



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» – ознакомить студентов с технологиями цифрового образования, способами разработки средств цифрового образования и их использования в образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об информатизации образования, тенденциях и содержании цифрового образовательного пространства;
- ознакомление с основными видами образовательных онлайн сервисов, технологиями и методами цифрового образования;
- овладение способами создания информационных образовательных ресурсов с помощью инструментов и средств цифрового образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Технологии цифрового образования» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Имеет представление о структуре и содержании основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК 2.2 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в образовании. Уметь: использовать цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности. Владеть: цифровыми образовательными инструментами и средствами.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии	Знать: современные технологии, методы, инструменты и средства цифрового образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности онлайн сервисы и средства цифрового образования. Владеть: навыками использования электронных образовательных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Цифровая образовательная среда	Информатизация образования, цифровое образование: характеристика понятий. Цифровое образовательное пространство. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их классификация. Создание единой информационно-образовательной среды: требования, задачи, алгоритм формирования. Субъекты образовательного процесса в компьютерных средах обучения. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Электронные библиотечные системы (ЭБС).
2.	Образовательные онлайн-сервисы	Концепция открытого образования в образовательном пространстве России и в мире. Технологии онлайн обучения. Современные онлайн платформы. Перспективные проекты онлайн образования. Национальная платформа открытого образования (НПОО) России. Онлайн обучающие игры. Создание интерактивных онлайн уроков. Организация онлайн конференций.
3.	Инструменты и средства цифрового образования	Цифровые инструменты в образовании. Характеристика компьютерных средств обучения (контрольно-обучающие программы, демонстрационно-обучающие программы, электронные учебники, программы контроля и тестирования, системы моделирования). Подготовка и управление совместными проектами: планировщики задач (обзор приложений). Средства обработки текстовой и числовой информации. Создание документов и образовательных материалов в программах Excel, Power Point, MS Access, Publisher. Создание интерактивных уроков в GoogleClassRoom, EdPuzzle. Викторины, игры, тесты в Kahoot, Socrative. Интерактивные тренажеры. Онлайн доски как инструмент обучения. Онлайн-занятия и вебинары.
4.	Технологии и методы цифрового образования	Цифровые технологии: понятийный аппарат. Информационные системы. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов. Интернет-технологии обучения и информационные ресурсы. Дистанционные образовательные технологии. Мультимедийные технологии в обучении. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность. Виртуальная лаборатория. Технология разработки контрольно-измерительных материалов. Информационно-образовательный портал. Методы цифрового образования: обучение действием, деловая игра, тренинг, конференция, кейс-технологии, аудио и видео обучение, обучающие компьютерные курсы и др. Конструирование веб-сайта. Работа над индивидуальными творческими проектами (сайт учителя, педагогическое портфолио и др.). Инновации в цифровизации образования (микрообучение, искусственный интеллект, геймификация и др.). Функция педагога в организации обучения средствами цифровых технологий. Польза и риски цифровизации образования.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
1.	Цифровая образовательная среда	1	-	25	26
2.	Образовательные онлайн-сервисы	1	-	25	26
3.	Инструменты и средства цифрового образования	2	1	25	28
4.	Технологии и методы цифрового образования	2	1	25	28
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Цифровая образовательная среда: понятие, компоненты, цели и функции.
2. Базовые государственные информационные ресурсы.
3. Основы информационной безопасности.
4. Информационные технологии в системе образования и науки.
5. Электронные государственные услуги: виды и характеристики.
6. Технологии и средства обработки цифровой информации.
7. Цифровизация образования в Российской Федерации.
8. Технологии создания интерактивных презентационных материалов.
9. Электронные образовательные ресурсы: понятие, методология создания.
10. Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности.
11. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
12. Современные сетевые и телекоммуникационные технологии.
13. Автоматизация управления учебным заведением.
14. Мобильные и дистанционные технологии в образовании.
15. Электронные средства учебного назначения.
16. Технологии дополнительной, смешанной и виртуальной реальности в образовании.
17. Цифровые технологии в проектировании образовательного процесса.
18. Образовательные онлайн сервисы.

19. Цели, задачи и функции дистанционного образования.
20. Информационные технологии дистанционного обучения.
21. Методы цифрового образования.
22. Цифровые образовательные ресурсы: классификация по типу информации.
23. Образовательно-методические возможности цифровых образовательных ресурсов.
24. Требования к цифровым образовательным ресурсам.
25. Контроль и оценка знаний средствами цифровых образовательных ресурсов.
26. Современные образовательные онлайн платформы.
27. Требования к сайту образовательной организации.
28. Методика формирования сайта учителя.
29. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования.
30. Использование технологий цифрового обучения в учебном процессе.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Формирование цифровой образовательной среды в школе.
2. Цифровые сервисы: классификация, характеристика, функции.
3. Методологические основы формирования содержания обучения с использованием технологий и методов цифрового образования.
4. Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности детей.
5. Педагогическая грамотность в реализации современных методов цифрового образования.
6. Аспекты компьютерной грамотности: основные инструменты и средства цифрового образования.
7. Методические принципы применения программных средств в учебном процессе.
8. Информационная культура и ее значение в формировании цифровых образовательных ресурсов и их применении в учебном процессе.
9. Организация самостоятельной работы школьником средствами цифровых технологий.
10. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
11. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
12. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
13. Мультимедиа технологии в образовании.
14. Разработка авторских приложений средствами информационных технологий.
15. Организация учебно-познавательной деятельности средствами интернет-сервисов.
16. Поисково-аналитические и рефлексивные задания в целях реализации деятельностного подхода в обучении.
17. Цифровые технологии: история становления и области применения.
18. Ключевые цифровые технологии XXI века.
19. Искусственный интеллект и машинное обучение.
20. Методы цифрового образования.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Цифровая образовательная среда	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	25
2.	Образовательные онлайн-сервисы	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	25
3.	Инструменты и средства цифрового образования	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	25
4.	Технологии и методы цифрового образования	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов и написание рефератов	25
ИТОГО:			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Цифровое образование: характеристика понятия, цели и функции.
2. Цифровые образовательные ресурсы: классификация и краткая характеристика.
3. Информационная образовательная среда школы и субъекты образовательного процесса в компьютерных средах обучения.
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Электронные библиотечные системы.
5. Технологии онлайн обучения. Онлайн платформы.
6. Интерактивные онлайн уроки.
7. Средства цифрового образования.
8. Характеристика компьютерных средств обучения.
9. Мультимедиа ресурсы в организации урочной и внеурочной деятельности в школе.
10. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность. Способы применения в образовательном процессе.
11. Средства обработки текстовой и числовой информации.
12. Создание документов для сферы образования в программах Excel, Power Point, MS Access, Publisher. Краткая характеристика. Область применения.
13. Создание урока в GoogleRoom, EdPuzzle. Графические иллюстрации в образовательной деятельности.

14. Создание викторины, игры и тестов средствами цифровых ресурсов.
15. Онлайн-занятия и вебинары: способы организации, платформы, сравнительный анализ.
16. Характеристика технологий разработки электронных образовательных ресурсов.
17. Анимация и медиа в цифровом обучении.
18. Создание графических иллюстраций в образовательной деятельности.
19. Информационные технологии дистанционного обучения.
20. Интернет-технологии обучения и информационные ресурсы.
21. Коммуникационные ресурсы.
22. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
23. Технология конструирования сайта.
24. Создание единой информационно-образовательной среды: требования, задачи, алгоритм формирования.
25. Методы цифрового образования.
26. Работа над индивидуальными творческими проектами средствами цифровых технологий.
27. Инновации в цифровизации образования.
28. Современные сетевые и телекоммуникационные технологии.
29. Функция педагога в организации обучения средствами цифровых технологий.
30. Информационно-образовательный портал: функции и содержание.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Цифровым пространством, состоящим из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса называется:

- а) цифровая образовательная среда;
- б) интернет-ресурс;
- в) электронная образовательная система;
- г) информационная среда.

2. Цифровыми образовательными технологиями называется:

- а) образовательные технологии, представленные на электронных носителях;
- б) инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность;
- в) автоматизированный способ хранения и передачи информации в глобальной телекоммуникационной сети;
- г) средства обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

3. Конструирование веб-сайта состоит из этапов:

- а) сбор данных, исследование, создание сценария использования сайта, проектирование программной части, создание контент плана
- б) исследование, верстка, создание контента, программирование, запуск сайта, администрирование.
- в) подготовительный, разработка дизайн-макета, верстка и программирование, наполнение сайта, запуск, развитие и продвижение сайта.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Используя образовательную платформу Юрайт и университетскую библиотеку ONLINE Библиоклуб составьте перечень литературы из четырех источников (по 2 из каждой библиотечной системы) для реферата по учебному предмету «Окружающий мир» (тема реферата по выбору студента).

Задание 2. Найти в сети интернет 3 образовательные онлайн платформы. Провести их сравнительный анализ с позиции эффективности практического применения (критерии: функциональность, удобство использования образовательного пространства, технические возможности, ясная визуализация).

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Создайте макет авторского педагогического портфолио в программе Power Point. В содержании портфолио должна быть информация об учителе, методическом обеспечении учебного процесса, профессиональных достижениях педагога.

Задание 2. Создайте фрагмент урока (предмет и тема на усмотрение студента), используя технологии цифрового образования.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

2. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

9.2. Дополнительная литература

1. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебник для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568244>

2. Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОМГПУ), 2021. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688027>

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566645>

4. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. — 164 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com». Учительский портал
7. <https://infourok.ru/> – «Образовательная платформа Ифоурок»
8. https://uchi.ru/login_light - «Интерактивная образовательная онлайн-платформа»
9. <https://урок.рф/> - «Педагогическое сообщество Урок.РФ»
10. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
12. <https://media.prosv.ru/> - Медиатека «Просвещение»
13. <https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Российский учебник»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.