

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

#### Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» – сформировать представление об области научного знания, которая изучает механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способах и методах их коррекции и терапии.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:

- формирование у студентов знаний о механизмах возникновения отклоняющегося (девиантного) поведения, о современных концепциях и разработках в области отклоняющегося поведения, об основных видах отклоняющегося поведения: суицидального, делинквентного и аддиктивного;
- формирование умения анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований по данной проблематике;
- формирование представлений о разнообразии методов психологической диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Инклюзивная компетентность УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.	<b>Знать:</b> особенности психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с отклоняющимся поведением

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-3</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ИПК 3.1 Раскрывает особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК 3.2 Определяет методику психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и особенности отклоняющегося (девиантного) поведения; причины, порождающие отклоняющееся поведение; нормы поведения и отклонение от них; психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы психологического консультирования с учетом особенностей отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками консультирования, диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (с учетом проф. стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)</p>	<p>ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам.</p> <p>ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p>	<p><b>Знать:</b> основные причины отклоняющегося поведения у молодёжи; типы трудных воспитанников.</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся с отклоняющимся поведением.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний обучающихся с отклоняющимся поведением.</p>

## Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)
Тема 1. Предмет психологии отклоняющегося поведения
Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика
Тема 3. Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи
Тема 4. Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения
Тема 5. Типология девиантов и психолого- педагогическая характеристика их поведения
Тема 6. Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи
Тема 7. Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога
Тема 8. Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения
Тема 9. Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании
Тема 10. Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи
Тема 11. Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи
Тема 12. Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи
Тема 13. Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами
Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью
Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом

**Форма контроля** – зачет с оценкой.