14. Технология обработки графической информации.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Введение в экономическую информатику	Работа с литературой, выполнение заданий, написание реферата	13	15
2.	Технологии создания текстовых документов	Работа с литературой, выполнение заданий	13	15
3.	Организация модели данных в виде списков MS Excel.	Работа с литературой, выполнение заданий, написание реферата	13	15
4.	Технологии моделирования экономических задач	Работа с литературой, выполнение заданий, написание реферата	13	15
5.	Справочно-правовые системы	Работа с литературой, выполнение заданий	14	16
6.	Информационная безопасность	Работа с литературой, выполнение заданий	14	16
ИТОГО:			80	92

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи экономической информатики. Понятие информации. Информация, данные и знания. Виды информации.
2. Экономическая информация. Классификационные критерии экономической информации. Исходная, производная, постоянная и переменная информация.
3. Оценка уровня стабильности информации. Свойства экономической информации. Требования, предъявляемые к экономической информации.
4. Структура экономической информации. Реквизиты, типы отображения реквизитов. Экономические показатели, первичные и вторичные показатели.
5. Экономический документ, виды и формы представления. Представление документов в электронном виде. Электронный документ и электронная копия.
6. Создание экономических документов с помощью текстового процессора Word. Общие требования стандартов к оформлению текстовых документов. Применение стилей и шаблонов, создание пользовательских стилей и шаблонов.
7. Разработка и форматирование таблиц, организация вычислений в таблицах. Разработка структурированных документов. Создание оглавления.
8. Логическая структура компьютерных форм документов. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Защита документа. Коллективная обработка документа.
9. Информационный массив как основная структурная единица, предназначенная для хранения, передачи и обработки информации. Информационный поток, информационная база.
10. Возможности нахождения экономической информации с помощью ресурсов Интернет, справочных информационных систем Консультант Плюс, Гарант. Знакомство с основными инструментами поиска.
11. Базы данных и их функциональное назначение. Модели данных и структуры баз данных.
12. Реляционные базы данных. Основные элементы реляционных баз данных. Отношение, схема отношения, домен, кортеж.
13. Фундаментальные свойства реляционных БД. Нормальные формы, правила нормализации.
14. Разработка структуры базы данных. Свойства таблиц и полей. Типы данных, форматы и размеры полей.
15. Ключевые поля, индексы, межтабличные связи. Обеспечение целостности данных.
16. Системы управления базами данных, их назначение, состав и функции. Роль СУБД в обеспечении независимости прикладных программ от способов хранения данных.
17. Диаграммы: типы, построение, объекты и их свойства, изменение свойств.
18. Понятие о списках MS Excel. Требования к оформлению.
19. Технологии применения Формы при работе со списками.
20. Анализ данных списка путем сортировки, виды сортировки (сортировка строк списка, сортировка строк диапазона, сортировка столбцов, пользовательский порядок сортировки).
21. Анализ данных списка на основе фильтрации. Инструменты фильтрации, их особенности. Технологии применения инструментов Автофильтр, Пользовательский автофильтр, расширенный фильтр.
22. Правила составления условий фильтрации для пользовательского и для расширенного фильтров. Создание вычисляемых условий.
23. Функции категории «Работа с базой данных» табличного процессора их применение для анализа данных.

24. Анализ данных списка с использованием инструментов Консолидация. Методы консолидации: по категориям, по расположению.
25. Анализ данных на основе механизма сводных таблиц.
26. Роль компьютерного моделирования в исследовании экономических процессов. Инструментальные средства моделирования.
27. Технологии решения задач векторной алгебры.
28. Технологии решения систем эконометрических уравнений: методы обратной матрицы и наименьших квадратов.
29. Применение инструмента Поиск решения для решения систем уравнений.
30. Моделирование последовательностей и рядов: создание числовых последовательностей, вычисление пределов числовых последовательностей, применение рядов в экономических расчетах.
31. Моделирование и исследование функций: способы задания функций, построение графической модели функции, вычисление корней функции одной переменной, решение уравнений.
32. Численное вычисление производной функции, нахождение локальных экстремумов.
33. Решение систем нелинейных уравнений: графическое решение систем нелинейных уравнений, решение систем уравнений с использованием инструмента
34. Поиск решения. Приложения в экономике: кривые спроса и предложения, паутиночная модель рынка, точка равновесия.
35. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации.
36. Технологии решения задач для определения оптимального плана выпуска продукции, транспортная задача линейного программирования.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. К особенностям управленческой информации относят:
 - а) однородность по форме и содержанию
 - б) объемность из-за большого количества отображаемых объектов и их свойств
 - в) рассредоточенность по различным источникам
 - г) массовый характер
 - д) целенаправленное назначение
 - е) многоцелевое назначение

2. Типы информационных систем в зависимости от степени автоматизации
 - а) ручные;
 - б) неавтоматизированные
 - в) автоматические
 - г) автоматизированные
 - д) полуавтоматизированные

3. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:
 - а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации
 - б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
 - в) управления ресурсами ПК при создании документов
 - г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

8.3. Типовое задание для оценки умений

Премия		Число вкладов
вклад	процент	
до 5000	18 %	
до 20000	25 %	
более 20000	30 %	

БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ							
№ счета	Состояние вкладов по кварталам				Средняя сумма	Премия	Всего
	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв			
1	7500	7500	15000	18000			
2	1250	1500	500	1100			
3	15000	7500	10000	5000			
Всего:							

1. Вычислить суммы вкладов клиентов банка на конец года. Все вкладчики банка получают премию в зависимости от суммы вклада. Для этого вначале вычисляется "Средняя сумма" как сумма остатков вклада за все кварталы.

2. Далее компенсируется годовая инфляция (сумма вклада увеличивается на 11%). Затем, в зависимости от величины вклада, определяется собственно премия. Если вклад ("Средняя сумма") меньше 5 тыс.рублей - премия составляет 18%, если от 5 до 20 тыс.рублей - 25%, если от 20 тыс. и выше - 30% от "Средней суммы". Величину премии определите с помощью функции ЕСЛИ.

3. Подсчитайте число вкладов ("Средних сумм"), находящихся в заданных пределах (до 5 тыс.р., до 20 тыс.р. и т.д.), используя функцию СЧЕТЕСЛИ.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

В банке получен кредит на сумму 150 млн.руб. сроком на 7 лет, причем для разных лет установлены разные значения процентных ставок:

- 1 год – 15%;
- 2 год – 13%;
- 3 год – 12%;
- 4 год – 12%;
- 5 год – 12%;
- 6 год – 11%;
- 7 год – 11%.

Чему равна сумма долга, подлежащая погашению в конце периода займа?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Экономическая информатика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.]; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426110>

2. Экономическая информатика: учебник и практикум для вузов / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5457-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450398>

3. Информатика для экономистов: учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449956>

9.2 Дополнительная литература

1. Информатика для экономистов. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Завгородний [и др.]; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11850-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452398>

2. Информатика для экономистов. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Завгородний [и др.]; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449902>

3. Зараменских, Е. П. Основы бизнес-информатики: учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8210-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451065>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов - это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат - индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10-15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность

аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория «Кабинет информационно-коммуникационных технологий», предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплин, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, принтер, компьютер преподавателя и компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.