



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0264F3EC0000836E8C480AA1B8325C8407
Владелец: АНО ВО «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СВЯЗЕЙ», ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ,
ИМЭС
Действителен: с 18.06.2025 до 18.09.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) «Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика,
направленность (профиль) «Инновационный менеджмент»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплинам входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 527.03.05 Инноватика, направленность (профиль) «Инновационный менеджмент» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплинам включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся согласно регламентирующим локальным нормативным актам ИМЭС.

Критерии оценки устного опроса

Преподаватель оценивает ответы на вопросы семинара (практического занятия) по следующим критериям:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.

Критерии оценки реферата, эссе

Преподаватель оценивает реферат (эссе) по следующим критериям:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Тема реферата (эссе) соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний

Уровень оценки	Показатели оценки
	по теме. Прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Работа изложена в соответствующем стиле (формальном, научном, литературном и др.) с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Отсутствуют недочеты в определении понятий. Показана самостоятельность в мышлении. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Базовый	Тема реферата (эссе) соответствует заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения не имеют нарушения. Допущены незначительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Показана относительная самостоятельность в мышлении. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
Ниже базового	Тема реферата (эссе) имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Допущены значительные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Отсутствует самостоятельность в мышлении. Работа оформлена с нарушениями с требованиями.

Критерии оценки доклада

Преподаватель оценивает доклад по следующим критериям:

1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
4. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.

Критерии оценки дискуссии (обсуждения), круглого стола

Преподаватель оценивает участие в дискуссии (обсуждении), круглом столе по следующим критериям:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
Базовый	Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.
Ниже базового	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.

	Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

Критерии оценки выполнения практической задачи

Преподаватель оценивает выполнение практической задачи по следующим критериям:

1. Правильный алгоритм решения.
2. Логичность рассуждения.
3. Отсутствие ошибок.
4. Использование имеющихся данных.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Использованы имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.

Критерии оценки выполнения практического задания

Преподаватель оценивает выполнение практического задания по следующим критериям:

1. Соответствие требованиям и заданным условиям.
2. Применение полученных знаний, умений и навыков как в стандартных, так и в новых, нестандартных ситуациях.
3. Качество, отсутствие ошибок и недочетов.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Выполнение практического задания полностью соответствует требованиям и заданным условиям. Ответ показывает высокий уровень понимания и владения материалом (например, оригинальные идеи, творческие решения, глубокий анализ). Выполнение задания демонстрирует способность применять полученные знания, умения и навыки как в стандартных, так и в новых, нестандартных ситуациях. Практическое задание выполнено качественно, без ошибок и недочетов.
Базовый	Выполнение практического задания соответствует основным требованиям и заданным условиям. Ответ содержит все необходимые элементы, но не показывает высокий уровень понимания и владения материалом. Выполнение задания демонстрирует способность применять полученные знания, умения и навыки в стандартных ситуациях. Практическое задание выполнено с минимальным количеством ошибок и недочетов.
Ниже базового	Выполнение практического задания не соответствует основным требованиям и заданным условиям. Ответ содержит значительные ошибки, которые показывают низкий уровень понимания и владения материалом. Выполнение задания не демонстрирует способность применять полученные знания, умения и навыки даже в стандартных ситуациях. Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок и недочетов.

Критерии оценки выполнения тестов (тестовых заданий)

Преподаватель оценивает выполнение тестов (тестовых заданий) по следующим критериям:

1. Процент правильных ответов.
2. Быстрота и точность выполнения.
3. Понимание и владение материалом.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Высокий процент правильных ответов (90% и выше). Быстрое и точное выполнение заданий, демонстрирующее высокий уровень понимания и владения материалом.
Базовый	Удовлетворительный процент правильных ответов (60-89%). Выполнение заданий с некоторыми ошибками, демонстрирующими средний уровень понимания и владения материалом.
Ниже базового	Низкий процент правильных ответов (ниже 60%). Невыполнение заданий или выполнение со значительными ошибками и недочетами. Низкий уровень понимания и владения материалом.

Критерии оценки устного ответа

Преподаватель оценивает устный ответ по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом.
2. Глубина и полнота усвоения учебного материала.
3. Способность вести беседу.
4. Логичность ответа.

Уровень оценки	Показатели оценки
Выше базового	Владение понятийным аппаратом, демонстрация глубины и полного овладения содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется. Способность вести беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.
Базовый	Умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности. Общее понимание вопросов, однако необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Иногда отсутствует логика в высказываниях.
Ниже базового	Разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажение их смысла. Неумение доказательно обосновывать свои суждения. Нет примеров.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает современное состояние общества на основе знания истории

Таблица 1.1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов	
I контрольная неделя	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1-6	6 баллов (по 1 за посещение)	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций № 1-6	12 баллов (по 2 за конспект)	Проверка и учет ведения конспекта	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка конспектов к практическим занятиям №1-6	18 баллов (по 3 балла за каждый правильный письменный ответ)	Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины. Проверка и учет ведения конспекта. Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия)	
		Устный ответ на практических занятиях № 1-6	24 баллов (по 4 баллов за каждый правильный устный ответ)		
		Подготовка доклада/ реферата/ эссе	20 баллов		Темы докладов и рефератов/ эссе
		Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины	20 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)		Материалы для проведения текущего контроля в первом семестре.
Итого:			100 баллов		
II контрольная неделя	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 7-11	5 баллов (по 1 за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций № 7-11	10 баллов (по 2 за конспект)	Проверка и учет ведения конспекта	

	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка конспектов к практическим занятиям № 7-11	15 баллов (по 3 балла за каждый правильный письменный ответ)	Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины. Проверка и учет ведения конспекта). Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия)
		Устный ответ на практических занятиях № 7-11	20 баллов (по 4 балла за каждый правильный устный ответ)	
		Подготовка доклада/ реферата/ эссе	30 баллов за доклад/реферат/эссе	Темы докладов и рефератов / эссе
		Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины	20 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)	Материалы для проведения текущего контроля в первом семестре.
Итого:			100 баллов	
III контрольная неделя	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 12-16	5 баллов (по 1 за посещение)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 12-16	10 баллов (по 2 за конспект)	Проверка и учет ведения конспекта
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка конспектов к практическим занятиям № 12-16	15 баллов (по 3 балла за каждый правильный письменный ответ)	Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины. Проверка и учет ведения конспекта) Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия)
		Устный ответ на практических занятиях № 12-16	20 баллов (по 4 балла за каждый правильный устный ответ)	
		Подготовка доклада/ реферата/ эссе	30 баллов	Темы докладов и рефератов / эссе
		Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины	20 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)	Материалы для проведения текущего контроля в первом семестре.
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация (Зачёт)			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Таблица 1.2

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов	
I контрольная неделя	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1-6	6 баллов (по 1 за посещение)	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций № 1-6	12 баллов (по 2 за конспект)	Проверка и учет ведения конспекта	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка конспектов к практическим занятиям №1-6	18 баллов (по 3 балла за каждый правильный письменный ответ)	Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины. Проверка и учет ведения конспекта. Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия)	
		Устный ответ на практических занятиях № 1-6	24 баллов (по 4 баллов за каждый правильный устный ответ)		
		Подготовка доклада/ реферата/ эссе	20 баллов		Темы докладов и рефератов/ эссе
		Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины	20 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)		Материалы для проведения текущего контроля в первом семестре.
Итого:			100 баллов		
II контрольная неделя	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 7-11	5 баллов (по 1 за посещение каждой	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций № 7-11	10 баллов (по 2 за конспект)	Проверка и учет ведения конспекта	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка конспектов к практическим занятиям № 7-11	15 баллов (по 3 балла за каждый правильный письменный ответ)	Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины. Проверка и учет ведения конспекта). Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия)	
		Устный ответ на практических занятиях № 7-11	20 баллов (по 4 балла за каждый правильный устный ответ)		
		Подготовка доклада/ реферата/ эссе	30 баллов за доклад/реферат/эссе		Темы докладов и рефератов / эссе
		Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины	20 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)		Материалы для проведения текущего контроля в первом семестре.
Итого:			100 баллов		

III контрольная неделя	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 12-16	5 баллов (по 1 за посещение)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 12-16	10 баллов (по 2 за конспект)	Проверка и учет ведения конспекта
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка конспектов к практическим занятиям № 12-16	15 баллов (по 3 балла за каждый правильный письменный ответ)	Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины. Проверка и учет ведения конспекта)
		Устный ответ на практических занятиях № 12-16	20 баллов (по 4 балла за каждый правильный устный ответ)	Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия)
		Подготовка доклада/ реферата/ эссе	30 баллов	Темы докладов и рефератов / эссе
		Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины	20 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)	Материалы для проведения текущего контроля в первом семестре.
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1. Материалы для проведения текущего контроля в первом семестре

Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины осуществляется посредством тестирования на основе нижеприведенных примеров тестовых заданий:

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

1. Создателем формационного подхода был:

- а) К. Маркс
- б) А. Тойнби
- в) П. Сорокин
- г) Г. Байер

2. Создателями цивилизационного подхода были:

- а) К. Маркс, Ф. Энгельс
- б) А. Тойнби, Н. Данилевский
- в) Г. Байер, Г. Миллер
- г) В. Кобрин, А. Зимин

3. Древнерусское государство можно характеризовать как:

- а) централизованное
- б) рабовладельческое
- в) раннефеодальное
- г) буржуазное

4. Древнейший свод законов древнерусского права назывался:

- а) Поучение Владимира Мономаха
- б) «Русская правда»
- в) «Повесть временных лет»
- г) Соборное уложение

5. Начало политической раздробленности Древней Руси принято отсчитывать со смерти:

- а) Всеволода Большое гнездо
- б) Мстислава Великого
- в) Андрея Боголюбского
- г) Владимира Святого

6. Самыми развитыми землями после распада Древней Руси стали:

- а) Киевское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля,
- б) Новгородская республика, Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское княжества
- в) Черниговское, Северское, Полоцкое княжества
- г) Московское княжество, Казанское и Астраханское ханства.

7. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты:

- а) 980, 1237 гг.
- б) 1147, 1327 гг.
- в) 1015, 1480 гг.
- г) 1223, 1380 гг.

8) В XIII веке в битве с немецкими рыцарями победу одержал князь.....

- а) Владимир Святой
- б) Александр Невский
- в) Ярослав Мудрый

9) Ярлыком в Золотой Орде называли:

- а) товарный знак мастера-ремесленника
- б) налоги с покоренного населения
- в) грамоты на право княжения в русских землях
- г) одежду ордынской знати для официальных приёмов

10) Хронологические рамки «монголо-татарского ига»:

- а) 1236-1480 гг.
- б) 1240-1380 гг.
- в) 1243-1480 гг.
- г) 1243-1380 гг.

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

1. В результате Куликовской битвы:

- а) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
- б) была уничтожена Золотая Орда
- в) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
- г) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

2. Герб с двуглавым орлом появился на Руси при:

- а) Дмитрии Донском
- б) Семене Гордом
- в) Иване III
- г) Иване IV

3. Расположите имена князей в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- а) Иван Калита
- б) Дмитрий Донской
- в) Иван III
- г) Василий II

4. В правление Ивана III произошло:

- а) созыв Земского собора
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) создание стрелецкого войска
- г) принятие первого судебника Московской Руси

3. Иван Грозный присоединил к Московской Руси следующие земли:

- а) Сибирь, Астрахань, Казань
- б) Прибалтику, Крым
- в) Хорезм, Бухару

г) южный Казахстан

5. Двумя мероприятиями Ивана IV являются:

- а) отмена крепостного права
- б) введение подушной подати
- в) организация стрелецкого войска
- г) издание Судебника

6. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- а) Иван Васильевич
- б) Федор Алексеевич
- в) Фёдор Иванович
- г) Михаил Федорович

7. «Смутным временем» в истории Руси называют:

- а) политическую раздробленность, предшествовавшую ордынскому игу
- б) конец 1540-х гг., когда наряду с Боярской думой действовали и Ближняя (к царю) дума
- в) стрелецкое восстание времён Петра I, когда царь находился за границей
- г) системный кризис русского общества начала XVII века

8. Соборное уложение 1649 г. закрепляло:

- а) «урочные лета»
- б) единый для всей страны срок перехода крестьян от одного землевладельца к другому
- в) престиж личности царя и авторитет власти
- г) создание российской армии

9. Установите соответствие между именами и деятельностью:

1) Д. Пожарский	а) руководитель народного движения
2) М. Скопин-Шуйский	б) военный руководитель второго ополчения
3) С. Разин	в) противник церковных реформ патриарха Никона
4) Аввакум	г) полководец времен Смуты

10. Основой русской армии к концу XVII в. стали:

- а) стрелецкие полки
- б) дворянская конница
- в) полки «нового строя»
- г) служилые татары

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

1. При Петре I:

- а) оформился абсолютизм
- б) завоеван выход к Балтике
- в) присоединен Крым

2. Двумя мероприятиями, свидетельствовавшими об усилении крепостнического гнёта в правление Петра I явились:

- а) ликвидация «белых» слобод
- б) введение подушной подати
- в) введение рекрутской повинности
- г) установление палаты за «пожилое»

3. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:

- а) ограничение власти императора (императриц)
- б) утверждение нового порядка престолонаследия
- в) усиление роли гвардии в государственных делах
- г) создание высшего совещательного органа при императорах – Сената

4. В каком веке Крымский полуостров был присоединен к России:

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

5. Какие из перечисленных положений принадлежат к проекту реформ государственного управления Сперанского в 1809 г.:

- а) создание коллегий
- б) создание Государственного совета
- в) разделение властей на три ветви (законодательную, исполнительную, судебную)
- г) создание законосовещательного органа – Государственной Думы

6. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал:

- а) отмену крепостной зависимости крестьян
- б) право помещиков отпускать крестьян на волю с землей за выкуп
- в) освобождение крестьян от временнообязанного состояния
- г) право крестьян выходить из общины с землей

7. «Негласным комитетом» в годы правления Александра I называли:

- а) орган политического сыска
- б) первое тайное общество декабристов
- в) главный цензурный комитет
- г) круг близких к царю людей, подготовивших проекты реформ.

8. Промышленный переворот в России начался в:

- а) 1760-1770 гг.
- б) 1790-1800 гг.
- в) 1830-1840 гг.
- г) 1870-1880 гг.

9. Политический курс Николая I можно охарактеризовать как:

- а) консервативно-охранительный
- б) консервативный
- в) реформаторский
- г) реакционный

10. Авторами важнейших программных документов декабристов были:

- а) Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский
- б) К. Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер
- в) С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- г) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

3.1.4. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

**Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Историческая наука и ее место в системе других наук. Функции исторической науки.
2. Научно-методологический аппарат исторической науки (методы и принципы изучения истории)
3. Основные концепции исторического развития. Цивилизационный, формационный и постмодернистский подходы к историческому процессу.
4. Исторические источники и историография. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
5. История как учебная дисциплина: требования, критерии оценивания, способы подготовки.

**Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства.
(4 часа)**

План практического занятия

1. Происхождение и расселение славян на территории Восточной Европы.
2. Предпосылки и условия складывания государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
3. Основные этапы становления и развития Древней Руси в IX– XII вв.
4. Принятие христианства, социально-экономическое и культурное развитие Древней Руси.
5. Основные направления внешней политики Древней Руси в IX – XII вв.

**Тема 3. Русские земли в середине XII – XIV вв.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине. Начало периода политической раздробленности.
2. Возникновение Орды. Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия.
3. Южные, западные и северо-западные русские земли и их историческая судьба.
4. Борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества в XIV в.

**Тема 4. Формирование и развитие Русского централизованного государства
в XV – начале XVI в.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Причины возвышения Москвы. Предпосылки и особенности создания Русского централизованного государства.
2. Становление государственных институтов при Иване III и Василии III. Формирование аппарата управления, правовой экономической и социальной базы единого русского государства.
3. Внешняя политика русских княжеств в XV – начале XVI в.

**Тема 5. Российское государство и мир в XVI- XVII вв.
(4 часа)**

План практического занятия

1. Реформы и опричнина Ивана Грозного: альтернативы развития России в 1547 – 1584 гг.
2. Зарождение империи и имперской политики в царствование Ивана IV.
3. Смутное время: предпосылки, этапы, итоги и последствия. Возрождение российской государственности.
4. Экономика, социальная структура и государственный строй России при первых Романовых. Основные направления внешней политики.
5. Формирование крепостного права и социальные движения в России в XVI–XVII вв.

**Тема 6. Модернизация России в первой четверти XVIII в.
Утверждение Российского абсолютизма.
(4 часа)**

План практического занятия

1. Страны Европы и традиционные общества Востока в первой четверти XVIII в.
2. Формирование предпосылок реформ. Воцарение Петра I.
3. Модернизация государственного строя России в правление Петра Великого. Оформление абсолютизма. Дискуссии о генезисе российского самодержавия.
4. Социально-экономические реформы Петра I. Преобразования в области культуры и быта.
5. Реформы в армии. Итоги внешнеполитической деятельности Петра I. Превращение России в империю.

**Тема 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
2. Дворцовые перевороты: борьба за власть внутри российской элиты.
3. Социальное, экономическое и культурное развитие России в эпоху дворцовых переворотов.
4. Международные отношения и основные направления внешней политики России в 1725 – 1762 гг.

**Тема 8. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
в России.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Политика «Просвещенного абсолютизма» в ряде европейских стран (Австрия, Пруссия и др.).
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: золотой век русского дворянства и апогей крепостничества.
3. Преобразования в сфере государственного управления, экономической, региональной, национальной и религиозно-конфессиональной сферах.
4. Международные отношения и основные направления внешней политики России в 1725 – 1796 гг.

**Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в.
(4 часа)**

План практического занятия

1. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
2. Либеральные реформы Александра I: преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов.
3. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
4. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года и послевоенное устройство Европы.

Тема 10. Россия и мир во второй четверти XIX в. (4 часа)

План практического занятия

1. Консервативная модернизация Николая I: государственная система и внутренняя политика во второй четверти XIX в.
2. Структура российского общества и положение отдельных социальных слоёв и групп.
3. Национальные окраины в составе Российской империи.
4. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Крымская война и её место в истории России.

3.1.5. Типовые темы для написания эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.
2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.
3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.
4. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Зависимость русских земель от Орды и её историческое значение.
6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности.
7. Смутное время и его исторические последствия.
8. Церковный раскол в России: причины и последствия.
9. Доктрина «Москва – третий Рим» и её место в российской и мировой истории.
10. Петр I в истории России и Евразии.
11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.
12. Отечественная война 1812 года и исторические уроки для страны и мира.
13. Крымская война и её исторический урок.

3.1.6. Типовые темы рефератов и докладов

1. Карамзин Н. М. и Соловьев С. М. о предназначении исторической науки.
2. Афоризмы и мысли В. О. Ключевского об истории.
3. Евразийцы об историческом пути России.
4. М. Н. Покровский – историк-марксист.
5. Путь из «варяг в греки» и его роль в становлении и развитии Руси.
6. Господин Великий Новгород: особенности государственного устройства.
7. Древняя Русь: от язычества к христианству.
8. Взаимоотношения Руси и Орды.
9. Первые московские князья. Их роль в объединении Руси.
10. Русь под властью монголов.
11. Куликовская битва – веха в отечественной истории.

12. Роль православия в объединении русских земель.
13. Влияние Османской империи на внутреннюю политику Ивана III.
14. Иван III – объединитель Руси.
15. Иван IV как человек и политик.
16. Иван IV и православная церковь.
17. Опричнина Ивана Грозного.
18. Ливонская война: причины, этапы войны, итоги.
19. Присоединение Сибири к России.
20. Русская Смута конца XVI – начала XVII вв. Кузьма Минин и князь Пожарский.
21. Развитие капитализма в странах Западной Европы в XVIII в.
22. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства в XVIII в.
23. Формирование Петра I как политического и государственного деятеля.
24. Реформа Петра в области образования и печати.
25. Петр I и церковь.
26. Основные направления внешней политики Петра Великого.
27. Дворцовые перевороты в России: проблемы престолонаследия.
28. Екатерина II – человек и политик.
29. А. В. Суворов: наука побеждать.
30. Отечественная война 1812 г.: причины, ход войны, итоги и последствия.
31. Декабристы в Сибири.

3.1.7. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в первом семестре производится в форме устного зачёта по билетам, составленным из следующих вопросов, либо в форме тестирования. Форму промежуточной аттестации определяет преподаватель. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий также допускается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме устного зачёта

1. Предмет и функции истории как науки.
2. Методы и принципы исторического исследования. Подходы к изучению прошлого.
3. Основные этапы и закономерности всемирно-исторического процесса.
4. Особенности исторического развития России.
5. Источники и историография отечественной истории.
6. Восточные славяне в догосударственный период.
7. Образование государства – Древняя Русь: экономические и политические предпосылки, роль варяжского фактора.
8. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
9. Социально-экономическое развитие и политический строй Древней Руси. Причины ее распада.
10. Удельная Русь и ее главные центры. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
11. Характер взаимоотношений Руси с Западом и Золотой Ордой. Последствия «монголо-татарского» нашествия.
12. Иван III и завершение процесса образования единого централизованного Русского государства.
13. Начало царствования Ивана IV. Реформы Избранной рады.
14. Политика репрессий Ивана Грозного. Опричнина.
15. Внешняя политика Ивана IV.
16. Характеристика личности Ивана Грозного и итоги его правления.

17. Смутное время в истории Русского государства. Организация борьбы народных масс с иноземными захватчиками. Выборы новой царствующей династии.
18. Внутренняя политика первых Романовых. Царствование Михаила и Алексея.
19. Начало правления Петра I. Предпосылки реформ.
20. Петровские преобразования (I четверть XVIII в.).
21. Внешняя политика Петра I. Северная война.
22. Личность Петра Великого. Оценка петровских преобразований.
23. Дворцовые перевороты.
24. Утверждение власти Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее итоги.
25. Правление Александра II и его итоги.
26. Царствование Николая I и его итоги.
27. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
28. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Установите последовательность деятельности видных дореволюционных историков:

- а) В. Ключевский
- б) С. Соловьев
- в) М. Карамзин

2. Великий русский учёный XVIII в., противник норманнской теории:

- а) М. Ломоносов
- б) С. Соловьев
- в) Т. Грановский
- г) Н. Карамзин

3. Познавательная функция исторического познания заключается в:

- а) выработке научно-обоснованного политического курса
- б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
- в) выявление закономерностей исторического развития
- г) идентификации и ориентации общества, личности

4. Демократический орган власти в Древней Руси:

- а) князь
- б) вече
- в) дружина
- г) Боярская дума

5. Установите соответствие

1) Иван III	а) 1327
2) Дмитрий Донской	б) 1380
3) Иван Калита	в) 1480
4) Александр Невский	г) 1242

6. Расположите имена князей в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- а) Иван Калита
- б) Иван III
- в) Дмитрий Донской
- г) Иван IV

7. Позднее других произошло событие:

- а) поход Батые на Русь
- б) начало правления Ивана III
- в) Куликовская битва
- г) битва на Калке

8. Что из названного относится к итогам деятельности Избранной рады:

- а) отмена кормлений
- б) отмена местничества
- в) отмена рекрутчины
- г) отмена Юрьева дня

9. Земский собор - это

- а) собрание представителей сословий
- б) церковный собор на Руси
- в) вечевого сход
- г) совещание бояр и духовенства

10. Укажите имена активных участников борьбы за национальную независимость в условиях «Смутного времени»:

- а) М. Скопин-Шуйский, К. Минин, Д. Пожарский
- б) В. Шуйский, А. Ордин-Нащокин, Ф. Ртищев
- в) Ф. Колычев, М. Романов, С. Вонифатьев
- г) Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский

11. В царствование царя Алексея Михайловича

- а) произошел церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) был учрежден Синод

12. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали:

- а) демократизации политической жизни
- б) ослаблению феодального гнёта
- в) ослаблению обороноспособности страны
- г) усилению самодержавной власти

13. Внутренняя политика России второй половине XVIII в. характеризуется:

- а) расширением привилегий дворянства
- б) смягчением сословных различий
- в) ослаблением крепостничества
- г) созданием центральных представительных органов власти

14. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II проявился в:

- а) в роспуске коллегий и создании министерств
- б) в создании Верховного тайного совета
- в) в созыве Уложенной комиссии
- г) указе о трехдневной барщине

15. В XVIII в. со всех мужчин податных сословий взимался налог:

- а) подворный
- б) подушный
- в) посадский

г) пошлинный

16. «Негласным комитетом» в годы правления Александра I называли:

- а) орган политического сыска
- б) первое тайное общество декабристов
- в) главный цензурный комитет
- г) круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ

17. Установите соответствие:

1) Александр I	а) русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
2) Александр II	б) Отечественная война 1812 г.
3) Николай I	в) Крымская война
4) Екатерина II	г) Три раздела Речи Посполитой

18. Норманнская теория - это теория о том, что:

- а) Традиции государственности были принесены на территорию восточных славян пришлыми варягами
- б) «Татаро-монгольского ига» не было, а был военно-политический союз между русскими княжествами и Ордой.
- в) Исконным населением Сибири были племена викингов.

19. Ледовым побоищем называют:

- а) Куликовскую битву
- б) Битву на Чудском озере
- в) Невскую битву

20. Опричнина - это:

- а) Доля, которую по завещанию Иван IV выделял сыну Фёдору.
- б) Одно из направлений внешней политики Ивана Грозного.
- в) Система репрессивных и террористических мер, направленных на установление деспотической власти Ивана Грозного.

21. «Северной войной» называют:

- а) Войну, которую вел со шведами Александр Невский.
- б) Войну, которую вел со Швецией Иван IV.
- в) Войну, которую вел со Швецией Петр I.

22. Какое событие относится к Отечественной войне 1812 года:

- а) Битва под Полтавой.
- б) Брусиловский прорыв.
- в) Бородинская битва.

23. Один из итогов внешней политики Екатерины II:

- а) Начало освоения Сибири.
- б) Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.
- в) Присоединение Крымского полуострова.

24. «Крымской войной» называют:

- а) Войну, которую вел с Турцией император Николай I.
- б) Войну, которую вел с Турцией Иван IV.
- в) Войну, которую вел со Швецией Петр I.

25. Верным является утверждение:

- а) Екатерина II отменила в России крепостное право.

- б) Крепостное право в России окончательно оформилось в 1649 году.
- в) Крепостное право в России ввел император Пётр I.

26. К периоду правления Николая I относится:

- а) Денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- б) Введение всеобщей воинской повинности
- в) Введение военных поселений.
- г) Указ о вольных хлебопашцах.

27. Основой экономики России в первой половине XIX был (-о; -а):

- а) Сельское хозяйство.
- б) Крупная промышленность
- в) Военно-промышленный комплекс

28. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева произошла в правление:

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Николая I

29. Какое из указанных событий произошло ранее других:

- а) Крымская война
- б) Вхождение Крыма в состав Российской империи
- в) Отечественная война с Наполеоновской Францией.

30. Укажите верное утверждение:

- а) Россия приняла христианство в католическом варианте в правление Михаила Романова.
- б) Эпоху правления Екатерины II принято называть золотым веком русского дворянства.
- в) Первым императором Российской империи стал Иван III

3.2. Материалы для проведения текущего контроля во втором семестре

Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины осуществляется посредством тестирования на основе нижеприведенных примеров тестовых заданий:

3.2.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

1. Какое из перечисленных мероприятий относится к военной реформе Александра II?

- а) создание военных поселений
- б) введение всеобщей воинской повинности
- в) создание полков иноземного строя
- г) создание стрелцкого войска

2. Какое название получили органы местного управления, созданные по реформе 1874 г.?

- а) приказы.
- б) земства
- в) губернские и волостные управления
- г) волостные суды

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к Крестьянской реформе 1861 г.?

- а) предоставление крестьянам личных прав и свобод

- б) создание земств
- в) перевод крестьян на выкуп
- г) отмена рекрутской повинности

4. Циркуляр «о кухаркиных детях» 1887 г. ...

- а) разрешал принимать в гимназии и университеты детей всех сословий;
- б) вводил бесплатное обучение низших сословий в народных училищах;
- в) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев;
- г) предписывал открывать в городах детские приюты.

5. Манифест 17 октября 1905 г. привел к возникновению в России...

- а) парламентаризма;
- б) монополий;
- в) судебной системы;
- г) республиканской формы правления.

6. Двумя причинами Первой мировой войны были:

- а) борьба за колонии между странами первого и второго эшелона капитализма;
- б) стремление государств решить при помощи войны внутренние проблемы;
- в) претензии России на морское первенство;
- г) убийство австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда.

7. Двумя причинами Февральской революции являлись...

- а) резкое ухудшение продовольственного снабжения столицы, введение карточек
- б) нарастание национального кризиса, инфляция, безработица
- в) введение в Петроград карательных войск
- г) отречение Николая II от престола

8. В каком документе впервые официально провозглашались основы советской власти?

- а) в «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- б) в «Декларации прав народов России»
- в) в Конституции 1918 года
- г) в «Декрете о власти», принятом на II съезде советов

9. В каком ряду названы военачальники, руководители Красной армии в годы Гражданской войны:

- а) А. Деникин, А. Колчак
- б) М. Тухачевский, А. Егоров
- в) М. Юденич, П. Врангель
- г) П. Краснов, Л. Корнилов

10. Итогом Гражданской войны в России является:

- а) распад России на множество государств
- б) заключение мира между «белыми» и «красными»
- в) восстановление династии Романовых
- г) установление советской власти на территории страны

3.2.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

1. Центром мирового экономического развития в 1920-е гг. являлись (-лась)

- а) США;
- б) Англия;
- в) Германия;
- г) Япония.

2. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- а) уравнилительное распределение за обязательный труд;
- б) замена продразверстки продовольственным налогом;
- в) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции;
- г) введение продразверстки.

3. Добровольное объединение советских республик на равноправной основе в новое государственное образование СССР предусматривал проект...

- а) А. В. Луначарского;
- б) В. И. Ленина;
- в) И. В. Сталина;
- г) Л. Д. Троцкого.

4. Форсированная индустриализация в СССР завершилась...

- а) резким подъемом жизненного уровня населения;
- б) построением развитого социалистического общества;
- в) переходом к «шоковой терапии»;
- г) созданием мощной оборонной промышленности.

5. Двумя последствиями мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. являлись:

- а) приход национал-социалистов к власти в Германии;
- б) усиление гонки вооружений;
- в) в мире разрешились все геополитические противоречия;
- г) подписание ряда договоров о сотрудничестве между СССР и США.

6. В 1939 г. СССР был исключен из состава Лиги Наций...

- а) за агрессию против Финляндии;
- б) за захват части территории Польши;
- в) за помощь республиканцам Испании.

7. Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел...

- а) в первой половине 1941 г.;
- б) во второй половине 1941 г.;
- в) во второй половине 1943 г.;
- г) во второй половине 1944 г.

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) Московская битва
- б) Курская битва
- в) битва за Сталинград
- г) битва за Днепр

9. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Оборона
- б) Верховный Совет СССР
- в) Народный комиссариат обороны
- г) Ставка Верховного Главнокомандующего

10. На Потсдамской конференции было принято решение...

- а) об открытии второго фронта в Европе;
- б) о ленд-лизе;
- в) о репарациях;

г) о контрнаступлении под Москвой.

3.2.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

1. Какие из приведенных мероприятий относятся к периоду «Оттепели»:

- а) ликвидация монополии КПСС на власть
- б) критика культа личности И. Сталина
- в) частичная демократизация внутрипартийной и общественной жизни
- г) полная демократизация общественной жизни

2. Для периода Холодной войны характерны черты:

- а) дружественные отношения капиталистических и социалистических стран
- б) противостояние идеологическое и экономическое
- в) открытые военные конфликты на территориях третьих стран
- г) открытые военные конфликты между СССР и США

3. Предотвращение ядерного катаклизма 1962 г. связано с именами...

- а) М. С. Горбачева и Дж. Буша;
- б) И. В. Сталина и У. Черчилля;
- в) Н. С. Хрущева и Дж. Кеннеди;
- г) Л. И. Брежнева и Р. Никсона.

4. Серьезный удар по международному авторитету СССР нанес (-ло) в конце 1970-х гг. .

- а) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию;
- б) Карибский кризис;
- в) ввод советских войск в Афганистан;
- г) начало советско-финляндской войны.

5. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «Застоя» являлось...

- а) существование многопартийности;
- б) отсутствие номенклатуры;
- в) падение темпов роста национального дохода;
- г) идеологическое подавление личности.

6. К периоду Перестройки относится...

- а) усиление централизации управления;
- б) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»;
- в) освоение целинных и залежных земель;
- г) создание советов народного хозяйства (совнархозов).

7. Содружество Независимых Государств (СНГ) было создано...

- а) в 1985 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 2000 г.;
- г) в 2006 г.

8. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.:

- а) начало радикальной рыночной реформы;
- б) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП;
- в) принятие Конституции Российской Федерации;
- г) принятие программы реформ «500 дней»?

9. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за
- а) начала российской Специальной военной операции на Украине
 - б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
 - в) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
 - г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

10. Сопоставьте дату и событие

1) 2006 г.	а) Открыто Московское центральное кольцо, первая в мире внутригородская кольцевая пассажирская магистраль.
2) 2008 г.	б) Спущен на воду первый российский супертанкер «Владимир Мономах»
3) 2016 г.	в) Открыто движение на всем протяжении БАМа
4) 2020 г.г)	Совершен первый полет российского пассажирского самолета Sukhoi Superjet 100

3.2.4. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины (семестр 2)

Тема 1. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)

План практического занятия

1. Отмена крепостного права: причины, подготовка, содержание, итоги и значение.
2. Либеральные реформы Александра II. Их итоги и значение.
3. Пореформенное развитие России.
4. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XIX в.

Тема 2. Особенности общественно-политической жизни России в XIX в. (2 часа)

План практического занятия

1. Идеология, программа и деятельность декабристов.
2. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России.
3. Русский либерализм: споры о путях развития России.
4. Революционная идеология и революционное движение в России.
5. Народничество. Начало распространения марксизма.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. (4 часа)

План практического занятия

1. Завершение индустриализации в странах Западной Европы и США. Особенности индустриализации в колониально зависимых странах.
2. Реформы С. Ю. Витте. Первая российская индустриализация.
3. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, этапы, особенности, итоги, значение. Формирование многопартийной системы.
4. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа, ее значение.

5. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.

**Тема 4. Великая Российская революция 1917 года.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Первая мировая война в контексте европейского развития. Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти и общенациональный кризис.
2. Начало Великой Российской революции: причины, характер и решение вопроса о власти.
3. Феномен двоевластия: Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.
4. Октябрь 1917 года: установление власти большевиков.
5. Формирование нового общественно-политического строя в Советской России: политические, социальные и экономические предпосылки.

**Тема 5. Гражданская война в России.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Причины Гражданской войны в России.
2. Основные этапы Гражданской войны.
3. Военный коммунизм.
4. Победа большевиков в Гражданской войне.

**Тема 6. Образование и развитие Союза Советских Социалистических Республик (СССР) в
1920-е гг.
(2 часа)**

План практического занятия

1. Образование СССР: объективные причины создания и сущность нового государства.
2. Новая экономическая политика в СССР (НЭП): сущность, достижения, причины свертывания.
3. Революционные преобразования в сфере культуры и образования.
4. Приоритеты советской внешней политики в 1920-е гг.

**Тема 7. СССР в 1930 –е гг.:
социалистическая модернизация общества и экономики
(2 часа)**

План практического занятия

1. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
2. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
3. Культурная революция в СССР и её итоги.
4. Приоритеты советской внешней политики в 1930-е гг.: внешнеполитические вызовы и поиск механизмов обеспечения коллективной безопасности.

**Тема 8. СССР и мир во Второй мировой войне.
(4 часа)**

План практического занятия

1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
2. СССР во Второй мировой войне: основные этапы Великой Отечественной Войны. Причины победы СССР в войне.
3. Результаты Великой Отечественной и Второй мировой войны: глобальное переустройство мира.
4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война в оценке современной историографии.

Тема 9. СССР и мир после Второй Мировой войны. 1945-1964. (2 часа)

План практического занятия

1. Послевоенное устройство мира. Осложнение международной обстановки и начало «Холодной войны». Формирование биполярного мира и начало блокового противостояния.
2. Трудности послевоенного развития советского общества.
3. «Оттепель» и изменения в советском обществе и государстве в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
4. Социально-экономическое и культурное развитие СССР.
5. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.

Тема 10. Советский Союз в 1964 - 1991. (2 часа)

План практического занятия

1. Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги.
2. Нарастание трудностей в социально-политической и духовной жизни общества. Эпоха «Застоя».
3. Внешняя политика Л. И. Брежнева: продолжение «холодной войны» и попытки международной разрядки.

Тема 11. Советский Союз в 1964 - 1991. (2 часа)

План практического занятия

1. «Перестройка» М. С. Горбачева – попытка совершенствования системы социализма. Причины неудач «Перестройки».
2. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление» и окончание «Холодной войны».
3. Общегосударственный кризис начала 90-х гг. XX в.
4. Распад Советского Союза. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

Тема 12. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. (2 часа)

План практического занятия

1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Конституция 1993 г. и формирование современной модели российской государственности.

2. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг.
3. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг.
4. Геополитическая ситуация в мире после распада СССР. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Тема 13. Российская Федерация в XXI в. (2 часа)

План практического занятия

1. Приоритеты внутренней и внешней политики России в начале XXI в.
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
3. Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России. «Крымская весна» 2014 года и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий.

3.2.5. Типовые темы для написания эссе

1. Великие реформы Александра II: цели и результат.
2. Революция 1905-1907 г. в России и её историческое значение.
3. Первая мировая война и её последствия для России и мира.
4. Падение самодержавия в России в 1917 году и его значение в истории России.
5. Гражданская война в России и её исторические уроки.
6. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
7. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: Преступные замыслы против СССР и их реализация.
8. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и её всемирно-историческое значение.
9. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.
10. Российские реформы 1990-х и их последствия для России и мира.
11. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.
12. «Крымская весна» 2014 года и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.
13. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI веке.

3.2.6. Типовые темы рефератов и докладов

1. Отмена крепостного права в России – революция сверху.
2. Земство в России: введение и опыт функционирования.
3. Судебная реформа 60-х гг. XIX в. – попытка перехода к правовому государству.
4. Александр III – человек и политик.
5. Национально-освободительное движение в странах Востока в эпоху капиталистической модернизации.
6. С. Ю. Витте: человек и реформатор России.
7. Роль Транссиба в экономическом освоении Сибири.
8. Большевики и меньшевики: сравнительный анализ доктрин.
9. Русско-японская война и ее последствия.
10. Кадеты – партия российского либерализма: лидеры, программа, деятельность.
11. Партия социалистов-революционеров в российском революционном движении.
12. Монархические партии и черносотенное движение в России.
13. Российский парламентаризм: становление опыт, противоречия.

14. П. А. Столыпин – человек, государственный деятель, реформатор.
15. Первая мировая война: причины, этапы, итоги.
16. Брестский мир.
17. 1917 год: двоевластие.
18. В. И. Ленин, большевики в 1917 г.
19. Партия кадетов в 1917 г.
20. Октябрь 1917 г. в Сибири.
21. Страны Европы и Востока после Первой мировой войны.
22. Красный и белый террор в годы Гражданской войны.
23. Казачество в годы Гражданской войны.
24. Образование СССР.
25. Культ личности И. Сталина: сущность, причины формирования, последствия.
26. Политические репрессии в СССР: причины, масштабы, последствия
27. Курс на индустриализацию советской страны и его реализация.
28. Курс на ликвидацию кулачества как класса в сибирской деревне.
29. Сталинский режим и советская интеллигенция.
30. Культурная революция: в стране Советов.
31. Сибирь в годы Великой Отечественной войны: вклад в Победу.
32. Нюрнбергский процесс.
33. «Холодная война»: истоки, рост противостояния бывших союзников.
34. Восстановление народного хозяйства – трудовой подвиг народа.
35. Н. С. Хрущев – человек и политик.
36. Формирование общества потребления в странах Западной Европы и США в 1950-е – 1960-е гг.
37. Экономические реформы А. Н. Косыгина. Попытка создания «привлекательного» социализма.
38. Политический портрет Л. И. Брежнева.
39. Карибский кризис – мир на грани войны.
40. «Перестройка» М. С. Горбачева: задачи и причины провала.
41. Распад СССР. Образование новой России.
42. В. В. Путин – политик новой формации.
43. Геополитические интересы современной России.

3.2.7. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во втором семестре производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов, либо в форме тестирования. Форму промежуточной аттестации определяет преподаватель. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий также допускается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме устного экзамена

1. Либеральные реформы Александра II 1860 – 1870-х гг.
2. Славянофилы и западники. Проблема выбора пути развития России.
3. Идеология и организация дворянских революционеров. Феномен декабризма.
4. Народники: их взгляды и деятельность.
5. Характерные черты и особенности развития капитализма в России в пореформенный период. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
6. Мир на рубеже XIX - XX вв. Особенности капиталистической модернизации.
7. Образование и раскол Российской социал-демократической рабочей партии. Сущность большевизма и меньшевизма.
8. Первая революция в России: причины, характер, итоги и значение.
9. Формирование многопартийной системы в России.

10. Зарождение российского парламентаризма.
11. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
12. Первая мировая война: характер, причины, предпосылки и цели противников. Антанта и Четвертной союз.
13. Нарастание социальных противоречий в России в условиях Первой мировой войны. Причины «Великой российской революции».
14. «Великая российская революция»: основные этапы, последствия, значение.
15. Гражданская война: причины, расстановка борющихся сил, этапы войны и ее итоги. Политика «военного коммунизма».
16. Новая экономическая политика: сущность, достижения, причины ее свертывания.
17. Становление и сущность власти Советов. Образование СССР.
18. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Его последствия.
19. Создание тоталитарного режима и культа личности в СССР: причины и последствия.
20. Индустриализация и коллективизация в СССР. Экономическое развитие страны в годы первых пятилеток.
21. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
22. Вторая мировая война: характер, причины и цели противоборствующих сторон. Оккупация европейских стран нацистской Германией.
23. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины отступления советских войск.
24. Перелом в ходе Великой Отечественной войны, ее последующие этапы. Причины и цена Победы советского народа.
25. Послевоенное устройство мира. Развязывание «Холодной войны».
26. Хрущевская «Оттепель», попытки реформирования внутрипартийной жизни и системы управления экономикой.
27. Эпоха «Застоя». Нарастание трудностей в экономике, политической и духовной жизни советского общества (1970-е – середина 1980-х гг.).
28. «Перестройка» М. С. Горбачева – попытка совершенствования социализма, причины ее неудач.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в послевоенную эпоху.
30. Общегосударственный кризис начала 90-х гг. XX в. Распад Советского Союза.
31. Становление, развитие и совершенствование новой российской государственности. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
32. Основное содержание и особенности мирового развития в современную эпоху.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Одной из причин отмены крепостного права было ...
 - а) недовольство большинства представителей дворянского сословия трудом крепостных
 - б) требование буржуазии к правительству увеличить класс наемных рабочих
 - в) осуждение церковью подневольного труда людей
 - г) осознание правительством тормозящего влияния крепостного права на экономику страны
2. Двумя положениями судебной реформы 1864г. были:
 - а) получение помещиками права суда над крестьянами
 - б) состязательность судебного процесса
 - в) отмена высшей судебной власти Сената
 - г) участие в судебном процессе присяжных заседателей
3. К Крестьянской реформе 1861 г. относятся:
 - а) освобождение крестьян от личной зависимости
 - б) объединение крестьянских участков в единый отруб
 - в) сохранение помещичьего землевладения

4. Явления, возникшие в России в ходе великих реформ Александра II:

- а) Земский собор
- б) Государственная дума
- в) всеобщая воинская повинность
- г) помещичье землевладение
- д) выкупные платежи
- е) суд присяжных

5. Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 г.:

- а) образование партии социалистов революционеров
- б) создание Союза освобождения
- в) учреждение Союза 17 октября
- г) создание прогрессивного блока

6. Один из результатов проведения военной реформы Д.А. Милютин:

- а) создана регулярная армия
- б) сформированы полки «нового строя»
- в) отменена рекрутская повинность
- г) создан военно-морской флот

7. После отмены крепостного права в России произошло:

- а) быстрое разрушение крестьянской общины
- б) ликвидация помещичьего землевладения
- в) начало гражданской войны
- г) ускорение экономического развития страны

8. «Хождение в народ» организовали:

- а) декабристы в 1820-е гг. для пропаганды идей освобождения крестьян
- б) славянофилы в 1840-е гг. в народные общины
- в) разночинцы в 1870-е гг. для распространения революционных идей в деревне
- г) участники рабочих кружков 1890-х гг. для пропаганды марксизма

9. Аграрная программа эсеров включала требование:

- а) социализация земли
- б) муниципализация земли
- в) сохранение помещичьего землевладения
- г) создание коллективных хозяйств

10. Политика форсированного разрушения общины связана в первую очередь с:

- а) аграрным перенаселением в Европейской части страны
- б) остротой аграрного вопроса революции 1905 г.
- в) попыткой создать класс мелких и средних собственников

11. Причиной «третьеиюньского» государственного переворота стало недовольство царя позицией

II Государственной думы по вопросу:

- а) национальному
- б) аграрному
- в) рабочему
- г) о военном бюджете

12. Экономика России в начале XX века характеризовалась...

- а) отказом от иностранных инвестиций
- б) сочетанием высокоразвитой промышленности с отсталым сельским хозяйством

- в) отсутствием в России монополистических объединений
- г) отсутствием государственного вмешательства в экономику

13. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

- а) передачу пахотных земель в государственный фонд
- б) отмену помещичьего землевладения
- в) укрепление общинного землевладения
- г) сохранение помещичьего землевладения

14. Брусиловский прорыв в годы Первой мировой войны был совершён:

- а) осенью 1914 г.
- б) летом 1915 г.
- в) летом 1916 г.
- г) летом 1917 г.

15. Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название:

- а) экспроприация
- б) «военный коммунизм»
- в) новая экономическая политика
- г) социализм с человеческим лицом

16. Укажите особенности Гражданской войны в стране:

- а) охватила все слои населения
- б) слилась с иностранной интервенцией
- в) происходила на центральной части страны

17. Что из названного явилось причиной раскола деревни летом 1918 г.:

- а) введение продразверстки
- б) принятие Декрета о земле
- в) создание комбедов
- г) курс на сплошную коллективизацию

18. Одной из причин перехода к НЭПу была необходимость:

- а) обеспечить форсированные темпы индустриализации
- б) в кратчайшие сроки провести коллективизацию
- в) преодолеть кризис, порожденный политикой военного коммунизма
- г) внедрить административные методы управления экономикой

19. Установите соответствие между деятельностью и фамилией военачальников Белой армии в годы Гражданской войны:

1) командующий Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву	а) Н. Юденич
2) командующий войсками юга России в Крыму	б) П. Врангель
3) руководитель наступления на Петроград	в) А. Деникин

20. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись:

- а) Украинская ССР
- б) ЗСФСР
- в) Киргизская ССР
- г) Дагестанская ССР

21. «Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

- а) продналог
- б) продотряд

- в) милитаризация труда
- г) золотой червонец
- д) продразверстка
- е) хозрасчет

22. Что из названного относится к результатам коллективизации:

- а) увеличение посевных площадей
- б) повышение уровня жизни крестьян-единоличников
- в) рост поставок зерна и технических культур государству
- г) решение продовольственной проблемы

23. Существовавшие в 1920 - 1930-е гг. в СССР народные комиссариаты - это

- а) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
- б) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
- в) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках
- г) органы городской милиции

24. Установите хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов:

- а) Рапалльский договор с Германией
- б) вступление СССР в Лигу Наций
- в) начало полосы дипломатического «признания» СССР

25. Об усилении напряжённости на Дальнем Востоке в 1930-е гг. свидетельствовал (-о, -и):

- а) вооружённое столкновение на советско-маньчжурской границе в районе оз. Хасан
- б) заключение секретных дополнительных протоколов
- в) разгром Квантунской армии
- г) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

26. Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:

- а) Харьков
- б) Одессу
- в) Севастополь
- г) Керчь

27. На Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. были рассмотрены вопросы:

- а) о поставках военной техники СССР по ленд-лизу
- б) о стратегии военных операций союзников в Северной Африке
- в) об открытии второго фронта в Европе

28. Когда в ходе Великой Отечественной войны была восстановлена государственная граница СССР на всем её протяжении:

- а) весной 1944 г.
- б) осенью 1944 г.
- в) зимой 1945 г.
- г) весной 1945 г.

29. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:

- а) принятую в августе 1941 г. совместную англо-американскую декларацию в связи с нападением Германии на СССР
- б) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии
- в) систему передачи в займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции

г) систему оплаты военных поставок из США в СССР

30. Значимым последствием победы СССР во Второй мировой (Великой Отечественной войне) явилось:

- А. Падение Берлинской стены
- Б. Крушение колониальной системы
- В. Победа социалистического строя во всем мире
- Г. Полное искоренение проявлений фашизма в мире.

31. Что из названного относилось к эпохе Н.С. Хрущева в годы его руководства страной:

- а) разработка атомной бомбы
- б) Создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- в) создание атомных станций
- г) Договор с США ОСВ-1. (об ограничении стратегических вооружений)

32. Руководители СССР, Венгрии, Чехословакии, Польши и ГДР подписали соглашение о строительстве нефтепровода «Дружба» - крупнейшей в мире системы магистральных нефтепроводов. Строительство началось в:

- а) 1958 г.
- б) 1962 г.
- в) 1960 г.
- г) 1955 г.

33. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют содержание экономической реформы 1965 г.:

- а) сокращение числа плановых показателей доводимых до предприятия
- б) переход к управлению через совнархозы
- в) отмена планового ценообразования
- г) создание на предприятиях фондов материального стимулирования

34. К периоду «Холодной войны» относится...

- а) разделение мира на две противостоящие системы
- б) создание Лиги Наций
- в) создание антигитлеровской коалиции
- г) формирование многополярного мира

35. В эпоху «Перестройки» в СССР произошли события:

- а) учреждение поста Президента СССР
- б) принятие новой Конституции СССР
- в) авария на Чернобыльской АЭС
- г) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске
- д) легализация индивидуальной трудовой деятельности

36. Главным на I Съезде народных депутатов РСФСР стал вопрос о:

- а) выборе председателя Верховного совета РСФСР
- б) выходе из экономического кризиса
- в) государственном суверенитете России
- г) ликвидации всевластия КПСС

37. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:

- а) Концепция Перестройки
- б) Формирование в СССР многопартийной системы
- в) Подготовка нового Союзного договора
- г) Распад СССР

38. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

- а) О приватизации всех государственных предприятий
- б) О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
- в) О сохранении обновленного Советского Союза
- г) О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

39. Когда Россия подписала программу НАТО «Партнерство во имя мира»:

- а) 1993 г.
- б) 1994 г.
- в) 1996 г.
- г) 1999 г.

40. Модель проводившейся в 1992-1993 гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:

- а) Е. Гайдара
- б) В. Черномырдина
- в) А. Чубайса
- г) С. Шаталина – Г. Явлинского

41. В основе октябрьского политического кризиса 1993 г. лежал конфликт между:

- а) системой советов и президентской властью
- б) М. Горбачевым и членам ГК ЧП
- в) реформаторскими и консерваторскими течениями внутри КПСС
- г) Б. Ельцин и лидерами союзных республик

42. В состав СНГ изначально вошли:

- а) все 15 бывших республик СССР
- б) все бывшие республики СССР, кроме 3-х прибалтийских
- в) 11 республик
- г) 7 республик

43. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию
- б) Конституционному суду
- в) Президенту
- г) Государственной думе

44. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения «Минск-1» и «Минск-2»:

- а) Конфликт на востоке Украины
- б) Армяно-азербайджанский конфликт
- в) Грузино-осетинский конфликт
- г) Приднестровский конфликт

45. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?

- а) Козырев А. В.
- б) Примаков Е. М.
- в) Иванов И. С.
- г) Лавров С. В.

46. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

- а) Открытие туристического сезона
- б) Открытие кинофестиваля
- в) Завершение Крымской войны

г) Воссоединение Крыма с Россией

47. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?

- а) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
- б) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
- в) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
- г) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия

48. Как западные журналисты прозвали Мюнхенскую речь 2007 г. президента В. Путина?

- а) «Новая Холодная война»
- б) «Вызов Западу»
- в) «Второй Фултон»
- г) «Доктрина Путина»

49. Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?

- а) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины;
- б) демилитаризация и денацификация Украины;
- в) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства;
- г) предание суду лиц, совершивших за 2014–2022 гг. преступления против мирных жителей.

50. На каких территориях постсоветского пространства Россия осуществляет миротворческую миссию в 2022 году? Несколько вариантов ответа

- а) Приднестровье
- б) Абхазия
- в) Нагорный Карабах
- г) Ферганская область

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2: Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов

I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение тестов по темам № 1, 2, 3	18 баллов (по 6 баллов за каждый тест)	Тесты по темам № 1 – 3
		Посещение лекций № 1 – 5	20 баллов (по 4 балла за посещение занятия)	Посещение лекций № 1 – 5
		Ведение конспекта лекций № 1 – 5	15 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение заданий практических занятий № 1, 2	10 баллов (по 5 баллов за каждое занятие)	Ответы на контрольные вопросы
		СР № 1 – 3	12 баллов (4 балла за конспект)	Проверка конспектов
		Выполнение контрольных работ № 1, 2.	15 баллов (по 7.5 балла за каждую работу)	Ответы на контрольные вопросы по КР № 1, 2.
	Выполнение практических работ № 1, 2	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	6 баллов (по 3 баллов за каждый вид работы)	Контрольные вопросы к практическим занятиям
		Ответы на контрольные вопросы	4 балла	Контрольные вопросы
	Итого:			100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение тестов по темам № 4 – 6	15 баллов (по 5 баллов за каждый тест)	Выполнение тестов по темам № 4 – 6
		Посещение лекций № 6 – 10	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6 – 10	15 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Ведение конспекта лекций № 6 – 10
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение СР № 4, 5	10 баллов (5 баллов за СР)	Проверка выполнения самостоятельных работ № 4,5

		Выполнение контрольных работ № 4, 5	10 баллов (по 5 баллов за каждую работу)	Ответы на контрольные вопросы по КР № 4, 5
	Выполнение практических работ № 3,4, 5	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое задание)	Контрольные вопросы к практическим занятиям
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение тестов по темам лекций № 7, 8, 9	15 баллов (по 5 баллов за выполненный тест)	Тесты по темам № 7, 8, 9
		Посещение лекций № 11 – 15	20 баллов (по 4 балла за посещение каждого занятия)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций № 11-15	20 баллов (по 4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение КСР № 6	4 балла	Проверка и учет посещаемости
		СР № 7 – 9	15 баллов (по 5 баллов за каждое занятие)	Проверка и учет ведения конспектов
		Выполнение контрольной работы	10 баллов	Ответы на контрольные вопросы по КР № 6
	Выполнение практических работ № 6, 7	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	16 (по 8 баллов за каждую)	Контрольные вопросы к практическим занятиям
Итого:			100 баллов	
6 семестр				
1	2	3	4	5
IV (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1 – 5	10 баллов (по 2 балла за посещение лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 1 – 5	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста № 1	40 баллов (по 2 балла за каждый верный ответ)	Тест № 1 по темам лекций № 1–5
	Выполнение плана	СР № 1 – 4	20 баллов (5	Проверка

	самостоятельной работы		баллов за конспект)	конспектов
	Выполнение лабораторных работ № 1 и № 2	Посещение лабораторных работ и их выполнение в полном объеме	20 баллов (по 10 баллов за каждый отчет)	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого: 100 баллов				
V (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение теста № 2	40 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ)	Тест № 2 по темам лекций № 6 – 9
		Посещение лекций № 6 – 10	15 баллов (по 3 балла за посещение)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6 – 10	15 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	СР № 5 – 7	15 баллов (5 баллов за конспект)	Проверка конспектов
	Выполнение лабораторных работ № 3, № 4, № 5	Оформление отчетов	15 баллов (по 5 баллов за каждую лабораторную)	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
	Итого: 100 баллов			
VI (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение теста № 3	40 баллов	Тест № 3 по темам лекций № 11–15
		Посещение лекций № 11–15	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 11–15	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	СР № 8 – 10	15 баллов (5 баллов за конспект)	Проверка конспектов
	Выполнение лабораторных работ № 6 – 7	Оформление отчетов	25 баллов (по 12,5 баллов за каждую лабораторную)	Вопросы к защите лабораторных работ
	Итого: 100 баллов			

Промежуточная аттестация	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для [проведения текущего контроля]

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Вариант тестового задания по темам № 7 - 15

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарницы;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросетей, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах;
- г) прекращение выпадения обильных осадков, непонятный гул, дрожание стекол в окнах.

2. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потока лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем;
- г) постараться укрыться в водоеме.

3. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе - и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
- г) склоны гор, ущелья и выемки между горами.

4. Основными признаками возникновения ураганов, бурь и смерчей являются:

- а) усиленная скорость ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды; бурное выпадение снега и грунтовой пыли;
- б) запах газа в районах, где этого раньше не отмечали; искрение близко расположенных электрических проводов;
- в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- г) вспышки рассеянного света зарниц.

5. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибели урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров;
- г) изменение климата.

6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и трясти их от пыли, двигаться по высокой траве, кустарнику, принимать пищу и пить только при безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль, не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

г) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и обтирать от пыли специальным средством, пить и принимать пищу разрешается через каждые 2- 3 часа.

7. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхая радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождение ионизирующего излучения через одежду и кожные покровы;

г) попадания радиоактивной пыли на открытые участки тела.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом:

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

г) верхнюю одежду снять, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение;

г) омега-излучение.

10. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата;

г) поражение желудочно-кишечного тракта.

3.1.2. Тест №1 с вариантами ответов на вопросы по темам лекций

Тестирование обучающихся проводится письменно, по одному из трех вариантов тестовых заданий (20 вопросов на каждый вариант).

Пример тестового задания:

1. Участие непосредственного руководителя в комиссии по расследованию несчастного случая на производстве с его подчиненными:

а) допускается;

б) не допускается;

в) обязательно.

2. Воздействие вредного производственного фактора приводит:
 - а) к травме или иному резкому ухудшению здоровья работника;
 - б) к профессиональному заболеванию или снижению работоспособности;
 - в) к развитию переутомления.
3. Категории тяжести труда оцениваются:
 - а) по затратам физической (мускульной) энергии работника;
 - б) по степени интеллектуальных, психологических, сенсорных перегрузок;
 - в) по уровням вредных производственных факторов.
4. Какие существуют классы условий труда:
 - а) 1 класс – допустимые / 2 класс – недопустимые;
 - б) 1 класс – нормальные / 2 класс – вредные/ 3 класс – опасные;
 - в) 1 класс – оптимальные / 2 класс – допустимые / 3 класс – вредные / 4 класс – опасные (экстремальные).
5. Воздушная среда производственных помещений характеризуется:
 - а) показателями микроклимата и степенью загрязненности воздуха пылью, парами и газами;
 - б) процентным содержанием пыли и газов;
 - в) температурой, влажностью, подвижностью воздуха.
6. Установленный срок расследования несчастного случая со смертельным исходом:
 - а) 5 дней;
 - б) 15 дней;
 - в) 30 дней.
7. Категории напряженности труда оцениваются:
 - а) по затратам физической (мускульной) энергии работника;
 - б) по уровням вредных производственных факторов;
 - в) по степени интеллектуальных, психологических, сенсорных перегрузок.
8. Срок хранения актов формы Н-1 о несчастном случае на производстве:
 - а) 45 лет;
 - б) 1 месяц;
 - в) 1 год.
9. Социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве осуществляется за счет средств:
 - а) гос. бюджета;
 - б) работника;
 - в) работодателя.
10. Объектами анализа условий труда являются:
 - а) показатели травматизма;
 - б) показатели тяжести труда;
 - в) производственное оборудование, производственный процесс, санитарно-гигиеническая производственная обстановка.
11. Сколько функций осуществляется системой управления охраной труда:
 - а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6.
12. Интересы пострадавшего от несчастного случая на производстве представляют:
 - а) профсоюзный комитет;
 - б) представитель работодателя;
 - в) доверенное лицо пострадавшего или юрист.
13. К средствам коллективной защиты относят средства, применяемые для защиты:
 - а) пяти и более работающих;
 - б) двух и более работающих;
 - в) одного работающего.
14. К факторам трудового процесса относятся:
 - а) уровни шума, вибрации, излучений, запыленности и загазованности воздуха на рабочих местах;

- б) тяжесть труда и напряженность труда;
 - в) стрессовые перегрузки.
15. Учитываются и оформляются актом формы Н-1 несчастные случаи:
- а) повлекшие за собой нетрудоспособность в течение 5 и более дней;
 - б) повлекшие нетрудоспособность сроком на 1 день и более;
 - в) произошедшие в быту.
16. Групповым называется несчастный случай, при котором:
- а) велик объем материальных потерь;
 - б) 5 более пострадавших;
 - в) 2 и более пострадавших.
17. Установленный срок расследования тяжелого несчастного случая:
- а) 10 дней;
 - б) 15 дней;
 - в) 30 дней.
18. Установленный срок расследования легкого несчастного случая:
- а) 3 дня;
 - б) 10 дней;
 - в) 15 дней.
19. К стандартам ССБТ относится:
- а) ГОСТ 12826 – 82;
 - б) ГОСТ 12. 1. 005 – 88;
 - в) ГОСТ 17. 2. 3. 02 – 78.
20. По результатам расследования несчастного случая на производстве акт формы Н-1 оформляется минимум в:
- а) 2 экземплярах;
 - б) 5 экземплярах;
 - в) 1 экземпляре.

3.1.3. Тест №2 с вариантами ответов на вопросы по темам лекций

Тестирование обучающихся проводится письменно, по одному из трех вариантов тестовых заданий (20 вопросов на каждый вариант).

Пример тестового задания:

1. Лампа дневного света это:
 - а) газоразрядная лампа низкого давления;
 - б) лампа накаливания;
 - в) газоразрядная лампа высокого давления.
2. Под вибрацией понимают:
 - а) механические колебания упругой среды;
 - б) колебательный процесс механической системы;
 - в) колебания, не воспринимаемые на слух.
3. Механическая вентиляция по месту действия может быть:
 - а) общая, местная;
 - б) приточная, вытяжная;
 - в) принудительная, естественная.
4. Наиболее вредными для человека являются:
 - а) вибрации, частота которых совпадает с собственными частотами колебаний отдельных частей тела человека;
 - б) локальные (местные) вибрации;
 - в) низкочастотные вибрации.
5. Приближенное снижение шума за счет звукоизоляции можно рассчитать по формуле:
 - а) $СШ = 20 \lg(L2/L1)$ дБ;
 - б) $СШ = 20 \lg(G \times f) - 60$ дБ;
 - в) $СШ = 20 \lg(P / p_0)$ дБ.
6. Человек воспринимает как слышимые звуки механические колебания упругой среды с частотой:

- а) от 2 до 16 Гц;
 - б) от 16 до 18000 Гц;
 - в) более 18000 Гц.
7. Уровень звукового давления, создаваемый источником шума, измеряется:
- а) в ньютонах на метр квадратный (Н/м²);
 - б) в децибелах (дБ);
 - в) в герцах (Гц).
8. При совместном действии двух источников шума суммарный уровень звука определяется по формуле:
- а) $L = L_1 + L_2$;
 - б) $L = L_{\max} + \Delta L$
 - в) $L = (L_1 + L_2)/2$.
9. Единица измерения освещенности:
- а) люмен (лм);
 - б) люкс (лк);
 - в) кандела (кд).
10. Способность глаза наблюдателя приспосабливаться к ясному различению предметов, находящихся от него на различных расстояниях, называется:
- а) адаптацией;
 - б) контрастной чувствительностью;
 - в) аккомодацией.
11. Единица измерения ПДК:
- а) мг/м³;
 - б) мг;
 - в) кг/м².
12. Недостатком люминесцентных ламп низкого давления является:
- а) значительная пульсация светового потока;
 - б) ограниченный спектр излучаемого света;
 - в) низкая светоотдача.
13. При работе механической вентиляции воздухообмен достигается за счет:
- а) теплового напора;
 - б) ветрового напора;
 - в) разности давлений воздуха, создаваемых вентилятором.
14. Относительная влажность воздуха, измеряется.
- а) микроманометром;
 - б) психрометром;
 - в) анемометром.
15. Единица измерения коэффициента естественной освещенности К. Е. О.:
- а) люкс (лк);
 - б) лк/м²;
 - в) %.
16. Недостатком ламп накаливания является:
- а) значительная пульсация светового потока;
 - б) недостаточный спектр света;
 - в) стробоскопический эффект.
17. Мощность лучистой энергии, оцениваемая по ощущению, которое она производит на человеческий глаз, называется:
- а) силой света;
 - б) световым потоком;
 - в) освещенностью.
18. Организованная естественная вентиляция, при которой воздухообмен осуществляется в заранее заданных объемах и может регулироваться, называется:
- а) аэрацией;
 - б) проветриванием;
 - в) инфильтрацией.
19. Единица измерения светового потока:

- а) люмен (Лм);
- б) люкс (Лк);
- в) герц (Гц).

20. Вредные вещества по степени их воздействия на организм человека делятся на:

- а) 4 класса;
- б) 3 класса;
- в) 5 классов.

3.1.4. Тест №3 с вариантами ответов на вопросы по темам лекций

Тестирование обучающихся проводится письменно, по одному из трех вариантов тестовых заданий (20 вопросов на каждый вариант).

Пример тестового задания:

1. Что понимается под «критериями электробезопасности»?
 - а) сопротивление цепи «человек-земля»;
 - б) величина тока через тело человека;
 - в) величина напряжения, под которое подпадает человек.
2. Какая схема «включения» человека в электрическую цепь является наиболее опасной:
 - а) однофазная (однополюсное прикосновение);
 - б) двухфазная (двухполюсное прикосновение);
 - в) опасность поражения током не зависит от схемы "включения".
3. Фибрилляция – это:
 - а) остановка сердца вследствие электрического тока;
 - б) восстановление сердечного ритма при помощи кратковременных импульсов тока;
 - в) хаотические судорожные сокращения волокон сердечной мышцы вследствие электрического удара.
4. Как зависит величина допустимого тока прикосновения $I_{\text{доп.}}$ (А) от времени воздействия тока t (с):
 - а) чем меньше t , тем меньше $I_{\text{доп.}}$;
 - б) чем меньше t , тем больше $I_{\text{доп.}}$;
 - в) $I_{\text{доп.}}$ не зависит от t .
5. Как изменяется величина напряжения прикосновения $U_{\text{пр}}$ (В) по мере удаления от места замыкания на землю:
 - а) не меняется;
 - б) уменьшается;
 - в) увеличивается.
6. К техническим средствам, обеспечивающим защиту от случайного прикосновения к токоведущим частям относятся:
 - а) защитное заземление;
 - б) изоляция токоведущих частей;
 - в) зануление.
7. Поражение электрическим током возможно при условии:
 - а) повышенная влажность воздуха окружающей среды;
 - б) повышенная температура воздуха окружающей среды;
 - в) человек оказался звеном электрической цепи.
8. Назначение оградительного устройства:
 - а) препятствовать попаданию человека в опасную зону;
 - б) устранить опасный фактор во время пребывания человека в опасной зоне;
 - в) предотвратить поломки, аварии и несчастные случаи на оборудовании.
9. Из опасной зоны человека позволяет вывести:
 - а) педальное управление оборудованием;
 - б) ручное управление оборудованием;
 - в) дистанционное управление оборудованием.
10. К специальным устройствам безопасности относятся:
 - а) блокировочные устройства;
 - б) оградительные устройства;

- в) механизированные устройства передачи деталей в опасную зону.
11. Опасная зона машины (механизма) это:
- а) опасный производственный фактор, возникающий при работе машины;
 - б) пространство, в котором действуют опасные и вредные факторы;
 - в) опасный узел машины.
12. Блокировочные устройства на оборудовании:
- а) снижают воздействие опасных и вредных факторов на человека до нормы;
 - б) отключают оборудование в аварийных режимах;
 - в) устраняют опасный фактор во время пребывания человека в опасной зоне.
13. Максимальное значение величины сопротивления защитного заземления в электроустановках напряжением до 1000 В:
- а) 0,5 Ом;
 - б) 10 Ом;
 - в) 100 Ом.
14. Предел огнестойкости измеряется в:
- а) часах;
 - б) минутах;
 - в) процентах.
15. Производство использующее ЛВЖ с температурой вспышки от 28°C до 61°C, по категории взрывной и пожарной опасности относится к категории:
- а) А;
 - б) Б;
 - в) В.
16. Углекислотой нельзя тушить:
- а) ценности;
 - б) электроустановки под напряжением;
 - в) можно тушить все без ограничения.
17. Защитное заземление:
- а) исключает протекание тока через тело человека;
 - б) не исключает протекание тока через тело человека;
 - в) в случае неисправности отключает электроустановку.
18. Применение защитного заземления наиболее эффективно в сетях с:
- а) заземленной нейтралью напряжением до 1000В;
 - б) изолированной нейтралью напряжением свыше 1000В;
 - в) во всех перечисленных случаях.
19. Наибольшую опасность для человека, при равном значении силы тока, представляет:
- а) постоянный ток;
 - б) переменный ток, частотой 50 Гц;
 - в) переменный ток, частотой 100 Гц.
20. Лица из числа административно-технического персонала, как правило должны иметь:
- а) 4 группу допуска по электробезопасности;
 - б) 5 группу допуска по электробезопасности;
 - в) 6 группу допуска по электробезопасности.

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

3.2.1. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Строй. Управление строем. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю».

Студентам предлагается, используя лекционный материал по теме, учебную литературу и дополнительные источники, изучить и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов

1. Основные положения Строевого устава ВС РФ.
2. Строевые приемы и движения без оружия.
3. Строи подразделений, порядок передачи приказаний и команд.
4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Теоретическая и практическая подготовка, отработка строевых приемов, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.2. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Материальная часть стрелкового оружия».

Студентам предлагается изучить назначение, боевые свойства, общее устройство и принципы работы частей и механизмов стрелкового оружия на примере учебных макетов. Ознакомившись с презентационным материалом – законспектировать основные технические характеристики, схемы устройства и принцип функционирования. На основе полученных знаний, на практике продемонстрировать навыки по разборке, сборке изучаемых образцов оружия, уходу и сбережению с соблюдением всех требований техники безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи боевой подготовки.
2. Требования техники безопасности при использовании боевого оружия.
3. Правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение и боевые свойства стрелкового оружия.
5. Общее устройство стрелкового оружия.

Теоретическая и практическая подготовка, демонстрация навыков по разборке, сборке изучаемых образцов оружия, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.3. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Материальная часть ручных гранат».

Студентам предлагается изучить назначение, боевые свойства, общее устройство и принципы работы частей и механизмов ручных гранат на примере учебных макетов. Ознакомившись с презентационным материалом – законспектировать основные технические характеристики, схемы устройства и принцип функционирования. На основе полученных знаний, на практике продемонстрировать навыки по применению ручных гранат с соблюдением всех требований техники безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Области применения и поражающие факторы ручных гранат.
2. Требования техники безопасности при использовании ручных гранат.
4. Назначение и боевые свойства ручных гранат.
5. Общее устройство ручных гранат.

Теоретическая и практическая подготовка, демонстрация навыков применения ручных гранат, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.4 . Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Военная топография».

Студентам предлагается, используя лекционный материал по теме, учебную литературу и дополнительные источники, изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Предмет и задачи военной топографии.
2. Общие сведения о топографических картах, картографические условные знаки.
3. Правила оформления, порядок разработки и содержание основных боевых документов.
4. Ориентирование на местности.

Теоретическая и практическая подготовка, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.5. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Человек и среда обитания»

Студентам предлагается, используя лекционный материал по теме № 1, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Понятие среды обитания.
2. Среда обитания человека.

3. Человек как элемент среды обитания.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие «Среда обитания человека».
2. Охарактеризуйте производственную среду обитания человека.
3. Назовите основные элементы структуры труда.
4. Раскройте роль человека в системе БЖД в ЧС:
 - А. Человек – объект защиты.
 - Б. Человек – объект обеспечения безопасности.
 - В. Человек – источник опасности.

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.6. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Идентификация опасных факторов. Опасные зоны».

Студентам предлагается, используя лекционный материал по теме № 2, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Идентификация опасных факторов.
2. Прогнозирование и оценка ЧС.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под идентификацией опасных факторов?
2. Назовите основные методы идентификации опасных факторов непроизводственной среды.
3. Назовите основные методы идентификации опасных факторов производственной среды.
4. Раскройте основные методы прогнозирования ЧС.

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.7. Задание к самостоятельной работе № 1, по теме «Поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера. Особенности аварий и катастроф на ОЭ»

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск текста нормативного документа «ГОСТ Р 22.0.55-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения». Ознакомившись с текстом документа, а также основной и дополнительной литературой необходимо выполнить краткий конспект, включающий следующую информацию: выписать определения «Чрезвычайная ситуация», «Источники ЧС», «Поражающий фактор источника ЧС», «Опасность в ЧС», «Безопасность в ЧС», «Авария», «Техногенная катастрофа». Охарактеризовать основные поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.2.8. Задание к самостоятельной работе № 2, по теме «РСЧС на объектах экономики. Порядок функционирования в ЧС»

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск текстов ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 г.); Постановления Правительства РФ № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (от 30.12.2003 г.). Используя данные нормативные документы, а также основную и дополнительную литературу сделать выписки по следующим вопросам: предназначение, круг решаемых задач, структура РСЧС; определить к какому уровню РСЧС относится объект экономики, назвать органы управления, основные службы, силы и средства низового звена этой системы.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.2.9. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Задачи и структура объектового звена РСЧС»

Студентам предлагается, используя лекционный материал, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. РСЧС: структура, силы и средства.

2. Функционирование объектового звена РСЧС в повседневной деятельности и при угрозе возникновения ЧС.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные нормативные и правовые акты по вопросам защиты населения и территорий от ЧС, раскройте их краткое содержание.

2. Структура органов РСЧС и их назначение.

3. Задачи, силы и средства объектового звена РСЧС.

4. Режимы функционирования объектового звена РСЧС.

3.2.10. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Прогнозирование и оценка радиационной обстановки»

Студентам предлагается, используя лекционный материал, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Общие сведения о радиации.

2. Методы обнаружения, измерения и оценки радиационной обстановки.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «естественная и техногенная радиация».

2. Особенности выявления радиационной обстановки при ядерном взрыве и при радиационной аварии на РОО.

3. Выявление радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.

4. Что понимается под оценкой радиационной обстановки?

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.11. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Прогнозирование и оценка химической обстановки»

Студентам предлагается, используя лекционный материал, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Прогнозирование химической обстановки при аварии на ХОО.

2. Выявление химической обстановки при применении ХО противником.

3. Оценка химической обстановки.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия: «зона заражения», «первичное облако», «вторичное облако».

2. Выявление химической обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.

3. Что понимается под оценкой химической обстановки?

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.12. Задание к самостоятельной работе № 3, по теме «Обеспечение пожарной безопасности на ОЭ. Средства пожаротушения. Огнегасящие вещества, порядок их использования»

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск текстов: ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» (от 21.12.1994 г.); № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 г.); Постановления Правительства РФ № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера»; нормативного документа ГОСТ Р 12.3. 047-98. «Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля». Прочитать и сделать выписки из этих и

дополнительных источников по вопросам: виды пожарной охраны; принципы обеспечения пожарной безопасности; требования к обеспечению пожарной безопасности; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Перечислить и дать краткую характеристику средствам пожаротушения и огнегасящим веществам.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.2.13. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Оценка пожаровзрывоопасной обстановки»

Студентам предлагается, используя лекционный материал, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Выявление и оценка пожарной обстановки.
2. Оценка воздействия взрывов на ОЭ и людей.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «пожарная обстановка».
2. Выявление пожарной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.
3. Что понимается под оценкой пожарной обстановки?
4. Последствия ударной волны на объекты и людей.

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.14. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Защита населения в ЧС. Правила первой медицинской помощи пострадавшим»

Студентам предлагается, используя лекционный материал, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Принципы, способы и средства защиты населения в ЧС.
2. Оповещение. Организация эвакуационных мероприятий.
3. Первая медицинская помощь пострадавшим.

Контрольные вопросы:

1. Назначение и классификация защитных сооружений.
2. Территориально - производственный принцип эвакуации.
3. Использование средств индивидуальной защиты.
4. Способы оказания помощи при кровотечениях, переломах, ожогах.

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.15. Задание и контрольные вопросы к практическому занятию «Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики. Специальная обработка»

Студентам предлагается, используя лекционный материал, учебную литературу и дополнительные источники, самостоятельно изучить, законспектировать и быть готовыми к обсуждению на практическом занятии следующих вопросов:

1. Понятия, цели и задачи повышения устойчивости ОЭ.
2. Мероприятия по повышению устойчивости работы ОЭ в мирное и военное время.
3. Специальная обработка.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под устойчивостью работы объекта?
2. Факторы, влияющие на устойчивость работы объекта?
3. Технологические, организационные мероприятия по повышению устойчивости работы объекта.
4. Дегазация, дезактивация, дезинфекция.

Теоретическая подготовленность, активность в обсуждении темы, ответы на вопросы, а также наличие и содержание конспекта оцениваются преподавателем.

3.2.16. Задание к самостоятельной работе № 4, по теме «Прогнозирование устойчивости функционирования ОЭ в ЧС»

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск текстов ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 г.); Постановления Правительства РФ № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера»; ГОСТ Р 22.0.55-94. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения». Ознакомиться с текстами документов, используя дополнительные знания из других источников, выполнить краткий конспект, содержащий информацию о целях, методах проведения, порядке исследования по прогнозированию устойчивости ОЭ в ЧС.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.2.17. Задание к самостоятельной работе № 5, по теме «Порядок проведения АСДНР. Санитарная обработка населения в зоне ЧС»

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск текстов ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 г.); Постановления Правительства РФ № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера»; ГОСТ Р 22.0.55-94. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения». Ознакомиться с текстами документов, используя дополнительные знания из других источников, выполнить краткий конспект, содержащий информацию о задачах РСЧС и ГО в осуществлении АСДНР. Раскрыть понимание «Аварийно-спасательные работы», «Другие неотложные работы», усвоить этапы и сроки проведения этих работ. Раскрыть понимание «Санитарная обработка населения в зоне ЧС»

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.2.18. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ № 1

1. Какие виды механической вентиляции применяются на производстве?
2. Какие параметры характеризуют вентиляционную установку?
3. Как определяется производительность вентиляционной установки?
4. Какие приборы применяются для паспортизации вентиляционной установки?

3.2.19. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ № 2

1. Какой показатель характеризует естественное освещение?
2. Какие показатели характеризуют искусственное освещение?
3. Что такое стробоскопический эффект и какими причинами он вызывается?
4. Какие мероприятия применяются для снижения пульсации освещенности при использовании газоразрядных ламп?
5. Как влияют разряд зрительной работы, фон и контраст объекта с фоном на значение наименьшей необходимой освещенности?

3.2.20. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ № 3

1. Параметры, характеризующие вибрацию?
2. Нормирование вибрации на рабочем месте?
3. Основные методы борьбы с вибрацией?
4. Приборы и методика измерения вибрации?

3.2.21. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ № 4

1. Параметры, характеризующие шум с физической точки зрения?
2. Нормирование шума на рабочем месте?
3. Определение суммарного уровня звука нескольких источников?

4. Основные методы борьбы с производственным шумом?

3.2.22. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ № 5

1. Какие факторы влияют на степень поражения человека электрическим током?
2. Что называется глухозаземленной нейтралью?
3. Что называется изолированной нейтралью?
4. Область применения защитного заземления?
5. Область применения зануления?
6. Какие параметры определяют ток, характеризуют защитное заземление?
7. Какие параметры характеризуют зануление?

3.2.23. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ № 6

1. Какие факторы влияют на степень поражения человека электрическим током?
2. Какие параметры определяют ток, проходящий через тело человека при двухфазном прикосновении?
3. Что называется глухозаземленной нейтралью?
4. Что называется изолированной нейтралью?
5. Какие параметры и как влияют на ток, проходящий через человека, прикоснувшегося к фазе в трехфазной сети с изолированной нейтралью?
6. Какие параметры определяют ток, проходящий через человека, при-коснувшегося к фазе в трехфазной сети с глухозаземленной нейтралью?
7. Какие параметры определяют ток, проходящий через человека, при-коснувшегося к фазе в трехфазных сетях с глухозаземленной и изолированной нейтралью в аварийном режиме?

3.2.24. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ № 7

1. Какие инженерно-технические методы и средства защиты от ЭМП существуют?
2. Какие параметры ЭМП контролируются при оценке электромагнитной безопасности рабочих мест с ПЭВМ?
3. Как выбираются точки контроля интенсивности ЭМП дисплеев?
4. Можно ли применять дипольные антенны для оценки соответствия компьютерной техники требованиям электромагнитной безопасности?
5. Каковы конструктивные особенности приборов контроля электрических полей, создаваемых дисплеями?
6. Каковы требования санитарных норм к взаимному расположению групповых рабочих мест с ПЭВМ?

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

3.3.1. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации (5 семестр)

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам с отработкой практических заданий, составленным из следующих вопросов, либо в форме тестирования. Форму промежуточной аттестации определяет преподаватель.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме устного зачета с отработкой практических заданий

1. Законодательная основа общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ их требования и содержание.
2. Боевое знамя воинской части.
3. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
4. Общие обязанности военнослужащих.
5. Воинские звания.

6. Командиры (начальники) и подчиненные, старшие и младшие.
7. Приказ, порядок его отдачи и выполнения.
8. Размещение военнослужащих.
9. Распределение времени и повседневный порядок.
10. Поощрения, применяемые к военнослужащим.
11. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих.
12. Основные задачи боевой подготовки.
13. Требования техники безопасности при использовании боевого оружия.
14. Правила стрельбы из стрелкового оружия.
15. Назначение и боевые свойства стрелкового оружия.
16. Общее устройство стрелкового оружия.
17. Назначение и боевые свойства ручных гранат.
18. Технические характеристики ручных гранат.
19. Основные цели и задачи обучения отделения по тактической подготовке.
20. Состав, задачи ВС РФ.
21. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ (на примерах отдельных образцов вооружения и техники).
22. Сущность современного общевойскового боя.
23. Характеристики и виды современного общевойскового боя.
24. Цели, основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
25. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
26. Организация воинских частей и подразделений вооружённых сил вероятного противника (на примере одной из стран НАТО).
27. Характеристика вооружения, боевой техники вероятного противника (на примере одной из стран НАТО).
28. Основные цели и задачи Военной доктрины Российской Федерации.
29. Законодательная база военной службы.
30. Виды военной службы. Срочная военная служба. Обязанности граждан по воинскому учету.
31. Понятие о воинской дисциплине.
32. Мобилизационная подготовка.
33. Виды ответственности за нарушения военного законодательства и преступления против военной службы.
34. Нормативные документы, регламентирующие вопросы защиты в ЧС в Российской Федерации и Омской области.
35. Понятия и определения: Чрезвычайная ситуация. Источники ЧС. Опасность в ЧС.
36. Человек как элемент системы «Человек - машина - среда обитания». Аксиомы о потенциальных опасностях.
37. Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера.
38. Особенности ЧС на объектах экономики (ОЭ).
39. Концепция гражданской защиты. Роль государства в защите населения и территории от ЧС.
40. РСЧС: структура, органы управления, силы и средства..
41. Гражданская оборона в РФ.
42. Принципы обеспечения радиационной безопасности. Общие сведения о радиационно-опасных объектах.
43. Радиоактивное заражение окружающей среды при ядерном взрыве и при авариях на АЭС.
44. Проникающая радиация. Защита от ионизирующего излучения. Защитные свойства материалов.
45. Методы обнаружения и измерения ионизирующего излучения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
46. Защита населения в условиях радиационной опасности.
47. Основы химической безопасности населения. Классификация опасных химических веществ.

48. Принципы обнаружения и определения ОВ и АХОВ. Приборы химической разведки и контроля.
49. Биологическое оружие массового поражения.
50. Особо опасные инфекции. Режимно - ограничительные мероприятия при возникновении массовых инфекционных заболеваний.
51. Общие сведения о пожарах и взрывах.
52. Тушение пожаров: принципы прекращения горения, огнетушащие вещества, средства пожаротушения.
53. Организация обеспечения пожарной безопасности на ОЭ.
54. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного и техногенного характера.
55. Принципы и средства защиты населения и территорий в ЧС.
56. Средства индивидуальной защиты (СИЗ), средства индивидуальной защиты органов дыхания: назначение и классификация.
57. Организация оповещения населения в мирное и военное время.
58. Принципы и способы эвакуации населения в условиях ЧС.
59. Средства коллективной защиты: классификация, устройство и содержание.
60. Организация медицинской защиты в ЧС.
61. Общие принципы доврачебной помощи пострадавшим в ЧС.
62. Понятие об устойчивости объектов при ЧС.
63. Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования ОЭ.
64. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в очагах поражения.
65. Особенности ликвидации ЧС мирного времени на ОЭ: разведка и перечень неотложных работ.
66. Дезактивация, дегазация, дезинфекция на ОЭ.
67. Виды и способы защиты населения.
68. Понятия и определения: Безопасность в ЧС. Авария. Техногенная катастрофа.

Пример тестового задания для промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
 - а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
 - б) неисправность внутренних пожарных кранов;
 - в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
 - г) перебои с холодной и горячей воды.
2. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:
 - а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - г) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
3. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:
 - а) бензин + кислород воздуха;
 - б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
 - в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
 - г) кислород воздуха + гранит + пламя горелки.
4. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:
 - а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать рычаг;

- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения;
- г) взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

5. При работе с углекислотным огнетушителем (ОУ) не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;
- г) прикасаться к раструбу руками в защитных перчатках.

6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве, кустарнику, принимать пищу и пить только при безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль, не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- г) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и обтирать от пыли специальным средством, пить и принимать пищу разрешается через каждые 2- 3 часа.

7. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

- а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхая радиоактивной пыли и аэрозолей;
- в) прохождения ионизирующего излучения через одежду и кожные покровы;
- г) попадания радиоактивной пыли на открытые участки тела.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом:

- а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо;
- г) верхнюю одежду снять, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение;
- г) омега-излучение.

10. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;

- в) поражение опорно-двигательного аппарата;
- г) поражение желудочно-кишечного тракта.

3.3.2. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации (6 семестр)

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов, либо в форме тестирования. Форму промежуточной аттестации определяет преподаватель.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме устного экзамена

1. Охрана труда (понятие, цели, задачи). Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ.
2. Трудовой Кодекс РФ, основные положения раздела "Охрана труда".
3. Права работника на охрану труда и их гарантии (по Трудовому Кодексу).
4. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда (по Трудовому Кодексу).
5. Система управления охраной труда (СУОТ) – понятие, функции и задачи.
6. Государственный надзор, ведомственный, оперативный и ступенчатый контроль в области охраны труда.
7. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Классификация СИЗ.
8. Организация обучения работников по охране труда. Виды инструктажей.
9. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работающих.
10. Закон № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», основные положения. Понятие о профессиональных рисках.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
12. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
13. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
14. Методы анализа условий труда и производственного травматизма.
15. Анализ условий труда (оценка, объекты анализа). Классы условий труда.
16. Опасные и вредные производственные факторы (классификация, характеристика). Понятие ПДУ фактора.
17. Содержание анализа соответствия производственного оборудования требованиям безопасности труда.
18. Содержание анализа соответствия производственного процесса требованиям безопасности труда.
19. Содержание анализа санитарно-гигиенической производственной обстановки.
20. Содержание анализа трудового процесса. Понятие тяжести и напряженности труда.
21. Основные понятия о гигиене труда и производственной санитарии (предмет изучения, задачи).
22. Основные понятия о технической эстетике, эргономике, инженерной психологии, их задачи.
23. Задачи физиологии труда, факторы, влияющие на работоспособность человека.
24. Утомление и меры борьбы с ним.
25. Задачи психологии труда. Психологические факторы, воздействующие на человека в процессе труда.
26. Метеорологические условия производственной среды и их влияние на организм человека. Нормирование микроклимата производственных помещений.
27. Вредные вещества (классификация, воздействие на организм человека, предельно-допустимые концентрации).
28. Меры безопасности при контакте с вредными веществами.
29. Назначение и классификация промышленной вентиляции.
30. Основные светотехнические понятия и величины.
31. Виды и системы освещения рабочих мест. Роль освещения в создании здоровых и безопасных условий труда.
32. Естественное и совмещенное освещение (виды, нормирование, эксплуатация).

33. Искусственное электрическое освещение (виды, источники света, осветительные приборы). Требования к искусственному электрическому освещению при проектировании и эксплуатации.
34. Воздействие шума на организм человека. Физические параметры, характеризующие шум. Нормирование шума.
35. Средства и методы защиты от шума (архитектурно-планировочные, акустические, организационные, индивидуальные средства защиты).
36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации.
37. Мероприятия по обеспечению вибробезопасных условий труда (технические и профилактические).
38. Воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека и способы защиты.
39. Нормирование (ПДУ) электромагнитных полей и излучений. Меры защиты от действия электромагнитных полей и излучений.
40. Требования безопасности при организации рабочих мест с ПЭВМ.
41. Электробезопасность. Основные положения и определения. Законодательная и нормативно-правовая база обеспечения электробезопасности.
42. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электротоком.
43. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
44. Анализ опасности поражения током при однофазном и двухфазном прикосновении к токоведущим частям.
45. Условия, при которых возможно поражение электрическим током.
46. Растекание тока замыкания в земле. Напряжение шага. Защита от опасности поражения напряжением шага.
47. Технические способы и средства защиты от электрического тока.
48. Классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током.
49. Классификация электроприемников по классу защиты от поражения током и условия их применения в помещениях различной степени опасности поражения током.
50. Классификация и обозначение электроустановок по исполнению (нейтральной точки источника питания) и типу защиты от поражения током.
51. Назначение, устройство и область применения защитного заземления.
52. Зануление (область применения, задачи, устройство).
53. Защитное отключение (назначение, область применения, преимущества).
54. Средства индивидуальной защиты, применяемые при обслуживании электроустановок (деление по степени надежности, испытание).
55. Организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности при эксплуатации электроустановок.
56. Технические мероприятия по обеспечению электробезопасности при эксплуатации электроустановок.
57. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Способы оказания доврачебной помощи при поражениях электрическим током.
58. Понятие об опасной зоне машин и оборудования. Оградительные устройства (назначение, виды, требования к ним).
59. Предохранительные, тормозные и блокирующие устройства на оборудовании (назначение, классификация).
60. Сигнализация безопасности (назначение, классификация, цвета сигнальные и знаки безопасности).
61. Управление оборудованием и специальные устройства безопасности на оборудовании.
62. Основные положения законодательства в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.
63. Обязанности организации, эксплуатирующей опасные производственные объекты.
64. Требования безопасности при организации погрузочно-разгрузочных работ, при эксплуатации грузоподъемных машин.
65. Требования безопасности при эксплуатации оборудования, работающего под давлением.
66. Требования безопасности при эксплуатации газового хозяйства предприятия.
67. Требования охраны труда к устройству и содержанию предприятий.

68. Пожарная безопасность (основные понятия и определения). Система обеспечения пожарной безопасности. Организация пожарной охраны на ж.д. транспорте.
69. Понятие пожара. Первичные и вторичные опасные факторы пожара.
70. Классификация производственных процессов по взрыво-пожарной опасности.
71. Классификация пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Нормы обеспечения производственных подразделений противопожарными средствами.
72. Автоматические огнегасительные устройства.
73. Горючесть материалов и конструкций. Предел огнестойкости, степень огнестойкости.
74. Требования к путям эвакуации при пожаре.
75. Специальная оценка условий труда.
76. Сертификация работ по охране труда в организациях.

Пример тестового задания для промежуточной аттестации в форме тестирования

1. Направлением государственной политики в области охраны труда является:
 - А) экспертиза условий труда
 - Б) обучение безопасным методам и приемам выполнения работ
 - В) обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
2. При групповом несчастном случае акт формы Н-1 оформляется:
 - А) Один на всех пострадавших
 - Б) Отдельно на каждого пострадавшего
 - В) Количество актов определяется руководителем комиссии
3. Комплекс взаимосвязанных стандартов содержащих требования, нормы и правила направленные на обеспечение безопасности сокращения здоровья и работоспособности в процессе труда – это:
 - А) СУОТ
 - Б) ССБТ
 - В) СГПО
4. К факторам трудового процесса относятся:
 - А) уровни шума, вибрации, излучений, запыленности и загазованности воздуха на рабочих местах;
 - Б) тяжесть труда и напряженность труда;
 - В) стрессовые перегрузки.
5. Интересы пострадавшего от несчастного случая на производстве представляют:
 - А) профсоюзный комитет;
 - Б) доверенное лицо пострадавшего или юрист;
 - В) представитель работодателя
6. Система организационных мероприятий технических средств и методов, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов – это:
 - А) охрана труда
 - Б) техника безопасности
 - В) производственная санитария
7. Приближенное снижение шума за счет звукоизоляции можно рассчитать по формуле:
 - А) $CШ = 20 \lg(L2/L1)$ дБ;
 - Б) $CШ = 20 \lg(G \times f) - 60$ дБ;
 - В) $CШ = 20 \lg(P / p_0)$ дБ.
8. Нормирование К.Е.О. в помещениях с односторонним боковым естественным освещением осуществляется:
 - А) в характерных точках помещения
 - Б) на рабочих местах
 - В) на расстоянии 1 м от стены наиболее отдаленной от световых проемов
9. Вредные вещества по степени их воздействия на организм человека делятся на:
 - А) 4 класса;
 - Б) 3 класса;
 - В) 5 классов;
10. Вентиляция производственного помещения, осуществляемая за счет ветрового напора, называется:

- А) аэрацией;
 - Б) проветриванием;
 - В) инфильтрацией
11. Мощность лучистой энергии, оцениваемая наблюдателем по световому ощущению – это:
- А) световой поток
 - Б) сила света
 - В) освещенность
12. Что понимается под «критериями электробезопасности»?
- А) сопротивление цепи «человек-земля»;
 - Б) величина тока через тело человека;
 - В) величина напряжения, под которое подпадает человек.
13. Блокировочные устройства на оборудовании:
- А) снижают воздействие опасных и вредных факторов на человека до нормы;
 - Б) отключают оборудование в аварийных режимах;
 - В) устраняют опасный фактор во время пребывания человека в опасной зоне.
14. В первый рабочий день вновь принятому работнику проводится:
- А) внеплановый инструктаж
 - Б) вводный инструктаж
 - В) первичный инструктаж
15. Применение зануления наиболее эффективно в сетях с:
- А) заземленной нейтралью напряжением до 1000В
 - Б) изолированной нейтралью напряжением свыше 1000В
 - В) во всех перечисленных случаях
16. Какая схема «включения» человека в электрическую цепь является наиболее опасной:
- А) однофазная (однополюсное прикосновение);
 - Б) двухфазная (двухполюсное прикосновение);
 - В) опасность поражения током не зависит от схемы "включения".
17. Звуковое давление, создаваемое источником шума, измеряется:
- А) в ньютонах на метр квадратный (Н/м^2);
 - Б) в децибелах (дБ);
 - В) в герцах (Гц).
18. Наиболее опасным для человека является:
- А) импульсный шум
 - Б) широкополосный шум
 - В) воздействие импульсного и широкополосного шума одинаково
19. Единица измерения силы света:
- А) Лм
 - Б) Кд
 - В) Лк
20. Для производственных помещений при использовании искусственного освещения нормируется минимальное значение
- А) светового потока
 - Б) освещенности
 - В) силы света

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Бизнес-планирование и проектирование

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-2: Способен управлять серией продуктов и группой их менеджеров	ПК-2.2: Разрабатывает бизнес-планы, ценовую политику и стратегии развития серии продуктов

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1 – 3	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 1 – 3	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое задание)	Задания
		Выполнение работы по теме курсового проекта	25 баллов	Тема курсового проекта
		Тестирование	30 баллов (максимальный балл)	Тесты
	Итого:		100 баллов	
II этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 4 – 5	10 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости

		Ведение конспекта лекций № 4 – 5	10 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	10 баллов (по 5 баллов за каждое задание)	Тесты
		Выполнение работы по теме курсового проекта	25 баллов	Тема курсового проекта
		Тестирование	45 баллов (максимальный балл)	Тесты
Итого:		100 баллов		
III этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6 – 8	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6 – 8	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое задание)	Задания
		Выполнение работы по теме курсового проекта	25 баллов	Тема курсового проекта
		Тестирование	30 баллов (максимальный балл)	Тесты
	Итого:		100 баллов	
Защита работы по теме курсового проекта			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки курсового проекта
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

IV этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 9 - 11	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 9 - 11	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое задание)	Задания
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты
Итого:		100 баллов		
V этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 12 -13	10 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 12 – 13	10 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	10 баллов (по 5 баллов за каждое задание)	Задание
		Тестирование	70 баллов (максимальный балл)	Тесты
Итого:		100 баллов		
VI этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 14 – 16	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 14 – 16	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое задание)	Задания
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты
Итого:		100 баллов		

Промежуточная аттестация	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Эссе на тему: Бизнес-планирование, как инструмент развития бизнеса
2. Реферат на тему: Варианты целеполагания в бизнес-планировании
3. Рассчитать значения показателей: PV, NPV, IRR при $r=10\%$

Года	0	1	2	3
IC	1000			
CF		500	400	350

4. Сравните по критерию NPV два проекта, приведенные в таблице, если цена капитала 13 %.

Проект	IC	CF ₁	CF ₂	CF ₃	CF ₄
А	-20 000	7000	7000	7000	7000
Б	-25 000	2500	5000	10 000	20 000

5. По данным о двух проектах, приведенных в таблице, требуется: а) рассчитать среднеожидаемую доходность; б) рассчитать дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации; в) обосновать выбор того или иного проекта с позиции рискованности вложений.

Проект А		Проект Б	
доходность, %	вероятность	доходность, %	вероятность
12	0,2	12	0,4
15	0,3	15	0,3
18	0,4	16	0,2
19	0,1	20	0,1

3.1.2. Типовые темы докладов и рефератов

1. Базовые формы финансовой оценки. Отчет о прибыли. Отчет о движении денежных средств. Балансовый отчет.
2. Коэффициенты финансовой оценки проекта.
3. Инвестиционная привлекательность проекта.
4. Простые методы оценки эффективности.
5. Чистая текущая стоимость проекта (NPV). Внутренняя норма прибыли (IRR). Дисконтированный период окупаемости (PBP).

1.1.3. Примеры тестовых заданий

1. План производства содержит
(?) описание продукта
(?) технологию производства
(?) расчет материальных затрат
(?) описание местоположения бизнеса
(!) все перечисленное
2. Производственная себестоимость рассчитывается в
(?) плане маркетинга
(!) плане производства
(?) финансовом плане
(?) организационном плане

3. План маркетинга должен отражать вопросы, связанные с:
(?) ценообразованием
(?) продвижением продукта
(!) все перечисленное
4. Резюме проекта составляется
(!) в начале написания бизнес-плана
(?) в конце написания бизнес-плана
5. В каком разделе бизнес-плана используется SWOT-анализ?
(!) план маркетинга
(?) план производства
6. Что показывает PI?
(?) стоимость капитала
(!) отдачу денежной единицы, вложенной в проект
(?) внутреннюю норму прибыли
7. IRR показывает
(!) максимально допустимый относительный уровень расходов, которые могут быть связаны с данным проектом
(?) верхнюю границу допустимого уровня банковской процентной ставки, превышение которого делает проект убыточным
(?) минимальное значение рентабельности, приемлемое для инвестора
8. Основными объективными факторами, влияющими на эффективность проекта являются
(?) горизонт планирования
(?) объем инвестиций
(?) инфляция
(!) чистый денежный поток
(?) все перечисленное
9. Могут ли показатели PP и DPP быть использованы при сравнении проектов с различными объемами первоначальных инвестиций?
(!) да
(?) нет
10. Временные показатели оценки эффективности проекта
(!) Срок окупаемости
(?) Чистый дисконтированный доход
(?) Внутренняя норма доходности
11. При определении ставки дисконтирования всегда учитывается
(?) безрисковая ставка процента
(?) инфляция
(?) риск
(!) все перечисленное
12. Изменение каких показателей рассматривают при классическом анализе чувствительности?
(?) PP
(!) NPV
(?) ARR
(?) IRR
(?) PI

13. Если при использовании метода Монте-Карло выяснилось, что вероятность отрицательного NPV равна 0 – это значит:
- (!) что проект принимается
 - (?) что проект не принимается
 - (?) решение будет зависеть от предрасположенности к риску инвестора
14. Может ли коэффициент бета быть меньше нуля?
- (!) да
 - (?) нет
15. Абсолютными мерами риска являются
- (?) дисперсия
 - (?) среднеквадратическое отклонение
 - (!) коэффициент вариации
16. Путь – это:
- (?) продолжительность всех работ сетевого графика
 - (!) непрерывная последовательность работ, начиная от исходного события сетевой модели и заканчивая завершающим
 - (?) кратчайший маршрут от исходного события до завершающего
17. Ожидание – это:
- (!) технологическая или организационная взаимосвязь между событиями
 - (?) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени
 - (?) вынужденный простой работников, машин и механизмов
18. Метод логического зонирования по слоям заключается в:
- (?) группировке работ по продолжительности
 - (?) группировке событий так, чтобы не было связей между событиями в одном слое
 - (!) группировке событий так, чтобы между слоями не было пересекающихся работ
19. Коэффициент сложности – это:
- (?) отношение продолжительности критического пути к сумме продолжительности всех работ
 - (!) отношение количества входящих работ в событие к количеству исходящих
 - соотношение количества работ сетевого графика и количества событий
20. Событие – это:
- (?) результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющий начинать следующую работу
 - (?) начало работы или завершение работы
 - (!) одновременное завершение или начало нескольких работ
21. При разработке структуры разбиения работ не могут быть использованы:
- (?) структура продукции проекта
 - (!) структура инвесторов
 - (?) структура функций управления проектом
 - (?) структура документации по управлению проектом
 - (?) структура жизненного цикла проекта
22. Чтобы получить матрицу ответственности структуру разбиения работ необходимо соединить:
- (!) с деревом работ
 - (?) с деревом целей
 - (?) со структурой ресурсов
 - (?) со структурой затрат
 - (?) с организационной структурой управления проектом

23. Для создания структуры разбиения работ необходимы:
- (?) структура целей
 - (!) дерево работ
 - (?) укрупненное содержание проекта
 - (?) сетевой график
 - (?) структура стоимости проекта
24. В иерархической модели структуры разбиения работ используются связи:
- (?) «многие ко многим»
 - (?) «один к одному»
 - (!) «один к многим»
25. Простейшим элементом структуры разбиения работ является
- (?) комплекс работ
 - (?) операция
 - (?) пакет работ
 - (?) задача
 - (!) единичная работа
26. Что включает в себя управление стоимостью проекта?
- (?) Бюджетирование проекта
 - (?) Контроль стоимости
 - (?) Управление затратами
 - (!) Все перечисленное
27. Какой документ является основным при управлении стоимостью?
- (?) Бизнес-план
 - (!) Бюджет
 - (?) Смета
28. При укрупненной оценке допускается погрешность до
- (?) 50%
 - (?) 40%
 - (?) 30%
 - (!) 20%
 - (?) 5%
29. Если CPI больше 1 это значит
- (?) перерасход средств
 - (?) экономия средств
 - (?) отставание от графика
 - (!) опережение графика
30. Бюджетная стоимость работ, запланированных в соответствии с расписанием, или количество ресурса, предполагаемые для использования к текущей дате обозначается
- (?) BCWS
 - (?) ACWP
 - (?) BCWP

3.1.4 Примерная тематика курсового проекта (курсовой работы)

1. Анализ бизнес среды фирмы при бизнес-планировании.
2. Совершенствование внутрифирменного планирования предприятия.
3. Организация планирования деятельности фирмы.
4. Сущность планирования в рыночных условиях.

5. Методологические основы планирования.
6. Долгосрочное, стратегическое планирование в организации.
7. Разработка и формирование стратегии фирмы.
8. Планирование ресурсного обеспечения фирмы.
9. Финансовое планирование в бизнес-плане.
10. Позитивный имидж фирмы как фактор ее конкурентоспособности.
11. Бизнес – план инвестиционного проекта.
12. Бизнес – план как инструмент стратегического управления.
13. Бизнес – план оказания услуги.
14. Бизнес – план создания новой фирмы.
15. Планирование стратегии развития фирмы.
16. Разработка бизнес – плана фирмы.
17. Бизнес-планирование на предприятии.
18. Разработка бизнес – плана диверсификации деятельности фирмы.
19. Бизнес – план и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
20. Бизнес-план как основа предпринимательской деятельности.
21. Бизнес-планирование как фактор конкурентоспособности товара или услуги.
22. Маркетинг в бизнес-планировании.
23. Зарубежный опыт бизнес-планирования.
24. Совершенствование планирования развития предпринимательской деятельности.
25. Информационные технологии в бизнес-планировании.
26. Использование бенчмаркинга в бизнес-планировании.
27. PR-кампании и бизнес – планирование.
28. Презентация бизнес-плана.
29. Процедура аудита бизнес-плана.
30. Менеджмент и бизнес-планирование.
31. Особенности разработки бизнес-плана в зависимости от целей планирования.
32. Продвижение товаров и услуг в плане маркетинга.
33. Предпринимательские риски и бизнес планирование.
34. Прикладные программы в бизнес-планировании.
35. Стратегия финансирования и финансовый план в бизнес-плане.
36. Анализ прикладного программного обеспечения при разработке бизнес-плана.
37. Разработка бизнес-плана с использованием прикладных программ.
38. Бизнес-план открытия туристического агентства.
39. Бизнес-план открытия пиццерии.
40. Бизнес-план автосервиса
41. Бизнес-план салона-парикмахерской
42. Бизнес-план свадебного салона
43. Бизнес-план агентства недвижимости
44. Бизнес-план производства пластиковых окон
45. Бизнес-план фотостудии
46. Бизнес-план кафе
47. Бизнес-план возрождения промысла
48. Бизнес-план малого предприятия
49. Бизнес-план оздоровительного центра
50. Бизнес-план косметического салона
51. Бизнес-план пекарни-магазина
52. Бизнес-план газеты
53. Бизнес-план центра развития детей
54. Бизнес-план досугового центра
55. Бизнес-план кадрового агентства

56. Бизнес-план компьютерного сервиса
57. Бизнес-план кофейни
58. Бизнес-план стоматологического центра
59. Бизнес-план предупреждения банкротства
60. Разработка Бизнес-плана (на примере ***).

Выполнение первой части курсового проекта.

Необходимо выбрать тему курсового проекта.

Следует составить план теоретической части курсового проекта, подобрать литературу и оформить библиографический список согласно выбранной тематике.

Важно раскрыть экономическую сущность исследуемого вопроса, существующие проблемы, точки зрения, подходы, предложения, выдвигаемые в экономической литературе по решению рассматриваемых проблем.

Объем данного раздела должен составлять не более 15 страниц.

Выполнение второй части курсового проекта.

По данным для расчета основных показателей деятельности фирмы, полученных у руководителя, следует провести подробный анализ современного состояния компании, основных экономических показателей.

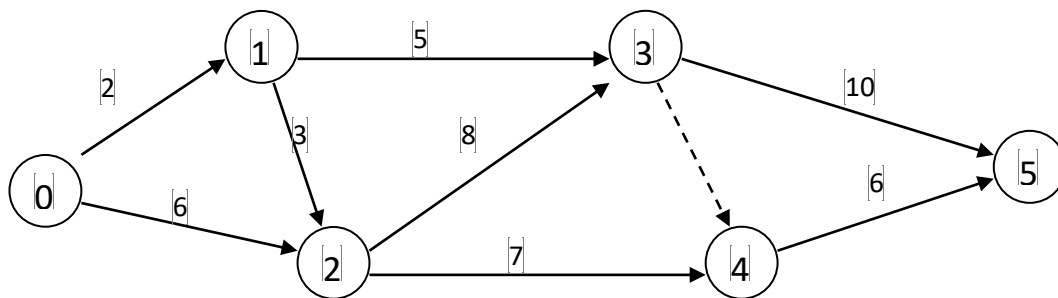
Кроме того, необходимо провести анализ отрасли, современного состояния рынка и тенденций его развития. Обосновать необходимость и целесообразность разработки бизнес-плана создания предприятия.

Выполнение финальной части курсового проекта.

На основании данных, полученных в аналитической части курсовой работы, следует: разработать бизнес-план организации, рассчитать основные разделы бизнес-плана, посчитать точку безубыточности, рентабельность проекта, составить прогнозный баланс, написать резюме проекта. Кроме данных вопросов к экзамену в экзаменационные билеты могут включаться тесты и задачи.

3.2.1. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Определите аналитические параметры следующей сетевой модели



2. Охарактеризовать проект А с точки зрения выполнения бюджета (табл. 1).

Таблица 1 - Базовые показатели проекта А

Работа	Плановые объемы (PV)	Освоенные объемы (EV)	Фактические затраты (AC)
А	10	10	9
В	15	15	22
С	10	10	8
Д	25	10	30
Е	20	20	22
F	20	0	0
Итого	100	65	91

3.2.2. Типовые темы докладов и рефератов

1. Концепция бизнеса. Описание компании, отрасли, продукции (услуг).
2. Исследование и анализ рынка сбыта.
3. Конкуренция и конкурентное преимущество.
4. Расчет затрат. Система охраны окружающей среды.

3.2.3 Примеры тестовых заданий

1. Наиболее полное и правильное определение понятия «качества» звучит следующим образом:
☐ набор важных для потребителя характеристик продукции;
☐ система основных аспектов проекта, касающихся его разработки, реализации, материально-технического обеспечения и эксплуатации;
☐ целостная характеристика продукции, касающаяся его способности обеспечивать достижение основных целей производителя;
☒ целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности;
2. Современная концепция управления качеством обобщенно называется:
☐ управление по целям;
☒ контроль качества в масштабе всей компании;
☐ постоянное совершенствование качества;
☐ всеобщее управление качеством;
☐ ноль-дефектов
3. Согласно ANCI PMBoK 2000 к управлению качеством не относятся:
☐ планирование качества;
☐ обеспечение качества;
☐ контроль качества;
☒ улучшение качества
☐ разработка стандартов
4. Сопоставить функциональную полезность и стоимость в рамках ФСА позволяет:
☐ структурно-элементная модель;
☐ функционально-физическая модель;
☒ функционально-стоимостная диаграмма.
5. Ценность продукции для производителя определяется:
☐ увеличением объема продаж;
☐ надежностью использования;
☒ увеличением прибыли;
☐ легкостью использования;
☐ долговечностью
6. Что включает в себя управление стоимостью проекта?
☒ Бюджетирование проекта
☐ Контроль стоимости
☐ Управление затратами
☐ Все перечисленное
7. Какой документ является основным при управлении стоимостью?
☒ Бизнес-план
☐ Бюджет
☐ Смета
8. При укрупненной оценке инвестиционной потребности допускается погрешность до
☐ 50%

- (?) 40%
- (?) 30%
- (!) 20%
- (?) 5%

9. Если CPI меньше 1 это значит

- (?) перерасход средств
- (?) экономия средств
- (!) отставание от графика
- (?) опережение графика

10. При определении ставки дисконтирования не учитывается

- (?) безрисковая ставка процента
- (?) инфляция
- (?) риск
- (!) общая политическая стабильность

11. Изменение каких показателей не рассматривают при классическом анализе чувствительности?

- (!) PPFS
- (?) NPV
- (?) ARR
- (?) IRR
- (?) PI

12. Если при использовании метода Монте-Карло выяснилось, что вероятность отрицательного NPV равна 100% – это значит:

- (?) что проект принимается
- (!) что проект не принимается
- (?) решение будет зависеть от предрасположенности к риску инвестора

13. Может ли коэффициент дисконтирования быть меньше нуля?

- (?) да
- (!) нет

14. Количественной мерой отклонений являются

- (?) дисперсия
- (!) среднеквадратическое отклонение
- (?) коэффициент вариации

15. Какие цели следует отнести к процедурам бизнес-планирования?

- (?) разработка стратегии развития бизнеса
- (?) определение тенденции развития бизнеса
- (?) диверсификация продуктов работ и услуг
- (?) моделирование бизнес-процессов
- (!) все выше перечисленное

16. Выделите основную причину, почему мы должны планировать бизнес?

- (!) бизнес-план - рабочий инструмент для принятия решения, контроля, управления
- (?) бизнес-план - средство для получения денег
- (?) бизнес-план - средство для получения льгот

17. Для кого бизнес-план разрабатывается в первую очередь?

- (?) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции
- (?) для банка, который может дать кредит
- (!) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия
- (?) для федеральной, региональной и местной администрации

18. Кто должен заниматься бизнес-планированием на предприятии?
- (?) совет директоров
 - (?) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия
 - (?) генеральный директор и рабочая группа специалистов предприятия
 - (?) инвесторы
 - (!) все перечисленные выше

19. Укажите первоочередные решения задач при бизнес-планировании:
- (?) сбор и подготовка статистической, аналитической и прогнозной информации
 - (?) анализ чувствительности проекта к изменениям внутренних и внешних факторов
 - (!) разработка целей, стратегии и тактики реализации проекта
 - (?) определение необходимых ресурсов для реализации целей
 - (?) оценка эффективности инвестиционных затрат

20. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия, фирмы:
- (?) отсутствие современных технологий и современного оборудования
 - отсутствие денег
 - (!) отсутствие или неопределенность целей
 - (?) высокий уровень налогов
 - (?) низкий уровень управления
 - (?) отсутствие государственного управления
 - (?) принятие необоснованных решений из-за отсутствия оперативной управленческой информации

3.3.1. Типовые контрольные вопросы и задания

1. Определить эффективность вложений в реализацию бизнес-плана?

№ строки	Показатель	Период 1	Период 2	Период 3
1	Дисконт, в % (сумма строк 2+3+4)	31	25	21
2	Уровень инфляции, в %	12	10	8
3	Размер банковской ставки, в %	16	12	10
4	Риск, в %	3	3	3
5	Инвестиционные затраты, тыс. руб. (не дисконтированные)	200	0	50
6	Инвестиционные затраты, тыс. руб. (дисконтированные)	200	0	30,5

3.3.2. Типовые темы докладов и рефератов

1. Организационная структура.
2. Управленческий персонал.
3. Производственный и коммерческий персонал.
4. Календарный план.
5. Правовое обеспечение деятельности предприятия.
6. Планирование основных финансовых показателей.
7. Подготовка плановых документов. Прогноз прибыли и убытков.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Определите первоочередной этап бизнес-планирования.

- (?) ретроспективный анализ финансово-хозяйственной деятельности и аудит маркетинга
- (!) разработка общих целей на среднесрочную и долгосрочную перспективу
- (?) выбор основных путей и средств их достижения
- (?) контроль (мониторинг) выполнения бизнес-плана

2. Что определяет плановая информация?

- (?) аналитическую и прогнозную информацию
- (?) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношение к предприятию
- (?) субъективную информацию о бизнесе
- (!) описание пути превращения идеи в связанную реальность

3. Что такое бизнес-план?

- (?) необходимый документ для добывания денег или получения льгот
- (?) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях
- (!) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект

4. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования планово-контрольных расчетов?

- (?) кадровые - готовность руководства
- (?) организационные - дееспособная организация управления
- (?) информационные - наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации
- (?) законодательные - наличие законов способствующих развитию экономики в России
- (?) методические - наличие банка методик для различных отраслей промышленности
- (!) первые три
- (?) все вышеперечисленные

5. Какие подсистемы должны быть включены в систему планирования?

- (?) планирование целей
- (?) планирование потенциала
- (?) планирование процессов и объектов
- (?) плановые расчеты
- (!) все перечисленные подсистемы

6. Первоочередным этапом разработки проекта?

- (?) планирование правовой формы
- (?) планирование организационной структуры, руководящих кадров и информационной системы
- (?) планирование структуры капитала
- (?) планирование продуктовой программы и потенциала
- (!) планирование продуктов

7. При разработке концепции предприятия, что должно быть включено в данный раздел?

- (?) только материальные цели
- (?) только стоимостные цели
- (?) только социальные цели
- (!) все перечисленные выше

8. Какие планы из ниже представленного списка не должны быть включены в стратегический план развития структуры и потенциала предприятия?

- (?) план средств производства
- (?) план структуры капитала (соотношение собственного и заемного капитала)
- (?) план структуры производства или мощностей
- (?) план системы управления предприятием, план расстановки руководящих кадров, формирования системы стимулирования руководителей
- (!) план информационной системы менеджмента (формирование системы планирования, регулирования, документирования и контроля)

9. Какие планы не требуются при оперативном планировании предприятия с функциональной организационной структурой?

- (?) план сбыта
- (?) план производства
- (?) план снабжения
- (?) план логистики (транспортно-складского хозяйства)
- (!) план стратегического развития

10. Существуют ли стандарты на структуру и содержание разделов бизнес-планов?

- (!) структура и содержание определена стандартами IAS и GAAP
- (?) определяется Положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ)
- (?) стандарта не существует
- (?) структура и содержание разделов определяется инвесторами

11. Какие разделы не следует включить в бизнес-план?

- (?) общий раздел (резюме)
- (!) описание конкурентов
- (?) описание отрасли
- (?) описание продукта
- (?) описание рынка

12. В каком разделе бизнес-плана будут представлены ожидаемые финансовые результаты (бюджет проекта)?

- (?) в описании производства
- (!) в финансовом плане
- (?) в описании предприятия

13. В каком разделе необходимо представить историческую информацию о предприятии, его производственной и финансовой деятельности?

- (?) в описании отрасли
- (?) в описании рынка
- (?) в описании производства
- (!) в описании предприятия
- (?) во всех перечисленных разделах

14. Следует ли разрабатывать бизнес-план, если отсутствует план маркетинга?

- (?) да
- (!) нет
- (?) это зависит от решения руководства предприятия

15. Можете ли вы определить длительность подготовительного периода и бюджет инвестиционных затрат, если отсутствует информация об условиях поставки и оплаты основного технологического оборудования?

- (?) смогу
- (!) не смогу
- (?) смогу, но с большой погрешностью

16. Какие основные плановые документы могут быть не представлены в финансовом плане?

- (?) план продаж

- (?) план производства
- (?) план прибылей и убытков
- (?) инвестиционный план
- (!) план балансов
- (?) план денежных потоков

17 В каком плановом документе будет отражена прибыльность производственной деятельности?

- (?) в плане продаж
- (?) в плане производства
- (!) в плане прибылей и убытков
- (?) в инвестиционном плане

18 По какому плановому документу можно спрогнозировать риски?

- (?) по плану прибылей и убытков
- (?) по плану балансов
- (!) по плану денежных потоков
- (?) по все перечисленным выше планам

19 Какой документ в финансовом плане самый важный для финансового менеджера?

- (?) план прибылей и убытков
- (?) план балансов
- (!) план денежных потоков
- (?) план распределения прибыли

20 По каким основным сферам деятельности принимаются первоочередные решения при планировании бизнеса?

- (?) по организационной деятельности
- (?) по стратегической деятельности
- (?) по производственной деятельности
- (?) по инвестиционной деятельности

21 Какие финансовые решения относятся к разряду основных решений?

- (?) формирования оборотного капитала
- (?) создание основного капитала
- (?) оптимизация структуры капитала
- (?) распределение прибыли

22 Какие производственные решения относятся к разряду основных решений?

- (?) распределение прибыли
- (!) создание производственного потенциала
- (?) эффективное использование инвестированных средств
- (?) ни одно из перечисленных

23 Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений?

- (?) распределение прибыли
- (?) создание основного капитала
- (!) вложение в ценные бумаги
- (?) формирование оборотного капитала

24 При определении денежного потока учитывается ли амортизация?

- (?) да
- (!) нет

25 Основными объективными факторами, влияющими на эффективность проекта являются

- (?) горизонт планирования
- (?) объем инвестиций

(?) инфляция
(!) чистый денежный поток
(?) все перечисленное
соотношение количества работ сетевого графика и количества событий

26 Абсолютными мерами риска являются

(?) дисперсия
(?) среднеквадратическое отклонение
(!) коэффициент вариации

27 Коэффициент сложности – это:

(?) отношение продолжительности критического пути к сумме продолжительности всех работ
(!) отношение количества входящих работ в событие к количеству исходящих

28 Ожидание – это:

(!) технологическая или организационная взаимосвязь между событиями
(?) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени
(?) вынужденный простой работников, машин и механизмов

Что включает в себя управление стоимостью проекта?

(?) Бюджетирование проекта
(?) Контроль стоимости
(?) Управление затратами
(!) Все перечисленное

29 Какой документ является основным при управлении стоимостью?

(!) Бизнес-план
(?) Бюджет
(?) Смета

30 При определении ставки дисконтирования не учитывается

(?) безрисковая ставка процента
(?) инфляция
(?) риск
(!) общая политическая стабильность

31 Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия, фирмы:

(?) отсутствие современных технологий и современного оборудования
отсутствие денег
(!) отсутствие или неопределенность целей
(?) высокий уровень налогов
(?) низкий уровень управления

32 Существуют ли стандарты на структуру и содержание разделов бизнес-планов?

(!) структура и содержание определена стандартами IAS и GAAP
(?) определяется Положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ)
(?) стандарта не существует
(?) структура и содержание разделов определяется инвесторами

33 В каком разделе бизнес-плана будут представлены ожидаемые финансовые результаты (бюджет проекта)?

(?) в описании производства
(!) в финансовом плане
(?) в описании предприятия

34Сможете ли вы определить длительность подготовительного периода и бюджет инвестиционных затрат, если отсутствует информация об условиях поставки и оплаты основного технологического оборудования?

- (?) смогу
- (!) не смогу
- (?)смогу, но с большой погрешностью

35Какой документ в финансовом плане самый важный для финансового менеджера?

- (?)план прибылей и убытков
- (?) план балансов
- (!) план денежных потоков
- (?) план распределения прибыли

36Какие финансовые решения относятся к разряду основных решений?

- (?)формирования оборотного капитала
- (?)создание основного капитала
- (?) оптимизация структуры капитала
- (?) распределение прибыли

37В составе инновационных бизнес- проектов можно выделить организационные, экономические и социальные проекты. Отметьте, какие перечисленные факторы не относятся к экономическим проектам:

- (?)приватизация предприятия
- (?)создание аудиторской системы
- (!) реформирование системы социального обеспечения,
- (?)введение новой системы налогов

38Какие разделы не включены в структуру бизнес-плана?

- резюме
- (!) социальный план
- (?)организационный план
- (?)план маркетинга
- (?)финансовый план

39Какие критерии необходимо проанализировать при составлении резюме?

- (?)цель бизнеса
- (?)возможности бизнеса
- (?)конкурентные преимущества
- (!) оргструктура

40Оргструктура бизнес плана регулирует :

- (?)разделение задач по отделениям
- (!) интересы владельцев,
- (?)компетентность в решении определенных проблем
- (?)общее взаимодействие всех элементов

41Какие мероприятия не прорабатываются при составлении маркетингового плана?

- (?)меры по активизации сбыта продукции;
- (?)меры по ориентации предприятия на Потребителя;
- (!) мероприятия по сбору коммерческой информации;
- (?)мероприятия по подготовке аналитических материалов по анализу наиболее перспективных сегментов рынка;

42Объясните, что означает «поле СИВ».

- (?) «СИВ» (сила и возможности)

(!) «СИВ» открывает наиболее благоприятные возможности существования бизнеса,
(?) позволяет использовать сильные стороны предприятия для того, чтобы получить отдачу от появившихся возможностей.

43 На инвестиционной фазе не учитывают следующие виды рисков:

- (?) риск превышения сметной стоимости проекта;
- (?) риск задержки сдачи объекта;
- (!) риск низкого качества работ.

44 На производственной фазе не учитывают следующие виды рисков:

- (?) производственные риски (технологический; управленческий; обеспечения сырьем и энергией; транспортный риск);
- (?) экологические и другие риски гражданской ответственности;
- (!) финансовые риски (кредитный риск; риск изменения процентной ставки; валютный риск; риск перевода за рубеж выручки; риск конвертации валюты).

45 На фазе закрытия объекта не учитывают следующие виды рисков:

- (!) риск финансирования и рефинансирования;
- риск финансирования и рефинансирования работ по закрытию проекта;
- риски возникновения гражданской ответственности (экологические и другие).

46 Точка безубыточности является показателем, связывающим в определенный период:

- (?) цену продукта
- (?) переменной составляющей себестоимости единицы продукции
- (?) постоянных издержек производства
- (!) все вместе взятое

47 Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия, фирмы:

- (?) отсутствие современных технологий и современного оборудования
- отсутствие денег
- (!) отсутствие или неопределенность целей
- (?) высокий уровень налогов
- (?) низкий уровень управления

48 Определите первоочередной этап бизнес-планирования.

- (?) ретроспективный анализ финансово-хозяйственной деятельности и аудит маркетинга
- (!) разработка общих целей на среднесрочную и долгосрочную перспективу
- (?) выбор основных путей и средств их достижения
- (?) контроль (мониторинг) выполнения бизнес-плана

49 В каком разделе бизнес-плана будут представлены ожидаемые финансовые результаты (бюджет проекта)?

- (?) в описании производства
- (!) резюме
- (?) в описании предприятия

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов:

1. Роль бизнес-планирования в системе управления.

2. Типы и состав бизнес-планов: внутрифирменный бизнес-план; инвестиционный проект; план финансового оздоровления.
3. Подготовка исходной информации.
4. Базовые формы финансовой оценки. Отчет о прибыли. Отчет о движении денежных средств. Балансовый отчет.
5. Коэффициенты финансовой оценки проекта.
6. Инвестиционная привлекательность проекта.
7. Простые методы оценки эффективности.
8. Чистая текущая стоимость проекта (NPV). Внутренняя норма прибыли (IRR). Дисконтированный период окупаемости (РВР).
9. Концепция бизнеса. Описание компании, отрасли, продукции (услуг).
10. Исследование и анализ рынка сбыта.
11. Конкуренция и конкурентное преимущество.
12. Выявление и оценка альтернатив. Задача максимизации NPV.
13. Стратегия маркетинга.
14. Товарная политика. Ценовая политика. Сбытовая политика. Коммуникативная политика.
15. Технология производства.
16. Контроль производственного процесса.
17. Производственная программа. Производственные мощности и их развитие.
18. Потребность в долгосрочных активах. Потребность в оборотных средствах.
19. Расчет затрат. Система охраны окружающей среды.
20. Организационная структура.
21. Управленческий персонал.
22. Производственный и коммерческий персонал.
23. Календарный план.
24. Правовое обеспечение деятельности предприятия.
25. Планирование основных финансовых показателей.
26. Подготовка плановых документов. Прогноз прибыли и убытков.
27. Прогноз движения денежных средств.
28. Прогнозный баланс.
29. Выбор и обоснование объемов и источников финансирования.
30. Неопределенность и риск в бизнес-планировании.
31. Методы оценки рисков: анализ чувствительности; сценарный анализ и деревья решений; Монте-Карло; реальные опционы.
32. Минимизация рисков и защита от риска.
33. Реклама бизнес-плана.
34. Содержание работ по реализации бизнес-плана.
35. Стадии реализации бизнес-плана.
36. Управление реализацией бизнес-плана по результатам.
37. Роль конфликтов в бизнес-планировании.
38. Последовательное решение и осуществление этапов реализации проекта.
39. Необходимость контроля и систематического перепланирования.
40. Избежание типичных ошибок в бизнес-планировании.
41. Характерные ошибки в документальном оформлении сделок.
42. Исходные данные для расчёта эффективности бизнес-проекта.
43. Методы оценки эффективности инвестиций и обоснование их экономической целесообразности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
3	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
1	УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает законодательство о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму, понимает сущность коррупционного УК-11.2: Умеет анализировать и правильно толковать правовые нормы о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму, УК-11.3: Умеет квалифицировать факты и обстоятельства, нарушающие законодательство о противодействии коррупции, экстремизму и
2	ОПК-5: Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ОПК-5.1: Знает основы нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности для решения задач в области инновационных процессов

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	3	4	5	6
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	40 баллов	Задания для самостоятельной работы
	Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	40 баллов	Задания на практические занятия
Итого:				100 баллов

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	3	4	5	6
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	40 баллов	Задания для самостоятельной работы
	Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	40 баллов	Задания на практические занятия
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	40 баллов	Задания для самостоятельной работы
	Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	40 баллов	Задания на практические занятия
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания по темам дисциплины.

Тема «Понятие гражданского права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие гражданского права
2. Предмет гражданского права
3. Метод гражданского права
4. Система источников гражданского права
5. Принципы гражданского права.
6. Гражданский кодекс как источник гражданского права

Практические задачи.

Сформулировать определение метода правового регулирования. Заполнить таблицу с указанием конкретных статей и примеров.

Статья ГК РФ (номер и формулировка)	К какому методу относится, указать почему		
	Императивный	Диспозитивный	Присутствуют оба метода

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу.

№ п/п	Вид НПА	Примеры (название и реквизиты НПА)
1.	Федеральные законы	1... 2... 3...
2.	Указы Президента РФ	1... 2... 3...
3.	Постановления Правительства РФ	1... 2... 3...
4.	НПА федеральных органов исполнительной власти	1... 2... 3...

2. Заполнить таблицу «Иные источники гражданского права»

№ п/п	Вид источника	Примеры
1.	Правовой обычай	1... 2... 3...
2.	Нормы международного права	1... 2... 3...

Тема «Гражданские правоотношения»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и содержание гражданских правоотношений
2. Виды гражданских правоотношений
3. Субъекты гражданских правоотношений
4. Понятие гражданской правосубъектности физического лица
5. Понятие гражданской правосубъектности юридического лица
6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Практические задачи:

1. Внимательно прочитайте лекцию. Тщательно для себя проработайте вопрос по юридическим фактам. Начертите схему по юридическим фактам.
2. Заполните таблицы по юридическим фактам, подобрав по 3 примера.

Правообразующие	
Правоизменяющие	
Правопрекращающие	

Действия		События	
правомерные	неправомерные	относительные	абсолютные

юридические акты	
юридические поступки	

3. Изучить Постановление Пленума ВАС РФ, выделить наиболее важные моменты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить схематично структуру гражданского правоотношения на примере договора купли-продажи
2. Пояснить, что означает гражданская правосубъектность
3. Перечислить субъектов гражданского права
4. Заполнить таблицу (указать соответствующие статьи ГК РФ):

	Момент возникновения и прекращения правоспособности	Момент возникновения и прекращения дееспособности	Возможность ограничения дееспособности
Гражданин			
Индивидуальный предприниматель			
Юридическое лицо			
Субъект РФ			

5. Разъяснить содержание субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности
6. Составить таблицы с приведением примеров по п. лекции «Виды гражданских правоотношений»

Тема «Субъекты гражданского права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Правосубъектность граждан (физических лиц)
2. Восполнение и обеспечение правосубъектности физических лиц
3. Юридические лица - субъекты гражданского права

4. Понятие юридического лица
5. Правосубъектность юридического лица
6. Виды юридических лиц
7. Органы юридического лица
8. Филиалы и представительства юридического лица
9. Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица
10. Образование (учреждение) юридических лиц
11. Реорганизация юридических лиц
12. Ликвидация юридического лица
13. Коммерческие организации
14. Некоммерческие организации
15. Понятие, основания реорганизации.
16. Формы реорганизации.
17. Приобретение правосубъектности в результате реорганизации.
18. Понятие и содержание передаточного акта и разделительного баланса.
19. Представительства и филиалы.

Практические задачи.

1. Проанализировать ОПРЕДЕЛЕНИЕ от 11 августа 2020 г. N 18-КГ20-34-К4. Выделить суть дела. Исследовать аргументацию сторон. Указать правовой статус сторон.
2. Проанализировать ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 июля 2013 г. N 62. Выделить суть дела. Указать, как Пленум ВС РФ определяет основания возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица.

Задания для самостоятельной работы:

1. Из ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц...» посмотреть состав документов, подаваемых на регистрацию ЮЛ. В Консультанте посмотреть уставы и учредительные договоры (например, для ООО). Посмотреть и заполнить документы для регистрации своего ООО. Придумать название, виды деятельности по ОКВЭД. Воспользоваться информацией с официального сайта ФНС России.

2. Заполнить таблицу.

О П Ф	состав учреди телей	статус учреди телей	учредите льные документ ы	органы управл ения	требован ия к минимал ьному размеру капитала	имуществ енная ответстве нность учредител ей	возмож ность появлен ия нового учредит еля	правов ые послед ствия выхода из состава учреди телей	особенн ости фирмен ного наимено вания
ПТ									
О О О									

Тема «Предпринимательская деятельность гражданина»

Темы докладов для обсуждения:

1. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
2. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя.
3. Имущественная ответственность гражданина.
4. Несостоятельность (банкротство) гражданина

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить статус ИП и физ. лица без такого статуса. Выявить отличия. Записать со ссылкой на конкретную статью.

2. Заполнить таблицу

Правовой статус	Может ли совершать гражданско-правовые сделки, в том числе внешнеэкономические?	Может ли заниматься предпринимательской деятельностью, и с какого момента? Внешнеэкономической предпринимательской деятельностью?	Пределы имущественной ответственности	Может ли перемещать товар в международных почтовых отправлениях?	Может ли быть учредителем полного товарищества? Учредителем ООО?	Какие требования предъявляются к форме сделки? К форме внешнеэкономической сделки?	Применяется ли законодательство о коммерческих организациях
ФЛ							
ФЛ-ИП							
ЮЛ							

Тема «Общие положения о сделках»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие сделок
2. Виды сделок
3. Особенности односторонних сделок
4. Форма сделок
5. Недействительные сделки: понятие
6. Основания недействительности
7. Последствия недействительности

Практические задачи:

1. Заполнить таблицу

№ п/п	Признак сделки	содержание признака
1		
2		
3		

2. Заполнить таблицы, указать определения и привести по 3 примера с указанием статей ГК РФ

Вид сделки, определение	Примеры
Односторонняя сделка – это...	
Двусторонняя сделка – это...	

Вид сделки, определение	Примеры
Условная сделка – это...	
Безусловная сделка – это...	

3. Заполнить таблицы, указать случаи совершения сделок в устной и письменной формах, привести примеры с указанием статей ГК РФ

Форма сделки	В каких случаях сделка заключается в данной форме	Примеры
Устная		
Простая письменная		
Письменная с		

нотариальным удостоверением		
Письменная государственной регистрацией	с	
Конклюдентная		
Сделка, заключенная посредством молчания		

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу с указанием статей ГК РФ.

Статья ГК РФ	Основание недействительности	Примеры

2. Проанализировать ОПРЕДЕЛЕНИЕ от 10 июля 2018 г. N 66-КГ18-9. Указать, в чем суть дела, каков статус сторон.

Тема «Вещные права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Общие положения о вещном праве
2. Виды вещных прав
3. Понятие и содержание права собственности
4. Способы возникновения права собственности: виды
5. Первоначальные способы приобретения права собственности
6. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору
7. Прекращение права собственности
8. Виды оснований прекращения права собственности
9. Особенности права собственности юридических лиц

Практические задачи.

1. Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе, с тем чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки.

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО.

Перешло ли право собственности на покупателя? С какого момента переходит право собственности? Когда переходит риск случайной гибели имущества?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение вещного права.
2. Какие виды вещных прав можно выделить? Какие из них относятся к абсолютным, а какие к

- ограниченным вещным правам? Составьте схему (или таблицу), с указанием статей ГК РФ.
3. Дайте определение сервитута. Приведите пример. Что может быть объектом сервитута?
 4. Какие юридические лица владеют имуществом на праве оперативного управления и праве хозяйственного ведения (т.е. являются субъектами названных вещных прав)?
 5. Каково содержание права собственности? Какой статьей ГК РФ оно установлено?
 6. Как Вы понимаете, что означает правомочие владения?
 7. Как Вы понимаете, что означает правомочие пользования?
 8. Как Вы понимаете, что означает правомочие распоряжения?
 9. Является ли право собственности безграничным? Приведите примеры ограничений осуществления права собственности.
 10. Что законодатель понимает под бременем содержания имущества? Какой статьей ГК РФ оно предусмотрено?
 11. На кого законодатель возлагает риск случайной гибели или повреждения вещи? Какой статьей ГК РФ это предусмотрено?
 12. Регламентирует ли законодатель способы приобретения права собственности?
 13. Чем отличаются первоначальные и производные способы приобретения права собственности? Приведите примеры каждого способа.
 14. Является ли перечень способов прекращения права собственности исчерпывающим? Какой главой ГК РФ он предусмотрен?
 15. В каких случаях допускается принудительное изъятие имущества у собственника?
 16. В каких случаях принудительное изъятие имущества у собственника осуществляется возмездно, а когда - безвозмездно?
 17. Допускается ли принудительное изъятие имущества у собственника в общественных интересах?

Тема «Общие положения об обязательствах»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и содержание обязательства.
2. Стороны обязательства.
3. Виды обязательств.
4. Структура обязательственного права
5. Основания возникновения обязательства
6. Обязательства с множественностью лиц
7. Перемена лиц в обязательстве
8. Обеспечение обязательств

Практические задачи.

1. Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во II квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

Основательны ли возражения завода?

2. Завод подъемно-транспортного оборудования в соответствии с заключенным договором должен был поставить порту порталный кран в I квартале будущего года. Однако в связи с отказом других покупателей поставка оказалась возможной уже в текущем году. Полагая, что порт заинтересован в скорейшей поставке крана, завод немедленно отгрузил его и выставил счет для оплаты. Порт, получив кран, оплатил счет и приступил к его монтажу, одновременно предъявив к заводу иск о взыскании штрафа за досрочную поставку.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу по основаниям возникновения обязательств. Указать статью, пример.

Договорные	Внедоговорные
1.	1.
...	...

2. Заполнить таблицу по видам обязательств по структуре содержания. Указать статью, пример.

Простые	Сложные
1.	1.
...	...

3. Заполнить таблицу по видам обязательств в зависимости от направленности. Указать статью, пример.

Направлены на передачу имущества в собственность	
Направлены на выполнение работ	
Направлены на оказание услуг	
Направлены на уплату денег	

4. Заполнить таблицу по субъектам обязательств. Привести примеры.

кредитор	продавец, ...
должник	продавец, ...
третьи лица	

Тема «Общие положения о договоре»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие гражданско-правового договора
2. Понятие свободы договора
3. Содержание договора
4. Виды договоров
5. Понятие существенных условий договора
6. Понятие заключения договора
7. Этапы заключения договора
8. Изменение и расторжение договоров

Практические задачи.

1. ООО «Лебедь» предложило ЗАО «Рара Эвис» партию мужских сапог и направило договор покупателю. ЗАО «Рара Эвис» согласилось приобрести данные товары на условиях отсрочки платежа и подписало договор.

Через месяц покупатель получил от поставщика зимние мужские сапоги импортного производства. В связи с отсутствием спроса на предложенные модели ЗАО «Рара Эвис» сообщило поставщику, что договор между ними не был заключен, поскольку в тексте подписанного документа не определено условие о самом товаре и отсутствует цена договора. Поставщик возражал против признания договора незаключенным, полагая, что все существенные условия договора были согласованы сторонами при его подписании. В частности, в договоре содержалось наименование товара - «партия мужских сапог». Не получив оплаты, поставщик обратился в арбитражный суд.

Вариант условий: в договоре содержалось указание, что должна быть поставлена партия мужских сапог фирмы «Балли» (Швейцария) в ассортименте и в количестве, установленных спецификацией (приложением к договору).

Какие условия договора Вам известны? Был ли заключен договор в указанных случаях?

2. ООО «Силикон» заключило с ФГУП «Завод № 38» договор поставки химических реактивов для производства взрывчатых веществ. Через месяц контрольный пакет акций завода в

ходе приватизации был продан новому владельцу, который в установленном порядке принял решение о перепрофилировании предприятия и закрытии производства взрывчатых веществ. Одновременно завод предложил ООО «Силикон» расторгнуть договор поставки в связи с существенным изменением обстоятельств (закрытие производства). Поставщик не согласился с аргументами покупателя, считая их следствием собственных действий последнего, и потребовал реального исполнения договора или компенсации своих убытков. Завод обратился в суд с требованием о расторжении договора поставки.

Какое решение должен вынести суд? Каковы условия и порядок расторжения договора по мотивам существенного изменения обстоятельств?

Задания для самостоятельной работы:

Заполните пустые строки. Ответьте письменно на вопросы, в необходимых случаях укажите статьи.

Гражданско-правовой договор – это _____.

Договор – это разновидность двух или многосторонних сделок (статья ____ ГК РФ).

Предметом договора могут быть вещи, _____.

Содержание договора – это совокупность _____.

Условия договора в зависимости от их значения делятся на три вида: _____.

Какие условия договора являются существенными?

Субъекты гражданских правоотношений могут заключать любые договоры, не противоречащие законам и иным нормативным актам. Стороны также вправе заключать соглашение, в котором содержатся элементы различных договоров (статья _____).

Свобода договора предполагает, что он _____.

Какие виды договоров предусматривает ГК РФ? Выпишите их и охарактеризуйте. Какие договоры называются публичными? Что такое договоры присоединения?

Договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма. Приведите примеры, когда форма четко установлена законом. Запишите один из них.

Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора (статья _____ ГК РФ).

Ответьте на вопросы:

- 1) Оферта – это _____,
- 2) публичная оферта – это _____,
- 3) Акцепт – это _____,
- 4) акцептант – это _____,
- 5) для акцепта запрещена форма молчания, акцепт должен быть полным и _____.

Местом заключения договора считается:

- 1) _____,
- 2) _____.

Можно ли отозвать оферту и акцепт? Укажите момент заключения договора при использовании оферты и акцепта.

Положения, закрепляющие порядок изменения или расторжения договора, содержатся в ст. 452 ГК РФ. Расторжение или изменение договора происходит в _____ форме.

Основания прекращения договора:

- 1) расторжение,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____,...

Основания изменения договора:

- 1) _____,
- 2) _____,...

Укажите последствия изменения и расторжения договора.

Тема «Договор купли-продажи»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и значение договора купли-продажи
2. Предмет договора купли-продажи
3. Стороны договора купли-продажи
4. Содержание и исполнение договора купли-продажи
5. Основные права и обязанности сторон
6. Виды купли-продажи

Практические задачи:

1. Спортивная школа заключила договор с заводом-изготовителем о покупке санитарно-технического оборудования с обязательством доставки и предварительной оплатой в размере 50% стоимости товара. Срок исполнения определен в один месяц. В договоре не было указано, является ли он договором поставки или купли-продажи.

Через неделю после заключения договора директор спортивной школы, придя утром на работу, обнаружил, что во дворе школы выгружены душевые кабины, причем в количестве, превышающем установленное договором. Предусмотренный договором срок доставки наступал только через три недели, а ремонт здания школы находился в такой стадии, что установка кабин была невозможна. Руководитель строительной организации, производившей ремонт школы, предложил директору школы продать ему все завезенные душевые кабины. Директор решил обсудить с юристом вопрос о том, сможет ли он в данном случае потребовать от завода-изготовителя доставки всего предусмотренного договором оборудования в установленный договором срок.

Какие разъяснения ему следует дать? Какие нарушения своих обязанностей по договору допустил продавец и какие действия мог и должен был предпринять покупатель? Может ли спортивная школа потребовать от продавца возмещения расходов на охрану завезенных досрочно душевых кабин во дворе школы?

2. Торговая фирма «Арма» заключила с фирмой «Астраханские арбузы» договор поставки 5 тонн арбузов. Покупателем выступала фирма «Арма». По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего часть приобретенного товара пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю. Определите момент перехода этого риска в данном случае.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу для договора купли-продажи (примеры)

основание недействительности	Пример по договору купли-продажи (виды)
Статья 169. Недействительность сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка или нравственности	
...	

2. Заполнить таблицу для договора купли-продажи (примеры)

Форма сделки	Пример договора купли-продажи (виды)
Устная	
Простая письменная	
Сделка, подлежащая нотариальному удостоверению	
Сделка, подлежащая государственной регистрации	

Тема «Договор аренды»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и значение договора аренды

2. Условия договора аренды
3. Заключение договора аренды
4. Права и обязанности сторон
5. Отдельные виды договора аренды

Практические задачи.

1. Акционерное общество «Прогресс» передало в аренду сроком на один год индивидуальному предпринимателю Федорову имевшееся у него право эксклюзивно продавать на территории Санкт-Петербурга товары, производимые одной известной американской компанией. Через некоторое время Федоров обнаружил, что такие же товары без надлежащих правовых оснований продает еще одна компания. Он предъявил к ней иск, ссылаясь на заключенный договор аренды. При рассмотрении дела в арбитражном суде было установлено, что акционерное общество «Прогресс» действительно имеет исключительное право продавать соответствующие товары на территории Санкт-Петербурга, однако не может продавать это право.

Какие объекты могут передаваться в пользование по договору аренды? Какой договор необходимо было заключить? Ст. 607.

2. Акционерное общество «Птицефабрика "Новый путь"» передало в пользование фермеру Подкопайло два нежилых помещения в здании дирекции, однако договор аренды сроком на девять месяцев был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений. Ссылаясь на то, что договорные отношения между птицефабрикой и фермером возникли только со дня подписания договора, фермер начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался.

При рассмотрении спора о взыскании арендной платы в арбитражном суде фермер заявил, что арендная плата в заключенном договоре была установлена с учетом того, что он не будет платить за первые шесть месяцев аренды. В свою очередь птицефабрика предоставила документы, подтверждающие использование фермером помещений в течение спорных шести месяцев (договор на охрану имущества, находившегося в указанных помещениях, заключенный фермером с одним из охранных предприятий).

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если фермер взял эти помещения в аренду у своего соседа Петрова?

Задания для самостоятельной работы:

Заполнить таблицу по видам аренды

Виды	1.Прокат	2.Аренда транспортных средств	3.Аренда предприятий	4.Аренда зданий, сооружений	5.Лизинг
Хар-ка					
Предмет договора (описать)					
Юридическая характеристика (признаки) (перечислить)					
Стороны (название и их хар-ка)					
Существенные условия (перечислить)					
Разновидности					

(перечислить, если есть, для каждой указать 1-2 отличительные черты)					
НПА, регулирующие особенности договора					

Тема «Договор перевозки»

Темы докладов для обсуждения:

1. Общая характеристика, значение и виды договоров перевозки
2. Источники правового регулирования отношений по перевозке
3. Договор перевозки груза
4. Транспортные организационные договоры, обеспечивающие заключение и исполнение договоров перевозки груза
5. Договор перевозки пассажира и багажа

Практические задачи.

1. При заключении годового договора на перевозку грузов автомобильным транспортом между автотранспортным предприятием и грузоотправителем возникли разногласия по условиям договора.

Автотранспортное предприятие включило в проект следующие условия:

1. Грузоотправитель несет ответственность за все последствия неправильной погрузки груза, в том числе за повреждение перевозочных средств и безопасность перевозки. Грузоотправитель не соглашался с этим условием, поскольку согласно правилам перевозок грузов их погрузка на автомашину производится под наблюдением шофера автопредприятия.

2. Автотранспортное предприятие освобождается от ответственности за неподачу перевозочных средств, если по решению компетентных органов автотранспортные средства будут привлечены к выполнению государственных заданий. Грузоотправитель указывал на незаконность и этого условия.

В свою очередь, грузоотправитель настаивал на включении в договор следующих условий:

1. Автотранспортное предприятие возмещает грузоотправителю убытки, вызванные просрочкой доставки грузов получателям.

2. Грузоотправитель не несет ответственности за непредъявление груза к перевозке, если он предупредит об этом автопредприятие за два часа до подачи перевозочных средств.

Против этих условий возражало автопредприятие. Как должен быть решен этот спор?

2. Новгородский завод «Реостат» отгрузил в адрес завода подъемно-транспортного оборудования электромоторы для порталных кранов. Груз прибыл с просрочкой на десять дней. Из-за несвоевременной доставки моторов завод не выполнил свои обязательства по поставке кранов Мурманскому порту и уплатил последнему неустойку за нарушение сроков исполнения договора. В связи с этим завод подъемно-транспортного оборудования предъявил к Управлению Октябрьской железной дороги иск о взыскании с дороги штрафа за просрочку доставки груза (электромоторов) и возмещении понесенных им по вине дороги убытков, вызванных уплатой неустойки покупателю за несвоевременную поставку кранов и штрафа Балтийскому пароходству за непредъявление груза (кранов) к перевозке.

Подлежат ли удовлетворению требования завода?

Задания для самостоятельной работы:

Заполнить таблицу.

Критерий сравнения	Устав железнодорожного	Устав автомобильного

	транспорта	транспорта и городского наземного электрического транспорта
Нормативно-правовой акт		
Виды сообщения		
Виды перевозок пассажиров и багажа		
Заключение договора перевозки груза (особенности, форма)		
Погрузка грузов, пломбировка		
Ответственность перевозчика (основания, размер)		
Ответственность грузоотправителя (основания, размер)		
Ответственность грузополучателя (основания, размер)		
Основания освобождения от ответственности		
Порядок предъявления претензий		
Сроки исковой давности		

Тема «Правовое регулирование борьбы с коррупцией»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие коррупции
2. Понятие коррупционных рисков
3. Механизм противодействия коррупции
4. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения
5. Законодательство в области противодействия коррупции

Задания для самостоятельной работы:

Письменно ответить на вопросы.

1. Назовите основные НПА, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.
2. Как определяется коррупция в литературе и законодательстве?
3. Предусматривает ли законодатель меры по профилактике коррупции? В чем они заключаются?
4. Предусмотрена ли антикоррупционная экспертиза НПА?
5. В чем суть антикоррупционной экспертизы НПА?
6. Какими органами проводится антикоррупционная экспертиза НПА?
7. Предусмотрена ли независимая антикоррупционная экспертиза НПА? В чем ее суть?
8. Есть ли ограничения при допуске к проведению независимой антикоррупционной экспертизы НПА?
9. Приведите примеры ФОИВ, которыми утвержден порядок проведения антикоррупционной экспертизы, включая независимую антикоррупционную экспертизу.
10. Предусмотрены ли Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?
11. Кому присваивается статус эксперта экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы НПА?

12. Проанализируйте методику проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА (Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96).
13. Как определяются коррупциогенные факторы?
14. Каковы направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме по билетам, составленным из нижеприведенных вопросов, либо по вопросам теста. Тестовые задания на промежуточную аттестацию охватывают все темы дисциплины.

Перечень вопросов:

1. Понятие, предмет и метод гражданско-правового регулирования
2. Функции и основные принципы гражданского права
3. Система гражданского права
4. Субъекты гражданских правоотношений.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Имущественная ответственность индивидуального предпринимателя
6. Понятие и признаки юридического лица
7. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица
8. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства организаций
9. Образование юридических лиц, их учредительные документы.
10. Реорганизация, ее формы. Ликвидация организаций, виды.
11. Общая характеристика хозяйственных товариществ
12. Общая характеристика хозяйственных обществ
13. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей
14. Классификация юридических фактов
15. Понятие и признаки сделок
16. Виды сделок
17. Форма сделок. Правовые последствия ее несоблюдения.
18. Условия действительности сделок. Понятие недействительных сделок и общая характеристика оснований признания сделок недействительными
19. Виды недействительных сделок
20. Понятие и содержание права собственности
21. Формы и субъекты права собственности
22. Основания возникновения права собственности.
23. Основания прекращения права собственности.
24. Сущность и содержание ограниченных вещных прав
25. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности
26. Понятие и виды обязательств
27. Субъекты обязательств. Замена лиц в обязательстве
28. Основания возникновения обязательств. Прекращение обязательств
29. Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств
30. Понятие гражданско-правовых договоров. Свобода договора
31. Классификация гражданско-правовых договоров
32. Исполнение обязательств
33. Предмет и срок исполнения обязательства. Место и способ исполнения обязательства
34. Порядок заключения гражданско-правовых договоров
35. Изменение и расторжение гражданско-правовых договоров
36. Понятие договора купли-продажи
37. Виды купли-продажи
38. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи
39. Понятие договора аренды
40. Виды аренды
41. Права и обязанности сторон по договору аренды

42. Понятие договора перевозки
43. Виды договоров перевозки
44. Права и обязанности сторон по договору перевозки
45. Источники правового регулирования отношений по перевозке
46. Понятие коррупции в законодательстве России
47. Нормативно-правовое регулирование борьбы с коррупцией
48. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Примеры тестовых заданий:

Вопрос № 1 (Один верный)

Субъектами гражданских правоотношений являются...

- публично-правовые образования, физические и юридические лица
- исключительно РФ и субъекты РФ
- исключительно российские физические и юридические лица
- только российские и иностранные физические и юридические лица
- только муниципальные образования

Вопрос № 2 (Один верный)

Правоспособность гражданина возникает в момент...

- его рождения
- вступления в брак
- совершения сделок
- получения паспорта

Вопрос № 3 (Один верный)

Сторонами договора купли-продажи являются:

- продавец и покупатель
- поставщик и покупатель
- приобретатель и поставщик
- отчуждатель и приобретатель

Вопрос № 4 (Один верный)

Предметом договора купли-продажи являются:

- вещи и имущественные права
- вещи
- личные неимущественные права
- вещи, товарные знаки, коммерческие обозначения

Вопрос № 5 (Один верный)

К видам купли-продажи относятся следующие договоры:

- розничная купля-продажа, контрактация, поставка
- энергоснабжение, фрахтование, оказание услуг
- выполнение работ, продажа предприятия, поставка
- контрактация, сервитут, продажа недвижимости

Вопрос № 6 (Один верный)

Договор купли-продажи является:

- консенсуальным, взаимным, возмездным
- реальным, публичным, взаимным
- консенсуальным, взаимным, синаллагматическим, реальным
- взаимным, простым, консенсуальным

Вопрос № 7 (Один верный)

Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества переходит на покупателя с момента:

- когда продавец исполнил обязанность по передаче товара

когда согласован договор купли-продажи
когда подписан договор купли-продажи
когда товар оплачен и приобретено право собственности

Вопрос № 8 (Один верный)

Договор – это:
двусторонняя сделка
односторонняя сделка
публичное правоотношение
финансовое правоотношение
гражданско-принудительное правоотношение

Вопрос № 9 (Один верный)

Стороны договора:
ограничены законом при составлении договора
не ограничены ничем, поскольку есть принцип свободы договора
ограничены только собственными установлениями
ограничения может наложить только суд

Вопрос № 10 (Один верный)

Договор:
Варианты ответов:
предполагается возмездным
предполагается безвозмездным

Вопрос № 11 (Один верный)

Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон:
с момента его заключения
с момента достижения соглашения по всем существенным условиям
с момента подписания договора
с момента получения лицом, направившим оферту, акцепта

Вопрос № 12 (Один верный)

Договор, заключенный лицом, осуществляющим предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, и устанавливающий его обязанности по продаже товаров, выполнению работ либо оказанию услуг, которые такое лицо по характеру своей деятельности должно осуществлять в отношении каждого, кто к нему обратится – это:

Варианты ответов:
публичный договор
договор присоединения
опционный договор
обязательный договор
взаимный договор

Вопрос № 13 (Один верный)

Договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом - это:

договор присоединения
публичный договор
опционный договор
обязательный договор
взаимный договор

Вопрос № 14 (Один верный)

Если стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор), то это:

предварительный договор
обязательный договор
взаимный договор
рамочный договор
договор присоединения

Вопрос № 15 (Один верный)

Договор, определяющий общие условия обязательственных взаимоотношений сторон, которые могут быть конкретизированы и уточнены сторонами путем заключения отдельных договоров, подачи заявок одной из сторон или иным образом – это:

рамочный договор
договор присоединения
предварительный договор
обязательный договор
взаимный договор

Вопрос № 16 (Один верный)

Договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение не кредитору, а указанному или не указанному в договоре лицу, имеющему право требовать от должника исполнения обязательства в свою пользу - это:

договор в пользу третьего лица
договор присоединения
рамочный договор
солидарный договор
обязательный договор

Вопрос № 17 (Один верный)

Договор считается заключенным, если:

между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора
направлен акцепт отправителю оферты
стороны договорились о предмете договора
стороны согласовали наименование, количество товара и цену

Вопрос № 18 (Один верный)

Источники транспортного права – это:

юридическая форма, в которой выражается правотворческая деятельность государства
индивидуальные правовые акты
только подзаконные нормативно-правовые акты
международное законодательство и нормы гражданского права России

Вопрос № 18 (Один верный)

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим отношения в сфере железнодорожного транспорта, является:

Устав железнодорожного транспорта
Транспортный устав железных дорог
Федеральный железнодорожный закон
Железнодорожный кодекс

Вопрос № 19 (Один верный)

Договор перевозки грузов, по общему правилу, является:

реальным
консенсуальным
синаллагматическим
фидуциарным

Вопрос № 20 (Один верный)

Публичный характер договора перевозки означает:

правила являются одинаковыми для всех клиентов, нельзя отказать в заключении договора
правила являются одинаковыми для клиентов, с которыми уже заключен договор
цена договора может изменена только по дополнительному соглашению сторон
стороны не могут ничего изменить в связи с публичным характером отрасли права

Вопрос № 21 (Один верный)

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция – это:

дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц

Вопрос № 22 (Один верный)

Коррупционное правонарушение совершается в целях:

получения выгоды для себя и близких родственников

получения выгоды для себя и третьих лиц

причинения имущественного ущерба организациям и третьим лицам

Вопрос № 23 (Один верный)

В соответствии с Гражданским кодексом РФ допускается:

дарение работкам образовательных организаций

дарение подарков, стоимость которых превышает пять тысяч рублей

дарение обычных подарков, стоимость которых не превышает три тысячи рублей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-2: Способен управлять серией продуктов и группой их менеджеров	ПК-2.3: Сформирован навык заключения партнерских соглашений и развития отношений с партнерами

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 1–5	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 1–5	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 1-5	20 балла (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 1-5
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1-5	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме.	12 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	24 балла (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы №1	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
II	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 6-11	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости

		Ведение конспекта лекций по темам	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 6-11	20 баллов (по 1 баллу за ответ на	Тест по темам 6-11
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 6-11	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме	12 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	24 балла (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы № 2	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I текущего контроля

3.1.1. Типовые тестовые вопросы

1. Процесс перевода новации в инновацию требует затрат, основными из которых являются:
А) финансы и информация;
Б) труд и капитал;
В) инвестиции и время.
2. Основными компонентами маркетинга инноваций:
А) инвестиции, новшества, время;
Б) новшества, инвестиции, информация;
В) новшества, инвестиции, нововведения.
3. К сфере маркетинга инноваций относят:
А) рынок чистой конкуренции, рынок капитала, рынок новаций;
Б) рынок чистой конкуренции, рынок технологий;
В) рынок услуг, рынок технологий.
4. В условиях рыночной экономики преобладающим субъектом маркетинга инноваций, становится:
А) менеджер;
Б) предприниматель;
В) научный сотрудник.
5. По типу инноваций выделяют:
А) радикальные и улучшающие;
Б) материально-технические и социальные;
В) радикальные, социальные и комбинаторные.
6. По инновационному потенциалу выделяют инновации:
А) радикальные, улучшающие, комбинаторные.
Б) радикальные, комбинаторные.
В) радикальные и улучшающие.
7. Цифровой фотоаппарат относится, к какому типу инноваций:
А) радикальные,
Б) улучшающие,
В) комбинаторные.
8. Результатом маркетинга инноваций является:
А) оценка рыночного потенциала;
Б) оценка конкурентоспособности нового товара;
В) оценка рыночного поведения потенциального покупателя.
9. Процесс введения инновации на рынок принято называть:
А) инновационный менеджмент;
Б) инновационный процесс;
В) процесс коммерциализации.
10. Какое из определений характеризует термин «инновация» наиболее полно:
А) новый метод;
Б) введение нового;
В) внедрение новшества в производственный процесс.
11. Для анализа рыночной ситуации необходимо:
А) использовать маркетинговые исследования и систему маркетинговой информации;
Б) использовать вторичную информацию о рынке;
В) использовать только систему маркетинговой информации.
12. Маркетинговые исследования проводят в целях:
А) снижения репутационного риска;
Б) уменьшения транзакционных издержек;
В) уменьшения неопределенности при принятии маркетинговых

решений.

13. Определение факторов успеха и конкурентных преимуществ относятся

А) анализу рынка;

Б) конкурентному анализу;

В) анализу потребительских предпочтений.

3.1.2. Типовые задания для самостоятельной работы

1. Процесс совершенствования потребительских свойств товара и создания новых ценностей на основе заключения партнерских соглашений и развития отношений с партнерами

2. Концепция маркетинга отношений, обеспечивающая установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с партнерами в процессе бизнес-деятельности для совместного получения выгод на основе совместных усилий по созданию ценностей, заключения партнерских соглашений и развития отношений с партнерами.

3. Кейс «Новинка и ее восприятие».

Компания «Фрей», производящая довольно широкий ассортимент медицинских инструментов, как для специализированных учреждений, так и для продажи потребителям через сеть основных фармацевтических магазинов и аптек, занимает прочное положение на британском рынке, а также известна за рубежом. В настоящее время в стадии разработки находится новая модель цифрового термометра для широкого потребителя. Рынок бытовых термометров в Великобритании отличается традиционным консерватизмом. Недавнее исследование показывает, что только 35% семей имеют термометры, причем 75% из них представляют собой обычные ртутные термометры. Это изделие компания выпускала несколько десятилетий.

Исследования, проведенные компанией, подтвердили эти данные, но дополнили их весьма важными сведениями: оказалось, что 90% домашних хозяйств, пользующихся обычным термометром, считают его небезопасным для маленьких детей.

Кроме того, опрос выборки показал, что почти все респонденты отмечают трудности в считывании информации со шкалы обычного градусника и испытывают не уверенность в правильности измерения температуры. 50% респондентов, не владеющих термометрами, сожалеют что до сих пор не купили его.

Фирма пришла к заключению, что исследования показывают скрытую потребность в новом изделии. Новый градусник сделан из прочного небьющегося полимерного материала, снабжен цифровым дисплеем, встроенным таймером со звуковым сигналом, который помогает пользователю скорректировать время измерения температуры и узнать, когда можно считывать показания шкалы.

Фирма считает, что ее новая модель лишена всех недостатков обычного термометра. Следующая задача, провести рыночные испытания товара, для чего выбран Лондон и юго-восточный регион Великобритании, но разработка плана маркетинга еще не закончена.

Кроме данной фирмы, на рынок представляют аналогичные термометры и другую медицинскую технику еще 3 фирмы, но они не так известны потребителям, так как появились на рынке полтора года назад. Они продают свою продукцию через аптеки по цене от 7, 95-11, 95 ф.ст.

Вопросы и задания:

1. Выделите потенциальную угрозу выведения новинки на рынок.
2. Разработайте стратегию развития для данного модифицированного продукта.
3. Выделите тип потенциальных покупателей.
4. Разработайте программу взаимодействия с клиентами с учетом потребительской ценности инновации, обеспечивающей развитие партнерских отношений с ними.

3.1.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Эволюция взглядов на роль и цели инновационного маркетинга в компании.
2. Основные маркетинговые цели стратегического и тактического характера.
3. Стратегические подходы, составляющие основу маркетинговой деятельности российских компаний на рынке инноваций.
4. Современные тенденции и перспективы развития инновационного маркетинга в России.

5. Выбор системы целей, которых компания стремится достичь в бизнесе и маркетинге при реализации разных концепции инновационного маркетинга.
6. Параметры оценки, которые используются для понимания, на каком этапе развития находится концепция инновационного маркетинга в компании.
7. Роль и критерии отбора информации в процессе анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.
8. Основные направления маркетинговых исследований и анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.
9. Причины, обуславливающие выбор конкретного варианта организации маркетинговых исследований и анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.
10. Внутрифирменные факторы и факторы внешней среды, которые требуют проведения дополнительных маркетинговых исследований и анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.
11. Причины, вызывающие необходимость использования в маркетинговых исследованиях на рынке инноваций широкого круга различных методических приемов.
12. Последовательность проведения сбора маркетинговой информации для исследований описательного, поискового и аналитического характера. Выбор инструментов сбора первичной информации в каждом из этих видов исследований.
13. Классификация моделей покупательского поведения на рынке инноваций.
14. Характеристика и сравнительный анализ экономической, социологической и психологической моделей поведения на рынке инноваций.
15. Выбор критериев и определение показателей стратегии позиционирования серии продуктов на рынке инноваций.
16. Построение карты восприятия как практического инструмента стратегии позиционирования серии продуктов на рынке инноваций.
17. Усилия компании, направленные на реализацию результатов стратегии позиционирования серии продуктов на рынке инноваций.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II текущего контроля

3.2.1. Типовые тестовые вопросы

1. Внедрение нового товара на рынок нужно осуществлять:
 - 1) Как только наметился спад объема продаж наиболее ходового товара.
 - 2) В зависимости от того, сформировалась ли потребность в нём на рынке.
 - 3) На основании результатов рыночных исследований.
 - 4) Верны все три предыдущих ответа.
 - 5) Все ответы верны.
 - 6) Правильного ответа нет.
2. Проникновение нового товара на рынок - это:
 - 1) формирование спроса
 - 2) рекламная компания
 - 3) этап ЖЦТ
 - 4) стимулирование сбыта
 - 5) все ответы верны.
 - 6) правильного ответа нет.
3. Товар является новым, если:
 - 1) его так оценивает рынок (потребитель);
 - 2) производитель по-новому рекламирует товар;
 - 3) производитель использует современную технологию его изготовления;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) правильного ответа нет.
4. Новый iPhone 6 компании «Apple» является товаром:
 - 1) принципиально новый;
 - 2) кардинально усовершенствованный;
 - 3) модифицированный;

- 4) правильного ответа нет.
5. Создание новых товаров целесообразно осуществлять:
 - 1) Если соцопросы потребителей гласят о такой необходимости
 - 2) Если есть технология, способная повысить его качество
 - 3) Если это оправдано прогнозными экономическими расчетами.
6. К какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?
 - 1) к оперативной задаче;
 - 2) к стратегической задаче;
 - 3) к исполнительской задаче;
 - 4) к аналитико-оценочной задаче;
 - 5) к тактической задаче.
7. Кто является источником идей для создания нового продукта?
 - 1) ученые;
 - 2) потребители;
 - 3) рекламные агентства;
 - 4) отраслевые издания;
 - 5) все перечисленное.
8. К внутренним факторам, могут повлиять негативно на продвижение новых товаров на рынок относятся:
 - 1) усиление законодательных норм;
 - 2) увеличение возраста потребителей;
 - 3) снижение количества населения;
 - 4) несовершенство программы маркетинга.
9. Первая стадия в процессе создания нового продукта - это?
 - 1) управленческий анализ;
 - 2) конструирование товара;
 - 3) создание идеи;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) правильного ответа нет.
10. Создание модификации товара на основе повышения его качества целесообразно?
 - 1) при наличии технологии, повышающей качество товара
 - 2) при наличии ресурсов на проведение НИОКР
 - 3) при наличии результатов маркетингового исследования
 - 4) при наличии параметров качества, улучшение которых потребитель сможет оценить как положительные изменения
 - 5) правильного ответа нет
11. Кем разрабатываются новые товары на промышленных предприятиях:
 - 1) собственными силами;
 - 2) сторонними организациями;
 - 3) совместными усилиями первых двух;
 - 4) предприятием производителем;
12. Минимальный объем изготовления нового продукта возможно определить по:
 - 1) кривой падающего спроса;
 - 2) кривой предложения;
 - 3) емкости рынка;
 - 4) объемам продаж конкурентов;
 - 5) точке безубыточности.
13. Товар может быть новым:
 - 1) по удовлетворению новой потребности;
 - 2) отношению к новому потребителю;
 - 3) отношению к существующему товару;
 - 4) отношению к новому рынку;
 - 5) все ответы верны.
14. Основные причины коммерческих неудач новых товаров следующие:
 - 1) неверная оценка требований рынка, ошибки в позиционировании;
 - 2) неправильная политика сбыта; высокая цена;
 - 3) несвоевременное начало продаж; жесткая конкуренция;

4) техническое несовершенство товаров;

5) все ответы верны.

15. Прежде чем приступить к созданию нового товара, следует оценить:

1) область возможного его применения, круг потенциальных покупателей, их возможную численность;

2) существующие ресурсы производства и сбыта;

3) необходимые изменения в производстве и сбыте при переходе на новый товар и соответствующие им затраты;

4) возможные риски, в том числе и вероятность конкуренции нового товара с уже производимыми на предприятии;

5) все ответы верны.

16. Этапы разработки нового товара.

1) поиск идей новых товаров;

2) отбор идей и разработка концепции нового товара;

3) разработка целевой программы маркетинга;

4) разработка товара и испытания в рыночных условиях;

5) производственное и коммерческое освоение;

6) все ответы верны.

17. На этапе разработки концепции нового товара:

1) вскрываются проблемы, связанные с осознанием и структурированием потребностей, лежащих в основе идеи;

2) определяются возможности реализации идеи в товар; выявляются преимущества нового товара по сравнению с уже существующими аналогами;

3) осуществляется исследование социальных аспектов нововведений (социально негативные идеи отбрасываются еще на этапе отбора идей);

4) выясняется, насколько доступны пониманию потребителей основные потребительские свойства нового товара;

5) дается первоначальная экономическая оценка нового товара;

6) все ответы верны.

18. При разработке детального плана производства нового товара:

1) исследуются источники снабжения материалами, компонентами, оборудованием;

2) подготавливаются рабочие чертежи;

3) производится запуск товаров в производство;

4) разрабатываются мероприятия по всему комплексу маркетинга;

5) все ответы верны.

19. Разработка целевой программы маркетинга содержит:

1) подробный анализ целевого рынка, подходы к позиционированию на нем нового товара;

2) выбор каналов сбыта и коммуникаций;

3) оценки объема продаж, доли рынка, предполагаемой цены товара, структуры затрат и доли в них расходов на маркетинг;

4) все ответы верны.

3.2.2. Типовые задания для самостоятельной работы

1. Кейс «Позиционирование Samsung»

Компания Samsung Electronics вышла на рынок мобильных терминалов в 1997 году. В то время основными игроками на рынке были компании Siemens и Nokia. К 2000 году, согласно данным, рынок мобильных телефонов в России среди крупных компаний был поделен следующим образом: Nokia - 31%, Siemens - 20%, Ericson - 17%, Motorola - 14%, Samsung - всего 3%.

В 2001 году компания Samsung значительно расширила модельный ряд мобильных телефонов и доля рынка компании по оценкам исследований возросла в три раза и составила уже 9%.

Спрогнозировав дальнейшее дробление рынка на узкие сегменты, компания Samsung в 2002 году представила на российский рынок новую линейку мобильных телефонов, расширив модельный ряд до 7 аппаратов, нацеленных на premium сегмент. Модельный ряд и маркетинговые усилия компания Samsung Electronics сконцентрировала в двух классах российских потребителей мобильных телефонов, соответствующих определенному стилю жизни Fashion и Business. Fashion:

приветствуется стиль и элегантность, эстетичность, последние технологические тенденции. Business: необходима «информация на кончиках пальцев», функциональность, удобство в использовании, организованность.

Маркетинговая цель.

1. Формирование и укрепление имиджа компании Samsung как производителя наиболее инновационных, технологичных, качественных и надежных мобильных аппаратов. Укрепление позиций в сегменте premium.

2. Расширение модельного ряда мобильных телефонов с целью более полного удовлетворения потребностей групп потребителей, относящихся к сегменту premium, а также увеличение доли рынка в сегменте дорогих мобильных телефонов.

Модельный ряд Samsung, продвигаемый на российском рынке в 2002 году, был разработан, чтобы полностью удовлетворить потребности покупателей в классах Fashion, Business. Модели класса Fashion адресованы людям, которым необходим аппарат, подчеркивающий их высокое положение в обществе и позволяющий им выделиться. Поэтому каждая модель их этого класса четко ориентирована на свою целевую группу. Например, «A400» - «женский» аппарат, компактный и элегантный, рассчитан на молодых модных женщин и преуспевающих бизнес-леди, любительниц стильных и дорогих аксессуаров (28-40 лет).

«T100» - телефон предназначен для людей с высоким уровнем доходов, стремящихся к передовым технологиям (30-45 лет).

«N600/620» - аппарат со стильным и эргономичным дизайном, рассчитан на преуспевающих деловых людей (24-30 лет).

«R200/210» - удобный и стильный аппарат для продвинутых молодых людей (18-22 года).

Целевая группа моделей класса Business - это начинающие бизнесмены, испытывающие необходимость в качественной и надежной связи, которые предъявляют повышенные требования к функциональности и удобству.

На них ориентирован «N500» - компактный, многофункциональный аппарат с внутренней антенной для молодых обеспеченных деловых людей (25-35 лет).

При разработке креативной стратегии учитывалась узкая специализация рынка, а также различия в стилях жизни целевых групп.

Для продвижения модели «A400» креативная стратегия основывалась на двух образах потенциальных покупательниц. Первый - образ молодой, модно одетой девушки в спортивном кабриолете. Очевидно, что у нее есть состоятельный друг или супруг, и так как телефон она получит скорее в подарок, реклама появилась перед Новым годом и праздником 8 Марта. Второй - образ деловой преуспевающей женщины - бизнес-леди с ноутбуком.

Для продвижения аппарата нового поколения «T100» была проведена кампания «Добавь цвета!». Реклама аппарата «N600/620» была построена на слогане: «Звучит максимально реалистично». Реклама моделей «R200/210», относящихся к средней ценовой категории, была ориентирована на молодых людей. Основной слоган кампании - «Поцелуй в комплекте».

Для продвижения модели «N500» класса Business была разработана креативная концепция «Жизнь в движении». В рекламе подчеркивались возможности аппарата вести дела более организованно и эффективно для молодых мужчин и женщин, которые ценят в телефоне удобство в обращении, легкость в использовании.

Медиастратегия.

Основными принципами медиастратегии бренда Samsung являются последовательность, масштабность и нестандартность в выборе медианосителей. Три приоритетными средствами массовых коммуникаций были выбраны телевизионная, наружная реклама (щиты 6х3, транспорт, уличные перетяжки и т. п.) и реклама в прессе. Кроме того, был задействован Интернет, реклама в кинотеатрах и на радио.

PR кампании.

1. «Мобильный музыкальный город Samsung» - турне по шести городам России (Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск, Самара, Краснодар, Ростов). Жители этих городов смогли принять участие в конкурсах, розыгрышах призов, побывать на концертах с участием групп «Чечерина» и «Чайф» и поговорить со знаменитостями, пользуясь новыми мобильными телефонами Samsung.

2. Вручение новейших моделей телефонов элите российского бизнеса, культуры, спорта.

3. Будучи официальным всемирным партнером зимних Олимпийских игр 2002 года в Солт-Лейк-Сити в области телекоммуникаций, российское представительство Samsung Electronics

выступило официальным спонсором трансляции Олимпийских игр и организатором промоушн-кампаний в местах продаж на территории России. В результате данной кампании лучшие продавцы Samsung и покупатели-победители промоакций были награждены поездкой в Солт-Лейк-Сити.

4. В рамках ежегодного Фестиваля бега Samsung на Воробьевых горах проходила акция «Позвони домой!», и все желающие могли бесплатно сделать звонок, воспользовавшись новыми моделями мобильных телефонов Samsung.

5. Выставки. Участие в ежегодной выставке «Связь-Экспоком» - 2002 (распространение на стенде сувенирной продукции, организация экскурсии для представителей масс-медиа). Организация выставки цифровых технологий Samsung в Новом Манеже.

6. Поддержка продаж. Установка специальных стендов и POS материалов. Участие в совместных рекламных акциях с партнерами.

В итоге продуманная политика сегментирования и дифференцированного позиционирования позволила компании Samsung Electronics достичь 14% российского рынка. Более того, в связи с тем, что основной упор маркетинговой политики был сделан на сегмент premium, бренд завоевал 26,5% рынка в ценовой категории свыше 8000 руб. Золотая награда Samsung на конкурсе «Брэнд года/ЕИЕ-2002» в категории «Высокотехнологичные товары» еще раз подтвердила правильность выбранного пути.

Вопросы и задания:

1. Для каких целей компания Samsung использовала основные классы российских потребителей мобильных телефонов по стилю жизни?

2. Объясните, в чем отличия продвижения моделей класса Business от продвижения моделей класса Fashion и в чем стратегии продвижения этих классов схожи.

3. Почему для продвижения каждой модели мирового бренда использовалась индивидуальная креативная стратегия, а медиастратегия общая?

4. Если бы маркетинговая цель Samsung была бы: укрепление позиций в сегменте «эконом», как изменилась бы стратегия позиционирования бренда? И что поменялось бы в стратегии продвижения на рынок?

2. Кейс «Интернет-магазин»

В 2009 году в интернете был зарегистрирован и начал работать магазин подарков «Sal-un».

На данный момент магазин предлагает различные виды индивидуальных подарков: ко дню рождения, к свадьбе, к юбилею и т.д.

Все заказанные и оплаченные подарки сотрудники магазина упаковывают в фирменную коробку из цветного ламинированного картона, содержащую многостраничный буклет и пластиковую карту.

Ценовой диапазон фирменной упаковки - от 1450 руб. до 4200 руб.

Доставка заказов осуществляется курьерами или покупатель может самостоятельно зайти за товаром в центральный офис магазина.

Естественно, у магазина есть собственный сайт *****, который является основным инструментом рекламы и продажи товаров.

Сотрудники магазина активно используют социальную сеть на портале «В Контакте *****», где создана специальная группа и форум «Что подарить?»

Ведется активное продвижение сайта в различных поисковых системах *****, но существенных результатов пока не получено.

В ближайших планах магазина:

- расширение ассортимента предлагаемых подарков, например, подарки для сотрудников, которые вручаются во время корпоративных праздников и юбилеев;

- увеличение количества партнерских точек, где можно будет лично получить заказанный подарок на 3-5 точек ежегодно.

Вопросы и задания:

1. Целесообразно ли данному Интернет-магазину расширять ассортимент предлагаемых товаров и вводить товары-новинки?

2. Каким должно быть сформулировано информационное сообщение для потенциального клиента, чтобы кратко и понятно объяснить суть предложения, привлечь его внимание к товарам и обеспечить развитие отношений с ним?

3. Разработайте систему продвижения товара данного Интернет-магазина в сети, включая конкретные критерии оценки эффективности продаж.

3.2.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Маркетинговые стратегии развития серии продуктов, применяемые на стадии зрелости ЖЦТ для получения максимально возможной прибыли и защиты доли рынка.
2. Маркетинговые стратегические приемы, используемые производителями на стадии спада ЖЦТ в целях активизации продаж или получения остаточной прибыли на рынке инноваций.
3. Формирование ассортиментной стратегии развития серии продуктов и установление уровня требований по характеристикам ассортимента на рынке инноваций.
4. Разработка стратегии внедрения на рынок новых товаров.
5. Формирование ценовой политики развития серии продуктов на рынке инноваций.
6. Разработка ценовой стратегии развития серии продуктов на рынке инноваций.
7. Стратегия и тактика ценообразования в рамках товарного ассортимента на рынке инноваций.
8. Виды скидок и условия их применения на рынке инноваций.
9. Комплекс мероприятий по увеличению объемов продаж в торговом зале.
10. Выбор систем и стратегий товародвижения на рынке инноваций.
11. Основные подходы к формированию комплекса продвижения продуктов на рынке инноваций и факторы, влияющие на выбор его структуры.
12. Основные направления и уровни интегрирования комплекса продвижения продуктов на рынке инноваций в современных рыночных условиях.
13. Этапы планирования маркетинговой деятельности.
14. Обеспечение эффективного взаимодействия между различными структурами организации при разработке плана стратегического маркетинга.
15. Основные виды маркетингового контроля и внешнего аудита.
16. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНДЖМЕНТ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-1: Способен осуществлять обоснование решений	ПК-1.2: Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения
2	ПК-3: Способен осуществлять информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности	ПК-3.1: Владеет навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов	
I этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе	
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение первой части задания «Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии»	20 баллов	Задание «Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии»	
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости	
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам	
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам	
	Итого:			100 баллов	

II этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение второй части задания «Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии»	20 баллов	Задание «Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии»
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
	Итого:			100 баллов
III этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение третьей части задания «Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии»	20 баллов	Задание «Анализ стратегических возможностей при разработке инновационной стратегии»
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам

		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Используя матрицу BCG (Бостонской консультативной группы США), сформировать продуктовую стратегию предприятия.
2. Разработать предложения по формированию сбалансированного продуктового портфеля.

3.1.2. Примеры тем для докладов

1. Государственное регулирование инновационной деятельности.
2. Развитие инновационной инфраструктуры.
3. Организационные формы инновационной деятельности: бизнес-инкубаторы, технопарки, технополисы, финансово-промышленные группы.
4. Особенности управления персоналом в инновационной организации. Мотивация инновационной деятельности. Оценка и анализ деловых качеств менеджера.

3.1.3. Примеры тестовых заданий

1. Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой?
 - а) Новое средство платежа
 - б) Создание новых изделий
 - в) Новый вид рекламы
 - г) Новый способ продаж
 - д) Применение нового материала
2. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями?
 - а) Друкер
 - б) Шумпетер
 - в) Кондратьев
 - г) Все из перечисленных
3. Диффузия инноваций предполагает:
 - а) Распространение совершенно новой инновации
 - б) Распространение уже однажды освоенной и использованной инновации
 - в) Распространение любых инноваций
4. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?
 - а) Этап вывода товара на рынок
 - б) Этап роста
 - в) Этап зрелости и замедления рынка
 - г) Этап упадка
5. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?
 - а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
 - б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе
 - в) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов
6. От чего зависит преимущество проекта?
 - а) от технических качеств
 - б) от потенциальной ценности
 - в) а) и б)

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Идентифицировать металлургическое предприятие по типу стратегического конкурентного инновационного поведения.
2. Идентифицировать предприятие по этапам эволюционного развития.
3. Идентифицировать предприятие по роли в конкурентной борьбе.
4. Определить тип конкурентного поведения и тип металлургического предприятия (по классификации Л. Г. Раменского и Х. Фризевинкеля).

3.2.2. Примеры тем для докладов

1. Сущность и необходимость конкуренции в инновационной деятельности.
2. Основные факторы конкурентоспособности инновационной организации.
3. Конкуренция и рынок инновационной продукции.
4. Виды конкуренции и их влияние на инновационную деятельность.
5. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента.
6. Понятие и сущность инновационной стратегии развития организации.
7. Виды инноваций, необходимых для реализации стратегий организации.
8. Параметры, характеризующие инновационный потенциал организации.

3.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Является ли создание нового рынка инновационной стратегией?
а) да
б) нет
2. По мере увеличения предприятия инновационная активность:
а) падает;
б) возрастает.
3. Когда впервые было введено понятие «интеллектуальная собственность»?
а) 1950 год
б) 1985 год
в) 1967 год
4. К собственным средствам финансирования инновационных проектов предприятия относится:
а) выпуск акций;
б) коммерческий кредит;
в) амортизационные отчисления;
г) взносы.
5. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль, вложенный в научные исследования, создают продукции:
а) больше
б) меньше
6. Можно ли отнести факторинг к одной из форм финансирования инновационной деятельности предприятия:
а) да;
б) нет.

7. Стратегическая значимость риска и степень контроля над фактором риска со стороны фирмы определяют
- а) уязвимость стратегии
 - б) стабильность стратегии
8. Использование показателя «период окупаемости» в целях достижения стратегической эффективности нововведения является приоритетным: а) верно; б) неверно.
9. Для фирмы – эксплорента инновационная стратегия состоит в:
- а) компенсации своих потерь от деятельности конкурентов;
 - б) создании новых сегментов рынка;
 - в) улучшении качества продукции
 - г) стимулирования нового направления моды
10. При использовании предприятием наступательной стратегии затраты на нововведения будут:
- а) минимальные;
 - б) низкие;
 - в) средние;
 - г) высокие.

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Роль инноваций в эпоху глобализации мировой экономики.
2. Знание как стратегический ресурс фирмы.
3. Основные тенденции развития глобального стратегического инновационного менеджмента.

3.3.2. Примеры тем для докладов

1. Понятие и особенности инновационной стратегии организации.
2. Факторы и условия эффективности инновационной стратегии развития организации.
3. Общие рекомендации по повышению инновативности организации.
4. Виды инновационных стратегий.
5. Основные типы инновационной стратегии.
6. Специфика стратегий, обеспечивающих конкурентоспособность продукции на разных стадиях инновационного процесса.
7. Стратегия технологического лидерства.
8. Имитационные стратегии.
9. Маркетинговые инновационные стратегии.
10. Виды диверсификационных стратегий.
11. Ребрендинг.
12. Кастомизация бизнеса.
13. Бизнес-планирование инновационных проектов.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Как называется стратегия компании, особенность которой заключается в выборе направлений и определении масштаба предполагаемых изменений?

- а) корпоративная
- б) деловая
- в) инновационная
- г) функциональная

2. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями?

- а) Друкер
- б) Шумпетер
- в) Кондратьев
- г) Все из перечисленных

3. Перечислите недостающую форму финансирования инновационных проектов:

- а) государственное финансирование;
- б) акционерное финансирование;
- в) банковские кредиты;
- г) лизинг;
- д) форфейтинг;
- е) смешанное финансирование;
- ж) ...

4. Какие функции выполняет Всемирная организация ИС?

- а) контролирующая
- б) регистрационная
- в) содействие международному сотрудничеству в управлении ИС
- г) программная деятельность
- д) функция планирования

5. На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая инновационный проект с точки зрения фактора «преимущества»?

- а) стоит ли осуществлять этот проект
- б) стоит ли осуществлять этот проект сейчас
- в) стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем.

6. Какую стратегию характеризуют технологический рывок и быстрая реакция на рыночные изменения?

- а) наступательную
- б) стабилизационную

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

1. Раскройте содержание понятия «инновационный менеджмент».

2. Какие функции субъекта инновационного менеджмента вам известны? В чем специфические особенности этих функций?

3. Что является объектом управления инновационного менеджмента?

4. Охарактеризуйте основные модели организации инновационной деятельности.

5. Какова специфика современной модели развития инновационной деятельности?

6. Отличия стратегического инновационного менеджмента от оперативно-тактического.

7. Особенности стратегий внедрения инноваций на рынок.

8. Предназначение и основные организационные элементы / участники национальной инновационной системы.

9. Какая зарубежная инновационная политика наиболее близка интересам России?

10. Основные характеристики инновационного процесса.

11. Что такое модель «технологического толчка» в инновационном развитии?
12. Что такое «coupling model» инновационного развития?
13. Особенности разработки инновационного процесса НИССАН.
14. Что такое стартап и его место в национальной инновационной системе?
15. Содержание и взаимосвязь основных понятий в области стратегического инновационного менеджмента.
16. Предпосылки возникновения инновационного менеджмента. Основные принципы и задачи стратегического инновационного менеджмента.
17. Основные идеи Й. Шумпетера.: использование их в инновационном менеджменте.
18. Теория цикличности Н. Кондратьева: взаимосвязь с инновационным менеджментом.
19. Формирование инновационной сферы организации: основные элементы, их характеристика и взаимосвязь.
20. Инновационный потенциал организации: сущность, основные элементы и их характеристика.
21. Инновационный процесс: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
22. Жизненный цикл новшества: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
23. Жизненный цикл нововведения по типу инновации (привести примеры).
24. Классификация инноваций по типу инноваций (привести примеры).
25. Классификация нововведений по принципу отношения к своему предшественнику (привести примеры).
26. Классификация нововведений по механизму осуществления (привести примеры).
27. Классификация нововведений по особенностям инновационного процесса (привести примеры).
28. Классификация инноваций по механизму осуществления (привести примеры).
29. Классификация инноваций в зависимости от природы возникновения (привести примеры).
30. Понятие и сущность правового обеспечения инновационной деятельности.
31. Финансовое обеспечение инновационной деятельности: принципы организации и основные задачи финансирования инновационной деятельности.
32. Основные цели и задачи стратегического инновационного менеджмента.
33. Функции стратегического инновационного менеджмента.
34. Сущность основных требований к формулировке целей инноваций.
35. Содержание работ по планированию инноваций
36. Сущность функции организации инноваций.
37. Особенности контроля в инновационном менеджменте.
38. Профессиональные требования к менеджерам, работающим в области инноваций.
39. Особенности делегирования и мотивации в стратегическом инновационном менеджменте.
40. Понятие и сущность информационного обеспечения инновационной деятельности.
41. Инновационный проект: понятие, классификация.
42. Процесс разработки и реализации инновационного проекта: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
43. Понятие и сущность экспертизы инновационных проектов.
44. Экспертиза инновационных проектов: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
45. Понятие и сущность инновационной стратегии развития организации.
46. Основные виды инновационной стратегии: их характеристика и взаимосвязь.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
		УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Таблица 1

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1 семестр I (первая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №1.	15 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант № 1 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант

		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«Высшее образование в России»; -«Лучшие учебные заведения России»; -«Экономическое образование в России»; -«Московский государственный университет».	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«Высшее образование в России»; -«Лучшие учебные заведения России»; -«Экономическое образование в России»;	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Письмо формального/неформального стиля.	5 баллов	Письменные виды заданий.
		Работа с текстами по изученным темам	10 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и аннотирование текста	15 баллов	Аннотирование текста
	Итого: 100 баллов			
II (вторая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №2.	15 баллов	Лексико-грамматический тест

		Словарный диктант №2 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант
		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«История России. Москва»; -«Путешествие по России»; -«Современная промышленность и экономика России».	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«История России. Москва»; -«Путешествие по России»; -«Современная промышленность и экономика России».	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и аннотирование текста	15 баллов	Аннотирование текста
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №3.	15 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант №3 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант

		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«Страны мира. Крупные города мира. Столица изучаемого языка»; -«Высшее образование за рубежом»; -«Туризм. Изучать или не изучать иностранный язык?».	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«Страны мира. Крупные города мира. Столица изучаемого языка»; -«Высшее образование за рубежом»; -«Туризм. Изучать или не изучать иностранный язык?».	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и реферирование текста	15 баллов	Реферирование текста
	Итого: 100 баллов			
Промежуточная аттестация		В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации	
2 семестр I (первая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.

	работ	Выполнение лексико-грамматического теста №4.	15 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант №4 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант
		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«Наша планета – Земля. Проблемы окружающей среды»; -«Экологические проблемы России. Загрязнение окружающей среды».	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«Наша планета – Земля. Проблемы окружающей среды»; -«Экологические проблемы России. Загрязнение окружающей среды».	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Письмо формального/неформального стиля.	5 баллов	Письменные виды заданий.
		Работа с текстами по изученным темам	10 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и аннотирование текста	15 баллов	Аннотирование текста
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.

	работ	Выполнение лексико-грамматического теста №5.	15 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант №5 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант
		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«Эргономика. Нанотехнологии».	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«Эргономика. Нанотехнологии».	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и аннотирование текста	15 баллов	Аннотирование текста
	Итого:			100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №6.	15 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант №6 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант

		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«Кто изобрёл автомобиль? Транспорт»;	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по теме: Транспорт»;	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и реферирование текста	15 баллов	Реферирование текста
	Итого: 100 баллов			
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
3 семестр I (первая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №7.	15 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант №7 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант

		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«Использование компьютера и компьютерная техника»; -«Устройство компьютера»; -«Использование компьютера в образовательных целях в России».	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«Использование компьютера и компьютерная техника»; -«Устройство компьютера»; -«Использование компьютера в образовательных целях в России».	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Письмо формального/неформального стиля.	5 баллов	Письменные виды заданий.
		Работа с текстами по изученным темам	10 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и аннотирование текста	15 баллов	Аннотирование текста
	Итого: 100 баллов			
	II (вторая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ		
		Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №8.	15 баллов	Лексико-грамматический тест

		Словарный диктант №8 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант
		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -Экономика	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«Экономика»	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и аннотирование текста	15 баллов	Аннотирование текста
	Итого:		100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №9.	15 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант №9 по изученным темам	10 баллов	Словарный диктант

		Диалогическое высказывание (беседа в группах) по темам: -«Город»	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по темам: -«Город»	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	10 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и реферирование текста	15 баллов	Реферирование текста
	Итого: 100 баллов			
	Промежуточная аттестация		В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
4 семестр I (первая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ.	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №10.	10 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант по изученным темам №10.	10 баллов	Словарный диктант

		Диалогическое высказывание (беседа в группах) : «Магазины»	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по теме: «Магазины».	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	15 баллов	Краткое изложение текста
Чтение, анализ и аннотирование текста		15 баллов	Аннотирование текста	
Итого: 100 баллов				
II (вторая контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №11.	10 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант по изученным темам №11.	10 баллов	Словарный диктант

		Диалогическое высказывание (беседа в группах): «Образование и общество»;	10 баллов	Диалогическое высказывание
		Монологическое высказывание по теме: «Образование и общество»;	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	15 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и аннотирование текста	15 баллов	Аннотирование текста
	Итого:		100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение грамматического и лексического материалов и выполнение практических работ	Посещение аудиторных занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических лексико-грамматических упражнений.	5 баллов	Лексико-грамматические упражнения.
		Выполнение лексико-грамматического теста №12.	10 баллов	Лексико-грамматический тест
		Словарный диктант по изученным темам №12.	10 баллов	Словарный диктант
		Диалогическое высказывание (беседа в группах): «Мои научные интересы»; «Моя карьера и будущая работа».	10 баллов	Диалогическое высказывание

		Монологическое высказывание по теме: «Мои научные интересы»; «Моя карьера и будущая работа».	10 баллов	Монологическое высказывание
	Выполнение плана самостоятельной работы	Работа с текстами по изученным темам	15 баллов	Перевод текста и выполнение упражнений к нему
		Написание краткого изложения текста	15 баллов	Краткое изложение текста
		Чтение, анализ и реферирование текста	15 баллов	Реферирование текста
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в

пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовое задание «Лексико-грамматический тест»

Лексико-грамматический тест № 1

Choose the correct answer. Write a, b, c or d in each space.

- The shaft rotates at a speed of 350
a) kW b) rpm c) km/h d) kg
- Pull the ... towards you to make the forklift truck move backwards.
a) pedal b) deck c) button d) lever
- The function of the ... is to convert the sun's energy into electrical power.
a) solar panel b) dynamo c) solar power d) adapter
- The plane is flying ... at an angle of 45° to the ground.
a) horizontally b) vertically up c) diagonally up d) straight down
- The electric current flows around the ... from the power source to the lamp.
a) circuit b) battery c) ampere d) radiator
- That material is completely... . It won't bend if you put a heavy weight on it.
a) heat-resistant b) flexible c) corrosion-resistant d) rigid
- The road goes across the lake. It rests on 24 strong concrete
a) decks b) piers c) footprints d) stores
- Open up the ... of the car and I'll have a look at the engine.
a) bumper b) boot c) bonnet d) windscreen
- Two powerful jet engines ... the aeroplane forwards at high speed.
a) propel b) release c) control d) cushion
- Be careful with that bare wire. You might get an electric
a) danger b) shock c) current d) hazard
- The ... of the engine contains all the moving parts and protects them.
a) piston b) valve c) housing d) shaft

12. The TV transmitter is mounted on a high ... at the top of a hill.

Лексико-грамматический тест № 2

Choose the correct variant:

- 1) Next year there (to be) new equipment in our laboratory.
a) be; b) will be; c) is; d) was.
- 2) You (to be) free yesterday?
a) do; b) are; c) were; d) is.
- 3) She (to be) at the lecture now.
a) is; b) are; c) am; d) has.
- 4) There (to be) many shops at this factory.
a) is; b) are; c) have; d) be.
- 5) The institute (to be) far from the metro station.
a) isn't; b) doesn't be; c) am not; d) aren't.
- 6) They (to have) a big house in the country.
a) will has; b) has; c) to have; d) have.
- 7) He (to have) much more free time than I (to have).
a) has; b) have; c) to have; d) hasn't.
- 8) When they (to complete) the construction of the road?
a) they will complete; b) will they complete; c) do they complete; d) they complete.
- 9) The lesson at school (to last) 45 minutes.
a) last; b) to last; c) lasted; d) lasts.
- 10) She often (to write) letters to her former teacher.
a) write; b) wrote; c) written; d) writes.
- 11) The history of higher education in Russia (to go back) to 1755.
a) went back; b) goes back; c) go back; d) to go back.
- 12) Where you (to get) the idea from?
a) does you get; c) do you get;
b) you get; d) did you got.
- 13) They (to come) tomorrow? – No, they ...
a) do they come/don't; c) will they come/will;
b) they will come/will; d) will they come/won't.
- 14) He thought he was (happy) man in the world.
a) the happiest; b) the happiest; c) the happy; d) happiest
- 15) Last year he spent (little) time on English lesson than this year.
a) little; b) less; c) the least; d) least.
- 16) The Russian Federation is (big) and (powerful) state of the former 15 republics.
a) the big/most powerful; c) biggest/the powerful;
b) the biggest/the powerfulest; d) the biggest/the most powerful.
- 17) They get new books ... the library.
a) on; b) at; c) from; d) with.
- 18) I come to the University ... 8 o'clock .
a) at; b) on; c) in; d) –.
- 19) After the revolution in 1917, school attendance was compulsory for those ... 7 and 15.
a) in; b) among; c) at; d) between.
- 20) I don't get up so early ... Sundays as ... weekdays.
a) in; b) at; c) on; d) –.

Лексико-грамматический тест № 3

Choose the correct variant:

- 1) Omsk State Transport University (to situate) in the center of Omsk.
a) are situated; b) situates; c) situated; d) is situated.
- 2) The article (to translate) immediately.
a) will be translated; b) translated; c) translates; d) will translate.
- 3) The teacher (not to like) the behavior of his pupils.
a) don't like; b) not like; c) didn't like; d) didn't liked.
- 4) The young workers (to be trained) to use the new equipment.

- a) are trained; b) am trained; c) is trained; d) was trained.
 5) She (to be waited) always for?
 a) is she always waited; b) is she waited always; c) she is always waited; d) she always waited.
 6) The work of this student (to pay) attention to.
 a) was paid; b) pays; c) was payed; d) were paid.
 7) The road (to build) last year.
 a) is built; b) built; c) was built; d) was build.
 8) He (to tell) them the truth.
 a) told; b) tell; c) is told; d) was told.
 9) The children of Sparta (to give) a military education.
 a) was given; b) is given; c) are given; d) were given.
 10) The experiments (to complete) by the end of the week.
 a) will complete; b) will be complete; c) will be completed; d) is completed.
 11) Who ... translate this sentence?
 a) can; b) may; c) might; d) are able to.
 12) As he received a bad mark he ... go over the material again.
 a) is to; b) has to; c) had to; d) had.
 13) ... you speak English a year ago?
 a) can; b) may; c) could; d) might.
 14) You ... come so early.
 a) needn't; b) don't need; c) doesn't need; d) not to need.
 15) You ... go and see him tomorrow!
 a) have to; b) must; c) are to; d) should.
 16) They who lose today ... win tomorrow.
 a) can; b) might; c) must; d) have to.
 17) To my mind the government ... take care of old people.
 a) ought to; b) need; c) must; d) have.
 18) You ... speak Spanish in another few months.
 a) can; b) will be able to; c) have to; d) could.
 19) I'm sorry, I ... have phoned to tell you I was coming.
 a) ought to; b) should to; c) have to; d) could.
 20) As you ... remember, I was always interested in scientific experiments.
 a) must; b) have to; c) may; d) ought to.

Лексико-грамматический тест № 4

Choose the correct variant:

- 1) I (to see) a new film.
 a) saw; b) have seen; c) have see; d) see.
 2) They (to complete) the research this week.
 a) have completed; b) have complete; c) completed; d) complete.
 3) I never (to read) that book.
 a) have never read; b) never have read; c) never read; d) haven't never read.
 4) The letter (to send by yesterday evening).
 a) has been sent; b) had been sent; c) was sent; d) had been sent.
 5) They (to return) before you come home.
 a) will return; b) will have returned; c) will be return; d) will have return.
 6) He already (to send) the message when I checked my mail.
 a) already sent; b) have already sent; c) had already sent; d) has already sent.
 7) He (to live) here for many years.
 a) is living; b) has lived; c) have lived; d) lives.
 8) The new engine (to test) in the laboratory.
 a) tests; b) is testing; c) is being tested; d) is tested.
 9) It (to stop) raining yet?
 a) did it stop; b) is it stopped; c) has it stop; d) has it stopped.
 10) I can't find my umbrella. I think somebody (to take) by mistake.
 a) took; b) takes; c) take; d) has taken.
 11) When I was a child I always (to be) late for school.

- a) was; b) have been; c) had been; d) been.
- 12) A police car came when the injured man (to carry) off the road.
- a) was being carried; b) was been carrying; c) has been carried; d) was carrying.
- 13) The problem (to study) for three years, but they haven't got any results.
- a) was studied; b) studied; c) has being studied; d) has been studied.
- 14) I'm so happy to see you again. I (not to see) you since I left Berks.
- a) haven't seen; b) didn't see; c) not saw; d) hadn't seen.
- 15) She said she (not to see) him since she left Berks.
- a) hasn't seen; b) hasn't saw; c) hadn't seen; d) hadn't saw.
- 16) By the time I come they (to go).
- a) will go; b) will have gone; c) went; d) will be going.
- 17) The workers say that they (to build) up a district by the beginning of 2012.
- a) will have built; b) will build; c) build; d) will built.
- 18) She (to have) lunch by the time we arrive.
- a) will have; b) will has; c) will have had; d) will has have.
- 19) He quickly forgot everything he (to learn) at school.
- a) learnt; b) had learnt; c) had been learning; d) was learning.
- 20) I hardly (to finish) speaking with a porter when the phone rang again.
- a) had hardly finished; b) finished; c) had been finished; d) was finishing.

Лексико-грамматический тест № 5

Choose the correct variant:

- 1) I don't have ... to do today.
- a) nothing; b) anything; c) everything; d) any.
- 2) Are there ... dogs in the house?
- a) something; b) nothing; c) any; d) anything.
- 3) I know ... about it!
- a) anything; b) nothing; c) someone; d) any.
- 4) There is ... I need to do tomorrow afternoon.
- a) any; b) anything; c) yet; d) something.
- 5) My friend doesn't know ... about her birthday party!
- a) something; b) nothing; c) anything; d) anyone.
- 6) Did you bring ... you need for the trip?
- a) no; b) any; c) nothing; d) everything.
- 7) If there is ... you need you can call me, okay?
- a) anything; b) any; c) nothing; d) everything.
- 8) I think there is ... wrong with my VCR. It is not working very well.
- a) anything; b) nothing; c) something; d) everything.
- 9) My friend's decisions have ... to do with me.
- a) nothing; b) anything; c) someone; d) any.
- 10) My mom asked me how I was, and I said ... was fine.
- a) anything; b) something; c) any; d) everything.
- 11) Sheila said that she (to have to leave) the office earlier that day to get to the station in time.
- a) had to leave; b) would have to leave; c) had had to leave.
- 12) Cindy was not sure if the delegation (to arrive) or not, and she didn't know whom to ask about it.
- a) arrived; b) was arriving; c) had arrived.
- 13) In my interview I asked Celia Young why she (to write) another romantic novel.
- a) had written; b) had she written; c) wrote.
- 14) Why did you say that Paul (not to be) a careful driver
- a) isn't; b) wasn't; c) hadn't been.
- 15) Ann told me that she (not to expect) them to arrive so soon and was very much surprised when they had.
- a) didn't expect; b) hadn't expected; c) doesn't expect.
- 16) Mrs. Smith told me that it had not been raining when lightning (to strike) the tree in her garden.
- a) had struck; b) struck; c) should be striking.
- 17) Did you say (to have to get) up very early the following morning?

a) you would have to get; b) would you have to c) will you have to get.
get;

18) George was worried if (to have) enough time to finish his report.

a) would he have; b) he would have; c) will have.

19) Julia said that she (to work) hard for the past few weeks and was very tired.

a) had been working; b) was working; c) worked.

20) Ann begged me not to tell her father what (to happen) earlier that day.

a) happen; b) had happened; c) would happen.

Лексико-грамматический тест № 6

Choose the correct variant:

1) Is there anything in that new magazine worth (read)?

a) to read; b) reading.

2) Although I was in a hurry, I stopped (talk) to him.

a) to talk; b) talking.

3) I really must stop (smoke).

a) to smoke; b) smoking.

4) Would you mind (close) the front door?

a) to close; b) closing.

5) You should remember (phone) him. He'll be at home.

a) to phone; b) phoning;

6) All parts of London seem (belong) to different towns and epochs.

a) to belong; b) belonging.

7) Do you enjoy (teach)?

a) to teach; b) teaching.

8) Why have you stopped? Go on (read).

a) to read; b) reading.

9) The teacher asked us some questions and went on (tell) about the climate of the UK.

a) to tell; b) telling.

10) When we had finished (eat), the waiter brought the bill.

a) to eat; b) eating.

11) My elder brother went to college, and I hope (go) there too.

a) to go; b) going.

12) My car needs a service badly, and Tom offered (help) me with it.

a) to help; b) helping.

13) Avoid (overeate) and you will feel better soon.

a) to overeate; b) overeating.

14) I can't help (think) about that awful accident.

a) to think; b) thinking.

15) The Brains want (leave) for Boston this week.

a) to leave; b) leaving.

16) I'll always remember (meet) you for the first time.

a) to meet; b) meeting.

17) They continued (experiment) with the substance.

a) experimenting; b) to experiment.

18) Upon (switch) of the current the pressure dropped.

a) switch; b) switching.

19) Instead of (use) chlorine, they took bromine.

a) use; b) using.

20) (Have) access to the code was symbolic.

a) have; b) having.

Лексико-грамматический тест № 7

Задание № 1.

Choose the right form of PI or PII to complete the sentences by translating the words in brackets (...).

A. a) being carried out; b) carrying out; c) carried out; d) having carried out.

1) (Проведя) the investigation the engineer left the lab.

- 2) The investigation (которое проводится в данный момент) will help to continue further work.
 - 3) The engineer (проводящий) the investigation works in our lab.
 - 4) The investigation (проводимое) by the engineer is important.
- B. a) having performed; b) performed; c) performing; d) having been performed.
- 1) The test (выполненный) is very complex.
 - 2) The group of students (выполняющая) the test is in the classroom.
 - 3) (После того как тест был выполнен) the test was given to the teacher.
 - 4) (Выполнив) the test the students went out of the classroom.

Задание № 2.

Make one sentence from two, beginning as shown. Each time use PII.

- 1) A boy was injured in the accident. He was taken to hospital. – The boy *injured* in the accident was taken to hospital.
- 2) A window was broken in the storm last night. It has now been repaired. – The window ...
- 3) A number of suggestions were made at the meeting. Most of them were not very practical. – Most of the suggestions ...
- 4) Some paintings were stolen from the museum. They haven't been found yet. – The paintings ...
- 5) A man was arrested by the police. What was his name?
– What was the name of ...?

Задание № 3.

Join two sentences in one beginning with PI (Perfect, Active Voice).

- 1) We bought our tickets. Then we went into the theatre. – ...
- 2) She finished her work. Then she went home. – *Having finished* her work, she went home.
- 3) They continued their journey after they had had dinner. – ...
- 4) After Lucy had done all her shopping, she went for a cup of coffee. – ...
- 5) We had found a hotel. Then we looked for somewhere to have dinner. – ...
- 6) As I had seen the film twice, I didn't want to go to the cinema. – ...

Лексико-грамматический тест № 8

Задание № 1.

Put the verbs in brackets (...) in the right form **the to-infinitive** or **the -ing form**. Mind the differences in meaning of the main verbs.

- 1) – How did the thief get into the house? – I forgot ... the windows. (shut)
- 2) Please stop ... me questions! (ask)
- 3) Has it stopped ... yet? (rain)
- 4) I wish that dog would stop ... It's driving me mad. (bark)
- 5) A: How do you make this machine ... ? (work)
B: I'm not sure. Try ... that button and see what happens. (press)
- 6) "Remember ... Tom tomorrow." "OK. I won't forget." (phone)
- 7) Did I really tell you I was unhappy? I don't remember ... that. (say)
- 8) Oh no! I forgot ... eggs when I was at the supermarket. (buy)
- 9) I regret ... Alice what Sean had said. (tell)
- 10) I'll never forget ... David Beckham. (meet)
- 11) Don't forget ... the door. (lock)
- 12) He regrets ... school so early. (leave)
- 13) I regret ... you that you haven't been accepted for the job. (inform)
- 14) Do you remember ... Paris? (visit)
- 15) Remember ... me tonight. (call)
- 16) She stopped ... when she was 65. (work)
- 17) He stopped ... the puncture. (fix)

Задание № 2.

Match the phrases in Column A to those in Column B to make complete sentences, and then make similar sentences using the phrases in Column A and your own ideas.

A.

I can't stand
I love
I'd like
I'm thinking about

B.

going to Spain this summer.
watching old movies.
use a computer.
to go away for the weekend.

I can

being in crowded places.

Задание № 3.

Translate the sentences and define the function of the -ing form or of the infinitive in the sentence.

A. 1) Seeing is believing. 2) Appetite comes with eating. 3) Upon the switching off the current the pressure dropped. 4) Instead of using chlorine, they took bromine. 5) They continued experimenting with the substance. 6) A committee has been established for the purpose of coordinating the nomenclature. 7) From here on, the theory starts evaluating the various alternatives of action in terms of the objectives. 8) It is worthwhile thinking over the effects I have just described. 9) The new opportunities may make life on this planet much more worth living. 10) Having access to the code was symbolic. 11) They were against postponing the meeting bad for going on with the discussion of this problem. 12) We were all for starting the experiment at once. 13) It is no use speaking of it. 14) They could not help seeing the importance of the process. 15) It is commonly understood that regular queues before a theatre or a cinema are one sign that the show is worth seeing. 16) The purpose of the method is determining system stability. 17) We succeeded in building a flexible system. 18) The architects' aim is applying more plastics for interior decoration. 19) He avoided having been involved in that affair. 20) We are interested in the test being carried out repeatedly. 21) We rely on the experiment having been conducted correctly. 22) He is responsible for the program not having been corrected in time.

B. 1) It is a very hard undertaking to seek to please everybody. 2) To construct an experiment of this kind seems nearly impossible. 3) We attempted to carry out this investigation. 4) To perform this work one must have all the necessary equipment. 5) With these conditions here are also opposing factors to be considered. 6) It is too urgent a matter to be postponed. 7) In order to demonstrate the effect Table 1 is given. 8) The important thing is to understand what you are doing, rather than to get the right answer. 9) This correspondence dealt with books published or to be published. 10) He felt that the only thing to do was to study their methods and ideas. 11) To do that now would make them traitors. 12) And to conclude, he is to be highly imaginative, too. 13) To solve the problem would justify all the costs. 14) A classic is something that everybody wants to have read and nobody wants to read. 15) When something has ended badly it easy to say what should have been done to endure success. 16) It is better to have loved and lost than never to have loved at all. 17) He has come into the world too late. He should have lived in the 18th century. 18) Trust but not too much.

Лексико-грамматический тест № 9

Задание № 1.

Переведите предложения на русский язык, найдите Complex Object.

- 1) She felt her hands tremble.
- 2) Now and then he could hear a car passing.
- 3) She could hear her father walking up and down the picture gallery.
- 4) We saw him cross the street looking to the left and then to the right.
- 5) I heard him playing the piano.
- 6) Nobody noticed him come and sit down.
- 7) He wanted his letters sentences at once.
- 8) I don't want my papers looked through.
- 9) She didn't want her child taken to hospital.
- 10) The teacher wants our homework to be prepared well.
- 11) If you want things done well, do them yourself.
- 12) I must have my hair cut tomorrow.
- 13) I must have my watch repaired.
- 14) I must have a new dress made.
- 15) Have you had your photo taken?

Задание № 2.

Перефразируйте предложения, используя Complex Object.

- 1) I expect that he will understand your problem and help to solve it. – I expect him to understand your problem and to help to solve it.
- 2) I didn't expect that my brother would forget to send her flowers.
- 3) I know that your uncle is an excellent mathematician.
- 4) People expect that the 21st century will bring peace on the Earth.
- 5) We noticed a man. The man was cleaning the shoes.
- 6) He saw two girls. They were dancing on the stage.

Заполните пропуски следующими словами в правильной форме.

Unfortunately / earth / shortage / to destroy / to depend / wood / advanced / stone / bricks / to serve.

Having built the house man always ... (1) upon the buildings materials at hand. One of the first was ... (2), for in those days there were a lot of forests on the ... (3). People in regions with ... (4) of wood used ... (5). The oldest monuments from ... (6) are the pyramids of Egypt, which ... (7) as the tombs of kings. It was ... (8) civilization. ... (9), many of pyramids were....

Лексико-грамматический тест № 12

Выберите правильный вариант ответа:

- 1) ... is something through which electricity can pass.
a) conductor; b) magnet; c) static.
- 2) An electrical ... supplies power in our home.
a) bulb; b) current; c) particle.
- 3) The electromagnetic field ... force on the particles.
a) put; b) exerted; c) applied.
- 4) To ... power you need a way to control electricity.
a) attract; b) exert; c) generate.
- 5) Normally, electricity is carried through homes by
a) wires; b) charges; c) forces.

3.1.2. Типовое задание «Словарный диктант»

Словарный диктант № 1

Applicant, at least, to be awarded, to carry out, compulsory, demand, core curriculum, due to, to ensure, extramural course, finals, frame, in the framework of, to go on, to pass an exam, humanities, primary, research work, scholarship, science, similar, to state, to take competitive exams, vocational school, to elaborate, evening course.

Словарный диктант № 2

Высококвалифицированные инженеры; железнодорожный узел; в настоящее время; иметь большое значение; общеобразовательные предметы; методы обучения; экономика страны; энергоснабжение; гуманитарные науки; иностранный язык; ученая степень; тесные контакты; информатика; находиться; связь; факультет дневного обучения.

Словарный диктант № 3

Early, possible, always, to build, free, busy, to receive, impossible, to catch, late, to graduate, hard, to throw, to find, to break, never, to enter, to lose, light, to send, invention, hard, to pay attention, the only, knowledge.

Словарный диктант № 4

To contain, to obtain, steadily, to offer, property, to cause, enough, Master's degree, explanation, research, to complete, engine, to determine, unusual, powerful, similar, to subtract, to split, to unit, solid, so far as, discovery, scientific, artificial, particular, through, invention, explosive

Словарный диктант № 5

Ability, plenty of, to form, seldom, to abolish, peace, a little, to lose, useless, to win, to justify, encouragement, to accuse, useful, frequently, to be born, disability, punishment, to govern, explosive, probably, used to, abolition, to master, suddenly.

Словарный диктант № 6

Permanent, rapid, to increase, construction, to facilitate, improvement, to link, previous, length, to separate, to complicate, poor, aggravation, width, temporary, destruction, to decrease, assembly, to heat, strength, in turn.

Словарный диктант № 7

База данных, видеокамера, графический интерфейс, всемирная паутина, данные пользователя, запоминающие устройства, имя пользователя, Интернет, канал связи, команды, компакт-диск, компьютерная безопасность, курсор, мобильный телефон, оборудование, операционная система, подключение к сети, пароль, планшетный компьютер, программное обеспечение.

Словарный диктант № 8

To contain, to obtain, steadily, to offer, property, to cause, enough, explanation, research, to complete, engine, to determine, unusual, powerful, similar, to subtract, to split, to unit, solid, so far as, discovery, scientific, artificial, particular, invention, explosive.

Словарный диктант № 9

Полезные ископаемые, источники энергии, почву, водные пути и водоемы, минералы, леса, дикорастущие растения, животный мир суши и акватории, живописные ландшафты, оздоровительные зоны, каменный уголь, бурый уголь, нефть, горючие газы, горючие сланцы, торф, дрова.

Словарный диктант № 10

Permanent, rapid, to increase, construction, to facilitate, improvement, to link, previous, to separate, to complicate, aggravation, width, temporary, destruction, to decrease, assembly, to heat, strength, in turn..

Словарный диктант № 11

Early, to receive, impossible, to catch, late, to graduate, hard, to throw, to find, to break, never, to enter, to lose, light, to send, invention, hard, to pay attention, the only, knowledge.

Словарный диктант № 12

- 1) бюджет
- 2) экономическая безопасность
- 3) товарооборот
- 4) заем
- 5) ипотека
- 6) служащий
- 7) автономное потребление
- 8) энергия,
- 9) источник энергии
- 10) безработица,
- 11) дистанционное управление

3.2. Типовые задания для практических занятий по темам

3.2.1. Типовое задание «Лексико-грамматические упражнения»

Задание № 1.

Discuss these questions with your partner.

- 1) Do you know any British scientists?
- 2) What important discoveries were made by British scientists?

Задание № 2.

Match these words with their definitions:

1) contribution;	a) <u>chemical</u> substance that contains genetic information and is found in
2) innovation;	all living cells;
3) unsurpassed;	b) <u>not usual or typical</u> ;
4) breakthrough;	c) something that you do that helps to achieve something or to make it
5) DNA;	successful;
6) abnormal;	d) <u>one of the first people to do something important that is later</u>
7) milestone;	<u>continued and developed by other people</u> ;

- 8) pioneer.
- e) better than everything or everyone else in a particular way;
 f) a discovery or achievement that comes after a lot of hard work;
 g) the invention or use of new ideas, methods, equipment etc.;
 h) an event or achievement that marks an important stage in a process.

Задание № 3.

Are these statements true or false?

- 1) Britain has a long tradition of research and innovation on science, technology and engineering.
- 2) The three-dimensional molecular structure of DNA was discovered by Anthony Hewish.
- 3) Superconductivity is an abnormally low electrical conductivity at high temperatures.
- 4) Much pioneering work was done during the 1980s.
- 5) The X chromosome is responsible for determining sex.
- 6) Over 70 British citizens won Nobel Prize for science.

3.2.2. Типовое задание «Диалогическое высказывание»

Студенты составляют диалогическое высказывание в парах, основываясь на материале, полученном во время практических занятий по пройденным темам, например:

Discuss the following questions with the partner and make up the dialogue

- 1) How many students are there in your group?
- 2) Are you busier now than last year?
- 3) You have a course of lectures in chemistry, don't you?
- 4) Is it important to learn English?
- 5) Did you study any other languages at school?

3.2.3. Типовое задание «Монологическое высказывание»

Студент составляет текст монологического высказывания самостоятельно, основываясь на материале, полученном во время практических занятий по пройденным темам.

3.3. Типовые задания для самостоятельной работы по темам

3.3.1 Типовое задание «Перевод текста и выполнение упражнений к нему»

Задание № 1.

Прочитайте правильно даты и переведите словосочетания с числительным

1930	6,000 (thousand) people
1961	2,000 (thousand) specialists
1995	two terms (weeks, months)
1914	at five full-time faculties
1916	ten months
from 1914 to 1916	first-year students
(1914-1916)	second-year students
5 or 6 years	in the first two years
	in the third year
	four figures
	for many years

Задание № 2.

Переведите следующие предложения, правильно подобрав перевод предлога for .

For – 1) для; 2) за; 3) из-за, по причине; 4) в течение; 5) в; 6) на.

- 1) He will do it *for* her.
- 2) We are *for* peace.
- 3) We sent *for* a doctor.
- 4) This writer is famous *for* his books.
- 5) We worked *for* an hour.
- 6) I saw him *for* the first time.
- 7) This plan is *for* years.

Задание № 3.

Сравните слова и запомните их.

British English

faculty

railway

term

hostel

holiday

dining-room

first-year student

second-year student

transport

center of the city

American English

department

railroad

semester

dormitory (dorm)

vacation

canteen

freshman

sophomore

transportation

downtown

Задание № 4.

Прочитайте предложения, выбрав в скобках правильный вариант слова.

1) In 1995 our Railway Institute was (organized, reorganized) into the Railway Academy.

2) Today our University (pays, paid) much more attention to the Humanities.

3) The subjects studied in the first two years are very (important, importance) for future engineers.

4) In the third year students begin studying (specializing, specialized) subjects.

5) The student's progress (is evaluated, evaluated) by means of tests, term works and exams in each course.

6) 67 per cent of the University teachers have (academy, academic) degrees.

7) Among the University graduates (these is, there are) Deputy Ministers of Railway Transport, heads of railway divisions and prominent (scientists, sciences).

8) The University maintains (close, closely) contacts with the Technical Universities of Vienna and Dresden.

Задание № 5.

Подберите к русским словосочетаниям английские эквиваленты.

1) to take exams

a) курсовая работа

2) total number

b) общее число

3) training facilities

c) высшая школа

4) course work

d) сдавать экзамены

5) higher school

e) учебно-материальная база

6) close contacts

f) проблема особой важности

7) railway junction

g) железнодорожный узел

8) refresher course

h) тесные контакты

9) problem of special importance

i) курсы усовершенствования

10) information science

j) информатика

11) to pay attention

k) уделять внимание

Задание № 6.

Прослушайте словосочетания и переведите их.

At present; twice a year; full-time faculties; the methods of instruction; by means of tests; good training facilities; the number of students; the student's progress; well-equipped labs; close contacts; a number of problems; post-graduate studies; management and marketing; the first- and second-year students; general subjects; country's economy; the training of highly qualified engineers for railways; a problem of special importance; a major railway junction.

Задание № 7.

Переведите слова и словосочетания на английский язык.

Высококвалифицированные инженеры; железнодорожный узел; в настоящее время; иметь большое значение; общеобразовательные предметы; методы обучения; экономика страны; энергоснабжение; гуманитарные науки; иностранный язык; ученая степень; тесные контакты; информатика; находиться; связь; факультет дневного обучения.

Задание № 8.

Прочитайте и переведите текст.

OMSK STATE RAILWAY UNIVERSITY

Railways are considered to be the backbone of the country's economy, that's why training of highly qualified engineers for railways is a problem of special importance.

Omsk State Railway University (OSRU) is one of the oldest higher schools in the East of the country. It originated from Tomsk Institute of Technology and was set up as a separate institution in 1930. In 1961 it was transferred to Omsk – a major railway junction of the Trans-Siberian Railway. In 1995 our Railway Institute was reorganized into the Railway Academy and two years later it acquired the university status.

At present the total number of students at the University is more than 6,000. They study at five full-time faculties (5 years) and the Correspondence Faculty (6 years). They will become engineers specializing in Locomotives; Railway Cars; Electric Transport; Power Supply for Railways; Automation, Telemechanics and Communication Facilities of Railway Transport; Heat-and-Power (Thermal) Engineering; Information System and a number of others.

Today it pays much more attention to the Humanities. Besides, the University trains specialists in Economy, Finance, Management, Marketing and Public Relations.

Every years over 2,000 specialists of railway transport take refresher course at the Professional Development Institute. Our University has Post-graduate and Doctorate studies.

The academic year begins in September and lasts ten months. It is divided into two terms and at the end of each term students take exams. Twice years they have vacations – two weeks in winter and two months in summer.

The first- and second- year students study general subjects such as Mathematics, Physics, Chemistry, Mechanics, Strength of Materials as well as Drawing, Information Science, Foreign Language and a number of others. The subjects studied in the first two years are very important for future engineers. These years are good foundation for professional knowledge. In the third year students begin studying specialized subjects.

The methods of instruction at the University are lectures, laboratory and course works, seminars and practical lessons. The student's progress is evaluated by means of tests, term works and exams in each course (за каждый курс).

The University is staffed by highly qualified teachers. Among the leading teachers there are full members and corresponding members of International and Russian Technical Academies, Transport Academics, the Electrotechnical Academy and others. 67 per cent of the University teachers have academic degrees.

Among the University graduates there are Deputy Ministers of Railways, heads of railway divisions, prominent scientists and directors of industrial enterprises.

The University possesses good training facilities. There are a lot of well-equipped labs, lecture-halls, workshops and computer classes. There is a very good technical library and a computer centre. Four academic buildings, five hostels, a canteen, a polyclinic and a sports complex are compactly located on the campus in the centre of Omsk.

The University maintains close contacts with the Technical Universities of Vienna and Dresden. As a result the Information Centre of International Cooperation (Infotheque) has been established at our University.

3.3.2 Типовое задание «Краткое изложение текста»

Прочитайте текст и изложите его краткое содержание в 8-10 предложениях:

THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES (RAS)

In 1724, Peter the Great established the Academy of Sciences as part of his push for reform to strengthen Russia. He wished to make the country as economically and politically independent as possible and he was aware of how important scientific thought, along with education and culture, was to this. However, unlike other foreign organizations at that time, the Academy was a state institution, which Peter intended should offer scientists from any country the opportunity to do their research in complete freedom, as well as providing the opportunity for students to study under these famous people. The Academy officially opened in 1725.

Over the next three decades, work was done in many fields, among them, work on electricity and magnetism theory. Research enabled the development of mining, metallurgy, and other branches of Russian industry. Work was done in geodesy and cartography and 1745 saw the first atlas of Russia created.

From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics, astronomy, and made discoveries in various

fields, such as chemistry, physics and geology. In addition, expeditions in 1733 – 1742 and 1760 – 1770 helped contribute to the discovery of Russia's natural resources.

The 19th century was a time of many more contributions from the Academy. The Academy's naturalists were involved in voyages of discovery, including that of F. F. Bellingshausen and M. P. Lazarev in 1820, when Antarctica was discovered. In the fields of mathematics and physics, progress was furthered by N. I. Lobachevsky and his theory of non-Euclidean geometry as well as by P.L. Chebyshev who made progress in the field of probability, statistics and Number Theory. Other notable achievements were the invention of the radio, the creation of the periodic table of the chemical elements, the discovery of viruses and the cell mechanisms of immunity. In the 1890s and early 1900s, I. P. Pavlov carried out experiments which resulted in the discovery of classical conditioning or conditioned reflexes. Clearly, throughout the 18th and 19th centuries and into the 20th century, the Russian Academy led the way in Russian science.

In 1925, the name of the Academy changed to the Academy of Sciences of the USSR. One of the achievements of the Academy was to help set up scientific research centres in all Soviet republics. The Academy also gave scientists the opportunity to work and study in different parts of the USSR and abroad. In 1934, its headquarters were moved to Moscow. At that time, it had 25 member institutions. The Academy continued to grow, reaching a high point of 260 member institutions. In 1991, after the breakup of the USSR, the Academy's name was changed to the Russian Academy of Sciences (RAS).

Today, the RAS supervises the research of a large group of institutions within Russia which focus on different research areas, including philosophy, botany, anthropology, palaeontology and archaeology as well as nuclear physics, astrophysics, mathematics, computer engineering and many others. A special Internet system, called the Russian Space Science Internet (RSSI), which links over 3000 members, has also been set up.

Becoming a member of the RAS is not easy. Only scientific researchers who have done outstanding work or who have great potential are chosen to become members.

Last but not least, the RAS gives awards to members who have made significant discoveries. Its highest award is the Lomonosov Medal, named after the outstanding Russian scientist, writer and polymath of the 18th century. Many RAS award winners have later gone on to be awarded prestigious Nobel Prizes.

3.3.3 Типовое задание «Аннотирование текста»

Студенту предлагается статья на английском языке, по которой он составляет аннотирование в соответствии с предложенным преподавателем планом.

ANNOTATION PLAN

1. The title of the article.

The article is headlined...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned ...

The article is written by...

It was published in ... (*on the Internet*).

It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2012 / in 2010*).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (*is concerned*) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (**shown, stressed**) that ...

It is spoken in detail about...

From what the author says it becomes clear that...

The fact that ... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (**writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**

In conclusion the author writes (**reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes**) that... / **draws reader's attention to...**

The author comes to the conclusion that...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) **as / because**...

I think / In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) **as / because**...

I found the article too hard to understand / rather boring **as / because**...

3.3.4 Типовое задание «Реферирование текста»

Студенту предлагается статья на английском языке, по которой он составляет реферирование в соответствии с предложенным преподавателем планом.

Rendering

1. Введение (Introduction)

The article I am going to render (The article under discussion) is taken from "The Financial Times" of February 16, 2010.

Статья, о которой я хочу рассказать (Обсуждаемая статья) взята из газеты "The Financial Times" от 16 февраля 2010 года.

2. Заголовок (The Headline)

The headline (The title) of the article is "The US Will Continue to Lose Market Share". It is suggestive / misleading / giving a hint on / based on the author's message because one can (cannot) easily guess from the title what the article is going to be about.

Заголовок (название) статьи – "The US Will Continue to Lose Market Share". Он является наводящим / вводит в заблуждение / даёт подсказку / основан на главной мысли автора, потому что по нему можно (нельзя) догадаться, о чём будет статья.

3. Автор (The Author)

The author is Byron R. Wien. He is a British publicist, the senior managing director at Blackstone Advisory Partners.

Автор статьи – Byron R. Wien. Это британский публицист и старший управляющий директор компании Blackstone Advisory Partners.

4. Основная проблема (The Problem)

The main problem of the article is whether the current recovery in the US economy is a secular change or not.

Основная проблема статьи состоит в том, является ли настоящее оздоровление экономики США долговременным или нет.

5. Краткое содержание (The course)

Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

The article deals with... (В статье рассказывается о...)

The objective of the paper is... (Основная задача статьи – ...)

The author informs us about... (Автор сообщает нам о...)

The author gives us some information on... (Автор даёт информацию о...) *The author traces the history of... (Автор прослеживает историю...)*

The author shows us... (Автор демонстрирует...)

6. Выводы автора (Conclusions):

The author concludes that... (Автор приходит к выводу, что...)

In conclusion the author says that... (В заключение автор говорит о том, что...)

7. Собственное отношение (Personal attitude):

I find the article worthwhile / worth reading / interesting because ... (Я нахожу статью полезной / интересной, потому что ...)

3.3.4 Типовое задание «Письменные виды заданий»

Студент составляет текст формального или неформального письма самостоятельно, основываясь на материале, полученном во время практических занятий, например:

Study samples of formal and informal letters, its components. Imagine you have found a good solution for a problem in your company. Write a formal and informal letters to your boss and a friend to tell them about your solution.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

3.4.1. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации за I семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, состоящего из следующих заданий:

1. Письменная часть зачета.

1.1. Контрольный итоговый тест.

1.2. Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского языка на русский язык со словарем (Время выполнения 80 мин).

1.3. Аннотирование газетной статьи профессиональной направленности на английском языке (Время выполнения 80 мин).

2. Устная часть зачета.

2.1. Беседа по содержанию изученного текстового и лексического материала по следующим темам:

Страны и национальности

Работа и профессия

Личная информация

Самое важное для человека

Семья

Время и деньги

Здания и помещения

Мой день

Свободное время

Праздники

Мой рабочий день

3.4.2. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации за II семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, состоящего из следующих заданий:

1. Письменная часть зачета.
 - 1.1. Контрольный итоговый тест.
 - 1.2. Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского языка на русский язык со словарем (Время выполнения 80 мин).
 - 1.3. Аннотирование газетной статьи профессиональной направленности на английском языке (Время выполнения 80 мин).
2. Устная часть зачета.
 - 2.1. Беседа по содержанию изученного текстового и лексического материала по следующим темам:

Изучать или не изучать иностранный язык?

Туризм

Еда

Наша планета – Земля

Проблемы окружающей среды

Экологические проблемы России

Загрязнение окружающей среды

Новые технологии

Экономика

Транспорт

Компьютеры

3.4.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации за III семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, состоящего из следующих заданий:

1. Письменная часть зачета.
 - 1.1. Контрольный итоговый тест.
 - 1.2. Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского языка на русский язык со словарем (Время выполнения 80 мин).
 - 1.3. Аннотирование газетной статьи профессиональной направленности на английском языке (Время выполнения 80 мин).
2. Устная часть зачета.
 - 2.1. Беседа по содержанию изученного текстового и лексического материала по следующим темам:

Город

Новый дом

Магазины

Одежда

3.4.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации за IV семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из следующих частей:

- Письменная часть:

1. Зрительно-письменный перевод текста технического содержания со словарем по тематике курса. (текст предоставляется преподавателем)
Объем текста – до 1800 знаков с пробелами. Время выполнения 80 минут.
2. Перевод, реферирование газетной статьи профессиональной направленности. Объем – до 2000 знаков с пробелами. (статья предоставляется преподавателем)
Время выполнения 80 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Инфокоммуникационные системы управления в
инновационной деятельности**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2: Знает основы и принципы работы современных информационных технологий
2	ОПК-10: Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-10.2: Умеет применять алгоритмы и программные приложения для решения практических задач в области профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (за посещение всех лекций)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (за конспекты всех лекций)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по теме лекций	30 баллов	Тест по теме лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов за выполнение части задания	Задание на выполнение реферата
			10 баллов за оформление пояснительной записки	
			10 баллов за устную защиту	
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 (за все практические занятия)	Задание на выполнение реферата

		Оформление пояснительной записки	10 баллов за оформление пояснительной записки	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (за посещение всех лекций)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (за конспекты всех лекций)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по теме лекций	30 баллов	Тест по теме лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов за выполнение части задания	Задание на выполнение реферата
			10 баллов за оформление пояснительной записки	
			10 баллов за устную защиту	
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 (за все практические занятия)	Задание на выполнение реферата
		Оформление пояснительной записки	10 баллов за оформление пояснительной записки	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (за посещение всех лекций)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (за конспекты всех лекций)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по теме лекций	30 баллов	Тест по теме лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов за выполнение части задания	Задание на выполнение реферата
			10 баллов за оформление пояснительной записки	
			10 баллов за устную защиту	
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 (за все практические занятия)	Задание на выполнение реферата

		Оформление пояснительной записки	10 баллов за оформление пояснительной записки	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Типовое задание на тест

? Наука об управлении, связи и переработке информации:

- + кибернетика
- = информатика
- = системный анализ
- = информационный анализ

? Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации являются:

- = коммуникационными
- + информационными
- = поисковыми
- = управленческими

? Совокупность элементов системы, находящихся в определенной упорядоченности и сочетающих локальные цели для наилучшего достижения главной цели системы:

- = система
- + структура системы
- = совокупность
- = архитектура системы

? Совокупность свойств системы, имеющих существенное значение для пользователя:

- = система
- = структура системы
- = совокупность
- + архитектура системы

? Локальные информационные системы - это:

- = системы, построенные по иерархическому принципу, с чётким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
- + системы, основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
- = системы, организованные на локальных вычислительных сетях

? Клиент-серверными информационными системами называются системы:

- = основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
- + построенные по иерархическому принципу, с чётким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
- = организованные на базе корпоративных сетей

? Главными характеристиками систем высокой готовности по сравнению со стандартными системами являются:

- = повышенная производительность
- + пониженная частота отказов
- = меньшая стоимость
- + меньшее время восстановления

? Клиент в модели "клиент-сервер" - это:

- = элемент вычислительной сети предприятия
- = пользователь информационных систем на предприятии
- + рабочая станция пользователя, подключенная к сети

? Обслуживание запросов пользователей сети осуществляется по принципам:

- = бесприоритетный
- + циклический
- + обслуживание в порядке поступления
- + обслуживание с учетом приоритетов
- = обслуживание в инверсном порядке

? Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными - это:

- = магистраль
- = адаптер
- = интерфейс
- = шины данных
- + вычислительная сеть

? LAN - это:

- = коллизийный домен построенный на одном физическом сегменте
- + множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- = разделяемая среда передачи с несколькими подключенными станциями
- = совокупность компьютеров и файл-серверов

? Глобальная вычислительная сеть - это:

- = разделяемая среда передачи с несколькими подключенными станциями, или несколько таких сред, соединенных коммутаторами или мостами
- + совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналами связи в единую систему
- = информационная система с гиперсвязями

3.1.2. Задание на выполнение реферата.

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск в информационно-справочных системах для подготовки соответствующего раздела работы. Пояснительная записка оформляется в виде документа с соблюдением требований нормативно-технической документации и предоставляется на занятиях преподавателю для проверки пояснительной записки и допуска к защите.

Типовые темы реферата.

1. Управление инновационными проектами с использованием инфокоммуникационных технологий.
2. Способы повышения конкурентоспособности и экологической безопасности.
3. Искусственный интеллект.
4. Технология Интернета вещей. Промышленный интернет.
5. Беспроводная связь.
6. Архитектуры информационной системы.
7. Инструментальные средства и пакеты прикладных программ.
8. Проектирование инфокоммуникационных систем.

3.1.3. Средства оценивания выполнения лабораторных работ.

По результатам выполнения лабораторной работы обучающийся оформляет отчет и поясняет устно преподавателю ход выполнения работы и полученные результаты. Преподаватель оценивает работу по следующим критериям: корректность выполнения лабораторной работы, соответствие оформления отчета стандартам предприятия.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Задание на тест

? Телеконференция - это:

- = информационная система в гиперсвязях
- = процесс создания, приема и передачи WEB- страниц
- = служба приема и передачи файлов любого формата
- = система обмена информацией между абонентами вычислительной сети
- + обмен сообщениями в глобальных сетях

? Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информации и находящихся в пределах одного помещения, здания (или нескольких), называется:

- = информационной системой с гиперсвязями
- + локальной вычислительной сетью
- = глобальной вычислительной сетью
- = региональной вычислительной сетью

? Конфигурация (топология) вычислительной сети, в которой все узлы соединены с сетеобразующим оборудованием, называется:

- = кольцевой
- = радиально-кольцевой
- + радиальной
- = древовидной
- = шинной

? Широковещательные сети:

- + состоят из нескольких сетей соединенных между собой мостами и коммутаторами
- = состоят из большого количества соединенных пар машин
- + обладают единым каналом связи
- = объединены в маркерное кольцо

? Основные топологические схемы компьютерных сетей:

- + кольцо
- = домен
- = куст
- + шина
- + точка-точка
- + звезда
- = маркерные сети

? По каким признакам классифицируют вычислительные сети:

- + скорость передачи
- = длина волны
- + топология сети
- = характер использования
- + размер
- = технология передачи

? Локальные сети это сети:

- = на базе виртуальных каналов
- + с коммутацией пакетов
- = без адаптации к соединению
- = с коммутацией каналов

? Трансивер:

- = осуществляет приём и передачу данных с кабеля на кабель, не защищает кабель от

некорректной работы адаптера

- + устройство для передачи и приёма сигнала между двумя физически разными средами

системы связи

- = осуществляет приём и передачу данных с кабеля на кабель, не определяя коллизии

? Мультиплексор:

- = система управления сопряжением интерфейсов

- + система передачи по одной линии (каналу) передачи одновременно несколько различных потоков данных

- = устройство преобразования среды передачи данных

? Параллельный интерфейс предназначен для:

- = передачи информации, при которой все разряды двоичного кода, относящиеся к символу или слову, транслируются последовательно друг за другом

- = сопряжения в вычислительной системе устройств и программ

- = диалогового взаимодействия во многих окнах

- + передачи информации, при которой все разряды двоичного кода, относящиеся к символу или слову, транслируются одновременно

? Сетевой протокол - это:

- = правила установления связи между двумя компьютерами в сети

- + набор соглашений о взаимодействиях в вычислительной сети

- = правила интерпретации данных, передаваемых по сети

- = последовательная запись событий, происходящих в вычислительной сети

3.2.2. Задание на выполнение реферата

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск в информационно-справочных системах для подготовки соответствующего раздела работы в соответствии с п. 3.1.2. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде документа, содержащего текстовую и графическую части, с соблюдением требований нормативно-технической документации.

3.2.3. Средства оценивания выполнения лабораторных работ.

По результатам выполнения лабораторной работы обучающийся оформляет отчет и поясняет устно преподавателю ход выполнения работы и полученные результаты. Преподаватель оценивает работу по следующим критериям: корректность выполнения лабораторной работы, соответствие оформления отчета стандартам предприятия.

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1 Типовое задание на тест

? Какой метод коммутации лучшим образом обеспечивает желаемое качество обслуживания потоков информации:

- + коммутация каналов

- = коммутация пакетов

- = коммутация сообщений

? Какой метод коммутации обладает максимальным структурным быстродействием:

- = коммутация каналов

- + коммутация пакетов

- = коммутация сообщений

? Корпоративные сети:

- = сети, объединяющие группу сотрудников внутри корпорации
- + сети масштаба предприятия, которая объединяет большое количество компьютеров на всех территориях отдельного предприятия
- = сети, объединяющие сеть отделов в пределах отдельного здания

? Какие последовательности характеристик относятся к параметрам производительности сети:

- = надёжность передачи информации, отказоустойчивость
- + время реакции, пропускная способность, задержка передачи.
- = безопасность соединений сети, масштабируемость
- = производительность, точность, вариативность

? Что в большей степени влияет на производительность сети:

- + топология сети
- = скорость передачи данных

? Что понимается под термином "прозрачность сети":

- = скрытость кабельной проводки
- = использование беспроводных решений
- + свойство сети скрывать от пользователя детали своего внутреннего устройства
- = отсутствие промежуточного оборудования между абонентами

? Что важнее для передачи мультимедийного трафика:

- + синхронность
- = надёжность
- = масштабируемость
- = точность

? Что такое структурированная кабельная система:

- = метод построения сетей с помощью коммутационных элементов (кабелей, разъемов, коннекторов, кроссовых панелей и шкафов)
- = среда для передачи данных между компьютерами в локальной сети
- + это набор коммутационных элементов (кабелей, разъемов, коннекторов, кроссовых панелей и шкафов), а также методика их совместного использования, которая позволяет создавать регулярные, легко расширяемые структуры связей в вычислительных сетях

? Для вертикальной подсистемы СКС подходит:

- = оптоволоконный кабель, широкополосный кабель
- = экранированная и неэкранированная витая пара
- + оптоволоконный кабель, тонкий коаксиал, экранированная витая пара

? Что означает термин backbone:

- + магистральную часть сети, которая объединяет сети большинства подразделений предприятия или сетей доступа поставщика территориальных услуг
- = горизонтальная подсистема структурированной кабельной системы
- + вертикальная подсистема структурированной кабельной системы

? Что такое "открытая система":

- = система, имеющая развитые внешние связи
- = система, построенная в соответствии с моделью OSI
- + система, которая построена в соответствии с общедоступными спецификациями, соответствующими стандартами

? Модель ISO/OSI:

- + Имеет семь уровней взаимодействия, четко определяет различные уровни взаимодействия систем, дает им стандартные имена и указывает, какую работу должен делать каждый уровень.
- = Имеет четыре уровня взаимодействия, описывает взаимодействие протоколов в стеке

ТСР/IP

= Имеет двенадцать уровней взаимодействия. Каждый уровень описывает механизмы работы с сетевыми средами и имеет формат IEEE 802.*

? В стеке ТСР/IP выделяется:

= 3 уровня

+ 4 уровня

= 6 уровней

= 7 уровней

3.3.2. Задание на выполнение реферата

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск в информационно-справочных системах для подготовки соответствующего раздела работы в соответствии с п. 3.1.2. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде документа, содержащего текстовую и графическую части, с соблюдением требований нормативно-технической документации.

3.3.3. Средства оценивания выполнения лабораторных работ.

По результатам выполнения лабораторной работы обучающийся оформляет отчет и поясняет устно преподавателю ход выполнения работы и полученные результаты. Преподаватель оценивает работу по следующим критериям: корректность выполнения лабораторной работы, соответствие оформления отчета стандартам предприятия.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Понятие инфокоммуникационных систем.
2. Применение инфокоммуникационных систем управления в инновационной деятельности.
3. Инструментальные средства и пакеты прикладных программ.
4. Типовые прикладные инженерно-технические и технико-экономические задачи и проекты.
5. Проектирование инфокоммуникационных систем.
6. Понятие информационной сети. Основные понятия. История развития компьютерных сетей.
7. Компьютер как устройство сетевого взаимодействия. Виды сетей. Сетевые топологии. Сетевое оборудование.
8. Модель открытых систем OSI/ISO. Основные положения: понятия системы и модели, открытой системы, открытого стандарта, органа (института) стандартизации.
9. Уровни модели OSI. Взаимодействие уровней в модели OSI. Стеки протоколов,
10. Стек протоколов ТСР/IP.
11. Коммутируемые сети Ethernet. Алгоритм работы коммутатора. Операции с таблицей коммутации.
12. Технологии вычислительных сетей. Основы передачи данных, типовая структура системы передачи данных. Типы носителей данных (линии связи): проводные, оптические, беспроводные.
13. Понятие структурированной кабельной системы (СКС).
14. Протокол IP. Назначение и функции протокола, отличие версий, алгоритм функционирования IP-модуля, фрагментация пакетов, обслуживание маршрутизации.
15. Логическая адресация, формат адреса, виды адресации (классовая и бесклассовая), специальные адреса.
16. Формат пакета.
17. Протоколы ТСР, UDP.
18. Назначение и функции протоколов, алгоритмы функционирования UDP- и ТСР-модуля.
19. Формат ТСР-заголовка.
20. Уровень представлений и прикладной уровень модели OSI

21. Оборудование инфокоммуникационных систем.
22. Характеристики производительности коммутаторов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАТИКА

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
2	ОПК-3: Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.2: Владеет навыками применения фундаментальных знаний для решения базовых задач управления в технических системах в сфере профессиональной деятельности
1	ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1: Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	2	3	4	5
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	5 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций	5 баллов	Проверка и учет ведения конспекта лекций
		Выполнение тестов по пройденным темам	15 баллов 15 баллов	Тест № 1 по теме 1.1 Тест № 2 по теме 1.1
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных занятий	5 баллов	Контроль посещаемости лабораторных занятий
		Выполнение лабораторных работ в полном объеме	20 баллов	Контрольные вопросы для лабораторных работ №№ 1 – 5
	Выполнение контрольных работ	Выполнение контрольных работ по пройденным темам	10 баллов 10 баллов	Контрольная работа № 1 по теме 1.1 Контрольная работа № 2 по теме 1.1
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР	2 балла	Контроль посещаемости занятий КСР
		Выполнение самостоятельной работы в полном объеме	10 баллов	Контрольные задания для самостоятельной работы
		Выполнение индивидуального задания по теме 1.3	3 балла	Проверка индивидуального задания по теме 1.3

1	2	3	4	5
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	5 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций	5 баллов	Проверка и учет ведения конспекта лекций
		Выполнение тестов по пройденным темам	18 баллов	Тест по теме 1.2
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных занятий	5 баллов	Контроль посещаемости лабораторных занятий
		Выполнение лабораторных работ в полном объеме	20 баллов	Контрольные вопросы для лабораторных работ №№ 6 – 10
	Выполнение контрольных работ	Выполнение контрольных работ по пройденным темам	20 баллов	Контрольная работа № 1 по теме 1.3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР	2 балла	Контроль посещаемости занятий КСР
		Выполнение самостоятельной работы в полном объеме	10 баллов	Контрольные задания для самостоятельной работы
		Подготовка реферата по теме 1.2	15 баллов	Проверка реферата по теме 1.2
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная и итоговая недели)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта лекций
		Выполнение тестов по пройденным темам	21 балл	Тест по теме 1.3
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных занятий	6 баллов	Контроль посещаемости лабораторных занятий
		Выполнение лабораторных работ в полном объеме	24 балла	Контрольные вопросы для лабораторных работ №№ 11 – 16
	Выполнение контрольных работ	Выполнение контрольных работ по пройденным темам	25 баллов	Контрольная работа № 2 по теме 1.3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР	2 балла	Контроль посещаемости занятий КСР
		Выполнение самостоятельной работы в полном объеме	10 баллов	Контрольные задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	

1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
IV (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	5 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций	5 баллов	Проверка и учет ведения конспекта лекций
		Выполнение тестов по пройденным темам	15 баллов 15 баллов	Тест по теме 2.1 Тест по теме 2.2
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных занятий	5 баллов	Контроль посещаемости лабораторных занятий
		Выполнение лабораторных работ в полном объеме	20 баллов	Контрольные вопросы для лабораторных работ №№ 1 – 5
	Выполнение контрольных работ	Выполнение контрольных работ по пройденным темам	15 баллов	Контрольная работа по теме 2.2
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР	2 балла	Контроль посещаемости занятий КСР
		Выполнение самостоятельной работы в полном объеме	10 баллов	Контрольные задания для самостоятельной работы
		Выполнение индивидуального задания по теме 2.2	8 баллов	Проверка индивидуального задания по теме 2.2
Итого:			100 баллов	
V (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	5 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций	5 баллов	Проверка и учет ведения конспекта лекций
			16 баллов 17 баллов	Тест № 1 по теме 2.3 Тест № 2 по теме 2.3
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных занятий	5 баллов	Контроль посещаемости лабораторных занятий
		Выполнение лабораторных работ в полном объеме	20 баллов	Контрольные вопросы для лабораторных работ №№ 6 – 10
	Выполнение контрольных работ	Выполнение контрольных работ по пройденным темам	20 баллов	Контрольная работа № 1 по теме 2.3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР	2 балла	Контроль посещаемости занятий КСР
		Выполнение самостоятельной работы в полном объеме	10 баллов	Контрольные задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	

1	2	3	4	5
VI (третья контрольная и итоговая недели)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта лекций
		Выполнение тестов по пройденным темам	10 баллов 10 баллов 10 баллов	Тест № 3 по теме 2.3 Тест № 4 по теме 2.3 Тест по теме 2.4
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных занятий	6 баллов	Контроль посещаемости лабораторных занятий
		Выполнение лабораторных работ в полном объеме	24 баллов	Контрольные вопросы для лабораторных работ №№ 11 – 16
	Выполнение контрольных работ	Выполнение контрольных работ по пройденным темам	12 баллов	Контрольная работа № 2 по теме 2.3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР	2 балла	Контроль посещаемости занятий КСР
		Выполнение самостоятельной работы в полном объеме	10 баллов	Контрольные задания для самостоятельной работы
		Выполнение индивидуального задания по теме 2.4	4 балла	Проверка индивидуального задания по теме 2.4
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет)			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
		«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы к лабораторным работам

1 семестр

Вопросы к лабораторной работе № 1

«Вводное занятие. Операционная система Windows»

1. Что такое полное имя файла?
2. Что такое навигация по файловой структуре?
3. Перечислите наиболее распространенные стандартные программы Windows.

Вопросы к лабораторной работе № 2

«MS PowerPoint: Создание электронной презентации»

1. Назовите основные режимы работы Microsoft Power Point.
2. Перечислите основные способы создания слайдов презентации.
3. Каким образом осуществляется ввод текста на слайды презентации?

Вопросы к лабораторной работе № 3

«Кодирование информации»

1. Что такое кодирование информации?
2. Что такое машинный язык?
3. Что в кодировании графической информации называется глубиной цвета?

Вопросы к лабораторной работе № 4

«Основы алгебры логики»

1. Что такое алгебра логики?
2. Что называется логическим высказыванием?
3. Назовите простейший логический элемент.

Вопросы к лабораторной работе № 5

«Технологии обработки текстовой информации: Форматирование документа»

1. Какие операции выполняются при редактировании документа?
2. Что в текстовом документе является абзацем?
3. Когда рационально использовать режим «Формат по образцу»?

Вопросы к лабораторной работе № 6

«Технологии обработки текстовой информации: Структура документа. Стили. Ссылки»

1. Чем отличается концевая сноска от обычной?
2. Назовите обязательное условие создания автоматического оглавления.
3. Как сформировать предметный указатель в документе?

Вопросы к лабораторной работе № 7

«Технологии обработки текстовой информации: Работа с таблицами, формулами и рисунками»

1. Для чего предназначен встроенный редактор формул Microsoft Word?
2. Как определяется адрес объединенной ячейки таблицы?
3. Назовите виды обтекания рисунка текстом.

Вопросы к лабораторной работе № 8

«Технологии обработки текстовой информации: Итоговое занятие»

1. Что такое режим «Рецензирование» и в каких случаях он применяется?
2. Что такое примечание и как его создать?
3. Как отклонить все изменения в документе?

Вопросы к лабораторной работе № 9

«Технологии обработки числовой информации:

Ввод, редактирование и форматирование данных»

1. Что такое автозаполнение ячеек и как оно выполняется?
2. Каким образом заканчивается ввод данных в текущую ячейку электронной таблицы?
3. Что такое относительная ссылка?

Вопросы к лабораторной работе № 10

«Технологии обработки числовой информации: Создание формул. Встроенные функции»

1. Назовите способы вставки функций на рабочий лист электронной таблицы.
2. Что такое Мастер функций?
3. В чем заключаются особенности работы с массивом данных?

Вопросы к лабораторной работе № 11

«Технологии обработки числовой информации: Вычисления с проверкой условий»

1. Как можно создать формулу с вложенными функциями в ЭТ?
2. Могут ли быть вложенными функции ЕСЛИ?
3. Приведите примеры использования логических функций ЕСЛИ, НЕ, И, ИЛИ.

Вопросы к лабораторной работе № 12

«Технологии обработки числовой информации: Подбор параметра. Поиск решения.

Решение уравнений и СЛАУ»

1. Каково назначение режима «Подбор параметра»?
2. Для каких целей служит режим «Поиск решения» и какова последовательность действий при его реализации?
3. Что такое макрос и какова последовательность его создания?

Вопросы к лабораторной работе № 13

«Технологии обработки числовой информации: Макросы и сценарии»

1. Что такое сценарий?
2. Какова последовательность создания сценария?
3. Что такое макрос и какова последовательность его создания?

Вопросы к лабораторной работе № 14

«Технологии обработки числовой информации: Итоговое занятие»

1. Какая функция в электронных таблицах используется для подсчета количества ячеек, значения которых удовлетворяют некоторому условию?
2. Как можно отредактировать формулу с вложенными функциями?
3. Назовите правила ввода формулы в ячейку.

Вопросы к лабораторной работе № 15

«Технологии обработки мультимедийной информации: Итоговое занятие»

1. Опишите команды для редактирования графических изображений.
2. Каким образом можно разместить диаграмму на слайде?
3. Что такое гиперссылка? Для чего используются гиперссылки на слайдах?

Вопросы к лабораторной работе № 16

«Итоговое занятие»

1. Что такое связывание объектов?
2. Что такое внедрение объектов?
3. Что такое технология OLE (ActiveX)?

2 семестр

Вопросы к лабораторной работе № 1

«Основы баз данных: Создание базы данных и основные приемы работы с ней.

Создание запросов, отчетов, форм и макросов»

1. Что такое база данных?
2. Назовите структуры (модели) данных.
3. Какая база данных называется реляционной?

Вопросы к лабораторной работе № 2
«Основы баз данных: Проектирование БД по индивидуальному заданию
(теоретический этап разработки БД)»

1. Какая таблица называется главной?
2. Для чего служат межтабличные связи?
3. Назовите виды ключевых полей.

Вопросы к лабораторной работе № 3
«Основы баз данных: Проектирование БД по индивидуальному заданию
(практический этап разработки БД)»

1. Назовите основные свойства полей БД.
2. Что такое обязательное поле?
3. Что такое схема данных?

Вопросы к лабораторной работе № 4
«Основы баз данных: Итоговое занятие»

1. Назовите основные объекты базы данных и их назначение.
2. Что такое вычисляемое поле? Какие элементы могут входить в его состав?
3. Как создать запрос с параметром?

Вопросы к лабораторной работе № 5
«Основы алгоритмизации. Базовые структуры алгоритмов»

1. Что называется алгоритмом?
2. Перечислите базовые структуры алгоритмов.
3. Назовите основные типы блоков графической схемы алгоритма (ГСА).

Вопросы к лабораторной работе № 6
«Операторы ввода и вывода данных. Линейные вычислительные процессы»

1. Назовите операторы ввода данных на ЯПВУ.
2. Правила записи встроенных функций на ЯПВУ.
3. Приоритет операций на ЯПВУ.

Вопросы к лабораторной работе № 7
«Разветвление на две и три ветви»

1. Каково назначение оператора If?
2. В каких случаях используется сокращенная форма разветвления?
3. Приведите пример использования оператора безусловного перехода.

Вопросы к лабораторной работе № 8
«Объединение условий с помощью логических операций.
Оператор множественного выбора»

1. В каких случаях используется логическая операция And (&&)?
2. В каких случаях используется логическая операция Or (||)?
3. Для чего служит оператор множественного выбора?

Вопросы к лабораторной работе № 9
«Арифметический цикл. Цикл с разветвлением»

1. Что такое арифметический цикл?
2. Какими операторами можно реализовать арифметический цикл?
3. Как арифметический цикл отображается в ГСА?

Вопросы к лабораторной работе № 10
«Цикл со счетчиком. Поиск максимума и минимума»

1. Что такое параметр цикла?
2. Правила организации цикла со счетчиком.
3. Правила организации цикла поиска максимума и минимума.

Вопросы к лабораторной работе № 11
«Циклы накопления сумм и произведений»

1. В каких случаях используются циклы накопления сумм и произведений?
2. Какими операторами реализуется накопление сумм и произведений?
3. Порядок накопления суммы или произведения.

Вопросы к лабораторной работе № 12

«Процедуры-подпрограммы»

1. Что такое процедура-подпрограмма?
2. Какие параметры в процедуре-подпрограмме являются формальными, а какие фактическими?
3. Чем отличается процедура-подпрограмма от процедуры-функции?

Вопросы к лабораторной работе № 13

«Одномерные массивы»

1. Чем характеризуется массив данных?
2. Как задать нумерацию элементов массива с единицы?
3. Какая базовая алгоритмическая структура обязательно используется при обработке элементов массива?

Вопросы к лабораторной работе № 14

«Основы алгоритмизации и программирования: Итоговое занятие»

1. Что такое процедура-функция?
2. Правила организации вложенных циклов.
3. Какими операторами можно вводить и выводить элементы массива?

Вопросы к лабораторной работе № 15

«Основы защиты информации. Компьютерные сети»

1. Что такое глобальная компьютерная сеть?
2. Сформулируйте принцип достаточности защиты информации.
3. Что такое компьютерный вирус?

Вопросы к лабораторной работе № 16

«Итоговое занятие»

1. Как записать программный код для работы с элементом управления?
2. Что называется компьютерной сетью?
3. Какие существуют среды передачи данных?

3.1.2. Типовые тестовые задания

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный материал по указанной теме. Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

1 семестр

Тест № 1 по теме 1.1 («Теоретические основы информатики»)

Вопрос № 1 (Несколько верных)

К видам информационных процессов относятся ...

Варианты ответов:

- 1) сбор данных
- 2) передача данных
- 3) структура данных
- 4) хранение данных

Вопрос № 2 (Один верный)

Система счисления – это ...

Варианты ответов:

- 1) совокупность названий и знаков, позволяющая записать любое число и дать ему имя
- 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 3) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M

Вопрос № 3 (Один верный)

Укажите правильный порядок значений по убыванию

Варианты ответов:

- 1) 1 мегабайт, 1 гигабайт, 1 терабайт, 1 петабайт
- 2) 1 терабайт, 1 мегабайт, 1 гигабайт, 1 петабайт
- 3) 1 петабайт, 1 терабайт, 1 гигабайт, 1 мегабайт

Тест № 2 по теме 1.1 («Алгебра логики»)

Вопрос № 1 (Несколько верных)

Какое из следующих предложений является логическим высказыванием?

Варианты ответов:

- 1) мышь – устройство ввода информации
- 2) постой, паровоз!
- 3) число 76 является кратным числу 3
- 4) джойстик – устройство вывода информации

Вопрос № 2 (Один верный)

Логическому выражению, представленному на рисунке, равносильно выражение:

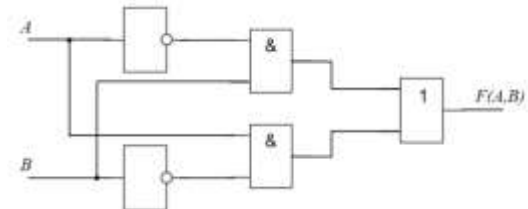
$$\overline{A \vee \overline{B}}$$

Варианты ответов:

- 1) A или не(B)
- 2) не(A) или B
- 3) не(A) и B
- 4) не(A) или не(B)

Вопрос № 3 (Да/Нет)

Соответствует ли логическая схема, представленная на рисунке, логической функции $F(A, B) = B$ и не(A) или не(B) и A?



Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Тест по теме 1.2 («Технические и программные средства реализации информационных процессов»)

Вопрос № 1 (Один верный)

Для временного хранения информации используется ...

Варианты ответов:

- 1) оперативная память (ОЗУ)
- 2) адаптер
- 3) базовая система ввода-вывода
- 4) шинная магистраль

Вопрос № 2 (Один верный)

Процесс установки и настройки программного обеспечения для работы в операционной системе называется ...

Варианты ответов:

- 1) инсталляцией
- 2) восстановлением
- 3) форматированием

Вопрос № 3 (Несколько верных)

Утилита «Дефрагментация диска» позволяет ...

Варианты ответов:

- 1) повысить скорость доступа к информации
- 2) данные, принадлежащие одному файлу, объединить в одной непрерывной области данных
- 3) выявить физические ошибки, связанные с дефектами жесткого диска
- 4) удалить временные файлы с носителей информации

Тест по теме 1.3 («Технологии обработки числовой информации»)

Вопрос № 1 (Да/Нет)

Можно ли изменить параметры диаграммы Excel после ее построения?

Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос № 2 (Один верный)

Укажите верный вариант записи формулы в ячейке Excel

Варианты ответов:

- 1) $=3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$
- 2) $=3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$
- 3) $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$
- 4) $=3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$

Вопрос № 3 (Несколько верных)

Укажите типы адресов ячеек в электронной таблице Excel

Варианты ответов:

- 1) абсолютный
- 2) относительный
- 3) смешанный
- 4) адресный

2 семестр

Тест по теме 2.1 («Модели решения функциональных и вычислительных задач»)

Вопрос № 1 (Один верный)

Модель, отражающая протекание некоторого процесса во времени, называется ...

Варианты ответов:

- 1) динамической
- 2) структурной
- 3) эволюционной
- 4) стохастической

Вопрос № 2 (Да/Нет)

Могут ли в моделировании в качестве реальных ОБЪЕКТОВ выступать природные ЯВЛЕНИЯ (землетрясения, ураганы и т. д.)?

Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос № 3 (Несколько верных)

По способу представления модели классифицируются на ...

Варианты ответов:

- 1) материальные
- 2) абстрактные
- 3) динамические
- 4) статические
- 5) детерминированные

Тест по теме 2.2 («Основы баз данных»)

Вопрос № 1 (Один верный)

Модель данных, основанная на табличном представлении информации, называется ...

Варианты ответов:

- 1) реляционной
- 2) сетевой
- 3) матричной

Вопрос № 2 (Да/Нет)

Могут ли в одной таблице базы данных Microsoft Access существовать первичный и вторичный ключи?

Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос № 3 (Несколько верных)

Укажите основные компоненты архитектуры СУБД

Варианты ответов:

- 1) язык описания данных
- 2) язык манипулирования данными
- 3) язык модульного структурирования данных
- 4) конструктор ключевых полей

Тест № 1 по теме 2.3 («Основные понятия ЯПВУ, ввод-вывод данных, линейные процессы»)

Вопрос № 1 (Один верный)

Ключевые слова – это ...

Варианты ответов:

- 1) имена команд, операторов, процедур, функций
- 2) данные, используемые в программе (константы, переменные, значения функций)
- 3) имена макросов
- 4) алфавит

Вопрос № 2 (Соответствие)

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие:

- 1) объект
- 2) оператор
- 3) процедура
- 4) модуль

Определение:

- 5) объединение данных с кодом, предназначенным для их обработки
- 6) обобщенная инструкция, содержащая информацию, необходимую для выполнения определенных действий
- 7) наименьшая единица программного кода, которая может выполняться независимо
- 8) именованная единица, состоящая из одной или нескольких процедур и общих объявлений

Вопрос № 3 (Один верный)

Какой тип данных характеризует вещественную переменную?

Варианты ответов:

- 1) Int
- 2) Double
- 3) Integer
- 4) Long

Тест № 2 по теме 2.3 («Разветвления»)

Вопрос № 1 (Да/Нет)

Можно ли в одном условном операторе объединить несколько проверяемых условий?

Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос № 2 (Да/Нет)

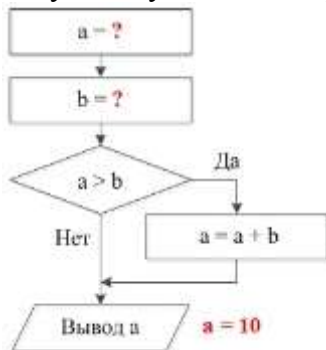
Могут ли операторы условного перехода быть вложенными?

Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос № 3 (Несколько верных)

Подобрать исходные значения переменных a и b так, чтобы после выполнения алгоритма получился указанный справа от блока вывода ГСА результат



Варианты ответов:

- 1) $a=6$; $b=4$
- 2) $a=4$; $b=6$
- 3) $a=3$; $b=7$
- 4) $a=10$; $b=10$

Тест № 3 по теме 2.3 («Циклы»)

Вопрос № 1 (Один верный)

Последовательность команд, выполняемая в цикле, представляет собой ...

Варианты ответов:

- 1) тело цикла
- 2) шаг изменения параметра цикла
- 3) счетчик цикла

Вопрос № 2 (Соответствие)

Установите соответствие между ключевыми словами и их расшифровкой

Ключевое слово:

- 1) WHILE
- 2) DO
- 3) FOR
- 4) TO

Расшифровка:

- 5) пока
- 6) делать
- 7) для
- 8) до

Вопрос № 3 (Один верный)

Укажите виды циклов

Варианты ответов:

- 1) быстрый, медленный, средний
- 2) очень быстрый, быстрый, нормальный
- 3) с известным числом повторений, с постусловием, с предусловием
- 4) линейный, разветвленный, условный

Тест № 4 по теме 2.3 («Массивы»)

Вопрос № 1 (Один верный)

Массив – это ...

Варианты ответов:

- 1) упорядоченный по возрастанию индексов набор значений одной переменной
- 2) ограниченная двоеточием последовательность любых символов
- 3) совокупность разнородных данных, описываемых и обрабатываемых как единое целое

Вопрос № 2 (Да/Нет)

Может ли индекс элемента одномерного массива быть нечетным числом?

Варианты ответов:

- 1) Да
- 2) Нет

Вопрос № 3 (Несколько верных)

Индекс элемента массива может принимать значения ...

Варианты ответов:

- 1) целое положительное
- 2) ноль
- 3) только четное
- 4) любое вещественное

Тест по теме 2.4 («Компьютерные сети. Защита информации»)

Вопрос № 1 (Один верный)

Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, представляет собой ...

Варианты ответов:

- 1) интерфейс
- 2) компьютерную сеть
- 3) операционную систему

Вопрос № 2 (Несколько верных)

Комплекс средств и мероприятий, который используется для решения проблемы защиты информации, включает в себя ...

Варианты ответов:

- 1) законодательные средства
- 2) организационные мероприятия
- 3) технические средства
- 4) программные средства

Вопрос № 3 (Несколько верных)

Сетевыми стратегиями доступа от одного компьютера локальной вычислительной сети к другому являются ...

Варианты ответов:

- 1) маркерные методы доступа (селективная передача)
- 2) конкурентный метод доступа
- 3) резервирование времени
- 4) иерархическая стратегия
- 5) ступенчатая схема доступа

3.1.3. Типовые задания для контрольных работ

Контрольные работы содержат комплект практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающий изученный материал по указанной теме. Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

1 семестр

Контрольная работа № 1 по теме 1.1 («Измерение информации»)

	A	B	C
1	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме 'ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ'		Пуск 1
2	Начать Завершить Очистить		
3			
4	Результаты вводить в ЗЕЛЕНЫЕ ячейки, дробные числа округлять до ДЕСЯТЫХ долей!		Результат
5	1 Для праздника приготовили 16 воздушных шаров 8-ми разных цветов:		
6	красного, синего, зеленого и др. (по 2 шт. каждого цвета). Один из шаров лопнул.		
7	Сколько информации содержит сообщение о том, что это был красный шар?		
8			
9			
10	2 В рекламной фирме работают 48 человек. Среди них несколько менеджеров,		
11	а дизайнеров и программистов - поровну. Сообщение о том, что один из программистов		
12	получил премию, содержит 4 бита информации. Сколько менеджеров работают в фирме?		
13			
14			
15	3 Для записи письма использован алфавит мощностью 16 символов.		
16	Письмо состоит из 56 строк. В каждой строке вместе с пробелами 48 символов.		
17	Сколько байт информации содержит письмо?		
18			
19			
20	4 В корзине лежат желтые и зеленые шары. Среди них 3 зеленых шаров.		
21	Сообщение о том, что из корзины достали желтый шар, содержит 2 бита информации.		
22	Сколько в корзине желтых шаров?		
23			
24			
25	5 Информационное сообщение объемом 20 килобайт содержит 32768 символов.		
26	Какова мощность алфавита, с помощью которого оно было составлено?		
27			
28			
29			
30	6 В марафонском забеге участвовали 512 спортсменов.		
31	Сколько информации содержит сообщение о том, что победителем		
32	марафона стал участник со стартовым номером 128?		
33			

Контрольная работа № 2 по теме 1.1 («Алгебра логики»)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
1	КР по теме "Алгебра логики"																		Пуск 1
2	Начать Завершить Очистить																		Начало 15:10:29
3																			
4																			
5	1. Составить таблицы истинности для трех логических функций:																		
6	(в таблицах последовательно без пропусков строк заполняются																		
7	только те ячейки, которые необходимы для выполнения задания)																		
8																			
9	1) $F = A \cdot B + \neg C$				2) $F = A + \neg B \cdot \neg C$				3) $F = \neg A \cdot \neg B$										
10																			
11	A	B	C	F	A	B	C	F	A	B	F								
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25	2. Построить логическую схему для функции $F = A + \neg B \cdot \neg C$.																		
26																			
27	3. Упростить логическое выражение $F_{31} = A \cdot B \cdot \neg C + A \cdot B + A \cdot \neg B$.																		

Контрольная работа № 1 по теме 1.3 («Технологии обработки текстовой информации»)

Задание 1

Установите следующие параметры страницы:
поле верхнее – 2,5 см, нижнее – 3 см, левое – 2,7 см, правое – 1,4 см.
Установите автоматическую расстановку переносов.

Задание 2

С помощью автоматизированных средств Word в верхнем колонтитуле посередине вставьте полное имя файла; в нижнем колонтитуле справа – номер страницы с указанием общего количества страниц в виде Стр. X из Y (размер 12 пт, полужирный курсив).

Задание 3

Каждое второе слово следующего абзаца отформатируйте по образцу слова **образец**:

В настоящее время наибольшее распространение получила графическая операционная система Windows, в которой все программы, данные, команды представлены пиктограммами, окнами, списками, кнопками с изображением графических образов или инструментов, размещенных в них.

Дополнительные задания (на повышенную оценку):

Задание Д1

В конце документа на отдельной странице создайте оглавление для всех пунктов заданий с указанием номеров страниц.

Задание Д2

В конце текста (после оглавления) создайте предметный указатель для выделенных терминов из текста задания № 3.

Контрольная работа № 2 по теме 1.3 («Технологии обработки числовой информации»)

Вариант 0

1. Откройте файл **Excel_Шаблон.xlsm** (особенности работы с ним см. в файле Excel_Шаблон (описание).doc).
2. Сохраните его в личной папке с именем **Фамилия_Шифр_КР-Excel.xlsm**. Все дальнейшие действия выполняйте в этом файле и не забывайте периодически **сохранять** его в процессе работы.
3. Пройдите регистрацию.
4. Создайте новый рабочий лист, назовите его **Шифр_Вариант-0** и выполните на нем приведенные ниже задания.
5. Объедините ячейки A1-D1 и в полученную ячейку введите свою фамилию и инициалы, применив следующий формат: размер символов 11 пт, шрифт – полужирный, курсив; изображение символов – по правому краю ячейки синим цветом на оранжевом фоне. Установите высоту девятнадцатой строки – 33,46.
6. 6.1. **Задача:** Преподаватель, работая в учебном заведении, выполнял нагрузку на условиях почасовой оплаты труда. Стоимость одного часа независимо от вида занятий составляет 120 руб. Определите: общее количество проведенных часов ежемесячно и среднее число за месяц; зарплату без вычета налогов, налог и зарплату за вычетом налогов ежемесячно; общую величину уплаченного налога; суммарную зарплату преподавателя за вычетом налогов. Налог на доходы физических лиц составляет 13%.

Для решения задачи скопируйте таблицу 1 и вставьте ее на лист **Шифр_Вариант-0** в ячейки, начиная с A3 (рис. 1). Полученную таблицу отформатируйте в соответствии с образцом рис. 1 и выполните в ней задания в следующем порядке:

В ячейки C8:C12 установите **проверку данных**, задав условие, что вводимое значение должно быть больше 12.

Введите исходные данные в ячейки C8:C12 в соответствии с образцом рис. 1.

Данные в ячейки, к которым применена заливка серым цветом, определите с помощью формул и функций. При расчете зарплаты без вычета налогов следует использовать абсолютную ссылку на ячейку C3, а при расчета налога – на ячейку C4!

6.2. В ячейке **F15** с помощью **встроенной функции** определите количество месяцев с зарплатой за вычетом налогов более 5 тыс. руб.

6.3. Отфильтруйте созданную таблицу с учетом условия, указанного в п. 6.2.

Таблица 1

Стоимость одного часа		120 руб.					
Налог на доходы физ. лиц		13 %					
Месяц	Количество проведенных часов по видам занятий			Общее количество проведенных часов	Зарплата без вычета налогов, руб.	Налог, руб.	Зарплата за вычетом налогов, руб.
	лекции	лабораторные работы	практические занятия				
Январь	8		20				
Февраль	12		18				
Март	10		20				
Апрель	8		26				
Май	12		16				
		Среднее число часов за месяц			Итого		
Количество месяцев с зарплатой (за вычетом налогов) более 5000 руб.							

Рис. 1. Образец выполнения заданий 5 – 6.2

- В верхнем колонтитуле укажите свои данные: слева – Ф.И.О., в центре – учебный шифр, справа – номер варианта, например: *Иванов И.А., шифр 13056, вариант 0*. Установите режим просмотра книги **Обычный**.
- В ячейку I2 введите свой учебный шифр. В ячейке K2 с помощью **встроенной функции** выведите символ «+», если значение в ячейке I2 совпадает с Вашим шифром, в противном случае оставьте ячейку пустой.

2 семестр

Контрольная работа по теме 2.2 («Основы баз данных»)

1. Создать новую базу данных **ФИО_БД_В1** (Например, Иванов И.И._БД_В1). В этой базе данных в режиме конструктора создать таблицу **Группа_01_ФИО**. Задать в таблице поля **Шифр**, **Фамилия**, **Дата рождения**, **Стипендия**. Установить свойства полей:

Шифр	Числовой	Условие на значение >999 And <10000 Обязательное поле Да Индексированное поле Да (Совпадения не допускаются)
Фамилия	Текстовый	Размер поля 20
Дата рождения	Дата/время	Маска ввода 00.00.00
Стипендия	Денежный	Условие на значение <800

По созданной базе данных **ФИО_БД_В1** выполнить следующие задания:

- Ввести в таблицу 10-15 произвольных записей.
- Создать запрос *Студенты со стипендией менее 550 руб.* Включить в запрос только поля *Фамилия* (в алфавитном порядке) и *Стипендия*.
- Создать отчет *Возраст студентов*, в который включить только поля *Фамилия* и *Дата рождения* (данные в отчете представить по увеличению возраста).

2. По готовой базе данных «Выпускники» выполнить следующие задания:

- Установить межтабличные связи по одноименным полям *Специальность* и *Пол*.
- Создать запрос *Студенты специальности 0604, закончившие обучение после 2000 г.* Включить в запрос поля *Фамилия*, *Имя*, *Отчество*, *Город*, *ГодОконч* (записи вывести в порядке возрастания года окончания обучения).
- Создать отчет *Студенты специальности 0604, закончившие обучение после 2000 г.*
- Создать запрос на получение итоговой суммы по полю *Стипендия* для студентов, окончивших ОмГУПС.

Контрольная работа № 1 по теме 2.3 («Запись арифметических выражений на ЯПВУ»)

	A	B	C	D
1		КР по теме "Запись арифметических выражений на ЯПВУ"		
2		Начать	Завершить	Пуск 1 18:18:27
3			Очистить	
4		Всего 5 примеров. Выражения набирать в ЗЕЛЕНЫХ ячейках (без знака =, в любом регистре, пробелы допускаются)		
5				
6	1	$\lg^2 x^3 - \frac{1}{\sqrt{5x}}$		
7				
8	2	$\frac{2 - \sqrt{3 + \sin 2x }}{4 \operatorname{arctg} x^2}$		
9				
10	3	$\operatorname{arctg} \sqrt{x} + \frac{e^{2x}}{2 - \sin x}$		

Контрольная работа № 2 по теме 2.3 («Основы алгоритмизации и программирования на ЯПВУ»)

Вариант 1

Составить ГСА и программу расчета на VBA для решения задачи:

Даны два числа А и В. Если дробная часть первого числа больше 0,3 или целая часть второго числа кратна 5, то поменять знаки этих чисел на противоположные, в противном случае числа обнулить.

Вывести в окно отладки Immediate:

- исходные числа;
- результирующие числа.

Имя программной процедуры – **Фамилия_Вариант1** (создать ее в стандартном программном модуле **Module1**).

Имя Excel-файла с программой расчета – **Фамилия_VBA_вариант1**, по окончании работы скопировать его в папку \Отчеты\...

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

На занятиях по контролю самостоятельной работы выполняются задания по следующим темам:

1 семестр

1. Измерение информации.
2. Основы алгебры логики.
3. Технологии обработки текстовой информации: Рецензирование документа.
4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
5. Технологии обработки числовой информации: Создание и оформление диаграмм. Работа со списком данных.
6. Растровая и векторная компьютерная графика

2 семестр

1. Основы баз данных.
2. Запись чисел и арифметических выражений на ЯПВУ. Освоение среды языка программирования. Создание пользовательской формы.
3. Разветвления на три ветви.
4. Цикл с разветвлением.
5. Итерационные циклы.
6. Основы защиты информации. Компьютерные сети.

3.3. Типовые темы рефератов по теме 1.2

Примерная тематика рефератов

(требования к структуре и оформлению реферата представлены в задании)

1. Поколения ЭВМ.
2. Первые компьютеры.
3. Структурная схема ЭВМ.
4. Интерактивные сенсорные экраны.
5. Струйные принтеры. Технология печати.
6. Лазерные принтеры. Технология печати.
7. Flash-память.
8. Игровые манипуляторы.
9. Компьютерные игры.
10. Онлайн библиотеки.

3.4. Индивидуальное задание по теме 1.3

Обучающимся предлагается на основе лекционного материала и результатов самостоятельного поиска информации в соответствующей литературе создать электронную презентацию – представление личности обучающегося (детальные требования к структуре и оформлению каждого слайда презентации представлены в задании).

3.5. Индивидуальное задание по теме 2.2

Обучающимся предлагается создать базу данных в Microsoft Access в конкретной предметной области в соответствии с индивидуальным вариантом. Все задания выполняются и представляются в соответствии с требованиями, изложенными в практикуме по работе в СУБД Microsoft Access (см. разд. 8 данной рабочей программы).

3.6. Индивидуальное задание по теме 2.4

Обучающимся предлагается на основе результатов самостоятельного поиска информации в соответствующей литературе выполнить индивидуальное задание, которое направлено на освоение обучающимся приемов работы с поисковыми системами в сети Интернет, электронной почтой, антивирусными программами, получения навыков размещения и управления информацией на файловом хостинге. Задание оформляется в виде отчета (требования к структуре и оформлению отчета представлены в задании).

3.7. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1 семестр) и зачета (2 семестр) по билетам, включающим тестовые и практические задания.

3.7.1. Тестовые вопросы к экзамену (1 семестр)

Общий тестовый набор вопросов к экзамену состоит из наборов вопросов по каждой пройденной теме. Примеры типовых тестовых вопросов с вариантами ответов по темам 1-го семестра представлены в разд. 3 данных оценочных и методических материалов. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму,

обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

3.7.2. Практические задания к экзамену (1 семестр)

Примеры типовых практических заданий к экзамену:

1. Текстовое сообщение, записанное с помощью алфавита мощностью 256, занимает 23 страницы, на каждой странице 490 символов. Определить количество информации в сообщении (в байтах), используя алфавитный подход к измерению информации.
2. Для логической функции $a \wedge b \vee c$ составить таблицу истинности и логическую схему.
3. В приложении Microsoft Excel выполнить следующие задания:

3. В ячейке H1 ввести свою фамилию и инициалы, установить для этой ячейки формат текста.

3. С помощью формул рассчитать значения в ячейках с серой заливкой.

3. Подобрать формулы и функции, позволяющие рассчитать количество ставок в таблице.

Вариант 1

Стоимость ремонта одного автомобиля H, руб. **140**

Виды	Количество автомобилей H	Общая стоимость ремонта, руб. (H*H)
Лexus	15	
Toyota	12	
Mercedes	8	
BMW	10	
Volvo	14	
Alfa Romeo	9	
Subaru	12	
Skoda	8	
Hyundai	11	
Daewoo	10	
Итого по видам		
В среднем по видам		

Число видов с поломкой составляет больше 10

Выводите таблицу:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

4. Вычислите обратную матрицу:

3. В представленной ниже таблице вывести общие и проинтерпретировать итоги по видам, а также вывести средние значения в строке по столбцам "Виды" и "Диагностика".

Год	Виды	Ремонт	Продажи	Товары	Виды	Диагностика
2005	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2006	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2007	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2008	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2009	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2010	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2011	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2012	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2013	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2014	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2015	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2016	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2017	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2018	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2019	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2020	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2021	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2022	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2023	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2024	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2025	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2026	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2027	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2028	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2029	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121
2030	Toyota	Лexus	Toyota	Волга	25	121

3.7.3. Тестовые вопросы к зачету (2 семестр)

Общий тестовый набор вопросов к зачету состоит из наборов вопросов по каждой пройденной теме. Примеры типовых тестовых вопросов с вариантами ответов по темам 2-семестра представлены в разд. 3 данных оценочных и методических материалов. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

3.7.4. Практические задания к зачету (2 семестр)

Примеры типовых практических заданий к зачету:

1. В СУБД Microsoft Access создать запрос, с помощью которого вывести записи о всех продажах товаров определенного наименования с указанием полученного дохода в порядке его убывания. Создать пользовательскую форму, на которой организовать командную кнопку для запуска этого запроса.
2. В СУБД Microsoft Access создать отчет о доходах от продажи товаров в каждом магазине. При этом товары должны быть систематизированы по видам и упорядочены в порядке убывания дохода от их продажи. Вычислить общую и максимальную суммы дохода на каждом уровне группирования данных.
3. С использованием операторов цикла получить таблицу значений функции при заданных значениях аргумента. Вывести на печать в два столбца значения аргумента и соответствующие им значения функции. Обязательно проверить соответствие полученных результатов заданному диапазону изменения аргумента.

$$a = \sqrt{x^2 + b} - b^2 \sin^3 x \quad b = 0,13 \quad 0 \leq x \leq 2, \quad \Delta x = 0,25$$

4. Составить ГСА и программу вычисления значения функции:

$$M = \prod_{p=1}^4 \left(\frac{p}{9} \cdot \sum_{i=0}^8 \ln(i + 6p) \right)$$

5. Пусть элементами круга являются радиус (первый элемент), диаметр (второй элемент) и длина окружности (третий элемент). Составить программу, которая по введенному номеру элемента запрашивает его соответствующее значение и вычисляет площадь круга.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Исследование и проектирование информационных
систем**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2: Знает основы и принципы работы современных информационных технологий
2	ОПК-10: Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-10.2: Умеет применять алгоритмы и программные приложения для решения практических задач в области профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (за посещение всех лекций)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (за конспекты всех лекций)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по теме лекций	30 баллов	Тест по теме лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов за выполнение части задания	Задание на выполнение реферата
			10 баллов за оформление пояснительной записки	
			10 баллов за устную защиту	
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 (за все практические занятия)	Задание на выполнение реферата

		Оформление пояснительной записки	10 баллов за оформление пояснительной записки	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (за посещение всех лекций)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (за конспекты всех лекций)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по теме лекций	30 баллов	Тест по теме лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов за выполнение части задания	Задание на выполнение реферата
			10 баллов за оформление пояснительной записки	
			10 баллов за устную защиту	
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 (за все практические занятия)	Задание на выполнение реферата
		Оформление пояснительной записки	10 баллов за оформление пояснительной записки	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (за посещение всех лекций)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (за конспекты всех лекций)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по теме лекций	30 баллов	Тест по теме лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов за выполнение части задания	Задание на выполнение реферата
			10 баллов за оформление пояснительной записки	
			10 баллов за устную защиту	
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 (за все практические занятия)	Задание на выполнение реферата

		Оформление пояснительной записки	10 баллов за оформление пояснительной записки	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

? Наука, в инновационной сфере, об управлении, связи и переработке информации:

- + кибернетика
- = информатика
- = системный анализ
- = информационный анализ

? Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации при реализации наукоемкой продукции являются:

- = коммуникационными
- + информационными
- = поисковыми
- = управленческими

? Совокупность элементов системы, находящихся в определенной упорядоченности и сочетающих локальные цели для наилучшего достижения главной цели системы:

- = система
- + структура системы
- = совокупность
- = архитектура системы

? Совокупность свойств системы, имеющих существенное значение для пользователя при создании новой наукоемкой продукции:

- = система
- = структура системы
- = совокупность
- + архитектура системы

? Локальные информационные системы с учетом прикладных аспектов инноватики- это:

- = системы, построенные по иерархическому принципу, с четким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
- + системы, основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
- = системы, организованные на локальных вычислительных сетях

? Клиент-серверными информационными системами называются системы:

- = основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
- + построенные по иерархическому принципу, с четким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
- = организованные на базе корпоративных сетей

? Главными характеристиками систем высокой готовности с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности являются:

- = повышенная производительность
- + пониженная частота отказов
- = меньшая стоимость
- + меньшее время восстановления

? Клиент в модели "клиент-сервер" - это:

- = элемент вычислительной сети предприятия
- = пользователь информационных систем на предприятии
- + рабочая станция пользователя, подключенная к сети

? Обслуживание запросов пользователей в цифровой системе осуществляется по принципам:
= беспriorитетный
+ циклический
+ обслуживание с учетом приоритетов
= обслуживание в инверсном порядке

? Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными при реализации сквозных технологии цифровой экономики - это:
= магистраль
= адаптер
= шины данных
+ вычислительная сеть

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

? Канальный уровень в цифровых системах:
= информирует передатчик о наличии свободного места в буфере приемника
= занимается передачей необработанных двоичных разрядов
+ создает и распознает границы кадров
+ обеспечивает преобразование данных в кадры для передачи

? Задача межсетевого уровня при реализации инновационных цифровых систем состоит в:
= тунелировании кадров между различными типами сетей
+ доставке пакетов к пунктам назначения
= установлении предварительного соединения
= восстановлении выходного потока из полученных сообщений

? Задача транспортного уровня заключается в:
+ обеспечении обмена данными между прикладными процессами
= передаче данных между узлами сети
= управлении потоками данных в виртуальных каналах
+ установлении и разрыве сеансов связи

? Основные службы сеансового уровня - это:
+ синхронизация
= кодирование
= управление маркерами
= совмещение передачи прямых и обратных пакетов

? Ethernet, как наукоемкая технология, относится к:
+ физическому уровню
+ канальному уровню
= сетевому уровню
= транспортному уровню

? Протокол IP применяется в цифровых системах на уровне:
= физическому уровню
= канальному уровню
+ сетевому уровню
= транспортному уровню

? Протокол TCP относится к:
= физическому уровню
= канальному уровню
= сетевому уровню
+ транспортному уровню

? Концентратор (hub) - это устройство сопряжения на:

- = канальном уровне модели OSI
- + физическом уровне модели OSI
- = сетевом уровне модели OSI

? Коммутатор (switch) - это устройство сопряжения на:

- = физическом уровне модели OSI
- + канальном уровне модели OSI
- = сетевом уровне модели OSI

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

? Служба FTP предназначена для реализации следующих современных прикладных инновационных систем:

- = для удаленного управления сетевыми устройствами
- = для обеспечения функционирования электронной почты
- + для приема и передачи файлов любого формата
- = для создания, приема и передачи WEB-страниц

? Компьютер, подключенный к сети Internet, должен иметь:

- = WEB-страницу
- = URL-адрес
- = доменное имя
- + IP-адрес
- = домашнюю WEB-страницу

? HTML (Hyper Text Markup Language) является:

- + средством создания WEB-страниц
- = системой программирования
- = графическим редактором
- = системой управления базами данных
- = экспертной системой

? CGI обеспечивает функционирование современных цифровых систем:

- = передачу файлов программ по HTTP-протоколу
- + интерфейс доступа к программам на WWW-сервере
- = обработку заголовков HTTP-запроса браузера
- = обработку Java-приложений в браузере

? Распределенные ИС:

- + реализованы на нескольких серверах или не связаны с конкретными серверами
- = решение производственных задач в логически целостной среде (системы управления предприятием и процессом производства)
- = обеспечения единой логической целостности, т.е. создание системы-платформы для прикладных задач или выполнения служебных задач в таких системах

? Прикладные ИС:

- = реализованы на нескольких серверах или не связаны с конкретными серверами
- + решение производственных задач в логически целостной среде (системы управления предприятием и процессом производства)
- = обеспечение единой логической целостности, т.е. создание системы-платформы для прикладных задач или выполнения служебных задач в таких системах

? Инфраструктурные ИС:

- = реализованы на нескольких серверах или не связаны с конкретными серверами
- = решение производственных задач в логически целостной среде (системы управления предприятием и процессом производства)
- + обеспечение единой логической целостности, т.е. создание системы-платформы для

прикладных задач или выполнения служебных задач в таких системах

? Роль операционной системы (ОС) в ИС:

+ ядро системы и основные системные приложения, включая агентское ПО распределенных систем

= ПО, ориентированное на решение прикладной задачи в рамках одного сервера

= системы обеспечения работы поддержания «гостевых» ОС, ПО для изоляции задач

? Роль приложений в ИС:

= ядро системы и основные системные приложения, включая агентское ПО распределенных систем

+ ПО, ориентированное на решение прикладной задачи в рамках одного сервера

= системы обеспечения работы поддержания «гостевых» ОС, ПО для изоляции задач

? Роль виртуальных серверов/ПО в ИС:

= ядро системы и основные системные приложения, включая агентское ПО распределенных систем

= ПО, ориентированное на решение прикладной задачи в рамках одного сервера

+ системы обеспечения работы поддержания «гостевых» ОС, ПО для изоляции задач

? Какой элемент Enterprise Content Management при реализации наукоемких систем снабжает документы метаданными:

= Document Imaging

= Records Management

= Workflow

+ Document Management

= Content Management

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск в информационно-справочных системах для подготовки соответствующего раздела работы. Пояснительная записка оформляется в виде документа с соблюдением требований нормативно-технической документации и предоставляется на занятиях преподавателю для проверки пояснительной записки и допуска к защите.

Методы и средства исследования ИС

Проектирование информационных систем

Управление процессом проектирования информационных систем

Системы автоматизации проектной деятельности

3.3. Типовые темы рефератов

Студентам предлагается осуществить самостоятельный поиск в информационно-справочных системах для подготовки соответствующего раздела работы. Пояснительная записка оформляется в виде документа с соблюдением требований нормативно-технической документации и предоставляется на занятиях преподавателю для проверки пояснительной записки и допуска к защите.

Типовые темы реферата.

1. Технологии создания новой наукоемкой продукции.
2. Анализ проекта как объекта управления.
3. Технологии проектной деятельности.
4. Технологии исследования систем.
5. Классификация методов проектирования систем.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Понятие информационной системы.
2. Методы и средства исследования ИС.
3. Инструментальные средства и пакеты прикладных программ.
4. Типовые прикладные инженерно-технические и технико-экономические задачи.
5. Средства автоматизации бизнес-процессов.
6. Средства автоматизации деятельности предприятия.
7. Функциональные области управления организацией.
8. Проектирование информационных систем.
9. Планирования и проведения работ по проекту.
10. Управление процессом проектирования информационных систем.
11. Системы автоматизации проектной деятельности.
12. Понятие корпоративной информационной системы.
13. Классификация и архитектура корпоративных информационных систем (КИС).
14. Основные функции, элементы и оборудование КИС.
15. Подходы к автоматизации деятельности предприятия.
16. Историческое развитие и виды средств автоматизации.
17. Переход на отечественное программное обеспечение. Импортозамещение.
18. Единый реестр отечественного программного обеспечения.
19. Типовые решения в области автоматизации.
20. Электронный документооборот.
21. Методологии MRPII и MRP.
22. Методологии CRM и CSRP.
23. ERP – планирование ресурсов предприятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**История и методология научно-технической
деятельности**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-8: Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии, нововведений математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-8.1: Умеет применять знания истории и философии, нововведений в решении профессиональных задач

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1 – 3	6 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 1 – 3	9 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта на контрольной неделе

	Выполнение плана самостоятельной работы	Изучение литературы и источников к практическим занятиям № 1 – 3, проработка лекционного материала, составление конспекта. Подготовка ответов на контрольные вопросы	9 баллов (по 3 балла за конспект к каждому практическому занятию)	Проверка и учет ведения конспекта к каждому практическому занятию. Контрольные вопросы к разделам № 1 – 3
		Работа над рефератом / докладом	11 баллов (за зачитанный преподавателем реферат/доклад)	Учет качества содержания и оформления работы
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий № 1 – 3	9 баллов (по 3 балла за посещение каждого практического занятия)	Проверка и учет посещаемости
		Работа на практических занятиях № 1 – 3 (выступления, дополнения, участие в дискуссиях, чтение доклада, ответы на контрольные вопросы)	36 баллов (ответы по вопросам занятия от 3 до 5 баллов; за каждое дополнительное проявление активности 1-2 балла; за каждый правильный ответ на контрольные вопросы по 2 балла)	Учет активности и качества всех форм участия в практических занятиях
		Выполнение контрольных работ по разделам № 1 – 3	20 баллов (от 10 до 20 баллов за зачитанную работу)	Блок тем контрольных работ к разделам № 1 – 3
	Итого: 100 баллов			
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 4, 5	6 баллов (по 3 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости

		Ведение конспекта лекций № 4, 5	8 баллов (по 4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Изучение литературы и источников к практическим занятиям № 4, 5, проработка лекционного материала, составление конспекта. Подготовка ответов на контрольные вопросы	8 баллов (по 4 балла за конспект к каждому практическому занятию)	Проверка и учет ведения конспекта к каждому практическому занятию Контрольные вопросы к разделам № 4, 5
		Работа над рефератом / докладом	14 баллов (за зачитанный преподавателем реферат/доклад)	Учет качества содержания и оформления работы
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий № 4, 5	8 баллов (по 4 балла за посещение каждого практического занятия)	Проверка и учет посещаемости
		Работа на практических занятиях № 4, 5 (выступления, дополнения, участие в дискуссиях, чтение доклада, ответы на контрольные вопросы)	36 баллов (аналогично первой контрольной неделе)	Учет активности и качества всех форм участия в практических занятиях
		Выполнение контрольной работы по разделам № 4, 5	20 баллов (от 10 до 20 баллов за зачитанную работу)	Блок тем контрольных работ к разделам № 4, 5
Итого:		100 баллов		

III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6 – 8	6 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6 – 8	9 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Изучение литературы и источников к практическим занятиям № 6 – 8, проработка лекционного материала, составление конспекта. Подготовка ответов на контрольные вопросы	9 баллов (по 3 балла за конспект к каждому практическому занятию)	Проверка и учет ведения конспекта к каждому практическому занятию. Контрольные вопросы к разделам № 6 – 8
		Работа над рефератом / докладом	11 баллов (за зачтенный преподавателем реферат/доклад)	Учет качества содержания и оформления работы
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий № 6 – 8	9 баллов (по 3 балла за посещение каждого практического занятия)	Проверка и учет посещаемости

		Работа на практических занятиях № 6– 8 (выступления, дополнения, участие в дискуссиях, чтение доклада, ответы на контрольные вопросы)	36 баллов (аналогично первой и второй контрольным неделям)	Учет активности и качества всех форм участия в практических занятиях
		Выполнение контрольной работы по разделам № 6 – 8	20 баллов (от 10 до 20 баллов за зачетную работу)	Блок тем контрольных работ к разделам № 6 – 8
Итого:		100 баллов		
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене(зачете) и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости магистрантов осуществляется посредством проведения контрольных работ по разделам дисциплины.

3.1.1. Типовые задания к контрольным работам

Блок тем контрольных работ к разделу № 1

1. Выдающиеся ученые и мыслители о сущности и назначении науки и техники.
2. Связь науки, техники, производства в социально-экономическом развитии общества.
3. Этапы научно-технического прогресса и сущность НТР.
4. Деятельность человека по изменению мира. Опасность техногенной катастрофы и пути ее преодоления.
5. Становление технических наук и инженерного образования в России.
6. Задачи гуманитаризации технических наук и гуманизации производственных процессов.

Блок тем контрольных работ к разделу № 2

1. Роль науки и техники в социально-историческом развитии. Сущность научно-технического прогресса и этапы научно-технической революции.
2. Накопление знаний о природе и изготовление первых орудий труда в каменном веке. Значение использования огня в первобытном обществе
3. Технические изобретения и развитие ремесел в бронзовом веке. Значение использования колеса в транспортных средствах.
4. Наука и техника в ионийский и афинский периоды Древней Греции.
5. Развитие научно-технической мысли в эллинский период древнегреческой цивилизации. Роль Архимеда в создании инженерной механики и машинной техники.
6. Строительная техника в Древнем Риме. Проведение дорог и водопроводов. Причины упадка изобретательства в конце эпохи Античности.

Блок тем контрольных работ к разделу № 3

1. Предпосылки развития техники в период раннего Средневековья. Использование водяного колеса и ветряных мельниц в странах Запада и Востока.
2. Социально-исторические условия и особенности деятельности ученых в эпоху Средневековья. Научные достижения и технические проекты Р. Бэкона.
3. Достижения технической мысли в Средние века. Изобретения в области металлургии, прикладной механики, оптики.
4. Создание печатного станка и распространение книгопечатания. Открытие первых университетов.
5. Расцвет естествознания на рубеже позднего Средневековья и Нового времени. Основание научно-технических обществ в эпоху Возрождения.
6. Место и роль эпохи Возрождения в истории научно-технической мысли. Изобретения Леонардо да Винчи.

Блок тем контрольных работ к разделу № 4

1. Причины и предпосылки промышленной революции в странах Западной Европы. Необходимость технического переоснащения производственной деятельности.
2. Создание и совершенствование парового двигателя как революционный процесс мировой механики.
3. Изобретение первых локомотивов как революционный процесс развития транспорта на Западе и в России.

4. Изобретение двигателя внутреннего сгорания и создание первого в мире автомобиля. Начало массового автомобилестроения.
5. Создание дизельного двигателя и его роль в развитии транспортного машиностроения.
6. Начало освоения воздушного пространства. Становление мирового авиастроения.

Блок тем контрольных работ к разделу № 5

1. Начало космической эры. Теория покорения космического пространства.
2. Практическое освоение космоса. От спутников до луноходов и марсоходов.
3. Изобретение радио и развитие радиоэлектроники.
4. Создание и развитие ЭВМ.
5. Создание компьютерной техники. Использование компьютерных технологий в производственных процессах.
6. Возникновение информационного общества. Социокультурное значение Интернета.

Блок тем контрольных работ к разделу № 6

1. Происхождение и специфика инженерной профессии.
2. Место и роль инженерного дела в материальной культуре.
3. Социокультурная миссия инженерной профессии.
4. Виды инженерной профессии и их функциональные особенности.
5. Предметы и объекты инженерного творчества.
6. Профессиональные качества инженера.

Блок контрольных тем к разделу № 7

1. Творчество как профессионально-психологическое явление.
2. Структура творческого процесса.
3. Приемы творческой деятельности.
4. Основные механизмы творческой деятельности.
5. Сущность и эволюция понятия «методология» в истории науки.
6. Использование общенаучных подходов и методов познания в инженерной деятельности.

Блок тем контрольных работ к разделу № 8

1. Виды научно-технической деятельности.
2. Этапы научно-технической деятельности.
3. Критерии деятельности инженера.
4. Уровни инженерного творчества.
5. Задачи научно-технической и инженерной деятельности.
6. Методы и методика научно-технической и инженерной деятельности.

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по разделам дисциплины

3.2.1. Типовые контрольные вопросы

Для качественного усвоения тем дисциплины магистрантам предлагается подготовить обстоятельные ответы на следующие вопросы:

Контрольные вопросы к разделу № 1

1. В чем заключаются предмет, цель и задачи дисциплины «История и методология научно-технической деятельности»?
2. Раскройте содержание и смысл функций дисциплины «История и методология научно-технической деятельности».
3. Возможно ли использование опыта исторического развития науки и техники в современном мире?

4. Что представляет собой научно-технический прогресс (НТП)?
5. Дайте сравнительную характеристику историческим этапам научно-технического прогресса.
6. Раскройте содержание и значение движущих сил научно-технического прогресса.
7. В чем заключается сущность и содержание научно-технической революции (НТР)?
8. Раскройте социальный аспект научно-технической революции.
9. В чем состоят сходства и отличия НТП и НТР?
10. Назовите положительные и отрицательные последствия НТП и НТР.
11. В чем состоит смысл гуманитаризации технических наук и гуманизации производственных отношений?
12. Раскройте место, роль и особенности технических наук в системе научных знаний.

Контрольные вопросы к разделу № 2

1. Проанализируйте процесс эволюции технологии изготовления орудий труда в каменном веке.
2. Раскройте роль и значение открытия огня в жизнедеятельности первобытного общества.
3. В чем заключается техническое и социальное значение изобретения и использования лука в каменном веке?
4. Каким образом изменили жизнь человека изобретения гончарного круга, ткацкого станка, паруса?
5. Раскройте революционное значение изобретения колеса в истории человечества.
6. Проанализируйте процесс эволюции технологии выплавки металлов в бронзовом веке.
7. Раскройте технологическое и социальное значение перехода от бронзы к железу в становлении античных обществ.
8. Определите вклад Архимеда в зарождение инженерного дела.
9. В чем состоит новаторство трактатов и проектов Герона Александрийского?
10. Проведите сравнительный анализ результатов развития науки и техники в ионийский, афинский и эллинский периоды Древней Греции.
11. Оцените уровень строительных технологий в Древнем Риме.
12. Проанализируйте причины упадка изобретательства в конце эпохи Античности.

Контрольные вопросы к разделу № 3

1. В чем сущность проблемы отношений религии и науки в Средние века и как она решалась учеными?
2. Раскройте условия, причины и предпосылки развития технической мысли в эпоху Средневековья.
3. Почему создание доменной печи признано революцией в мировой металлургии?
4. Проследите процесс создания и совершенствования часового механизма на протяжении Средних веков.
5. Определите роль и значение печатного станка и книгопечатания в развитии духовной культуры человечества.
6. В чем заключались миссия и значение открытия первых университетов в Европе?
7. Проанализируйте социокультурные и научно-технические предпосылки начала эпохи Возрождения.
8. Оцените роль трудов Г. Агриколы в развитии горного дела и металлургии в Европе.
9. Раскройте основные этапы жизнедеятельности Леонардо да Винчи как личности и ученого.
10. На чем основывалось научное предвидение Леонардо да Винчи и почему его проекты остались нереализованными в эпоху Возрождения?
11. Определите вклад Леонардо да Винчи в развитие инженерного дела и изобретательства.
12. Проведите сравнительный анализ состояния науки и техники на этапах раннего и позднего Средневековья.

Контрольные вопросы к разделу № 4

1. Раскройте причины и предпосылки промышленной революции в Западной Европе.

2. В чем заключаются сходство и различие промышленного переворота в странах Запада и России?
3. Раскройте содержание научных и социальных предпосылок возникновения теплотехники.
4. Проанализируйте процесс эволюции изобретательской деятельности по созданию парового двигателя от Т. Севери до Д. Уатта.
5. Оцените вклад И. И. Ползунова в создание универсальной паровой машины непрерывного действия.
6. В чем техническое и экономическое значение универсального парового двигателя?
7. Оцените вклад Д. Стефенсона в мировое локомотивостроение и железнодорожное дело.
8. Определите роль изобретательства механиков Черепановых в создании первого отечественного паровоза.
9. Раскройте процесс зарождения и развития парохозяйства в странах Запада и России.
10. Раскройте научно-техническое и социально-экономическое значение изобретения двигателя внутреннего сгорания.
11. В чем заключаются особенность конструкции и экономическая значимость двигателя Р. Дизеля?
12. Проанализируйте деятельность А. Ф. Можайского и братьев Райт по изобретению первых летательных аппаратов.

Контрольные вопросы к разделу № 5

1. Раскройте главные идеи теории космических полетов К. Э. Циолковского.
2. Оцените вклад К. Э. Циолковского в становление мировой и отечественной космонавтики.
3. Оцените вклад С. П. Королева в практику освоения человечеством космического пространства.
4. Раскройте научное, культурное, политическое значение первого в мире полета человека в космос. Обозначьте главные этапы биографии Ю. А. Гагарина.
5. Назовите основные этапы исследования лунной поверхности в США и СССР в XX в.
6. Проанализируйте процесс исследования поверхности Марса марсоходами США. Раскройте причины отставания России в области изучения глубокого космоса в XX в.
7. Проведите сравнительный анализ результатов научной деятельности А. С. Попова и Г. Маркони по созданию радиосвязи.
8. Раскройте научное и социокультурное значение изобретения радио.
9. Проанализируйте эволюцию процесса создания и совершенствования электронных вычислительных машин.
10. В чем заключаются сущность и значение компьютерной революции?
11. Почему разработка нанотехнологий является первостепенной задачей современной науки?
12. В чем состоит смысл замены системы «наука – техника» системой «наука – техника – природа» в будущем?

Контрольные вопросы к разделу № 6

1. Когда технические науки приобрели самостоятельное значение, в чем состоят их специфика и назначение?
2. Проанализируйте процесс становления инженерного образования в Европе и России.
3. В чем заключаются сходство и различие исследователя в области технических наук и инженера?
4. Раскройте роль инженерной профессии в создании техносферы.
5. Проанализируйте процесс эволюции функций инженерной профессии в ходе исторического развития.
6. В чем состоят функции инженера-конструктора и инженера-проектировщика?
7. Какие функции должны выполнять инженер-технолог и инженер-эксплуатационник?
8. Раскройте смысл и содержание функциональных обязанностей инженера-организатора и инженера-руководителя.
9. В чем заключаются функции инженера-исследователя и инженера-преподавателя?
10. Раскройте содержание требований, предъявляемых к представителям инженерной профессии.

11. Что представляет собой технологический процесс?
12. Что должна включать в себя характеристика технического объекта?

Контрольные вопросы к разделу № 7

1. В чем заключается главный смысл инженерного творчества?
2. Раскройте содержание основных компонентов творческой деятельности.
3. Что является средствами творческой деятельности?
4. В чем состоят смысл и содержание процесса классификации механизмов творческой деятельности?
5. Что включает в себя методология исследовательского процесса?
6. Как соотносятся между собой методика и методология научно-технической деятельности?
7. Что представляют собой подходы и принципы исследования?
8. Каким образом методология научно-технической деятельности соотносится с общенаучными методами познания?
9. Раскройте сущность и назначение методов абстрагирования и идеализации.
10. В чем заключаются сущность и назначение методов экстраполяции и прогнозирования?
11. Раскройте сущность и назначение методов аналогий и формализации.
12. В чем состоят сущность и назначение методов математизации и моделирования?

Контрольные вопросы к разделу № 8

1. Изложите последовательность этапов постановки задач научно-технической деятельности.
2. Какие компоненты включает в свое содержание описание технического объекта?
3. Какие требования предъявляются к заданию на разработку технического объекта?
4. Раскройте специфику методов научно-технической и инженерной деятельности.
5. В чем заключаются сущность и назначение метода «мозговой атаки», или «мозгового штурма»?
6. Раскройте сущность и назначение метода эвристических приемов.
7. В чем состоят сущность и назначение метода морфологического анализа и синтеза технических решений?
8. Раскройте сущность и назначение метода автоматизированного синтеза физических принципов действия технического объекта.
9. В чем заключаются сущность и назначение метода автоматизированного поиска оптимальных технических решений?
10. Раскройте сущность и назначение метода функционально-стоимостного анализа технического объекта.
11. Определите социальную роль и значимость изобретательства и инженерного дела.
12. Раскройте смысл социальной ответственности инженера, конструктора, проектировщика.

3.2.2. Типовые темы рефератов/докладов

В часы самостоятельной работы магистрантам предлагается выполнить реферат или подготовить доклад по следующим темам:

Темы к разделу дисциплины № 1

1. Смысл и направления гуманитаризации технического образования.
2. Учение о ноосфере В. И. Вернадского.
3. Наука и религия в современном обществе.
4. Феномен технической культуры.
5. Научно-технические и социальные революции.

Темы к разделу дисциплины № 2

1. Гипотезы происхождения человечества.
2. Тайны пирамид Древнего Египта.
3. Круг изменившей мир (О мировом значении изобретения колеса).

4. Великие изобретения Архимеда: реальность и легенды.
5. Дороги и акведуки Древнего мира.

Темы к разделу дисциплины № 3

1. Роджер Бэкон и средневековая научно-техническая мысль.
2. Изобретение доменной печи как революционный переворот в металлургии.
3. Иоганн Гуттенбург: мыслитель, изобретатель, человек.
4. Леонардо да Винчи как олицетворение эпохи Возрождения.
5. Создание первых университетов и научно-технических обществ в Европе.

Темы к разделу дисциплины № 4

1. М. В. Ломоносов – основоположник отечественной науки.
2. И. И. Ползунов: механик, изобретатель, личность.
3. Джордж Стефенсон – основатель мирового железнодорожного дела.
4. Отцы автомобилестроения (Г. Даймлер, К. Бенц, Г. Форд).
5. У истоков покорения небес (Первые самолеты А. Ф. Можайского и братьев Райт).

Темы к разделу дисциплины № 5

1. Э. К. Циолковский – основоположник космонавтики.
2. С. П. Королев: руководитель, конструктор, личность.
3. От спутника до марсохода (достижения мировой космической техники).
4. Великая компьютерная революция: этапы, значение, перспективы.
5. Транспорт будущего.

Темы к разделу дисциплины № 6

1. Августин Бетанкур – основоположник технического образования в России.
2. Становление инженерного образования на Западе и в России: сравнительный анализ.
3. «Знать, чтобы делать» – главный девиз инженеров и изобретателей.
4. Феномен инженерной профессии.
5. Известные инженеры и ученые ОмГУПС.

Темы к разделу дисциплины № 7

1. Учение о методе Френсиса Бэкона.
2. Учение о методе Рене Декарта.
3. Учение о методе Джона Локка.
4. Учение о методе Дэвида Юма.
5. Учение о методе Готфрида Лейбница.

Темы к разделу дисциплины № 8

1. Диалектический метод в научно-технической деятельности.
2. Методы естествознания в инженерной деятельности.
3. Социальная значимость инженерных проектов.
4. Новейшие проекты железнодорожной отрасли Российской Федерации.
5. Роль железнодорожного транспорта в социально-экономическом развитии России.

3. 3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по следующим вопросам:

1. Предмет, цель и функции курса «История и методология научно-технической деятельности».
2. Роль науки и техники в социокультурном развитии.
3. Изготовление орудий труда и накопления знаний о природных веществах в каменном веке. Значение использования огня в первобытном обществе.

4. Технические изобретения бронзового века. Значение использования паруса и колеса в транспортных средствах.
5. Зарождение металлургического дела и профессии металлурга.
6. Развитие научной и технической мысли в эпоху Античности. Изобретения Архимеда и Герона Александрийского.
6. Развитие научной и технической мысли в эпоху Античности. Изобретения Архимеда и Герона Александрийского.
7. Использование механизмов в производственной деятельности Древнего мира.
8. Технические достижения эпохи Средневековья. Возникновение книгопечатания и создание печатного станка.
9. Создание доменной печи и совершенствование процесса выплавки металла.
10. Место и роль эпохи Возрождения в истории научно-технической мысли. Изобретения Леонардо да Винчи.
11. Расцвет естествознания на рубеже позднего Средневековья и Нового времени. Основание научно-технических обществ.
12. Создание и совершенствование парового двигателя. Промышленная революция в Западной Европе.
13. Изобретение первого в мире локомотива. Роль Д. Стефенсона в развитии железнодорожного дела.
14. Инженерная деятельность И. И. Ползунова. Внедрение паровой машины непрерывного действия в металлургическое производство.
15. Создание паровоза в России. Изобретательская деятельность Черепановых.
16. Изобретение радио. Научная и инженерная деятельность А. С. Попова и Г. Маркони.
17. Создание двигателя внутреннего сгорания. Начало автомобилестроения.
18. Первые самолеты А. Ф. Можайского и братьев Райт. Становление и развитие авиации.
19. Роль технических наук в покорении космоса. Научная и инженерная деятельность К. Э. Циолковского и С. П. Королева.
20. Роль технических наук в создании электроники. Компьютерная революция.
21. Образование информационного общества. Изобретение и использование Интернета.
22. Этапы развития научно-технической революции. Разработка нанотехнологий – основная задача современной технической науки.
23. Назначение технических наук и специфика инженерной деятельности.
24. Требования к профессиональным качествам инженера и исследователя в области технических наук.
25. Технические объекты инженерной деятельности.
26. Задачи инженерной деятельности.
27. Структура и механизмы научно-технической деятельности.
28. Роль творчества в развитии технических наук и инженерного дела.
29. Основные методы технических наук и инженерной деятельности.
30. Социальная ответственность инженера-проектировщика.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Маркетинг в инновационной сфере

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-2: Способен управлять серией продуктов и группой их менеджеров	ПК-2.3: Сформирован навык заключения партнерских соглашений и развития отношений с партнерами

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 1–5	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 1–5	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 1-5	20 балла (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 1-5
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1-5	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме.	12 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	24 балла (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы №1	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
II	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 6-11	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости

		Ведение конспекта лекций по темам	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 6-11	20 баллов (по 1 баллу за ответ на	Тест по темам 6-11
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 6-11	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме	12 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	24 балла (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы № 2	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I текущего контроля

3.1.1. Типовые тестовые вопросы

1. Процесс перевода новации в инновацию требует затрат, основными из которых являются:
А) финансы и информация;
Б) труд и капитал;
В) инвестиции и время.
2. Основными компонентами маркетинга инноваций:
А) инвестиции, новшества, время;
Б) новшества, инвестиции, информация;
В) новшества, инвестиции, нововведения.
3. К сфере маркетинга инноваций относят:
А) рынок чистой конкуренции, рынок капитала, рынок новаций;
Б) рынок чистой конкуренции, рынок технологий;
В) рынок услуг, рынок технологий.
4. В условиях рыночной экономики преобладающим субъектом маркетинга инноваций, становится:
А) менеджер;
Б) предприниматель;
В) научный сотрудник.
5. По типу инноваций выделяют:
А) радикальные и улучшающие;
Б) материально-технические и социальные;
В) радикальные, социальные и комбинаторные.
6. По инновационному потенциалу выделяют инновации:
А) радикальные, улучшающие, комбинаторные.
Б) радикальные, комбинаторные.
В) радикальные и улучшающие.
7. Цифровой фотоаппарат относится, к какому типу инноваций:
А) радикальные,
Б) улучшающие,
В) комбинаторные.
8. Результатом маркетинга инноваций является:
А) оценка рыночного потенциала;
Б) оценка конкурентоспособности нового товара;
В) оценка рыночного поведения потенциального покупателя.
9. Процесс введения инновации на рынок принято называть:
А) инновационный менеджмент;
Б) инновационный процесс;
В) процесс коммерциализации.
10. Какое из определений характеризует термин «инновация» наиболее полно:
А) новый метод;
Б) введение нового;
В) внедрение новшества в производственный процесс.
11. Для анализа рыночной ситуации необходимо:
А) использовать маркетинговые исследования и систему маркетинговой информации;
Б) использовать вторичную информацию о рынке;
В) использовать только систему маркетинговой информации.
12. Маркетинговые исследования проводят в целях:
А) снижения репутационного риска;
Б) уменьшения транзакционных издержек;
В) уменьшения неопределенности при принятии маркетинговых

решений.

13. Определение факторов успеха и конкурентных преимуществ относятся

А) анализу рынка;

Б) конкурентному анализу;

В) анализу потребительских предпочтений.

3.1.2. Типовые задания для самостоятельной работы

1. Процесс совершенствования потребительских свойств товара и создания новых ценностей на основе заключения партнерских соглашений и развития отношений с партнерами

2. Концепция маркетинга отношений, обеспечивающая установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с партнерами в процессе бизнес-деятельности для совместного получения выгод на основе совместных усилий по созданию ценностей, заключения партнерских соглашений и развития отношений с партнерами.

3. Кейс «Новинка и ее восприятие».

Компания «Фрей», производящая довольно широкий ассортимент медицинских инструментов, как для специализированных учреждений, так и для продажи потребителям через сеть основных фармацевтических магазинов и аптек, занимает прочное положение на британском рынке, а также известна за рубежом. В настоящее время в стадии разработки находится новая модель цифрового термометра для широкого потребителя. Рынок бытовых термометров в Великобритании отличается традиционным консерватизмом. Недавнее исследование показывает, что только 35% семей имеют термометры, причем 75% из них представляют собой обычные ртутные термометры. Это изделие компания выпускала несколько десятилетий.

Исследования, проведенные компанией, подтвердили эти данные, но дополнили их весьма важными сведениями: оказалось, что 90% домашних хозяйств, пользующихся обычным термометром, считают его небезопасным для маленьких детей.

Кроме того, опрос выборки показал, что почти все респонденты отмечают трудности в считывании информации со шкалы обычного градусника и испытывают не уверенность в правильности измерения температуры. 50% респондентов, не владеющих термометрами, сожалют что до сих пор не купили его.

Фирма пришла к заключению, что исследования показывают скрытую потребность в новом изделии. Новый градусник сделан из прочного небьющегося полимерного материала, снабжен цифровым дисплеем, встроенным таймером со звуковым сигналом, который помогает пользователю скорректировать время измерения температуры и узнать, когда можно считывать показания шкалы.

Фирма считает, что ее новая модель лишена всех недостатков обычного термометра. Следующая задача, провести рыночные испытания товара, для чего выбран Лондон и юго-восточный регион Великобритании, но разработка плана маркетинга еще не закончена.

Кроме данной фирмы, на рынок представляют аналогичные термометры и другую медицинскую технику еще 3 фирмы, но они не так известны потребителям, так как появились на рынке полтора года назад. Они продают свою продукцию через аптеки по цене от 7, 95-11, 95 ф.ст.

Вопросы и задания:

1. Выделите потенциальную угрозу выведения новинки на рынок.
2. Разработайте стратегию развития для данного модифицированного продукта.
3. Выделите тип потенциальных покупателей.
4. Разработайте программу взаимодействия с клиентами с учетом потребительской ценности инновации, обеспечивающей развитие партнерских отношений с ними.

2.1.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Эволюция взглядов на роль и цели маркетинга в инновационной сфере в компании.
2. Основные маркетинговые цели стратегического и тактического характера.
3. Стратегические подходы, составляющие основу маркетинговой деятельности российских компаний на рынке инноваций.

4. Современные тенденции и перспективы развития маркетинга в инновационной сфере в России.

5. Выбор системы целей, которых компания стремится достичь в бизнесе и маркетинге при реализации разных концепции маркетинга в инновационной сфере.

6. Параметры оценки, которые используются для понимания, на каком этапе развития находится концепция маркетинга в инновационной сфере в компании.

7. Роль и критерии отбора информации в процессе анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.

8. Основные направления маркетинговых исследований и анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.

9. Причины, обуславливающие выбор конкретного варианта организации маркетинговых исследований и анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.

10. Внутрифирменные факторы и факторы внешней среды, которые требуют проведения дополнительных маркетинговых исследований и анализа результатов технологических исследований в интересах серии продуктов на рынке инноваций.

11. Причины, вызывающие необходимость использования в маркетинговых исследованиях широкого круга различных методических приемов.

12. Последовательность проведения сбора маркетинговой информации для исследований описательного, поискового и аналитического характера. Выбор инструментов сбора первичной информации в каждом из этих видов исследований.

13. Классификация моделей покупательского поведения на рынке инноваций.

14. Характеристика и сравнительный анализ экономической, социологической и психологической моделей поведения на рынке инноваций.

15. Выбор критериев и определение показателей стратегии позиционирования серии продуктов на рынке инноваций.

16. Построение карты восприятия как практического инструмента стратегии позиционирования серии продуктов на рынке инноваций.

17. Усилия компании, направленные на реализацию результатов стратегии позиционирования серии продуктов на рынке инноваций.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II текущего контроля

3.2.1. Типовые тестовые вопросы

1. Внедрение нового товара на рынок нужно осуществлять:

- 1) Как только наметился спад объема продаж наиболее ходового товара.
- 2) В зависимости от того, сформировалась ли потребность в нём на рынке.
- 3) На основании результатов рыночных исследований.
- 4) Верны все три предыдущих ответа.
- 5) Все ответы верны.
- 6) Правильного ответа нет.

2. Проникновение нового товара на рынок - это:

- 1) формирование спроса
- 2) рекламная компания
- 3) этап ЖЦТ
- 4) стимулирование сбыта
- 5) все ответы верны.
- 6) правильного ответа нет.

3. Товар является новым, если:

- 1) его так оценивает рынок (потребитель);
- 2) производитель по-новому рекламирует товар;
- 3) производитель использует современную технологию его изготовления;
- 4) все ответы верны;
- 5) правильного ответа нет.

4. Новый iPhone 6 компании «Apple» является товаром:

- 1) принципиально новый;

- 2) кардинально усовершенствованный;
- 3) модифицированный;
- 4) правильного ответа нет.
5. Создание новых товаров целесообразно осуществлять:
 - 1) Если соцопросы потребителей гласят о такой необходимости
 - 2) Если есть технология, способная повысить его качество
 - 3) Если это оправдано прогнозными экономическими расчетами.
5. К какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?
 - 1) к оперативной задаче;
 - 2) к стратегической задаче;
 - 3) к исполнительской задаче;
 - 4) к аналитико-оценочной задаче;
 - 5) к тактической задаче.
6. Кто является источником идей для создания нового продукта?
 - 1) ученые;
 - 2) потребители;
 - 3) рекламные агентства;
 - 4) отраслевые издания;
 - 5) все перечисленное.
7. К внутренним факторам, могут повлиять негативно на продвижение новых товаров на рынок относятся:
 - 1) усиление законодательных норм;
 - 2) увеличение возраста потребителей;
 - в) снижение количества населения;
 - 3) несовершенство программы маркетинга.
8. Первая стадия в процессе создания нового продукта - это?
 - 1) управленческий анализ;
 - 2) конструирование товара;
 - 3) создание идеи;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) правильного ответа нет.
9. Создание модификации товара на основе повышения его качества целесообразно?
 - 1) при наличии технологии, повышающей качество товара
 - 2) при наличии ресурсов на проведение НИОКР
 - 3) при наличии результатов маркетингового исследования
 - 4) при наличии параметров качества, улучшение которых потребитель сможет оценить как положительные изменения
 - 5) правильного ответа нет
10. Кем разрабатываются новые товары на промышленных предприятиях:
 - 1) собственными силами;
 - 2) сторонними организациями;
 - 3) совместными усилиями первых двух;
 - 4) предприятием производителем;
11. Минимальный объем изготовления нового продукта возможно определить по:
 - 1) кривой падающего спроса;
 - 2) кривой предложения;
 - 3) емкости рынка;
 - 4) объемам продаж конкурентов;
 - 5) точке безубыточности.
12. Товар может быть новым:
 - 1) по удовлетворению новой потребности;
 - 2) отношению к новому потребителю;
 - 3) отношению к существующему товару;
 - 4) отношению к новому рынку;
 - 5) все ответы верны.
13. Основные причины коммерческих неудач новых товаров следующие:
 - 1) неверная оценка требований рынка, ошибки в позиционировании;

- 2) неправильная политика сбыта; высокая цена;
- 3) несвоевременное начало продажи; жесткая конкуренция;
- 4) техническое несовершенство товаров;
- 5) все ответы верны.

14. Прежде чем приступить к созданию нового товара, следует оценить:

- 1) область возможного его применения, круг потенциальных покупателей, их возможную численность;
- 2) существующие ресурсы производства и сбыта;
- 3) необходимые изменения в производстве и сбыте при переходе на новый товар и соответствующие им затраты;
- 4) возможные риски, в том числе и вероятность конкуренции нового товара с уже производимыми на предприятии;
- 5) все ответы верны.

15. Этапы разработки нового товара.

- 1) поиск идей новых товаров;
- 2) отбор идей и разработка концепции нового товара;
- 3) разработка целевой программы маркетинга;
- 4) разработка товара и испытания в рыночных условиях;
- 5) производственное и коммерческое освоение;
- 6) все ответы верны.

16. На этапе разработки концепции нового товара:

- 1) вскрываются проблемы, связанные с осознанием и структурированием потребностей, лежащих в основе идеи;
- 2) определяются возможности реализации идеи в товар; выявляются преимущества нового товара по сравнению с уже существующими аналогами;
- 3) осуществляется исследование социальных аспектов нововведений (социально негативные идеи отбрасываются еще на этапе отбора идей);
- 4) выясняется, насколько доступны пониманию потребителей основные потребительские свойства нового товара;
- 5) дается первоначальная экономическая оценка нового товара;
- 6) все ответы верны.

17. При разработке детального плана производства нового товара:

- 1) исследуются источники снабжения материалами, компонентами, оборудованием;
- 2) подготавливаются рабочие чертежи;
- 3) производится запуск товаров в производство;
- 4) разрабатываются мероприятия по всему комплексу маркетинга;
- 5) все ответы верны.

18. Разработка целевой программы маркетинга содержит:

- 1) подробный анализ целевого рынка, подходы к позиционированию на нем нового товара;
- 2) выбор каналов сбыта и коммуникаций;
- 3) оценки объема продаж, доли рынка, предполагаемой цены товара, структуры затрат и доли в них расходов на маркетинг;
- 4) все ответы верны.

3.2.2. Типовые задания для самостоятельной работы

1. Кейс «Позиционирование Samsung»

Компания Samsung Electronics вышла на рынок мобильных терминалов в 1997 году. В то время основными игроками на рынке были компании Siemens и Nokia. К 2000 году, согласно данным, рынок мобильных телефонов в России среди крупных компаний был поделен следующим образом: Nokia - 31%, Siemens - 20%, Ericson - 17%, Motorola - 14%, Samsung - всего 3%.

В 2001 году компания Samsung значительно расширила модельный ряд мобильных телефонов и доля рынка компании по оценкам исследований возросла в три раза и составила уже 9%.

Спрогнозировав дальнейшее дробление рынка на узкие сегменты, компания Samsung в 2002 году представила на российский рынок новую линейку мобильных телефонов, расширив модельный ряд до 7 аппаратов, нацеленных на premium сегмент. Модельный ряд и маркетинговые

усилия компания Samsung Electronics сконцентрировала в двух классах российских потребителей мобильных телефонов, соответствующих определенному стилю жизни Fashion и Business. Fashion: приветствуется стиль и элегантность, эстетичность, последние технологические тенденции. Business: необходима «информация на кончиках пальцев», функциональность, удобство в использовании, организованность.

Маркетинговая цель.

1. Формирование и укрепление имиджа компании Samsung как производителя наиболее инновационных, технологичных, качественных и надежных мобильных аппаратов. Укрепление позиций в сегменте premium.

2. Расширение модельного ряда мобильных телефонов с целью более полного удовлетворения потребностей групп потребителей, относящихся к сегменту premium, а также увеличение доли рынка в сегменте дорогих мобильных телефонов.

Модельный ряд Samsung, продвигаемый на российском рынке в 2002 году, был разработан, чтобы полностью удовлетворить потребности покупателей в классах Fashion, Business. Модели класса Fashion адресованы людям, которым необходим аппарат, подчеркивающий их высокое положение в обществе и позволяющий им выделиться. Поэтому каждая модель их этого класса четко ориентирована на свою целевую группу. Например, «A400» - «женский» аппарат, компактный и элегантный, рассчитан на молодых модных женщин и преуспевающих бизнес-леди, любительниц стильных и дорогих аксессуаров (28-40 лет).

«T100» - телефон предназначен для людей с высоким уровнем доходов, стремящихся к передовым технологиям (30-45 лет).

«N600/620» - аппарат со стильным и эргономичным дизайном, рассчитан на преуспевающих деловых людей (24-30 лет).

«R200/210» - удобный и стильный аппарат для продвинутых молодых людей (18-22 года).

Целевая группа моделей класса Business - это начинающие бизнесмены, испытывающие необходимость в качественной и надежной связи, которые предъявляют повышенные требования к функциональности и удобству.

На них ориентирован «N500» - компактный, многофункциональный аппарат с внутренней антенной для молодых обеспеченных деловых людей (25-35 лет).

При разработке креативной стратегии учитывалась узкая специализация рынка, а также различия в стилях жизни целевых групп.

Для продвижения модели «A400» креативная стратегия основывалась на двух образах потенциальных покупательниц. Первый - образ молодой, модно одетой девушки в спортивном кабриолете. Очевидно, что у нее есть состоятельный друг или супруг, и так как телефон она получит скорее в подарок, реклама появилась перед Новым годом и праздником 8 Марта. Второй - образ деловой преуспевающей женщины - бизнес-леди с ноутбуком.

Для продвижения аппарата нового поколения «T100» была проведена кампания «Добавь цвета!». Реклама аппарата «N600/620» была построена на слогане: «Звучит максимально реалистично». Реклама моделей «R200/210», относящихся к средней ценовой категории, была ориентирована на молодых людей. Основной слоган кампании - «Поцелуй в комплекте».

Для продвижения модели «N500» класса Business была разработана креативная концепция «Жизнь в движении». В рекламе подчеркивались возможности аппарата вести дела более организованно и эффективно для молодых мужчин и женщин, которые ценят в телефоне удобство в обращении, легкость в использовании.

Медиастратегия.

Основными принципами медиастратегии бренда Samsung являются последовательность, масштабность и нестандартность в выборе медианосителей. Три приоритетными средствами массовых коммуникаций были выбраны телевизионная, наружная реклама (щиты 6х3, транспорт, уличные перетяжки и т. п.) и реклама в прессе. Кроме того, был задействован Интернет, реклама в кинотеатрах и на радио.

PR кампании.

1. «Мобильный музыкальный город Samsung» - турне по шести городам России (Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск, Самара, Краснодар, Ростов). Жители этих городов смогли принять участие в конкурсах, розыгрышах призов, побывать на концертах с участием групп «Челерина» и «Чайф» и поговорить со знаменитостями, пользуясь новыми мобильными телефонами Samsung.

2. Вручение новейших моделей телефонов элите российского бизнеса, культуры, спорта.

3. Будучи официальным всемирным партнером зимних Олимпийских игр 2002 года в Солт-Лейк-Сити в области телекоммуникаций, российское представительство Samsung Electronics выступило официальным спонсором трансляции Олимпийских игр и организатором промоушн-кампаний в местах продаж на территории России. В результате данной кампании лучшие продавцы Samsung и покупатели-победители промоакций были награждены поездкой в Солт-Лейк-Сити.

4. В рамках ежегодного Фестиваля бега Samsung на Воробьевых горах проходила акция «Позвони домой!», и все желающие могли бесплатно сделать звонок, воспользовавшись новыми моделями мобильных телефонов Samsung.

5. Выставки. Участие в ежегодной выставке «Связь-Экспоком» - 2002 (распространение на стенде сувенирной продукции, организация экскурсии для представителей масс-медиа). Организация выставки цифровых технологий Samsung в Новом Манеже.

6. Поддержка продаж. Установка специальных стендов и POS материалов. Участие в совместных рекламных акциях с партнерами.

В итоге продуманная политика сегментирования и дифференцированного позиционирования позволила компании Samsung Electronics достичь 14% российского рынка. Более того, в связи с тем, что основной упор маркетинговой политики был сделан на сегмент premium, бренд завоевал 26,5% рынка в ценовой категории свыше 8000 руб. Золотая награда Samsung на конкурсе «Брэнд года/ЕИЕ-2002» в категории «Высокотехнологичные товары» еще раз подтвердила правильность выбранного пути.

Вопросы и задания:

1. Для каких целей компания Samsung использовала основные классы российских потребителей мобильных телефонов по стилю жизни?

2. Объясните, в чем отличия продвижения моделей класса Business от продвижения моделей класса Fashion и в чем стратегии продвижения этих классов схожи.

3. Почему для продвижения каждой модели мирового бренда использовалась индивидуальная креативная стратегия, а медиастратегия общая?

4. Если бы маркетинговая цель Samsung была бы: укрепление позиций в сегменте «эконом», как изменилась бы стратегия позиционирования бренда? И что поменялось бы в стратегии продвижения на рынок?

2. Кейс «Интернет-магазин»

В 2009 году в интернете был зарегистрирован и начал работать магазин подарков «Sal-un».

На данный момент магазин предлагает различные виды индивидуальных подарков: ко дню рождения, к свадьбе, к юбилею и т.д.

Все заказанные и оплаченные подарки сотрудники магазина упаковывают в фирменную коробку из цветного ламинированного картона, содержащую многостраничный буклет и пластиковую карту.

Ценовой диапазон фирменной упаковки - от 1450 руб. до 4200 руб.

Доставка заказов осуществляется курьерами или покупатель может самостоятельно зайти за товаром в центральный офис магазина.

Естественно, у магазина есть собственный сайт *****, который является основным инструментом рекламы и продажи товаров.

Сотрудники магазина активно используют социальную сеть на портале «В Контакте *****», где создана специальная группа и форум «Что подарить?»

Ведется активное продвижение сайта в различных поисковых системах *****, но существенных результатов пока не получено.

В ближайших планах магазина:

- расширение ассортимента предлагаемых подарков, например, подарки для сотрудников, которые вручаются во время корпоративных праздников и юбилеев;

- увеличение количества партнерских точек, где можно будет лично получить заказанный подарок на 3-5 точек ежегодно.

Вопросы и задания:

1. Целесообразно ли данному Интернет-магазину расширять ассортимент предлагаемых товаров и вводить товары-новинки?

2. Каким должно быть сформулировано информационное сообщение для потенциального клиента, чтобы кратко и понятно объяснить суть предложения, привлечь его внимание к товарам и обеспечить развитие отношений с ним?

3. Разработайте систему продвижения товара данного Интернет-магазина в сети, включая конкретные критерии оценки эффективности продаж.

3.2.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Маркетинговые стратегии развития серии продуктов, применяемые на стадии зрелости ЖЦТ для получения максимально возможной прибыли и защиты доли рынка.

2. Маркетинговые стратегические приемы, используемые производителями на стадии спада ЖЦТ в целях активизации продаж или получения остаточной прибыли на рынке инноваций.

3. Формирование ассортиментной стратегии развития серии продуктов и установление уровня требований по характеристикам ассортимента на рынке инноваций.

4. Разработка стратегии внедрения на рынок новых товаров.

5. Формирование ценовой политики развития серии продуктов на рынке инноваций.

6. Разработка ценовой стратегии развития серии продуктов на рынке инноваций.

7. Стратегия и тактика ценообразования в рамках товарного ассортимента на рынке инноваций.

8. Виды скидок и условия их применения на рынке инноваций.

9. Комплекс мероприятий по увеличению объемов продаж в торговом зале.

10. Выбор систем и стратегий товародвижения на рынке инноваций.

11. Основные подходы к формированию комплекса продвижения продуктов на рынке инноваций и факторы, влияющие на выбор его структуры.

12. Основные направления и уровни интегрирования комплекса продвижения продуктов на рынке инноваций в современных рыночных условиях.

13. Этапы планирования маркетинговой деятельности.

14. Обеспечение эффективного взаимодействия между различными структурами организации при разработке плана стратегического маркетинга.

15. Основные виды маркетингового контроля и внешнего аудита.

16. Методы оценки эффективности маркетинговой деятельности.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Содержание маркетинга в инновационной сфере и его роль в деятельности предприятия.

2. Научные основы маркетинга в инновационной сфере.

3. Сущность, отличительные признаки и основной инструментарий концепции маркетинга в инновационной сфере.

4. Особенности и этапы становления маркетинга в инновационной сфере.

5. Структура маркетинговой информационной системы и ее значение для разработки инновационной стратегии предприятия.

6. Подходы к организации проведения маркетингового исследования на рынке инноваций.

7. Процедура маркетингового исследования на рынке инноваций.

8. Сущность и особенности применения методов сбора маркетинговой информации на рынке инноваций.

9. Инновационный макроклимат, его составные элементы, тенденции развития и возможности организации контроля.

10. Типы потребителей и модели их поведения на рынке инноваций.

11. Факторы, оказывающие влияние на поведение потребителей на рынке инноваций.

12. Процесс принятия решения о покупке на рынке инноваций.

13. Сегментация рынка инноваций, ее основные критерии и виды.

14. Позиционирование товаров на рынке инноваций.

15. Мультиатрибутивная концепция нового товара.

16. Концепция жизненного цикла товара на рынке инноваций.
17. Организация процесса разработки инноваций.
18. Этапы процесса разработки нового товара.
19. Основные инновационные маркетинговые технологии продвижения новых товаров и услуг.
20. Слагаемые коммерческого успеха товара (товарная марка, упаковка товара, сервисное обслуживание) на рынке инноваций.
21. Реализация товарной политики предприятия на рынке инноваций.
22. Сущность цены в маркетинге в инновационной сфере и виды цен.
23. Цели, задачи и тапы разработки ценовой политики в маркетинге в инновационной сфере.
24. Методы установления цен в маркетинге в инновационной сфере.
25. Ценовые стратегии и их реализация на рынке инноваций.
26. Формирование каналов распределения в маркетинге в инновационной сфере.
27. Организация продажи товаров на рынке инноваций.
28. Система товародвижения в маркетинге в сфере инноваций.
29. Реклама как инструмент продвижения нового товара на рынок.
30. Направления и формы стимулирования сбыта на рынке инноваций.
31. Процесс личных продаж на рынке инноваций.
32. Мероприятия связей с общественностью на рынке инноваций.
33. Управление маркетингом в процессе реализации инновационного проекта.
34. Формирование маркетинговых подразделений в инновационно-направленных предприятиях.
35. Эффективность маркетинга в инновационной деятельности производственных предприятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАРКЕТИНГ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
2	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 1–3	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 1–3	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 1-3	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 1-3
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1-3	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме.	15 баллов (по 3 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы №1	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном	25 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	

II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 4-7	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 4-7	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 4-7	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 4-7
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 4-7	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме	15 баллов (по 3 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы № 2	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	25 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятель- ной работы
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 8-11	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 8-11	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 8-11	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 8-11
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 6-8	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме	15 баллов (по 3 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы № 3	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном	25 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятель- ной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Экзаменационные вопросы

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I текущего контроля

3.1.1. Типовые тестовые вопросы

1. На современном этапе развития маркетинга сбор, анализ и обработка данных для решения профессиональных задач предназначены для:

1. исследования рынка
2. изучения покупательского поведения
3. формирования спроса и стимулирование сбыта
4. организации рекламных компаний
5. управления, ориентированного на потребителя

2. К функциям маркетинга не относится сбор, анализ и обработка данных для решения следующих профессиональных задач:

1. комплексное исследование рынка
2. разработка и планирование ассортимента
3. организация производства продукции
4. сбыт и распределение

3. «Философия маркетинга» утверждает, что сбор, анализ и обработка данных для решения профессиональных задач организации могут быть достигнуты в сфере:

1. производства
2. распределения
3. удовлетворения потребностей
4. реализации

4. Сущность концепции маркетинга в процессе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач заключается в:

1. подчинении торговли интересам производства
2. ориентации на требования рынка
3. ориентации на указания государственных органов
4. ориентации на максимизацию сбыта

5. В теории маркетинга сущность понятия «функции маркетинга» в процессе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач отражается в утверждении:

1. способы осуществления маркетинговой деятельности
2. система основных идей, отражающих общий замысел маркетинговой деятельности
3. направления маркетинговой деятельности, обособившиеся в процессе специализации
4. комплексная система исследования рынка с целью разработки стратегии фирмы.

6. Основной принцип маркетинга при сборе, анализе и обработке данных для решения профессиональных задач организации предполагает:

1. продавать то, что можно произвести
2. производить только новую продукцию
3. производить то, что можно продать
4. обеспечивать сбалансированность спроса и предложения

7. Решение профессиональных задач по ориентации фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерно для:

1. стратегии современного маркетинга
2. концепции интенсификации коммерческих усилий
3. концепции совершенствования производства
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

8. Согласно маркетинговой концепции, решение профессиональных задач на основе сбора, анализа и обработки данных по эффективному функционированию в условиях рыночной экономики предприятие для получения максимальной прибыли от своей деятельности достигается за счет:

1. поддержания максимальных, допускаемых конъюнктурой рынка, цен на товары (услуги)
2. максимального снижения издержек производства
3. наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для предприятия образом

4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

9. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности как решение профессиональных задач на основе сбора, анализа и обработки данных по увеличению продаж за счет:

1. использования интенсивных технологий производства
2. стимулирования сбыта
3. удовлетворения потребностей потребителей
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

10. Для какой концепции характерен сбор, анализ и обработка данных для решения профессиональных задач по товарам и услугам, широко распространенным и доступным по цене:

1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

11. Для какой концепции характерен сбор, анализ и обработка данных для решения профессиональных задач по товарам и услугам высшего качества, независимо от цены:

1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

12. Совокупность данных, сбор, анализ и обработка которых необходима для решения профессиональных задач по объектам, перемещающимся в устойчивом направлении, представляет собой:

1. базу данных
2. информационный поток
3. маркетинговую информационную систему
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

13. Профессиональными задачами, для решения которых осуществляется сбор, анализ и обработка данных в процессе функционирования маркетинговой информационной системы, являются:

1. создание плана маркетинга
2. предоставление информации для принятия управленческих решений
3. реализация маркетинговой концепции управления предприятием
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

14. Основные процессы, которые необходимо организовать для решения профессиональных задач при функционировании маркетинговой информационной системы:

1. сбор, переработка, анализ, передача и хранение данных
2. принятие решения по управлению предприятием
3. принятие решений по управлению маркетингом
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

15. Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы, обеспечивающие сбор, анализ и обработку данных для решения профессиональных задач:

1. квалификационный персонал, обладающий навыками сбора и обработки данных
2. методические приемы работы с данными
3. офисное оборудование
4. все перечисленные выше

5. правильного ответа нет

16. *Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки данных, необходимых для решения профессиональных задач может быть:*

1. внешней

2. внутренней

3. первичной

4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

17. *Система сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач включает в себя:*

1. базы данных

2. систему маркетинговой информации

3. банк методов и моделей

4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

3.1.2. Типовые задания для самостоятельной работы

1. Вклад национальных моделей маркетинга в развитие теории и практики маркетинговой деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации, необходимой для решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Характеристика процедуры поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения профессиональных задач российских компаний в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений на разных этапах становления маркетинга в России.

3. Уровни развития и направления ориентации российской модели маркетинга в процессе поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения профессиональных задач российских компаний в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов.

4. Стратегические подходы, составляющие основу маркетинговой деятельности российских компаний по поиску, критическому анализу и синтезу информации, необходимой для решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

5. Современные тенденции развития процесса поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения профессиональных задач маркетинга в России.

6. Современные перспективы развития процедуры поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения профессиональных задач маркетинга в России.

3.1.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач развития маркетинга как прикладной экономической науки

2. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач индивидуального потребительского поведения.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач социального окружения маркетинга.

4. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач культурно-этических основ маркетинга.

5. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач экологических аспектов маркетинга.

6. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач реализации концепции маркетинга в ситуации, когда на целевом рынке общество нуждается не в количественных, а в качественных показателях жизни, в связи, с чем ориентируются на товары, которые по своим показателям, характеристикам и/или свойствам

превосходят аналоги конкурентов, представляя тем самым покупателям большую потребительскую ценность.

7. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач реализации концепции маркетинга в ситуации, когда на целевом рынке основная часть реальных и потенциальных потребителей имеют невысокие доходы, в связи, с чем ориентируются на доступные для себя товары с приемлемой ценой.

8. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач реализации концепции маркетинга в ситуации, когда компания придает приоритет общечеловеческим, а не узковедомственным выгодам, в связи, с чем свое дальнейшее развитие взаимоувязывает с процветанием всего общества.

9. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач реализации концепции маркетинга в ситуации, когда компания преследует преимущественно краткосрочную цель – быстрее продать свою продукцию, в связи, с чем разрабатывает и доводит до совершенства различные приемы выявления потенциальных потребителей и «жесткой» продажи им товар.

10. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач реализации концепции маркетинга в ситуации, когда продукты все больше становятся стандартизированными, а услуги – унифицированными, то это, как правило, ведет к формированию повторяющихся решений, позволяющих достичь высоких хозяйственных результатов с помощью привлечения всех сотрудников компании к маркетинговой деятельности.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II текущего контроля

3.2.1. Типовые тестовые вопросы

1. По характеру исследования цели применения инструментальных средств для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей и анализа результатов могут быть:

1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

2. По значению исследования цели применения инструментальных средств для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей и анализа результатов могут быть:

1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

3. По инструментальным средствам для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей исследования могут быть:

1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

4. К какому виду исследования рынка относится использование в качестве инструментальных средств для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей изучение различных справочников и статистической литературы:

1. кабинетные исследования
2. полевые исследования
3. не относится к исследованиям
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

5. Предприятию необходимо оценить в процентах ту часть посетителей магазина, которые сделали покупки. Какое инструментальное средство для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей целесообразно использовать:

1. наблюдение

2. опрос

3. эксперимент

4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

6. *Исследование поведения людей в магазине предполагает следующее инструментальное средство для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей:*

1. лабораторное наблюдение

2. кабинетное наблюдение

3. полевое наблюдение

4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

7. *В случаях, когда необходимо обеспечить стабильность условий проведения исследования, используется следующее инструментальное средство для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей:*

1. полевое наблюдение

2. лабораторное наблюдение

3. наблюдение с непосредственным участием исследования

4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

8. *Что не входит в процесс сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей при принятии потребительского решения о покупке:*

1. осознание потребности

2. информационный поиск

3. персональные ценности

4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

9. *При проведении сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей о вычислении оптимального объема заказов учитываются следующие факторы:*

1. спрос, время, издержки

2. затраты на хранение, накладные расходы на оформление заказа, время и спрос

3. время, затраты на хранение, затраты на обработку, спрос

4. расходы на оформление заказа, поставка, расходы на ведение учета

10. *Установите правильную последовательность этапов сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей выбора целевого рынка сбыта:*

1. ранжирование привлекательности рынков сбыта

2. разработка стратегии проникновения с учетом реальных возможностей компании

3. детальный анализ целевого рынка

4. оценка тенденций покупателя

11. *Какие признаки используются в процессе сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей сегментации рынка товаров промышленного назначения:*

1. географический

2. поведенческий

3. психографический

4. демографический

12. *Какая группа факторов составляет основу для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей позиционирования продукта:*

1. поведение покупателей при покупке

2. поведение покупателей после покупки

3. восприятие продуктов потребителями

4. намерение потребителей совершить покупку

13. *Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением в процессе сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей, будет направить свои маркетинговые усилия на:*

1. первичный спрос

2. потенциальный спрос

3. общие потребности (общий спрос)

4. избирательный (специфический) спрос

14. Общими критериями в процессе сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

1. технологический
2. демографический
3. географический
4. юридический

15. Руководство компании приняло решение перейти от сегментации на основе демографических критериев к сегментации на основе психографических критериев. В этом случае компании следует использовать для сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей следующие критерии:

1. личностные характеристики
2. половозрастные характеристики
3. принадлежность к определенному общественному классу
4. мотивы

16. Что лежит в основе сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей разработки стратегии позиционирования:

1. повышение оборачиваемости активов
2. организация презентаций и «круглых столов»
3. снижение издержек производства
4. маркетинговые исследования по оценке факторов внешней среды, конкурентных позиций, очевидных недостатков и возможных резервов.

17. Попытка сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей создания у потребителей слишком преувеличенного представления о возможностях компании, достоинствах ее товаров и торговых марок – это:

1. спекулятивное позиционирование
2. поверхностное позиционирование
3. неоднозначное позиционирование
4. одностороннее позиционирование

3.2.2. Типовые задания для самостоятельной работы

1. Инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей по выбору отличительных свойств и (или) выгод (действительные или воспринимаемые), на которые благоприятно реагируют потребители и являются ориентиром при принятии решения о покупке.

2. Поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщение полученных результатов в соответствии с поставленной задачей по восприятию позиции конкурирующих товаров в отношении этих свойств и (или) выгод.

3. Обоснование полученных выводов в отношении позиции, которую лучше всего занять в данном сегменте с учетом ожиданий потенциальных потребителей и позиций, уже занятых конкурентами.

4. Выбор инструментальных средств поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей, которые лучше всего подходят для того, чтобы занять и защитить выгодную для компании позицию.

5. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач по выбору оценочных показателей, применяемых для построения карты восприятия как практического инструмента позиционирования товаров.

6. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач позиционирования товаров производственно-технического назначения.

7. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач позиционирования потребительских товаров.

8. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач репозиционирования товаров, определяющих наиболее эффективный способ внедрения на избранный целевой рынок.

3.2.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей выявления причин, обуславливающих выбор конкретного варианта организации маркетинговых исследований.

2. Поиск, критический анализ и синтез информации о внутрифирменных факторах и обоснование полученных выводов, которые требуют проведения дополнительных маркетинговых исследований.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации о факторах внешней среды и обоснование полученных выводов, которые требуют проведения дополнительных маркетинговых исследований.

4. Последовательность осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач при проведении маркетинговых исследований описательного, поискового и аналитического характера.

5. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач по выявлению причин, вызывающих необходимость использования в маркетинговых исследованиях широкого круга различных методических приемов.

6. Выбор инструментальных средства для поиска, критического анализа и синтеза информации в маркетинговых исследованиях описательного, поискового и аналитического характера.

7. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач выбора целевых сегментов по географическим, демографическим и социально-экономическим признакам.

8. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач выбора целевых сегментов по психографическим и поведенческим признакам.

9. Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения профессиональных задач по проведению сравнительного анализа экономической, социологической и психологической моделей поведения.

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III текущего контроля

3.3.1. Типовые тестовые вопросы

1. *Какая идея заставляет производителя осуществлять сбор и обработку данных в соответствии с поставленной задачей всестороннего рассмотрения проблемы, которую потребитель пытается решить, благодаря приобретению товара:*

1. идея покупки товара
2. идея подкрепления товара
3. идея продажи товара
4. идея производства товара
5. все ответы верны
6. правильного ответа нет.

2. *Сбор и обработку данных в соответствии с поставленной задачей и анализ результатов внедрения нового товара на рынок нужно осуществлять:*

1. как только наметился спад объема продаж наиболее ходового товара
2. в зависимости от того, сформировалась ли потребность в нём на рынке
3. на основании результатов рыночных исследований
4. верны все три предыдущих ответа
5. все ответы верны
6. правильного ответа нет

3. *Первая стадия сбора и обработки данных в соответствии с поставленной задачей и анализа результатов в процессе создания нового продукта – это:*

1. управленческий анализ

2. конструирование товара
3. создание идеи
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

4. *Анализ результатов и обоснование выводов по применению товарной марки способствует:*

1. узнаванию потребителями товара на рынке
2. поддержанию имиджа предприятия
3. формированию корпоративной культуры
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

5. *Анализ результатов и обоснование выводов на стадии внедрения товара на рынок констатирует следующее:*

1. предпочтение может быть отдано ценовой политике, обеспечивающей получение максимальной прибыли;
2. используется гибкая система скидок;
3. преимущественно используется политика комплексных продаж.

6. *Применение инструментальных средств в соответствии с поставленной задачей осуществления политики дифференциации цены товара наиболее целесообразно использовать на стадии:*

1. внедрения
2. роста
3. зрелости
4. спада

7. *Применение инструментальных средств обработки данных в соответствии с поставленной задачей анализа соотношения спроса и предложения позволяет:*

1. выявить нижнюю границу цены
2. наиболее точно приблизиться к реальной цене товара
3. установить верхнюю границу цены
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

8. *Роль инструментальных средств для анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей проведения ценовой политики минимальна на рынке:*

1. чистой монополии
2. олигополистической конкуренции
3. монополистической конкуренции
4. чистой конкуренции

9. *Предметом анализа при использовании инструментальных средств обработки данных в соответствии с поставленной задачей установлении цен, ориентированных на потребителя, является:*

1. готовность потребителя на изменение цен
2. отсутствие возможности снижения затрат
3. приспособление к рыночной среде
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

10. *Инструментальные средства для анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей установления цены в рамках ассортиментной группы включают:*

1. стимулирующее ценообразование
2. метод проникновения на рынок
3. метод ценовых линий
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

11. *Какие инструментальные средства создаются в соответствии с поставленной задачей обслуживания различных целевых рынков, на которых работает предприятие, осуществляя продажи, как через собственную сбытовую сеть, так и через независимых торговых посредников:*

1. ГМС
2. УВМС

3. KBMS

4. MMS

12. Основная причина применения инструментальных средств для анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей осуществления оптовой торговли, как промежуточного звена между производителем и торговой точкой, заключается в том, что она:

1. увеличивает эффективность распределения продуктов
2. способствует росту продаж фирмы-производителя
3. способствует росту продаж розничных торговцев
4. берет на себя ответственность за транспортировку грузов от производителя до розничного торговца

13. Инструментальные средства для анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей проведения политики маркетинговых коммуникаций:

1. представители муниципальной власти
2. персональные продажи
3. контроль прибыльности
4. реклама
5. поставщики

14. Инструментальные средства для анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей продвижения товара – это:

1. транспортировка товара
2. реклама, личная продажа
3. перемещение товара в торговом зале
4. перемещение товара в торговый зал
5. паблик рилейшнз, стимулирование сбыта

15. К инструментальным средствам для анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей стимулирования сбыта относятся:

1. реклама в местах скопления большого количества людей
2. разнообразные формы кредитов, раздача бесплатных образцов
3. прямая почтовая рассылка
4. скидки с цены
5. адресная рассылка

16. Какие инструментальные средства для анализа и обработки данных входят в рекламу:

1. мерчандайзинг; упаковка, этикетка, ярлык; покупка с подарком; покупка со скидкой по купонам; фирменные сувениры
2. телевидение, радио, пресса, наружная реклама, интернет
3. редакционные материалы в средствах массовой информации; презентации, конференции, брифинги, интервью; коммерческие семинары, приемы; спонсорские акции; участие в выставках, ярмарках

4. директ мейл - почтовая рассылка; каталожная реклама; телемаркетинг - реклама по телефону; специализированные издания; клубы по интересам

5. мерчандайзинг; упаковка, этикетка, ярлык; покупка с подарком; покупка со скидкой по купонам; фирменные сувениры; телевидение, радио, пресса, наружная реклама, интернет; "редакционные" материалы в средствах массовой информации; презентации, конференции, брифинги, интервью; коммерческие семинары, приемы; спонсорские акции; участие в выставках, ярмарках; директ мейл - почтовая рассылка; каталожная реклама; телемаркетинг - реклама по телефону; специализированные издания; клубы по интересам

17. Какие инструментальные средства для анализа и обработки данных входят в связи с общественностью:

1. мерчандайзинг; упаковка, этикетка, ярлык; покупка с подарком; покупка со скидкой по купонам; фирменные сувениры
2. телевидение, радио, пресса, наружная реклама, интернет
3. редакционные материалы в средствах массовой информации; презентации, конференции, брифинги, интервью; коммерческие семинары, приемы; спонсорские акции; участие в выставках, ярмарках

4. директ мейл - почтовая рассылка; каталожная реклама; телемаркетинг - реклама по телефону; специализированные издания; клубы по интересам

5. мерчандайзинг; упаковка, этикетка, ярлык; покупка с подарком; покупка со скидкой по купонам; фирменные сувениры; телевидение, радио, пресса, наружная реклама, интернет; "редакционные" материалы в средствах массовой информации; презентации, конференции, брифинги, интервью; коммерческие семинары, приемы; спонсорские акции; участие в выставках, ярмарках; директ мейл - почтовая рассылка; каталожная реклама; телемаркетинг - реклама по телефону; специализированные издания; клубы по интересам

3.3.2. Типовые задания для самостоятельной работы

1. Основные подходы к формированию комплекса инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей продвижения товаров на рынок и совокупность факторов, влияющих на выбор его структуры.

2. Основные направления и уровни интеграции инструментальных средств комплекса маркетинговых коммуникаций для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Условия применения и инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей осуществления ATL рекламы для эффективного продвижения товаров на целевой рынок.

4. Условия применения и инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей осуществления BTL рекламы для эффективного продвижения товаров на целевой рынок.

5. Условия применения и инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей осуществления TTL рекламы для эффективного продвижения товаров на целевой рынок.

6. Критерии выбора инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей формирования комплекса продвижения товаров на целевой рынок.

7. Коммуникационные особенности, достоинства и недостатки инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей формирования комплекса продвижения товаров на целевой рынок.

8. Подходы к организации обратной связи с потребителями, позволяющие оценить эффективность инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения полученных результатов в соответствии с поставленной задачей формирования комплекса продвижения товаров на целевой рынок.

3.3.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Главная задача маркетинга и комплекс инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов на стадии зрелости жизненного цикла товара.

2. Инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов, которые используют производители на стадии спада в целях активизации продаж или получения остаточной прибыли.

3. Как может меняться набор и состав инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов при осуществлении стратегии ценообразования в зависимости от этапа жизненного цикла товара?

4. Компания действует на рынке дорогостоящего, технически сложного товара, имеет устоявшуюся клиентскую базу, при этом конкуренция на данном рынке характеризуется как

значительная. Какие инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов по реализации стратегии ценообразования целесообразно использовать? Спрогнозируйте варианты изменения состава инструментальных средств при изменении конъюнктуры.

5. Какие инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов при реализации стратегии ценообразования оказываются наиболее целесообразными при установлении цены на товар на рынках четырех типов (чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополистическая конкуренция, чистая монополия)?

6. Какие инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов необходимо учитывать при разработке сбытовой политики? Конкретизируйте их применительно к предприятию, производящему: а) легковые автомобили; б) офисную мебель; в) модную обувь; г) игрушки; д) учебную литературу; е) безалкогольные напитки.

7. Какие инструментальные средства для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов следует использовать предприятием-производителем при реализации прямого и косвенного метода сбыта товаров?

8. Характеристика особенностей, возможностей, достоинств и недостатков инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов при использовании трех основных видов ВМС: корпоративных, договорных и управляемых.

9. Выявите основные подходы к формированию комплекса инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов при реализации маркетинговых коммуникаций. Какая структура комплекса наиболее целесообразна в деятельности: производственного предприятия, торговой компании, высшего учебного заведения.

10. Дайте характеристику основных направлений и уровней интегрирования инструментальных средств для поиска необходимой информации, её критического анализа, обобщения полученных результатов и обоснования выводов при реализации маркетинговых коммуникаций в современных рыночных условиях.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Содержание маркетинга и его роль в деятельности предприятия.
2. Научные основы маркетинга.
3. Виды и национальные модели маркетинга.
4. Сущность, отличительные признаки и основной инструментарий концепций маркетинга.
5. Особенности и этапы становления российского маркетинга.
6. Структура маркетинговой информационной системы и ее значение для разработки стратегии предприятия.
7. Подходы к организации проведения маркетингового исследования.
8. Процедура маркетингового исследования.
9. Сущность и особенности применения методов сбора маркетинговой информации.
10. Внешняя маркетинговая среда, ее составные элементы, тенденции развития и возможности организации контроля.
11. Типы потребителей и модели их поведения.
12. Факторы, оказывающие влияние на поведение потребителей.
13. Процесс принятия решения о покупке.
14. Сегментация рынка, ее основные критерии и виды.
15. Позиционирование товаров на рынке.
16. Концепция жизненного цикла товара.
17. Разработка и реализация нового товара.

18. Слагаемые коммерческого успеха товара (товарная марка, упаковка товара, сервисное обслуживание).

19. Реализация товарной политики предприятия.

20. Сущность цены в маркетинге и виды цен.

21. Цели, задачи и этапы разработки ценовой политики в маркетинге.

22. Методы установления цен в маркетинге.

23. Ценовые стратегии и их реализация.

24. Формирование каналов распределения в маркетинге.

25. Организация продажи товаров.

26. Система товародвижения в маркетинге.

27. Реклама как инструмент продвижения товара на рынок.

28. Направления и формы стимулирования сбыта.

29. Процесс личных продаж.

30. Мероприятия связей с общественностью.

|

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАТЕМАТИКА

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
2	ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	ОПК-2.1: Умеет применять знаний профильных разделов математических при формулировании задач в профессиональной деятельности
3	ОПК-1: Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	ОПК-1.1: Способен применять законы и методы математики для анализа задач профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1 семестр				
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	20 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 1
		Выполнение контрольной работы	40 баллов	Задания к контрольной работе № 1
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета	40 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 1
Итого:				100 баллов

II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	30 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 2
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Задания к контрольной работе № 2
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета «Аналитическая геометрия»	50 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 2
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	20 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 3
		Выполнение контрольной работы	30 баллов	Задания к контрольной работе № 3
		Выполнение контрольной работы	30 баллов	Задания к контрольной работе № 4
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета	20 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 3
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
2 семестр				
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы	80 баллов	Задания к контрольной работе № 1
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета	20 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету №1
Итого:				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	20 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 1
		Проведение коллоквиума по темам лекций	30 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 2
		Выполнение контрольной работы	30 баллов	Задания к контрольной работе № 2
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета	20 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету №2

Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение теста	100 баллов	Тестовые задания
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
3 семестр				
I (первая контрольная неделя)	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета «Двойные и криволинейные интегралы»	100 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 1
Итого:				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	30 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 1
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение контрольной работы «Элементы теории поля»	20 баллов	Задания к контрольной работе № 2
		Выполнение контрольной работы «Сходимость рядов»	30 баллов	Задания к контрольной работе № 3
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	20 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 2
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета «Элементы гармонического анализа»	80 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 2
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
4 семестр				
I (первая	Освоение теоретического курса	Защита типового расчета	30 баллов	Вопросы к защите типового расчета № 1

контрольная неделя	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета	70 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 1
Итого:				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Защита типового расчета	30 баллов	Вопросы к защите типового расчета № 2
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета	70 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 2
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Защита типового расчета	30 баллов	Вопросы к защите типового расчета № 3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение типового расчета	70 баллов	Индивидуальные задания к типовому расчету № 3
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			В соответствии с таблицей раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание

высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля в 1-ом семестре

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы к коллоквиуму № 1 «Векторная алгебра и комплексные числа»

1. Комплексные числа: алгебраическая форма, операции.
2. Тригонометрическая форма представления комплексных чисел. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.
3. Экспоненциальная форма представления комплексных чисел. Операции над комплексными числами в показательной форме.
4. Извлечение корней из комплексных чисел и его геометрическая иллюстрация.
5. Декартова система координат. Расстояние между точками в Декартовой системе координат.
6. Векторы. Способы изображения векторов. Орты координатных осей. Разложение вектора по ортам.
7. Линейные операции над векторами.
8. Скалярное произведение векторов, его геометрический смысл.
9. Угол между векторами.
10. Векторное произведение векторов, его геометрический смысл, способ вычисления.
11. Геометрический смысл модуля векторного произведения.
12. Вычисление площадей плоских многоугольников.
13. Смешанное произведение векторов, его вычисление.
14. Геометрический смысл модуля смешанного произведения.
15. Вычисление объёмов многогранников.

Вопросы к коллоквиуму № 2 «Аналитическая геометрия»

1. Способы задания прямой на плоскости. Уравнение прямой. Общее, каноническое, «в отрезках», «с угловым коэффициентом». Вывод уравнения.
2. Способы задания плоскости в пространстве. Уравнение плоскости по нормальному вектору и точке.
3. Способы задания плоскости в пространстве. Уравнение плоскости по трём точкам.
4. Способы задания прямой в пространстве. Общие уравнение прямой в пространстве.
5. Способы задания прямой в пространстве. Каноническое уравнение прямой в пространстве.
6. Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения кривой второго порядка. Характеристики кривых второго порядка.
7. Эллипс. Построение, каноническое уравнение, фокусы, эксцентриситет.
8. Гипербола. Построение, каноническое уравнение, фокусы, эксцентриситет.
9. Парабола. Построение, каноническое уравнение, фокусы, эксцентриситет.
10. Поверхности второго порядка. Каноническое уравнение поверхностей второго порядка. Метод сечений при построении.

Вопросы к коллоквиуму № 3 «Введение в математический анализ»

1. Предмет и методы математического анализа.
2. Определение функции. Способы задания функций.
3. Элементарные и сложные функции.
4. Гиперболические функции и их свойства.
5. Предел функции в точке и на бесконечности.
6. Односторонние пределы.
7. Бесконечно большие и бесконечно малые функции, их свойства.

8. Виды неопределённостей.
9. Первый замечательный предел. Раскрытие тригонометрических неопределённостей.
10. Эквивалентные бесконечно малые.
11. Бесконечно большие и бесконечно малые функции высших порядков
12. Второй замечательный предел. Раскрытие показательных неопределённостей.
13. Непрерывность функции.
14. Дифференциал аргумента и функции.
15. Понятие производной, её геометрический и физический смысл.
16. Производные элементарных функций.
17. Свойства производной.
18. Производная сложной функции.
19. Правило Лопиталя для раскрытия неопределённостей в пределах.
20. Производные высших порядков.
21. Выпуклость и вогнутость функций.
22. Производные функций заданных неявно и параметрически.
23. Логарифмическое дифференцирование.
24. Теоремы Ролля, Коши и Лагранжа.

3.1.2. Образцы контрольных работ

Образец контрольной работы № 1 «Комплексные числа»

1. Для комплексных чисел $z_1=5+i$ и $z_2=-3-2i$ найти: их сумму, разность, произведение, частное. Ответ записать в алгебраической и показательной форме.
2. Найти z , если $z^3 = 10 - 5i$. Изобразить результат на комплексной плоскости.

Образец контрольной работы № 2 «Матрицы и системы линейных уравнений»

1. Вычислить:

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 6 & 5 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 1 & -2 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель разложением по 1-му столбцу $\Delta_3 = \begin{vmatrix} -2 & 0 & 2 \\ 2 & -1 & -2 \\ 1 & -2 & 1 \end{vmatrix}$.

3. Решить систему уравнений двумя способами: методом Крамера и методом обратной матрицы.

$$\begin{cases} 4x+2y+z=6 \\ -x+y+3z=-1 \\ 2x-y-4z=2 \end{cases}$$

Образец контрольной работы № 3 «Пределы»

Вычислить пределы последовательностей:

$$1. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{(n+1)! + n!}{(n+2)! - n!} \right) \quad 2. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n+3}{n-7} \right)^{n^2}$$

Вычислить пределы функций:

$$3. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x} - 1}{7 - \sqrt{48 + x}}; \quad 4. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4\operatorname{sh}^5 x - 2\operatorname{sh} x + 1}{2\operatorname{sh}^5 x + 4\operatorname{sh} x + 5}; \quad 5. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos^2(x) - \cos^6(x)}{9x^2};$$

$$6. \lim_{x \rightarrow +\infty} (8x - 1)(\ln(2x - 1) - \ln(2x)); \quad 7. \lim_{x \rightarrow 2} \left(\frac{1}{x - 2} - \frac{12}{x^3 - 8} \right).$$

Образец контрольной работы № 4
«Производная»

$$1. y = \sin^6 x; \quad y''_{xx} - ? \quad 2. y = \sqrt{1 - x^2} \arcsin x, \quad y'_x - ?$$

$$3. y = x^{tg x}, \quad y'_x - ? \quad 4. \begin{cases} x = 3t^2 + t; \\ y = \ln t, \end{cases} y''_{xx} - ? \quad 5. xy = \operatorname{arctg} \frac{2x}{y}, \quad y'_x - ?$$

3.1.3. Образцы типовых расчетов

Образец типового расчета № 1
«Векторная алгебра»

З а д а ч а 1. Даны два вектора $\vec{a} = \{3; -7; 0\}$ и $\vec{b} = \{1; -2; 3\}$. Найти: а) скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$; б) угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ и проекцию вектор $\vec{a}$ на вектор $\vec{b}$.

З а д а ч а 2. Даны три вектора $\vec{a} = \{3; -7; 0\}$, $\vec{b} = \{0; -5; 4\}$ и $\vec{c} = \{1; 2; -3\}$.
Найти: а) $2\vec{a} - \vec{b}\vec{c}$; б) $3\vec{a}^2 - 4\vec{a}\vec{b} + 5\vec{b}^2 - 6\vec{b}\vec{c} - 2\vec{c}^2$.

З а д а ч а 3. Даны два вектора $\vec{a}$ и $\vec{b}$, разложенные по проекциям на координатные оси.
 $\vec{a} = 4\vec{i} + 9\vec{j} - 10\vec{k}$, $\vec{b} = X\vec{i} + 6\vec{j} - 9\vec{k}$ Найти: а) значение параметра X , при котором векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ перпендикулярны; б) вектор $\vec{c}$, перпендикулярный векторам $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $X = 2$ и проекция вектора $\vec{c}$ на ось Oz равна 3.

З а д а ч а 4. На материальную точку действует три силы $\vec{f}_1, \vec{f}_2$ и $\vec{f}_3$.
 $\vec{f}_1 = -\vec{i} + \vec{j} - 8\vec{k}$, $\vec{f}_2 = -3\vec{i} + \vec{k}$, $\vec{f}_3 = 11\vec{i} + 6\vec{j} - 5\vec{k}$, $\vec{a} = 8\vec{j} - 2\vec{k}$, $A(-4; -9; -7)$, $B(1; -10; 8)$.

Найти: а) работу силы $\vec{f}_1$ при перемещении данной материальной точки на вектор $\vec{a}$; б) работу равнодействующей сил $\vec{f}_1, \vec{f}_2$ и $\vec{f}_3$ при перемещении данной материальной точки из точки A в точку B .

З а д а ч а 5. Даны векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$, $\vec{a} = \vec{i} + 2\vec{j} - 9\vec{k}$, $\vec{b} = 3\vec{i} + 3\vec{j} - 5\vec{k}$. Найти векторное произведение: а) $[\vec{a}, \vec{b}]$; б) $[\vec{a} + \vec{b}, 2\vec{a} - \vec{b}]$.

З а д а ч а 6. Даны вершины треугольника ABC . $A(-5; 4; 2)$, $B(-2; 6; 8)$, $C(-2; 4; 6)$. Найти: а) площадь треугольника ABC ; б) высоту, проведённую из вершины B .

З а д а ч а 7 а) Проверить компланарны ли векторы $\vec{a}, \vec{b}$ и $\vec{c}$;
 $\vec{a} = \vec{i} + 2\vec{j} - 9\vec{k}$, $\vec{b} = 3\vec{i} + 3\vec{j} - 5\vec{k}$, $\vec{c} = -\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{k}$; б) даны точки $A(-5; 4; 2)$, $B(-2; 6; 8)$, $C(-2; 4; 6)$, $D(1; -1; 5)$, проверить лежат ли эти точки в одной плоскости.

З а д а ч а 8. Даны вершины пирамиды $ABCD$. $A(-1; 0; 2)$, $B(3; 4; 0)$, $C(-1; -2; 3)$, $D(6; 3; 1)$.
Найти: а) объем пирамиды $ABCD$; б) высоту, опущенную из вершины A .

Образец типового расчета № 2
«Аналитическая геометрия»

- 1) Записать уравнение прямой на плоскости, проходящей через точки $A(-4;2)$ и $B(3;7)$ в:
 - каноническом виде;
 - общем виде;
 - «в отрезках»;
 - с угловым коэффициентом.
- 2) Найти уравнение плоскости по трём точкам $M_1(-2;5;-5)$, $M_2(-4;-4;2)$, $M_3(5;7;3)$. Построить плоскость.
- 3) Определить тип кривой второго порядка $x^2 - y^2 - 2x + 4y - 7 = 0$, составить её каноническое уравнение и построить кривую на плоскости.
- 4) Построить поверхность $x^2 + y^2 - 8z = 0$.
- 5) Построить в полярной системе координат линию $r = -4\sin\alpha$.

Образец типового расчета № 3
«Непрерывность функции»

Исследовать функцию на непрерывность. Классифицировать разрывы. Построить схематический график.

$$1) y = 2^{\frac{3}{x-2}}; 2) y = \frac{x-1}{x^2+x-2}; 3) y = \begin{cases} x^2+1, & x < 0, \\ \operatorname{tg} x, & 0 < x < \frac{\pi}{2}, \\ \frac{1}{x-3}, & x \geq \frac{\pi}{2}. \end{cases}$$

3.2. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации в 1-ом семестре

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих ниже вопросов и задач, аналогичным задачам из контрольных работ и типовых расчетов, выполняемых в течение семестра (см. п. 3.1).

1. Матрицы. Операции над матрицами.
2. Определители. Свойства определителей.
3. Обратная матрица. Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы.
4. СЛАУ и методы их решения. Формула Крамера.
5. Полярная и цилиндрическая системы координат.
6. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы представления комплексных чисел. Операции над комплексными числами.
7. Экспоненциальная форма представления комплексных чисел. Извлечение корней и его геометрическая иллюстрация.
8. Де' Картова система координат. Расстояние между точками в Де' Картовой системе координат.
9. Векторы. Способы изображения векторов. Орты координатных осей. Разложение вектора по ортам. Линейные операции над векторами
10. Скалярное произведение векторов, его геометрический смысл. Угол между векторами.
11. Векторное произведение векторов, его геометрический смысл, способ вычисления. Геометрический смысл модуля векторного произведения. Вычисление площадей плоских многоугольников.
12. Смешанное произведение векторов, его вычисление. Геометрический смысл модуля смешанного произведения. Вычисление объёмов многогранников.
13. Способы задания прямой на плоскости. Уравнение прямой. Общее, каноническое, «в отрезках», «с угловым коэффициентом». Вывод уравнения.
14. Способы задания плоскости в пространстве. Уравнение плоскости по нормальному вектору и точке.
15. Способы задания плоскости в пространстве. Уравнение плоскости по трём точкам.

16. Способы задания прямой в пространстве. Общие уравнение прямой в пространстве.
17. Способы задания прямой в пространстве. Каноническое уравнение прямой в пространстве.
18. Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения кривой второго порядка. Характеристики кривых второго порядка.
19. Эллипс. Построение, каноническое уравнение, фокусы, эксцентриситет.
20. Гипербола. Построение, каноническое уравнение, фокусы, эксцентриситет.
21. Парабола. Построение, каноническое уравнение, фокусы, эксцентриситет.
22. Поверхности второго порядка. Каноническое уравнение поверхностей второго порядка. Метод сечений при построении.
23. Предмет и методы математического анализа. Функции. Способы задания функций, элементарные и сложные функции.
24. Гиперболические функции и их свойства.
25. Предел функции в точке и на бесконечности. Односторонние пределы.
26. Бесконечно большие и бесконечно малые функции, их свойства. Виды неопределённостей.
27. Первый замечательный предел. Раскрытие тригонометрических неопределённостей.
28. Эквивалентные бесконечно малые. Бесконечно большие и бесконечно малые функции высших порядков
29. Второй замечательный предел. Раскрытие показательных неопределённостей.
30. Непрерывность функции. Дифференциал аргумента и функции.
31. Понятие производной, её геометрический и физический смысл. Производные элементарных функций.
32. Свойства производной. Производная сложной функции.
33. Правило Лопиталя для раскрытия неопределённостей в пределах.
34. Производные высших порядков. Выпуклость и вогнутость функций.
35. Производные функций заданных неявно и параметрически. Логарифмическое дифференцирование.
36. Теоремы Ролля, Коши и Лагранжа.

3.3. Материалы для проведения текущего контроля во 2-ом семестре

3.3.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы к коллоквиуму № 1 «Интеграл»

1. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Теорема о первообразных (доказательство).
2. Свойства неопределенного интеграла.
3. Теорема о замене переменной в неопределенном интеграле.
4. Вывод формулы интегрирования по частям в неопределенном интеграле.
5. Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл.
6. Основные свойства определенного интеграла.
7. Определенный интеграл с переменным верхним пределом (доказательство).
8. Формула Ньютона-Лейбница (доказательство).
9. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
10. Замена переменной в определенном интеграле.
11. Определенный интеграл на симметричном интервале и от периодических функций.
12. Несобственные интегралы 1 типа (с бесконечными пределами).
13. Несобственные интегралы 2 типа (от разрывных или неограниченных функций).
14. Признаки сходимости несобственных интегралов
15. Вычисление площади фигуры, ограниченной линией, заданной явным уравнением в ДСК.
16. Вычисление площади фигуры, ограниченной линией, заданной параметрическим уравнением.
17. Вычисление площади фигуры, ограниченной линией, заданной в ПСК.
18. Вычисление длины дуги кривой, заданной явным уравнением в ДСК.
19. Вычисление длины дуги кривой, заданной параметрическим уравнением.
20. Вычисление длины дуги кривой, заданной уравнением в ПСК.

Вопросы к коллоквиуму № 2
«Функции нескольких переменных»

1. Основные определения теории функций нескольких переменных: определение ФНП, способы задания, область определения, графическое изображение, примеры.
2. Частное и полное приращение функции, геометрическая иллюстрация.
3. Теорема о виде полного приращения функции (доказательство).
4. Определение частных производных, их геометрический смысл (чертеж), способы вычисления.
5. Частные и полный дифференциалы функции $z=f(x,y)$, геометрический смысл частных и полного дифференциалов (чертеж), его применение в приближенных вычислениях.
6. Определение касательной плоскости и нормали к поверхности. Вывод уравнения касательной плоскости и нормали к поверхности для случая явного задания уравнения поверхности.
7. Производные и дифференциалы высших порядков. Формулировка теоремы о смешанных производных. Примеры.
8. Дифференцирование сложной функции, вывод формул. Примеры.
9. Теорема о дифференцировании неявной функции $y = f(x)$ (доказательство).
Дифференцирование неявно заданной ФНП, вывод формул. Примеры.
10. Экстремумы ФНП: понятие, необходимые условия (доказательство), геометрическая интерпретация необходимых условий. Примеры экстремумов не дифференцируемых функций.

3.3.2. Образцы контрольных работ

Образец контрольной работы № 1
«Неопределенный интеграл»

- Вычислить неопределенный интеграл: 1. $\int \left(x - \frac{2}{4-3x} \right) dx$ 2. $\int \frac{dx}{(x-2)^6}$ 3. $\int x e^{-8x} dx$
4. $\int \frac{dx}{x-2-\sqrt{x-2}}$ 5. $\int \frac{x dx}{(x-1)(x-5)}$ 6. $\int \cos 5x \sin x dx$
7. $\int \cos^2 \frac{x}{2} \sin^3 \frac{x}{2} dx$ 8. $\int \frac{1}{x} \cdot \ln \frac{x}{19} dx$

Образец контрольной работы № 2
«Функции нескольких переменных»

1. Найти область определения функции $z = \ln(x - y^2)$ и изобразить ее геометрически.
2. $z = \operatorname{tg}(\sqrt{x} + 2\sqrt{y})$. Найти z'_x, z'_y, dz
3. $\cos(x^2 + z^2) - yz = 0$. Найти z'_x .
4. Найти уравнение касательной плоскости к поверхности:
а) $z = x^2 - 2y^2$ в точке $M_0(1, 1, -1)$; б) $2x - 3y + \ln z - 5 = 0, M_0(1; -1; 1)$.
5. Найти: а) локальные экстремумы функции $z = 3x + 6y - x^3 + y^2$.
б) глобальные экстремумы (наибольшее и наименьшее значения) функции $z = 3x^2 + 3y^2 - 2x - 2y + 2, D: x \geq 0, y \geq 0, x + y \leq 1$.

3.3.4. Образцы типовых расчетов

Образец типового расчета № 1

Исследовать функции и построить их графики:

1) $y = -3x^3 + 4x$

2) $y = \frac{2x^3 - 8x + 3}{3x^2}$

3) $y = 2x^2 - \sqrt{x}$

4) $y = x^2 \ln x$

Образец типового расчета № 2
«Определенный интеграл»

1. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_0^{1/2} 3^{2x+1} dx,$

б) $\int_0^1 x^2 \sqrt{x^3 + 1} dx,$

в) $\int_0^\pi x \cos x dx.$

г) $\int_{\sqrt{3}/2}^{1/2} \frac{dx}{(1+4x^2) \arctg 2x},$

д) $\int_0^{7/6} x \arctg\left(\frac{6x}{7}\right) dx,$

е) $\int_{-3}^3 \frac{x-9}{2x^2+2x-40} dx.$

2. Вычислить несобственные интегралы или установить их расходимость:

а) $\int_0^{+\infty} 2^{-3x+1} dx,$

б) $\int_0^{1/2} \frac{dx}{4x^2} :$

в) $\int_0^{+\infty} \frac{dx}{(x+2)^3} :$

г) $\int_0^{\pi/4} \frac{\cos 2x dx}{\sqrt[3]{\sin^2 2x}}.$

3. Вычислить площади фигур, ограниченных линиями:

а) $y = -x^2 - 15x - 54, y = 0,$

б) $r = 7\rho, \varphi = 1\rho = :$

4. Вычислить длины дуг кривых:

а) $y = \frac{1}{2} \left(x^3 + \frac{1}{3x} \right), 1 \leq x \leq 2,$

б) $\begin{cases} x = t^2, \\ y = t - \frac{1}{3}t^3, \end{cases} 1 \leq t \leq 2.$

в) $r = 2e^\varphi, 0 \leq \varphi \leq 1.$

3.3.4. Образец теста «Дифференциальные уравнения»

З а д а н и е А1.

Указать порядок дифференциального уравнения (ДУ): $(y'')^2 - 3y' + 5y = x.$

З а д а н и е А2.

Указать номера ДУ, для которых решается задача Коши.

1. $y' = \frac{1+y^2}{1+x^2}, y(0)=1.$

2. $xdy + (y-1)dx = 0, y(1)=2, y(-1)=1.$

3. $y'' + y = \cos 3x, y\left(\frac{\pi}{2}\right) = 4, y'\left(\frac{\pi}{2}\right) = 1.$

З а д а н и е А3.

Указать номер строки, в которой записаны функции, образующие фундаментальную систему решений линейного однородного ДУ (ЛОДУ) с постоянными коэффициентами.

1. $y_1 = e^{3x+1}, y_2 = e^{3x-2}.$

2. $y_1 = x^3, y_2 = 2x^3.$

3. $y_1 = e^{\frac{x}{4}}, y_2 = 7e^{\frac{x}{4}}.$

З а д а н и е В1.

Найти общее решение ДУРП $2y \cdot y' + 2x = 3$ и указать номер строки, в которой оно записано.

1. $2y^2 + x^2 - x = 0.$
2. $y^2 + x^2 - x + C = 0.$
3. $y^2 + x^2 - 3 = 0.$
4. $y^2 - \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} = 0.$
5. $y^2 + x^2 - 3x + C = 0.$

З а д а н и е В2.

Найти частное решение ЛОДУ

$$y'' - 2y' + 10y = 0, y(0) = 0, y'(0) = 3$$

и указать номер правильного ответа.

1. $y = \cos 3x + \sin 2x.$
2. $y = e^x \cdot \sin 3x.$
3. $y = e^x \cdot (\cos 3x + \sin 3x).$
4. $y = e^x \cdot \cos 3x.$
5. $y = \cos 3x + \sin 3x.$

З а д а н и е В3.

Найти общее решение линейного неоднородного ДУ с постоянными коэффициентами (ЛНДУ) $2y'' - y' = 1$ и указать номер правильного ответа.

1. $y = C_1 + C_2 e^{\frac{1}{2}x} - x.$
2. $y = C_1 x + C_2 e^{\frac{1}{2}x}.$
3. $y = C e^{\frac{1}{2}x} - x + 1.$
4. $y = e^{\frac{1}{2}x} - x.$
5. $y = C_1 + C_2 e^{\frac{1}{2}x} - x + 1.$

З а д а н и е С1.

Найти общее решение системы линейных однородных ДУ первого порядка с постоянными коэффициентами (СЛОДУ)

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = -5x - 8y; \\ \frac{dy}{dt} = -3x - 3y. \end{cases}$$

и записать его.

З а д а н и е С2.

По тексту приведенной ниже задачи составить ДУ, решить его и записать ответ.

Тело движется прямолинейно со скоростью v , пропорциональной квадрату времени.

Установить зависимость между пройденным путем S и временем t , если известно, что при $t=0$ $S=S_0$.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации во 2-ом семестре

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих ниже вопросов и задач, аналогичным задачам из контрольных работ и типовых расчетов, выполняемых в течение семестра (см. п. 3.3).

1. Монотонность функции. Точки локального экстремума. Теорема о производной монотонной функции, необходимое и достаточные условия экстремума.
2. Выпуклость кривой. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия перегиба.
3. Асимптоты. Уравнения вертикальной и наклонной асимптот.
4. Общая схема исследования функции и построения графика.
5. Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства.
6. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование, метод подстановки.
7. Методы интегрирования. Интегрирование правильных и неправильных дробно-рациональных функций.
8. Методы интегрирования. Интегрирование по частям.
9. Методы интегрирования. Интегрирование тригонометрических функций.
10. Методы интегрирования. Интегрирование иррациональностей.
11. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл и его свойства.
12. Теорема Лагранжа. Формула Ньютона-Лейбница и её применение.
13. Вычисление длин кривых.
14. Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода.
15. Функции нескольких переменных. Геометрическое представление. Область определения.
16. Частные производные функции нескольких переменных. Геометрический смысл частной производной.
17. Полные дифференциалы 1-го и 2-го порядков функций нескольких переменных.
18. Частные производные высших порядков.
19. Локальный экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия.
20. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
21. Дифференциальные уравнения. Основные понятия и классификация.
22. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общее и частное решение дифференциального уравнения.
23. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Решение методом подстановки.
24. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами и метод их решения.
25. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
26. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами и метод их решения.

3.5. Материалы для проведения текущего контроля в 3-ем семестре

3.5.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы к коллоквиуму № 1 «Элементы теории поля»

1. Скалярное поле, его характеристики.
2. Векторное поле. Поток векторного поля и его вычисление.
3. Поток векторного поля через замкнутую поверхность. Формула Остроградского.
4. Дивергенция векторного поля. Свойства дивергенции.
5. Циркуляция векторного поля.
6. Ротор векторного поля. Свойства ротора и его вычисление.
7. Формула Стокса.
8. Дифференциальные операторы.
9. Потенциальное поле, его свойства, примеры.

Вопросы к коллоквиуму № 2

«Ряды»

1. Числовые ряды. Основные понятия.
2. Положительные ряды. Необходимый признак сходимости. Гармонический ряд.
3. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Теоремы сравнения.
4. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Признак Даламбера.
5. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Интегральный признак Коши.
6. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Радиальный признак Коши.
7. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Теорема Лейбница и следствия из неё.
8. Степенные ряды. Теорема Абеля.
9. Свойства равномерно сходящихся рядов.
Разложение функций в ряд Тейлора. Ряд Маклорена.
10. Разложение логарифма и арктангенса в ряд Маклорена.
11. Разложение степенной функции в ряд Маклорена. Частные случаи.
12. Разложение экспоненты, синуса и косинуса в ряд Маклорена. Формулы Эйлера.

3.5.2. Образцы контрольных работ

Образец контрольной работы № 1

«Элементы теории поля»

1. Вычислить работу силового поля $\vec{F}$ при перемещении материальной точки вдоль дуги кривой γ от точки A до B .
а) $\vec{F} = (x + y)\vec{i} + 2x\vec{j}$, вдоль прямой AB , $A(0;1)$, $B(2;5)$;
б) $\vec{F} = (x + y)\vec{i} + 2x\vec{j}$, $\gamma: x^2 + y^2 = 4 (y \geq 0)$, $A(2;0)$, $B(-2;0)$.
2. Найти производную скалярного поля $U(x;y;z)$ в точке M по направлению градиента скалярного поля $V(x;y;z)$ в этой точке.

$$V = \frac{x^3}{2} + 6y^3 + 3\sqrt{6} \cdot z^3; \quad U = \frac{yz^2}{x^2}; \quad M(\sqrt{2}; \frac{1}{\sqrt{2}}; \frac{1}{\sqrt{3}}).$$

3. Показать, что векторное поле $\vec{F} = (4xz - 3y^2)\vec{i} - (6xy + z^2)\vec{j} + (2x^2 - 2yz)\vec{k}$ потенциальное и найти его потенциал.

Образец контрольной работы № 2

«Сходимость рядов»

- 1., 2. Исследовать на сходимость знакоположительный ряд
1. $\frac{3}{5 \cdot 1^3 + 1} + \frac{6}{5 \cdot 2^3 + 1} + \frac{9}{5 \cdot 3^3 + 1} + \frac{12}{5 \cdot 4^3 + 1} + \dots$ 2. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2n+1)!}{2^n + 1}$;
3. Исследовать на сходимость знакочередующийся ряд. Если ряд сходится, установить характер сходимости ряда $5 - \left(\frac{10}{3^2}\right)^2 + \left(\frac{15}{5^2}\right)^3 - \left(\frac{20}{7^2}\right)^4 + \dots$
4. Найти область сходимости степенного ряда $\frac{x}{1+2^{-1}} + \frac{x^2}{2^2+2^{-2}} + \frac{x^3}{3^2+2^{-3}} + \frac{x^4}{4^2+2^{-4}} + \dots$

3.5.3. Образцы типовых расчетов

Образец типового расчета № 1

«Двойные и криволинейные интегралы»

1. Изменить порядок интегрирования. Область интегрирования изобразить на чертеже

$$\int_0^9 dx \int_{\frac{x}{3}}^{2x} f(x, y) dy.$$

2. Найти массу пластины D , ограниченной данными линиями и имеющей поверхностную плотность

$$f(M). D: y = \ln 2, y = \ln 3, x = 2, x = 4, \text{ а) } f(M) = xy; \text{ б) } f(M) = ye^{\frac{xy}{2}}.$$

3. Найти площадь фигуры D , ограниченной данными линиями:

$$y - x = 2, y + x = 1, y = 1, y = .$$

4. Перейдя к полярной системе координат, вычислить двойной интеграл по области D .

$$\iint_D \frac{2x + 3y}{\sqrt{x^2 + y^2}} dx dy, \quad D: 1 \leq x^2 + y^2 \leq 4, x \geq 0, y \leq 0;$$

5. Вычислить криволинейный интеграл вдоль линии γ , соединяющей точки A и B .

$$\gamma: x = 2(t - \sin t), y = 2(1 - \cos t), A(0,0), B(0,\pi).$$

Образец типового расчета № 2 «Элементы гармонического анализа»

1. Представить рядом Фурье периодическую функцию $f(x)$ с периодом $T = 2l$, заданную аналитически на $[-l; l]$. Вычислить сумму ряда Фурье в точке x_0

$$\text{а) } f(x) = x + 1; \quad x \in]-\pi; \pi] \quad x_0 = \frac{\pi}{4}.$$

$$\text{б) } f(x) = \begin{cases} 2, & x \in]-3; 0]; \\ -2, & x \in]0; 3], \end{cases} \quad x_0 = 2.$$

2. Представить интегралом Фурье в действительной форме функцию

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 0, \\ 2, & \text{если } 0 < x \leq 4, \\ 0, & \text{если } x > 4. \end{cases}$$

3. Представить интегралом Фурье в комплексной форме функцию

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 0, \\ e^{3x}, & \text{если } 0 < x \leq \frac{1}{3}, \\ 0, & \text{если } x > \frac{1}{3}. \end{cases}$$

3.6. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации в 3-ем семестре

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих ниже вопросов и задач, аналогичным задачам из контрольных работ и типовых расчетов, выполняемых в течение семестра (см. п. 3.5).

1. Определение двойного интеграла, его геометрический и физический смысл.
2. Вычисление двойного интеграла.
3. Двойной интеграл в полярных координатах.
4. Криволинейный интеграл 2-го рода и способы его вычисления.
5. Формула Грина.
6. Векторное поле.
7. Дивергенция векторного поля. Свойства дивергенции.
8. Циркуляция векторного поля.

9. Ротор векторного поля. Свойства ротора и его вычисление.
10. Формула Стокса.
11. Поток векторного поля через поверхность.
12. Формула Остроградского (частный случай).
13. Дифференциальные операторы.
14. Потенциальное поле, его свойства, примеры.
15. Числовые ряды. Основные понятия.
16. Положительные ряды. Необходимый признак сходимости. Гармонический ряд.
17. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Теоремы сравнения.
18. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Признак Даламбера.
19. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Интегральный признак Коши.
20. Достаточные признаки сходимости положительных рядов. Радикальный признак Коши.
21. Знакопеременные и знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Теорема Лейбница и следствия из неё.
22. Степенные ряды. Теорема Абеля.
23. Свойства равномерно сходящихся рядов.
 - i. Разложение функций в ряд Тейлора. Ряд Маклорена.
24. Разложение логарифма и арктангенса в ряд Маклорена.
25. Разложение степенной функции в ряд Маклорена. Частные случаи.
26. Разложение экспоненты, синуса и косинуса в ряд Маклорена. Формулы Эйлера.
27. Функциональные ряды.
28. Ряд Фурье. Коэффициенты ряда Фурье. Теорема Дирихле.
29. Разложение чётной и нечётной функции в ряд Фурье.
30. Ряд Фурье на произвольном промежутке.
31. Интеграл Фурье.

3.7. Материалы для проведения текущего контроля в 4-ом семестре

3.7.1. Контрольные вопросы для защиты типовых расчетов

Вопросы к защите типового расчета № 1 «Случайные события»

1. Случайные события и элементарные исходы. Примеры.
2. Достоверные и невозможные события. Примеры.
3. Алгебра событий. Примеры.
4. Определение классической вероятности события. Примеры.
5. Определение статистической вероятности события. Примеры.
6. Определение геометрической вероятности события. Примеры.
7. Свойства вероятностей.
8. Теорема сложения. Примеры.
9. Зависимые и независимые события. Примеры.
10. Теорема умножения. Примеры.
11. Вероятность наступления хотя бы одного события. Примеры.
12. Формула полной вероятности. Примеры.
13. Формулы Байеса. Примеры.
14. Схема Бернулли. Примеры.
15. Предельные случаи схемы Бернулли: формула Пуассона.
16. Предельные случаи схемы Бернулли: локальная теорема Муавра-Лапласа.
17. Предельные случаи схемы Бернулли: интегральная теорема Муавра-Лапласа.

Вопросы к защите типового расчета № 2 «Случайные величины»

1. ДСВ: определение, типы, примеры, способы задания.
2. Законы распределения ДСВ: биномиальный.
3. Законы распределения ДСВ: геометрическое распределение.

4. Законы распределения ДСВ: распределение Пуассона.
5. Законы распределения ДСВ: дискретное равномерное.
6. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание и его свойства.
7. Числовые характеристики ДСВ: дисперсия, СКО, их свойства.
8. Числовые характеристики ДСВ: начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс.
9. Функция распределения случайной величины (дискретной и непрерывной), ее свойства, примеры.
10. НСВ: плотность распределения НСВ, ее свойства, примеры.
11. Числовые характеристики НСВ: МО, дисперсия, СКО, начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс.
12. Нормальный закон распределения НСВ. Примеры.
13. Правило «трех сигм», нормальная кривая.
14. Показательное распределение, его числовые характеристики.
15. Функция распределения показательного закона распределения, функция надежности.
16. Равномерный закон распределения, его функция распределения и числовые характеристики.
17. Законы больших чисел: теорема Чебышева.
18. Законы больших чисел: теорема Бернулли.
19. Центральная предельная теорема.

Вопросы к защите типового расчета № 3
«Математическая статистика»

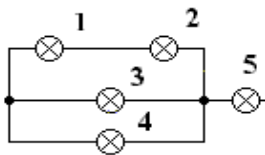
1. Статистическое распределение выборки (группированные и негруппированные данные), эмпирическая функция распределения, геометрическая интерпретация статистического распределения.
2. Числовые характеристики статистического распределения выборки: формулы и определения.
3. Понятие и свойства точечной оценки, примеры (какие из оценок какими свойствами обладают).
4. Интервальные оценки параметров распределения, пример вычисления, точность и надежность оценки.
5. Выравнивание статистических рядов (задачи и методы).
6. Теоретические частоты и способы их вычисления для основных законов распределения (нормальный, равномерный, показательный).
7. Метод моментов и его использование для получения точечных оценок параметров распределения (вывод формул).
8. Группировка данных: последовательность действий, смысл сведения первоначальных вариантов к равноотстоящим.
9. Критерий Пирсона и его использование для проверки гипотезы о типе распределения.
10. Основные понятия МС: генеральная и выборочная совокупность, свойства выборки и ее виды, варианты, вариационный ряд, примеры.
11. Теоретическая функция распределения (понятие, построение для основных типов распределений).
12. Проверка статистических гипотез: понятие, примеры, виды гипотез и их классификация, примеры, понятие критерия, принцип работы критерия Пирсона для проверки статистических гипотез о типе распределения.

3.7.2. Образцы типовых расчетов

Образец типового расчета № 1
«Случайные события»

1. Эксперимент состоит в стрельбе по мишени два раза. Событие А – попадание в мишень первым выстрелом; событие В – попадание в мишень вторым выстрелом. Постройте множество элементарных исходов и выявите состав подмножеств, соответствующих событиям: а) $A \cup B$; б) $A \cdot B$; в) $\bar{A} \cup \bar{B}$.
2. Телефонный номер состоит из 7 цифр. Найти вероятность того, что: а) все цифры номера различны; б) в номере нет цифр 1, 2, 5, 8.

3. Полная колода карт (52 листа) делится наугад на два равные пачки по 26 листов. Найти вероятность того, что в каждой из пачек окажется по два туза.
4. Выход из строя за время t элементов электрической цепи—независимые события, имеющие соответственно следующие вероятности: $P_1 = 0,22$; $P_2 = 0,32$; $P_3 = 0,2$; $P_4 = 0,3$; $P_5 = 0,25$. Определить вероятность разрыва цепи за указанный промежуток времени.



5. К кладу ведут три дороги. Вероятность погибнуть на первой дороге равна 0.4; на второй—0.7; на третьей—0.8. Найти вероятность того, что ковбой доберётся до клада, при условии, что дороги выбираются на удачу.
6. В первом ящике 3 стандартных и одна нестандартная деталь, во втором—1 стандартная и 3 нестандартных детали, в третьем—3 нестандартные детали, стандартных деталей нет. Из наугад выбранного ящика взята одна деталь, которая оказалась нестандартной. Вероятней всего из какого ящика она извлечена.
7. В скольких партиях игры в шахматы с равным по силе противником выигрыш более вероятен: а) в трёх партиях из четырёх или пяти партиях из восьми?
8. Имеется 100 станков равной мощности, работающих независимо друг от друга в одинаковом режиме при включённом приводе в течение 0,8 всего рабочего времени. Какова вероятность того, что в произвольный момент времени окажутся включёнными: а) от 70 до 86 станков; б) ровно 90 станков?
9. Вероятность любому абоненту позвонить на коммутатор в течение часа равна 0,01. Телефонная станция обслуживает 100 абонентов. Какова вероятность того, что в течение часа позвонят не более четырёх абонентов.

Образец типового расчета № 2
«Случайные величины»

1. На пути движения поезда установлены четыре светофора. Каждый из них с вероятностью 0,5 либо разрешает, либо запрещает поезду дальнейшее продвижение. Составить ряд распределения вероятностей числа светофоров, пройденных поездом до первой остановки. Найти $M(X)$, $D(X)$, $\sigma(X)$, $F(X)$ этой случайной величины. Построить график $F(X)$.
2. Радиосигнал передан четыре раза. Вероятность приема одного из них равна 0,9. Составить ряд распределения числа передач, в которых сигнал будет принят. Найти $M(X)$ и $D(X)$ этой случайной величины.
3. Радиоаппаратура состоит из 1000 электроэлементов. Вероятность отказа одного элемента в течение года работы равна 0,001 и не зависит от состояния других элементов. Составить ряд распределения числа элементов, которые выйдут из строя в течение года работы радиоаппаратуры. Найти $M(X)$ этой случайной величины.
4. X и Y — независимые случайные величины, заданные соответственно таблицами распределений. Найти: а) $M(X)$, $M(Y)$, $D(X)$, $D(Y)$; б) таблицы распределения случайных величин $Z_1 = X \cdot Y$, $Z_2 = 2X + Y$; в) $M(Z_1)$, $M(Z_2)$, $D(Z_1)$, $D(Z_2)$ непосредственно по таблицам распределений и на основании свойства математического ожидания и дисперсии.

X_i	-1	1	2
p_i	p	0,1	0,3

Y_i	2	4
p_i	0,4	0,6

5. Дана функция распределения $F(X)$ случайной величины X . Найти: а) плотность распределения $f(X)$; б) построить графики $F(X)$, $f(X)$; в) математическое ожидание; г) дисперсию; д)

среднее квадратическое отклонение; е) вероятность попадания случайной величины в интервал от

$$\alpha \text{ до } \beta. F(X) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 0 \\ \frac{1}{2}x, & \text{если } 0 < x \leq 2, \\ 1, & \text{если } x > 2 \end{cases} \quad \alpha = 0,2; \beta = 0,6.$$

6. Дана плотность вероятности $f(x)$ непрерывной случайной величины X , имеющая

две ненулевых составляющих формулы. Требуется: 1) проверить свойство $\int_{-\infty}^{\infty} f(x) dx = 1$;

2) построить график $f(x)$; 3) найти функцию распределения $F(x)$; 4) найти $P(\alpha \leq X \leq \beta)$ для данных α, β ; 5) найти MX, DX, σ_x .

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ \frac{x}{8}, & 0 < x \leq 2; \\ 1, & 2 < x \leq \frac{11}{4}; \\ 0, & x > \frac{11}{4}; \end{cases}$$

7. Динамическая нагрузка X на автосцепку вагона распределена по нормальному закону ($m = 7$ т; $\sigma = 1$ т). Какова вероятность того, что нагрузка не превысит 10 т? Какова вероятность нагрузок не более 7 т?

8. Время T безотказной работы тягового электродвигателя распределено по экспоненциальному закону с мат. ожиданием 18 мес. Какова вероятность того, что данный двигатель откажет а) менее, чем через месяц после ремонта; б) не менее, чем через год после ремонта?

9. Случайная величина – период накопления состава на сортировочном пути – распределена по нормальному закону с параметрами $m = 6$ ч и $\sigma = 1$ ч. Какова вероятность того, что случайная величина будет заключена между четырьмя и семью часами?

10. В составе 90 вагонов, причем тормозное усилие в колодках каждого вагона A_i имеет нормальное распределение ($m = 28$ т; $\sigma = 2$ т). Для достаточной обеспеченности поезда тормозными средствами должно выполняться неравенство: $A \geq 2600$ т, где A – суммарное тормозное усилие во всех колодках. С какой вероятностью поезд достаточно обеспечен тормозными средствами?

Образец типового расчета № 3
«Математическая статистика»

88	137	66	125	104	61	67	18	62	124
58	124	119	69	45	131	119	53	32	8
13	96	45	85	67	25	20	79	58	145
122	70	74	108	45	20	127	90	41	63
38	25	44	41	101	15	100	25	8	61
42	117	134	11	103	139	142	81	106	78
101	120	17	72	86	119	35	32	56	110
133	7	111	22	17	59	84	128	46	63
110	29	52	89	25	66	62	47	10	34
115	21	83	64	83	28	102	140	38	111

1. Провести первичную обработку статистических данных и составить ЗР выборки. Записать эмпирическую функцию распределения и построить ее график.

2. Построить в разных системах координат полигон частот и гистограмму относительных частот.
3. Найти следующие числовые характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, выборочное СКО, эмпирическую асимметрию, эмпирический эксцесс.
4. В предположении, что значения изучаемого признака распределены по нормальному закону распределения, при доверительной вероятности $\gamma=0.95$ найти интервальные оценки для
 - а) неизвестного математического ожидания при известном СКО (в качестве известного СКО взять выборочное СКО);
 - б) неизвестного математического ожидания при неизвестном СКО;
 - в) неизвестного СКО.
5. Подобрать закон распределения значений изучаемого признака, найти точечные оценки его параметров, записать теоретическую функцию плотности и построить ее график в той же системе координат, где построена гистограмма относительных частот.
6. Используя теоретическую функцию плотности, вычислить теоретические частоты.
7. Пользуясь критерием Пирсона, проверить на уровне значимости $\alpha=0,025$ согласованность теоретического и эмпирического распределений.

3.8. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации в 4-ом семестре

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих ниже вопросов и задач, аналогичным задачам из контрольных работ и типовых расчетов, выполняемых в течение семестра (см. п. 3.7).

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

1. Случайные события и элементарные исходы. Достоверные и невозможные события. Алгебра событий. Примеры.
2. Определение вероятности события: классическая, статистическая и геометрическая вероятность.
3. Свойства вероятностей. Теорема сложения. Примеры.
4. Зависимые и независимые события. Теорема умножения. Вероятность наступления хотя бы одного события.
5. Формулы полной вероятности и Байеса.
6. Схема Бернулли.
7. Предельные случаи схемы Бернулли: локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа, формула Пуассона.
8. ДСВ: определение, типы, примеры, способы задания.
9. Законы распределения ДСВ: биномиальное, геометрическое, Пуассона, дискретное равномерное.
10. Числовые характеристики ДСВ: математическое ожидание и его свойства.
11. Числовые характеристики ДСВ: дисперсия, СКО, их свойства.
12. Числовые характеристики ДСВ: начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс.
13. Функция распределения случайной величины (дискретной и непрерывной), ее свойства, примеры.
14. НСВ: плотность распределения НСВ, ее свойства, примеры.
15. Числовые характеристики НСВ: МО, дисперсия, СКО, начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс.
16. Нормальный закон распределения НСВ. Примеры.
17. Правило «трех сигм», нормальная кривая.
18. Показательное распределение, его числовые характеристики.
19. Функция распределения показательного закона распределения, функция надежности.
20. Равномерный закон распределения, его функция распределения и числовые характеристики.
21. Законы больших чисел: теорема Чебышева.
22. Законы больших чисел: теорема Бернулли.
23. Центральная предельная теорема.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Статистическое распределение выборки (группированные и негруппированные данные), эмпирическая функция распределения, геометрическая интерпретация статистического распределения.
2. Числовые характеристики статистического распределения выборки: формулы и определения.
3. Понятие и свойства точечной оценки, примеры (какие из оценок какими свойствами обладают).
4. Интервальные оценки параметров распределения, пример вычисления, точность и надежность оценки.
5. Выравнивание статистических рядов (задачи и методы).
6. Теоретические частоты и способы их вычисления для основных законов распределения (нормальный, равномерный, показательный).
7. Метод моментов и его использование для получения точечных оценок параметров распределения (вывод формул).
8. Группировка данных: последовательность действий, смысл сведения первоначальных вариантов к равноотстоящим.
9. Критерий Пирсона и его использование для проверки гипотезы о типе распределения.
10. Основные понятия МС: генеральная и выборочная совокупность, свойства выборки и ее виды, варианты, вариационный ряд, примеры.
11. Теоретическая функция распределения (понятие, построение для основных типов распределений).
12. Проверка статистических гипотез: понятие, примеры, виды гипотез и их классификация, примеры, понятие критерия, принцип работы критерия Пирсона для проверки статистических гипотез о типе распределения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Материаловедение и технология конструкционных
материалов**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	ОПК-2.3: Способен применять знания технических дисциплин при формулировании задач в профессиональной деятельности
2	ОПК-1: Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	ОПК-1.3: Способен применять законы и методы технических наук для анализа задач профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1 – 5	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 1 – 5	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам № 1.1, 1.2	20 баллов	Тест по темам № 1.1, 1.2
		Выполнение контрольной работы по теме № 1.3	20 баллов	Контрольная работа по теме № 1.3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	15 баллов	Вопросы по лекционному курсу
	Выполнение практических заданий № 1 – 5	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	25 (по 5 баллов за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости

II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6 – 10	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6 – 10	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на
		Выполнение теста по темам № 1.4, 1.5, 1.6	40 баллов	Тест по темам № 1.4, 1.5, 1.6
	Выполнение плана самостоятельной работы	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	15 баллов	Вопросы по лекционному курсу
	Выполнение практических заданий № 6 – 10	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	25 (по 5 баллов за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 11 – 15	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 11 – 15	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам № 2.1, 2.2, 2.3	40 баллов	Тест по темам № 2.1, 2.2, 2.3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	15 баллов	Вопросы по лекционному курсу
	Выполнение практических заданий № 11 – 15	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	25 (по 5 баллов за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Типовой тест по темам № 1.1, 1.2

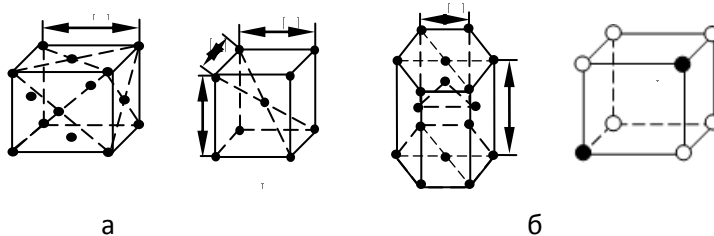
Вопросы по теме 1.1

1. Какое свойство характеризует способность материала под действием внешней силы изменять форму и размеры образца, не разрушаясь и сохранять эти изменения после снятия нагрузки:

- (?) прочность
- (!) пластичность
- (?) упругость
- (?) твердость

2. Какая из представленных на рисунке кристаллических решеток является кубической объемно-центрированной:

- (?) а
(!) б
(?) в
(?) г



3. Способность (свойство) материала изменять свое кристаллическое строение (тип кристаллической решетки) при определенной температуре и давлении называется:

- (?) анизотропией
(?) изотропией
(!) полиморфизмом
(?) изоморфизмом

4. Какие дефекты кристаллического строения являются точечными?:

- (!) вакансии
- (?) дислокации
- (?) микропоры
- (?) микротрещины

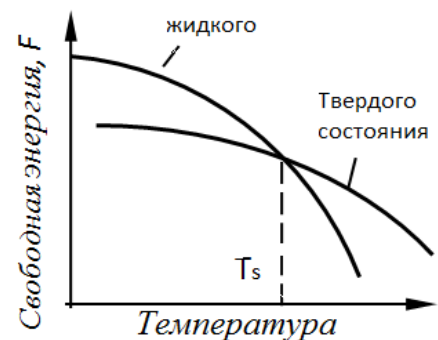
5. При какой температуре возможен процесс кристаллизации?:

- (?) При температуре T_s
(?) При температуре выше

$$T_s$$

- (!) При температуре ниже T_s
(?) Процесс кристаллизации

возможен при любой температуре



Вопросы по теме 1.2

1. Какой тип кристаллической решетки имеет α Fe?:

- (?) гранецентрированную кубическую
- (?) гексагональную плотноупакованную
- (!) объемно-центрированную кубическую
- (?) тетрагональную

2. Что такое аустенит?:

- (?) Химическое соединение железа с углеродом
- (?) Сплав смесь (эвтектика)
- (?) Твердый раствор углерода в α Fe
- (!) Твердый раствор углерода в γ Fe

3. Какой критической точке соответствует линия SE диаграммы?:

- (?) Точка Ac1
- (?) Точка Ac2
- (?) Точка Ac3
- (!) Точка Acм

4. Углеродистой конструкционной качественной горячекатаной (кованой) является сталь марки:

- (!) 40
- (?) У12
- (?) 25Л
- (?) Ст6 сп

5. Чугуны, которые получают графитизирующим отжигом из белого доэвтектического чугуна, называются:

- (?) серыми высококачественными
- (!) ковкими
- (?) белыми
- (?) высокопрочными

3.1.2. Типовое задание для контрольной работы по теме № 1.3

Задание на контрольную работу содержит одну задачу

Задача. Выберите режим термической обработки детали из стали указанной марки для получения заданных свойств и обоснуйте его. На основе диаграммы состояний «железо — цементит» и построенного графика термической обработки опишите превращения в структуре стали при нагреве, выдержке, охлаждении при закалке и отпуске

Зубило	У7	58 HRC

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Типовой тест по темам № 1.4, 1.5, 1.6

Вопросы по теме 1.4

1. Для повышения усталостной прочности валов и осей их упрочняют:
☐ хромированием
☐ азотированием
☒ накаткой роликом или шариком
☐ электронно-лучевой обработкой
2. Для повышения выносливости рессоры и пружины упрочняют:
☒ дробеструйной обработкой
☐ накаткой роликом или шариком
☐ полной закалкой + высокий отпуск
☐ лазерной закалкой
3. Упрочнение поверхности за счет холодной пластической деформации, это:
☐ рекристаллизация
☒ наклеп
☐ цементация
☐ прессование
4. Поверхностной закалке подвергаются детали из:
☐ серого чугуна
☒ среднеуглеродистой стали
☐ низкоуглеродистой качественной стали
☐ низкоуглеродистой высококачественной стали
5. Цементацию проводят с целью:
☐ получения мелкозернистой структуры сердцевины
☐ увеличения пластичности поверхностного слоя
☒ повышения твердости и износостойкости поверхностного слоя
☐ повышения твердости и износостойкости сердцевины
6. Среди ниже перечисленных сталей цементуемыми являются:
☒ 20
☐ 45
☐ У12
☐ АС30

Вопросы по теме 1.5

1. Легированными сталями называют стали:
☒ в которые специально вводятся элементы, изменяющие структуру и свойства
☐ которые покрываются элементами, повышающие коррозионную стойкость
☐ которые имеют низкую температуру плавления
☐ которые имеют гладкую поверхность и высокую отражательную способность

2. Среднее содержание элементов в стали марки 38ХНЗМФА:

(?) углерода – 3,8 %; хрома, молибдена, фосфора – около 1,0 % каждого; никеля около 3 %;

сталь автоматная

(?) углерода – 0,38 %; хрома, молибдена, фосфора – около 1,0 % каждого; никеля около 3 %;

сталь высококачественная

(!) углерода – 0,38 %; хрома, молибдена, ванадия – около 1,0 % каждого; никеля около 3 %;

сталь высококачественная

(?) углерода – 0,38 %; хрома, молибдена, ванадия, азота – около 1,0 % каждого; никеля около 3 %.

3. Сталь марки 9ХС является:

(?) легированной инструментальной качественной и содержит 9 % хрома

(!) легированной инструментальной качественной и содержит 0,9 % углерода

(?) легированной конструкционной качественной и содержит 0,9 % углерода

(?) легированной инструментальной качественной и содержит 0,9 % хрома

4. Рессоропружинными сталями являются стали:

(?) Х12М1; 9ХС

(?) 12ХН3А; 15Х

(?) 40ХН2МА; 30ХГС

(!) 55С2ВА; 60С2

5. Коррозионностойкими сталями являются стали:

(?) Х12М1; 9ХС

(!) 12Х18Н10Т; 20Х13

(?) 40ХН2МА; 30ХГС

(?) 55С2ВА; 60С2

Вопросы по теме 1.6

1. Латунью называется сплав:

(?) меди с оловом

(!) меди с цинком

(?) меди с никелем

(?) меди с кремнием

2. Какая бронза после термообработки имеет высокую прочность, упругость и удовлетворительную электропроводность (применяется для пружин в электроаппаратуре):

(?) Свинцовистая БрС30

(?) Оловянистая БрОФ 10-3

(!) Бериллиевая БрБ2

(?) Кремнистая Бр КН 1-3

3. Сплав марки Д16 (дюралюмин) является:

(?) деформируемым высокопрочным

(?) литейным, упрочняемым термической обработкой

(!) деформируемым, упрочняемым термической обработкой

(?) деформируемым, не упрочняемым термической обработкой

4. Какой из этих сплавов используется для изготовления моторно-осевых подшипников локомотивов?:

(?) АЧС2

(?) БрС30

(?) Б89

(!) Б16

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Типовой тест по темам № 1.4, 1.5, 1.6

2. Что такое флюс?

(а) Расплав, покрывающий поверхность жидкого металла, после затвердевания представляющий собой камневидное или стекловидное вещество

(б) Материалы преимущественно минерального происхождения, вводимые для образования шлака и для регулирования его состава, в частности для связывания пустой породы, продуктов раскисления металла, а также уменьшения содержания вредных примесей

(в) Составленные в необходимой пропорции и форме железная руда, марганцовые, хромовые и комплексные руды и топливо

(г) Твердый углеродистый остаток, образующийся при нагревании каменного угля до температуры 950 – 1050 °С без доступа воздуха

3. Что такое кокс?

(а) Расплав, покрывающий поверхность жидкого металла, после затвердевания представляющий собой камневидное или стекловидное вещество

(б) Материалы преимущественно минерального происхождения, вводимые для образования шлака и для регулирования его состава, в частности для связывания пустой породы, продуктов раскисления металла, а также уменьшения содержания вредных примесей

(в) Составленные в необходимой пропорции и форме железная руда, марганцовые, хромовые и комплексные руды и топливо

(г) Твердый углеродистый остаток, образующийся при нагревании каменного угля до температуры 950 – 1050 °С без доступа воздуха.

4. Что такое шлак?

(а) Расплав, покрывающий поверхность жидкого металла, после затвердевания представляющий собой камневидное или стекловидное вещество

(б) Смесь железной руды, каменного угля и известняка

(в) Составленные в необходимой пропорции и форме железная руда, марганцовые, хромовые и комплексные руды и топливо

(г) Твердый углеродистый остаток, образующийся при нагревании каменного угля до температуры 950 – 1050°С без доступа воздуха.

5. Доменная печь – это:

(а) металлический сосуд, футерованный огнеупорным материалом и подвергающийся воздействию переменного электромагнитного поля

(б) шахтная печь для выплавки чугуна из железной руды, изготовленная из огнеупорного кирпича, имеющая чугунные и шлаковые летки.

(в) металлургический агрегат для получения стали путем продувки воздухом или кислородом расплавленного чугуна, представляющий собой сосуд грушевидной или цилиндрической формы, выполненный из стального листа и футерованный основным огнеупорным кирпичом

(г) печь шахтного типа для плавки чугуна в литейных цехах

Вопросы по теме 2.2.

1. Система каналов, через которые расплавленный металл подводится в полость литейной формы, называется?

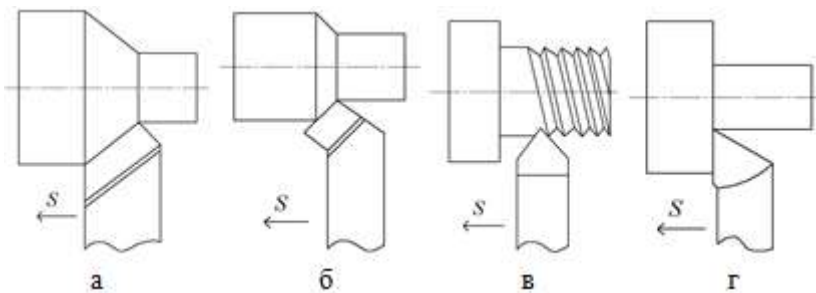
(а) охлаждающей

(б) кристаллизационной

(в) литниковой

(г) питающей

2. Прибыль в литейной форме предназначается для:
 - (а) предотвращения образования усадочной раковины
 - (б) обеспечения газопроницаемости
 - (в) изготовления стержней
 - (г) изготовления формы
3. Неоднородность химического состава сплава в различных частях отливки называется:
 - (а) пористостью
 - (б) жидкотекучестью
 - (в) усадкой
 - (г) ликвацией
4. Назначением подрезного резца является обработка:
 - (а) внутренних цилиндрических поверхностей
 - (б) наружных цилиндрических поверхностей
 - (в) фасонных поверхностей
 - (г) торцевых поверхностей
5. Подачей при обработке металлов резанием называется...?
 - (а) величина припуска
 - (б) толщина срезаемого слоя
 - (в) перемещение резца за оборот заготовки
 - (г) длина обрабатываемой поверхности
6. Покажите на рисунке проходной упорный резец?



- (а)
- (б)
- (в)
- (г)

Вопросы по теме 2.3.

1. Качество сварного шва с увеличением длины дуги?
 - (а) ухудшается
 - (б) улучшается
 - (в) не изменяется
 - (г) процесс сварки нестабилен
2. Вид сварки плавлением, при котором электродная проволока расплавляется под действием теплоты, аккумулируемой в шлаковой ванне при прохождении через нее электрического тока?
 - (а) электродуговая
 - (б) электронно-лучевая
 - (в) электрошлаковая
 - (г) электродуговая сварка неплавящимися электродами косвенной дугой
3. Какие виды сварки относятся к сварке давлением (возможно несколько правильных вариантов)?
 - (а) сварка трением
 - (б) лазерная сварка
 - (в) сварка взрывом
 - (г) плазменная сварка
4. Назовите недостатки сварки на переменном токе (возможно несколько правильных вариантов)?
 - (а) двукратное угасание сварочной дуги за период
 - (б) большая глубина проплавления основного металла
 - (в) низкая интенсивность расплавления металла электрода
 - (г) высокие потери электродного металла на разбрызгивание

Вопросы по теме 2.1

1. Доменным процессом называют:

- (а) Выплавку чугуна из железосодержащих материалов в специальных шахтных печах
- (б) Выплавку стали из чугуна в специальных шахтных печах
- (в) Выплавку стали из металлолома (скрапа) и железной руды в специальных шахтных печах
- (г) Выплавку чугуна из металлолома и шихты в электрических печах

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Характеристики механических свойств материалов (σ_B , KCU, σ_{-1} , δ , ψ , HB, HV, HRC). Схемы методов испытаний для определения этих характеристик, расчетные формулы и размерность.

2. Строение металлов. Основные типы их кристаллических решеток. Дефекты кристаллического строения (понятие о дислокациях) и их влияние на свойства металлов. Полиморфизм или аллотропия. Полиморфизм железа.

3. Процесс кристаллизации поликристаллических материалов (первичная, вторичная). Зерно, дендрит, ликвация. Построение кривых охлаждения чистых металлов и сплавов. Критические точки. Понятие о степени переохлаждении материала при кристаллизации, ее влияние на размер зерен (число центров кристаллизации и скорость роста зерен из этих центров).

4. Металлические сплавы: твердые растворы; сплавы – механические смеси (эвтектика и эвтектоид); и сплавы – химические соединения. Особенности их кристаллизации, строение и свойства. Понятия: система, компонент, фаза, структура, структурная составляющая.

5. Построение диаграмм состояния сплавов системы из двух компонентов, образующих: твердые растворы, механические смеси и химические соединения. Анализ этих диаграмм (правило фаз и правило отрезков).

6. Диаграмма Fe – Fe₃C. Фазы и структурные составляющие, их свойства. Линии и точки диаграммы: ликвидус, солидус, эвтектическая и эвтектоидная, линии предельной растворимости углерода. Построение кривых охлаждения сплавов и описание превращений при охлаждении и нагревании.

7. Определение и обозначение критических точек стали, каким линиям диаграммы и каким превращениям они соответствуют.

8. Углеродистые стали и чугуны. Классификация и маркировка. Состав, структура в равновесном состоянии и свойства (особенности получения).

9. Термическая обработка стали. Превращения при нагреве (схема перекристаллизации перлита в аустенит, измельчение структуры – образование начального и действительного зерна; схема роста зерна аустенита при нагреве, наследственное зерно). Перегрев, видманштеттовая структура, пережог стали.

10. Наклеп и рекристаллизация (схемы и графики).

11. Превращения в стали при охлаждении (схема превращения аустенита в перлит). Построение и анализ диаграммы изотермического превращения аустенита эвтектоидной стали (C-образные кривые). Структуры, образующиеся при распаде переохлажденного аустенита: сорбит, тростит, бейнит, мартенсит).а при отпуске.

12. Превращение аустенита в стали при непрерывном охлаждении с различной скоростью. Критическая скорость охлаждения, закономерности мартенситного превращения. Превращение мартенсита при отпуске.

13. Операции термической обработки стали: отжиг, закалка, отпуск (назначение, виды, структура и свойства). Термическая обработка до- и заэвтектоидных конструкционных и инструментальных сталей. Понятие о закаливании и прокаливаемости стали.

14. Классификация и маркировка легированных сталей. Конструкционные и инструментальные легированные стали (улучшаемые, цементуемые, рессорно-пружинные, шарикоподшипниковые, стали для режущего (быстрорежущая сталь), измерительного и штампового инструмента. Основные требования к ним, примеры марок. Термическая обработка этих сталей.

15. Стали с особыми свойствами: коррозионно-, износо-, тепло- и жаростойкие, тепло- и жаропрочные. Состав, структура, свойства, термическая обработка, применение и примеры марок этих сталей.

16. Основные методы поверхностного упрочнения стали. Назначение, способы.

17. Цементация стали (состав, структура и свойства цементированного слоя до и после термической обработки. Термическая обработка после цементации.

18. Медь и ее сплавы. Маркировка, состав, структура, свойства, термообработка, применение меди, латуней и бронз (деформируемых и литейных).

19. Алюминий и его сплавы. Классификация, маркировка, состав, структура, свойства, термообработка, применение. Механизм упрочнения алюминиевых сплавов после закалки за счет «старения».

20. Антифрикционные сплавы. Классификация, основные требования к ним, маркировка, состав, структура, свойства, применение.

21. Конструкционные неметаллические материалы. Композиционные материалы (классификация, состав, применение).

22. Производственный процесс, основные понятия и определения.

23. Основные типы машиностроительного производства.

24. Общая характеристика металлургического производства.

25. Понятие о заготовке и детали. Общие принципы выбора способа производства заготовок.

26. Сравнительные характеристики основных способов получения заготовок. Преимущества и недостатки.

27. Методы получения литых, кованных и штампованных заготовок.

28. Прокатное производство и его продукция. Прессование, волочение.

29. Обработка резанием - основной метод получения деталей. Его физическая сущность.

30. Преимущества и недостатки обработки резанием.

31. Движения в процессе резания, поверхности обработки. Параметры режима резания и срезаемого слоя (V , s , t , a , b).

32. Конструкция и геометрия лезвия режущего инструмента. Влияние углов заточки на процесс резания.

33. Физические процессы, протекающие в зоне резания.

34. Сила и мощность резания. Тепловые процессы.

35. Износ и стойкость лезвия инструмента. Влияние износа на геометрические параметры.

36. Инструментальные материалы. Классификация, маркировка. Требования, предъявляемые к ним (понятие о температуростойкости). Основные характеристики.

37. Металлорежущие станки. Классификация и обозначение моделей станков.

38. Привод, основные передачи и механизмы станков. Их обозначения на кинематических схемах.

39. Механизмы главного движения металлорежущих станков. Методы регулирования частоты вращения шпинделя. Ряд частот вращения А. В. Гадолина.
40. Обработка на токарных станках. Виды работ. Конструкция, геометрия и классификация токарных резцов.
41. Станки токарной группы. Приспособления для крепления инструмента и деталей на токарных станках.
42. Устройство и кинематическая схема токарно-винторезного станка.
43. Обработка на станках сверлильно-расточной группы. Сверление, зенкерование и развертывание. Режимы резания, конструкция и геометрия режущего инструмента.
44. Устройство и кинематическая схема вертикально-сверлильного станка.
45. Расточные станки, работы выполняемые на них. Режущий инструмент. Приспособления для сверлильных и расточных станков.
46. Обработка на станках строгально-протяжной группы. Понятие о строгании, долблении, протягивании. Режущий инструмент и приспособления.
47. Устройство и кинематика поперечно-строгального станка. Типы строгальных станков.
48. Протягивание. Протяжки и прошивки. Протяжные станки. Виды работ выполняемых на протяжных станках.
49. Обработка заготовок на станках фрезерной группы. Фрезерование, параметры режима резания и срезаемого слоя.
50. Типы фрез, конструкция, геометрия и назначение.
51. Группа фрезерных станков и работы выполняемые на них.
52. Приспособления к фрезерным станкам для крепления детали и инструмента. Делительные приспособления.
53. Устройство и кинематическая схема консольно-фрезерного станка.
54. Обработка заготовок на зубообрабатывающих станках. Методы получения зубчатых колес. Схемы зубонарезания.
55. Режущий инструмент для обработки зубчатых колёс. Схемы зубонарезания.
56. Обработка на шлифовальных станках. Основные схемы шлифования.
57. Понятие об абразивной обработке. Её основные особенности. Преимущества и недостатки. Режим резания.
58. Абразивные инструменты. Основные характеристики шлифовального круга.
59. Абразивные материалы. Маркировка шлифовальных кругов.
60. Износ, правка, балансировка и испытание шлифовальных кругов.
61. Схемы круглого шлифования.
62. Схемы плоского шлифования.
63. Методы отделочной (финишной) обработки (притирка, хонингование, суперфиниш, полирование).
64. Методы обработки заготовок без снятия стружки (обкатывание, раскатывание, выглаживание, накатывание резьб, шлицевых и зубчатых поверхностей).
65. Понятие о сварке металлов. Основные способы сварки. Преимущества сварки перед клёпкой, пайкой, и склеиванием.
66. Сварка плавлением. Классификация видов сварки плавлением.
67. Основные сведения об электрической сварочной дуге.
68. Условия зажигания и устойчивого горения сварочной дуги. Вольтамперная статическая характеристика дуги.
69. Перенос расплавленного металла в электрической сварочной дуге. Газовое и магнитное «дутьё» дуги.
70. Металлургические процессы при сварке.

71. Влияние металлургических процессов при сварке на качество сварного соединения.
72. Сварное соединение. Виды сварных соединений.
73. Строение сварного шва. Структура и свойства металла околошовной зоны.
74. Сварочные материалы. Электроды.
75. Сварочные материалы Электродные покрытия и флюсы.
76. Технологические коэффициенты при дуговой сварке.
77. Источники питания сварочной дуги. Классификация. Требования к ним.
78. Ручная дуговая сварка. Её преимущества и недостатки. Классификация.
79. Оборудование ручной дуговой сварки. Выбор режимов.
80. Электроды, применяемые при ручной дуговой сварке.
81. Методы увеличения производительности ручной дуговой сварки.
82. Автоматическая дуговая сварка. Классификация. Сварка в среде защитного газа.

Преимущества и недостатки.

83. Автоматическая дуговая сварка под флюсом. Преимущества и недостатки, область применения.

84. Электрошлаковая сварка. Область применения, преимущества и недостатки.
85. Плазменная сварка. Область применения, преимущества и недостатки.
86. Термомеханическая сварка и механическая. Электроконтактная сварка.
87. Точечная сварка и шовная.
88. Оборудование для автоматической сварки под флюсом.
89. Холодная сварка и сварка трением.
90. Ультразвуковая сварка, диффузионная сварка. Сварка взрывом.
91. Электронно-лучевая сварка и лазерная сварка.
92. Газовая сварка. Преимущества и недостатки.
93. Оборудование газовой сварки.
94. Газосварочные горелки и строение газового пламени.
95. Термическая резка металлов. Газокислородная резка.
96. Электродуговая и плазменно-дуговая резка.
97. Наплавка и металлизация поверхностей.
98. Понятие о свариваемости металлов и сплавов.
99. Электроэрозионная обработка. Электроискровой и электроимпульсный методы.
100. Электрохимическая обработка.
101. Электроконтактная обработка.
102. Анодно-механическая обработка.
103. Электроабразивная обработка.
104. Лучевые методы обработки.
105. Ультразвуковая абразивная обработка.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕНЕДЖМЕНТ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
4	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
3	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает методики формирования команд; основные теории лидерства и стили руководства
		УК-3.2: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.3: Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
1	ОПК-3: Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1: Выпускник знает современные достижения науки и техники в сфере профессиональной деятельности и решает базовые задачи управления в технических системах
2	ОПК-4: Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	ОПК-4.1: Умеет применять математические методы при оценке эффективности систем управления

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе

	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты	
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты	
Итого:		100 баллов			
II этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	10 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты	
		Тестирование	70 баллов (максимальный балл)	Тесты	
	Итого:		100 баллов		
	III этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
Ведение конспекта лекций			15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе	
Выполнение плана самостоятельной работы		Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты	
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты	
Итого:		100 баллов			
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации	

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

1. Модель поведения руководителей (теория X и Y) была предложена
 - а) Д. МакГрегором
 - б) Ф. Херцбергом
 - в) А. Маслоу
 - г) В. Врумом
2. Фактор внешней среды прямого воздействия
 - а) поставщики
 - б) состояние экономики
 - в) персонал фирмы
 - г) структура организации
3. Единство распорядительства является достоинством
 - а) линейной структуры управления
 - б) функциональной структуры управления
 - в) матричной структуры управления
 - г) проектной структуры управления
4. К первичным потребностям относятся
 - а) власть, влияние, успех
 - б) общение, уважение, дружба
 - в) признание, отдых, успех
 - г) еда, отдых, воспроизведение рода
5. К связующим процессам в управлении относят
 - а) планирование
 - б) коммуникации
 - в) контроль
 - г) мотивацию
6. Системный подход рассматривает любую организацию как
 - а) особую систему
 - б) элемент более общей системы
 - в) универсальный процесс
 - г) систему, состоящую из взаимосвязанных элементов
7. Процессный подход рассматривает управление как
 - а) единовременное действие
 - б) серию непрерывных взаимосвязанных действий
 - в) реализацию не связанных функций управления
 - г) серию несвязанных действий
8. В каком из подходов считается, что не существует универсальных методов управления
 - а) в системном подходе
 - б) в ситуационном подходе
 - в) в процессном подходе
 - г) в комплексном подходе
9. Модель поведения руководителей (теория X и Y) была предложена
 - а) Д. МакГрегором
 - б) Ф. Херцбергом
 - в) А. Маслоу
 - г) В. Врумом
10. В рамках какой из школ управления был разработан принцип единоначалия
 - а) административной школы
 - б) школы научного управления
 - в) бихевиористской школы
 - г) количественной школы

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

1. Процессный подход рассматривает управление как
 - а) единовременное действие
 - б) серию непрерывных взаимосвязанных действий
 - в) реализацию не связанных функций управления
 - г) нет верного ответа
2. Фактор внешней среды косвенного воздействия
 - а) поставщики материалов
 - б) конкуренты
 - в) задачи
 - г) состояние экономики
3. Особенностью функциональной структуры управления является
 - а) полная ответственность руководителя за результат;
 - б) гибкость структуры
 - в) единство распорядительства
 - г) информационная перегруженность руководителя
4. В основе теории справедливости лежит
 - а) анализ жизненных позиций человека
 - б) надежда человека на то, что выбранный тип поведения приведет к удовлетворению желаемого
 - в) сравнение человеком оценки своих действий с оценкой труда других
 - г) изучение потребностей человека
5. Выделяют четыре базовых элемента в процессе обмена информацией
 - а) отправитель, обращение, канал, получатель
 - б) отправитель, канал, обратная связь, кодирование
 - в) обращение, канал, получатель, помехи в системе
6. Единство распорядительства является достоинством
 - а) линейной структуры управления
 - б) функциональной структуры управления
 - в) матричной структуры управления
 - г) проектной структуры управления
7. Какая функция управления обеспечивает основу для других функций
 - а) планирование
 - б) мотивация
 - в) организация
 - г) контроль
8. Стратегические планы разрабатываются на
 - а) низовом уровне руководства
 - б) среднем уровне руководства
 - в) уровне рядовых исполнителей
 - г) высшем уровне руководстве
9. Миссия организации – это
 - а) общая цель предприятия, выражающая причину его существования
 - б) одно из направлений деятельности организации
 - в) система ценностей на низовом уровне управления
 - г) элемент корпоративной культуры
10. Функция организации направлена на
 - а) создание необходимых условий для достижения поставленных целей
 - б) планирование процесса эффективного управления предприятием
 - в) побуждение человека к активной деятельности
 - г) контроль результатов деятельности

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

1. В каком из подходов считается, что не существует универсальных методов управления
 - а) в системном подходе

б) в ситуационном подходе

в) в процессном подходе

г) все ответы верные

2. Одной из внутренних переменных организации является

а) структура организации

б) законы и государственная власть

в) потребители

г) состояние экономики

3. Под организационной структурой понимается

а) упорядоченная совокупность взаимосвязанных частей организации, обособившихся в результате разделения труда

б) группы работников, ответственные за решение определенных производственных, снабженческих, сбытовых, финансовых, управленческих и иных задач

в) основные подразделения, связанные с выпуском профильной продукции или оказанием услуг

г) ряд самостоятельных подразделений, входящих в организацию, пространственно отдаленных друг от друга

4. Автором теории ожидания является

а) В. Врум

б) С. Адамс

в) Э. Лок

г) Ф. Герцберг

5. Семантические барьеры возникают в ситуациях когда

а) люди говорят на разных языках

б) люди придают разные значения одному и тому же слову

в) собеседнику кажется непонятной логика изложения информации

г) стиль речи коммуникатора не соответствует ситуации общения

6. Одним из этапов функции организации является

а) построение организационной структуры

б) разработка контрольных стандартов

в) планирование желаемых результатов

г) анализ полученных результатов

7. Норма управляемости – это

а) количество задач, решаемых менеджером

б) количество сотрудников, которыми может эффективно управлять один менеджер

в) количество менеджеров, которым должен подчиняться один сотрудник

г) общее количество сотрудников

8. Контроль – это

а) процесс, обеспечивающий достижение целей организации путем своевременного обнаружения проблем

б) процесс социального взаимодействия

в) процесс предвидения хода экономического развития организации

г) процесс разработки структуры организации

9. Объектом контроля выступают

а) национальные особенности партнера

б) руководитель компании

в) личностные особенности сотрудников

г) организация

10. Конфликт, приводящий к повышению эффективности организации, называют

а) функциональным

б) дисфункциональным

в) дискретным

г) организационным

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Ситуация 1. В новой организации Вы приступили к работе в качестве начальника отдела персонала, однако Ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в отделе накалена: когда Вы заходите в комнату, все сразу умолкает, Ваши поручения выполняют с неохотой.

Постановка задачи

1. Какие типы конфликтов можно выделить в данной ситуации, и каковы их причины?
2. Что Вы можете сделать, как руководитель, для того чтобы сгладить негативное отношение персонала?

Ситуация 2. Вы — менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать не некоторых важных клиентов фирмы, которые в основном — женщины.

Постановка задачи

Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?

Ситуация 3. Вы — менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж.

Постановка задачи

Что вы предпримете? Почему?

Ситуация 4. Директор комбината, уходя в отпуск, дал своему секретарю задание, которое на отдельном листе бумаги выглядело следующим образом: «К 20 мая, т.е. к моему возвращению из отпуска, подготовить материалы к докладу. Петров А.П. 10 апреля.». На словах директор уточнил с секретарем подробности.

Случилось так, что через несколько дней по семейным обстоятельствам секретарь директора выехала из города, а потом по телеграфу оформила отпуск. Перед отъездом секретарь привела в порядок бумаги и передала исполнителям поручения. Указание о подготовке к выступлению она вручила через секретаря начальнику отдела труда и заработной платы, приписав от себя:

«И.П. убедительно прошу Вас своевременно подготовить материалы к докладу».

И.П. ознакомился с указанием директора и стал распределять задания между сотрудниками. У него возник вопрос: «Для доклада, на какой конференции нужны материалы?»

Приближались даты проведения трех конференций.

Постановка задачи

1. Назовите виды коммуникаций, имеющие место в данной ситуации.
2. В чем причина искажения коммуникации?
3. Какие каналы связи были использованы?
4. Ваши предложения по повышению эффективности коммуникаций в данной ситуации.

Ситуация 5. Выполнить задание к кейсу.

КЕЙС

Общество с ограниченной ответственностью «Акула», фирменное название - Acoola.

Рассматриваемое предприятие занимается розничной торговлей детской одежды на мальчиков и девочек от 2 до 12 лет.

Крупными конкурентами магазина являются: «Happy Baby» – г. Омск, Перелёта, 6— ТК Альфа; «Baby shop» – г. Омск, 70 лет Октября, 25 к. 2 ТРК Континент-2 — 242а бутик; «Nati», детский торговый центр» – г. Омск, Конева, 12 — ТК Заречный; «Детский мир» - СТЦ «Мега».

Общая характеристика магазина представлена в виде матрицы SWOT-анализа.

Таблица 1 – СВОТ -анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие финансовых ресурсов Хороший имидж магазина на рынке Широкий ассортимент товаров Удачное расположение магазина Налаженные партнерские отношения с поставщиками Высокий уровень качества обслуживания покупателей	Нет чёткого плана стратегического развития Низкая квалификация персонала Слабая политика продвижения услуги и недостаток рекламы Отсутствие сайта Отсутствие филиальной сети
Возможности	Угрозы
Возможность расширения рынка Снижение темпов инфляции Рост доходов и повышение уровня жизни населения Оснащение новыми автоматизированными системами и средствами Повышение спроса на детские товары	Неблагоприятное изменение курсов иностранных валют или торговой политики иностранных правительств Появление новых конкурентов Экономический кризис Растущая требовательность покупателей Повышение тарифов на сырье, транспорт, энергию, повышение арендной платы

ООО «Акула» относится к малым предприятиям и составляет финансовую отчетность не в полном объеме, а только Бухгалтерский баланс и Отчет о прибылях и убытках.

В 2017–2018 гг. развитие ООО «Акула» характеризовался достаточно высокими темпами увеличения прибыли магазина.

Таблица 2 - Основные экономические показатели деятельности ООО «Акула»

Показатель	2017г.	2018г.	Темп роста 2018г./2017г, %
Выручка от реализации продукции, работ, услуг (без НДС), тыс. руб.	118776	144281	121,4
Себестоимость продукции, работ, услуг, тыс. руб.	117022	142739	121,9
Валовая прибыль, тыс. руб.	1754	4638	264,0
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	1754	4638	264,0
Прочие расходы, тыс. руб.	3	67	1700,0
Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.	1751	4578	261,3
Налог на прибыль, тыс. руб.	350	915	261,3
Чистая прибыль, тыс. руб.	1401	3662	261,3

Численность работников магазина составляет 8 человек. В их число вошли:

Директор

Администратор

Продавец-консультант (6 чел.)

Директор магазина «Акула» выполняет следующую работу:

- организация деятельности магазина «Акула».
- координация производственных, финансовых, технологических и коммерческих процессов.
- ведение переговоров с клиентами на высшем уровне.
- несение полной ответственности за деятельность магазина.

Директору подчиняется администратор.

Администратор магазина выполняет функции:

- открытие и закрытие магазина;
- активные продажи одежды и аксессуаров;
- обучение нового персонала;
- решение текущих вопросов по работе магазина;
- разрешение конфликтных ситуаций с клиентом и между продавцами;
- сдача инкассации.

Функции продавца – консультанта:

- активные продажи одежды и аксессуаров;
- подготовка товара к продаже;
- контроль за сохранностью товара и торгового оборудования;
- кассовые расчеты;
- оформление возврата и обмена товара.

Директор и администратор работают 5 дней в неделю, продавцы-консультанты - по гибкому сменному графику (3дн./2дн.).

Директор магазина планирует расширить площадь магазина, увеличить ассортимент товаров. Также возникла необходимость принять менеджера, который будет помогать директору в решении вопросов, связанных с торговлей в зале, осуществлять функции администратора и директора во время их отсутствия.

Задание для кейса

1. Сформулируйте миссию и постройте Дерево целей ООО «Акула».
2. Предположите, как осуществляется процесс стратегического планирования в ООО «Акула». Дайте рекомендации.

3.3. Типовые темы рефератов

1. Особенности механизма стимулирования труда в коммерческих организациях
2. Выбор рациональных методов управления в условиях рыночных отношений
3. Направления и перспективы развития российского менеджмента в 21 веке
4. Развитие организационной культуры и ее влияние эффективность деятельности фирмы
5. Методики анализа внешней среды организации
6. Влияние стрессовых ситуаций на изменение эффективности работы сотрудников и организаций
7. Стратегическое планирование в системе менеджмента
8. Создание эффективной системы коммуникаций в организации
9. Конфликты и их значение в управленческой деятельности
10. Информационное обеспечение работы менеджмента
11. Мотивация персонала в организации
12. Проблемы манипулирования людьми в современном менеджменте
13. Управление кризисными ситуациями на предприятии
14. Значение бренд-менеджмента в современных условиях
15. Финансовые аспекта современного менеджмента
16. Проблемы формирования имиджа предприятия
17. Роль и значение информационного менеджмента
18. Методики анализа внутренних факторов деятельности организации
19. Взаимосвязь менеджмента и маркетинга в современных организациях
20. Особенности самомаркетинга менеджера

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

1. Понятие, сущность, цели, задачи менеджмента.
2. Основные категории менеджмента. Закономерности менеджмента. Принципы менеджмента.
3. Школа научного управления.
4. Административная школа.
5. Школа человеческих отношений и поведенческие подходы
6. Управление открытыми социально-экономическими системами (организациями). Понятие организации.

7. Внешняя и внутренняя среда организации.
8. Понятие миссии, ее значение для деятельности организации.
9. Цели организации. Содержание целей организации, требования к ним.
10. Понятие планирования. Принципы планирования. Процесс планирования в организации.

Виды планов в организации.

11. Модели и методы планирования.
12. Понятие управленческой структуры. Факторы, влияющие на управленческую структуру.
13. Понятие мотивации. Основные категории мотивации. Мотивационный механизм.
14. Мотивирование и стимулирование. Классификация и содержание мотивационных теорий.
15. Контроль как функция управления. Понятие контроля. Задачи контроля. Виды контроля.
16. Понятие и сущность коммуникаций. Виды коммуникаций.
17. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
18. Понятие и сущность информации. Роль информации в управлении организации.
19. Сущность и классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
20. Содержание понятий «власть» и «влияние»: общее и различия. Классификация и оценка различных форм власти.
21. Руководство и лидерство. Типы лидеров в коллективе.
22. Концепции лидерства: теория черт, поведенческие, ситуационные
23. Понятие и характеристики группы. Индивид и группа. Формальные и неформальные группы. Создание команды
24. Персонал организации. Структура персонала. Этапы управления персоналом.
25. Конфликт в системе управления. Типы конфликтов. Этапы протекания конфликта.
26. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Способы предотвращения конфликтов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТРОЛОГИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-1: Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	ОПК-1.3: Способен применять законы и методы технических наук для анализа задач профессиональной деятельности
2	ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	ОПК-2.3: Способен применять знания технических дисциплин при формулировании задач в профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1-5	12,5 баллов (по 2,5 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 1-5	12,5 баллов (по 2,5 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение практического задания №1	20 баллов	Задание «Погрешности по форме выражения»
		Выполнение практического задания №2	20 баллов	Задание «Обработка результатов однократных наблюдений»
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы № 1 и выполнение работ в полном объеме	10 баллов	Вопросы к защите лабораторных работ
		Оформление отчета	10 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы (защита работы)	15 баллов	
	Итого:			100 баллов

II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6-10	12,5 баллов (по 2,5 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6-10	12,5 баллов (по 2,5 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение практического задания №3	15 баллов	Задание «Случайная погрешность»
		Выполнение практического задания №4	15 баллов	Задание «Добровольная сертификация»
		Выполнение контрольной работы по теме «Обработка результатов наблюдений»	20 баллов	Задание на контрольную работу
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных работ № 2,3 и выполнение работ в полном объеме	10 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лабораторной работы)	Вопросы к защите лабораторных работ
		Оформление отчета	10 баллов (по 5 баллов за каждый отчет)	
		Ответы на контрольные вопросы (защита работы)	5 баллов (по 2,5 балла за каждую защиту)	
	Итого:		100 баллов	
III (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 11-15	12,5 баллов (по 2,5 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 11-15	12,5 баллов (по 2,5 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение практического задания №5	15 баллов	Задание «Декларирование соответствия»
		Выполнение практического задания №6	15 баллов	Задание «Аккредитация»
		Тестирование по дисциплине	20 баллов	Вопросы к тестированию
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторных работ № 4,5 и выполнение работ в полном объеме	10 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лабораторной работы)	Вопросы к защите лабораторных работ
		Оформление отчета	10 баллов (по 5 баллов за каждый отчет)	
		Ответы на контрольные вопросы (защита работы)	5 баллов (по 2,5 балла за каждую защиту)	

Итого:	100 баллов	
Промежуточная аттестация	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

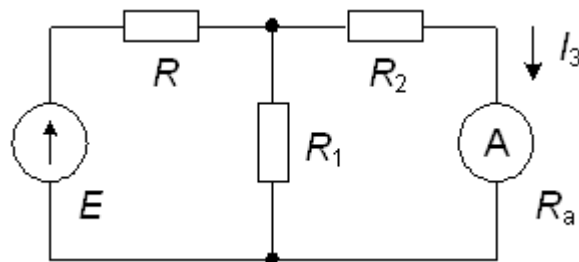
3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы № 1

Задание на контрольную работу содержит две задачи.

Пример задания на контрольную работу:

Задача 1. Определить относительные значения методической, инструментальной и личностной погрешностей измерения тока I_3 амперметром с паспортными данными: $K_p = 1,5$; $I_N = 2$ А; $R_a = 0,3$ Ом; $\alpha_{\max} = 100$ дел. Параметры схемы: $R = 8$ Ом; $R_1 = 6$ Ом; $R_2 = 3$ Ом. Показания амперметра: $\alpha = 87$ дел.



Задача 2. Получены следующие результаты измерения U , мВ: 4180, 4170, 4160, 4175, 4185. Найдите доверительную вероятность того, что истинное значение измеряемого напряжения заключается между 4170 и 4180 мВ.

3.1.2. Типовые задания для теста

Вопрос 1. Метрология – это наука

- а) об измерениях всех физических величин;
- б) об измерения линейных величин;
- в) учета материальных ценностей;
- г) об измерениях случайных событий

Вопрос 2. На какие основные разделы принято разделять дисциплину "Метрология"?

- а) теоретическая, прикладная, законодательная
- б) теоретическая, прикладная, экспериментальная
- в) познавательная, прикладная, законодательная

Вопрос 3. Предметом метрологии является –

- а) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- б) нахождение значения физической величины опытным путем, с помощью специальных технических средств
- в) применение результатов теоретических исследований в различных сферах деятельности
- г) изучение правил, требований и норм, нуждающихся в контроле со стороны государственных организаций.

Вопрос 4. Раздел «Прикладная метрология» посвящен:

- а) изучению вопросов практического применения результатов теоретических исследований в различных сферах деятельности
- б) изучению общих вопросов теории измерений
- в) изучение правил, требований и норм, нуждающихся в контроле со стороны государственных организаций

Вопрос 5. Измерение это –

- а) нахождение значения физической величины опытным путем, с помощью специальных технических средств
- б) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью
- в) нахождение значения физической величины опытным путем, с помощью специальных технических средств и последующей оценки погрешности полученного результата.

Вопрос 6. Название измеряемой величины характеризуется –

- а) качественной стороной различных свойств процессов и физических тел;
- б) количественной стороной различных свойств процессов и физических тел;
- в) качественной и количественной стороной различных свойств процессов и физических тел.

Вопрос 7. Физическая величина это –

- а) величина, присущая свойствам материальных объектов, а также физических явлений и процессов;
- б) величина, присущая свойствам нематериальных объектов, а также физических явлений и процессов;
- в) это свойство чего-либо, которое может быть выделено среди других свойств и оценено тем или иным способом, в том числе и количественно;
- г) идеально отражает соответствующее свойство объекта или процесса.

Вопрос 8. Погрешность измерения это –

- а) отклонение результата измерения от истинного значения;
- б) отклонение результата измерения от истинного значения, выраженное в процентах;
- в) отклонение результата измерения от истинного значения, выраженное в единицах измеряемой физической величины.

Вопрос 9. Величины, для которых определены отношения, порядка и аддитивности, и, как следствие, операции сложения и вычитания, то есть величины, в результате сложения которых получается качественно та же самая физическая величина относятся к –

- а) экстенсивным величинам;
- б) интенсивным величинам;
- в) аддитивным величинам.

Вопрос 10. Систематическая погрешность это –

- а) погрешность, которая остается постоянной, или закономерно изменяется при повторных измерениях одной и той же величины;
- б) погрешность непредсказуемая ни по знаку, ни по размеру погрешности;
- в) не предсказуемая погрешность, медленно изменяющаяся во времени.

Вопрос 11. Аддитивная поправка к результату измерения определяется –

- а) абсолютной систематической погрешностью, взятой с обратным знаком;
- б) доверительным интервалом случайной погрешности;
- в) неисключенными остатками систематической погрешности;
- г) нормативными документами.

Вопрос 12. Исправленный результат измерения это –

- а) значение физической величины, полученное в результате измерений и уточненное путем введения в него необходимых поправок;
- б) значение физической величины, полученное в результате измерения до введения поправок;
- в) значение физической величины, полученное в результате многократных измерений измерения.

Вопрос 13. Поправка это –

- а) значение величины, вводимое в неисправленный результат измерения с целью исключения составляющих систематической погрешности;
- б) значение величины, вводимое в неисправленный результат измерения с целью исключения составляющих случайной погрешности;
- в) значение величины, вводимое в неисправленный результат измерения с целью исключения составляющих прогрессирующей погрешности.

Вопрос 14. Погрешность от неточной установки на нуль стрелки прибора перед измерением является –

- а) аддитивной;
- б) мультипликативной;
- в) случайной.

Вопрос 15. В чем измеряется аддитивная поправка?

- а) в единицах физической величины;
- б) в процентах;
- в) безразмерная величина.

Вопрос 16. Каким образом в результате измерения учитываются неисключенные остатки систематической погрешности?

- а) путем определения доверительного интервала;
- б) путем введения поправок;
- в) путем расчета дисперсии и средне-квадратического отклонения.

Вопрос 17. Какие этапы не выполняются при обработке результатов однократных измерений?

- а) определение закона распределения результата измерения;
- б) определение неисключенных остатков систематической погрешности;
- в) определение поправки.

Вопрос 18. Многократные измерения уменьшают –

- а) случайную погрешность;
- б) систематическую погрешность;
- в) предел измерений.

Вопрос 19. Суммирование нескольких случайных погрешностей производится в виде –

- а) нахождения среднеквадратичного значения;
- б) нахождения среднего значения;
- в) арифметического сложения.

Вопрос 20. На практике при ограниченном количестве наблюдений в качестве математического ожидания пользуются оценкой –

- а) среднего арифметического;
- б) дисперсии;
- в) среднего квадратического отклонения.

3.1.3. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ

Вопросы к лабораторной работе № 1

«Определение метрологических характеристик электроизмерительных приборов»

- 1) Перечислить основные метрологические характеристики электроизмерительных приборов.
- 2) Что называют диапазоном показаний и диапазоном измерений? В каком случае данные понятия совпадают?
- 3) Миллиамперметр рассчитан на ток $I_N = 1$ А и имеет постоянную по току $C_I = 10$ мА/дел. Определить максимальное число делений и ток в цепи, если стрелка отклонилась на 75 делений.
- 4) Шкала амперметра с пределом измерения 5 А разбита на 100 делений. Определить цену деления и ток в цепи, если указатель отклонился на 60 делений.
- 5) Определить предел измерения вольтметра, если $\alpha_{\max} = 150$ дел., $C_U = 0,2$ В/дел.
- 6) Определить постоянную ваттметра, если $U_N = 150$ В, $I_N = 2$ А, $\alpha_{\max} = 100$ дел.
- 7) Определить максимальную абсолютную погрешность ваттметра класса точности 0,5 с $U_N = 150$ В, $I_N = 0,5$ А.

Вопросы к лабораторной работе № 2

«Обработка результатов однократных наблюдений»

- 1) Понятие систематической погрешности.
- 2) Классификация систематической погрешности по возможности ее учета.
- 3) Порядок обработки однократных наблюдений.
- 4) Оценка результирующей систематической погрешности и внесение поправок.
- 5) Форма представления результата измерения.
- 6) Вывести формулу для расчета абсолютной погрешности, если в схеме присутствует источник тока.

Вопросы к лабораторной работе № 3

«Измерение сопротивлений методом двух приборов»

- 1) Дать определение прямого и косвенного методов измерения.
- 2) Перечислить условия, на основании которых пренебрегают систематической погрешностью метода.
- 3) Как вычисляется относительная погрешность прямых измерений?
- 4) Как вычисляется систематическая погрешность метода для двух схем включения приборов?
- 5) Какой прибор показывает неверное значение, когда переключатель находится в положении 1 и 2 соответственно?

Вопросы к лабораторной работе № 4

«Проверка амперметра и вольтметра методом сличения с помощью универсального цифрового вольтметра»

- 1) По каким характеристикам подбираются образцовые и поверяемые приборы?
- 2) Что называется поправкой и вариацией?
- 3) Что называют приведенной, основной и дополнительной погрешностью?
- 4) Какие погрешности возникают при аналого-цифровом преобразовании?
- 5) Найти погрешность УЦВ В7-40/4 при напряжении на входе 5,5 и 3,3 В.

Вопросы к лабораторной работе № 5
«Обработка результатов многократных наблюдений
входного сопротивления электрических цепей»

- 1) Понятие случайной погрешности. Критерии учета.
- 2) Проблема исследования систематической погрешности.
- 3) Случайные величины и способы их описания.
- 4) Понятие доверительного интервала и доверительной вероятности.
- 5) Практические рекомендации по выбору доверительной вероятности.
- 6) Два подхода проверки гипотезы о промахах.

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

3.2.1. Задание «Погрешности по форме выражения»

Обучающимся предлагается выполнить расчет абсолютной, относительной и приведенной погрешностей, а также определить класс точности рабочих измерительных приборов и подобрать класс точности образцового прибора при выполнении процедуры поверки. Задание выполняется в соответствии с рекомендациями, изложенными в учебно-методическом пособии (см. [2], разд. 8, п.6).

3.2.2. Задание «Обработка однократных наблюдений»

Обучающимся предлагается выполнить обработку результатов однократных измерений напряжения или тока и записать результат измерения при заданной доверительной вероятности. Индивидуальное задание выдается обучающемуся в твердой копии. Задание выполняется в соответствии с рекомендациями, изложенными в учебно-методическом пособии (см. [2], разд. 8, п.6).

3.2.3. Задание «Порядок оценки случайной погрешности»

Обучающимся предлагается выполнить обработку результатов многократных измерений электрических величин, оценить значение случайной погрешности и записать результат измерения при заданной доверительной вероятности. Индивидуальное задание выдается обучающемуся в твердой копии. Задание выполняется в соответствии с рекомендациями, изложенными в учебно-методическом пособии (см. [2], разд. 8, п.6).

3.2.4. Задание «Добровольная сертификация»

Целью выполнения задания является формирование у обучающихся знаний в области подтверждения соответствия, а именно:

изучение законодательных и нормативных документов;
ознакомление с существующими формами подтверждения соответствия продукции – обязательной и добровольной сертификацией, декларированием соответствия;
закрепление и углубление полученных знаний в области подтверждения соответствия;
умение заполнять бланки документов, сопровождающих каждый этап работ по подтверждению соответствия.

Контрольные вопросы к заданию:

- 1) Какие существуют нормативные документы в области подтверждения соответствия?
- 2) Что такое техническое регулирование?
- 3) Что такое технические регламенты? В чем различие ТР и ТР ТС?
- 4) Формы подтверждения соответствия.
- 5) Понятие обязательной и добровольной сертификации.
- 6) Структурная схема системы сертификации.
- 7) Примеры систем сертификации.
- 8) Порядок проведения сертификации продукции.
- 9) Декларирование соответствия.

3.2.5. Задание «Декларирование соответствия»

Обучающимся предлагается выполнить следующее задание:

Организация или индивидуальный предприниматель производит один из следующих видов продукции:

1. Защитные каски, партия 1000 шт., имеются результаты собственных испытаний.
2. Апельсиновый сок, серийный выпуск, результаты собственных испытаний отсутствуют.
3. Стулья с деревянным каркасом для общественных помещений, серийный выпуск, результаты собственных испытаний отсутствуют.
4. Кефир жирностью 3,2 %, серийный выпуск, имеются результаты собственных испытаний.

Задание:

1. Определить код ТН ВЭД ТС, используя сайт <http://tnved.info/>
2. Выбрать орган по сертификации для подачи декларации о соответствии,
3. Определить схему декларирования соответствия. При необходимости выбрать испытательную лабораторию
4. Из прилагаемого перечня выбрать необходимые документы для декларирования соответствия.
5. На основе п. 1 – 4 заполнить прилагаемую форму с исходными данными.
6. Сформировать декларацию о соответствии. Правильно записать ее номер и срок действия.

3.2.6. Задание «Аккредитация»

Обучающимся предлагается выполнить следующее задание:

Организация или индивидуальный предприниматель организовали на базе своей организации метрологическую службу для проведения поверки амперметров или вольтметров. Данные средства измерений находятся в ведении Государственного метрологического надзора и подлежат поверке. Необходимо провести аккредитацию метрологической службы на право поверки средств измерений, в том числе:

1. Сформировать пакет документов для проведения аккредитации и подать его в Росаккредитацию.
2. Получить аттестат аккредитации сроком на 5 лет.

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме тестирования, составленного из вопросов следующих тем.

1. Предмет метрологии. Физические свойства и величины.
2. Виды физических величин.
3. Измерительные шкалы.
4. Понятие погрешности. Классификация погрешностей по форме выражения, по условиям возникновения.
5. Классификация погрешностей по изменению во времени, по зависимости абсолютной погрешности от значений измеряемой величины.
6. Классификация погрешностей по характеру изменения. Три правила округления результатов измерения (рассмотреть на примере).
7. Систематическая погрешность. Факторы, влияющие на систематическую погрешность.
8. Классификация систематических погрешностей.
9. Исключение систематических погрешностей в процессе измерения (метод замещения, метод противопоставления (перестановки), метод компенсации погрешности по знаку).
10. Исключение систематических погрешностей в процессе измерения (метод рандомизации, критерий Аббе).
11. Исключение методической погрешности (рассмотреть на примере).
12. Понятие неисключенных остатков систематической погрешности, их оценка.
13. Случайная погрешность. Законы распределения случайных величин (трапецеидальные, двухмодальные, распределения Стьюдента).

14. Нормальное распределение случайной величины.
 15. Практическое применение связи между доверительной вероятностью и функциями Стьюдента и Лапласа.
 16. Статистическая обработка многократных наблюдений. Общий алгоритм обработки многократных наблюдений.
 17. Проверка гипотезы о промахах. Определение доверительных границ погрешности результата измерения.
 18. Основные виды измерений.
 19. Косвенные измерения. Правила оценки погрешностей косвенных измерений.
 20. Классификация средств измерений.
 21. Основные метрологические характеристики средств измерения (кроме класса точности).
 22. Класс точности средств измерений.
 23. Эталоны единиц физических величин.
 24. Поверка и калибровка средств измерений. Виды и методы поверок.
 25. Структура управления деятельностью по обеспечению единства измерений.
- Международное сотрудничество в этой области.
26. Основные понятия стандартизации.
 27. Цели и принципы стандартизации.
 28. Правовые основы стандартизации. Документы в области стандартизации.
 29. Виды стандартизации в зависимости от последующего влияния стандарта на развитие производства
 30. Основные формы стандартизации.
 31. Параметрическая стандартизация.
 32. Категории и виды стандартов.
 33. Международная стандартизация.
 34. Техническое регулирование. Технические регламенты. Формы подтверждения соответствия.
35. Подтверждение соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия.
 36. Сертификация. Развитие нормативной базы в области сертификации.
 37. Обязательная и добровольная сертификация.
 38. Взаимодействие участников сертификации.
 39. Схемы подтверждения соответствия.
 40. Декларирование соответствия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-3: Способен осуществлять информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности	ПК-3.2: Владеет навыками оказания информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы по темам лекций	10 баллов (2 балла за вопрос)	Контрольная работа по темам лекций
		Посещение лекций	20 баллов (4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	20 баллов (4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на
	Выполнение плана самостоя- тельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов	Задания и вопросы для СР.
	Выполнение заданий практических занятий	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	20 (по 10 баллов за каждое практическое занятие)	Задания и вопросы для практических занятий
		Ответы на вопросы	20 (по 10 баллов за полные вопросы)	
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы по теме лекции	10 баллов	Контрольная работа по теме лекции
		Посещение лекций	20 баллов (4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости

		Ведение конспекта лекций	20 баллов (по 4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы,	14 баллов	Задания и вопросы для самостоятельной работы.
	Выполнение заданий практических занятий	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	12 (по 4 балла за каждую лабораторную	
		Ответы на вопросы	24 (по 8 баллов за полные ответы)	
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы по теме лекций	8 баллов	Контрольная работа по теме лекций
		Посещение лекций	24 балла (4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	24 балла (4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	8 баллов	Задания и вопросы для СР.
	Выполнение практических занятий	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	12 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Задания и вопросы для практических занятий
		Ответы на вопросы	24 (по 8 баллов за полный ответ)	
	Итого:			100 баллов
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной

IV (четвертая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы по темам лекций	10 баллов (2 балла за вопрос)	Контрольная работа по темам лекций
		Посещение лекций	20 баллов (4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	20 баллов (4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	10 баллов	Задания и вопросы для самостоятельной работы
	Выполнение заданий практических занятий	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	20 (10 баллов за каждое практическое занятие)	Задания и вопросы для практических занятий
		Ответы на вопросы	20 (10 баллов за полные вопросы)	
Итого:			100 баллов	
V (пятая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы по теме лекции	10 баллов	Контрольная работа по теме лекции
		Посещение лекций	20 баллов (4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	20 баллов (4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	14 баллов	Задания и вопросы для самостоятельной работы.
	Выполнение заданий практических занятий	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	12 (4 балла за каждое практическое занятие)	Задания и вопросы для практических занятий
		Ответы на вопросы	24 (8 баллов за полные ответы)	
	Итого:			100 баллов

VI (шестая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы по теме лекций	8 баллов	Контрольная работа по теме лекций
		Ведение конспекта лекций	24 балла (4 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение самостоятельной работы	8 баллов	Задания и вопросы для самостоятельной работы.
	Выполнение практических занятий	Посещение практических занятий и выполнение работ в полном объеме	12 баллов (4 балла за каждое практическое занятие)	Задания и вопросы для практических занятий
		Ответы на вопросы	24 (8 баллов за полный ответ)	
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании

базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

I этап

Типовые контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия инновационного менеджмента.
2. Понятия, сущность и структура национальных инновационных систем.
3. Общая модель НИС, основные звенья, их взаимосвязь.
4. Научно-производственная структура как совокупность взаимосвязанных организаций (структур).
5. Производство и коммерческая реализация научных знаний, технологий в безопасных пределах национальных интересов

Примеры практических заданий

1. Найдите 10 различных определений НИС, укажите источник и автора, согласно библиографическим стандартам РФ. Сформируйте таблицу определений. Сделайте выводы.
2. Объясните сущность категорий «инновация», «инновационная деятельность», «национальная инновационная система», «инновационный потенциал», «государственная инновационная политика». Каким образом данные категории соотносятся с НИС?
3. Проведите сравнительный анализ категорий «технический прогресс», «научный прогресс», «научно-технический прогресс», объясните их взаимозависимость.

Примерные темы докладов, рефератов, НИРС

1. Научно-производственная часть как совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ.
2. Методологические принципы построения национальных инновационных систем в работах Б.Лундвалла (Швеция)
3. Методологические принципы построения национальных инновационных систем в работах К.Фримена (Великобритания).
4. Методологические принципы построения национальных инновационных систем в работах Р.Нельсона (США).
5. Формирование национальных инновационных систем как важнейший фактор внешней среды и необходимое условие эффективного инновационного развития компаний крупного и малого бизнеса.
6. Инновационные характеристики ведущих российских компаний.
7. Определение слабых или отсутствующих связей между элементами НИС.

Примеры тестовых заданий

1. Инновационная деятельность является целенаправленной системой мероприятий по: а) разработке новшеств; б) контролю за использованием новшеств; в) коммерциализации новшеств; г) производству новшеств; д) повышению динамизма хозяйственных систем.
2. Внутренними мотивами являются: а) стремление увеличить объем продаж; б) расширение доли рынка, переход на новые рынки; в) улучшение конкурентоспособности рынка; г) экономическая безопасность и финансовая устойчивость предприятия; д) максимизация прибыли в долгосрочном периоде.
3. Цели инновационного процесса: а) рост расширения предприятий и доли рынка; б) лидерство ИП (инновационного предприятия) на рынке; в) достижение конкурентных преимуществ за счет низких издержек; г) диверсификация производства; д) специализация; е) изменение профиля ИП; ж) все ответы верны.
4. По уровню разработки и распространения инновации бывают: а) региональные; б) локальные; в) отраслевые; г) промышленные; д) государственные.
5. Производственный этап создания новшеств составляют: а) переквалификация персонала; б) выпуск опытных партий; в) проведение научно-исследовательских работ; г) создание серий образцов; д) расширение масштабов производства.
6. Какое из определений государственной политики наиболее верно? а) Государственная инновационная политика — это комплекс целей, а также методов воздействия государственных структур на экономику и общество в целом, связанных с инициированием и повышением экономической и социальной эффективности инновационных процессов. б) Государственная инновационная политика включает совокупность финансовых, технических, производственных и иных мероприятий, приводящих к появлению новых услуг, товаров.
7. Формами государственной поддержки инновационной деятельности являются: а) косвенное финансирование; б) льготное налогообложение прибыли, получаемой от реализации научных разработок; в) освобождение от уплаты налога на собственность и землю, относящихся к научным организациям; г) освобождение от экспортных налоговых тарифов на вывозимое имущество научных организаций.

8. Назовите 5 важнейших аспектов общегосударственного значения инновационных процессов из нижеперечисленных. а) влияние инновационных процессов на макроэкономические показатели; б) воздействие на структуру общественного производства; в) существенное влияние на институциональные экономические механизмы; г) большая тождественность способности нации к процессу и ее потенциал в продуцировании и внедрении нововведений; д) влияние инновационных процессов на социальную стабильность; е) зависимость глобальной конкурентоспособности национальной экономики от уровня развития инновационных процессов; ж) взаимосвязь уровней научно-инновационного потенциала и национальной безопасности.

9. Характерные черты инновационной модели проявляются через: а) укрупнение предприятий и использование агрегатов большей единичной мощности; б) сокращение ресурсного основания; в) усиление дифференцированного спроса на высокотехнологичную, экологическую и безопасную продукцию; г) увеличение доли наукоемких производств; д) доминирование нововведений ресурсосберегающего характера; е) диверсифицирование базовых отраслей.

II этап

Типовые контрольные вопросы и задания

1. Исторические этапы формирования национальной инновационной системы в России.
2. Становление и развитие научно-технического комплекса страны в период социалистического развития, период перестройки, в условиях кризиса.
3. Уровни НИС России.

Примеры практических заданий

1. Сформируйте таблицу этапов формирования национальной инновационной системы в России. Сделайте выводы.
2. Сформируйте таблицу этапов формирования национальной инновационной системы за рубежом. Сделайте выводы.

Примерные темы докладов, рефератов, НИРС

1. Исторические этапы формирования национальной инновационной системы в России.
3. Становление и развитие научно-технического комплекса страны в период социалистического развития, период перестройки, в условиях кризиса.
4. Уровни НИС России.

Примеры тестовых заданий

1. Какое из определений государственной политики наиболее верно?
 - а) Государственная инновационная политика — это комплекс целей, а также методов воздействия государственных структур на экономику и общество в целом, связанных с инициированием и повышением экономической и социальной эффективности инновационных процессов.
 - б) Государственная инновационная политика включает совокупность финансовых, технических, производственных и иных мероприятий, приводящих к появлению новых услуг, товаров.
2. Формами государственной поддержки инновационной деятельности являются:
 - а) косвенное финансирование; б) льготное налогообложение прибыли, получаемой от реализации научных разработок; в) освобождение от уплаты налога на собственность и землю, относящихся к научным организациям; г) освобождение от экспортных налоговых тарифов на вывозимое имущество научных организаций.
3. Назовите 5 важнейших аспектов общегосударственного значения инновационных процессов из нижеперечисленных.
 - а) влияние инновационных процессов на макроэкономические показатели; б) воздействие на структуру общественного производства; в) существенное влияние на институциональные экономические механизмы; г) большая тождественность способности нации к процессу и ее потенциал в продуцировании и внедрении нововведений; д) влияние инновационных процессов на социальную стабильность; е) зависимость глобальной конкурентоспособности национальной экономики от уровня развития инновационных процессов; ж) взаимосвязь уровней научно-инновационного потенциала и национальной безопасности.
4. Характерные черты инновационной модели проявляются через:
 - а) укрупнение предприятий и использование агрегатов большей единичной мощности; б) сокращение ресурсного основания; в) усиление дифференцированного спроса на высокотехнологичную, экологическую и безопасную продукцию; г) увеличение доли наукоемких производств; д) доминирование нововведений ресурсосберегающего характера; е) диверсифицирование базовых отраслей.
5. Характерными чертами интенсивной модели являются:
 - а) наиболее сильно развиты ненаукоемкие обрабатывающие отрасли; б) наиболее слабо развиты ресурсодобывающие отрасли; в) наукоемкие и обрабатывающие отрасли в большей степени развиты, чем ресурсообработывающие отрасли г) в равной степени слабо развиты новые высокотехнологические отрасли и ресурсодобывающие отрасли; д) наиболее сильно развиты новые высокотехнологические отрасли.

III этап

Примеры вопросов к практическим занятиям

1. Какова роль государства в развитии инновационной деятельности?
2. Каковы основные цели государственной инновационной политики?
3. Охарактеризуйте взаимосвязи между государственной инновационной политикой и национальной инновационной системой.
4. Перечислите основные показатели инновационного потенциала страны.
5. Место государства в НИС. Нарисуйте схему участия государства в различных странах. Докажите статистическим материалом.
6. Опишите модели организации НИС в странах ЕС, РФ, и др.
7. Каковы цели, проблемы и перспективы реализации федеральных целевых программ инновационной направленности и проектов «Роснано» и «Сколково»

Примеры заданий к практическим занятиям

1. Разбор модели США. Изучите материал, выявите проблемные вопросы, соотнесите с реальными показателями современности, сформулируйте вопросы, попытайтесь на них ответить. Национальная инновационная система США: история формирования, политическая практика, стратегия развития
2. Для каждой системы характерны свои национальные модели организации хозяйства, так как страны различаются своеобразием истории, уровнем экономического развития, социальными и национальными условиями. Изучение этих моделей имеет практическое значение при выборе модели экономического развития государства. Имея представления о моделях НИС (шведская, германская, японская, американская), подберите страны по соответствующим показателям более подходящую страну к моделям. Сделайте выводы.
3. По критериям существующих моделей НИС попробуйте составить схематично модель НИС России, выделите основные ее звенья.

Примерные темы докладов, рефератов, НИРС

1. Анализ особенности построения национальной инновационной системы Финляндии.
2. Анализ особенностей функционирования бизнес-инкубатора .
3. Анализ инновационной среды малой инновационной компании на основе данных кейса.
4. Проведите анализ национальной инновационной политики Германии
5. Проведите анализ национальной инновационной политики Франции
6. Проведите анализ национальной инновационной политики России
7. Проблемы и перспективы развития малого инновационного бизнеса в России.
8. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности: становление и перспективы в России.
9. Изучите стратегию инновационного развития Омской области.
10. Национальные инновационные системы больших западноевропейских стран
11. Национальная инновационная система Японии
12. Национальная инновационная система Кореи
13. Национальная инновационная система Сингапура
14. Национальная инновационная система Швеции
15. Национальная инновационная система Китая
16. Национальная инновационная система США

Примеры тестовых заданий

1. Новыми организационными формами инновационной деятельности являются:
а) предпринимательские ассоциации; б) финансовые учреждения; в) стратегические альянсы;
г) консорциумы; д) инновационные фонды
2. Перспективным типом межфирменной интеграции являются:
а) макроструктуры конгломератного типа; б) консорциумы, ориентированные на проведение собственных НИР и прикладных исследований; в) ФПГ; г) научно-промышленные комплексы;
д) некоторые виды консорциумов, которые специализируются на научных исследованиях межотраслевого плана.
3. Для установления тесного взаимодействия между академическо-вузовским сектором и промышленным производством предназначены:
а) ассоциации промышленных компаний; б) стратегические альянсы; в) исследовательские организации; г) консорциумы.
4. Выделите верные утверждения: а) на территории России существует около 2 тыс. организаций, ориентированных на поддержку инновационного предпринимательства; б) инкубаторы занимаются разработкой независимых хозяйственных субъектов; в) регион науки и технологии не включает технополисы; г) технополисы не оказывают влияние на структурную перестройку промышленности; д) в основе построения иерархической структуры технопарка лежит модульный принцип.
5. Экономический эффект от НИОКР подразделяется на:
а) ожидаемый; б) фактический; в) потенциальный; г) фактический, потенциальный, ожидаемый.

IV этап

Типовые контрольные вопросы и задания

1. Как оценивается эффективность инноваций?
2. Каковы основные принципы оценки инновационного проекта?
3. Как производится комплексная оценка эффективности?
4. Перечислите показатели научно-технической эффективности?
5. Перечислите показатели социальной эффективности.
6. Перечислите показатели экономической эффективности.

Примеры заданий к практическим занятиям

1. Определите факторы, способствующие развитию НИС РФ с 2000 г. Постройте структурно-логическую схему развития НИС РФ с 2000 г по н.в., определите доминирующие факторы и слабодоминирующие.
2. По организационной структуре НИС России (из лекции) внесите свои изменения, обоснуйте их.
3. Проанализируйте состояние и перспективы развития научнотехнического комплекса страны в период с 2000 г по н.в. Найдите отражение на развитии НИС России современного времени.

Примерные темы докладов, рефератов, НИРС

1. Региональная инновационная политика.
2. Евразийская инновационная система
3. Место страны (на выбор) в международных рейтингах
4. История формирования НИС (любой страны)
5. Общая характеристика НИС (любой страны): институты, структура, отрасли
6. Система образования в контексте НИС
7. Государственная политика: программы, финансирование, перспективные планы на будущее.

Примеры тестовых заданий

1. Контроль затрат в инновационной сфере включает:
а) постоянное слежение за ходом работ; б) контроль за рынком; в) групповой контроль; г) немедленный анализ и оценку отклонений; д) информационную поддержку руководителей.
2. Выберите интеллектуальные продукты, которые могут быть результатом инновационного развития предприятия:
а) патенты; б) производственное оборудование; в) ноу-хау; г) лицензии; д) вычислительная техника.
3. Выберите, что может быть отнесено к инновационному продукту:
а) военный самолёт последней модели; б) патенты; в) космический спутник; г) лицензии; д) плазменный телевизор; е) ноу-хау.
4. Показатели качества новшества и его инвестиционная привлекательность рассчитывается на основе:
а) экспертных оценок; б) проведения наблюдений; в) метода проб и ошибок; г) проведения эксперимента; д) прогнозирования и планирования.
5. К числу проблем по организации, оценке, отбору и финансированию инноваций относятся:
а) институциональные, экологические и социальные проблемы; б) политические и организационные проблемы; в) проблема снижения точности прогноза при применении количественных и прогностических методов оценки новшеств; г) возникновение «узких мест» при оценке инноваций; д) применение стоимостных методов при оценке инноваций.
6. К методам оценки эффективности проекта относятся следующие:
а) метод, основанный на дисконтированных оценках; б) метод «затраты — эффективность»; в) метод, основанный на экспертных оценках; г) метод, основанный на учетных оценках; д) метод корреляционных оценок.
7. Методами оценки эффективности проекта, основанного на учетных ценах (без дисконтирования), являются:
а) период окупаемости; б) индекс рентабельности; в) коэффициент покрытия долга; г) коэффициент эффективности инвестиций; д) внутренняя норма доходности.
8. Основной причиной политического риска служит:
а) изменение в торговой и внешнеторговой деятельности; б) монополизм ведущих производителей; в) неотлаженное законодательство.

V этап

Типовые контрольные вопросы и задания

1. Определить понятие и сущность инновационной среды.
2. Система элементов инновационной инфраструктуры, ее функции и структура.
3. Бюджетные научно-исследовательские результаты: от «свободного доступа» к «защищаемой ИС».
4. Нормативно-правовая база национальной инновационной системы в России.
5. Прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Председателем Правительства РФ от 03.01.2014 г.)
6. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года (Распоряжение от 17 июня 2008 года №877-п.)

7. Механизмы государственного регулирования НИС.
8. Организационные методы государственного регулирования НИС.
9. Особенности финансового обеспечения сферы НИОКР.
10. Программы НИС.
11. Отчеты по реализации программ НИС.
12. Некоторые инициативы российских корпораций в области финансирования НИОКР.
13. Налоговые стимулы в инновационной деятельности.
14. Венчурное инвестирование в инновационной сфере.
15. Гранты.
16. Фандрайзинг.

Примеры заданий к практическим занятиям

1. Сформировать инновационную инфраструктуру конкретного предприятия/организации
2. Определить основные функции инновационной инфраструктуры
3. Определить значимые мероприятия текущего года в рамках Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года (Распоряжение от 17 июня 2008 года №877-р.)

Примерные темы докладов, рефератов, НИРС

1. Механизмы государственного регулирования НИС.
2. Организационные методы государственного регулирования НИС.
3. Особенности финансового обеспечения сферы НИОКР.
4. Программы НИС.
5. Отчеты по реализации программ НИС.
6. Некоторые инициативы российских корпораций в области финансирования НИОКР.
7. Налоговые стимулы в инновационной деятельности.
8. Венчурное инвестирование в инновационной сфере.
9. Гранты.
10. Фандрайзинг.

Примеры тестовых заданий

1. Назовите 5 важнейших аспектов общегосударственного значения инновационных процессов из нижеперечисленных.
 - а) влияние инновационных процессов на макроэкономические показатели;
 - б) воздействие на структуру общественного производства;
 - в) существенное влияние на институциональные экономические механизмы;
 - г) большая тождественность способности нации к процессу и ее потенциал в продуцировании и внедрении нововведений;
 - д) влияние инновационных процессов на социальную стабильность;
 - е) зависимость глобальной конкурентоспособности национальной экономики от уровня развития инновационных процессов;
 - ж) взаимосвязь уровней научно-инновационного потенциала и национальной безопасности.
2. Характерные черты инновационной модели проявляются через:
 - а) укрупнение предприятий и использование агрегатов большей единичной мощности;
 - б) сокращение ресурсного основания;
 - в) усиление дифференцированного спроса на высокотехнологичную, экологическую и безопасную продукцию;
 - г) увеличение доли наукоемких производств;
 - д) доминирование нововведений ресурсосберегающего характера;
 - е) диверсифицирование базовых отраслей.
3. Характерными чертами интенсивной модели являются:
 - а) наиболее сильно развиты ненаукоемкие обрабатывающие отрасли;
 - б) наиболее слабо развиты ресурсодобывающие отрасли;
 - в) наукоемкие и обрабатывающие отрасли в большей степени развиты, чем ресурсообрабатывающие отрасли
 - г) в равной степени слабо развиты новые высокотехнологические отрасли и ресурсодобывающие отрасли;
 - д) наиболее сильно развиты новые высокотехнологические отрасли.
4. Составьте логическую цепочку формирования стоимостной оценки новшеств:
 - а) составление общей системы моделей;
 - б) формулирование экономической гипотезы и общих требований формализации;
 - в) применение специальных экономико-математических методов;
 - г) определение границ интервалов и диапазонов приемлемости.
20. Величину инновационных затрат определяют следующие факторы:
 - а) масштабность решаемых задач;
 - б) количество человек, участвующих в создании объекта;

V этап

Типовые контрольные вопросы и задания

1. Региональная инновационная система (РИС)
2. Кластер
3. Кластерно-ориентированный подход,
4. Кластерный потенциал,
5. Генерация знаний в регионе,
6. Распространение и использование знаний,
7. Концепция тройной спирали инноваций
8. Понятие и сущность эффективности
9. Виды оценки эффективности.
10. Мониторинг и оценка эффективности функционирования инфраструктуры инновационной системы

системы

Примеры заданий к практическим занятиям

4. Сформировать инновационную инфраструктуру конкретного предприятия/организации
5. Определить основные функции инновационной инфраструктуры
6. Определить значимые мероприятия текущего года в рамках Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года (Распоряжение от 17 июня 2008 года №877-р.)

Примерные темы докладов, рефератов, НИРС

11. Механизмы государственного регулирования НИС.
12. Организационные методы государственного регулирования НИС.
13. Особенности финансового обеспечения сферы НИОКР.
14. Программы НИС.
15. Отчеты по реализации программ НИС.
16. Некоторые инициативы российских корпораций в области финансирования НИОКР.
17. Налоговые стимулы в инновационной деятельности.
18. Венчурное инвестирование в инновационной сфере.
19. Гранты.
20. Фандрайзинг.

Примеры тестовых заданий

1. К числу проблем по организации, оценке, отбору и финансированию инноваций относятся:
а) институциональные, экологические и социальные проблемы; б) политические и организационные проблемы; в) проблема снижения точности прогноза при применении количественных и прогностических методов оценки новшеств; г) возникновение «узких мест» при оценке инноваций; д) применение стоимостных методов при оценке инноваций.
2. К методам оценки эффективности проекта относятся следующие: а) метод, основанный на дисконтированных оценках; б) метод «затраты — эффективность»; в) метод, основанный на экспертных оценках; г) метод, основанный на учетных оценках; д) метод корреляционных оценок.
3. Методами оценки эффективности проекта, основанного на учетных ценах (без дисконтирования), являются: а) период окупаемости; б) индекс рентабельности; в) коэффициент покрытия долга; г) коэффициент эффективности инвестиций; д) внутренняя норма доходности.
4. Основной причиной политического риска служит: а) изменение в торговой и внешнеторговой деятельности; б) монополизм ведущих производителей; в) неотлаженное законодательство.
5. Проект будет выбран, если он: а) будет отвечать требованиям рынка; б) будет не дорогостоящим; в) не очень рискованный; г) будет обладать всеми вышеперечисленными качествами.
6. Производственный левэридж — это: а) исследование потенциальных возможностей влияния на прибыль предприятия путем изменения структуры источников средств; б) управление чистой прибылью; в) А + Б.

3.2. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание дисциплины «Национальные инновационные системы» как составной части науки об управлении. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Зарождение инновации. Национальная инновационная система как база для развития инновационной экономики.
3. Понятие и сущность инноваций.
4. Типы инноваций.
5. Стимуляторы инновационной деятельности.
6. Понятие и сущность национальной инновационной системы.
7. Основные направления государственной инновационной политики.
8. Закономерности в создании и развитии НИС в мировых странах.
9. Научно- исследовательский сектор.
10. Модели научно-технологического развития.
11. Современный механизм эффективного управления инновационными процессами.
12. Зарубежный опыт инновационной политики.
13. Структура национальной инновационной системы.
14. Тенденции развития научно-инновационной сферы.
15. Ключевые проблемы инновационного развития России.
16. Ключевые проблемы инновационного развития стран СНГ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы построения государственной инновационной политики, развитие рынка научно-технической продукции.
2. Федеральные целевые программы, направленные на поддержание и развитие инновационного потенциала России.
3. Основные показатели наукоемкости и наукоотдачи.
4. Политика в рамках интеграции с мировыми технологическими комплексами.
5. Инновационная деятельность в российской экономике.
6. Государственные планы инновационной политики.
7. Переход экономики на инновационный путь развития как фактор экономического роста.
8. Ограничители инновационного пути развития.
9. Нормативное определение инновации.
10. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
11. Методологические подходы к формированию НИС.
12. Структура, виды и основные компоненты НИС.
13. Методы оценки национальных инновационных систем
14. Методологические подходы к формированию НИС.
15. Концепции национальных инновационных систем.
16. Структура и основные компоненты НИС.
17. Модели национальной инновационной системы.
18. Оценка эффективности НИС.
19. Формирование единой НИС в ЕС.
20. Глобальная инновационная система (ГИС).
21. Контуры развития НИС России и ее место в мире.
22. Модель НИС России.
23. Статистика инноваций.
24. Международные сравнения показателей инновационной деятельности России и зарубежных стран.
25. Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования: цели и задачи.
26. Комплексная концепция научно-технического развития РФ.
27. Государственные органы регулирования инновационной деятельности.
28. Инновационное законодательство РФ.
29. Специальная законодательная база об инновациях.
30. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.
31. Финансирование развития инновационной деятельности.
32. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Начертательная геометрия и компьютерная графика

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-1: Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики	ОПК-1.3: Способен применять законы и методы технических наук для анализа задач профессиональной деятельности
2	ОПК-7: Способен использовать информационно-коммуникационные компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для решения инженерно-технических и технико-экономических задач планирования и управления работами по инновационным проектам	ОПК - 7.1: Способен применять информационно-коммуникационные компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для решения инженерно-технических задач в профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	2	3	4	5
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса Выполнение плана самостоятельной работы Выполнение графических заданий по вариантам	Тема 1.1. Выполнение теста	18 баллов	Тема 1.1. Тест
		Посещение лекций № 1, 2, 3	12 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций № 1, 2, 3	12 баллов	Проверка ведения конспекта
		Выполнение плана самостоятельной работы	28 баллов	Контрольные вопросы к защите самостоятельной работы
		Посещение практических занятий и выполнение графических заданий в полном объеме	20 баллов	Графические задания
		Ответы на контрольные вопросы	10 баллов	Контрольные вопросы по графическим заданиям
			100 баллов	

II (вторая контрольная неделя	Освоение теоретического курса	Тема 1.2. Выполнение теста	25 баллов	Тема 1.2. Тест
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение лекций № 4, 5	10 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
	Выполнение графических заданий по вариантам	Ведение конспекта лекций № 4, 5	10 баллов	Проверка ведения конспекта
		Выполнение плана самостоятельной работы	25 баллов	Контрольные вопросы к защите самостоятельной работы
		Посещение практических занятий и выполнение графических заданий в полном объеме	20 баллов	Графические задания
		Ответы на контрольные вопросы	10 баллов	Контрольные вопросы по графическим заданиям
			100 баллов	

III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса Выполнение плана самостоятельной работы Выполнение графических заданий по вариантам	Тема 1.3. Выполнение теста	25 баллов	Тема 1.3. Тест
		Посещение лекций № 6,7,8	10 баллов	Проверка и учет посещаемости лекций
		Ведение конспекта лекций № 6,7,8	10 баллов	Проверка ведения конспекта
		Выполнение плана самостоятельной работы	25 баллов	Контрольные вопросы к защите самостоятельной работы
		Посещение практических занятий и выполнение графических заданий в полном объеме	20 баллов	Графические задания
		Ответы на контрольные вопросы	10 баллов	Контрольные вопросы по графическим заданиям
		100 баллов		
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	60-75	«удовлетво- - рительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетво- - рительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудов- - летвори- - тельно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Контрольные вопросы к практикумам

Вопросы по практикуму № 1

1. Свойства ортогонального проецирования?
2. Как обозначаются и называются основные плоскости проекций?
3. Какой чертеж называется комплексным?

Вопросы по практикуму № 2

1. Сколько трехгранных углов (октантов) составляют три взаимно перпендикулярные плоскости проекций Π_1 , Π_2 , Π_3 ?
2. Классификация прямых по трем признакам: прямые общего положения, проецирующие прямые, линии уровня.
3. Классификация плоскостей по трем признакам: плоскости общего положения, проецирующие, плоскости уровня.

Вопросы по практикуму № 3

1. Что такое след прямой? как он определяется?
2. Что такое след плоскости? Как он определяется и обозначается?
3. Какие задачи называют позиционными?

Вопросы по практикуму № 4

1. Какие точки на комплексном чертеже называют конкурирующими точками?
2. Принадлежность точки прямой, прямой плоскости, точки плоскости.
3. Условия параллельности двух прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей.

Вопросы по практикуму № 5

1. Условия перпендикулярности двух прямых, прямой к плоскости, двух плоскостей.
2. Как определить точку пересечения прямой общего положения с проецирующей плоскостью?
3. Как определить точку пересечения прямой с плоскостью, когда оба элемента занимают общее положение?

Вопросы по практикуму № 6

1. Как определяется линия пересечения двух плоскостей общего положения?
2. Как на комплексном чертеже определить видимость двух плоскостей?
3. Преобразование комплексного чертежа. Четыре задачи на преобразование?

Вопросы по практикуму № 7

1. Что такое вид?
2. Что такое разрез?
3. Виды разрезов?

Вопросы по практикуму № 8

1. Сечение. Виды сечений?
2. В каком случае можно соединить половину вида с половиной разреза?
3. Виды аксонометрических проекций?

Вопросы по практикуму № 9

1. Что такое эскиз?
2. На какие виды подразделяются размеры?
3. Что называется резьбой?

Вопросы по практикуму № 10

1. Чем определяется тип резьбы?
2. Назовите основные параметры резьбы.
3. Как изображается резьба на стержне и в отверстии?

Вопросы по практикуму № 11

1. Что такое сборочный чертеж?
2. Что такое спецификация? Разделы спецификации?
3. Правила оформления сборочных чертежей?

Вопросы по практикуму № 12

1. Виды соединений?
2. Виды разъемных соединений?
3. Виды неразъемных соединений?

Вопросы по практикуму № 13

1. Как осуществить запуск программы Компас?
2. Как создать формат для выполнения чертежа?
3. Как пользоваться панелью инструментов при построении чертежа?

Вопросы по практикуму № 14

1. Какие группы размеров представлены на панели размеров?
2. Как проставить размеры: линейный, диаметральный, авто, угловой?
3. Что отражает панель свойств?

Вопросы по практикуму № 15

1. С чего начинается создание 3D моделей?
2. Каков основной принцип создания 3D моделей?
3. Какие операции преобразуют эскиз в создание 3D моделей?

Вопросы по практикуму № 16

1. Что такое дерево построений в 3D?
2. Если требуется построить сквозное отверстие, то какой алгоритм операций необходимо для этого осуществить?
3. Для создания каких деталей можно применить операцию вращения?

3.1.2. Типовые тестовые задания

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный материал по указанной теме. Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тест содержит вопросы разного типа и сложности.

Тест по теме 1.1

Вопрос № 1 (Один верный)

Прямые общего положения – это прямые...

Варианты ответов:

- а. параллельные одной из плоскостей проекций
- б. одна из проекций которых проецируется в натуральную величину
- в. перпендикулярные одной из плоскостей проекций
- г. которые не параллельны и не перпендикулярны ни одной из плоскостей проекций
- д. обладающие собирательным свойством

Вопрос № 2 (Один верный)

Прямые уровня – это прямые...

Варианты ответов:

- а. параллельные одной из плоскостей проекций
- б. ни одна из проекций которых не проецируется в натуральную величину
- в. перпендикулярные одной из плоскостей проекций
- г. которые занимают произвольное положение относительно плоскостей проекций
- д. обладающие собирательным свойством

Вопрос № 3 (Один верный)

Плоскости уровня – это плоскости...

Варианты ответов:

- а. перпендикулярные одной из плоскостей проекций
- б. параллельные одной из плоскостей проекций
- в. ни одна из проекций которых не проецируется в натуральную величину

Тест по теме 1.2

Вопрос № 1 (Один верный)

Какой разрез называется сложным ломаным?

Варианты ответов:

- а) разрез, полученный от рассечения предмета не параллельными, а пересекающимися плоскостями;
- б) разрез, выполненный несколькими параллельными секущими плоскостями;
- в) разрез, служащий для выявления формы предмета лишь в отдельном ограниченном месте;
- г) разрез, получаемый с помощью двух и более секущих плоскостей.

Вопрос № 2 (Один верный)

Какое из перечисленных правил не соответствует требованиям простановки номеров позиций на сборочном чертеже?

Варианты ответов:

- а) линии-выноски и полки должны быть одной толщины – тонкие;
- б) номера позиций располагают параллельно основной надписи чертежа вне контура изображения;
- в) линию-выноску проводят сплошной тонкой линией и заканчивают точкой в пределах контура детали;
- г) шрифт номеров позиций равен номеру шрифта, принятого для размерных чисел этого чертежа.

Вопрос № 3 (Один верный)

Какая из крепежных деталей представляет собой цилиндрический стержень с резьбой на обоих концах?

Варианты ответов:

- а) винт;
- б) болт;
- в) шплинт;
- г) шпилька.

Тест по теме 1.3

Вопрос № 1 (Один верный)

Для упрощения и ускорения разработки чертежей, содержащих типовые и стандартизированные детали (пружины, резьбовые отверстия, крепеж...) в системе AutoCAD применяют:

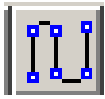
Варианты ответов:

- а) шаблоны
- б) стандарты
- в) библиотеки
- г) менеджеры деталей

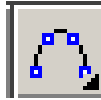
Вопрос № 2 (Один верный)

Укажите кнопку «Непрерывный ввод» объектов в системе Компас:

Варианты ответов:



а



б



в



г

Вопрос № 3 (Один верный)

Какой документ необходимо открыть для создания твердотельной модели в системе Компас-3D:

Варианты ответов:

- а) файл;
- б) спецификация;
- в) деталь;
- г) чертеж.

3.1.3. Типовые задания для графических работ

Графические работы содержат комплект практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающий изученный материал по указанной теме. Выполнение графических работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Студентам предлагается самостоятельно по методическим разработкам п.8.2. выполнить графические задания.

Графическая работа №1 «Точка, прямая и плоскость на комплексном чертеже» по теме 1.1.

Графическая работа №2 «Пересечение поверхности плоскостью» по теме 1.1.

Графическая работа № 3 «Профиль рельса» по теме 1.2

Графическая работа №4 «Построение третьей проекции» по теме 1.2

Графическая работа №5 «Изометрия детали» по теме 1.2

Графическая работа №6 «Эскиз детали» по теме 1.2

Графическая работа №7 «Резьбовое соединение» по теме 1.2

Графическая работа №8 «Рабочий чертеж вала» по теме 1.2

Графическая работа №9«Плоский контур. Чертеж в 2D» по теме 1.3

Графическая работа №10 «Чертеж резьбового соединения в 2D с применением библиотеки»
по теме 1.3

Графическая работа №11 «Чертеж кронштейна в 3D» по теме 1.3

Графическая работа №12 «Чертеж оси в 3D» по теме 1.3

Графическая работа №13 «Чертеж отвода в 3D» по теме 1.3

Графическая работа №14 «Чертеж воронки в 3D» по теме 1.3

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

На занятиях по контролю самостоятельной работы выполняются задания по следующим темам по теме 1.1.:

1. Точка , прямая, плоскость на комплексном чертеже
2. Преобразование комплексного чертежа
3. Пересечение поверхности с плоскостью
4. Пересечение поверхности с прямой
5. Развертка поверхностей
6. Пересечение поверхностей
7. Особые случаи пересечения поверхностей

8. Касательная плоскость

по теме 1.2.:

9. ЕСКД. Правила оформления чертежей
10. Изображения. Виды, разрезы, сечения
11. Геометрические построения. Сопряжения
12. Изображение и обозначение резьбы на чертеже
13. Аксиометрические проекции
14. Оформление сборочных чертежей. Спецификация.
15. Деталирование. Рабочие чертежи деталей.

по теме 1.3:

16. Создание, хранение и обработка математических и графических моделей объектов и формирование их изображений с помощью ЭВМ (Компас-3D, AutoCAD).
17. Особенности компьютерного представления графической информации.
18. Графические форматы. Графические файлы. Цветовые модели.
19. Векторные файлы. Структура векторных файлов. Преимущества и недостатки векторных файлов. Векторные графические редакторы.
20. Растровые файлы. Структура растрового файла. Преимущества и недостатки растровых файлов. Растровые графические редакторы.
21. Сжатие с потерями JPEG. Алгоритм JPEG.

3.3. Типовые темы рефератов

Примерная тематика рефератов

(требования к структуре и оформлению реферата представлены в действующем стандарте
СТП ОмГУПС-1.2-2005)

1. Преобразования комплексного чертежа
2. Поверхности
3. Особые случаи пересечения поверхностей
4. Развертка поверхностей
5. История развития начертательной геометрии
6. История развития инженерной графики
7. Перспектива
8. Архитектура и инженерная графика
9. История развития компьютерной графики.
10. САПР, 3D моделирование (Компас-3D, AutoCAD).

Примеры контрольных вопросов для защиты реферата

1. Четыре основные задачи на преобразование комплексного чертежа.
2. Способы образования поверхностей.
3. Теорема Монжа.
4. Способы построения разверток поверхностей.
5. Предпосылки возникновения начертательной геометрии.
6. Этапы развития чертежа.
7. Виды перспектив в построении изображений.
8. Поверхности в архитектуре.
9. Виды компьютерной графики.
10. Способы моделирования деталей в САПР.

3.4. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые проекты и курсовые работы не предусмотрены

В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий допускается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования.

Примерный вариант тестового задания:

1. Проецирующие прямые – это прямые:
 - а. параллельные одной из плоскостей проекций;
 - б. ни одна из проекций которых не проецируется в натуральную величину;
 - в. перпендикулярные одной из плоскостей проекций;
 - г. которые занимают произвольное положение относительно плоскостей проекций;
 - д. обладающие собирательным свойством.
2. Комплексный чертеж – это:
 - а. изображение, определяющее конструктивное устройство изделия, взаимодействия его составных частей и принцип работы;
 - б. наглядное изображение предмета в трех плоскостях проекций;
 - в. изображение предмета на двух или более взаимно перпендикулярных плоскостях проекций, совмещенных с плоскостью чертежа.
3. Какой вид называется основным?
 - а) вид, получаемый проецированием предмета на плоскость, не параллельную ни одной из основных плоскостей проекций;
 - б) изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями;
 - в) изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета;
 - г) изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета.
4. Что при выполнении эскиза детали не проставляется на чертеже по ГОСТу?
 - а) габаритные размеры детали;
 - б) масштаб детали;
 - в) допуски и посадки детали;
 - г) шероховатость поверхности детали.
5. Какого масштаба не существует?
 - а) 1:2,5 ;
 - б) 1: 3 ;
 - в) 1:4 ;
 - г) 1:5.
6. Что называется разрезом?
 - а) вид, получаемый проецированием предмета на плоскость, не параллельную ни одной из основных плоскостей проекций;
 - б) изображение предмета, полученное при мысленном рассечении его одной или несколькими секущими плоскостями;
 - в) изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета;
 - г) изображение, на котором показана обращенная к наблюдателю видимая часть поверхности предмета.
7. Какое соединение не относится к неразъемным?
 - а) клепаное;
 - б) шпилечное;
 - в) сварное;
 - г) заформовкой.
8. Какой линией обозначается невидимый сварной шов?

- а) сплошной основной линией;
- б) тонкой линией;
- в) штриховой линией;
- г) штрихпунктирной линией.

9. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а) видеоадаптер;
- б) растр;
- в) цветовая модель;
- г) палитра.

10. «Чертеж» в системе Компас – это ...

- а) тип документа лишенный элементов оформления, представляет собой пустой электронный лист неограниченного размера;
- б) тип документа, в котором строится объемная модель;
- в) основной тип документа, состоящий из рамки, штампа, технических требований и др., размер ограничен его условным форматом.

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Прямая. Способы задания прямой на чертеже (примеры). Классификация. Прямые частного положения (примеры).
2. Главные линии плоскости. Классификация. Чертежи.
3. Эпюр Монжа. Координаты точки (пример).
4. Проецирование. Методы проецирования (примеры).
5. Определение углов наклона плоскости к плоскостям проекций. Примеры: к П1.
6. Пересекающиеся прямые и плоскости (примеры).
7. Метрические задачи (определение, классификация). Решение задачи способом прямоугольного треугольника (пример).
8. Плоскость. Способы задания плоскости на чертеже (примеры). Классификация. Плоскости частного положения (примеры).
9. Позиционные задачи. Классификация. Примеры на : а) принадлежность точки к линии; б) принадлежность точки к плоскости; в) принадлежность прямой плоскости.
10. Плоскость. Задание плоскости на чертеже. Классификация. Плоскости частного положения (чертежи).
11. Пересечение поверхности плоскостью. Примеры. Алгоритм решения задачи.
12. Прямые и плоскости взаимно перпендикулярные (примеры).
13. Метод замены плоскостей проекций. Четыре основные задачи на преобразование чертежа. Решение задач №1, №2.
14. Поверхность. Классификация. Задание поверхности на чертеже (примеры). Определитель поверхности.
15. Позиционные задачи. Пересечение прямой с плоскостью (пример). Алгоритм решения задачи.
16. Инвариантные свойства ортогонального проецирования.
17. Плоскость. Классификация. Линии наибольшего наклона плоскости (примеры).
18. Пересечение поверхности прямой (примеры). Алгоритм решения задачи.
19. Метод замены плоскостей проекций. Четыре основные задачи на преобразование чертежа. Решение задач №3, №4.
20. Теорема о проекциях прямого угла. Построить чертеж прямого угла в трех проекциях.
21. Определение углов наклона прямой к плоскостям проекций. Примеры: к П2.
22. Параллельные прямые и плоскости (примеры).
23. ЕСКД. ГОСТ. Изделие. Виды изделий.
24. Конструкторская документация.
25. Формат. Классификация. Основная надпись

26. Масштаб. Классификация.
27. Чертежный шрифт. Типы и размеры шрифта. Начертание шрифтов.
28. Нанесение размеров на чертежах (примеры).
29. Виды на чертеже (примеры). Классификация.
30. Сечение (примеры). Классификация. Выделение и обозначение сечений на чертеже.
31. Разрезы (примеры). Классификация. Выделение и обозначение разрезов на чертеже.
32. Разрезы. Классификация. Простые разрезы (чертежи).
33. Разрезы. Классификация. Сложные разрезы (чертежи).
34. Графическое изображение материалов на чертеже. Выполнить чертеж детали в трех проекциях с фронтальным разрезом.
35. Типы линий на чертеже: обозначение, размеры, применение.
36. Условности и упрощения на сборочных чертежах (примеры).
37. Аксонометрия. Классификация. Основная теорема аксонометрии. Прямоугольная изометрическая проекция (пример).
38. Аксонометрия. Классификация. Основная теорема аксонометрии. Косоугольная диметрическая проекция (пример).
39. Аксонометрия. Классификация. Основная теорема аксонометрии. Прямоугольная диметрическая проекция (пример).
40. Резьба. Основные параметры. Классификация. Обозначение на чертеже (примеры).
41. Резьбовые соединения болтом. Классификация. Чертеж соединения болтом
42. Резьбовые соединения. Классификация. Чертеж соединения шпилькой.
43. Неразъемные соединения деталей. Сварное соединение. Классификация. Вспомогательные знаки в обозначении сварного шва.
44. Компьютерная графика. Двумерное геометрическое моделирование. Системы –надстройки. Методы создания ГИ и ГО.
45. Компьютерная графика. Способы получения моделей постоянных ГО. Основные принципы построения системы АКД .
46. Компьютерная графика. Структура системы АКД.
47. Компьютерная графика. Условия реализации системы АКД. Методы создания моделей.
48. Компьютерная графика. Пространственное геометрическое моделирование.
49. Сборочный чертеж. Правила выполнения сборочного чертежа. Чтение сборочных чертежей. Спецификация.
50. Детализация сборочного чертежа. Размеры на сборочном чертеже. Правила нанесения номеров позиций на сборочном чертеже.
51. Создание, хранение и обработка математических и графических моделей объектов и формирование их изображений с помощью ЭВМ (Компас-3D, AutoCAD).
52. История развития компьютерной графики.
53. Особенности компьютерного представления графической информации.
54. Графические форматы.
55. Графические файлы.
56. Цветовые модели.
57. Векторные файлы. Структура векторных файлов. Преимущества и недостатки векторных файлов.
58. Векторные графические редакторы.
59. Растровые файлы. Структура растрового файла. Преимущества и недостатки растровых файлов.
60. Растровые графические редакторы.
61. Сжатие с потерями JPEG. Алгоритм JPEG.
62. Фрактальная графика.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
(ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает методики формирования команд; основные теории лидерства и стили руководства
		УК-3.2: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.3: Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	30 баллов	Проверка и учет посещаемости
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	70 баллов	Задание для самостоятельной работы
				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	30 баллов	Проверка и учет посещаемости
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	70 баллов	Задание для самостоятельной работы
				100 баллов
III (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов	Проверка и учет посещаемости
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	70 баллов	Задание для самостоятельной работы

		100 баллов
Промежуточная аттестация		В соответствии с таблицей 2 раздела 2
		Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания самостоятельной работы по теме № 1

1. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить их проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением: жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети- сироты и др.

Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

3.1.2. Типовые задания самостоятельной работы по теме № 2

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство, как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.

3.1.3. Типовые задания самостоятельной работы по теме № 3

Подготовьте презентацию по теме:

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
4. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
5. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
6. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
7. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
8. Методика работы со школьниками старшего возраста.
9. Технология уличной работы.
10. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
11. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками Типы и виды занятий с младшими школьниками.
12. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
13. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
14. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.

15. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.

16. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

17. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

18. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

19. В чем заключается обучение волонтеров?

20. Основные принципы работы волонтеров.

Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

3.1.4. Типовые задания самостоятельной работы по теме № 4

Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

3.2. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО поставщики услуг в социальной сфере. НКО исполнители общественно полезных услуг, примеры

2. Организационно-правовые формы НКО.

3. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

4. Исторические корни добровольческой деятельности в России.

5. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

6. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.

7. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.

8. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.

9. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.

10. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО

11. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО

12. Организационные структуры НКО.

13. Виды, уровни и органы управления в НКО.

14. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.

15. Вилы ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.

16. Фандрайзинг: определение, методы и формы.

17. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.

18. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО

19. Отчетность в НКО: требования, особенности.

20. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

21. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

22. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.

23. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

24. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.

25. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и

волонтерами.

26. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.

27. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.

28. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.

29. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.

30. Инструменты оценки социальной эффективности.

31. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.

32. Методы оценки волонтерского труда.

33. Специфика организации корпоративного волонтерства.

34. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

35. Отраслевые направления развития добровольчества.

36. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.

37. Добровольчество в образовании и культуре.

38. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.

39. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Организация и управление инновационным
бизнесом**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
2	ОПК-5: Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ОПК-5.2: Владеет навыками решения задач в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности
3	ОПК-9: Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	ОПК-9.2: Умеет применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития
1	ПК-1: Способен осуществлять обоснование решений	ПК-1.1: Способен осуществлять формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов за наличие всех лекций	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение контрольной работы № 1	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	20 баллов (4 балла за посещение занятия)	Проверка и учет посещаемости
		Ответы на контрольные вопросы к теме практического занятия	10 баллов (за 3 правильных ответа на 3 вопроса)	Задания для практических занятий
		Подготовка реферата (доклада)	10 баллов за качественный реферат с устной	Темы рефератов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	10 баллов за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
		Выполнение плана по теме курсовой работы. Введение и 1 глава	10 баллов за выполненное задание в полном объеме	Тема курсовой работы
	Итого			100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов за наличие всех лекций	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе

		Выполнение контрольной работы № 2	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Ответы на контрольные вопросы к теме практического занятия	10 баллов (за 3 правильных ответа на 3 вопроса)	Задания для практических занятий
		Подготовка реферата (доклада)	10 баллов за качественный реферат с устной	Темы рефератов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	10 баллов за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
		Выполнение плана по теме курсовой работы. 2 и 3 главы	10 баллов за выполненное задание в полном объеме	Тема курсовой работы
Итого			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов за наличие всех лекций	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной
		Выполнение контрольной работы № 3	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для практических занятий

		Ответы на контрольные вопросы к теме практического занятия	10 баллов (за 3 правильных ответа на 3 вопроса)	Задания для практических занятий
		Подготовка реферата	10 баллов за качественный реферат с устной защитой	Темы рефератов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	10 балла за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
	Итого		100 баллов	
	Презентация и защита курсовой работы		В соответствии с таблицей 2 раздела	Темы курсовой работы
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
		«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	93-100				Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля Этапа I - III освоения

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

1. Какое из приведенных определений бизнеса является наиболее точным?
 - а) бизнес – это организация предприятия
 - б) бизнес –это умение из денег делать деньги
 - в) бизнес – это система производства, которая нацелена на удовлетворение потребностей
 - г) бизнес – это деятельность человека, направленная на получение дохода с помощью использования своих знаний, опыта, своего капитала
2. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность, – это...
 - а) менеджер
 - б) предприниматель
 - в) работодатель
3. Что является целью предпринимательства?
 - а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
 - в) систематическое получение прибыли
4. Какие навыки необходимы предпринимателю?
 - а) экономические, производственные, концептуальные
 - б) экономические, коммуникативные, технологические
 - в) коммуникативные, экономические
5. Субъектами предпринимательства могут быть...
 - а) физические лица
 - б) юридические лица
 - в) физические и юридические лица
6. Какая организация не относится к коммерческим?
 - а) полное товарищество
 - б) фонд
 - в) акционерные общества
7. Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?
 - а) не менее 2
 - б) не менее 10
 - в) любое количество
8. Закрытое акционерное общество может...
 - а) проводить открытую эмиссию акций
 - б) устанавливать минимальный размер уставного капитала в 100 минимальных размеров оплаты труда
 - в) иметь число акционеров более 50
9. Какие бывают формы предпринимательства?
 - а) частное, общее, государственное
 - б) индивидуальное, партнерское, корпоративное
 - в) индивидуальное, совместное
10. Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность.
 - а) коллективная
 - б) муниципальная
 - в) частная

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

1. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?
 - а) возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время
 - б) желание раскрыть свои способности
 - в) накопленные личные сбережения
 - г) продолжение семейных традиций
2. Что включает в себя работа по развитию эффективных видов предпринимательства?
 - а) поиск идей развития различных видов бизнеса
 - б) выбор перспективных и легко осуществимых идей
 - в) открытие банковских счетов в центрах офшорного бизнеса
 - г) разработка инвестиционных проектов, в частности бизнес-планов
3. Для чего используется бизнес-план?
 - а) для привлечения инвестиций
 - б) для получения кредита
 - в) для оценки реальных возможностей бизнеса
4. Для кого разрабатывается бизнес-план?
 - а) для государственных учреждений, в частности налоговой
 - б) для федеральной, региональной и местной администрации
 - в) для инвесторов
5. На какой срок составляется бизнес-план?
 - а) от 1 года до 5 лет
 - б) на 7 лет
 - в) срок долгосрочного планирования
6. Каково личное участие предпринимателя в разработке бизнес-плана?
 - а) вообще не участвует в его разработке
 - б) самостоятельно разрабатывает бизнес-план, опираясь на свою интуицию, знания и опыт
 - в) разрабатывает бизнес-план, привлекая консультантов по бизнес планированию
7. На основании чего действует юридическое лицо (коммерческая организация)?
 - а) устава
 - б) учредительного договора
 - в) устава и учредительного договора
 - г) монопольного сговора
8. Что из перечисленного не относится к учредительным документам предприятия?
 - а) организационные приказы
 - б) протокол учредительного собрания
 - в) учредительный договор
 - г) устав предприятия
9. Что из перечисленного определяется в уставе предприятия?
 - а) юридический адрес
 - б) организационно-правовая форма предприятия
 - в) предмет деятельности
 - г) верно все перечисленное
10. Какой государственный орган издает постановление о регистрации бизнеса?
 - а) регистрационная палата
 - б) местная администрация
 - в) налоговая инспекция
 - г) торгово-промышленная палата

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

1. Как переводится с греческого «стратегия»?
 - а) искусство бизнесмена
 - б) искусство менеджера
 - в) искусство полководца
2. Кем разрабатывается общая стратегия?
 - а) руководителями бизнес-единиц
 - б) руководителями проектов
 - в) советом директоров
 - г) функциональными менеджерами
3. К каким организациям присуща стратегия стабильности?
 - а) молодым фирмам, стремящиеся к лидерству в своей отрасли
 - б) организациям, твердо стоящим на ногах
 - в) к старым организациям
4. Какова основная цель функциональной стратегии?
 - а) разработка целей и задач в подразделениях организации
 - б) сроков реализации продукции
 - в) целей организации
 - г) определение конкурентных преимуществ
5. Стимулирование персонала – это...
 - а) процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов
 - б) процесс использования различных стимулов для мотивирования людей
 - в) то, что вызывает определенные действия человека
6. В отечественной литературе эффективность управления рассматривается в аспекте каких составляющих?
 - а) экономической
 - б) социальной
 - г) технологической
7. Что НЕ относится к количественным показателям эффективности управления бизнесом?
 - а) доля рынка
 - б) удовлетворенность работников
 - в) чистая прибыль
 - г) расширение объема услуг
8. Что показывает точка безубыточности производства и реализации продукции?
 - а) такой объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли
 - б) объем продаж, обеспечивающий фирме максимальную прибыль
 - в) объем продаж, при котором фирма имеет максимальные затраты по производству и реализации продукции
 - г) объем продаж, при котором фирма имеет минимальные затраты по производству и реализации продукции
9. Финансовым показателем, отражающим движение денежных средств и характеризующим результат производственно-хозяйственной деятельности коммерческой фирмы, является...
 - а) покупка ценных бумаг других компаний
 - б) выплата дивидендов
 - в) чистая прибыль
10. Рентабельность активов определяется как отношение...
 - а) выручка от продаж отчетного периода/стоимость активов организации
 - б) прибыль от продаж отчетного периода/стоимость активов организации
 - в) чистая прибыль/стоимость активов организации

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

3.2.1. Типовые вопросы для обсуждения тем практических занятий

1. Сущность инновационного бизнеса и инновационного предпринимательства. Цели, функции и родовые признаки инновационного бизнеса.
2. Система современного инновационного бизнеса.
3. Законодательство РФ о инновационной предпринимательской деятельности.
4. Инновационное предпринимательство как элемент системы бизнеса.
5. Этапы развития инновационного предпринимательства в России.
6. Виды инновационного предпринимательства и их характеристика.
7. Предпринимательство как профессия в условиях инновационной деятельности.
8. Профессиональные компетенции в инновационном бизнесе.
9. Способности и мотивы людей в инновационном бизнесе.
10. Виды инновационных компаний.
11. Физические и юридические лица, их характеристика.
12. Осуществление инновационной предпринимательской деятельности без образования фирмы.
13. Виды договоров о предпринимательстве без создания юридического лица.
14. Выбор организационно-правовой формы в инновационном бизнесе.
15. Виды коммерческих организаций.
16. Некоммерческие организации, их разновидности.
17. Дочерние и зависимые фирмы.
18. Предприятия с иностранным капиталом.
19. Формы бизнеса. Малый, средний и крупный инновационный бизнес.
20. Мотивы, побуждающие граждан заняться инновационной предпринимательской деятельностью.
21. Пути разработки концептуальной идеи инновационного бизнеса.
22. Технология создания инновационного бизнеса.
23. Бизнес-план нового предприятия.
24. Государственная регистрация инновационного бизнеса.
25. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
26. Формы вступления в среду инновационного предпринимательства: участие в соучреждении нового предприятия.
27. Формы вступления в среду инновационного предпринимательства: покупка предприятия.
28. Формы покупки инновационного бизнеса: покупка по балансовой стоимости, покупка «по доходам», покупка через аукцион, покупка зарегистрированного, но пока еще нефункционирующего предприятия.
29. Выкуп партнерской доли как форма вступления в инновационный бизнес.
30. Наследование инновационного бизнеса.
31. Управление инновационным бизнесом.
32. Стратегии развития инновационного бизнеса.
33. Налоги и налогообложение инновационного бизнеса.
34. Оценка эффективности инновационного бизнеса.

3.2.2. Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите основные субъекты бизнеса и дайте краткую характеристику одному из субъектов бизнеса.
2. Раскройте специфику бизнеса в экономике России в современных условиях.
3. Напишите эссе на тему: «Происхождение терминов «новатор», «предприниматель» и их смысловое и содержательное значение».

4. Рассмотрите возможность создания инновационного бизнеса. Учитывая возможную направленность деятельности инновационного бизнеса (отрасль, предполагаемые виды продукции и услуг, конкретные стартовые условия) и современные российские правовые нормы обоснуйте выбор организационно-правовой формы хозяйствования.
5. Составьте список документов необходимых юридическому лицу как субъекту бизнеса для занятия предпринимательской деятельностью.
6. Выберите бизнес-идею и обоснуйте ее.
7. Составьте письменный план всех мероприятий подготовительного этапа, связанного с учреждением нового предприятия, начиная с подачи учредительных документов на государственную регистрацию.
8. Представьте образец заявления о регистрации юридического лица.
9. Представьте образец заявления о постановке на учет в налоговом органе юридического лица.
10. Представьте образец заявления о постановке на учет в Пенсионный фонд юридического лица.
11. Приведите пример устава акционерного общества.

3.3. Типовые темы рефератов

1. Современный бизнес в России, этапы его развития, особенности формирования предпринимательской среды.
2. Инновационный бизнес как экономические отношения, обеспечивающие реализацию экономических интересов хозяйствующих субъектов рынка.
3. Деловые интересы хозяйствующих субъектов рынка.
4. Родовые признаки инновационного бизнеса, их положительные и отрицательные стороны.
5. Основные виды деятельности в сфере инновационного бизнеса.
6. Система современного бизнеса. Субъекты инновационного бизнеса.
8. Наемно-трудовой инновационный бизнес.
9. Потребительский инновационный бизнес.
10. Предпринимательский инновационный бизнес.
11. Государственный инновационный бизнес.
12. Среда инновационный бизнес.
13. Система правовых норм и правил, регулирующих деловые отношения.
14. Легальный и теневой инновационный бизнес.
15. Мошенничество в инновационном бизнесе.
16. Инновационный бизнес и политика.
17. Система инновационного бизнеса.
18. Предпринимательская фирма и её виды.
19. Коммерческие и некоммерческие организации. Их правовые особенности и специфика в хозяйственной деятельности.
20. Инновационная предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
21. Инновационный бизнес, созданный на основе коллективной собственности.
22. Инновационный бизнес, созданный на основе долевой или паевой собственности.
23. Акционерное общество.
24. Финансово-промышленные группы.
25. Объединение предприятий и их формы.
26. Предприятия государственного сектора.
27. Предприятия с участием иностранного капитала.
28. Роль предпринимателя в создании фирмы.
29. Бизнес-идея. Ее значение и способы формирования в процессе организации фирмы.
30. Бизнес-планирование. Методические основы разработки бизнес-плана.
31. Бизнес-планирование. Состав бизнес-плана, его структура.

- 32. Процедура регистрации фирмы.
- 33. Основные положения устава фирмы. Соотношение учредительного договора и устава фирмы.
- 35. Франчайзинг.
- 36. Формы вступления в инновационный бизнес.
- 36. Функции менеджмента, их характеристика.
- 37. Управление активами инновационного бизнеса.
- 38. Налогообложение инновационного бизнеса.
- 39. Оценка результатов деятельности инновационного бизнеса.

3.4. Примерные темы курсовой работы

1. Формула (ключевые факторы) успешной реализации инновационного стартапа
2. Анализ мировой практики формирования территориальных инновационных кластеров
3. Анализ условий и проблем организации взаимодействия университета и бизнеса в рамках построения регионального инновационного кластера
4. Влияние инновационной активности высокотехнологических компаний на социально-экономическое развитие территорий
5. Исследование теории и практики управления знаниями в России и за рубежом
6. Анализ подходов к проектированию научно-исследовательских центров
7. Анализ подходов к оценке эффективности НИОКР
8. Проблемы организационного проектирования R&D-отдела на предприятии
9. Разработка методики реализации проектов национальной технологической инициативы (НТИ) по направлению FoodNet (фуднет)
10. Организация распределенных центров НИОКР
11. Формирование умного города на основе развития городской инновационной инфраструктуры
12. Трансфер технологий в инновационном бизнесе.
13. Стандартизация как инструмент повышения отраслевой инновационной активности в сфере интернета вещей
14. Проблемы международного сотрудничества в области инновационных проектов в корпорациях
15. Особенности оценки инвестиционной привлекательности биотехнологических проектов в инновационной деятельности
16. Развитие технологического брокерства как института поддержки инновационной деятельности в России
17. Формирование системы инициирования и поддержки инновационных идей и решений в корпорации
18. Развитие инновационной инфраструктуры как элемента системы развития инновационного бизнеса
19. Особенности подготовки технологических менеджеров для инновационной экономики в условиях конвергенции научных и технологических отраслей знания
20. Разработка модели привлечения инвестиций в НИОКР в бизнесе.
21. Повышение достоверности и обеспечение адекватности перспективной оценки инновационных проектов
22. Проблемы неформального лидерства как фактора развития инновационного предпринимательства в компании
23. Анализ опыта международных корпораций в организации взаимодействия R&D и маркетинга в разработке и продвижении инноваций
24. Проблемы масштабирования стартапов в цифровой экономике
25. Управление инновационной программой, разработки и внедрения в правоохранительном сегменте ГИС «Безопасный город»
26. Взаимодействие бизнеса и образования в процессе формирования практических компетенций для инновационной деятельности
27. Влияние инновационных компаний и проектов на развитие территорий
28. Особенности изучения влияния организационных инноваций на эффективность деятельности компании
29. Развитие инновационной культуры в организациях крупного бизнеса
30. Компании и их инновационные решения в сфере электронной коммерции доставки еды

31. Оценка эффективности инновационной деятельности государственных научных организаций
32. Управление инновационными идеями в компаниях
33. Изменение организационной структуры как фактор повышения инновационной активности и конкурентоспособности компании
34. Условия эффективного применения технологии Big Data в компании
35. Автоматизация управления персоналом как компонент системы инновационного бизнеса
36. Проблемы взаимодействия FinTech (Финтех) компаний и инновационного бизнеса в условиях развития цифровой экономики в России
37. Проблемы взаимодействия подразделений R&D и маркетинга в технологической компании
38. Система мониторинга уникальных объектов по параметрам конструктива и надежности инженерных систем в условиях инновационных преобразований.
39. Проблемы повышения предпринимательской активности студентов на примере конкурсов инновационных проектов в университете
40. Влияние технологических инноваций на развитие человеческого капитала в компании
41. Инвестиционные решения в инновации, базирующиеся на анализе бизнес-моделей на предприятиях биотехнологического сектора
42. Проблемы и перспективы развития национальных криптовалют
43. Дуальное образование как инструмент подготовки кадров для инновационной сферы
44. Подходы к стимулированию инновационной активности сотрудников в технологической компании Анализ потенциала экологических инноваций как направление развития бизнеса
45. Применение новых информационных технологий в инновационном бизнесе
46. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности в компании
47. Перспективы внедрения blockchain-решений в банковские технологии
48. Корпоративные внутренние инвестиции в технологической компании
49. Проблемы коммерциализации интеллектуальной собственности в инновационном бизнесе
50. Дизайн инновационной экосистемы для повышения инновационного потенциала бизнеса
51. Аддитивные технологии как инструмент повышения конкурентоспособности предприятия
52. Проблемы формирования и развития коммерческой (негосударственной) космической отрасли в России: стратегии и инновационная активность частных космических компаний
53. Финансовые технологии как инструмент реализации стратегии устойчивого развития инновационного бизнеса
54. Управление коммуникациями в командах инновационных проектов (на примере организации)
55. Методы оценки потенциальной способности новых продуктов формировать новые рынки
56. Разработка и развитие продуктов в FMCG-компаниях с использованием дизайн-мышления
57. Управление развитием инновационной культуры в российских корпорациях
58. Управление кросс-отраслевыми инновациями в деятельности российских корпораций
59. Современные формы и тенденции развития внутрикорпоративного предпринимательства в российских инновационных компаниях

60. Оценка инновационного потенциала и инновационного климата организации
61. Развитие инновационной бизнес-экосистемы в целях управления комплексами продуктов и сервисов корпорации
62. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта повышения инновационной активности промышленных компаний
63. Исследование подходов к формированию модели «Цифровой университет»
64. Перспективы применения зарубежного опыта в развитии социального предпринимательства в России
65. Исследование возможностей применения и перспектив развития технологий сенсорного замещения на основе подходов сайнс-арт
66. Сравнительный анализ инновационных биомедицинских кластеров России
67. Исследование подходов к цифровой трансформации российского банковского сектора
68. Методы и инструменты управления инновациями в международных корпорациях
69. Применение технологий Big Data при принятии решений в инновационно активных компаниях
70. Принципы управления промышленными проектами: сравнительный анализ agile методологий в контексте производственных бизнес-процессов
71. Исследование подходов к решению проблем развития малого инновационного предпринимательства в инновационно активном регионе (на примере Омской области)
72. Исследование подходов к решению проблем развития малого инновационного бизнеса (на примере организации)
73. Исследование подходов к решению проблем развития крупного инновационного бизнеса (на примере организации)
74. Исследование подходов к решению проблем развития крупных инновационных корпораций в инновационно активном регионе (на примере Омской области)
75. Внедрение нейротехнологий в процедуры оценки персонала в инновационном бизнесе
76. Формирование системы единых представлений о целях управления в инновационной компании
77. Этические аспекты проектирования цифровых инновационных продуктов
78. Развитие инновационного бизнеса на основе внедрения биоэнергетических технологий
79. Выявление проблем осуществления инновационной деятельности в России
80. Исследование рынка венчурных инвестиций в России
81. Повышение эффективности инструментов поддержки инновационных компаний в Омской области
82. Анализ перспектив криптовалют в контексте альтернативных финансов инструментов в инновационном бизнесе
83. Методы и инструменты управления инновациями в международных корпорациях
84. Управление идеями в системе стратегического менеджмента компании

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место инновационного бизнеса в системе рыночной экономики.
4. Цели, функции, признаки инновационного бизнеса.
5. Система инновационного бизнеса. Субъекты и объекты инновационного бизнеса.
6. Правовая основа инновационного бизнеса в России.
7. Предприниматель как главный субъект бизнеса.
8. Виды инновационного предпринимательства и их особенности.
9. Принципы осуществления инновационной предпринимательской деятельности.
10. Понятие инновационного бизнеса. Признаки классификации инновационного бизнеса.
11. Характеристика юридических и физических лиц.
12. Предпринимательская деятельность без образования фирмы.
13. Основные организационные формы бизнеса.
14. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.
15. Крупное, среднее и малое предпринимательство.
16. Особенности, предпосылки, принципы создания собственного дела.
17. Этапы создания собственного дела и их краткая характеристика.
18. Бизнес – идея как основа организации предпринимательства: понятие, ее возможные источники, общая структура разработки и особенности составляющих.
19. Цели предпринимательской деятельности (общие правила и особенности формулирования).
20. Бизнес – план предпринимательской деятельности: сущность, назначение и особенности, решаемые им задачи.
21. Структура и содержание учредительного договора.
22. Основные положения устава фирмы.
23. Государственная регистрация организации и постановка на учет в налоговом органе.
24. Открытие счетов в банке при организации собственного дела.
25. Лицензирование деятельности предпринимателей.
26. Формы вступления в инновационный бизнес.
27. Организация собственного дела в форме приобретения бизнеса.
28. Организация собственного дела в форме аренды.
29. Организация собственного дела в форме франчайзинга.
30. Стратегия и тактика инновационного бизнеса.
31. Стратегии развития инновационного бизнеса.
32. Функции менеджмента в инновационном бизнесе.
33. Мотивация персонала в инновационном бизнесе.
34. Оценка эффективности инновационного бизнеса.
35. Государственное регулирование инновационного бизнеса

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных
		УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	3	4	5	6
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов	Задания для самостоятельной работы
	Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	30 баллов	Задания на практические занятия

1	3	4	5	6
		Выполнение теста	30 баллов	Тестовые задания
Итого:				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов	Задания для самостоятельной работы
	Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	30 баллов	Задания на практические занятия
		Выполнение теста	30 баллов	Тестовые задания
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов	Задания для самостоятельной работы
	Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	30 баллов	Задания на практические занятия
		Выполнение теста	30 баллов	Тестовые задания
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие

базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания по темам дисциплины.

Тема «Многообразие российских регионов»

Темы докладов для обсуждения

1. Природно-географические характеристики современной России
2. Климатические зоны и часовые пояса России
3. Природное богатство России
4. Федеративное разнообразие России
5. Однонациональное разнообразие России
6. Многонациональное разнообразие российского народа
7. Российские компании мировые лидеры
8. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите успешные отрасли рыночной специализации каждого из субъектов РФ.
2. Назовите основные виды природных ресурсов на каждой территории субъекта РФ. Где и для каких целей они используются?
3. Каким образом повлияло основание Санкт-Петербурга на развитие городов Северо-Запада России?
4. Какие этносы проживают в регионах Северо-Запада? Покажите на карте ареалы их расселения.
5. Какие выгоды извлекают северо-западные субъекты РФ из своего геополитического положения?
6. Какие регионы Сибири имеют больше шансов интегрироваться в конъюнктуру мирового рынка?
7. Назовите основные этапы освоения Сибири.
8. Какие виды ресурсов определяют природно-ресурсный потенциал Сибири? Где они расположены и как используются?
9. Какие политико-административные регионы (субъекты РФ) традиционно ассоциируются с Сибирью?
10. Покажите на географической карте национально-территориальные образования Сибири. Какие народы населяют их? К каким языковым группам и семьям они относятся?
11. Какие факторы влияют на специализацию промышленности и сельского хозяйства Сибири?

Тема «Испытания и победы России»

Темы докладов для обсуждения

1. Исторические испытания и победы России
2. Географические испытания и победы
3. Демографические взлеты и падения в России
4. Стихийные бедствия в России

Задания для самостоятельной работы

1. Решите кейс. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что

иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевицы. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддерживали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету), который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

2. Решите кейс. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Решите кейс. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Решите кейс. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения

Тема «Герои страны, герои народа»

Темы докладов для обсуждения

1. Выдающиеся политические деятели
2. Выдающиеся государственные деятели
3. Выдающиеся ученые
4. Выдающиеся деятели культуры
5. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины
6. Омск в лицах
7. Гордость университета

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).
 - Ореховский Анатолий Васильевич К вопросу о феномене массового героизма // Гуманитарный вестник. 2015. №6 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-fenomene-massovogo-geroizma> (дата обращения: 06.06.2023).
 - Попова Лелия Олеговна Образцы героизма и самопожертвования в истории // Аналитика культурологии. 2011. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraztsy-geroizma-i-samopozhertvovaniya-v-istorii> (дата обращения: 06.06.2023).
 - Тухватулина Лиана Анваровна О моральном героизме и научном призвании // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2021. №60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-moralnom-geroizme-i-nauchnom-prizvanii> (дата обращения: 06.06.2023).
2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.
 - М. П. Селезнёва Истинный героизм – духовная составляющая общества // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istinnyy-geroizm-duhovnaya-sostavlyayuschaya-obschestva-1> (дата обращения: 06.06.2023).
 - Тухватулина Лиана Анваровна О моральном героизме и научном призвании // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2021. №60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-moralnom-geroizme-i-nauchnom-prizvanii> (дата обращения: 06.06.2023).
 - Умнова Т., Бочкарева Д. Герой и героизм: анализ понятий // БМИК. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geroy-i-geroizm-analiz-ponyatiy> (дата обращения: 06.06.2023).
3. Объясните взаимосвязь между понятиями. Для этого выберите цепочку из любых трех категорий и аргументированно, логично, научно, обоснованно изложите их зависимость, общие черты, отличая. Война; подвиг, доблесть; слава; Родина; патриотизм; преодоление страха перед опасностью; народность, народ; враг; храбрость, отвага, решительность; смелость, мужество; победа; сплочённость и единство; гибель-смерть; выдающийся поступок; герой, награда, достояние; вера, любовь, Отечество; семья, дружба; самопожертвование или жертвоприношение, потери; труд (как работа над собой) во имя высокой идеи; внутреннее духовное состояние.

Тема «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»

Темы докладов для обсуждения

1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных [со] обществ
2. От формационного подхода до национализма
3. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации
4. Историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации
5. Альтернативы цивилизационного подхода

Практические задания

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).
 - Т. Тимофеев Вызовы переходного времени: цивилизационные аспекты // Альманах. Форум – 2011: Проблемы модернизации в цивилизационном контексте. 2011. №2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-perehodnogo-vremeni-tsivilizatsionnye-aspekty> (дата обращения: 06.06.2023).
 - Жуковский Денис Александрович Теоретический потенциал отечественной цивилизационной парадигмы в исследовании сложившейся постсоветской политической реальности // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №9 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-potentsial-otechestvennoy-tsivilizatsionnoy-paradigmy-v-issledovanii-slozhivsheysya-postsovetskoj-politicheskoy> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.

- Корнев А.В. Жанровые формы (источники) в истории политических и правовых учений // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2021. №5 (81). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/zhanrovye-formy-istochniki-v-istorii-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy> (дата обращения: 06.06.2023).

3. Решите кейс. Ознакомьтесь с фрагментом из следующего источника: Шпенглер О. «Закат Европы» (первое издание — 1922 г.), и ответьте на приведенные ниже вопросы.

«Решающий поворот в истории высокой жизни происходит тогда, когда установление природы (чтобы по ней определяться) переходит в ее устанавливание, по средством которого она намеренно изменяется. Тем самым техника приобретает, так сказать, суверенитет и инстинктивный праопыт переходит в признание, отчетливым “ сознанием ” которого мы обладаем. Мышление эмансипировалось от ощущения. Эпоха эта создается исключительно словесным языком. Посредством отделения языка от речи для языков сообщения возникает запас знаков, представляющих собой нечто большее, чем опознавательные знаки, а именно — связанные с ощущением значения имена, с помощью которых человек имеет в своей власти тайну *pumina*, будь то божества или природные силы, и числа (формулы, законы простейшего рода), с помощью которых внутренняя форма действительного абстрагируется от чувственно случайного.

Тем самым из системы опознавательных знаков возникает теория, картина, которая — как на вершинах цивилизованной техники, так и в ее примитивном начале — выделяется из техники повседневности (а не наоборот) как фрагмент бездеятельного бодрствования. Человек “знает” то, что хочет, однако много чего должно произойти, чтобы это знание возникло, и относительно истинного характера этого “знания” обманываться ему не следует. С помощью числового опыта человек способен властвовать над тайной, однако раскрыть он ее не раскрыл. Образ современного волшебника — работник, который стоит у распределительного щита с его рубильниками и надписями и с помощью этого щита простым движением руки вызывает к существованию колоссальные действия, не имея об их сущности ни малейшего понятия, — есть символ человеческой техники вообще...

Страсть к изобретательству обнаруживает уже готическая архитектура, которую можно было бы сопоставить с намеренной бедностью форм дорической архитектуры, а также вся наша музыка. Появляются книгопечатание и огнестрельное оружие. За Колумбом и Коперником следуют подзорная труба, микроскоп, химические элементы и, наконец, колоссальный заряд технологических процессов раннего барокко. Однако тут же, под боком у рационализма, изобретается паровая машина, которая производит полный переворот и радикально изменяет картину экономики. До этого времени природа оказывала человеку услуги, теперь же она, как рабыня, впрягается в ярмо, и труд ее, как бы в насмешку, оценивается в лошадиных силах. От мускульной силы негров, использовавшейся на организованных предприятиях, мы перешли к органическим резервам земной коры, где в форме угля сберегаются жизненные силы тысячелетий, а сегодня взгляд обращается к неорганической природе, водная энергия которой уже привлекается на подмогу энергии угля. Миллионы и миллиарды лошадиных сил обеспечивают возможность такого роста численности населения, о котором никакая другая культура не могла и помышлять. Этот рост является продуктом машины, которая желает, чтобы ее обслуживали и ею управляли, а за это стократно умножает силы каждого. Ради машины ценной становится и человеческая жизнь. “Труд” делается великим словом в этических размышлениях. В XVIII в. во всех языках он утрачивает презрительный оттенок. Машина трудится и вынуждает к сотрудничеству людей. Культура взошла на такой уровень деятельности, что под нею трясется Земля. То, что разыгралось ныне едва за столетие, являет собой такое колоссальное зрелище, что людей будущей культуры, которые будут обладать иной душой и иными страстями, охватит ощущение, что сама природа в этот час содрогнулась. Бывало и прежде, что политика победно шествовала по городам и весям, человеческая экономика глубоко вторгалась в судьбы мира животных и растений, однако это касалось одной лишь жизни, впоследствии вновь изглаживаясь без следа. Но эта техника оставит по себе следы своего существования даже и тогда, когда все прочее разрушится и исчезнет, ибо эта фаустовская страсть изменила облик поверхности Земли...

И машины эти делаются все более обезличенными по своему образу, становятся все аскетичнее, мистичнее, эзотеричнее. Они опоясывают Землю бесконечной тканью тонких сил, потоков и напряжений. Их тела становятся все духовнее, все безмолвнее. Эти колеса, цилиндры и рычаги больше не разговаривают. Все самое важное прячется внутри. Машина воспринималась

как что-то дьявольское, и не напрасно. В глазах верующего человека она означает ниспровержение Бога».

Вопросы :

1. Какой смысл Шпенглер вкладывает в понятие «опыт человечества»?
2. Какую роль, по мнению автора, сыграло в истории человечества развитие техники?
3. Какой вектор развития для цивилизации Запада предполагал автор?

Задания для самостоятельной работы

1. Почему учение об общественно-экономических формациях можно рассматривать как завершение классической философии истории?
2. Согласны ли Вы с тем, что Россия, начиная с Нового времени, развивается по принципу псевдоморфизма?
3. Как Вы думаете, сохранились ли трикстеры в XIX—XX вв.? Если да, то какую историческую личность, на Ваш взгляд, можно причислить к трикстерам?
4. Почему «трибунное распределение» общественных богатств монархами способствовало устойчивости древневосточных цивилизаций?
5. Опишите особенности системно-цивилизационного метода П. А. Сорокина.
6. Как Вы относитесь к теоретическому вкладу российских ученых в современную цивилизациографию?
7. В чем, на Ваш взгляд, достоинство и недостатки концепции «конфликта цивилизаций» Сэмюэля Хантингтона? Существует ли он на самом деле?
8. Объясните, как Вы понимаете релятивизм познания социальных явлений.
9. Согласны ли Вы с точкой зрения, что Б. Кроче совершил переворот в методологии изучения социальных явлений?
10. Как Вы сами понимаете взаимосвязь исторического источника и исторического факта?

Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе»

Темы докладов для обсуждения

1. Российская цивилизация и её особенности
2. Миссия России, её роль и предназначение
3. Понятие единства и многообразия в академическом дискурсе
4. Суверенитет, доверие, согласие, созидание и развитие
5. Течение коммуитаризм понятие особенности – Бердяев, Карсавин, Гессен
6. Течение солидаризм понятие особенности – Гинс, Петражицкий, Хомяков
7. Течение космизм понятие особенности – Вернадский, Циолковский, Франк
8. Русская религиозная философия.

Практические задания

1. Решите кейс. Приведите основные положения критики славянофилов западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку. В приведенном отрывке из биографии определите имя мыслителя, который учился в Московском университете; офицер лейбгвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг.. Он часто путешествовал за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку. После опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.
2. Решите кейс. Дайте анализ точек зрения Г.В. Плеханова и Н.А. Бердяева относительно свободы человека, выскажите свою позицию по этому вопросу. Г. Плеханов: «Из сознательных свободных поступков отдельных людей необходимо вытекают неожиданные для них, непредвиденные ими последствия, касающиеся всего общества, т.е. влияющие на совокупность взаимных отношений тех же людей. Из области свободы мы переходим таким образом в область необходимости. Если неосознаваемые людьми общественные последствия их индивидуальных действий ведут к изменению общественного строя, - что происходит всегда, хотя далеко неодинаково быстро, - то перед людьми вырастают новые индивидуальные цели. Их свободная сознательная деятельность необходимо приобретает новый вид. Из области необходимости мы опять переходим в область свободы. Изменения общественных отношений, непредвидимые людьми, но необходимо являющиеся в результате их действий, очевидно, совершаются по определенным законам. Теоретическая философия должна открыть их. Переход

необходимости в свободу тоже совершается по определенным законам, которые могут и должны быть открыты теоретической философией».

Н. Бердяев: «Сознание же свободного есть сознание существования каждого для себя, но при свободном выходе из себя к другому и ко всем». «Рабство всегда означает отчуждение, выброшенность вовне человеческой природы. Экономическое рабство человека, бесспорно, означает отчуждение человеческой природы и превращение человека в вещь. Но для освобождения человека его духовная природа должна ему быть возвращена, он должен сознать себя свободным и духовным существом. Если же человек остается существом материальным и экономическим, духовная же его природа признается иллюзией сознания, обманной идеологией, то человек остается рабом и раб по природе. Человек в мире объективированном может быть только относительно, а не абсолютно свободным, и свобода его предполагает борьбу и сопротивление необходимости, которую он должен преодолевать. Но свобода предполагает духовное начало в человеке, сопротивляющееся порабощающей необходимости. Свобода, которая будет результатом необходимости, не будет подлинной свободой»

3. Дайте ответ на высказывание Вл. Соловьева: «Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение».

Задания для самостоятельной работы

1. Можно ли считать Россию цивилизацией? Приведите доводы «за» и «против».
2. Какие основные этапы цивилизационного развития России выделяют ученые?
3. В чем состоят исторические особенности цивилизационного и культурного развития России?
4. В каком смысле Россию можно считать «европейской» и (или) «азиатской» страной?
5. Каковы цивилизационные основы политической культуры Российской Федерации?
6. Каково соотношение между авторитарной и демократической традицией в развитии России?
7. В чем состояла исторически и состоит сегодня роль российской державности как ценности?
8. Каково в России соотношение между государством и гражданским обществом?
9. Охарактеризуйте основные ценности российской политической культуры.
10. Проанализируйте социокультурные качества россиян, их роль в политике.
11. Раскройте основные черты и особенности российского менталитета, его значение в политике.
12. Что вы понимаете под культурой политического диалога?
13. Какова роль политической культуры в процессе формирования правового и социального государства?
14. Какова роль соборности в российской политике?
15. Что Н. А. Бердяев понимал под «иррационализмом русской души»? В чем выражалась исторически и проявляется сегодня коллективистская доминанта российской культуры и политики?
16. Что понимается под российской цивилизационно-культурно-политической доминантой развития?
17. Каковы основные ценности евразийства и перспективы их реализации?
18. Что понимается под прерывным развитием российской цивилизации?
19. Почему применительно к условиям России применяется термин «мобилизационный и (или) догоняющий тип развития»?
20. В чем особенности развития российской цивилизации и культуры как полиэтнического сообщества?
21. Какова религиозно-духовная доминанта российской цивилизации, культуры и политики, в чем проявляется ее роль?

Тема «Ценностные вызовы современной политики»

Темы докладов для обсуждения

1. Особенности современного общественного мнения
2. Особенности современного общественного сознания
3. Ключевые ценностные вызовы и их эффект на трансформацию общества
4. Ключевые ценностные вызовы и их эффект на трансформацию власти
5. Ключевые ценностные вызовы и их эффект на трансформацию государства
6. Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля
7. Современная идеология либерализма и культура постмодерна

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).

- Сковорцов Игорь Петрович Социальная Культура в обеспечении национальной безопасности // Общество и право. 2013. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kultura-v-obespechenii-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 07.06.2023).

- Белозор Алина Федоровна, Белозор Федор Иванович Культурная политика российской федерации в условиях современных вызовов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov> (дата обращения: 07.06.2023).

- Петухов В. В. Ценностная палитра современного российского общества: «Идеологическая каша» или поиск новых смыслов? // Мониторинг. 2011. №1 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnaya-palitra-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva-ideologicheskaya-kasha-ili-poisk-novyh-smyslov> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.

- Агапова Елена Анатольевна Деструктивные «вызовы» современной цивилизации // Гуманитарные и социальные науки. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/destruktivnye-vyzovy-sovremennoy-tsivilizatsii> (дата обращения: 07.06.2023).

- Расторгуев Сергей Викторович Стратегия преодоления межпоколенческих разрывов в современной России // Власть. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-preodoleniya-mezhpokolencheskih-razryvov-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 07.06.2023).

Тема «Концепт мировоззрения в социальных науках»

Темы докладов для обсуждения

1. Характеристика ключевых культурологических и социологических концептов «культура» и «культурный код»
2. Характеристика ключевых культурологических и социологических концептов «традиция»
3. Характеристика ключевых культурологических и социологических концептов «ментальность» («менталитет»)
4. Характеристика ключевых культурологических и социологических концептов «идеология» и «идентичность»

Практические задания

Решите кейс. «Идеология здорового консерватизма». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация: Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <...> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. <...> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <...> стены начинают строить. <...> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <...> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу

множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <...> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).

- Скворцов Игорь Петрович Социальная Культура в обеспечении национальной безопасности // Общество и право. 2013. №2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kultura-v-obespechenii-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 07.06.2023).

- Митриев И.М. Основные концепты современного политического дискурса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №11-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontsepty-sovremennogo-politicheskogo-diskursa> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.

- Бахшалиева Афсана Абульфаз Теоретическая основа концепта // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2021. №4 (287). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-osnova-kontsepta> (дата обращения: 07.06.2023).

Тема «Системная модель мировоззрения»

Темы докладов для обсуждения

1. Характеристика ключевого элемента системной модели мировоззрения – человек
2. Характеристика ключевого элемента системной модели мировоззрения – семья
3. Характеристика ключевого элемента системной модели мировоззрения – общество
4. Характеристика ключевого элемента системной модели мировоззрения – государство
5. Характеристика ключевого элемента системной модели мировоззрения – страна

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).

- Полосин Андрей Владимирович Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2022. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.

- Матвиенко Роман Александрович Морфологический подход к анализу идеологий // Власть. 2015. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskiy-podhod-k-analizu-ideologiy> (дата обращения: 07.06.2023).

Тема «Ценности российской цивилизации»

Темы докладов для обсуждения

1. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система.
4. Мировоззренческая система российской цивилизации.
5. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
6. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
7. Ценности и ценностные принципы по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты»

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).

- Петров Александр Васильевич, Жичкина Светлана Евгеньевна Справедливость как критерий ценности права // Правовое государство: теория и практика. 2022. №2 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivost-kak-kriteriy-tsennosti-prava> (дата обращения: 07.06.2023).

- Засеева Анастасия Сергеевна, Иванова Мария Игоревна Проблема легитимности политической элиты. // Право и политика. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-legitimnosti-politicheskoy-elity> (дата обращения: 07.06.2023).

- Сычев А. А., Зайцева Е. В., Толкачев П. С. Демократия и принципы социально-экономического развития // Вестник ГУУ. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demokratiya-i-printsipy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.

- Стризое Александр Леонидович Пути политической модернизации России и традиции политической культуры // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-politicheskoy-modernizatsii-rossii-i-traditsii-politicheskoy-kultury> (дата обращения: 07.06.2023).

- Чашина Жанна Вячеславовна, Мочалов Евгений Владимирович, Кевбрин Борис Федорович Обоснование связи теоретической и практической составляющих принципа патриотизма: экзистенциальный подход // Социально-гуманитарные знания. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-svyazi-teoreticheskoy-i-prakticheskoy-sostavlyayuschih-printsipa-patriotizma-ekzistentsialnyy-podhod> (дата обращения: 07.06.2023).

Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении»

Темы докладов для обсуждения

1. Основные концепции власти в истории политической мысли
2. Политическая власть и насилие
3. Охлократия как вид власти
4. И.А. Ильин об «аксиомах власти»
5. Личность во власти: возможные модели поведения
6. Проблема легитимности власти: история и современность
7. Органы местного самоуправления в системе государственной власти

8. Взаимодействие ветвей власти: возможные варианты
9. Проблема власти в условиях системной трансформации современного общества
10. Власть и оппозиция в политической жизни современной России
11. Кризис политической власти и пути выхода из него.
12. Соотношение экономической и политической власти

Практические задания

1. Какое из определений власти, на Ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните. - «Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать». (Дж.Оруэлл) - «Власть может быть определена как реализация намеченных целей». (Б.Рассел) - «Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого». (В.И.Ленин)
2. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти: - «Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу» (Вебер М.); - «Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться». (Вятр Е.)
3. Дайте характеристику структурных элементов власти, выделенных Г. Лассуэллом, а именно: а) контроль над ресурсами; б) участие в принятии решений; в) обладание волей и влиянием.
4. Объясните трактовку власти, данную П. Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.
5. Американский политолог Д. Истон выделил три типа легитимизации власти в современных политических системах: идеологический, структурный и личный. Дайте описание источников и механизмов их действия по поддержке власти.
6. Дайте характеристику типов легитимизации власти, выделенных Максом Вебером. Осуществите их идентификацию с соответствующими политическими режимами. Согласно трактовке политолога Р. Даля, ресурсы власти представляют собой «все то, что индивиды или группы могут использовать для влияния на других». Какой из ресурсов государственной власти является универсальным т. е. «ресурсом всех ресурсов» и почему? Свой ответ поясните.
7. Какое из определений легитимности, предложенных классиками политологии, в наибольшей степени отражает, на ваш взгляд, содержание данного понятия? Дайте развернутый комментарий своего мнения. - «Легитимность подразумевает способность политической системы порождать и поддерживать веру в то, что существующие политические институты больше всего подходят для данного общества» (С.Липсет) - «Легитимность – это скрытая верность» (П.Бурдьё) - «Легитимность-это приверженность определенным ценностям» (Т.Парсонс)
8. Почему, по мнению современного французского политолога М.Догана, «нужно различать легитимность режима и доверие граждан к определенным институтам или руководителям...»? Свой ответ обоснуйте.
9. Французский ученый М.Фуко отмечал, что, «зная власть, мы ответим и на вопрос: кто мы?» Как следует понимать это философское высказывание? Насколько оно отражает способы функционирования власти в обществе и формы ее институализации? Ответ подтвердите примерами.

Задания для самостоятельной работы:

1. Начертите схему «Власть как социальный феномен»
2. Начертите схему «Легитимность власти понятие и типы»
3. Начертите схему «Отличительные признаки и источники политической власти»
4. Составьте краткий словарь терминов по теме «Власть и легитимность в конституционном преломлении»

Тема «Уровни и ветви власти»

Темы докладов для обсуждения

1. Система государственного управления: понятие, функции, основные структурные элементы
2. Иерархия органов государственной власти: уровни и ветви власти
3. Государственные органы и должность: правовая основа, признаки и функции, полномочия
4. Классификация органов государственной власти
5. Электронное государство

6. Власть, ее разновидности, назначение в обществе.
7. Легитимность и легальность государственной власти.
8. Государственно-правовое принуждение.
9. Проблемы государств переходного типа
10. Феномен непризнанных государств

Практические задания

Решите кейс. «Выбираем вместе». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу. Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты – За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования.

По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Вопросы:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.
2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.
3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?
4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?
5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?
6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?
7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь и уясните основные понятия: государство, суверенитет, территория, сущность государства, государственная власть, легальность государственной власти, легитимность государственной власти, государственное принуждение, государственное убеждение.
2. Составьте таблицу разнообразных определений государства, включив в нее ФИО ученого и определение понятия.
3. Путем определения основных признаков государства выявите его отличие от любых негосударственных организаций, от других частей социально-политической системы.
4. Покажите, как на разных этапах развития государства меняется его сущность. Охарактеризуйте природу современного российского государства.
5. Составьте схему признаков государственной власти и дайте их характеристику.
6. Укажите особенности реализации принципа разделения властей в различных странах мира.

Тема «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие»

Темы докладов для обсуждения

1. Параметры обусловленности и обоснованности целей государственного управления.
2. Цепь основных видов целей государственного управления.
3. Общие и специфические функции стратегического государственного управления.
4. Понятие форм государственного управления.
5. Проблемы рациональности государственного управления.
6. Критерии успешного развития выделяет Центр стратегических разработок
7. Какими принципами руководствуется Центр стратегических разработок при выполнении своей миссии?
8. Какие инструменты применяются Центром стратегических разработок в ходе работы над решением выявленных проблем стратегического развития?
9. Особенности взаимоотношений Центра стратегических разработок с органами государственной власти.

Практические задачи

Решите кейс. В чем суть «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»?

Президент «Курчатовского института» рассказал о стратегии научного развития. Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2016/12/13/strategy/>

Доктор физико-математических наук и президент НИЦ «Курчатовский институт» Михаил Ковальчук рассказал о сути «Стратегии научно-техно- 107 логического развития Российской Федерации», утвержденной указом президента страны Владимира Путина. Об этом сообщает во вторник, 13 декабря, газета «Известия».

По словам Ковальчука, «документ появился очень своевременно». Это связано с тем, что «человечество переживает глобальный цивилизационный кризис, его устойчивое развитие сегодня под вопросом», добавил он.

Профессор отметил, что для преодоления сложившейся ситуации необходимо выбирать как тактические приоритеты, «нацеленные на конкретные продукты и рынки и носящие отраслевой характер», так и стратегические. Они «основаны на использовании результатов фундаментальной научной деятельности и создают принципиально новые технологии», а также носят средне- и долгосрочный характер.

«Дальнейшее развитие нашей страны, всего человечества требует решения насущных тактических приоритетных задач, а также новых стратегических прорывов, которые помогут преодолеть кризис и выведут цивилизацию на качественно новый уровень», – отметил Ковальчук.

Он указал, что «Стратегия» описывает в целом направление деятельности государства, а не «решает и не может решать конкретных вопросов, в ней не сказано, что надо заниматься, например, сверхпроводимостью или плазменными технологиями». Таким образом, документ «должен обеспечить научно-технологическое развитие, превращая его в ключевой фактор развития страны», считает профессор.

1 декабря, выступая с посланием Федеральному собранию, Путин сообщил о подписании указа, утверждающего «Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации». Президент, в частности, пообещал гражданам страны продолжать изменения в социальной сфере, «чтобы она становилась ближе к людям, к их запросам, была более современной и справедливой». Кроме того, президент отметил, что Россия будет держать курс на развитие демократической

политической системы.

Задания для самостоятельной работы

1. Начертите схему «Стратегические цели власти»
2. Начертите схему «Этапы стратегического планирования развития региона»
3. Составьте таблицу разнообразных определений стратегии, включив в нее ФИО ученого и определение понятия.
4. Решите кейс.

-Выделите основные стратегии развития области.

-Проанализируйте, насколько они обоснованы и выполнимы.

-Что из себя должен представлять рыбохозяйственный кластер?

С. Морозов. Вертикальная интеграция Режим доступа: <https://www.sakhalin.info/weekly/124693>

Периодически упоминающийся прогноз социально-экономического развития области на период 2017–2019 годов был разработан в том числе и на основе «Инвестиционной стратегии Сахалинской области на период до 2025 года», утвержденной правительством области 30 июня 2016 года.

В 2015–2016 годах инвестиции демонстрируют стагнацию или незначительный рост. К 2017 году темп роста инвестиций составит около 3 %. В то же время многие эксперты отмечают, что уточненные параметры базового прогноза базируются на некорректных предпосылках (средняя цена за нефть марки Urals – 100 долларов США за баррель; среднегодовой курс доллара – 37,7–39,5 рубля за доллар США). При реально более жестких условиях спад объема привлеченных инвестиций может быть более глубоким, а сам процесс спада/стагнации – более длительным.

В Стратегии, например, спрогнозирован объем въездного туристского потока в Сахалинскую область: 2016 год – 18 тысяч человек, 2020 год – 38 тысяч человек, 2025 год – 50 тысяч человек.

Но буквально за день до подписания документа, то есть 29 июня, губернатор выступил со своей программной речью о «Новой экономической политике», в которой обозначил, что: «Мы ставим перед собой амбициозную цель за четыре года увеличить внутренний и въездной туристический поток в 4 раза до 600 тыс. туристов в год, выведя туризм в одну из ведущих отраслей экономики».

Так 38 тысяч или 600 тысяч туристов? Или 38 тысяч будут въездными, а 560 тысяч – внутренними туристами? Это возможно, только если каждый подъем на «Горный воздух» будет засчитываться как отдельная турпоездка. Бред какой-то. Понятно, что стиль работы нашей власти можно назвать «легким», но не до такой же степени! И все-таки для чего этот достаточно важный документ так спешно и небрежно разрабатывался и принимался? Если вчитаться, то кое-что становится ясным. Например, про основные точки роста – нефтегазовый комплекс, сельское хозяйство – говорятся общие слова, как, например, и про туризм.

Аналогично и про угольную отрасль. Стратегия предполагает рост в угольной промышленности и что в 2020 году в области будет добыто 5,5 миллиона тонн угля. Это написано в документе, принятом в 2016 году. Однако есть в стратегии очень подробный и в отличие от прочих достаточно актуализированный раздел – «3.2.1. Рыбохозяйственный кластер».

В нем все сказано в принципе правильно – о наших водно-биологических ресурсах, о том, что они недоиспользуются, и о необходимости раскрывать потенциал наших морей.

И вообще, основными целями создания кластера выступают следующие: решение государственных задач по обеспечению продовольственной безопасности и импортозамещения в РФ; создание эффективной системы управления рыбохозяйственным комплексом региона с ведущей ролью государства. Это позволит избежать конфликта интересов участников кластера, дублирования структур управления и контроля; создание системы привлечения инвестиций за счет совершенствования нормативной базы отрасли; создание кластера позволит сформировать кооперационные механизмы привлечения финансовых ресурсов для реализации задач кластера как из государственных, так и негосударственных источников; реновация и наращивание мощностей всех сегментов кластера: добывающего, перерабатывающего, научного – без формирования структурных «перекосов» между сегментами; обеспечение эффективной охраны и воспроизводства ВБР в регионе в условиях их интенсивного использования; создание устойчивого механизма возмещения негативного воздействия на окружающую среду.

Ядро кластера может составить вертикально интегрированный холдинг, обеспечивающий: воспроизводство и вылов (выращивание) ВБР, их переработку, транспортировку и хранение, реализацию оптовым покупателям. Холдинг будет включать в себя следующие элементы и подсистемы. Современный рыбоперерабатывающий комбинат, локализованный на территории или вблизи Корсакова. Комбинат должен иметь мощности по первичной переработке ВБР и

холодильник на 8–12 тыс. тонн хранения. Переработанные на комбинате ВБР предполагается отгружать крупными партиями в рефрижераторных вагонах и морозильными контейнерами в страны АТР и материковые регионы РФ. При этом холодильник будет выполнять функции многофункционального логистического оператора, обеспечивающего планирование и контроль процессов накопления и распределения хранимых ВБР. Холдинг должен иметь собственные мощности по хранению, конечной переработке и расфасовке морепродуктов в российских регионах – местах потребления сахалинских ВБР. Холдинг также должен построить сбытовую сеть, через которую морепродукты будут поставляться в федеральные торговые сети и отгружаться оптовым покупателям. Компаниям, входящим в состав холдинга, будут предоставляться услуги по хранению, транспортировке рыбы. Кроме того, холдинг будет решать вопросы проведения маркетинговых исследований, подготовки разрешительной документации для реализации ВБР и продвижения брендов сахалинских производителей...

Со стороны государства ожидается: – компенсирование процентных ставок по кредитам, взятым на срок до трех лет с целью приобретения кормов и рыбопосадочного материала; 100 – компенсирование процентных ставок по кредитам, взятым на срок до десяти лет с целью инвестирования в развитие отрасли.

К перспективным направлениям поддержки относятся также следующие: • субсидирование железнодорожных перевозок дальневосточной рыбной продукции; • формирование госзаказа на снабжение государственных учреждений недорогими сортами рыбы (для поддержки вылова малорентабельных видов рыб). Последнее звучит очень красиво. Высокорентабельные виды рыбы понятно куда, а вот малорентабельные – государству...

Которое, помимо всего вышеперечисленного, должно за бюджетные деньги осуществить в том числе следующие мероприятия: – организацию промышленной территории; – реконструкцию причального фронта; реконструкцию гидротехнических сооружений; – проведение дноуглубительных работ; – увеличение мощности инженерной инфраструктуры; – организацию площадки для ж/д обслуживания грузов. Ну а бизнес холдинга построит холодильники, склады, ремонтные цеха и рыбопереработку. Инициаторы создания «вертикально-ориентированного холдинга» обещают, что благодаря ему «производство и сбыт сахалинских ВБР к 2020 году может выйти на уровень 1,1–1,2 млн. тонн/год». Напомним, что сейчас среднегодовой улов составляет 700–720 тысяч тонн. Рекордный вылов ВБР был зафиксирован в 2013 году – 836,1 тысячи тонн. Будет холдинг – уловы за четыре года возрастут в полтора раза. Заманчиво звучит, не так ли?

Тема «Россия и глобальные вызовы»

Темы докладов для обсуждения

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Практические задания

Решите кейс. «Фейковая бомба!» Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующей санкции. Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация: «8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. – У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то

собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. – Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания:

- 1.Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?
- 2.Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?
3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.
- 4.Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?
5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Начертите схему «Глобальные тренды и особенности мирового развития»
2. Начертите схему «Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки»
3. Начертите схему «Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации»
4. Составьте краткий словарь терминов по теме «Россия и глобальные вызовы»

Тема «Внутренние вызовы общественного развития»

Темы докладов для обсуждения

1. Российские социальные неравенства как фактор общественно-политической стабильности
2. Социальное государство в России: проблемы и перспективы
3. Государственная политика противодействия современным стратегиям информационных войн в рамках новой доктрины информационной безопасности Российской Федерации
4. О содержании категорий «национальная безопасность» и «принципы обеспечения национальной безопасности»
5. Безопасность, национальная безопасность, миграционная безопасность, национальная миграционная политика: анализ определений, соотношение категорий
6. Военно-политическая обстановка в мире и ее влияние на систему международной и национальной безопасности
7. Современные тенденции развития системы международных отношений
8. Современные формы межгосударственного противоборства и их влияние на национальную безопасность государства
9. Национальные интересы как основа деятельности Российского государства в XXI веке
10. Глобальные проблемы техногенного характера

Практические задания

1. Составьте инфографику на тему «Вызовы и угрозы в политической сфере». Представленный материал должен содержать следующую информацию: внутривнутриполитические вызовы и угрозы: источники возникновения и рискогенный потенциал; персонализация власти; неразвитость партийно-политической системы; проблема неопределенности партийно-идеологического спектра; уровень доверия граждан к власти; переход в режим прорывного развития; группа проблем связана с политической властью как источником опасностей для общества и его граждан; рекомендации по преодолению вызовов и угроз в политической сфере. Для работы можно

воспользоваться научным трудом Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / Под общ. ред. А.С. Коржевского; редкол.: В.В. Толстых, И.А. Копылов. – М. : РГГУ, 2021. – 604 с. Ссылка <file:///F:/%D0%B3%D0%B1%20%D0%BD%D0%B8%D1%80/Hoyla2YLpO.pdf>

2. Составьте инфографику на тему «Вызовы и угрозы в социальной сфере». Представленный материал должен содержать следующую информацию: национальные вызовы и угрозы; социально-демографическая ситуация в обществе; Падение реальных доходов населения и рост бедности; углубление социальной стратификации общества; негативные трансформации на рынке труда; Замедление темпов социальной мобильности населения; снижение социальной защищенности наиболее уязвимых слоев населения. Для работы можно воспользоваться научным трудом Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / Под общ. ред. А.С. Коржевского; редкол.: В.В. Толстых, И.А. Копылов. – М. : РГГУ, 2021. – 604 с. Ссылка <file:///F:/%D0%B3%D0%B1%20%D0%BD%D0%B8%D1%80/Hoyla2YLpO.pdf>

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).

- Белозор Алина Федоровна, Белозор Федор Иванович Культурная политика Российской Федерации в условиях современных вызовов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-politika-rossiyskoy-federatsii-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov> (дата обращения: 08.06.2023).

- Килимник Е.В. Идеологическая безопасность России // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologicheskaya-bezopasnost-rossii> (дата обращения: 08.06.2023).

- Редкоус Владимир Михайлович Экономическая функция государства и вопросы обеспечения экономической безопасности (в контексте членства Российской Федерации в Евразийском экономическом союзе) // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-funktsiya-gosudarstva-i-voprosy-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-v-kontekste-chlenstva-rossiyskoy> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.

- Ненашева Марина Викторовна Феномен жизнестойкости в контексте глобальных вызовов современности // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-zhiznestoykosti-v-kontekste-globalnyh-vyzovov-sovremennosti> (дата обращения: 08.06.2023).

- Грабельных Т.И., Саблина Н.А., Лесниковская Е.В. Социально-демографические факторы общественного развития в условиях постглобальной реальности // Acta Biomedica Scientifica. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-demograficheskie-factory-obshchestvennogo-razvitiya-v-usloviyah-postglobalnoy-realnosti> (дата обращения: 08.06.2023).

5. Составьте краткий словарь терминов по теме «Внутренние вызовы общественного развития»

Тема «Образы будущего России»

Темы докладов для обсуждения

1. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы

2. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития

3. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской

идентичности и политической жизни в стране

4. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир

Практические задания

1. Составьте инфографику на тему «Современная система национальной безопасности Российской Федерации и перспективы ее трансформации». Для работы можно воспользоваться научным трудом Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / Под общ. ред. А.С. Коржевского; редкол.: В.В. Толстых, И.А. Копылов. – М.: РГГУ, 2021. – 604 с. Ссылка <file:///F:/%D0%B3%D0%B1%20%D0%BD%D0%B8%D1%80/HoyIa2YLpO.pdf>
2. Составьте инфографику на тему «Направления нейтрализации прогнозируемых вызовов и угроз национальной безопасности». Для работы можно воспользоваться научным трудом Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / Под общ. ред. А.С. Коржевского; редкол.: В.В. Толстых, И.А. Копылов. – М.: РГГУ, 2021. – 604 с. Ссылка <file:///F:/%D0%B3%D0%B1%20%D0%BD%D0%B8%D1%80/HoyIa2YLpO.pdf>
3. Составьте инфографику на тему «Национальная идея как фундамент обеспечения и укрепления национальной безопасности Российской Федерации». Для работы можно воспользоваться научным трудом Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации / Под общ. ред. А.С. Коржевского; редкол.: В.В. Толстых, И.А. Копылов. – М.: РГГУ, 2021. – 604 с. Ссылка <file:///F:/%D0%B3%D0%B1%20%D0%BD%D0%B8%D1%80/HoyIa2YLpO.pdf>

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).
 - Шестов Николай Игоревич Представления молодежи о будущем России: провинциальное измерение // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-molodezhi-o-buduschem-rossii-provintsialnoe-izmerenie> (дата обращения: 08.06.2023).
 - Лаврикова Анастасия Александровна, Шумилова Ольга Евгеньевна Образ будущего страны в восприятии различных групп российского общества // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-budushego-strany-v-vozpriyatii-razlichnyh-grupp-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 08.06.2023).
 - Туркулец Светлана Евгеньевна, Туркулец Алексей Владимирович, Листопадова Евгения Вячеславовна Влияние представлений о социальных угрозах и рисках на конструирование образа будущего России (опыт регионального исследования) // Социодинамика. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-predstavleniy-o-sotsialnyh-ugrozah-i-riskah-na-konstruirovanie-obraza-budushego-rossii-opyt-regionalnogo-issledovaniya> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.
 - Вилков Александр Алексеевич Ценностно-идеологический фактор формирования у современной молодежи образа будущего России (региональный кейс) // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-ideologicheskii-faktor-formirovaniya-u-sovremennoy-molodezhi-obraza-budushego-rossii-regionalnyy-keys> (дата обращения: 08.06.2023).
 - Максимова Светлана Геннадьевна, Атясова Наталья Юрьевна, Суртаева Ольга Валерьевна, Шахова Екатерина Владимировна, Спирина Анастасия Сергеевна Образ будущего России как основа для позитивной идентификации граждан // Society and Security Insights. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-budushego-rossii-kak-osnova-dlya-pozitivnoy-identifikatsii-grazhdan> (дата обращения: 08.06.2023).
 - Омельченко Дарья Алексеевна, Максимова Светлана Геннадьевна, Ноянзина Оксана Евгеньевна, Щеглова Дарья Константиновна Образ будущего России у различных поколений: концептуальные основания и результаты эмпирического анализа // Society and Security Insights. 2021. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-buduschego-rossii-u-razlichnyh-pokoleniy-kontseptualnye-osnovaniya-i-rezultaty-empiricheskogo-analiza> (дата обращения: 08.06.2023).

-Дежнев Владимир Николаевич Образ будущего России как отражение традиционных отечественных ценностей // Общество: философия, история, культура. 2021. №12 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-buduschego-rossii-kak-otrazhenie-traditsionnyh-otechestvennyh-tsennostey> (дата обращения: 08.06.2023).

3. Составьте краткий словарь терминов по теме «Образы будущего России»

Тема «Ориентиры стратегического развития»

Темы докладов для обсуждения

1. Высокие стандарты благосостояния человека
2. Социальное благополучие и согласие
3. Экономика лидерства и инноваций
4. Сбалансированное пространственное развитие
5. Экономика, конкурентоспособная на мировом уровне
6. Институты экономической свободы и справедливости
7. Безопасность граждан и общества

Практические задания

1. Составьте инфографику на тему «Высокие стандарты благосостояния человека». Для работы можно воспользоваться Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Ссылка https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/
2. Составьте инфографику на тему «Социальное благополучие и согласие». Для работы можно воспользоваться Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Ссылка https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/
3. Составьте инфографику на тему «Сбалансированное пространственное развитие». Для работы можно воспользоваться Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России). Ссылка https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).
- Осовская Юлия Николаевна Глобальные проблемы и стратегическое развитие России // Проблемы развития территории. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-i-strategicheskoe-razvitie-rossii> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.
- Антонова Зоя Георгиевна Стратегическое развитие России на современном этапе // Известия ТПУ. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-razvitie-rossii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Составьте краткий словарь терминов по теме «Ориентиры стратегического развития»

Тема «Сценарии развития российской цивилизации»

Темы докладов для обсуждения

1. «Евроатлантический вариант» — Россия как евроатлантическая цивилизация
2. «Византийский вариант» — Россия как «православная цивилизация»
3. «Евразийский вариант»
4. «Островитянский», или неоизоляционистский, вариант

Практические задания

1. Составьте инфографику на тему ««Евроатлантический вариант» — Россия как евроатлантическая цивилизация». Для работы можно воспользоваться Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516998> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Составьте инфографику на тему ««Византийский вариант» — Россия как «православная цивилизация»». Для работы можно воспользоваться Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516998> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Составьте инфографику на тему «Евразийский вариант». Для работы можно воспользоваться Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516998> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Составьте инфографику на тему ««Островитянский», или неоизоляционистский, вариант». Для работы можно воспользоваться Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516998> (дата обращения: 08.06.2023).

Задания для самостоятельной работы

1. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, проведите анализ статьи по плану (актуальность, какие проблемы (вопросы) в работе поднимает автор, основные выводы автора, ваше отношение к изученному материалу, сильные и слабые стороны статьи).
 - Степанянц Мариэтта Тиграновна Многовекторные ориентиры цивилизационного развития России // Проблемы цивилизационного развития. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogovektornye-orientiry-tsivilizatsionnogo-razvitiya-rossii> (дата обращения: 08.06.2023).
 - Марков А.П. Кризис европейской цивилизации и проекты грядущего мироустройства // Вестник ЧГАКИ. 2022. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-evropeyskoy-tsivilizatsii-i-proekty-gryaduschego-miroustroystva> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Загрузите по ссылке любую статью, представленную ниже, прочитайте ее, составьте денотатный граф по прочитанному материалу.
 - Ефимец М.А. Культурно-цивилизационные противоречия XXI века и потенциал русского мира // Вестник МГУКИ. 2022. №1 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-tsivilizatsionnye-protivorechiya-xxi-veka-i-potentsial-russkogo-mira> (дата обращения: 08.06.2023).
 - Шевченко И.Г. Эволюция конфликта цивилизаций: выбор России // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-konflikta-tsivilizatsiy-vybor-rossii> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Составьте краткий словарь терминов по теме «Сценарии развития российской цивилизации»

3.2. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме по билетам, составленным из нижеприведенных вопросов, либо по вопросам теста. Вопросы билета или тестовые задания на промежуточную аттестацию охватывают все темы дисциплины.

Перечень вопросов:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Пример тестовых заданий:

1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:
1) 862-972 гг.
2) 243-550 гг.
4) 430-700 гг.
2. Свод законов Древней Руси назывался:
1) Русская Правда
2) Конституция
3) Судебник
3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:
1) Ивана IV
2) Ивана III
3) Александра I
4. Первым московским князем был:
1) Даниил Александрович
2) Александр Невский
3) Иван Калита
5. Смутное время было вызвано:
1) прерыванием рода Рюриковичей
2) приходом Ивана IV ко власти
3) обострением внешнеполитической ситуации
6. Что означает категория «теократическое государство»?
1) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
2) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций

- 3) государство, в котором никакая религия не является обязательной
- 4) государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
- 5) государство, которое объявляет каноническое право своим законом**

7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к

- 1) лицам с двойным гражданством
- 2) лицам без гражданства
- 3) гражданам страны пребывания**
- 4) иностранным гражданам
- 5) беженцам

8. В государственный аппарат входят следующие организации

- 1) государственные органы**
- 2) государственные учреждения
- 3) государственные предприятия
- 4) управления науки и образования
- 5) государственные корпорации

9. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации**
- 3) Верховным Судом
- 4) Конституционным Судом
- 5) Конституционным Собранием

11. Единство права и морали состоит в

- 1) форме выражения
- 2) методах обеспечения
- 3) объекте регулирования**
- 4) способе установления
- 5) способе поддержки

12. Императивность проявляется в

- 1) соглашении сторон
- 2) правовом воздействии**
- 3) типологии государства и права
- 4) иммунитетах и привилегиях
- 5) формах государства

13. Содержанием юридической обязанности является

- 1) мера возможного поведения
- 2) мера альтернативного поведения
- 3) мера должного поведения**
- 4) защита своего интереса
- 5) удовлетворение материальных и духовных благ

14. Признание акта не действующим на территории государства является способом

- 1) решения научного спора
- 2) толкования права
- 3) разрешения юридических коллизий**
- 4) восполнения пробелов в праве
- 5) преодоления пробелов в праве

15. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:

- 1) маргинальное поведение
- 2) конформистское поведение
- 3) привычное поведение**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3: Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
2	УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает законодательство о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму, понимает сущность коррупционного и экстремистского поведения, терроризма и террористической деятельности, их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		УК-11.2: Умеет анализировать и правильно толковать правовые нормы о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму, отстаивать и проводить политику абсолютной нетерпимости к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
		УК-11.3: Умеет квалифицировать факты и обстоятельства, нарушающие законодательство о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму, применять необходимые правовые нормы с целью противодействия им в профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	3	4	5	6
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов	Задания для самостоятельной работы

1	3	4	5	6
	Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	30 баллов	Задания на практические занятия
		Выполнение теста	30 баллов	Тестовые задания
Итого:				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов	Задания для самостоятельной работы
		Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	30 баллов
	Выполнение теста		30 баллов	Тестовые задания
	Итого:			
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Конспект лекции
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР и выполнение самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов	Задания для самостоятельной работы
		Выполнение работы на практических занятиях	Посещение практического занятия и выполнение работы в полном объеме	30 баллов
	Выполнение теста		30 баллов	Тестовые задания
	Итого:			
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание

высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания по темам дисциплины.

Тема «Основы теории права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и признаки права
2. Система источников российского права.
3. Отрасли российского права.
4. Понятие коррупции в законодательстве России
5. Понятие и признаки правонарушения.
6. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы «Источники российского права» в порядке убывания их юридической силы с приведением примеров.
2. Выполнение задания по подбору статей заданного НПА с императивным и диспозитивным методами правового регулирования.
3. Конспектирование основных понятий ФЗ «О противодействии коррупции».

Типовые тестовые задания:

1. Гражданин П. составил доверенность на своего сына для права сдачи в аренду своего гаража. Какие правоотношения иллюстрирует данная ситуация?

Варианты ответов:

- 1) *семейные*
- 2) *административные*
- 3) *трудовые*
- 4) *гражданские*

Ответ: 4)

2. К источникам российского права относят:

- 1) *федеральные законы*
- 2) *нормы морали и нравственности*
- 3) *судебный прецедент*
- 4) *правила поведения в трудовом коллективе*

Ответ: 1)

3. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

Варианты ответов:

- 1) *лишение прав охоты*
- 2) *предоставление очередного отпуска*
- 3) *договор аренды транспортного средства*
- 4) *присвоение почетного звания*

Ответ: 3)

4. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция –

это:

- 1) *экономическая категория, отражающая особенности государственной политики*
- 2) *правонарушение, которое влечет юридическую ответственность*
- 3) *способ получения имущественной выгоды*
- 4) *правовое явление, которое встречается только в сфере государственного управления*

Ответ: 2)

Тема «Основы конституционного права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Структура Конституции РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Обязанности граждан по Конституции РФ.
4. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции

Практические задачи:

1. Охарактеризуйте Федеральный закон от 17 июня 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Какова роль данного документа в рамках противодействия коррупции?
2. Заполните таблицу на основе анализа текста Конституции РФ с указанием содержания права и статьи конституции, где данное право обозначено.

<i>Личные права и свободы</i>	<i>Политические права и свободы</i>	<i>Экономические права и свободы</i>	<i>Социальные права и свободы</i>	<i>Культурные права и свободы</i>

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример реализации ваших конституционных прав.
2. Перечислите основные юридические наименования субъектов РФ.
3. Законспектируйте и поясните основные принципы противодействия коррупции.

Типовые тестовые задания

1. Статус города федерального значения имеют:

Варианты ответов:

- 1) все столицы субъектов федерации
- 2) столица РФ - Москва
- 3) Москва, Санкт-Петербург, Севастополь
- 4) Москва и столицы автономных округов

Ответ: 3)

2. Государство, политика которого направлена на создание условий для обеспечения достойной жизни человека, называется

Варианты ответов:

- 1) социальным
- 2) светским
- 3) правовым
- 4) демократическим

Ответ: 1)

3. Конституция РФ была принята:

Варианты ответов:

- 1) Федеральным Собранием
- 2) Думским комитетом
- 3) Государственным советом
- 4) всенародным референдумом

Ответ: 4)

4. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

Варианты ответов:

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

Ответ: 1)

5. Противодействие коррупции осуществляют:

Варианты ответов:

- 1) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

- 2) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации
3) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты гражданского общества
4) органы государственной власти
Ответ: 2)

Тема «Основы гражданского права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Источники гражданского права
3. Понятие интеллектуальной собственности
4. Патентное право
5. Антикоррупционные нормы в гражданском законодательстве

Практические задачи:

1. Проанализируйте Постановление Суда по интеллектуальным правам от 11 февраля 2019 г. по делу N А09-1827/2018. В чем проявилось нарушение интеллектуальных прав? К какой ответственности можно привлечь правонарушителя? Каков размер ответственности?
2. Составьте таблицу «Субъекты права интеллектуальной собственности», укажите в ней название, определение, особенности правового статуса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы «Источники гражданского права» с приведением примеров.
2. Проведение сравнительного анализа объема дееспособности физических лиц, достигших определенного возраста.
3. Просмотрите статью 128, 129 ГК РФ. Что Вы можете пояснить по оборотоспособности результатов интеллектуальной деятельности? Относятся ли они к объектам гражданских прав?
4. На какие группы можно разделить все результаты интеллектуальной деятельности, перечисленные в статье 1225 ГК РФ?
5. Сформулируйте понятие интеллектуальных прав.
6. Укажите, какое основание прекращения права собственности носит антикоррупционный характер.

Типовые тестовые задания:

1. Мебельный магазин «Березка» продал гражданке Т. полированный шкаф-купе с обязательством доставить его в квартиру покупательнице. Во время перевозки шкаф-купе попал под сильный дождь. Т. Отказалась принять представленный ей шкаф, считая, что он испорчен во время перевозки, и потребовала возврата уплаченной суммы или доставки аналогичного шкафа-купе. Магазин не согласился с требованиями покупателя.

Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

Варианты ответов:

- 1) гражданского
- 2) налогового
- 3) уголовного
- 4) об административных правонарушениях

Ответ: 1)

2. Гражданским правонарушением является:

Варианты ответов:

- 1) дача взятки должностному лицу
- 2) пропуск занятий без уважительной причины
- 3) нарушение условий авторского договора
- 4) нарушение правил дорожного движения

Ответ: 3)

3. Приватизация – это:

Варианты ответов:

- 1) *изъятие вещи у владельца*
- 2) *переход в собственность государства*
- 3) *переход в частную собственность*
- 4) *передача собственности по наследству*

Ответ: 3)

4. В соответствии с Гражданским кодексом РФ допускается дарение работникам медицинских, образовательных организаций:

- 1) *подарков стоимостью более трех тысяч рублей*
- 2) *подарков, стоимость которых не превышает пять тысяч рублей*
- 3) *подарков, стоимость которых не превышает три тысячи рублей*
- 4) *такое дарение не допускается*

Ответ: 3)

Тема «Основы трудового права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Предмет трудового права.
2. Источники трудового права.
3. Порядок заключения трудового договора.
4. Основания расторжения трудового договора.
5. Дисциплинарная ответственность работника.

Практические задачи:

1. Алешин был принят на работу программистом. Согласно условиям договора, Алешин мог работать на условиях дистанционной работы. Однако спустя 3 месяца руководитель заявил, что его не устраивает продолжительность рабочего дня работника и он обязан находиться на рабочем месте не менее установленного времени в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка. Прокомментируйте ситуацию.

2. Государственный служащий Иванов И.И. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 15 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 5000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (5 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите гарантии, предоставляемые при заключении трудового договора.
2. Опишите порядок заключения трудового договора.
3. Законспектируйте ст. 64.1 ТК РФ.

Типовые тестовые задания:

Нормальная продолжительность рабочего времени в РФ составляет

Варианты ответов:

- 1) *32 часа*
- 2) *36 часов*
- 3) *40 часов*
- 4) *42 часа*

Ответ: 3)

2. Минимальная продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

Варианты ответов:

- 1) *24 дня*
- 2) *28 дней*

3) 31 день

4) 56 дней

Ответ: 2)

3. В Трудовом кодексе РФ закреплены следующие виды дисциплинарных взысканий:

Варианты ответов:

1) замечание, выговор, увольнение

2) предупреждение, выговор, строгий выговор, увольнение

3) штраф, предупреждение, увольнение

4) дисквалификация, штраф, лишение специального права

Ответ: 1)

4. По общему правилу, дисциплинарное взыскание к работнику применяется

Варианты ответов:

1) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка

2) не позднее двух месяцев со дня обнаружения проступка

3) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка

4) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка

Ответ: 1)

5. Трудовой договор, заключенный с государственным служащим в нарушение ст. 64.1 ТК

РФ:

1) подлежит расторжению по инициативе работодателя

2) подлежит расторжению по ст. 84 ТК РФ

3) подлежит расторжению по требованию государственного органа

4) не подлежит расторжению. т.к. трудовые отношения уже возникли

Ответ: 2)

Тема «Основы административного права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие административного права

2. Виды административных правонарушений в области связи и информации

3. Административная ответственности за коррупционные правонарушения

4. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведение сравнительного анализа нормативно-правовых актов – КоАП РФ и КоАП Омской области. Критерии сравнения: структура, виды правонарушений, виды наказаний.

2. В соответствии с видами и подчиненностью федеральных органов исполнительной власти подобрать по три примера к каждому виду согласно действующей структуре федеральных органов исполнительной власти.

3. В соответствии с КоАП РФ указать обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

4. В соответствии с ФЗ «О противодействии коррупции» укажите порядок и основания представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

Типовые тестовые задания:

1. Административное право регулирует общественные отношения, связанные:

Варианты ответов:

1) с взаимодействием общества и природы

2) с организацией и функционированием органов государственной власти

3) с производством и распределением финансовых активов в рамках бюджетного процесса

4) с отношениями брака и родства

Ответ: 2)

2. Возраст, с которого осуществляется привлечение к административной ответственности:

Варианты ответов:

1) 14 лет

2) 16 лет

3) 18 лет

4) не имеет значения

Ответ: 2)

3. Иностранные граждане и лица без гражданства несут административную ответственность:

Варианты ответов:

1) на общих основаниях

2) на основе международных договоров РФ с другими государствами

3) данные вопросы решаются в иностранных посольствах

4) к ним не применяется данный вид ответственности

Ответ: 1)

4. Официальный документ, фиксирующий факт совершения административного правонарушения, называется:

Варианты ответов:

1) докладная записка

2) протокол

3) жалоба

4) заявление

Ответ: 2)

5. Коррупционное правонарушение совершается в целях:

1) получения выгоды для себя

2) получения выгоды для себя и третьих лиц

3) причинения имущественного ущерба организациям и третьим лицам

4) причинения ущерба коммерческим организациям

Ответ: 2)

Тема «Основы уголовного права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие уголовного права.

2. Понятие преступления.

3. Понятие состава преступления.

4. Преступления коррупционной направленности.

5. Уголовная ответственность за взяточничество

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите обстоятельства, выступающие в качестве смягчающих и отягчающих в уголовном праве.

2. Укажите обстоятельства, которые исключают преступность деяния.

3. Укажите преступления коррупционной направленности, предусмотренные УК РФ.

Типовые тестовые задания:

1. Ошибочное представление лица о юридических последствиях совершённого преступления:

Варианты ответов:

1) имеет юридическое значение лишь когда такое ошибочное представление носит извинительный характер

2) никогда не имеет юридического значения

3) всегда имеет юридическое значение

4) безусловно смягчает назначаемое наказание

Ответ: 2)

2. К уголовной ответственности нельзя привлечь лицо:

Варианты ответов:

1) не достигшее 14 лет

2) не достигшее 16 лет

3) не достигшее 17 лет

4) не достигшее 18 лет

Ответ: 1)

3. К признакам преступления не относится:

Варианты ответов:

- 1) тайность совершения
- 2) наказуемость
- 3) общественная опасность
- 4) противоправность

Ответ: 1)

4. Ответственность за злоупотребление полномочиями, т.е. за использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства:

- 1) предусмотрена Кодексом РФ об административных правонарушениях
- 2) предусмотрена Гражданским кодексом РФ
- 3) предусмотрена Уголовным кодексом РФ
- 4) предусмотрена Трудовым кодексом РФ

Ответ: 3)

Тема «Основы экологического права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и источники экологического права.
2. Характеристика ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Конституционно-правовые основы экологического права.
4. Законодательство о животном мире.
5. Особо охраняемые природные территории

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные экологические обязанности граждан.
2. Дайте определения понятия «особо охраняемые природные территории» (ООПТ). Какие виды данных территорий выделяет российское законодательство?
3. Охарактеризуйте правовой режим заповедника.

Типовые тестовые задания:

1. Субъектами экологического права НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

Варианты ответов:

- 1) животный и растительный мир
- 2) граждане
- 3) общественные объединения
- 4) органы исполнительной власти

Ответ: 1)

2. Отношение между государством и совершившим экологическое правонарушение лицом по применению к нарушителю соответствующего взыскания – это

Варианты ответов:

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) юридическая ответственность
- 3) административная ответственность
- 4) уголовная ответственность
- 5) материальная ответственность

Ответ: 2)

3. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...

Варианты ответов:

- 1) вредные физические воздействия на атмосферный воздух
- 2) выбросы
- 3) уровни вредного физического воздействия

4) показатели вредной концентрации

Ответ: 4)

4. Изъятие земель природно-заповедного фонда...

Варианты ответов:

1) разрешается на общих основаниях

2) не разрешается ни при каких обстоятельствах

3) запрещается, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами

4) разрешается только на основании решения местных властей

Ответ: 3)

5. Пребывание граждан на территории государственного природного заповедника...

Варианты ответов:

1) запрещено

2) ограничено

3) разрешено

4) осуществляется при наличии разрешений

Ответ: 2)

Тема «Основы информационного права»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие и система информационного права.

2. Виды информации по степени ограничения доступа.

3. Понятие и режим коммерческой тайны.

4. Понятие и режим персональных данных.

5. Понятие и режим государственной тайны.

Практические задачи:

1. Банком своему клиенту – ЗАО «Сеть супермаркетов «Парус» была предоставлена информация о гражданах, являющихся владельцами зарплатных и кредитных карт. Переданная информация содержала сведения о фамилии, имени, отчестве, возрасте граждан, а также совершаемых покупках при помощи карт. Впоследствии информация появилась в сети «Интернет». Прокомментируйте ситуацию.

2. Должностному лицу налогового органа в ходе проведения выездной налоговой проверки налогоплательщика-организации стала известна коммерческая тайна - информация о способах ведения организацией предпринимательской деятельности, приносящих значительно больший доход по сравнению с конкурентами, находящимися в сходных экономических условиях. Может ли указанное должностное лицо в случае разглашения такой информации третьим лицам без согласия организации быть привлечено к административной ответственности и дисциплинарной ответственности в виде увольнения с государственной гражданской службы, а также к уголовной ответственности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие виды информации выделяются по ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?

2. Охарактеризуйте понятие «персональные данные». Каким образом осуществляется защита персональных данных?

3. Охарактеризуйте понятие «государственная тайна». Какие три степени секретности сведений, составляющих государственную тайну, выделены в российском законодательстве?

4. Какова роль Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в противодействии коррупции?

Типовые тестовые задания

1. Режим защиты информации не устанавливается в отношении

Варианты ответов:

1) государственной тайны

2) деятельности представителей власти

3) конфиденциальной информации

4) персональных данных

Ответ: 2)

2. Засекречиванию подлежат сведения

Варианты ответов:

1) о количестве мигрантов в стране

2) о количестве лиц, осужденных за тяжкие преступления

3) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина

4) о силах и средствах гражданской обороны

Ответ: 4)

3. Основным законом, регулирующим отношения в области информационного права является:

Варианты ответов:

1) Гражданский кодекс РФ

2) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

3) Трудовой кодекс РФ

4) ФЗ «О рекламе»

Ответ: 2)

4. Возможность создавать различные виды информации в процессе собственного творчества — это конституционное право ...

Варианты ответов:

1) свободно искать и получать информацию

2) свободно производить информацию

3) свободно распространять информацию

4) свободно передавать информацию

Ответ: 2)

5. Ноу-хау является разновидностью информации

Варианты ответов:

1) составляющей военную тайну

2) составляющей коммерческую тайну

3) составляющей государственную тайну

4) составляющей личную тайну

Ответ: 2)

Тема «Противодействие коррупции»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие коррупции по законодательству России.
2. История развития борьбы с коррупцией в России.
3. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции
5. Меры по профилактике коррупции.
6. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте виды административных наказаний, предусмотренных ст. 19.28 и 19.29 КоАП РФ. За что налагаются такие наказания? Какие составы правонарушений предусмотрены данными статьями?

2. Проанализируйте составы преступлений, предусмотренные ст. 290, 291, 291.1 УК РФ. Сравните виды уголовных наказаний, предусмотренных данными статьями. Составьте сравнительную таблицу.

3. Допускается ли освобождение от уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве?

Типовые тестовые задания

1. В случае, если работник не принял меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, то он подлежит:
дисциплинарной ответственности
подлежит административной ответственности
подлежит уголовной ответственности
2. В соответствии с Гражданским кодексом РФ допускается:
дарение обычных подарков, стоимость которых не превышает три тысячи рублей
дарение работникам образовательных организаций
дарение подарков, стоимость которых не превышает пять тысяч рублей
3. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" злоупотребление полномочиями:
является коррупцией
не является коррупцией
является исключительно дисциплинарным проступком
4. В Уголовном кодексе за коррупционные преступления предусмотрено наказание:
кратный штраф
арест
дисквалификация

Тема «Противодействие экстремизму»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие экстремизма по законодательству России.
2. Нормативно-правовая основа противодействия экстремизму.
3. Ответственность за распространение экстремистских материалов.
4. Юридическая ответственность за совершение экстремистских деяний.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте понятие экстремизма, предусмотренное ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Какие меры противодействия экстремизму предусмотрены ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?
3. Какую ответственность несут СМИ за распространение экстремистских материалов или осуществление экстремистской деятельности по ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?

Типовые тестовые задания

1. Основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности определяет
Президент РФ
общественная организация
органы общественного контроля
2. экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности:
общественное или религиозное объединение
политическая партия
общественное движение
3. Допускается ли приостановление деятельности общественного или религиозного объединения за осуществление экстремистской деятельности?

да

нет

вопрос рассматривается в индивидуальном порядке

4. Разрешено ли иметь при себе оружие участникам массовых акций?

да

нет

в зависимости от статуса участника

Тема «Противодействие терроризму»

Темы докладов для обсуждения:

1. Понятие терроризма и террористической деятельности по законодательству России.
2. Нормативно-правовая основа противодействия терроризму и террористической деятельности.
3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом
4. Юридическая ответственность за терроризм и террористическую деятельность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте виды уголовных наказаний, предусмотренных ст. 205 УК РФ. Что называется террористическим актом?
2. Опишите правовой режим контртеррористической операции по ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Какие органы занимаются борьбой с терроризмом и террористической деятельностью по ФЗ «О противодействии терроризму»?

Типовые тестовые задания

1. антитеррористическая защищенность объекта (территории) - состояние здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

защищенности

обеспеченности

контролируемости

2. Применение каких мер допускается при введении правового режима контртеррористической операции?

удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств

проведение массовых акций

осуществление общественного контроля за соблюдением прав и свобод граждан

3. Являются правомерными лишение жизни лица, совершающего террористический акт, а также причинение вреда здоровью или имуществу такого лица либо иным охраняемым законом интересам личности, общества или государства при пресечении террористического акта либо осуществлении иных мероприятий по борьбе с терроризмом действиями, предписываемыми или разрешенными законодательством Российской Федерации,?

да

нет

вопрос рассматривается в индивидуальном порядке

4. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза

совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями - это

уголовное преступление
административное правонарушение
гражданский проступок

3.2. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме по билетам, составленным из нижеприведенных вопросов, либо по вопросам теста. Тестовые задания на промежуточную аттестацию охватывают все темы дисциплины.

Перечень вопросов:

1. Понятие и признаки права.
2. Правоотношения.
3. Источники права.
4. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
5. Система российского права. Отрасли права.
6. Правонарушение.
7. Юридическая ответственность.
8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
9. Понятие гражданского права.
10. Источники гражданского права.
11. Гражданские правоотношения, субъекты и объекты правоотношений.
12. Гражданско-правовые сделки.
13. Гражданско-правовая ответственность.
14. Право собственности и ограниченные вещные права.
15. Гражданско-правовые обязательства.
16. Правовое регулирование интеллектуальной собственности
17. Понятие и виды объектов интеллектуальной собственности
18. Патентное право
19. Понятие трудового права, его предмет, источники.
20. Трудовой договор: понятие, содержание, форма
21. Виды трудовых договоров.
22. Испытания при приеме на работу.
23. Основания прекращения трудового договора.
24. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
25. Материальная ответственность работника.
26. Порядок взыскания ущерба.
27. Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права.
28. Понятие преступления и его виды.
29. Признаки состава преступления.
30. Преступления коррупционной направленности.
31. Субъект преступления.
32. Уголовное наказание и его виды.
33. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
34. Понятие, предмет, метод, источники экологического права.
35. Особо охраняемые природные территории и природные объекты.
36. Понятие, характерные черты и принципы государственного управления.
37. Система и источники административного права.
38. Общая характеристика субъектов административного права.
39. Понятие административного принуждения.
40. Понятие и основные черты административной ответственности.
41. Виды административных наказаний.
42. Деятельность органов государственной власти по борьбе с коррупцией
43. Понятие информационного права.

44. Правовая защита персональных данных.
45. Правовая защита профессиональных тайн.
46. Классификация информации.
47. Правовая защита государственной тайны.
48. Правовая защита коммерческой тайны.
49. Нормативно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.
50. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
51. Понятие терроризма (террористической деятельности) по законодательству России.
52. Нормативно-правовое регулирование борьбы с терроризмом.
53. Уголовная ответственность за совершение террористической деятельности.
54. Понятие экстремизма в законодательстве России.
55. Нормативно-правовое регулирование борьбы с экстремизмом.
56. Уголовная ответственность за совершение экстремистской деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2: Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3: Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (освоение знаний и умений)	Освоение теоретического курса. Выполнение плана самостоятельной работы	Посещаемость лекционных занятий Тестирование №1.	Отметка «зачтено / не зачтено»	Проверка посещаемости лекционных занятий Тестирование №1.
II (освоение навыков)	Освоение теоретического курса. Выполнение плана самостоятельной работы	Посещаемость лекционных занятий. Самостоятельная проработка лекционного материала. Тестирование №2.	Отметка «зачтено / не зачтено»	Проверка посещаемости лекционных занятий Тестирование №2.

Промежуточная аттестация	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для тестирования № 1

1. Воздействие опасного производственного фактора приводит:
А) к травме или иному резкому ухудшению здоровья работника;
Б) к развитию переутомления;
В) к профессиональному заболеванию или снижению работоспособности.
2. Коэффициент частоты травматизма показывает:
А) количество несчастных случаев за определенный период времени;
Б) количество дней нетрудоспособности в среднем на один несчастный случай;
В) количество несчастных случаев на 1000 работников за определенный период времени.
3. Допускаются ли беременные женщины к работе с ПЭВМ:
А) допускаются не более 3 часов в смену при условии соблюдения гигиенических нормативов;
Б) допускаются без ограничений с согласия женщины
В) допускается без ограничения.
4. Организованная естественная вентиляция производственных помещений осуществляется при помощи:
А) аэрации;
Б) инфильтрации;
В) проветривания.
5. При приеме на работу в первую очередь проводят следующий вид инструктажа:
А) первичный;
Б) целевой;
В) вводный.
6. Статистический метод анализа производственного травматизма осуществляется:
А) по коэффициентам тяжести травматизма;
Б) по классам профессионального риска отраслей экономики;
В) путем построения схемы причинно-следственных связей по обстоятельствам травматического случая.
7. Групповой метод изучения травматизма основан на:
А) повторяемости несчастных случаев независимо от тяжести повреждения;
Б) изучении причин несчастных случаев по месту их происхождения;
В) подсчете суммарного количества дней временной нетрудоспособности.
8. Оказывает ли интенсивный шум влияние на цветовосприятие человека:
А) усиливает восприятие красного цвета;
Б) не оказывает влияния;
В) ослабляет восприятие красного цвета, усиливает восприятие сине-зеленого участка спектра.
9. Наилучший (близкий к естественному) спектральный состав света обеспечивают лампы:
А) накаливания;
Б) ртутные дуговые (ДРЛ);
В) газоразрядные (люминесцентные).
10. Человек не способен освободиться самостоятельно от действия тока силой (при частоте 50 Гц):
А) 1 мА;
Б) 300 мА;
В) 15 – 22 мА.

3.1.2. Типовые задания для тестирования № 2

1. При оказании помощи пострадавшему от ожогов одежду начинают снимать:
А) с поврежденной части тела;
Б) со здоровой (неповрежденной) части тела;
В) одежду следует удалять только в медучреждении.
2. При травме позвоночника человек должен лежать:
А) на спине с приподнятым головным концом при этом под голову и плечи кладут подушку или валик из мягкой ткани;
Б) в положении полусидя;
В) на спине, на жесткой поверхности.
3. Наиболее опасной для организма человека является пыль:
А) мелкодисперсная;
Б) среднедисперсная;
В) крупнодисперсная.
4. Что такое геморрагический шок:
А) шок, вызванный кратковременной остановкой сердца;
Б) резкое повышение кровяного давления;
В) шок, вызванный обильной кровопотерей.
5. Под локальной вибрацией понимается вибрация, воспринимаемая человеком:
а) через сиденье;
б) всем телом от вибрирующих поверхностей;
в) через ручной инструмент.
6. Воздействие опасного производственного фактора приводит:
А) к травме или иному резкому ухудшению здоровья работника;
Б) к развитию переутомления;
В) к профессиональному заболеванию или снижению работоспособности.
7. Нормы переноски тяжестей для женщин:
А) до 5 кг постоянно в течение смены;
Б) до 7 кг постоянно (до 1000 раз за смену);
В) до 10 кг постоянно в течение смены.
8. Коэффициент частоты травматизма показывает:
А) количество несчастных случаев за определенный период времени;
Б) количество дней нетрудоспособности в среднем на один несчастный случай;
В) количество несчастных случаев на 1000 работников за определенный период времени.
9. Стробоскопический эффект особо выраженно проявляется:
А) при освещении газоразрядными лампами;
Б) при освещении лампами накаливания;
В) при естественном освещении;
10. При приеме на работу в первую очередь проводят следующий вид инструктажа:
А) первичный;
Б) целевой;
В) вводный. |

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

3.2.1. Оказание первой помощи пострадавшим с применением робота-тренажера

Обучающемуся предлагается провести мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим с применением робота-тренажера.

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

1. Цель и задачи управления охраной труда.
2. Контроль состояния охраны труда.
3. Анализ и прогнозирование безопасности труда.
4. Комплексная оценка уровня охраны труда.
5. Стимулирование работ по охране труда.
6. Обеспечение безопасности производственных процессов и оборудования.
7. Нормализация санитарно-гигиенических и психофизиологических условий труда.
8. Опасные и вредные производственные факторы.
9. Воздействующие факторы производственной среды.
10. Причины производственного травматизма.
11. Производственный травматизм по видам происшествий.
12. Законодательные и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма.
13. Технические мероприятия по профилактике производственного травматизма.
14. Экономические мероприятия по профилактике производственного травматизма.
15. Электротравма. Виды электротравм.
16. Основные причины воздействия тока на человека.
17. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
18. Основные изолирующие электрозащитные средства.
19. Дополнительные изолирующие электрозащитные средства.
20. Пожарная безопасность на предприятии. Основные понятия и определения.
21. Пожарная профилактика.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНЖИНИРИНГ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-3: Способен осуществлять информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности	ПК-3.1: Владеет навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 1–5	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 1–5	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 1-5	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 1-5
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 1-5	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме.	12 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	24 балла (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы №1	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном	20 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
II	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 6-8	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости

		Ведение конспекта лекций по темам 6-8	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 6-8	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 6-8
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 6-8	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме	12 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы
		Ответы на контрольные вопросы	24 балла (по 4 балла за каждое практическое занятие)	
	Выполнение самостоятельной работы № 2	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	20 баллов за выполненное задание	Вопросы задания для самостоятельной работы
	Итого:		100 баллов	

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I текущего контроля

3.1.1. Типовые тестовые вопросы

1. Проект инжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов ...

- А) «в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»
- Б) «наше место на рынке» и «наша стратегия»
- В) «как есть» и «как должно быть»
- Г) «наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»

2. Один из труднейших элементов инжиниринга заключается в ...

- А) преодолении сопротивления персонала переменам
- Б) осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии
- В) формировании эффективной команды проекта
- Г) разработке проекта

3. Лидер инжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью ...

- А) сигналов, символов и систем
- Б) приказов, указаний и инструкций
- В) убеждения, пропаганды и агитации
- Г) вербального, невербального и виртуального общения

4. Роли при реализации проектов инжиниринга

- А) руководитель проекта инжиниринга, ведущий менеджер,
- Б) консультанты
- В) представитель топ-менеджента, консультант, эксперт, автор проекта
- Г) главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии
- Д) лидер, руководитель процесса, команда по инжинирингу, оргкомитет, начальник штаба

5. Логическая сущность инжиниринга – это ...

- А) технико-технологическая модернизация предприятия на основе

информационных технологий

- Б) оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией

- В) переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции

Г) новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий

6. Системный инжиниринг – это ...

- А) использование системного подхода в процессе инжиниринга
- Б) инжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием
- В) инструмент глобального повышения качества информационных систем
- Г) использование информационных систем в процессе инжиниринга предприятия

7. Физическая сущность инжиниринга – это ...

А) разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов

- Б) технологическая модернизация предприятия

- В) реформирование подразделений предприятия на основе новой структуры

Г) перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией

8. Общественно-историческая сущность реинжиниринга – это ...

- А) новый этап технологического развития производства
- Б) новая парадигма в развитии науки
- В) смена общественно экономической формации
- Г) смена устаревших промышленных (капиталистических) систем управления предприятием

9. Реинжиниринг хозяйственных процессов – это организация ...

- А) всей деятельности предприятия на основе современных стандартов

Б) качественно новых (измененных) процессов на базе уже существующей организационной схемы и модели развития

В) качественно новых технологических линий и процессов

Г) согласованной деятельности всех подразделений по достижению стратегической цели

10. После реинжиниринга организационная структура фирмы становится ...

А) более гибкой, плоской, «виртуальной», возрастает роль нематериальных активов

Б) более иерархичной, вертикальной, основанной на формальной власти

В) более жесткой, формализованной, автократической, возрастает роль материальных активов

Г) более предпринимательской, матричного типа, с возрастанием роли топ-менеджмента

11. Концепция «реинжиниринг программного обеспечения» означает ...

А) модернизацию устаревших информационных систем

Б) повышение эффективности работы информационной системы

В) замену устаревших информационных технических средств

Г) разработку проектов информатизации технико-технологических систем

12. Реинжиниринг – это ...

А) формирование стратегических альянсов и перепрофилирование деятельности организации

Б) переход на новый уровень технологического развития и смена рынков

В) фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов

Г) коренная реструктуризация и полное изменение стратегии деятельности

13. Решающий фактор успеха инжиниринга

А) тщательность разработки плана инжиниринга

Б) технологическая подготовка производства

В) стремительность его претворения в жизнь

Г) переобучение персонала к работе в новых условиях

14. Реинжиниринг позволяет добиться резкого улучшения таких показателей, как ...

А) затраты, качество, сервис и время

Б) производительность, материалоемкость, трудоемкость, рентабельность

В) наукоемкость, фондоотдача, фондоемкость, эффективность

Г) дисциплина, технический уровень, качество, конкурентоспособность

15. Специфика реинжиниринга состоит в том, что ...

А) в организации проводится комплексная автоматизация технологических процессов

Б) технологическая и информационная системы организации интегрируются в единую сеть

В) организация переориентирует свою деятельность на рыночную конъюнктуру

Г) узкая специализация в производстве и управлении реинтегрируются в сквозные бизнес-процессы

16. Новые процессы, возникающие в результате реинжиниринга

А) горизонтальное и вертикальное сжатие процессов, совмещение работ, уменьшение проверок, централизованно/децентрализованный подход

Б) стратегическое управление, нематериальная мотивация, перестройка оргструктуры, разработка новых продуктов

В) делегирование полномочий, системный подход, управление по результатам, партисипативное управление

Г) корпоративная культура, бюджетирование, оценка индивидуального вклада, модернизация оргструктуры

17. Теоретические основы инжиниринга

А) стратегический менеджмент, делегирование полномочий, иерархия управления, теория «у» (игрек)

Б) разделение труда, совершенствование персонала, стратегия постоянных улучшений

В) модернизация оргструктуры, технологическое обновление, переобучение персонала

Г) самоорганизация, тотальное управление качеством, «точно в срок», управление бизнес-процессами

18. Привлечение всеобщего внимания к реинжинирингу связано с ...

А) разработкой нового программного продукта

Б) вхождением мировой экономики в информационную эпоху использованием новых источников энергии

В) формированием нового этапа технического развития

19. Важный фактор успеха (или провала) инжиниринга

А) своевременные и планомерные действия менеджмента

Б) наличие ресурсов организации на осуществление инжиниринга

В) высокий уровень технологического развития организации

Г) настроенность персонала на решительную и быструю перестройку

20. Авторы концепции реинжиниринга

А) М.Хаммер и Д.Чампи

Б) Р.Салмон и Д.Голдсмит

В) Н.Абдикеев и Т.Данько

Г) А.Маслоу и МакКлелланд

3.1.2. Типовые задания для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с примером практического использования перепроектирования процессов организации и выявите факты, подтверждающие, что в рассмотренной ситуации действительно имел место реинжиниринг бизнес-процессов и осуществлялось тактическое управление процессами организации производства.

Опыт Ford Motor. В начале 1980-х гг. компания Ford подобно многим другим компаниям Америки искала способы сокращения административных расходов. Компания Ford верила, что расходы можно сократить в отделении оплаты счетов (account payable.department). На тот момент в североамериканском отделении оплаты счетов работало более 500 человек. Руководство Ford предполагало, что использование компьютеров позволит сократить число сотрудников на 20 %. По приведенному выше определению, это не реинжиниринг, а наращиваемое улучшение, автоматизирующее существующий ручной процесс.

Руководство Ford до посещения компании Mazda считало, что 20 %-ное сокращение численности работающих - вполне хороший результат. Но посетив эту компанию, руководители Ford отметили, что там оплатой счетов занимается всего 5 человек (вместо 500 человек в компании Ford), хотя Mazda меньше, чем Ford, явно не в 100 раз. В связи с этим руководство Ford приняло решение переосмыслить весь процесс, в котором участвует отделение оплаты счетов.

Итак, начав с автоматизации работы отделения, компания Ford пришла к выводу о необходимости проведения реинжиниринга бизнес-процессов. Отделение оплаты счетов не могло быть подвергнуто реинжинирингу, так как это подразделение, а не процесс. Процесс, в котором участвует это отделение, называется "поставки". Этот процесс начинается с того, что департамент заказов посылает продавцу товаров заказ на их приобретение. При этом копия заказа направляется в отделение оплаты счетов. Когда продавец отправил товары и они прибыли в компанию Ford, клерк из отдела получения товаров составляет документ получения, описывающий товары, и отправляет его в департамент оплаты счетов. Тем временем продавец посылает в отделение оплаты счетов накладную на товары (invoice).

К этому времени в отделении оплаты счетов находится три документа на эти товары: заказ на приобретение, документ получения и накладная. Если все три документа соответствуют друг другу, то клерк оплачивает счет. В большинстве случаев именно эта ситуация и имеет место.

При несоответствии документов необходимо найти источник ошибки. Основное время в своей работе клерк тратит на обработку ситуаций, в которых документы не соответствуют. Обработка одной такой ситуации часто занимает более недели. Здесь уместно вспомнить правило 80-20, сформулированное итальянским экономистом Vilfredo Pareto. Это правило утверждает, что "80 % усилий, затрачивается на 20 % работы".

Новый процесс оплаты счетов, разработанный в компании Ford в ходе реинжиниринга, радикально отличается от старого. Клерки теперь не сопоставляют заказ на приобретение с документом получения, так как в новом процессе устранена накладная. Это привело к существенному уменьшению количества сотрудников (125 человек вместо 500).

Новый процесс состоит в следующем. Отделение заказов посылает продавцу заказ на приобретение товаров и одновременно вводит этот заказ в базу данных. Затем продавец посылает заказанные товары в отдел получения. Когда товары прибывают в отдел получения, клерк через компьютерный терминал проверяет соответствие присланных товаров товарам, перечисленным в

заказе и хранящимся в базе данных. Если соответствие есть, то клерк принимает товары и вводит информацию об этом в базу данных. Компьютер, получив информацию о прибытии товаров, автоматически отправляет продавцу чек об оплате товаров. Если соответствия нет, то клерк отвергает груз и отправляет его обратно продавцу.

Суть изменений, проведенных компанией Ford, довольно проста и состоит в авторизации оплаты, выполняемой в отделе получения. Фактически новый процесс подводит к устранению департамента оплаты счетов.

Процесс реинжиниринга в компании Ford отменил неявно выраженное, но неукоснительно соблюдаемое правило бизнеса: "Мы платим, когда мы получаем накладную". Новое правило таково: "Мы платим, когда мы получаем товары".

3.1.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте инжиниринг как процесс решения инженерных задач, связанных с проектированием и организацией процесса производства продукции.
2. Моделирование бизнес-процессов организации производства: цели, классификация, принципы, методы.
3. Основные концепции улучшения бизнес-процессов организации производства: методика быстрого анализа решения (FAST), бенчмаркинг процесса, перепроектирование процесса, реинжиниринг процесса.
4. Основные подходы к построению новой бизнес-модели компании: разработка бизнес-модели компании «с чистого листа» («Zero-approach»), построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений («на основе решений»), детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов («детальный анализ»).
5. Описание и логико-временная связь функций инжиниринга: исследование, разработка, проектирование, определение стоимостных и финансовых параметров проекта, строительство, организация производства, производство.
6. Методология инжиниринга и алгоритм действий в ходе тактического управления процессами организации производства.
7. Международная практика оказания инжиниринговых услуг при тактическом управлении процессами организации производства.
8. Подход М. Хаммера к проведению реинжиниринга бизнес-процессов организации производства: суть, достоинства и недостатки.
9. Подход Т. Дайвенпорта к проведению реинжиниринга бизнес-процессов организации производства: суть, достоинства и недостатки.
10. Основные этапы проведения реинжиниринга бизнес-процессов организации производства, их содержание и процесс управления.
11. Последствия проведения реинжиниринга бизнес-процессов для тактического управления процессами организации производства компании и факторы, способствующие их успеху.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II текущего контроля

3.2.1. Типовые тестовые вопросы

1. Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение ...
А) размеров предприятия с сохранением производительности
Б) возможностей компании, вызванное снижением требований рынка
В) размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием
Г) возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями
14. Концепция «тотального управления качеством» означает ...
А) резкое увеличение качества выпускаемой продукции
Б) внедрение контроля качества на каждой операции
В) совершенствование существующих бизнес-процессов
Г) совершенствование системы управления качеством

2. Концепция «реорганизации предприятия» означает ...

- А) реструктуризацию всей деятельности
- Б) совершенствование организационной структуры
- В) изменение структуры власти

Г) разделение предприятия на ряд взаимосвязанных самостоятельных структур

3. Бизнес-процесс – это ...

А) повторяющиеся действия по преобразованию требований потребителя в нужную ему продукцию

Б) процесс выпуска продукции от «входа» до «выхода»

В) процесс выпуска высокорентабельной продукции

Г) процесс выпуска конкурентоспособной продукции

3. Основа промышленного инжиниринга

А) системный подход

Б) ситуационный подход

В) процессный подход

Г) функциональный подход

4. Второй этап промышленного инжиниринга

А) проект и команда

Б) анализ и синтез

В) выделение средств и назначение руководителя проекта

Г) выбор оргструктуры

5. Первый этап промышленного инжиниринга

А) подготовка

Б) оценка состояния

В) выделение средств

Г) выбор команды проекта

6. Третий этап промышленного инжиниринга

А) реализация плана инжиниринга

Б) планирование перехода в новое состояние

В) оценка проекта по окупаемости

Г) оценка вероятности неудачи проекта

7. Состав группы по инжинирингу должен быть ...

А) однородным – исключительно из руководителей компании

Б) смешанным – руководители компании и разработчики

В) смешанным, представляющим все стороны деятельности компании

Г) однородным, состоящим из авторов проекта

8. Шаги процедуры преобразования процесса

А) анализ, синтез, оценка, внедрение

Б) определение входа, выхода, содержания и параметров

В) выделение процесса, изучение, создание программы, внедрение

Г) установление единиц измерения процесса, исследование, оценка, преобразование

9. Четвертый этап промышленного инжиниринга

А) подведение итогов реализации проекта

Б) расформирование команды инжиниринга

В) оценка финансовой эффективности инжиниринга

Г) сдвиг, переход в новое состояние

10. Специфическими моментами инжинирингового проекта являются следующие

А) инжиниринговый проект предназначен для институционального заказчика (или корпоративного клиента), т.е. не является продуктом, предназначенным для индивидуальных потребителей

Б) конечный объект обладает высокой степенью индивидуализации, исходя из спецификаций заказчика

В) это дорогостоящий инвестиционный продукт производственно-технического назначения

Г) все вышеперечисленное

11. Основные функции промышленного инжиниринга как научного подхода для решения практических проблем

А) исследования (*Research*), разработка (*Development*), проектирование (*Design*), определение стоимостных и финансовых параметров проекта (*Costing, Budgeting & Financing*), строительство (*Construction*), организация производства (*Production*), производство (*Operation*)

Б) исследования (*Research*), разработка (*Development*), проектирование (*Design*), определение стоимостных и финансовых параметров проекта (*Costing, Budgeting & Financing*)

В) проектирование (*Design*), определение стоимостных и финансовых параметров проекта (*Costing, Budgeting & Financing*), строительство (*Construction*), организация производства (*Production*), производство (*Operation*)

12. Конкурентоспособность промышленного предприятия можно определить основными элементами (блоками):

А) эффективные инженерные решения в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; использование эффективных технологий производства; гибкость и непрерывное совершенствование производственного процесса; маркетинговое управление предприятием

Б) эффективные инженерные решения в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; использование эффективных технологий производства; гибкость и непрерывное совершенствование производственного процесса

В) использование эффективных технологий производства; гибкость и непрерывное совершенствование производственного процесса; маркетинговое управление предприятием

13. К основным задачам маркетинга промышленного инжиниринга можно отнести:

А) системное отслеживание рынка научно-технических нововведений; ориентацию на потребителя; изучение потребностей, поведения и запросов потребителя; включение потребителей в процесс производства научно-технических нововведений

Б) отслеживание конкурентов; отслеживание поставщиков; придание изделиям на всех фазах жизненного цикла соответствующего внешнего вида (промышленный дизайн); сервисное обслуживание

В) применение информационных технологий и систем в своей деятельности; постоянное обеспечение снижения затрат в НИОКР, производстве и реализации продукции; рассмотрение производственного процесса как бизнес-процесса, гибкого, способного к обновлению; обеспечение конкурентоспособности научно-технических нововведений и предприятия в целом

Г) все вышеперечисленное

14. Рынок научно-технических нововведений отличается рядом особенностей, обусловленных спецификой научно-технических нововведений. К таким особенностям можно отнести:

А) лидерство на рынке научно-технических нововведений организаций, имеющих высокий научно-технический потенциал, вкладывающих значительные средства в научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки и обеспечивающих высокий уровень инновационной деятельности;

Б) зависимость реализации научно-технических нововведений от инновационного потенциала потребителя; техническую сложность научно-технических нововведений, предполагающую, как правило, осуществление послепродажного сервиса производителем;

В) высокую степень монополизации рынка научно-технических нововведений, характеризующую данный рынок как рынок продавцов, имеющих высокую норму прибыли; меньшее количество потребителей по сравнению с рынком потребительских товаров, высокий профессионализм потребителей;

Г) соответствующую информацию для потребителя при совершении покупки, что обуславливает необходимость принятия соответствующих инженерных решений при создании прайс-листов, участия в других видах рекламной деятельности; имидж и конкурентоспособность организации, поставляющей научно-технические нововведения, особенно когда требуется адаптация к требованиям потребителя

Д) все вышеперечисленное

15. Формулу маркетинга инженерных решений рассматривается как функция ряда переменных

А) People – потребитель, Product – продукт, Production – производственный процесс (способ изготовления), Price – цена, Promotion – продвижение, Place – место продажи, Public-relations – связи с общественностью (имидж производителя), Provider – получение доступа к Интернет-ресурсам, Processing – применение информационных технологий и систем в маркетинге

Б) Product – продукт, Production – производственный процесс (способ изготовления), Price – цена, Promotion – продвижение, Place – место продажи, Public-relations – связи с общественностью (имидж производителя), Provider – получение доступа к Интернет-ресурсам, Processing – применение информационных технологий и систем в маркетинге

В) People – потребитель, Product – продукт, Production – производственный процесс (способ изготовления), Price – цена, Promotion – продвижение, Place – место продажи, Public-relations – связи с общественностью (имидж производителя)

Г) People – потребитель, Product – продукт, Place – место продажи, Public-relations – связи с общественностью (имидж производителя), Provider – получение доступа к Интернет-ресурсам, Processing – применение информационных технологий и систем в маркетинге

16. Маркетинговый реинжиниринг практикует

А) одновременное использование свойств и особенностей всех видов маркетинга; оказание услуг, касающихся создания торговых марок и товаров-новинок; построение распределительных систем и каналов; маркетинговых бизнес процессов

Б) одновременное использование свойств и особенностей всех видов маркетинга; оказание услуг, касающихся создания торговых марок и товаров-новинок

В) оказание услуг, касающихся создания торговых марок и товаров-новинок; построение распределительных систем и каналов; маркетинговых бизнес процессов

17. Реинжиниринг в маркетинге имеет своей целью

А) целостное и системное моделирование и реорганизацию материальных, финансовых и информационных потоков, направленную на упрощение организационной структуры; перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов; сокращение сроков реализации потребностей клиентов, повышение качества их обслуживания

Б) перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов; сокращение сроков реализации потребностей клиентов, повышение качества их обслуживания

В) целостное и системное моделирование и реорганизацию материальных, финансовых и информационных потоков, направленную на упрощение организационной структуры; перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов

18. Результатом реинжиниринга маркетинговых бизнес-процессов выступает

А) рациональное использование ресурсов, применяемых в маркетинговой деятельности, увеличение их результативности.

Б) увеличение результативности ресурсов, применяемых в маркетинговой деятельности

В) рациональное использование ресурсов, применяемых в маркетинговой деятельности

3.2.2. Типовые задания для самостоятельной работы

Описание ситуации (кейса): ЗАО НТК «Градлан» занимается производством (сборкой) компьютеров, продажей комплектующих, и периферии к компьютерам. Основной целью деятельности организации, является получение прибыли. Остальные цели являются её составляющими. У компании имеется небольшой магазинчик, в котором работают три продавца. В магазине представлены образцы типовых комплектующих компьютеров, которую производит сборочный цех. Продавцы принимают заказы на производство компьютеров от покупателей. Покупатель выбирает комплектацию компьютера из комплектующих (например – модель и производитель материнской платы, соответствующий ей процессор, соответствующую оперативную память, видеокарту, корпус и блок питания, и если нужна периферия). Продавец оформляет договор и принимает предоплату. Срок исполнения заказа – обычно один-три дня.

В цехе работают 3 мастера, каждый из которых «ведет» несколько заказов. Мастер занимается всеми операциями – от физической сборки компьютеров и установки программного обеспечения до тестирования и упаковки. Материалы–Комплектующие закупается у поставщиков. Заказы распределяются между мастерами руководителем цеха. Он также занимается контролем качества и координирует работу. Когда заказ готов, продавец связывается с покупателем и договаривается о времени доставки. Затем создает гарантийный талон, документы на получение товара, прием оставшейся оплаты и передает их водителю. Водитель доставляет заказ клиенту, забирает оставшуюся часть оплаты заказа и подписывает документы у клиента. После доставки заказа водитель сдает документы и деньги бухгалтеру, который контролирует правильность расчетов и оформления. При группировке бизнес-процессов требующих автоматизации получили две подсистемы «Подсистема принятия заказа» и «Подсистема передачи заказа в производство». Для реализации требований может быть использовано несколько сценариев: просмотр каталогов, начать оформление заказа, формирование договора, формирование квитанции, формирование отчета по заказу и отчета о количестве заказов принятых определенным мастером. В сценарии «Начать оформление заказа» происходит формирование формы «Заказ», в которую заносится

выбранная продукция. Из формы «Каталог продукции» выбирается нужная модель, и осуществляется добавление необходимого элемента в заказ. После этого происходит редактирование полей ввода и сохранение данных.

Определение требований к пользовательскому интерфейсу Форма «Каталог продукции» представляет собой электронный каталог имеющихся в наличии комплектующих. Перемещения между комплектующими осуществляется с помощью кнопок перехода внизу формы. Покупатель может увидеть внешний вид предметов, их характеристики и цены. После выбора покупателем комплектующих по вкусу, продавец может начать оформлять заказ. Для этого предназначена кнопка «Начать оформление заказа». Форма «Заказы» предназначена для удаления, редактирования заказов. Здесь можно откорректировать заказ: данные о заказчике, комплектация и т.д. Чтобы выбрать другие комплектующие, нужно дважды нажать на соответствующее поле. После того, как заказ полностью сформирован, можно распечатать договор, выдать ведомость комплектации на изготовление заказа и ведомость на доставку комплектующих со склада.

Задание:

1. Охарактеризуйте позицию организации на рынке.
2. Каковы перспективные направления модернизации бизнес-процессов на предприятии и развития тактического управления процессами организации производства.

3.2.3. Задания на практическом занятии

Типовые контрольные вопросы

1. Состав промышленного инжиниринга от технического и инженерного анализа до разработки стратегии промышленного предприятия, запуска нового производства и управления процессами его организации.
2. Опишите полный цикл промышленного инжиниринга от исследования маркетинговой целесообразности и изучения технической возможности реализации до тактического управления процессами организации производства.
3. Состав и содержание маркетинговых бизнес-процессов в ходе тактического управления процессами организации производства.
4. Особенности маркетинговых бизнес-процессов в ходе тактического управления процессами организации производства.
5. Основные этапы реинжиниринга маркетинговых бизнес-процессов в ходе тактического управления процессами организации производства.
6. Принципы и приемы, используемые при реинжиниринге маркетинговых бизнес-процессов в ходе тактического управления процессами организации производства.
7. Сравнение реорганизации, оптимизации и реинжиниринга маркетинговых бизнес-процессов как методов управления процессами организации производства.
8. Правовое регулирование (правовое обеспечение) и правовая инфраструктура инжиниринговой деятельности в РФ.
9. Государственное регулирование инжиниринговой деятельности в РФ: цели, формы и мероприятия государственного регулирования.
10. Государственная поддержка инжиниринговой деятельности в РФ: задачи, инструменты и механизмы государственной поддержки.
11. Государственное регулирование и поддержка инжиниринговой деятельности за рубежом: США, страны Азии и Европы.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Этапы развития инжиниринга.
2. Понятие и предмет инжиниринга.
3. Принципы инжиниринга: принцип обратного проектирования; принцип минимума функциональной полноты; принцип экономической достаточности решения.
4. Классификация инжиниринга: критерии и виды.

5. Классификация инжиниринговых услуг.
6. Функции инжиниринга как научного подхода для решения практических проблем и их логико-временная связь.
7. Связь функций инжиниринга с функциями проектного менеджмента.
8. Подходы к инжинирингу: функциональный, процессный, функционально-процессный, объектно-ориентированный.
9. Алгоритм действий в инжиниринге.
10. Методология инжиниринга: система принципов и совокупность этапов.
11. Особенности международного инжиниринга.
12. Международная практика инжиниринговых услуг.
13. Сегменты международных рынков инжиниринговых услуг.
14. Сущность и ключевые характеристики реинжиниринга.
15. Подходы к реинжинирингу и его объекты..
16. Цель и задачи реинжиниринга бизнес-процессов.
17. Основные этапы реализации реинжиниринга бизнес-процессов.
18. Основные подходы к построению новой бизнес-модели компании
19. Мероприятия, осуществляемые на этапах проекта по реинжинирингу.
20. Основные подходы к построению новой бизнес-модели компании.
21. Основные методы реинжиниринга бизнес-процессов.
22. Принципы реинжиниринга бизнес-процессов.
23. Сущность и состав промышленного инжиниринга.
24. Документальное обоснование промышленного инжиниринга.
25. Процесс промышленного инжиниринга.
26. Полный цикл промышленного инжиниринга.
27. Промышленный инжиниринговый проект.
28. Понятие маркетинга промышленного инжиниринга.
29. Цель и задачи маркетинга промышленного инжиниринга.
30. Состав и особенности маркетинговых бизнес-процессов.
31. Модель комплекса маркетинга промышленного инжиниринга: «9Р».
32. Правовое регулирование инжиниринга в РФ.
33. Государственная регулирование и поддержка инжиниринга в РФ.
34. Государственное регулирование и поддержка инжиниринговой деятельности за рубежом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает принципы планирования собственного времени
		УК-6.2: Умеет эффективно планировать собственное время
		УК-6.3: Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации
2	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
		УК-9.2: Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1 – 3. Конспектирование материалов лекций № 1 – 3.	9 баллов 15 баллов	Проверка и учет посещаемости. Проверка конспектов лекций.

	Выполнение заданий для практических занятий.	Выполнение заданий для практической работы № 1 – 3.	30 баллов	Задания для практических работ № 1 – 3.
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для СР № 1 – 2.	46 баллов	Задания для СР № 1 – 2.
II	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 4 – 6. Конспектирование материалов лекций № 4 – 6.	24 балла	Проверка и учет посещаемости. Проверка конспектов лекций.
	Выполнение практических работ	Выполнение заданий к практическим работам № 4 – 6.	44 балла	Задания для практических работ № 4 – 6.
	Выполнение плана самостоятельных работ	Выполнение заданий для СР № 3 – 6.	32 балла	Задания для СР № 3 – 6.
III	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 7 – 8. Конспектирование материалов лекций № 7 – 8.	25 баллов	Проверка и учет посещаемости. Проверка конспектов лекций.
	Выполнение практических работ	Выполнение заданий к практическим работам № 7 – 8	30 баллов	Задание для практических работ № 7 – 8
	Выполнение плана самостоятельных работ	Выполнение заданий для СР № 7 – 8.	50 баллов	Задания для СР № 7 – 8.

Промежуточная аттестация	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание

высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для практического занятия № 1

Вопросы к практическому занятию № 1.

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
6. Назовите основные свойства личности.
7. Какие методы психологических исследований вы знаете?
8. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Задания для практического занятия № 1.

Задания практического занятия развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

1. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
2. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:
 - а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
 - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает испытуемому нарисовать несуществующее животное.
 - г) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
 - д) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
 - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
 - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
 - и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
 - к) При отборе кандидатов на должность психолог изучает их способности.

3.1.2. Типовые задания для практической работы № 2

Вопросы к практическому занятию № 2.

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что такое «анализатор»?
3. В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
4. Какие вы знаете классификации ощущений?
5. Что такое «модальность ощущений»?
6. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
7. Расскажите об основных свойствах ощущений.
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
9. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
10. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
11. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
12. Какие вы знаете классификации форм восприятия?

Задания для практического занятия № 2.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

4. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

5. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

6. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полоску, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы — за поворот дороги, а дерево или строение — за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

3.1.3. Типовые задания для практической работы № 3

Вопросы к практическому занятию № 3.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Дайте характеристику основным видам памяти.
3. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
4. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
5. Дайте характеристику внимания как психического явления.
6. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
7. Какие вы знаете, виды внимания?
8. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
9. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
10. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
11. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

Задания для практического занятия № 3.

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
 - в) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - г) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
 - д) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - е) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - ж) Попробовав однажды рыбий жир, человек испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
 - б) Студент излагает материал, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
 - в) На экзамене студент долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило преподавателю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
 - г) Девушка, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
 - д) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.
4. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
5. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
 - б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
 - в) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
 - г) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
 - д) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
 - е) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
 - ж) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:
 - а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
 - б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
 - в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темп

3.1.4. Типовые задания для практической работы № 4

Вопросы к практическому занятию № 4.

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
3. Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
4. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
5. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
6. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
7. Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
8. Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
9. Что вы знаете об индукции и дедукции?
10. Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
11. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
12. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
13. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
14. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
15. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
16. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
17. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
18. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
19. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Задания для практического занятия № 4.

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
 - а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
 - б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
 - в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
 - г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.
2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
 - а) Определив способ подключения, электрик стал по очереди проверять все лампочки.
 - б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
 - в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
 - г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
 - а) Написание журналистом аналитической статьи.
 - б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
 - в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
 - г) Собираение ребенком конструктора.
 - д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
 - е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
 - ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
 - з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
 - и) Составление архитектором будущего плана постройки.
 - к) Перекалывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
 - л) Решение учебной задачи новым способом.
5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - в) Задание студентам: составить текст, используя новые слова.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
 - д) Задание студентам - найти сходство между предложенными чертежами.
 - е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
 - Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
 - В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
 - Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
8. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
9. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).
10. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:
- а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.
 - б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.
 - в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.
 - г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.
 - д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.
 - е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

3.1.5. Типовые задания для практической работы № 5

Вопросы к практическому занятию № 5.

1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
 1. Раскройте основные характеристики эмоций.
 2. Назовите основные виды эмоций.
 3. В чем заключается амбивалентность эмоций?
 4. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
 5. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций?
 6. Расскажите об основных функциях эмоций: отражательной, побудительной, подкрепляющей, переключающей, приспособительной, коммуникативной.
7. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

Задания для практического занятия № 5.

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).
3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.
 - а) Преподаватель видит, что студент списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
 - б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
 - в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
 - г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
 - д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
 - е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
 - ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».
4. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.
5. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:
 - а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
 - б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.
 - в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.
 - г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.
 - д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.
 - е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.
 - ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.
- з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.
- и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.
- к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.
6. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).
7. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

3.1.6. Типовые задания для практической работы № 6

Вопросы к практическому занятию № 6.

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
2. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократов?
3. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
4. Что является физиологической основой темперамента?
5. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
6. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
7. Раскройте суть понятия «характер».
8. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
9. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
10. Что вы знаете о классификации черт характера?

Задания для практического занятия № 6.

1. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
 - а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
 - б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
 - в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
 - г) Сотрудник при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
 - д) Студент, получив вопрос, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
 - е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
 - ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
 - з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.
2. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:
- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.
3. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.
4. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.
5. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.
- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.
- Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?
6. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию

3.1.7. Типовые задания для практической работы № 7

Вопросы к практическому занятию № 7

1. Что вы знаете о способностях человека?
2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
3. Какие вы знаете классификации способностей?
4. Дайте характеристику общим способностям человека.
5. Какие уровни развития способностей вы знаете?
6. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
7. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
8. Что такое потенциальные и актуальные способности?
9. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

Задания для практического занятия № 7

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
 - 1) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 2) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 3) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 4) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 5) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 6) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.

- 7) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 8) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
- 9) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
- 1) мнемические;
 - 2) интеллектуальные;
 - 3) коммуникативные;
 - 4) художественные;
 - 5) психомоторные;
 - 6) эмпатийные;
 - 7) творческие;
 - 8) вокальные;
 - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
 - 10) организаторские;
 - 11) учебные;
 - 12) речевые.
4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
 - 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
 - 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
 - 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

3.1.8. Типовые задания для практической работы № 8

Вопросы к практическому занятию № 8.

1. Что такое общение?
2. Какова структура общения?
3. Какие функции выполняет общение?
3. Расскажите о коммуникативной стороне общения.
4. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения?
5. Раскрой те суть интерактивной стороны общения.
6. Какие типы и виды общения вы знаете?
7. Расскажите о психологических барьерах общения.

Задания для практического занятия № 8

Задания практического занятия развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

- а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

- а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.
- б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
- в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.
- г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.
- д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

- а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
- б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
- в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».
- г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.
- д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

- а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.
- б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.
- в) Начиная сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

3.2. Типовые задания для самостоятельной работы по темам дисциплины

3.2.1. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации в своей будущей профессиональной деятельности, в которых необходимы психологические знания и умения.

3.2.2. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 2

1. Опишите примеры важности знаний в своей будущей профессиональной деятельности основных свойств ощущений. И области их применения.

2. Опишите примеры важности знаний в своей будущей профессиональной деятельности основных свойств восприятия. И области их применения.

Наличие и содержание выполненного задания оценивается преподавателем

3.2.3. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 3

1. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Психологические методы изучения памяти».

2. Провести диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

3. Провести диагностику объема кратковременной слуховой памяти, следуя приведенной ниже инструкции:

Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

4. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Психологические методы изучения внимания».

5. Провести диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54
88	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

Наличие и содержание выполненных заданий оценивается преподавателем.

3.2.4. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 4

1. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Психологические методы изучения мышления».

2. Провести диагностику логического мышления, используя следующую методику.

Найти закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

1) 2, 3, 4, 5, 6, 7

2) 6, 9, 12, 15, 18, 21

3) 1, 2, 4, 8, 16, 32

4) 4, 5, 8, 9, 12, 13

5) 19, 16, 14, 11, 9, 6

6) 29, 28, 26, 23, 19, 14

7) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5

8) 1, 4, 9, 16, 25, 36

9) 21, 18, 16, 15, 12, 10

10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

3. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Психологические методы изучения воображения».

4. Провести диагностику воображения, используя следующую методику.

За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля». Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

Наличие и содержание выполненного задания оценивается преподавателем.

3.2.5. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 5

1. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Методы изучения эмоциональных состояний»

2. Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда»

Инструкция. Оцените по 4-балльной шкале, в какой степени каждое понятие описывает ваше самочувствие в данный момент: 1 – совсем не подходит; 2 – пожалуй, верно; 3 – верно; 4 – совершенно верно.

Шкала эмоций в понятиях, балл					Сумма баллов (С)	Эмоция
1. Внимательный		Концентрированный		Собранный		Интерес
2. Наслаждающийся		Счастливый		Радостный		Радость
3. Удивленный		Изумленный		Пораженный		Удивление
4. Унылый		Печальный		Сломленный		Горе
5. Возбужденный		Гневный		Безумный		Гнев
6. Чувствующий неприязнь		Чувствующий отвращение		Чувствующий омерзение		Отвращение
7. Презрительный		Пренебрегающий		Надменный		Презрение
8. Пугающий		Страшный		Сеющий панику		Страх
9. Застенчивый		Робкий		Стыдливый		Стыд
10. Сожалеющий		Виноватый		Раскаивающийся		Вина

Обработка результатов, ключ к тесту, интерпретация результатов

Подсчитываются суммы баллов по каждой строке (1-10) и эти значения проставляются в графу «Сумма». Так обнаруживаются доминирующие эмоции («настроение»), позволяющие качественно описать самочувствие тестируемого.

$$КС = \frac{C_1 + C_2 + C_3 + C_9 + C_{10}}{C_4 + C_5 + C_6 + C_7 + C_8}.$$

КС – коэффициент самочувствия (КС) определяется следующим образом: если $КС \geq 1$ – положительное самочувствие; если $КС \leq 1$ – отрицательное самочувствие, пониженная самооценка на данный период, следовательно, возможно депрессивное состояние – тоскливое настроение, апатия, резкое снижение работоспособности.

3. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Стресс как эмоциональное состояние».

4. Провести диагностику стрессоустойчивости, следуя приведенным ниже инструкциям.

На любой вопрос вам предлагается три одинаковых варианта ответов:

«да, безусловно»- 3 балла; «да, но не очень» - 1; «нет, ни в коем случае» - 0.

По окончании ответов суммируйте баллы. Главное – будьте честны сами с собой, ведь это - тест самооценки стрессоустойчивости, и ваша искренность в данном случае очень важна.

Вопросы:

1. Раздражает ли вас смятая страница в газете, на которой напечатана интересная для вас статья?
2. Вызывает ли неприязнь женщина "в летах", которая одета как молодая девушка?
3. Неприятна ли вам чрезмерная близость собеседника при беседе?
4. Вызывает ли раздражение женщина, которая курит в общественном месте или на улице?
5. Раздражает ли вас человек, кашляющий в Вашу сторону?
6. Испытываете ли вы неприязнь при виде человека, грызущего ногти?
7. Испытываете ли вы раздражение, если кто-то смеется невпопад?
8. Вас охватывает волна недовольства, когда некто учит вас жизни?
9. Вы испытываете раздражение, если ваша вторая половина постоянно опаздывает?
10. Вас раздражают люди в кинотеатре, которые постоянно вертятся и комментируют фильм?
11. Вы крайне раздражаетесь, когда вам пересказывают сюжет книги, которую вы планируете прочесть?
12. Вы внутренне негодуете, когда Вам дарят ненужные вещи?
13. Вас раздражает громкий разговор или беседа по телефону в общественном транспорте?
14. Вы испытываете неприязнь, ощущая у кого-то сильный запах духов?
15. Вас раздражает человек, активно жестикулирующий во время разговора?
16. Негодуете ли вы, когда люди вставляют в речь иноязычные слова?

Обработка и интерпретация результатов.

Более 36 баллов. Ваш уровень стрессоустойчивости – низкий, из колеи вас может вышибить любая, порой даже сама невинная деталь. Многое вокруг может запросто испортить вам настроение, и вернуть его порой бывает трудно. Вам рекомендуется пройти любой тренинг для повышения стрессоустойчивости, чтобы улучшить качество жизни.

от 13 до 36. Ваш уровень стрессоустойчивости – средний. Вы являетесь человеком, который в целом неплохо справляется со стрессовыми ситуациями, но если случится что-то серьезное, это может привести к нервному срыву.

менее 13. Ваш уровень стрессоустойчивости – высокий. Для того чтобы вывести вас, нужно действительно серьезное событие. Вы легко переносите невзгоды и лояльны к окружающим. Главное, не слишком увлекайтесь таким отстраненным отношением: ваши близкие могут принять это на свой счет.

По итогам проведенной диагностики составить краткий психологический портрет.

Наличие и содержание выполненного задания оценивается преподавателем.

3.2.6. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 6

1. Изучить дополнительную литературу по вопросам: «Психологическая диагностика темперамента», и «Психологическая совместимость людей с различными типами темперамента».
2. Провести психологическую диагностику своего темперамента, используя для диагностики опросник Г. Айзенка. (бланк опросника и ключ для обработки и интерпретации результатов выдается преподавателем).

3. Заполнить таблицу «Психологическая совместимость людей с различными типами темперамента».

Темперамент	Трудные отношения	Нейтральные отношения	Отличные отношения

холерик			
сангвиник			
меланхолик			
флегматик			

4. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Акцентуации характера».

5. Провести психологическую диагностику используя характерологический опросник К. Леонгарда (бланк опросника и ключ для обработки и интерпретации результатов выдается преподавателем).

По итогам КСР студент составляет письменный отчет.

Наличие и содержание выполненного задания оценивается преподавателем.

3.2.7. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 7

1. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Творческие способности личности».

2. Провести диагностику своих творческих способностей, используя методику «Оксфордский тест способностей личности» (бланк опросника и ключ для обработки и интерпретации результатов выдается преподавателем).

3. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к своей будущей профессиональной деятельности.

По итогам СРС студент составляет письменный отчет.

Наличие и содержание выполненного задания оценивается преподавателем

3.2.8. Типовые задания для самостоятельной работы по теме № 8

1. Изучить дополнительную литературу по вопросу: «Стили общения» и «Коммуникативная компетентность личности», «Критерии социально- коммуникативной компетенции личности».

2. Провести психологическую диагностику собственной общительности, используя методику В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».

3. Провести психологическую диагностику своей социально-коммуникативной компетенции.

4. Составить список социально-коммуникативных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов.

По итогам СРС студент составляет письменный отчет.

Наличие и содержание выполненного задания оценивается преподавателем

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме зачета, по следующим вопросам.

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.

2. Методы психологии.

3. Наблюдение как метод психологического исследования.

4. Эксперимент в психологии.

5. Тестирование как метод психологического исследования.

6. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.

7. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.

8. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.

9. Свойства восприятия. Способы развития восприятия.

10. Особенности предметного восприятия человека.

11. Особенности осознательного восприятия.

12. Слуховое восприятие: музыкальный и речевой слух. Роль моторного аппарата в развитии слухового восприятия.

13. Внимание: основные функции и виды.

14. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.

15. Методы изучения внимания.

16. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.

17. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.

18. Сохранение: виды и условия эффективного сохранения.

19. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.

20. Забывание: виды и условия забывания.

21. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.

22. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.

22. Основные мыслительные операции и формы мышления.

24. Психологические теории мышления.

25. Творческое мышление и методы его диагностики.
26. Методы изучения мышления.
27. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
28. Приемы преобразования в процессах воображения.
29. Понятие об интеллекте и его измерении.
30. Эмоции, их функции и классификации.
31. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
32. Современные подходы к изучению темперамента.
33. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
34. Отличительные признаки темперамента.
35. Характер: понятие, природа, структура и проявления.
36. Темперамент и характер, их соотношение.
37. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда.
38. Природа способностей. Задатки и способности.
39. Структура и уровни развития способностей.
40. Понятие общения. Структура и функции.
41. Типология общения.
42. Коммуникативная сторона общения. Общие характеристики.
43. Перцептивная сторона общения. Общие характеристики.
44. Интерактивная сторона общения. Общие характеристики.
45. Психологические барьеры общения. Виды и характеристики.
46. Социально-коммуникативная компетентность личности. Понятие. Критерии.

Оценка качества выполненных практических заданий проводится по 10-ти бальной шкале на I и II контрольных неделях и по 15-ти бальной шкале на III контрольной неделе.

I и II контрольная неделя

10 – 9 баллов выставляется обучающемуся за такие знания, когда: а) выделяет главные теоретические положения в практической работе, б) свободно применяет полученные знания на практике, в) не допускает ошибок при ответе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
		УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I семестр I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	25 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение доклада по одной из предложенных	15 баллов	Написание доклада
	Выполнение практических работ	Посещение практических занятий и их выполнение практических работ в полном объеме	25 баллов	Задания к практической работе «Основные типы норм».
			25 баллов	Задания к практической работе «Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль речи».
		Итого:	100 баллов	
II (вторая контрольная)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	25 баллов	Проверка и учет посещаемости

неделя)		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение доклада по одной из предложенных	15 баллов	Написание доклада
	Выполнение практических работ	Посещение практических занятий и их выполнение практических работ в полном объеме	15 баллов	Задания к практической работе «Культура звучащей речи».
			25 баллов	Задания к практической работе «Устранение грамматических ошибок при употреблении имен существительных в
			10 баллов	Задания к практической работе «Образование степеней сравнения имен прилагательных. Употребление
		Итого:	100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	25 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка папки с деловыми бумагами	10 баллов	Подборка деловых бумаг
	Выполнение практических работ	Посещение практических занятий и их выполнение практических работ в полном объеме	25 баллов	Задания к практической работе «Употребление и образование имен числительных в официальных документах».
			10 баллов	Задания к практической работе «Синтаксис делового письма».
			20 баллов	Задания к практической работе «Предупреждение лексических ошибок в деловом общении».
		Итого:	100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые задания для практических занятий

3.1.1. Задания к практической работе «Основные типы норм»

Определите нарушения норм в данных предложениях. Исправьте ошибки

- 1) Из репортажа: «Вратарь был одет в черный свитер, синие шорты и забинтованную ногу».
- 2) Из меню в столовой: «Компот из свежей капусты».
- 3) Объявление: «Продаётся каменный дом на дрова».
- 4) Реклама: «Сушёные бананы. Тридцать лет на российском рынке».
- 5) Наименование изделия: «Одеяло «Забава» (Текстильно-швейный комбинат, г. Языково Ульяновской области).
- 6) Из телепередачи: «Сегодня ночью и завтра днём в крае ожидается солнечная погода».
- 7) Диплом: «Награждается команда цеха № 6, занявшая второе место в перетягивании каната на соревнованиях под девизом «Лыжня зовёт».
- 8) Ценник: «Сок из сухофруктов».
- 9) Из репортажа: «Этот завод значительно расширит круг людей, нуждающихся в лечении минеральной водой».

3.1.2. Задания к практической работе «Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль речи»

Определите, к какому стилю относятся приведенные тексты, сделайте их стилистический разбор

1. Мощность отраженного сигнала при радиолокации планет ничтожно мала. Представьте себе, что чайник кипятку вылили в океан, а где-нибудь за тысячи километров вычерпнули из моря стакан воды. По идее вылитый кипяток «немного» нагрел мировой океан. Так вот, избыточная тепловая энергия в произвольно вычерпнутом стакане морской воды того же порядка, что и энергия принятого сигнала, отраженного от Венеры.

2. В Тбилиси на улице им. Георгия Товстоногова состоялось торжественное открытие мемориала бывшего режиссера БДТ. На мраморной табличке значится, что «с 1915 по 1946 гг. в этом доме жил великий режиссер». На мероприятии присутствовал президент Межгосударственной конфедерации театральных деятелей Кирилл Лавров.

3. Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами.

4. Последнее десятилетие было отмечено в России острыми дискуссиями вокруг формирования нового самосознания (new identity), которое соответствовало бы нынешнему демократическому характеру Российского государства и общества. Не осталась в стороне от этих дискуссий и область внешней политики. Ведь от того, какая система ценностей будет положена в основу «новой российской идентичности», во многом зависят будущий образ страны, ее поведение на международной арене.

5. Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства. Язык неразрывно связан с мышлением, со знанием людей, служит средством формирования и выражения их мыслей. В словах, словосочетаниях, предложениях закрепляются результаты познавательной деятельности человека, отражается его разносторонний опыт.

3.1.3. Задания к практической работе «Культура звучащей речи»

Поставьте ударение в данных словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты.

Асбест, августовский, блага, баржа, дефис, каучук, километр, лосось, мастерски, медикаменты, миллиметр, мышление, обеспечение, партер, плесневеть, ржаветь, случай, творог, звонит, красивее, баловать, заискрить, закупорить, квартал, кремль, приобретение, таможня, цемент, ходатайство, щавель.

3.1.4. Задания к практической работе «Устранение грамматических ошибок при употреблении имен существительных в официально-деловых бумагах»

Найдите случаи неправильного употребления падежных форм. Исправьте предложения.

1. Наш кандидат не будет участвовать на выборах.
2. Факты говорят за возможность использования резервов.
3. Наш магазин ориентирован для школьников.
4. Решимость парламента свелась лишь в представлении полномочий.
5. Не многие люди в наше время испытывают уверенность за свой завтрашний день.
6. Нередко высказывается критика о том, что мы делаем.
7. Докладчик подчеркнул о необходимости строимого объекта.

3.1.5. «Образование степеней сравнения имен прилагательных. Употребление местоимений».

Найдите в приведенных ниже предложениях местоимения, которые создают двусмысленность. Как можно изменить эти предложения, чтобы двусмысленность не возникла?

1. Преподаватель показал мне реферат и сказал, что он уже старый.
2. В комнате возле печи стояла девушка, она была жарко натоплена.
3. Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не обиделся, а только велел снять с него шкуру.
4. Он подвел ее к кушетке и сел на нее.
5. Самый правильный способ собирать налоги - это брать с богатых больше, а с бедных меньше, а еще лучше - совсем оставить их в покое.

3.1.6. «Употребление и образование имен числительных в официальных документах».

Запишите текст, употребив имена числительные в нужных падежах.

У нас в студии Семён Николаевич Ковалёв, немало добившийся в оптовой торговле. Он, имея всего 576 рублей начального капитала, смог за месяц увеличить его до 864 359 рублей. Уставной капитал зарегистрированной им вскоре фирмы составил более 235 990 000 рублей. Ныне его состояние приближается уже к 915 743 000 долларов.

3.1.7. «Синтаксис делового письма».

Найдите и исправьте синтаксические ошибки.

1. Начальник должен не только руководить, но и помогать подчиненным.
2. Образованный человек должен не только видеть, но и не допускать ошибок в речи.
3. В его обязанности входит руководство и координация действий подчиненных.
4. Он прекрасно продемонстрировал свое стремление и заинтересованность в результате.
5. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
6. Кадровая служба осуществляет подбор и готовит сотрудников к выполнению профессиональных обязанностей.

3.1.8. «Предупреждение лексических ошибок в деловом общении».

Устраните нарушения лексических норм.

1. В Думе начались слухи о том, что предстоит смена правительства.
2. При появлении артиста аплодисменты публики возросли еще больше.
3. Улучшение уровня сервиса в магазин ждать придется еще долго.
4. Не опоздайте купить облигации по самой дешевой стоимости!
5. Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
6. Его стремление стать летчиком осуществилось.
7. Нам удалось решить эти трудные проблемы.
8. Нам необходимо повысить свое духовное развитие.
9. После революции очевидцы того времени выступили с воспоминаниями.
10. Журналист спросил у актрисы каверзный вопрос.

3.2. Материалы для проведения текущего контроля

3.2.1. Подготовка доклада по темам

1. Основные принципы деловых отношений в России.
2. Основные правила делового телефонного разговора.
3. Технологии ведения переговоров.
4. Роль письменного делового общения в системе деловых отношений.
5. Формы и виды письменного делового общения.
6. Формирование навыков эффективной коммуникации.
7. Характеристики делового общения.
8. Вопросы и ответы в деловой коммуникации.
9. Основы делового общения.
10. Этапы и виды делового общения. Правила и приемы делового общения.

11. Невербальные средства в процессе общения. Мимика, жесты, позы, визуальный контакт, пространство общения.
12. Манеры поведения в процессе делового общения.
13. Соблюдение принципов эффективного слушания.
14. Характер деловых переговоров, определение их целей, организация.
15. Психологические и этические основы переговорного процесса.
16. Правила делового этикета.
17. Понятия деловых писем и их классификация.
18. Знаки внимания и правила их использования.
19. Речевой этикет – культура речевого поведения.
20. История обращения людей друг к другу в России. Обращение в русском речевом этикете.
21. Особенности устной публичной речи. Основные виды аргументов.
22. Обращения, представления и приветствия в деловой сфере.
23. Тактика правильной критики.
24. Правила и тактика ведения спора.
25. Стили поведения в конфликтной ситуации. Структура конфликтов.

3.2.2. Подготовка папки «Деловые бумаги»

Сделать подборку деловых бумаг и оформить их в соответствии с нормами официально-делового стиля

1. Заявление
2. Докладная
3. Объяснительная записка
4. Резюме
5. Договор
6. Служебная характеристика
7. Приказ
8. Доверенность
9. Расписка
10. Деловое письмо

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов.

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачёта по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Соотношение языка и речи.
2. Деловые коммуникации и деловое общение.
3. Основы деловой коммуникации.
4. Нормы современного русского литературного языка.
5. Формирование русских произносительных норм. Особенности русского ударения.
6. Роль нормы в становлении и формировании делового общения.
7. Употребление форм числа при именах собственных.
8. Колебания в роде имён существительных.
9. Род существительных, обозначающих лиц по профессии.
10. Род несклоняемых существительных.
11. Род существительных, обозначающих географические наименования, органы печати, аббревиатуры.
12. Варианты окончаний родительного падежа единственного числа существительных мужского рода.
13. Варианты окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
14. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа.
15. Склонение некоторых имён и фамилий.
16. Степени сравнения имён прилагательных.
17. Различия в употреблении полных и кратких форм имён прилагательных.
18. Глаголы недостаточные и избыточные.

19. Образование деепричастий.
20. Употребление деепричастного оборота.
21. Согласование подлежащего и сказуемого.
22. Употребление возвратных, притяжательных и неопределённых местоимений.
23. Синтаксис делового письма.
24. Согласование подлежащего и сказуемого.
25. Нормы управления.
26. Употребление предлогов.
27. Способы передачи чужой речи.
28. Правила оформления цитат.
29. Точность и богатство речи.
30. Употребление синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
31. Фразеология как компонент речевой культуры.
32. Функциональные стили.
33. Книжная лексика (научная, официально-деловая, публицистическая; стиль художественной литературы).
34. Эмоционально-оценочная лексика.
35. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость.
36. Нарушения лексических норм.
37. Терминология как признак научного стиля.
38. Предмет риторики и виды красноречия.
39. Особенности устной публичной речи. Основные виды аргументов.
40. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи.
41. Функции речевого этикета в деловом общении.
42. Основные ситуации речевого этикета.
43. Формулы речевого этикета в профессиональной сфере и факторы, влияющие на их выбор.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Современные информационные технологии и
системы**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
2	ОПК-3: Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1: Выпускник знает современные достижения науки и техники в сфере профессиональной деятельности и решает базовые задачи управления в технических системах
		ОПК-3.2: Владеет навыками применения фундаментальных знаний для решения базовых задач управления в технических системах в сфере профессиональной деятельности
3	ОПК-6: Способен обосновывать принятие технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	ОПК-6.1: Способен проводить обоснование технико-экономических решений при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии
1	ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1: Способен применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-7.2: Знает основы и принципы работы современных информационных технологий
4	ОПК-8: Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-8.2: Способен применять математические методы и модели для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере в области решения профессиональных задач

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	2	3	4	5
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
Итого:			100 баллов	
III (третья	Освоение теоретического	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций

1	2	3	4	5
контрольная неделя)	курса	Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости

1	2	3	4	5
неделя)		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
	Итого:			100 баллов
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на

1	2	3	4	5
				контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ в полном объеме	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
	Итого:			100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Контрольная работа	16 баллов	Тест по темам лекций
		Посещение лекций	6 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	6 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение плана самостоятельной работы	10 баллов	Выполнение плана самостоятельной работы
	Выполнение лабораторных работ	Посещение лабораторной работы и выполнение работ	6 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ

1	2	3	4	5
		в полном объеме		
		Оформление отчётов	6 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	50 баллов	
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 1 (3 семестр)

1. Понятие информации. Классификация информации.
2. Компьютерная сеть
3. Компьютер как устройство сетевого взаимодействия
4. Понятие и классификация информационных систем
5. Структурированная кабельная система
6. Понятие информационной технологии. Принципы и задачи информационных технологий.
7. Модель открытых систем OSI/ISO

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 2 (3 семестр)

1. Понятие «Цифровая экономика»
2. Большие данные
3. Промышленные роботы
4. Индустрия 4.0
5. Интернет вещей

3.1.3 Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 3 (3 семестр)

1. Дополненная и виртуальная реальность
2. Сквозные технологии цифровой экономики
3. Искусственный интеллект
4. Сравнение маршрутизации и коммутации
5. Цифровая трансформация промышленности
6. Цифровой двойник

3.1.4. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 1 (4 семестр)

- 1 Жизненный цикл. Понятие и его развитие в стандартах
- 2 Модели жизненного цикла и их развитие в модели MSF; пример RUP; V-модель.
- 3 Понятие «требования».
- 4 Уровни и типы требований.
- 5 Нотации проектирования.

3.1.5. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 2 (4 семестр)

- 1 Конструирование ПО. Стандарты при конструировании ПО.
- 2 Инструментальные средства проектирования – CASE-средства поддерживающие объектно-ориентированные технологии.
- 3 ГОСТ 34.602-89 Техническое задание на создание автоматизированной системы
- 4 Какие средства для управления иерархией проекта существуют в MS Project?
- 5 Какие типы затрат определяет MS Project?
- 6 Уровни проектирования.
- 7 Источники и пути выявления требований.
- 8 Свойства качественных требований.

3.1.6. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 3 (4 семестр)

- 1 Унифицированный язык моделирования (UML)
- 2 Тестирование ПО.
- 3 ГОСТ 19.201-78 Техническое задание, требования к содержанию и оформлению.
- 4 Архитектура ПО.
- 5 Актуальность системной и программной инженерии.
- 6 Типология диаграмм UML; сущность, назначение, графические элементы.
- 7 Отличия подходов проектирования сложных ПС «сверху-вниз» и «снизу-вверх».

3.1.7. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 1 (5 семестр)

1. Типы данных в Python
2. Арифметические выражения и операции
3. Стандартные функции
4. Случайные числа
5. Условный оператор
6. Циклы с условием
7. Цикл с переменной
8. Вложенные циклы

3.1.8. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 2 (5 семестр)

1. Что такое процедура?
2. Процедура с параметрами
3. Функции
4. Рекурсия
5. Ханойские башни
6. Понятие массива
7. Сортировка в Python
8. Метод пузырька (сортировка обмeнами)
9. Метод выбора
10. Двоичный поиск

3.1.9. Типовые задания для контрольной работы (коллоквиум) № 3 (5 семестр)

1. Символьные строки
2. Операции с символьными строками
3. Поиск в символьных строках
4. Пример обработки символьных строк
5. Символьные строки в процедурах и функциях
6. Сравнение и сортировка строк
7. Матрицы
8. Обработка элементов матрицы
9. Работа с файлами

3.2. Типовые задания для лабораторных работ, самостоятельной работы по темам дисциплины

3.2.1 Типовые задания для лабораторных работ (3 семестр)

*Вопросы к лабораторной работе № 1
«Логические функции. функции прогнозирования»*

- 1) Какие способы прогнозирования значений в MS Excel существуют?
- 2) Какие функции прогнозирования значений вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
- 3) Какова положительная роль назначения имен ячейкам (диапазонам ячеек), константам и формулам?
- 4) Какие логические функции вы знаете?

*Вопросы к лабораторной работе № 2
«Построение и редактирование диаграмм в MS Excel»*

- 1) Для каких целей на диаграммах используют легенды?
- 2) Каково назначение логарифмической шкалы?
- 3) В каких случаях для отображения прогнозируемых значений целесообразно применять линейную линию тренда, а в каких полиномиальную?

Вопросы к лабораторной работе № 3
«Сортировка, обработка и фильтрация данных в MS Excel»

- 1) Сортировка каких данных возможна в MS Excel?
- 2) В чем особенность применения автофильтра?
- 3) В каких случаях целесообразно применение расширенного фильтра?

Вопросы к лабораторной работе № 4
«Консолидация данных и сводные таблицы в MS Excel»

- 1) Что называется связыванием таблиц?
- 2) Какие способы консолидации данных вы знаете?
- 3) В чем особенность применения способа консолидации по положению?
- 4) Какой способ консолидации данных для вас предпочтителен? Ответ обоснуйте.
- 5) В каких случаях целесообразно использовать средство построения сводных таблиц?
- 6) В чем отличие отчетов, построенных с помощью консолидации данных, от отчетов в сводных таблицах?

Вопросы к лабораторной работе № 5
«Построение сценариев в MS Excel»

- 1) Объясните назначение инструмента *Подбор параметра*.
- 2) В каких случаях используется инструмент *Таблица данных*?
- 3) В чем отличие *Таблиц данных* с одной переменной от *Таблиц данных* с двумя переменными?
- 4) Приведите примеры возможного использования инструмента *Сценарии* в вашей будущей профессиональной деятельности.
- 5) В каких формах возможно построение отчета на основе созданных сценариев?

Вопросы к лабораторной работе № 6
«Примеры экономических задач»

- 1) Что называется целевой функцией в задачах оптимизации?
- 2) Какие примеры оптимизационных задач вы можете привести?
- 3) С помощью какой надстройки MS Excel возможно решение оптимизационных задач?

Вопросы к лабораторной работе № 7
«ABC-классификация»

- 1) Дайте определение ABC-классификации.
- 2) Назовите этапы проведения ABC-классификации.
- 3) Назовите основные преимущества и недостатки применения ABC-классификации.

Вопросы к лабораторной работе № 8
«Поиск потерянных клиентов»

- 1) Основное применение функции «ВПР».
- 2) Каково назначение параметра «Интервальный_просмотр» функции «ВПР»?
- 3) Как и когда еще можно использовать функцию «ВПР»?

3.2.2 Типовые задания для лабораторных работ (4 семестр)

Вопросы к лабораторной работе № 1
«Создание проекта MS PROJECT. Настройка среды»

- 1) Зачем необходимы шаблоны проектов?
- 2) Из каких основных элементов состоит интерфейс MS Project?

- 3) В чем разница между планированием проекта от даты начала и от даты его окончания?
- 4) Какие базовые календари существуют в программе MS Project? Как внести изменения в базовый календарь?
- 5) Как включить в проект проектную документацию?
- 6) Какие типы представлений вам известны? Объясните назначение, характер отображаемых данных для представления каждого типа.
- 7) Перечислите приемы форматирования данных, отображаемых в рабочей области проекта через представления.
- 8) Какие способы фильтрации проектных данных вы знаете?

Вопросы к лабораторной работе № 2

«Составления плана проектных работ в MS PROJECT. Настройка задач проекта»

- 1) Что такое расписание проекта?
- 2) Как задачи отображаются в окне «Диаграмма Ганта»?
- 3) Как добавить в проект повторяющуюся задачу?
- 4) Какие средства для управления иерархией проекта существуют в MS Project?
- 5) Как установить длительность родительской задачи?
- 6) Какие виды временных зависимостей задач существуют?
- 7) Как настроить временные ограничения задач?
- 8) В чем заключаются основные функции вех проекта и напоминаний о крайних сроках?
- 9) Какие типы задач существуют? Каковы их особенности?

Вопросы к лабораторной работе № 3

«Планирование ресурсов в MS PROJECT»

- 1) Как изменить единицу измерения ресурса?
- 2) В чем разница между видами начисления затрат?
- 3) Как изменить календарь, чтобы трудовой ресурс был задействован в проекте один день через каждые два свободных?
- 4) Каким образом создается список ресурсов проекта в MS Project?
- 5) Как настроить время участия ресурса в проекте и персональный график сотрудника?
- 6) Какие средства MS Project используются для создания, редактирования и удаления назначений в проекте?
- 7) Как распределять загрузку ресурсов в рамках назначения с помощью профилей?
- 8) С какой целью и какими средствами можно определять даты начала и окончания назначения?
- 9) Каким образом можно учитывать перерывы в исполнении задач?
- 10) Каким образом осуществляется назначение на задачу материальных ресурсов?
- 11) Какие методики применяются для распределения загрузки ресурсов проекта?

Вопросы к лабораторной работе № 4

«Оценка стоимости проекта MS PROJECT»

- 1) Назначение процедуры оценки стоимости проекта.
- 2) Какие типы затрат определяет MS Project?
- 3) Каким образом назначить стоимость ресурсов?
- 4) Каковы основные параметры схемы оплаты в MS Project?
- 5) Сколько схем оплаты можно сформировать для каждого ресурса? Каким образом это можно сделать?
- 6) Какие методы оценки стоимости проекта существуют? В чем их различия?
- 7) Какие типы начислений существуют в MS Project?

Какие типы ставок определяет MS Project?

Вопросы к лабораторной работе № 5
«Проверка и корректировка плана проекта»

- 1) Что нам дает группировка ресурсов?
- 2) Как связаны между собой свободный и полный временной резервы задачи?
- 3) В каких случаях и какие методы избавления от перегрузки ресурсов используются?
- 4) Как определять ресурсы с превышением доступности?
- 5) Как выравнивать загрузку ресурсов вручную?

Вопросы к лабораторной работе № 6
«Отчеты и анализ проекта»

- 1) Какие категории отчетов используются в MS Project?
- 2) Каково назначение отчетов и анализа проекта?
- 3) Какая альтернатива категории отчетов «Загрузка» существует?
- 4) Как создать настраиваемый отчет по задачам проекта, выводящий только выполняющиеся задачи, сортирующий их по проценту завершения с указанием затрат по назначениям?
- 5) Какие показатели метода освоенного объема, применяемые в MS Project, позволяют оценить наличие достаточных средств для завершения задачи?

Вопросы к лабораторной работе № 7
«Управление несколькими проектами»

- 1) Как настроить задержку между окончанием задач главного проекта и началом задач его подпроекта?
- 2) Как связаны между собой проекты в рамках объединенного проекта?
- 3) Как сформировать отчет, включающий в себя информацию из нескольких проектов сразу?

Вопросы к лабораторной работе № 8
«Сопровождение проекта»

- 1) Сколько всего базовых и промежуточных планов может быть в проекте?
- 2) Какие поля записываются при сохранении базового плана проекта?
- 3) В чем заключаются особенности различных способов отслеживания информации о ходе выполнения проекта?
- 4) Какие сведения должны вноситься в план проекта при отслеживании выполнения задач проекта?

3.2.3 Типовые задания для лабораторных работ (5 семестр)

Задания к лабораторной работе № 1

Вывести на экран названия дней недели в формате показанном на рисунке, используя параметры функции «print()».

```

1.py
Пн-Вт-Ср-Чт-Пт-Сб-Вс
Пн/Вт/Ср/Чт/Пт/Сб/Вс
Пн:Вт:Ср:Чт:Пт:Сб:Вс
Пн
Вт
Ср
Чт
Пт
Сб
Вс
Пн      Вт      Ср      Чт      Пт      Сб      Вс
>>>

```

Написать программу, запрашивающую у пользователя число и выводящую в консоль сообщения вида:

```

>>> %Run 1.py
45
Следующее число за числом 45 это 46.
Предыдущее число числа 45 это 44.
>>> |

```

Задания к лабораторной работе № 2

- 1 Напишите программу, которая вводит два целых числа, a и b ($a < b$), и выводит через пробел 5 случайных целых чисел на отрезке $[a, b]$.
- 2 Сгенерировать случайное трехзначное число и вычислить сумму его цифр.
- 3 Сгенерировать случайное трехзначное число, оканчивающееся на ноль.
- 4 Сгенерировать случайное целое число от 0 до 100. Написать программу которая угадывания пользователем числа не более чем за 10 попыток. После каждой неудачной попытки должно выводиться сообщение о том, больше или меньше введенное пользователем число, чем то, что загадано. Если за 10 попыток число не отгадано, то вывести загаданное число.

Задания к лабораторной работе № 3

1. Напишите программу, которая вводит натуральное число N и находит сумму всех натуральных чисел от 1 до N . Используйте сначала цикл с условием, а потом – цикл с переменной.
2. Напишите программу, которая вводит натуральное число N и выводит первые N четных натуральных чисел.
3. Напишите программу, которая вводит натуральные числа a и b , и выводит квадраты натуральных чисел в интервале от a до b . Например, если ввести 4 и 5, программа должна вывести


```
4*4=16
5*5=25
```
4. Напишите программу, которая вводит натуральные числа a и b , и выводит сумму квадратов натуральных чисел в интервале от a до b .
5. Напишите программу, которая строит последовательность из N случайных чисел на отрезке от 0 до 1 и определяет, сколько из них попадает на отрезки $[0; 0,25)$, $[0,25; 0,5)$, $[0,5; 0,75)$ и $[0,75; 1)$. Сравните результаты, полученные при $N = 10, 100, 1000, 10000$.
6. Найдите все пятизначные числа, которые при делении на 133 дают в остатке 125, а при делении на 134 дают в остатке 111.
7. Напишите программу, которая считает количество четных цифр введенного числа.
8. Напишите программу, которая считает сумму цифр введенного числа.
9. Напишите программу, которая определяет, верно ли, что введенное число содержит две одинаковых цифры, стоящие рядом (как, например, 221).

10. Напишите программу, которая определяет, верно ли, что введенное число состоит из одинаковых цифр (как, например, 222).

11. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры 10 чисел и вычисляет их сумму и произведение.

12. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры числа до тех пор, пока не будет введено число 0. В конце работы программы на экран выводится сумма и произведение введенных чисел (не считая 0).

13. Ряд чисел Фибоначчи задается следующим образом: первые два числа равны 1 ($F_1=F_2=1$), а каждое следующее равно сумме двух предыдущих. Напишите программу, которая вводит натуральное число N и выводит на экран первые N чисел Фибоначчи.

Задания к лабораторной работе № 4

1. Напишите процедуру, которая выводит на экран в столбик все цифры переданного ей числа, начиная с последней.

2. Напишите процедуру, которая выводит на экран в столбик все цифры переданного ей числа, начиная с первой.

3. Напишите процедуру, которая выводит на экран все делители переданного ей числа (в одну строчку).

4. Напишите процедуру, которая принимает параметр – натуральное число N – и выводит на экран линию из N символов '- '.

5. Напишите функцию, которая вычисляет максимальное из трех чисел, не используя встроенную функцию max.

6. Напишите функцию, которая вычисляет количество цифр числа.

7. Напишите функцию, которая моделирует бросание двух игральных кубиков (на каждом может выпасть от 1 до 6 очков). (Используйте генератор псевдослучайных чисел.)

8. Напишите функцию, которая вычисляет факториал натурального числа N.

9. Напишите функцию, которая вычисляет Ное число Фибоначчи.

10. Дружественные числа – это два натуральных числа, таких, что сумма всех делителей одного числа (меньших самого этого числа) равна другому числу, и наоборот. Найдите все пары дружественных чисел, каждое из которых меньше 10000. Используйте функцию, которая вычисляет сумму делителей числа.

11. Напишите логическую функцию, которая определяет, верно ли, что число N – совершенное, то есть равно сумме своих делителей, меньших его самого.

12. Напишите рекурсивную процедуру для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную.

Задания к лабораторной работе № 5

1. Заполните массив элементами арифметической прогрессии. Ее первый элемент, разность и количество элементов нужно ввести с клавиатуры.

2. Заполните массив степенями числа 2 (от 2^1 до 2^N).

3. Заполните массив первыми числами Фибоначчи.

4. Заполните массив случайными числами в диапазоне 20..100 и подсчитайте отдельно число четных и нечетных элементов.

5. Заполните массив случайными числами в диапазоне 0..100 и подсчитайте отдельно среднее значение всех элементов, которые <50 , и среднее значение всех элементов, которые ≥ 50 .

6. Напишите программу, которая находит максимальный и минимальный из четных положительных элементов массива. Если в массиве нет четных положительных элементов, нужно вывести сообщение об этом.

7. Введите массив с клавиатуры и найдите (за один проход) количество элементов, имеющих максимальное значение.

8. Найдите за один проход по массиву три его различных элемента, которые меньше всех остальных («три минимума»).

9. Заполните массив случайными числами в диапазоне 0..4 и выведите на экран номера всех элементов, равных значению X (оно вводится с клавиатуры).

10. Заполните массив случайными числами и переставьте соседние элементы, поменяв 1-ый элемент со 2-м, 3-й – с 4-м и т.д.
11. Напишите программу для выполнения циклического сдвига массива вправо на 4 элемента.
12. Найдите в массиве все простые числа и скопируйте их в новый массив.
13. Напишите программу, которая сортирует массив и находит количество различных чисел в нем.
14. Напишите программу, в которой сортировка выполняется «методом камня» – самый тяжелый элемент опускается в конец массива.
15. Напишите программу, которая сортирует массив по убыванию суммы цифр числа.
16. Напишите программу, которая сортирует массив, а затем находит максимальное из чисел, встречающихся в массиве несколько раз.
17. Напишите программу, которая сортирует массив по убыванию и ищет в нем все значения, равные введенному числу.

Задания к лабораторной работе № 6

1. Напишите программу, которая во введенной символьной строке заменяет все буквы «а» на буквы «б» и наоборот, как заглавные, так и строчные. При вводе строки 'абсАБС' должен получиться результат 'басБАС'.
2. Ввести символьную строку и проверить, является ли она палиндромом (палиндромом читается одинаково в обоих направлениях, например, «казак»).
3. Ввести адрес файла и «разобрать» его на части, разделенные знаком '/'. Каждую часть вывести в отдельной строке.
4. Ввести строку, в которой записана сумма натуральных чисел, например, '1+25+3'. Вычислите это выражение.
5. Ввести с клавиатуры в одну строку фамилию, имя и отчество, разделив их пробелом. Вывести фамилию и инициалы. Например, при вводе строки 'Иванов Петр Семенович' должно получиться 'П.С. Иванов'.
6. Разберитесь, как работает еще одна функция замены:

```
def replaceBad ( s, wOld, wNew ):
lenOld = len ( wOld )
res = ""
p = s.find ( wOld )
while p >= 0:
s = s[:p] + wNew + s[p+lenOld:]
p = s.find ( wOld )
return s
```

Приведите пример входных данных, при которых эта функция работает неправильно.
7. Напишите рекурсивную версию процедуры replaceAll. Сравните две версии. Какую из них вы рекомендуете выбрать и почему?
8. Напишите функцию, которая изменяет в имени файла расширение на заданное (например, на '.bak'). Функция принимает два параметра: имя файла и нужно расширение. Учтите, что в исходном имени расширение может быть пустым.
9. Напишите функцию, которая определяет, сколько раз входит в символьную строку заданное слово.
10. С клавиатуры вводится число N, обозначающее количество футболистов команды «Бублик», а затем – N строк, в каждой из которых – информация об одном футболисте таком формате:
<Фамилия> <Имя> <год рождения> <голы>
Все данные разделяются одним пробелом. Нужно подсчитать, сколько футболистов, родившихся в период с 1998 по 2000 год, не забили мячей вообще.
11. В условиях предыдущей задачи определите фамилию и имя футболиста, забившего наибольшее число голов, и количество забитых им голов.
12. В условиях предыдущей задачи выведите в алфавитном порядке фамилии и имена всех футболистов, которые забили хотя бы один гол. В списке не более 100 футболистов.
13. Измените программу рекурсивного перебора так, чтобы длину слова можно было ввести с клавиатуры.
14. Выведите на экран все слова из K букв, в которых буква «Ы» встречается более 1 раза, и подсчитайте их количество.
15. Выведите на экран все слова из K букв, в которых есть одинаковые буквы, стоящие рядом (например, «ЫШШО»), и подсчитайте их количество.
16. В языке племени «тумба-юмба» запрещено ставить две гласные буквы подряд. Выведите все слова длины K, удовлетворяющие этому условию, и найдите их количество.

Задания к лабораторной работе № 7

1. Напишите программу, которая находит минимальный и максимальный элементы матрицы и их индексы.

2. Напишите программу, которая находит минимальный и максимальный из чётных положительных элементов матрицы и их индексы. Учтите, что таких элементов в матрице может и не быть.

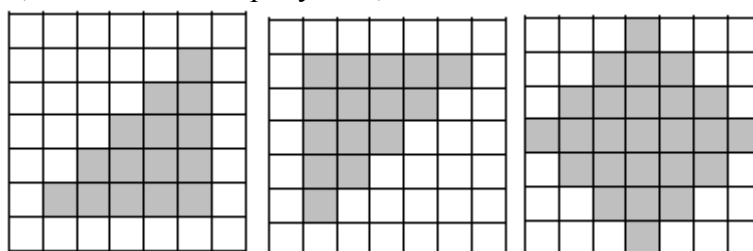
3. Напишите программу, которая выводит на экран строку матрицы, сумма элементов которой наибольшая.

4. Напишите программу, которая выводит на экран столбец матрицы, сумма элементов которой наименьшая.

5. Напишите программу, которая заполняет матрицу случайными числами, а затем записывает нули во все элементы выше главной диагонали.

6. Напишите программу, которая заполняет матрицу случайными числами, а затем записывает нули во все элементы выше побочной диагонали.

7. Напишите программу, которая заполняет матрицу 77 случайными числами, а затем записывает в элементы, отмеченные на рисунках, число 99:



8. Заполните матрицу, содержащую N строк и M столбцов, натуральными числами по спирали и змейкой, как на рисунках:



9. Заполните квадратную матрицу случайными числами и выполните её транспонирование: так называется процедура, в результате которой строки матрицы становятся столбцами, а столбцы – строками:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

→

1	4	7
2	5	8
3	6	9

10. Заполните квадратную матрицу случайными числами и выполните её поворот на 90 градусов:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

→

7	4	1
8	5	2
9	6	3

11. *Напишите программу, которая играет с человеком в крестики-нолики.

12. *В матрице, содержащей N строк и M столбцов, записана карта островного государства Лимония (нули обозначают море, а единицы – сушу). Все острова имеют форму прямоугольника. Написать программу, которая по готовой карте определяет количество островов.

13. Напишите программу, которая находит в матрице максимальный элемент и удаляет строку и столбец, в которых он расположен.

14. Заполните матрицу из N строк и M столбцов случайными двоичными значениями (каждый элемент может быть равен 0 или 1) и добавьте к ней ещё один столбец (столбец чётности) так, чтобы количество единиц в каждой строке было чётным).

Задания к лабораторной работе № 8

Задания к лабораторной работе

1. Напишите программу, которая находит среднее арифметическое всех чисел, записанных в файле в столбик, и выводит результат в другой файл.

2. Напишите программу, которая находит минимальное и максимальное среди чётных положительных чисел, записанных в файле, и выводит результат в другой файл. Учтите, что таких чисел может вообще не быть.

3. В файле в столбик записаны целые числа. Напишите программу, которая определяет длину самой длинной цепочки идущих подряд одинаковых чисел и выводит результат в другой файл.

4. В файле записаны в столбик целые числа. Отсортировать их по возрастанию последней цифры и записать в другой файл.

5. В файле записаны в столбик целые числа. Отсортировать их по возрастанию суммы цифр и записать в другой файл.

6. В двух файлах записаны отсортированные по возрастанию массивы неизвестной длины. Объединить их и записать результат в третий файл. Полученный массив также должен быть отсортирован по возрастанию. Не разрешается использовать списки.

7. Дополните решение задачи о студентах, так чтобы программа обрабатывала ошибки в исходных данных. При любых ошибках программа не должна завершаться аварийно.

8. В исходном файле записана речь подростка, в которой часто встречается слово-паразит «короче», например: «Мама, короче, мыла, короче, раму.» Убрать из текста все слова-паразиты (должно остаться «Мама мыла раму.»).

9. Прочитать текст из файла и подсчитать количество слов в нём.

10. Прочитать текст из файла и вывести в другой файл только те строки, в которых есть слова, начинающиеся с буквы А.

11. Прочитать текст из файла и вывести в другой файл в столбик все слова, которые начинаются с буквы А.

12. Прочитать текст из файла, заменить везде слово «паровоз» на слово «пароход» и записать в другой файл.

13. В файле записаны данные о результатах сдачи экзамена. Каждая строка содержит фамилию, имя и количество баллов, разделенные пробелами:

<Фамилия> <Имя> <Количество баллов>

Вывести фамилии и имена тех учеников, которые получили больше 80 баллов.

14. В предыдущей задаче добавить к списку нумерацию, например:

1) Иванов Вася

2) Петров Петя

15. В той же задаче сократить имя до одной буквы и поставить перед фамилией:

1) В. Иванов

2) П. Петров

16. В той же задаче отсортировать список по алфавиту (по фамилии).

3.3. Типовые темы рефератов

Самостоятельная работа производится в форме написания реферата по заданной теме. Список тем:

1. Основные модели инновационных процессов.
2. Основные организационные формы предприятий инновационного менеджмента.
3. Организация управления инновациями на производственном предприятии.
4. Основные этапы создания и реализации инновационных проектов.
5. Жизненный цикл инновации.
6. Продолжительность экономической жизни инновационного проекта.

7. Структура бизнес-плана инновационного проекта.
8. Основные этапы создания и реализации инновационных проектов.
9. Анализ и оценка эффективности проектов: методы и система показателей.
10. Разновидности и масштабы систем показателей.
11. Система универсальных показателей для оценки эффективности проекта.
12. Методы и приемы снижения рисков инновационных проектов.
13. Актуализация инновационной деятельности в Европе.
14. Структура инновационной сферы России.
15. Инновационный путь развития экономики и инновационная система.

3.4. Примерная тематика курсовых работ

Примерные темы курсовой работы:

1. Разработка сайта
2. Разработка мобильного приложения
3. Разработка программного обеспечения

3.4.1 Курсовая работа. Самостоятельное выполнение работы по индивидуальному заданию к следующим разделам курсовой работы: Определение области и предмета разработки.

3.4.2 Курсовая работа. Самостоятельное выполнение работы по индивидуальному заданию к следующим разделам курсовой работы: Выбор средств разработки. Разработка технического задания.

3.4.3 Курсовая работа. Самостоятельное выполнение работы по индивидуальному заданию к следующим разделам курсовой работы: Реализация информационного ресурса. Продвижение информационного ресурса.

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (4 семестр) производится в форме экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов:

1. Понятие информации. Классификация информации.
2. Компьютерная сеть
3. Компьютер как устройство сетевого взаимодействия
4. Понятие «Цифровая экономика»
5. Большие данные
6. Промышленные роботы
7. Понятие и классификация информационных систем
8. Структурированная кабельная система
9. Индустрия 4.0
10. Интернет вещей
11. Дополненная и виртуальная реальность
12. Понятие информационной технологии. Принципы и задачи информационных технологий.
13. Модель открытых систем OSI/ISO
14. Сквозные технологии цифровой экономики
15. Искусственный интеллект
16. Сравнение маршрутизации и коммутации
17. Цифровая трансформация промышленности
18. Цифровой двойник

Промежуточная аттестация (4 семестр) производится в форме экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Жизненный цикл. Понятие и его развитие в стандартах
2. Модели жизненного цикла и их развитие в модели MSF; пример RUP; V-модель.
3. Понятие «требования».
4. Уровни и типы требований.
5. Нотации проектирования.
6. Типология диаграмм UML; сущность, назначение, графические элементы.
7. Отличия подходов проектирования сложных ПС «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
8. Конструирование ПО. Стандарты при конструировании ПО.
9. Инструментальные средства проектирования – CASE-средства поддерживающие объектно-ориентированные технологии.
10. ГОСТ 34.602-89 Техническое задание на создание автоматизированной системы
11. Какие средства для управления иерархией проекта существуют в MS Project?
12. Какие типы затрат определяет MS Project?
13. Уровни проектирования.
14. Источники и пути выявления требований.
15. Свойства качественных требований.
16. Унифицированный язык моделирования (UML)
17. Тестирование ПО.
18. ГОСТ 19.201-78 Техническое задание, требования к содержанию и оформлению.
19. Архитектура ПО.
20. Актуальность системной и программной инженерии.
21. В чем заключаются основные функции вех проекта и напоминаний о крайних сроках в MS Project?

Промежуточная аттестация (6 семестр) производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Типы данных в Python
2. Арифметические выражения и операции
3. Стандартные функции
4. Случайные числа
5. Условный оператор
6. Циклы с условием
7. Цикл с переменной
8. Вложенные циклы
9. Что такое процедура?
10. Процедура с параметрами
11. Функции
12. Рекурсия
13. Ханойские башни
14. Понятие массива
15. Сортировка в Python
16. Метод пузырька (сортировка обмeнами)
17. Метод выбора
18. Двоичный поиск
19. Символьные строки
20. Операции с символьными строками
21. Поиск в символьных строках
22. Пример обработки символьных строк
23. Символьные строки в процедурах и функциях
24. Сравнение и сортировка строк
25. Матрицы
26. Обработка элементов матрицы
27. Работа с файлами

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
2	ПК-1: Способен осуществлять обоснование решений	ПК-1.1: Способен осуществлять формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей
		ПК-1.2: Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1-5	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 1-5	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам лекций № 1-5	10 баллов (выполнение теста на 93%-100%); 8 баллов (выполнение теста на 76% - 92%); 6 баллов (выполнение теста на 60%-75%)	Тест по темам лекций № 1-5

	Выполнение заданий на практических занятиях по темам № 1-5	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за -2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания	Контрольные вопросы
		Подготовка доклада	10 баллов за качественный доклад с устной защитой	Темы докладов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	20 баллов (10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за -2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения)	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекции № 6-10	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6-10	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам лекций № 6-10	10 баллов (выполнение теста на 93%-100%); 8 баллов (выполнение теста на 76% - 92%); 6 баллов (выполнение теста на 60%-75%)	Тест по темам лекций № 6-10
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам № 6-10	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости

		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за -2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания	Контрольные вопросы
		Подготовка доклада	10 баллов за качественный доклад с устной защитой	Темы докладов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	20 баллов (10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за -2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания)	Задания для самостоятельной работы
	Итого:		100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекции № 11- 15	20 баллов (4 балла за посещение лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 11- 15	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам лекций № 11- 15	10 баллов (выполнение теста на 93%-100%); 8 баллов (выполнение теста на 76% - 92%); 6 баллов (выполнение теста на 60%-75%)	Тест по темам лекций № 11-15
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам № 11- 15	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости

		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за -2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания	Контрольные вопросы
		Подготовка доклада	10 баллов за качественный доклад с устной защитой	Задания для самостоятельной работы
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	20 баллов (10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за -2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания)	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
IV (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 16-20	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 16-20	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам лекций № 16-20	10 баллов (выполнение теста на 93%-100%); 8 баллов (выполнение теста на 76% - 92%); 6 баллов (выполнение теста на 60%-75%)	Тест по темам лекций № 16-20
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам № 16-20	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости

		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за 2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания	Контрольные вопросы
		Подготовка доклада	10 баллов за качественный доклад с устной защитой	Темы докладов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	20 баллов (10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за 2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания)	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
V (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 21-25	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 21-25	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам № 21-25	10 баллов (выполнение теста на 93%-100%); 8 баллов (выполнение теста на 76% - 92%); 6 баллов (выполнение теста на 60%-75%)	Тест по темам № 21-25
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам № 21-25	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости

		Выполнение заданий в полном объеме	20 баллов (10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за 2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания)	Контрольные вопросы
		Подготовка доклада	10 баллов за качественный доклад с устной защитой	Темы докладов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за 2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания)	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
VI (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 26-30	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 26-30	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам № 26-30	10 баллов (выполнение теста на 93%-100%); 8 баллов (выполнение теста на 76% - 92%); 6 баллов (выполнение теста на 60%-75%)	Тест по темам № 26-30
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам № 26-30	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости

		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за 2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания)	Контрольные вопросы
		Подготовка доклада	10 баллов за качественный доклад с устной защитой	Темы докладов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	20 баллов (10 баллов за выполнение задания в полном объеме; 8 баллов за 2/3 объема задания; 6 баллов за 1/2 объема выполнения задания)	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля (Этап I освоения компетенций)

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

1. Что является объектом управления?
 - а) человеческие ресурсы организации
 - б) информационное обеспечение
 - в) финансы организации
 - г) все ответы верны
2. В современном менеджменте принцип _____ предполагает научное предвидение, планируемые во времени социально-экономические преобразования организации, основанные на применении научных методов и подходов
 - а) научной обоснованности управления
 - б) плановости
 - в) централизации
 - г) разделения труда
3. Социально-психологические методы современного менеджмента включают ...
 - а) формирование организационной культуры
 - б) формирование организационной структуры управления
 - в) формирование оптимальной структуры финансовых ресурсов
 - г) разработку системы оплаты труда
4. Выполнение поставленного работником задания и получение за него материального вознаграждения предполагают _____ методы управления
 - а) экономические
 - б) социально-психологические
 - в) административные
 - г) воспитательные
5. Процессный подход к управлению предполагает, что...
 - а) каждый из элементов, составляющих систему (рассматриваемую организацию), имеет свои определенные цели
 - б) все функции управления зависят друг от друга, и каждая функция состоит из серии взаимосвязанных действий
 - в) определенный набор обстоятельств, переменных, оказывающих влияние на организацию в определенное время
 - г) все ответы неверны
6. К личным качествам современного менеджера относятся:
 - 1) коммуникабельность и чувство успеха
 - 2) нестандартное мышление, изобретательность, инициативность и способность генерировать идеи
 - 3) способность формировать и развивать эффективные рабочие группы
 - 4) верно 2) и 3)
7. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:
 - 1) распределение прибыли между учредителями
 - 2) получение прибыли
 - 3) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели
 - 4) удовлетворение только материальных потребностей
8. Какие организации относятся к коммерческим?
 - а) ассоциации и союзы
 - б) учреждение
 - в) фонд
 - г) хозяйственные товарищества и общества
9. Какая форма собственности преобладает в розничной торговле Российской Федерации?

- 1) государственная
 - 2) муниципальная
 - 3) федеральная
 - 4) частная
10. Сложная организация — это организация, имеющая:
- 1) формализованные механизмы планирования, организации и контроля
 - 2) несколько управляющих
 - 3) несколько взаимосвязанных целей

3.1.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание для самостоятельной работы № 1 на выбор

1. Менеджмент будущего: как изменилось управление бизнесом в 2020х гг.
2. Востребованные вакансии в области менеджмента
3. Оплата труда менеджера по регионам, отраслям (можно сравнительный анализ с западом)
4. Как изменилась роль менеджера в 2020-х гг.?
5. Управленцы нового формата: современные требования к топ-менеджерам?
6. Гендерные особенности в управлении

Контрольные вопросы к темам практических занятий

1. Как соотносятся понятия «менеджмент» и «современный менеджмент»?
2. Что представляет собой современный менеджмент?
3. В чем отличительные особенности современного менеджмента вы знаете?
4. Каковы основные методы современного менеджмента и на чем они основываются?
5. Какие функции выполняет современный менеджер в повседневной деятельности?
6. В чем заключается особенность управленческого труда?
7. Какие типы руководителей вы знаете?
8. Что означает профессионализм менеджера? Помимо профессионализма какими качествами должен обладать современный менеджер?
9. Как пандемия 2020 –х отразилась на функциональных обязанностях менеджера?
10. Что понимается под термином «организация»?
11. Для каких целей создаются организации сегодня?
12. Назовите признаки организации.
13. Сколько жизненных стадий выделяют в развитии организации? Дайте краткую характеристику каждой стадии развития.
14. В чем суть закона синергии, сохранения, информированности? Какие законы развития организации помимо указанных законов вы знаете?
15. Каковы основные виды организаций и признаки их классификации?
16. Какие организации относятся к коммерческим и некоммерческим? Дайте им краткую характеристику.
17. Какие современные формы объединения организаций вы знаете? Каковы причины создания?

3.1.3. Типовые темы докладов и рефератов

1. Особенности возникновения и развития менеджмента в России.
2. Современные тенденции менеджмента в России и за рубежом.
3. Традиционный и современный менеджмент.
4. Основные методы современного менеджмента.
5. Менеджер как субъект управления организацией.
6. Функции и роли современного менеджера в управлении организацией.
7. Полномочия и ответственность современного менеджера.
8. Требования, предъявляемые современному менеджменту.
9. Востребованные вакансии в области управления на сегодня.
10. Современные тенденции развития организации.
11. Организационно-правовые формы организаций.
12. Жизненный цикл организации.
13. Законы функционирования организации.
14. Новые формы объединения деловой активности.

3.2. Материалы для проведения текущего контроля (Этап II освоения компетенций)

3.2.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

1. Что включает в себя внешняя среда прямого воздействия?
 - а) конкурентов
 - б) политико-правовые факторы
 - в) технологические факторы
 - г) экономические факторы
2. Задаёт общие условия развития для всех организаций, определяет границы допустимого и недопустимого?
 - а) среда прямого воздействия
 - б) среда косвенного воздействия
 - в) нет верного ответа
3. Неопределённость внешней среды – это
 - а) уровень силы, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы
 - б) скорость, с которой происходят изменения в окружении организации
 - в) функция количества информации, которой располагает организация по поводу конкретного фактора, а также функция достоверности в этой информации
 - г) нет правильного ответа
4. Что относят к внутренним переменным организации?
 - а) задачи
 - б) посредников
 - в) конкурентов
 - г) поставщиков
5. Руководители какого уровня определяют миссию организации?
 - а) высшего уровня
 - б) среднего уровня
 - в) низового уровня
 - г) всех уровней
6. Являются ли понятия «миссия» и «цели» идентичными?
 - а) да
 - б) нет
7. Является ли такая формулировка верной при постановке цели: «Улучшить производительность труда»?
 - а) да
 - б) нет
8. Кем разрабатывается общая стратегия?
 - а) руководителями бизнес-единиц
 - б) руководителями проектов
 - в) советом директоров
 - г) функциональными менеджерами
9. Какие стратегии относятся к деловым?
 - а) стратегии лидерства в низких издержках
 - б) стратегии сокращения
 - в) стратегии стабильности
 - г) стратегии развития
10. Какой принцип НЕ используется в планировании?
 - а) принцип участия
 - б) принцип непрерывности
 - в) принцип точности
 - г) принцип избирательности

3.2.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание для самостоятельной работы № 2 на выбор

1. Цифровизация в управлении (на примере РЖД)
2. Влияние экономических факторов на деятельность организации (на примере организации, возможно ОмГУПс)
3. Влияние политических факторов на деятельность компании (пример).
4. «Семья» будущего: сценарии развития. Как изменение ролей мужчины и женщины может отразиться на деятельности организации.
5. Влияние достижений НТП на деятельность организации.
6. Потребительская корзина России сегодня (можно в сравнение с западом).

Задание для самостоятельной работы № 3

1. Найдите миссию трех компаний, задействованных в одной отрасли (бизнесе).
2. Какие элементы нашли отражение в каждой миссии? На какие аспекты сделан, прежде всего, упор?
3. Если бы Вы разрабатывали миссию организации, то какие изменения внесли в ее формулировку? Почему?
4. Как соотносятся цели организации и миссия выбранных компаний?
5. Приведите примеры стратегических целей указанных организаций (2-3).
6. Как они взаимосвязаны с другими видами целей компании? Сформулируйте 2-3 финансовые цели на основе SMART-анализа.

Контрольные вопросы к темам практических занятий

1. Что представляет собой внешняя среда организации?
2. Какие факторы включает в себя среда косвенного воздействия?
3. Что относится к факторам прямого воздействия внешней среды? Определите степень их влияния на деятельность компании.
4. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?
5. Укажите свойства внешней среды.
6. Что представляет собой внутренняя среда организации?
7. Каковы основные переменные внутренней среды организации?
8. Почему внутренние переменные рассматриваются во взаимосвязи?
9. Для каких целей проводится SWOT-анализ? Что представляет собой SWOT-анализ?
10. Что представляет собой миссия организации?
11. Какие элементы прописываются в миссии?
12. Как взаимосвязаны миссия и цели организации?
13. Почему современным организациям необходимо иметь множественные цели? Каков их возможный перечень? Как они могут быть выражены?
14. Какие требования необходимо соблюдать при постановке целей?
15. Что представляет собой «дерево целей»?
16. Что такое стратегия фирмы и как она разрабатывается?
17. Какие типы стратегий могут осуществлять компании?
18. Как взаимосвязаны миссия, цели, стратегии организации?
19. Перечислите основные функции менеджмента и кратко охарактеризуйте каждую.
20. Каковы основные задачи планирования?
21. Перечислите основные принципы планирования.
22. Как классифицируются планы организации по содержанию и периоду?
23. Что представляет собой процесс стратегического планирования?
24. В чем отличие программ от проектов?
25. Для каких целей составляется бизнес-план? Какова его структура? Дайте краткую характеристику разделов бизнес-плана.
26. Какие методы используются при планировании?

3.2.3. Типовые темы докладов и рефератов

1. Внешняя среда организации.
2. Внутренняя среда организации.
3. Методы анализа внутренней среды организации.
4. Методика анализа организации.
5. SWOT-анализ как комплексный метод анализа внутренней и внешней среды организации.
6. Роль организационной культуры в управлении компанией.
7. Миссия организации.
8. Цели организации.
9. Дерево целей организации.
10. Типы и виды стратегий организации.
11. Взаимосвязь стратегии, целей и миссии организации.
12. Природа и состав функций менеджмента.
13. Планирование деятельности организации.
14. Формы планирования.
15. Виды планов.
16. Стратегическое планирование деятельности современной организации.
17. Тактические планы в системе менеджмента.
18. Структура бизнес-плана.
19. Процесс планирования в организации.
20. Методы планирования в менеджменте.

3.3. Материалы для проведения текущего контроля (Этап III освоения компетенций)

3.3.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

1. Организационная структура управления – это...
 - а) это группа лиц, не связанных должностной иерархией и объединенных на основе дружеских отношений, общности интересов и т. п.
 - б) способы осуществления функций управления, применяемые для постановки и достижения ее целей
 - в) совокупность взаимосвязанных элементов и звеньев управления
2. Вертикальные связи – это связи ...
 - а) осуществляющиеся между равными по уровням индивидами или частями организации: между заместителями, начальниками отделов, подчиненными
 - б) с другими начальниками и другими подчиненными
 - в) строящиеся по линии руководства от начальника к подчиненному
3. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, называется:
 - 1) стиль руководства
 - 2) мотивация
 - 3) делегирование
 - 4) планирование
4. Задача(и), которые(ую) нельзя делегировать:
 - 1) проведение оценки подчиненных
 - 2) задачи, имеющие высокую степень риска
 - 3) оба варианта верны
 - 4) нет верного ответа
5. Стимулирование – это
 - а) процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов
 - б) процесс использования различных стимулов для мотивирования людей
 - в) то, что вызывает определенные действия человека.
 - г) все ответы верны
6. Какой из следующих факторов может отрицательно влиять на мотивацию сотрудников?
 - 1) Прозрачность в распределении обязанностей
 - 2) Способность к адаптации к изменениям
 - 3) Регулярные обратные связи

4) Несправедливость в распределении вознаграждений

7. Текущий контроль

- а) связан с оценкой выполнения организацией своих решений и результатов практических действий, а также сильных и слабых сторон организации
- б) проводится с целью выявления недостатков в процессе выполнения работы и позволяет устранять возникшие недоработки и причины, вызывающие их
- в) его задача состоит в проверке готовности организации, ее персонала, производственного аппарата, системы управления и др. к работе

8. На какой из фаз контроля происходит оценка планов, разработка процедур и правил работы

- а) предварительная фаза контроля
- б) текущая фаза контроля
- в) заключительная фаза контроля
- г) все ответы верны

9. В числе главных задач оперативного контроллинга можно назвать:

- а) определение «узких» и поиск «слабых» мест для тактического управления
- б) разработку альтернативных стратегий
- в) ответственность за стратегическое планирование
- г) анализ экономической эффективности инноваций

10. Контроллинг включает в себя:

- а) только чисто учетные функции
- б) различные формы контроля
- в) управление информационными потоками
- г) весь спектр управления процессом достижения конечных целей и результатов фирмы

3.3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание для самостоятельной работы № 4

1) Опишите структуру планов организации (на примере). Как осуществляется взаимосвязь между стратегическим и тактическим планированием в вашей организации? Опишите, как организована плановая работа в выбранной вами организации.

2) Определите тип организационной структуры организации. Изобразите структуру графически. Назовите недостатки организационной структуры и разработайте предложения по ее совершенствованию.

Задание для самостоятельной работы № 5

1) Определите, какая из теорий мотивации наиболее подходит для характеристики мотивационных процессов в вашей организации. Объясните, почему.

2) Разработайте небольшую анкету, которая сможет помочь выявить ведущие мотивы студентов, и проведите тестирование не входящих в вашу подгруппу (необходимо опросить не менее пяти студентов). Дайте свои рекомендации по мотивированию студентов в вузе.

3) Опишите основные виды, методы и формы контроля, применяемые в выбранной организации.

Контрольные вопросы к темам практических занятий

- 1. Определите факторы, влияющие на формирование организационной структуры управления.
- 2. Что означают горизонтальные и вертикальные связи в системе управления организацией?
- 3. Какие виды организационных структур управления организацией вы знаете? Охарактеризуйте каждую структуру управления. Выделите область ее применения, преимущества и недостатки.
- 4. Перечислите принципы, по которым происходит построение управленческих структур.
- 5. В чем состоит сущность мотивации деятельности персонала как функции управления?
- 6. Покажите на конкретном примере, как связаны между собой потребности, мотивы, стимулы.
- 7. В чем состоит различие понятий «мотивация» и «стимулирование»?
- 8. Если вас назначат менеджером по персоналу, какой мотивационной теории вы отдадите предпочтение и почему?
- 9. Основываясь на знании теорий мотивации, сформулируйте основные, по вашему мнению, выводы для управления персоналом.
- 10. Для каких целей в организации осуществляется контроль?
- 11. Что необходимо для осуществления контроля в организации?

12. Укажите объекты контроля.
13. Перечислите основные требования к проведению контроля.
14. Какие виды управленческого контроля вы знаете?
15. Охарактеризуйте этапы процесса контроля.
16. Какие формы отчетности о выполнении той или иной работы используются в организации?
17. Как взаимосвязаны функции «контроль» и «планирование»?
18. Что такое контроллинг? Должен ли контроллинг выполнять функцию контроля?
19. Назовите основные инструменты контроллинга.

3.3.3. Типовые темы докладов и рефератов

1. Организационные структуры управления организацией и их эффективность.
2. Проектирование структуры управления организацией.
3. Мотивация как функция управления.
4. Эволюция теорий мотивации.
5. Содержательные теории мотивации.
6. Процессуальные теории мотивации.
7. Формы и виды стимулирования персонала в организации.
8. Материальное стимулирование персонала организации.
9. Нематериальное стимулирование персонала организации.
10. Контроль как функция управления.
11. Формы и виды контроля в организации.
12. Процесс проведения контроля в организации. Методы контроля.
13. Контроллинг в управлении организацией.
14. Стратегический и оперативный контроллинг.
15. Координация как функция управления.
16. Функции менеджмента, их взаимосвязь и динамизм.

3.3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

- 1) Понятие и сущность современного менеджмента.
- 2) Современный и традиционный менеджмент: сравнительный анализ.
- 3) Профессия «менеджер». Востребованные вакансии в области управления.
- 4) Особенности управленческого труда.
- 5) Функции, роли современного руководителя.
- 6) Уровни управления и типы менеджеров в соответствии с ними.
- 7) Требования, предъявляемые менеджеру в 2020-х гг.
- 8) Влияние внешней среды на деятельность организации.
- 9) Составляющие макросреды.
- 10) Типы макросреды.
- 11) Инструменты анализа макросреды организации.
- 12) Методы реагирования на изменения внешней среды организации.
- 13) Составляющие микросреды.
- 14) Анализ потребителей.
- 15) Изучение и выбор поставщиков.
- 16) Анализ конкурентов.
- 17) Организация работы с посредником.
- 18) Понятие, признаки организации.
- 19) Стадии создания организации.
- 20) Коммерческие организации.
- 21) Некоммерческие организации.
- 22) Новые формы добровольных объединений организаций.
- 23) Современные тенденции изучения внутренней среды организации.
- 24) Электронная коммерция.
- 25) Современные тенденции производства.

- 26) Инвестиции в логистику.
- 27) Тенденции современного маркетинга.
- 28) Современные тенденции управления персоналом организации.
- 29) Облачные сервисы в управлении.
- 30) Иммерсивные технологии в управлении.
- 31) Финансовые тренды.
- 32) Искусственный интеллект в управлении.
- 33) Понятие и сущность организационной культуры.
- 34) Структура организационной культуры.
- 35) Классификация организационной культуры.
- 36) Формирование организационной культуры.
- 37) Подходы к формированию миссии организации.
- 38) Управление по целям в организации.
- 39) Понятие и сущность стратегии.
- 40) Общие стратегии.
- 41) Деловые стратегии.
- 42) Функциональные стратегии.
- 43) Роль стратегического планирования в современном менеджменте.
- 44) Сценарное планирование.
- 45) Мэппинг в планировании.
- 46) Скользящее планирование.
- 47) Понятие и сущность делегирования.
- 48) Базовые принципы делегирования.
- 49) Процесс делегирования.
- 50) Методы делегирования.
- 51) Правила делегирования.
- 52) Составляющие современной системы мотивации персонала.
- 53) Основные принципы построения современной мотивационной системы.
- 54) Современные тенденции организации контроля в организации.
- 55) Понятие и сущность контроля. Принципы проведения.
- 56) Виды контроля и этапы, модели осуществления.

3.4. Материалы для проведения текущего контроля (Этап IV освоения компетенций)

3.4.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 4

1. В современном менеджменте трансформирование предназначенного для передачи сообщения в послание или сигнал, который может быть передан, называется ...
 - а) процессом коммуникации
 - б) каналом передачи
 - в) декодированием информации
 - г) кодированием информации
2. Информационная роль менеджера, согласно которой он передает информацию, полученную из внешних источников или от других людей, членам организации, называется ...
 - а) «представитель»
 - б) «устраняющий помехи»
 - в) «распространитель информации»
 - г) «связующее звено»
3. В современном менеджменте примерами опосредованной формы общения являются ...
 - в) сообщение электронным письмом
 - б) деловая встреча
 - в) собеседование у директора при приеме на работу
4. В современном менеджменте к средствам невербальной коммуникации относится ...
 - в) информационное письмо
 - б) жестикуляция
 - в) речевое сообщение
 - г) электронное письмо
5. Разновидностями информации, циркулирующей в системе управления, являются ...

- а) осведомляющая
 - б) заключительная
 - в) тотальная
6. В современном менеджменте факторами воздействия на собеседника в процессе непосредственного общения являются:
- а) удовлетворенность работников организации своим трудом
 - б) достаточность информации по обсуждаемой теме
 - в) морально-психологический климат в коллективе
7. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения.
- а) фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы
 - б) сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды
 - в) классификация и анализ информации
 - г) выявление проблемы, требующей решения
8. На собрании совета директоров компании было принято управленческое решение о выплате дивидендов акционерам. Таким образом, реализуется _____ метод принятия управленческого решения.
- а) коллегиальный
 - б) партисипативный
 - в) коллективный
 - г) индивидуальный
9. Контроль за ходом исполнения и оценку результатов управленческого решения можно разделить на следующие последовательные операции:
- а) установление стандартов
 - б) измерение фактически достигнутых результатов
 - в) установление отклонений результатов и их оценка
 - г) выявление потребности и возможности корректировок
10. Проект решения исполнителя направляется на согласование во все подразделения организации, которые будут причастны к его выполнению, при принятии управленческого решения методом ...
- а) «снизу вверх»
 - б) коллегии
 - в) «сверху вниз»
 - г) партисипативным
11. Под ограничением в экономико-математической модели разработки управленческого решения понимается ...
- а) стоимость разработки модели
 - б) набор условий, при которых протекает моделируемый процесс
 - в) логическая модель процесса, для которого разрабатывается решение
 - г) метод, принятый для разработки модели
12. В принятии управленческих решений выделение частных выводов на основе знания каких-то общих положений называется ...
- а) индукцией
 - б) редукцией
 - в) диверсификацией
 - г) дедукцией

3.4.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание для самостоятельной работы № 6

1) Приведите пример коммуникационного процесса в организации с выделением четырех базовых элементов: отправитель, сообщение, канал, получатель, а также взаимосвязанных этапов: генерации, кодирования, передачи информации, декодирования.

2) В практике делового взаимодействия выделяют три группы знаков невербальной коммуникации: знаки одобрения действий собеседника, оценочные жесты и позы, жесты и позы защиты.

Составьте сводную таблицу (табл.1), в которой будут приведены примеры невербальных отношений.

Таблица 1 - Примеры невербальных отношений

Поведение человека	Трактовка поз, жестов	Вывод

3) На основе изученного материала проанализируйте поведение однокурсника, преподавателя, руководителя с точки зрения невербальных коммуникаций. Выявите положительные и отрицательные черты их поведения при взаимодействии с коллегами, однокурсниками.

4) Используя периодические источники печати, выберите статью на тему «Принятие управленческих решений» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие решения были приняты?
2. Определите тип решений в соответствии с классификацией управленческих решений.
3. Какие этапы принятия решений можно выделить?
4. Какие подходы к принятию решений используются в статье?
5. К каким результатам по реализации принятых решений в данной управленческой ситуации вы пришли?

Контрольные вопросы к темам практических занятий

1. Почему коммуникация является важной управленческой функцией?
2. Какие виды коммуникаций вы знаете?
3. Охарактеризуйте процесс коммуникации в организации?
4. Обоснуйте, почему процесс коммуникации завершается этапом «обратная связь». Что происходит с информацией в процессе коммуникации?
5. Что следует предпринимать руководству предприятия для эффективной коммуникации?
6. В чем сущность шума и обратной связи для процесса коммуникаций в организации?
7. Опишите методы, которыми могут воспользоваться руководители для совершенствования своих межличностных информационных контактов?
8. Перечислите основные виды коммуникационных сетей и составьте их характеристику.
9. Какие коммуникационные стили вы знаете? В чем их особенность?
10. Какова роль информации в управлении организации?
11. Какую информацию использует менеджер в управлении?
12. Как информация изменяется в зависимости от уровней управления?
13. Какие информационные технологии используются в управлении организацией?
14. Что представляет собой информационная система управления? Каковы ее виды?
15. Можно ли рассматривать решения в менеджменте как продукт управленческой деятельности? Обоснуйте ваш ответ.
16. Каковы различия между решениями, основанными на суждениях, и рациональными решениями?
17. Какую роль играют интуитивные решения и решения, основанные на здравом смысле, в сравнении с рациональными решениями?
18. Как управленческое решение зависит от стиля управления в организации?
19. Что такое процесс принятия решений, и каковы его основные этапы?
20. Перечислите положительные и отрицательные моменты наличия альтернатив в процессе разработки, принятия, осуществления управленческого решения.
21. Что понимают под ответственностью менеджера за принятие управленческих решений?

3.4.3. Типовые темы докладов и рефератов

1. Разновидности коммуникаций в организации.
2. Этапы коммуникационного процесса.
3. Проблемы «фильтров» и «шумов» в процессе коммуникации.
4. Перегруженность каналов управленческой информацией.
5. Проблема невербальной коммуникации в менеджменте.
6. Проблемы осуществления обратной связи в менеджменте и способы их преодоления.
7. Коммуникационные сети.
8. Коммуникационные роли.
9. Роль слухов в современной организации.

10. Информационное обеспечение в менеджменте.
11. Информационные системы в управлении организацией.
12. Информационные технологии в управлении организацией.
13. Принятие решений как важнейшая часть любой управленческой деятельности на конкретном примере.
14. Виды решений в управлении. Требования, предъявляемые к их разработке.
15. Процесс разработки управленческого решения.
16. Методы принятия решений.
17. Оценка эффективности решений.

3.5. Материалы для проведения текущего контроля (Этап V освоения компетенций)

3.5.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 5

1. Основой финансового риска являются:
 - а) неплатежи со стороны покупателей
 - б) неправильный выбор направлений финансовых инвестиций
 - в) обесценивание финансовых активов
 - г) ущерб акционерам при чрезмерных процентных платежах по займам
2. Из перечисленных инвестиционными рисками являются:
 - а) валютный
 - б) кредитный
 - в) торговый
 - г) ликвидности
3. Риск – это:
 - а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
 - б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
 - в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
 - г) вероятность провала программы продаж;
 - д) вероятность успеха в бизнесе.
4. Суть риск-менеджмента состоит в:
 - а) устранении риска;
 - б) управлении риском;
 - в) снижении риска;
 - г) выборе риска.
5. Недостатком авторитарного руководства является:
 - а) затраты времени при принятии решений на согласования
 - б) громоздкая система контроля
 - в) отсутствие должного контроля со стороны руководства
6. При каком типе власти исполнитель слепо верит в способности руководителя?
 - а) законная власть
 - б) экспертная власть
 - в) харизма
 - г) компромисс
7. Приемлемый уровень зрелости подчиненных:
 - а) означает, что подчиненные способны выполнить самостоятельно работу, но не хотят нести ответственность
 - б) означает, что подчиненные еще не способны выполнить работу самостоятельно, хотя готовы принимать на себя ответственность
 - в) вообще не существует
8. В управленческой решетке Р. Блейка и Дж. Моутона точка 1.9 соответствует:
 - а) стилю жесткого администрирования
 - б) либеральному стилю руководства
 - в) такой точки в управленческой решетке не существует
9. Имеются две формы влияния, которые могут побудить исполнителя к актуальному сотрудничеству:
 - а) убеждение

- б) участие
 - в) принуждение
 - г) харизма
10. Источники власти имеющие организационную основу:
- а) власть связи
 - б) вознаграждение
 - в) власть информации
 - г) власть примера
11. Теория «великих людей» утверждает, что для успешного лидерства нужно:
- а) обладать универсальным набором личностных качеств
 - б) использовать соответствующую манеру поведения
 - в) учитывать потребности человека
 - г) учитывать состояние внешней среды
12. Каким образом влияние через страх можно использовать в отношении квалифицированных работников?
- а) запугивания снижением зарплаты
 - б) угрозой увольнения
 - в) угрозой понижения в должности
 - г) запугивая возможность ущемления самолюбия

3.5.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание для самостоятельной работы № 7

1) Студенческая группа, состоящая из пяти – семи человек, формирует путем свободного перечисления 10 качеств руководителя, который будет влиятелен и может стать для них лидером. Во внеаудиторное время каждая рабочая группа обсуждает этот набор. Для этого каждый член группы ранжирует предложенные качества по шкале от 1 до 10, а затем рассчитывается среднегрупповое значение.

Каждый студент индивидуально располагает выбранные группой качества по убыванию их значимости и дает оценку (присваивает ранг) каждому качеству. При этом наиболее важное качество получает ранг 1, наименее важное – ранг максимальный (например, 10, если выбрано 10 лидерских качеств). В случае, если затруднительно выбрать, какое из двух качеств наиболее значимое, – качества получают средний одинаковый ранг. Например, два качества поделили между собой 5-е и 6-е места, средний ранг $(5 + 6)/2 = 5,5$. Вид списка в этом случае приведен в табл. 2.

Таблица 2 - Ранжирование качеств

Порядковый номер	Наименование качества	Ранг
1		1
2		10
3		5,5
4		5,5
5		8
6		7
7		2
8		4
9		9
10		3

Определение среднего ранга каждого лидерского качества выполняется путем заполнения табл. 3.

Таблица 3 - Среднее значение ранга для группы численностью n человек

Наименование качества	Ранг эксперта 1	Ранг эксперта n	Средний ранг
	1	n	$(1+2+...+ n)/ n$

Необходимо составить новый список качеств руководителя, расположив их по возрастанию средних рангов. Следует определить, насколько коллективная оценка значимости качеств отличается от индивидуальной. На основе полученных результатов анализируется портрет возможного лидера для каждой группы, его выделяющиеся черты и возможный стиль руководства для данной группы.

2) Как вы думаете, какой стиль руководства считается наиболее эффективным и почему? Попробуйте по известным признакам определить стиль управления в вашей студенческой группе. Эффективен, оправдан ли такой стиль применительно к конкретным условиям и характеру деятельности вашей группы?

3) На конкретном примере, взятом из реальной жизни, поясните, в каких случаях и организациях эффективен авторитарный, демократический или либеральный стиль управления. Рассмотрите это на примерах использования ситуационных моделей лидерства.

Контрольные вопросы к темам практических занятий

1. Какое место занимает риск в управлении организацией?
2. Перечислите риски при принятии решения. Дайте им краткую характеристику.
3. Что понимают под управлением рисками?
4. Перечислите используемые методы управления рисками.
5. Укажите способы, которые может использовать руководитель для снижения степени риска при разработке решения.
6. Раскройте сущность страхования рисков. Перечислите виды и формы страхования.
7. Сила порождает и влияние, и власть. Чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры из вашей практики.
8. В чем соотносятся между собой понятия «лидерство», «власть», «влияние», «руководство» и «авторитет»?
9. На основе примеров ответьте на вопрос: «В чем заключается баланс власти между руководителями и подчиненными»?
10. Сопоставьте формы власти, основанные на принуждении и вознаграждении. Какая из них предпочтительней и почему? А какая из пяти форм власти, по вашему мнению, является наиболее распространенной в современных организациях?
11. Проранжируйте источники власти по уровню управленческой иерархии в организации.
12. Какую роль, по вашему мнению, играет харизма? Все ли люди ей обладают? Поясните ваш ответ.
13. Если вы станете руководителем организации, то как будете влиять на сотрудников? Какие черты харизматической личности у вас преобладают?
14. Что значит быть лидером? Почему эффективный менеджер должен быть лидером?
15. Поясните сущность различных подходов к природе лидерства.
16. В чем отличие стилей руководителя, ориентированного на работу, и руководителя, ориентированного на человека?
17. Каковы четыре системы стилей лидерства по Р. Лайкерту?
18. Составьте описание модели руководства Р. Блейка и Дж. Моутона. Какой стиль руководства эти исследователи считали самым эффективным?
19. Что вы знаете о современных исследованиях проблем лидерства?

3.5.3. Типовые темы докладов и рефератов

1. Риски при принятии управленческих решений.
2. Классификация рисков при принятии решения.
3. Процесс управления риском.
4. Страхование как метод уклонения рисков ситуации.
5. Диверсификация риска.
6. Создание резерва на случай наступления риска.
7. Методы уклонения рисков при принятии решения.
8. Методы компенсации рисков при принятии решения.

9. Методы локализации рисков при принятии решении.
10. Феномен власти в менеджменте. Соотношение власти и авторитета в организации.
11. Основные разновидности власти менеджера.
12. Соотношение власти и ответственности в организации.
13. Формы власти и влияние в организации.
14. Личностные и организационные источники власти менеджера.
15. Понятие руководства и лидерства в менеджменте: сходство и различие.
16. Формальное и неформальное лидерство.
17. Традиционные теории лидерства.
18. Стили лидерства в работах К. Левина, Р. Лайкерта. Д. Мак-Грегора.
19. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутон.
20. Ситуационный подход к феномену лидерства в менеджменте.
21. Модели Ф. Фидлера, Т. Митчела – Р. Хауса, П. Херси и К. Бланшар.
22. Современные концепции лидерства.
23. Развитие лидерских качеств у менеджера.

3.6. Материалы для проведения текущего контроля (Этап VI освоения компетенций)

3.6.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 6

1. Наиболее частым источником конфликтов при изменении правил и процедур работы является
 - а) ущемление чьих-либо интересов
 - б) способ, каким руководство сообщает о новых правилах
 - в) нежелание людей изменять сложившийся характер работы
 - г) неясность цели, которую преследуют эти изменения
2. К формам социального партнерства относятся ...
 - а) взаимные консультации по вопросам регулирования трудовых отношений
 - б) участие представителей работников в разрешении трудовых споров
 - в) установление жесткой вертикали власти в организации
 - г) формирование рабочих бригад для выполнения текущей работы в цехе
3. Характерными чертами конструктивной модели поведения личности в конфликтной ситуации являются ...
 - а) нацеленность на поиск приемлемого решения
 - б) лаконичность и доброжелательность в поведении
 - в) непоследовательность в решениях
 - г) поспешное принятие точки зрения соперника
4. Управление конфликтами включает _____ и _____ группы методов разрешения конфликтов.
 - а) педагогические
 - б) административные
 - в) экономические
 - г) юридические
5. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это
 - а) конфликт
 - б) предконфликтная ситуация
 - в) дискуссия
6. К количественным показателям эффективности менеджмента НЕ относится:
 - а) доля рынка
 - б) удовлетворенность работников
 - в) чистая прибыль
7. В отечественной литературе эффективность управления рассматривается в аспекте составляющих:
 - а) экономической
 - б) социальной
 - в) моральной
 - г) технологической

8. Группа внутри организации, которой делегированы полномочия для выполнения какого-либо задания
- а) комитет
 - б) горизонтальная
 - в) неформальная
9. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии организации подразумевает _____ карьеру.
- а) вертикальную
 - б) центростремительную
 - в) горизонтальную
 - г) межорганизационную
10. В содержание коллективного договора включаются условия, которые ...
- а) отвечают интересам работодателя, приоритетным по отношению к интересам работника
 - б) отвечают интересам государства, приоритетным по отношению к интересам сторон
 - в) не ухудшают положения работника по сравнению с действующими соглашениями
 - г) не противоречат действующему законодательству

3.6.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание для самостоятельной работы № 8

- 1) Разработайте макет бланка для беседы с претендентом на вакантную должность менеджера. Отметьте положительные моменты по структуре, содержанию, оформлению, качеству, полноте информации.
- 2) Заполните табл. 4, в которой перечислите принципы управления персоналом в выбранной вами организации и раскройте их содержание.

Таблица 4- Принципы управления персоналом

Принципы управления персоналом	Содержание принципа

3) Перечислите признаки, по которым вы, будучи руководителем структурного подразделения организации, могли бы оценить личностные качества кандидата на вакантную должность. Составьте список требований к личностным качествам кандидата на вакантную должность: специалиста отдела экономического планирования крупного промышленно-производственного предприятия; менеджера по работе с персоналом в туристической фирме; специалиста по работе с клиентами в частную компанию, предоставляющую медицинские услуги.

4) В периодических изданиях нужно выбрать описание ситуации, где присутствует конфликт. Разберите этот конфликт с точки зрения уровня, причины, динамики развития, способов разрешения. Работа выполняется в малых группах.

5) Управление процессом изменений считается одной из самых трудных, но необходимых задач для руководителей, обеспечивающих организационное развитие. Выделите и опишите виды, источники, основные переменные организационных изменений внутренней среды организации, факторы, которые оказывают влияние на уровень сопротивления изменениям, а также методы и подходы преодоления сопротивления изменениям.

Контрольные вопросы к темам практических занятий

1. Назовите различие целей и причин образования формальных и неформальных групп в организации.
2. Какие угрозы и выгоды могут возникнуть в результате деятельности неформальных групп в организации?
3. Какие действия следует предпринять руководителю для контроля и управления за деятельностью неформальных групп?
4. Перечислите факторы, влияющие на эффективность работы группы.
5. Поясните на примерах, как вы понимаете групповую совместимость.

6. Что понимается под групповыми нормами поведения, и как они могут быть взаимосвязаны с этикой организации в целом?
7. Составьте характеристику всех стадий развития группы.
8. Перечислите девять социальных ролей членов команды, которые выделял английский исследователь М. Белбин.
9. В каких случаях, ситуациях применение комитетов может быть эффективно, а в каких нет?
10. Что является субъектом и объектом управления персоналом?
11. Перечислите основные теории, которые внесли существенный вклад в развитие науки и практики управления персоналом.
12. Какие основные проблемы управления персоналом существуют на предприятиях РФ? Приведите примеры.
13. Какие критерии оценки претендентов на вакантную должность чаще всего применяют в организациях при смене специалистов на работу?
14. В чем заключается специфика обучения руководителей организации? Какие формы и методы обучения высшего руководящего состава вы знаете?
15. Каковы основные причины возникновения конфликтной ситуации в организации?
16. Какие конфликты чаще всего случаются в организации? Охарактеризуйте их.
17. Назовите основные фазы, этапы и стадии динамики конфликта.
18. В чем, по вашему мнению, заключается основная цель управления конфликтами в организации?
19. Назовите способы урегулирования конфликта и поясните их суть. Разделяете ли вы принципы этих способов? Поясните вашу позицию.
20. Какие типы изменений, обеспечивающие реализуемость решений, вы знаете?
21. Почему возникает сопротивление персонала изменениям в организации?
22. Какие предпосылки применения мер по преодолению сопротивления организационным изменениям вы знаете?
23. Почему возникают кризисы в управлении организацией?
24. Охарактеризуйте виды кризисов в управлении?
25. Каковы способы преодоления кризисной ситуации в организации? Приведите примеры из практики управления.
26. Какие функции и цели самоменеджмента вы знаете?
27. Какова структура самоменеджмента?
28. Какие рабочие приемы, методы применяются в шести функциях самоменеджмента: постановка цели, планирование, принятие решений, организация, контроль, коммуникация?
29. Можно ли оценивать деятельность менеджера на основе общих показателей эффективности труда?
30. Какие обобщающие показатели используются для оценки экономической и социальной эффективности управления организацией?

3.6.3. Типовые темы докладов и рефератов

1. Группа и индивид в управлении организации.
2. Формальные и неформальные группы.
3. Управление неформальной группой.
4. Стадии развития группы в организации.
5. Структура персонала организации.
6. Особенности подбора менеджеров в организации.
7. Виды обучения сотрудников в организации.
8. Кадровый резерв в организации.
9. Управление карьерой в организации.
10. Аттестация персонала в организации.
11. Процедура увольнения сотрудника.
12. Причины конфликтов и их роль в управлении организацией.
13. Процесс протекания конфликта в организации.
14. Виды конфликтов в организации.
15. Методы урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций в организации.
16. Сущность управления изменениями в организации.
17. Сопротивление персонала организационным изменениям и способы его преодоления.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает современное состояние общества на основе знания истории
		УК-5.3: Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	5 баллов	Проверка конспектов лекций
	Выполнение заданий для практических занятий	Подготовка к практическим занятиям	40 баллов	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка рефератов	20 баллов	Реферат
		Выполнение контрольной работы	10 баллов	Контрольная работа
2 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости

		Ведение конспекта лекций	5 баллов	Проверка конспектов лекций
	Выполнение заданий для практических занятий	Подготовка к практическим занятиям	40 баллов	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка рефератов	20 баллов	Реферат
		Выполнение контрольной работы	10 баллов	Контрольная работа
3 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	5 баллов	Проверка конспектов лекций
	Выполнение заданий для практических занятий	Подготовка к практическим занятиям	40 баллов	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка рефератов	20 баллов	Реферат
		Выполнение контрольной работы	10 баллов	Контрольная работа
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы № 1

Вариант № 1.

1. Наличие или отсутствие личной свободы является критерием стратификации в _____ системе.
 - 1) рабской
 - 2) классовой
 - 3) кастовой
 - 4) этакратической
2. Сдав вступительные экзамены в ВУЗ и став студентом, вы приобретаете _____ статус.
 - 1) приписанный
 - 2) смешанный
 - 3) личный
 - 4) достигаемый
3. Социальные перемещения человека с изменением его социального статуса называются социальным (-ой) ...
 - 1) стратификацией
 - 2) мобильностью
 - 3) развитием
 - 4) явлением
4. Стратификация современного российского общества имеет _____ характер.
 - 1) классово-слоевой
 - 2) квазисословный
 - 3) этнокультурный
 - 4) бесклассовый
5. Охранительную и стабилизирующую функции в обществе выполняет социальный (- ая, - ое, -ые) ...
 - 1) стратификация
 - 2) действие
 - 3) контроль
 - 4) предписания
6. Поведение толпы регулируется механизмом внушаемости и ...
 - 1) анонимности
 - 2) рациональности
 - 3) субординации
 - 4) коллективности
7. Обмен является отличительной чертой социального (-ой) ...
 - 1) дисфункции
 - 2) взаимодействия
 - 3) действия
 - 4) установки
8. Если один человек другому дает пощечину, то он выполняет ...
 - 1) физическое действие
 - 2) вербальное взаимодействие
 - 3) недобросовестную конкуренцию
 - 4) индивидуальную установку

9. Пропорциональное распределение семейных обязанностей и взаимозаменяемость су-пругов в решении бытовых проблем характерны для _____ семьи.

- 1) эгалитарной
- 2) нетрадиционной
- 3) патриархальной
- 4) матриархальной

10. Экономическую основу индустриального общества составляет ...

- 1) наука
- 2) сельское хозяйство
- 3) сфера услуг
- 4) промышленность

11. Институт _____ обеспечивает управление в разных сферах общества, безопасность и социальный порядок.

- 1) политики
- 2) экономики
- 3) религии
- 4) образования

12. Согласно Р. Мертону главным для общества является существование фундаментальных _____ благодаря которым индивид соблюдает нормы жизнедеятельности.

- 1) статусов
- 2) ценностей
- 3) нравов
- 4) институтов

13. Предписания и требования, определяющие границы допустимого поведения людей в обществе, называются социальным (-ми) ...

- 1) нормами
- 2) контролем
- 3) группами
- 4) санкциями

14. Преобладание безличных или опосредованных контактов между членами социальной группы является признаком _____ группы.

- 1) вторичной
- 2) первичной
- 3) малой
- 4) номинальной

15. Наличие экономических и социальных связей в пространственно ограниченных рамках характеризует _____ общность.

- 1) территориальную
- 2) демографическую
- 3) классовую
- 4) массовую

16. Активное взаимодействие трех человек называется ...

- 1) диадой
- 2) квадрой
- 3) триадой
- 4) монадой

17. Культурными факторами социальных изменений являются ...

- 1) открытия и изобретения
- 2) динамика населения

- 3) социальные конфликты
- 4) физическая среда

18. Признаками сформировавшегося социального движения являются наличие _____ и четко сформулированных целей.

- 1) истории
- 2) лидера
- 3) ситуативной активности
- 4) врага

19. Согласно теории все общества проходят одинаковые этапы развития от традиционализма к индустриальной стадии ...

- 1) культурной динамики
- 2) традиционализации
- 3) эволюции
- 4) модернизации

20. Система норм и ценностей социальной группы называется ...

- 1) субкультурой
- 2) массовой культурой
- 3) контркультурой
- 4) элитной культурой

21. Согласно М. Веберу основным фактором становления капитализма было изменение ...

- 1) ценностей и норм
- 2) средств производства
- 3) отношений собственности
- 4) правящей элиты

22. Глобализация _____ миграционные процессы в мире.

- 1) прекращает
- 2) сдерживает
- 3) стимулирует
- 4) вызывает

23. Согласно нормативной концепции гражданского общества формирование общественного мнения происходит путем ...

- 1) свободных дискуссий
- 2) опросов населения
- 3) научного анализа
- 4) идеологической пропаганды

24. Несовместимость функций, конфликтующие обязанности и требования – это признаки ...

- 1) ролевого конфликта
- 2) первичной социализации
- 3) статусного набора
- 4) ролевого репертуара

25. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется ...

- 1) ресоциализацией
- 2) социализацией
- 3) десоциализацией
- 4) обучением

1. Культурные ценности и нормы, интернализированные индивидом, в структуре личности представляет ...
 - 1) супер эго
 - 2) эго
 - 3) ид
 - 4) альтер эго
2. Необходимой предпосылкой гражданского общества является ...
 - 1) личная власть
 - 2) авторитарный режим
 - 3) непрямая демократия
 - 4) правовое государство
3. Модели поведения, ориентированные на определенные статусы называются ...
 - 1) профессиями
 - 2) ролями
 - 3) нормами
 - 4) образцами
4. Субъекты, ответственные за обучение людей культурным нормам и освоение социальных ролей в обществе это ...
 - 1) агенты социализации
 - 2) институты социализации
 - 3) общественное мнение
 - 4) гражданское общество
5. Экономическую основу индустриального общества составляет ...
 - 1) сфера услуг
 - 2) сельское хозяйство
 - 3) промышленность
 - 4) наука
6. Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...
 - 1) Р. Мертон
 - 2) А. Этциони
 - 3) Э. Дюркгейм
 - 4) М. Вебер
7. Согласно Р. Мертону главным для общества является существование фундаментальных _____ благодаря которым индивид соблюдает нормы жизнедеятельности.
 - 1) статусов
 - 2) ценностей
 - 3) нравов
 - 4) институтов
8. Брак одного мужчины одновременно с двумя и более женами называется ...
 - 1) полигинией
 - 2) полиандрией
 - 3) моногамией
 - 4) конкубинатом
9. Процессы глобализации формируют _____ общество.
 - 1) сетевое
 - 2) индустриальное
 - 3) корпоративное
 - 4) традиционное

10. Планомерное социальное изменение на основе существующих ценностей общества – это ...
- 1) трансформация
 - 2) революция
 - 3) реформация
 - 4) реформа
11. Мюзиклы и блокбастеры в жанре фантастики и детектива являются примером _____ культуры.
- 1) массовой
 - 2) элитарной
 - 3) народной
 - 4) классовой
12. Кумулятивный социальный процесс накопления позитивных характеристик в обществе называется ...
- 1) регрессом
 - 2) прогрессом
 - 3) инволюцией
 - 4) эволюцией
13. Культурными факторами социальных изменений являются ...
- 1) открытия и изобретения
 - 2) динамика населения
 - 3) социальные конфликты
 - 4) физическая среда
14. Согласно классификации Н. Смелзера к нормоориентированным социальным движениям можно отнести _____ движение.
- 1) профсоюзное
 - 2) пацифистское
 - 3) экологическое
 - 4) коммунистическое
15. М. Вебер определил предмет социологии как ...
- 1) совокупность смыслов социальных действий
 - 2) систему социальных фактов
 - 3) результат социальной эволюции
 - 4) совокупность общественных противоречий
16. При изучении элементов общественного мнения или индивидуального сознания применяют ...
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) опрос
 - 4) лабораторное исследование
17. Цель эмпирического социологического исследования – получение объективных данных для ...
- 1) практического использования
 - 2) автора исследования
 - 3) всесторонней критики предмета
 - 4) фальсификации теорий
18. Социолог _____ в концепции интегральной социологии объединил социоцентрический и антропоцентрический подходы.
- 1) М. Ковалевский
 - 2) П. Сорокин
 - 3) П. Лавров
 - 4) Н. Михайловский

19. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами формирует ...
- 1) ролевую дистанцию
 - 2) культурный ансамбль
 - 3) систему потребностей
 - 4) статусный набор
20. В классовой модели У. Уорнера на основе критерия «богатство и знатное происхождение» выделяется _____ класс.
- 1) высший высший
 - 2) низший высший
 - 3) высший средний
 - 4) низший средний
21. Перемещение человека из одной конфессии в другую называется _____ мобильностью.
- 1) горизонтальной
 - 2) восходящей
 - 3) межпоколенной
 - 4) нисходящей
22. Наличие или отсутствие личной свободы является критерием стратификации в _____ системе.
- 1) кастовой
 - 2) классовой
 - 3) рабской
 - 4) этакратической
23. Непосредственные контакты между собой всех членов группы – это отличительный признак _____ группы.
- 1) малой
 - 2) номинальной
 - 3) аналитической
 - 4) квазигруппы
24. Общность людей, живущих за пределами своего этнического окружения, называется ...
- 1) диаспорой
 - 2) кланом
 - 3) народностью
 - 4) субэтносом
25. Получение индивидом правительственной награды – это вид _____ санкции.
- 1) формальной позитивной
 - 2) неформальной позитивной
 - 3) формальной негативной
 - 4) неформальной негативной

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы № 2

Вариант № 1.

Вопрос №1 Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:

Великая Французская революция 1789 г.

Промышленная революция

Радикальные изменения в ментальности

Накопление эмпирического материала

1 Великие географические открытия

Вопрос №2 Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

1 Объект
Предмет
Цель
Задача
Гипотеза

Вопрос №3 Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -

Объект
1 Предмет
Цель
Задача
Гипотеза

Вопрос №4 Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания - это

Интерпретация и анализ данных
Программа исследования
Наука
1 Методология
Инструментарий

Вопрос №5 Для методов социологии характерно сохранение
умозрительных методов
оценочных суждений

1 эмпирического характера
логических умозаключений
теоретического характера

Вопрос №6 Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -

1 макросоциология
микросоциология
глобалистика
социология социальных изменений
история социологии

Вопрос №7 Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они играют в этих группах изучает

1 Микросоциология
Макросоциология
Психология
Социальная психология
Социальная философия

Вопрос №8 Теории, которые необходимы для социологического анализа конкретной группы фактов в отдельных областях знания это -

Общие теории
1 Теории среднего уровня
Эмпирические теории
Отраслевые теории
Специальные теории

Вопрос №9 Направление в получении и накоплении знаний, которое ориентировано на методы наблюдения и эксперименты это –

- теоретическое направление
- 1 эмпирическое направление
- методологическое
- фундаментальное
- комплексное

Вопрос №10 Направление в получении и накоплении знаний, нацеленное на концептуальное осмысление реалий социальной жизни это -

- 1 теоретическое направление
- эмпирическое направление
- методологическое
- фундаментальное
- комплексное

Вопрос №11 Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых это-

- Закон
- Закономерность
- Правило
- 1 Парадигма
- Постановление

Вопрос №12 Все социологические парадигмы по характеру принципиальных методологических подходов к анализу общества делятся на три большие группы:

- структурно-функциональные, гносеологические, дезинтегративные
- интерпретивные, эмпирические, функциональные
- 1 структурно-функциональные, интерпретивные, интегральные (объединительные)
- интегральные (объединительные), интерпретивные, системные
- интегральные (объединительные), системные, функциональные

Вопрос №13 Структурно-функциональные парадигмы рассматривают:

- 1 социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей
- изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне
- взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние.
- структурные и личностные элементы социальной реальности
- социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

Вопрос №14 Интерпретивные парадигмы направлены на:

- 1 изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне.
- социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей
- взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние
- структурные и личностные элементы социальной реальности
- социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

Вопрос №15 Интегральные (объединительные) парадигмы те, которые выражают:

- 1 взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние
- изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне.
- социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей
- структурные и личностные элементы социальной реальности

социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

Вопрос №16 Для сторонников структурно-функциональных парадигм в целом характерна:

- неклассическая методология
- постнеклассическая методология
- социального действия методология
- социальных дефиниций методология

1 классическая методология

Вопрос №17 Социологи интерпретивных парадигм работают в рамках:

- постнеклассическая методология
- социального действия методология
- социальных дефиниций методология

1 неклассической методологии

классическая методология

Вопрос №18 Для интегральных (объединительных) парадигм характерна методология:

- социального действия методология
- социальных дефиниций методология

1 постнеклассическая методология

неклассической методологии

классическая методология

Вопрос №19 Наука, которая, опираясь на эмпирически подтвержденные данные, теоретически изучает деятельность людей в конкретном социальном и культурном контексте функционирования общества, его институтов и организаций, противоречивого развития общественного сознания, осознанных и неосознанных мотивов поведения – это

антропология

психология

1 социология

философия

этносоциология

Вопрос №20 Миллс написал работу, которая называется

1 Социологическое воображение

Социальная экология

Закат Европы

Постижение истории

Система вещей

Вопрос №21 Позитивная (научная) социальная теория должна:

1 быть “точной, естественной наукой”, опираться на методы, которые бы позволили результаты одного исследователя перепроверить, подтвердить или опровергнуть другим исследователем;

опираться на субъективные мнения ученых;

опираться только на теоретические положения;

применять теоретические и эмпирические данные

опираться на веру

Вопрос №22 Конт при создании науки об обществе принял на вооружение эмпирические методы, характерные для естествознания, это -

метод анализа и синтеза

метод исторического и логического анализа

1 метод наблюдения, метод эксперимента, метод сравнения

метод абстрактного и восхождения к конкретному

системный и структурно-функциональный метод

Вопрос №23 На позициях социального номинализма стоял:

- 1 английский социолог Г.Спенсер
- американский социолог Дж.Г.Мид
- немецкий социолог М.Вебер
- русский социолог М.Ковалевский
- французский социолог Э.Дюркгейм

Вопрос №24 Г. Спенсер исходил из того, что общество сводится к сумме составляющих его индивидов: каковы люди – таково и общество. Такая позиция получила название:

- социального дарвинизма
- 1 социального номинализма
- социального детерминизма
- социальный механицизм
- социальный эволюционизм

Вопрос №25 Спенсер подразделяет общества на следующие типы:

- простые и сложные
- письменные и дописьменные
- 1 военные и промышленные
- аграрные и индустриальные
- индустриальные и постиндустриальные

Вариант № 2.

Вопрос №26 Социологическая парадигма, сущность которой заключается в выделении элементов социального взаимодействия, определении их роли и места в большей социальной системе или обществе в целом, а также их социальных функций это -

- Системный подход
- 1 Структурный функционализм
- Конфликтологический подход
- Цивилизационный подход
- Бихевиоризм

Вопрос №27 Принципиальное отличие социологии от философии состояло в том, что новая наука была направлена:

- 1 на эмпирический сбор и систематизацию данных
- на построение теоретических конструкций
- на сравнительный анализ данных
- исключительно на наблюдение
- на веру в сверхъестественное

Вопрос №28 По Дюркгейму, социальные факты могут быть двоякого рода:

- политического и идеологического характера
- идеального и материального характера
- морального и нравственного характера
- правового и неправового характера
- 1 материального и нематериального, духовного характера

Вопрос №29 По Дюркгейму, предметом социологии являются:

- мораль
- идеальные типы
- 1 социальные факты
- массовое сознание
- религиозное сознание

Вопрос №30 По Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности:

- естественную и социальную

явную и латентную
органическую и неорганическую
нормальную и аномальную
1 механическую и органическую

Вопрос №31 Такие черты как: низкий уровень разделения труда, слабо дифференцирован-ные социальные структуры, жесткий, рельефно выраженный характер функций, наличие общей для всех морали характерны для:

неорганической солидарности
органической солидарности
классовой солидарности
1 механической солидарности
международной солидарности

Вопрос №32 Качественно иное разделение труда, связанное с выполнением каждым индивидом специфических профессиональных и общественных функций, которые в силу сложности и специфичности не могут быть выполнены всеми это –

Неорганическая солидарность
Классовая солидарность
Механическая солидарность
1 Органическая солидарность
Несолидарность

Вопрос №33 Рассогласованность ценностного мира, расшатывание базовых ценностей, нравственных норм и идеалов, смешение законного и незаконного это -

Дезинтеграция
Катастрофа
Беспорядки
1 Аномия
Беззаконие

Вопрос №34 Теоретические и социально-экономические предпосылки и условия возник-новения социологии как науки это:

1 достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследова-ний;
экономический кризис и падения уровня жизни населения
политический кризис и смена политической власти
колониальные завоевания
перестройка и ускорение социально-экономической сферы

Вопрос №35 Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус:

1 прирожденный (приписанный)
достигнутый (приобретенный)
главный
личный
смешанный

Вопрос №36 Образование, заслуги, квалификация это статус-прирожденный (приписанный)

1 достигнутый (приобретенный)
главный
личный
смешанный

Вопрос №37 Принадлежность индивида к определенной группе и престиж группы это статус:

личный
смешанный
1 социальный

главный
достижимый

Вопрос №38 Личный статус связан, как правило, с:
престижем группы
структурой группы
характером личности
отношением окружающих к группе
1 положением внутри первичной группы

Вопрос №39 Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

Агрегация
Толпа
Публика
Аудитория
1 Социальная общность

Вопрос №40 Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий - это

1 Агрегация
Толпа
Публика
Аудитория
Социальная общность

Вопрос №41 Спонтанная и неустойчивая группа, которая после достижения цели легко и быстро распадается это -

Агрегация
Толпа
Публика
Аудитория
1 Квазигруппа

Вопрос №42 Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это -

Агрегация
1 Толпа
Публика
Аудитория
Квазигруппа

Вопрос №43 Кратковременное собрание людей для совместного времяпровождения в связи с каким-то зрелищем - это

Агрегация
Толпа
1 Публика
Аудитория
Квазигруппа

Вопрос №44 Социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором - индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности - это

Агрегация
Толпа
Публика

1 Аудитория
Квазигруппа

Вопрос №45 Аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации - это

1 Толпа
Масса
Группа
Публика
Аудитория

Вопрос №46 Массовые коллективные действия, направленные на реализацию специфических интересов и целей это -

1 Социальное движение
Забастовка
Карнавал
Модернизация
Социальное изменение

Вопрос №47 Передовая часть общества, выражающая его мнение - это

Элита
1 Общественность
Интеллигенция
Олигархи
Пролетариат

Вопрос №48 Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией между собой, но не обладающих четким отличительным признаком, внутренней организацией, не ставящих каких-либо общих целей - это

Квазигруппа
Аудитория
Толпа
1 Социальный круг
Социальная общность

Вопрос №49 Такие черты как: общность территории, языка, экономических связей, некоторых особенностей культуры, психического склада и этнического самосознания, принадлежат этносу

народности
1 нации
государству
общине

Вопрос №50 Такие группы людей, из которых одна может присваивать себе труд другой благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства это -

Менеджеры
Предприниматели
Олигархи
1 Классы
Элита

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы № 3

Вариант № 1.

Вопрос №51 Индивидуальный подъем, или инфильтрация индивидов из низшего слоя в высший слой - это

1 Восходящая индивидуальная мобильность
Восходящая групповая мобильность
Межпоколенная мобильность
Карьерный рост
Социальный прогресс

Вопрос №52 Создание новых групп индивидов с включением групп в высший слой рядом с существующими группами этого слоя или вместо них - это

1 Восходящая групповая мобильность
Нисходящая индивидуальная мобильность
Восходящая индивидуальная мобильность
Нисходящая групповая мобильность
Вертикальная мобильность

Вопрос №53 Выталкивание отдельного индивида с его высоких социальных статусов на более низкие статусы – это

Восходящая групповая мобильность
1 Нисходящая индивидуальная мобильность
Восходящая индивидуальная мобильность
Нисходящая групповая мобильность
Вертикальная мобильность

Вопрос №54 Понижение социальных статусов всей группы (снижение статуса политической партии, падение социального статуса профессиональной группы инженеров) - это

Восходящая групповая мобильность
Нисходящая индивидуальная мобильность
Восходящая индивидуальная мобильность
1 Нисходящая групповая мобильность
Вертикальная мобильность

Вопрос №55 Территориальные общности - это

1 Совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и связанных узами совместных отношений к данной хозяйственно освоенной территории

Социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса

Совокупность индивидов, характеризующаяся целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и выполняющая ту или иную совместную деятельность

Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией, но не обладающих внутренней организацией, и не ставящих каких-либо общих целей

Аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации

Вопрос №56 Население города, деревни, поселка, села, отдельного района большого города, а также более сложные территориально-административные образования (район, область, край, штат, провинция, республика) - это

Этническая общность
Половозрастная общность
Профессиональная общность
Социальный слой
1 Территориальная общность

Вопрос №57 А.Этциони все организации делит на три следующих класса:

1 добровольные, принудительные организации, утилитарные организации
тотальные организации, бюрократии, свободные ассоциации
общественные организации, частные фирмы, государственные организации
неформальные организации, формальные организации, нелегальные организации
детские организации, молодежные организации, женские организации

Вопрос №58 Такие организации как начальная школа, армия, психбольницы - это

Утилитарные организации

1 Принудительные организации

Добровольные организации

Тотальные организации

Неформальные организации

Вопрос №59 Такие организации как политические партии, церкви, клубы, университеты - это

Утилитарные организации

Принудительные организации

1 Добровольные организации

Тотальные организации

Неформальные организации

Вопрос №60 Утилитарные организации – это

1 Организации, члены которых объединяются для достижения общих и индивидуальных целей;

Организации, члены которых объединяются на добровольной основе

Организации, члены которых объединяются на принудительной основе

Организации, члены которых объединяются на основе профессионального интереса

Организации, члены которых объединяются на основе спортивных интересов

Вопрос №61 К утилитарным организациям относятся:

начальная школа, армия, психбольницы

1 предприятия, заводы, фирмы

политические партии, церкви, клубы, университеты

армия, фирма, университет

политическая партия, психбольница, предприятие

Вопрос №62 Крайняя степень развития формальной организации, выражающаяся в максимальной стандартизации внутри организации с целью повышения эффективности организационного механизма – это

Политическая система

1 Бюрократическая система

Партийная система

Государственная система

Авторитарная система

Вопрос №63 Сущность бюрократии заключается:

в установлении демократического контроля

в стремлении чиновников усилить контроль над своей деятельностью

в установлении персонифицированной ответственности чиновников

в стремлении нарушать установленные правила

1 в нарастающем отчуждении исполнительной власти и концентрации власти в руках чиновников

Вопрос №64 Группа людей, члены которой обычно связаны дружескими отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются неформальными институтами - это

Референтная группа

Номинальная группа

1 Малая группа

Большая группа

Криминальная группа

Вопрос №65 В зависимости от того, какой тип взаимоотношений существует между членами малой группы, она может быть

первичной

вторичной
1 первичной и вторичной
формально первичной и вторичной
неформально первичной и вторичной

Вопрос №66 Малые группы имеют:
не ориентированные на групповые цели действия;
групповое мнение как постоянно действующий фактор социального контроля;
конформизм к групповым нормам
тесные эмоциональные связи
1 Все ответы верные

Вопрос №67 Большие группы имеют:
рациональные целеориентированные действия;
групповое мнение редко используется,
контроль осуществляется сверху вниз;
конформизм к политике, проводимой активной частью группы
1 Все ответы верные

Вопрос №68 Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данном институте, организации - это
1 Формальная группа
Неформальная группа
Номинальная группа
Малая группа
Большая группа

Вопрос №69 Для формальной группы характерна:
тесные эмоциональные связи
самоорганизация
неорганизованность
1 определенная иерархическая структура соподчиненности
жесткий контроль над деятельностью

Вопрос №70 Стремление добиться высокой упорядоченности, планируемости и управляемости действий всех членов группы для достижения основных целей социального института или организации -
1 главная функция формальной группы
главная функция неформальной группы
главная функция референтной группы
главная функция номинальной группы
главная функция профессиональной группы

Вопрос №71 Такая социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса - это
Формальная группа
1 Неформальная группа
Номинальная группа
Малая группа
Большая группа

Вопрос №72 Главным социальным механизмом, приводящим к формированию и развитию неформальной группы в структуре официальных групп, является
Реорганизация
1 Самоорганизация
Десоциализация

Ресоциализация
Идентификация

Вопрос №73 Центральное место в неформальной группе занимает:

Аутсайдер
Голкипер
Тамада
1 Лидер
Начальник

Вопрос №74 Впервые деление малых групп на формальные и неформальные было предложено

Э.Пресли
Дж.Мид
1 Э.Мэйо
Э.Гофман
Г.Гарфинкель

Вопрос №75 Группа, в которой связь поддерживается непосредственными личными контактами, эмоциональным вовлечением членов в дела группы, высокая степень отождествления себя с группой - это

Референтная группа
Номинальная группа
Локальная группа
1 Первичная группа
Вторичная группа

Вариант № 2.

Вопрос №76 Впервые понятие "первичная группа" было введено Ч.Кули применительно

1 к семье
трудовому коллективу
группе друзей
спортивной команде
к общине

Вопрос №77 Впервые понятие "первичная группа" было введено

в 1839 г
в 1850 г
1 в 1909 г
в 1965 г
в 2006 г

Вопрос №78 Впервые понятие "первичная группа" было введено

Р.Мертоном
Т.Парсонсом
Н.Смелзером
Дж.Мидом
1 Ч.Кули

Вопрос №79 Ч. Кули отмечал две основные функции малых первичных групп:

1 Выступать источником моральных норм и средством поддержки взрослого человека
Формировать лидерские качества и эгоистические устремления
Формировать предпринимательский дух и авантюризм
Выступать источником вдохновения и творческого потенциала
Выступать источником моральных норм и средством подавления воли ребенка

Вопрос №80 Группа, организованная для реализации определенных целей, внутри которой почти отсутствуют эмоциональные отношения и в которой преобладают предметные контакты, чаще всего опосредованные - это

- Референтная группа
- Номинальная группа
- Локальная группа
- Первичная группа
- 1 Вторичная группа

Вопрос №81 Первичная группа всегда ориентирована:

- на взаимопонимание
- 1 на взаимосвязи между ее членами
- на отношения любви и дружбы
- на родственные отношения
- на отношения друзей и соседей

Вопрос №82 Вторичная группа всегда ориентирована:

- 1 на цель
- на взаимопонимание
- на решение личных проблем
- на организацию связей
- на дезинтеграцию

Вопрос №83 Референтная группа это –

- 1 это реальная или воображаемая социальная группа, система ценностей и норм которая выступает для индивида эталоном
- группа, организованная для реализации определенных целей, внутри которой почти отсутствуют эмоциональные отношения
- группа, в которой связь поддерживается непосредственными личными контактами
- такая группа, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса
- группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института и имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда.

Вопрос №84 Совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов и объектов от других, их воздействия друг на друга - это

- Социальные отношения
- Социальная система
- Социальная структура
- Социальные взаимодействия
- 1 Социальные связи

Вопрос №85 Первым условием и элементом возникновения социальной связи является:

- Формирование семьи
- Установление конкретного времени действия
- 1 Непосредственный или опосредованный контакт в пространстве и времени
- Установление территории, на которой происходит формирование социальной связи
- Вмешательство третьего лица

Вопрос №86 Определенная система, в которую входят: минимум два лица, какая-нибудь ценность, являющаяся основой контакта, и какие-нибудь взаимодействия по поводу этой ценности - это

- Сделка
- Договор
- Личный контакт
- Деловая встреча
- 1 Социальный контакт

Вопрос №87 Определенная система поступков, средств и методов, используя которые, индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды или мнение других индивидов или групп – это

- Социальный контакт
- Межличностное взаимодействие
- Трудовые отношения
- 1 Социальные действия
- Целенаправленное действие

Вопрос №88 Целью социального действия является:

- 1 Стремление вызвать изменение поведения, взглядов и стремлений индивидов или общностей.
- Достижение цели
- Решение общих задач
- Стремление воздействовать на поведение людей с помощью каких-либо средств
- Достижение власти

Вопрос №89 Конечный успех социального действия во многом зависит:

- От поставленной цели
- От желания индивидов
- От счастливой случайности
- 1 От правильности выбора средств и метода действия
- От правильности выбора действующих лиц

Вопрос №90 М.Вебер, в зависимости от степени участия сознательных, рациональных элементов в социальном действии, выделял четыре типа социального действия. Из представленных типов один неверный. Укажите его.

- целерациональное
- ценностно-рациональное
- аффективное
- традиционное действие
- 1 активное

Вопрос №91 Ясное понимание воздействующим того, что он хочет добиться и какие средства для этого наиболее эффективны это –

- 1 Целерациональное действие
- ценностно-рациональное
- аффективное
- традиционное действие
- активное

Вопрос №92 В случае когда, воздействующий строго придерживается и полностью полагается на принятые в обществе ценности и нормы, порой даже в ущерб своим личным целям – это

- Целерациональное действие
- аффективное
- традиционное действие
- 1 ценностно-рациональное
- активное

Вопрос №93 Данное действие осуществляется на основе глубоко усвоенных индивидами социальных образцов поведения и норм, которые уже давно перешли в разряд привычных – это

- целерациональное действие
- аффективное
- 1 традиционное действие
- ценностно-рациональное
- активное

Вопрос №94 Действие, относительно кратковременное, но совершенное в интенсивно бурном эмоциональном состоянии, возникшего в ответ на сильный раздражитель (например, во время гнева, ужаса) – это

1 Аффективное действие

Традиционное действие

Целерациональное действие

Ценностно-рациональное действие

Активное действие

Вопрос №95 Систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнера для того, чтобы вызвать определенную (ожидаемую) ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего - это

Социальное действие

Интеракция

Социальные отношения

Социальные связи

1 Социальное взаимодействие

Вопрос №96 Система нормированных взаимодействий между партнерами по поводу чего-то, связывающего их (предмет, интерес и т.д.) это -

Социальное действие

Интеракция

1 Социальные отношения

Социальные связи

Социальное взаимодействие

Вопрос №97 Социальные отношения отличаются от социального взаимодействия тем, что это 1 устойчивая система, ограниченная определенными нормами (может, даже и неформальными) важный элемент социального регулирования

источник моральных норм и средство поддержки взрослого человека

источник вдохновения и творческого потенциала личности

вспомогательное средство социализации и самореализации личности

Вопрос №98 Санкции могут быть:

открытыми и латентными

официальными и неофициальными

письменными и устными

1 негативными и позитивными

запоздалыми и преждевременными

Вопрос №99 Социальные санкции

1 выступают важным элементом социального регулирования

выступают средством социализации личности

выступают важным элементом взаимодействия

выступают элементом социальной структуры

выступают средством подавления личности

Вопрос №100 Санкции бывают -

открытыми и латентными

официальными и неофициальными

письменными и устными

запоздалыми и преждевременными

1 формальными и неформальными

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа

Тема: «Социальные взаимосвязи»

Вопросы:

1. Необходимость изучения различных видов социальных связей.
2. Каким образом возникают различные виды контактов между людьми? Какова последовательность развития социальных контактов?
6. Какое значение имеют социальные контакты в изучении социальных структур и процессов, происходящих в обществе?
7. Отличие социального действия от так называемых природных, или естественных, действий?
8. Каковы составляющие любого социального действия? Как роль играет внешняя среда при осуществлении социальных действий?
9. Какова последовательность совершения социального действия? Какую роль играет потребность индивида и мотив в совершении социального действия?
10. В чем важность изучения социального действия для анализа социальных явлений?
11. В чем состоит объективная необходимость перехода от изучения социальных действий к изучению социальных взаимодействий?
12. Какое влияние оказывают взаимные ожидания людей на характер их взаимодействий?
13. Основные типы взаимодействий и их особенности.
14. Каким образом возникают социальные отношения из взаимодействий?
15. Социальные ценности и их роль в процессе формирования социальных отношений.
16. Приведите примеры возникновения социальных отношений исходя из наличия определенных видов потребностей и ценностей у различных групп индивидов. Какой обмен ценностями наблюдается во всех этих случаях?
17. Почему выделяют отношения зависимости и власти из всех других типов социальных отношений?

Тема: «Социальные конфликты»

Вопросы:

1. Социальные конфликты - неотъемлемая составляющая жизни общества.
2. Чем отличается социальный конфликт от других социальных процессов (конкуренции, приспособления, сотрудничества и др.)?
3. Причины возникновения, условия течения социальных конфликтов.
4. Стадии развития конфликтов.
5. Факторы, влияющие на силу конфликта.
6. Функции конфликтов.
7. Методы урегулирования конфликтов. Какие условия должны быть выполнены при: а) разрешении конфликта; б) локализации конфликта? Чем характеризуются основные способы разрешения конфликтов?
8. Типология конфликтов. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой. Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
9. Социальные последствия конфликтов.
10. Возможно ли на современном этапе существование бесконфликтных обществ?
11. Роль социальной среды в возникновении, течении и урегулировании конфликта.

Тема: «Социальная мобильность»

Вопросы:

1. Причины необходимости социальных перемещений в человеческом обществе.
2. Понятие «социальной мобильности». Направления процесса социальной мобильности.
3. Механизм инфильтрации индивида в верхний слой общества. Роль валентности, конкуренции и социальной дистанции в процессе инфильтрации.
5. Сущность характеристик социальной мобильности.
6. Пути для вертикального перемещения индивидов в обществе. Что может являться помехами для преодоления границ между социальными слоями в ходе социальной мобильности?
7. Что необходимо для закрепления индивидов и социальных групп в более высоких социальных слоях?

8. Какими могут быть последствия быстрой вертикальной восходящей мобильности? Как статусная нестабильность, напряжение при принятии новых ролей и разрыв связей в первичных группах сказываются на поведении индивида?

9. Процесс миграции. Каким образом выталкивание, притяжение и пути миграции сказываются на формировании миграционных потоков и отражаются на последствиях миграции для населения?

Тема: «Социальная стратификация»

Вопросы:

Социальная стратификация. Основные стратификационные теории и критерии стратификации.

Исторические модели стратификации.

Взаимосвязь процесса стратификации и социально-экономического статуса.

Страты в современном российском обществе.

Перспективы трансформации стратификационной системы современного российского общества.

8. Социально-профессиональная стратификация.

Основные показатели и тенденции развития социального неравенства. Процессы углубления неравенства и их динамика.

Тема: «Методы социологического исследования»

Вопросы:

Социологические исследования и их роль в жизни общества.

Наблюдение как метод социологического исследования.

Опросный метод в социологии.

Изучение документов как метод социологического исследования.

Эксперимент в социологии.

3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Примерные темы для рефератов

1. Основные социально-политические идеи античности.
2. Ученые средневековья и их вклад в развитие социального знания.
3. Эпоха Возрождения, Нового времени и Просвещения – главные ученые и их основные труды.
4. Основные идеи социалистов-утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
5. Главные труды и идеи И. Канта, Г. Гегеля, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.
6. Преимущество идей ученых античности, средневековья, эпохи Возрождения и современного этапа развития общества.
7. Причины возникновения социологии. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер – их вклад в социологию как науку об обществе.
8. Зарождение и оформление национальных школ социологии. Классический и со-временный этапы развития социологии и их особенности.
9. О. Конт о трёх стадиях эволюции общества.
10. Т. Парсонс о системе современных обществ.
11. Стратегия системного анализа Р. Мертона.
12. Детерминизм. Виды детерминизма.
13. Теоретические подходы в исследовании культуры. Функционализм (Б. Малиновский, А. Ратклифф-Браун)
14. Теоретические подходы в исследовании культуры. Символизм (Т. Парсонс, К. Гирц)
15. Теоретические подходы в исследовании культуры. Адаптивно-деятельностный подход (Э. Маркарян)
16. Процессы изменений в культуре.
17. Социальные институты как социологическая проблема.
18. П. Бергер и Т. Лукман о психологических, социальных, культурных источниках институционализации.
19. Особенности процесса институционализации в кризисном обществе.
20. Образование как социальный институт.
21. Основные структурные предпосылки возникновения социального движения.

22. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений.
23. Роль бюрократии в организации (М. Вебер).
24. Причины неэффективности бюрократического механизма (Р. Мертон).
25. Символический интеракционизм (Дж. Мид).
26. Механизм воздействия общества на личность и личности на общество (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).
27. Теория групповой динамики (К. Левин).
28. Теория социальных групп Т. Ньюкома.
29. Лидерство в социальных группах.
30. Теория толпы Г. Лебона.
31. Теория толпы Г. Тарда.
32. «Век толп» С. Московичи.
33. К. Маркс как основатель теории конфликта.
34. Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, Э. Гидденс и их вклад в изучение конфликтов.
35. Причины возникновения социальных конфликтов по П. А. Сорокину.
36. Теория социальной мобильности, предложенная П. Сорокиным.
37. Социальная мобильность в закрытом и открытом обществах.

3.4. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

[Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.]

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по вопросам.

1. Социальная структура общества.
2. Лидер и лидерство.
3. Социальный интерес.
4. Общество как социальная система. Определения общества.
5. Социальные движения: стадии развития.
6. Понятие ценности. Ценностные ориентации. Ценностный потенциал.
7. Предмет социологии.
8. Виды социальных движений: экспрессивные, утопические, реформистские, революционные, сопротивления (охарактеризовать на выбор).
9. Потребительское общество. Массовое общество. Массовая культура.
10. Понятия социальных законов и социальных процессов.
11. Условия формирования социальных движений.
12. Понятие конфликта.
13. Детерминизм. Виды детерминизма.
14. Личность в социальном движении.
15. Этапы протекания конфликта. Причины конфликтных ситуаций.
16. Определения и характеристика культуры. Субкультура. Контркультура.
17. Массы как субъект социального действия.
18. Виды конфликтов.
19. Обычаи, нормы (нравственные, институциональные), законы.
20. Процесс массовизации.
21. Управление конфликтами. Тупиковая ситуация.
22. Определение и характеристика социальных институтов. Процесс институционализации.
23. Понятие личности в социологии. Социальная структура личности.
24. Социальная стратификация. Характеристики социального неравенства.
25. Виды социальных институтов (характеристика на выбор институтов: религии, политики, семьи, экономики, права, социокультурной сферы).
26. Индивид, индивидуальность, личность.
27. Экономическая стратификация.
28. Определение и характеристика организации.

29. Статусно-ролевые характеристики личности. Социальная позиция. Социальное положение.
30. Политическая стратификация.
31. Структура организации.
32. Процесс социализации личности. Первичные и вторичные группы социализации.
33. Профессиональная стратификация.
34. Основные виды организации.
35. Понятие и характеристики социальных контактов.
36. Социальная мобильность. Интенсивность и всеобщность социальной мобильности.
37. Особенности управления организацией.
38. Социальные действия и взаимодействия.
39. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
40. Понятие социальной группы. Виды групп.
41. Социальные отношения.
42. Принципы вертикальной мобильности.
43. Социальный контроль.
44. Характеристика и виды потребностей.
45. Каналы вертикальной мобильности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
2	ПК-1: Способен осуществлять обоснование решений	ПК-1.1: Способен осуществлять формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей
		ПК-1.2: Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение первой части задания «Анализ стратегических возможностей при разработке стратегии предприятия»	20 баллов	Задание «Анализ стратегических возможностей при разработке стратегии предприятия»
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
	Итого:		100 баллов	
II этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение второй части задания «Анализ стратегических возможностей при разработке стратегии предприятия»	20 баллов	Задание «Анализ стратегических возможностей при разработке стратегии предприятия»
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам

		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам	
Итого:			100 баллов		
III этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе	
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение третьей части задания «Анализ стратегических возможностей при разработке стратегии предприятия»	20 баллов	Задание «Анализ стратегических возможностей при разработке стратегии предприятия»	
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости	
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам	
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам	
	Итого:			100 баллов	
	Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Используя матрицу BCG (Бостонской консультативной группы США), сформировать продуктовую стратегию предприятия.
2. Разработать предложения по формированию сбалансированного продуктового портфеля.

3.1.2. Примеры тем для докладов

1. Государственное регулирование инновационной деятельности.
2. Развитие инновационной инфраструктуры.
3. Организационные формы инновационной деятельности: бизнес-инкубаторы, технопарки, технополисы, финансовопромышленные группы.
4. Особенности управления персоналом в инновационной организации. Мотивация инновационной деятельности. Оценка и анализ деловых качеств менеджера.

3.1.3. Примеры тестовых заданий

1. Какие из перечисленных инноваций относятся к инновациям с технологической доминантой?
 - а) Новое средство платежа
 - б) Создание новых изделий
 - в) Новый вид рекламы
 - г) Новый способ продаж
 - д) Применение нового материала
2. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями?
 - а) Друкер
 - б) Шумпетер
 - в) Кондратьев
 - г) Все из перечисленных
3. Диффузия инноваций предполагает:
 - а) Распространение совершенно новой инновации
 - б) Распространение уже однажды освоенной и использованной инновации
 - в) Распространение любых инноваций
4. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?
 - а) Этап вывода товара на рынок
 - б) Этап роста
 - в) Этап зрелости и замедления рынка
 - г) Этап упадка
5. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?
 - а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
 - б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе
 - в) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов
6. От чего зависит преимущество проекта?
 - а) от технических качеств
 - б) от потенциальной ценности
 - в) а) и б)

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Идентифицировать металлургическое предприятие по типу стратегического конкурентного инновационного поведения.
2. Идентифицировать предприятие по этапам эволюционного развития.
3. Идентифицировать предприятие по роли в конкурентной борьбе.
4. Определить тип конкурентного поведения и тип металлургического предприятия (по классификации Л. Г. Раменского и Х. Фризевинкеля).

3.2.2. Примеры тем для докладов

1. Сущность и необходимость конкуренции в инновационной деятельности.
2. Основные факторы конкурентоспособности инновационной организации.
3. Конкуренция и рынок инновационной продукции.
4. Виды конкуренции и их влияние на инновационную деятельность.
5. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента.
6. Понятие и сущность инновационной стратегии развития организации.
7. Виды инноваций, необходимых для реализации стратегий организации.
8. Параметры, характеризующие инновационный потенциал организации.

3.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Является ли создание нового рынка инновационной стратегией?
а) да
б) нет
2. По мере увеличения предприятия инновационная активность:
а) падает;
б) возрастает.
3. Когда впервые было введено понятие «интеллектуальная собственность»?
а) 1950 год
б) 1985 год
в) 1967 год
4. К собственным средствам финансирования инновационных проектов предприятия относится:
а) выпуск акций;
б) коммерческий кредит;
в) амортизационные отчисления;
г) взносы.
5. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль, вложенный в научные исследования, создают продукции:
а) больше
б) меньше
6. Можно ли отнести факторинг к одной из форм финансирования инновационной деятельности предприятия:
а) да;
б) нет.

7. Стратегическая значимость риска и степень контроля над фактором риска со стороны фирмы определяют
- а) уязвимость стратегии
 - б) стабильность стратегии
8. Использование показателя «период окупаемости» в целях достижения стратегической эффективности нововведения является приоритетным: а) верно; б) неверно.
9. Для фирмы – эксплорента инновационная стратегия состоит в:
- а) компенсации своих потерь от деятельности конкурентов;
 - б) создании новых сегментов рынка;
 - в) улучшении качества продукции
 - г) стимулирования нового направления моды
10. При использовании предприятием наступательной стратегии затраты на нововведения будут:
- а) минимальные;
 - б) низкие;
 - в) средние;
 - г) высокие.

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Роль инноваций в эпоху глобализации мировой экономики.
2. Знание как стратегический ресурс фирмы.
3. Основные тенденции развития глобального стратегического инновационного менеджмента.

3.3.2. Примеры тем для докладов

1. Понятие и особенности инновационной стратегии организации.
2. Факторы и условия эффективности инновационной стратегии развития организации.
3. Общие рекомендации по повышению инновативности организации.
4. Виды инновационных стратегий.
5. Основные типы инновационной стратегии.
6. Специфика стратегий, обеспечивающих конкурентоспособность продукции на разных стадиях инновационного процесса.
7. Стратегия технологического лидерства.
8. Имитационные стратегии.
9. Маркетинговые инновационные стратегии.
10. Виды диверсификационных стратегий.
11. Ребрендинг.
12. Кастомизация бизнеса.
13. Бизнес-планирование инновационных проектов.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Как называется стратегия компании, особенность которой заключается в выборе направлений и определении масштаба предполагаемых изменений?
 - а) корпоративная
 - б) деловая
 - в) инновационная
 - г) функциональная
2. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями?
 - а) Друкер
 - б) Шумпетер
 - в) Кондратьев
 - г) Все из перечисленных
3. Перечислите недостающую форму финансирования инновационных проектов:
 - а) государственное финансирование;
 - б) акционерное финансирование;
 - в) банковские кредиты;
 - г) лизинг;
 - д) форфейтинг;
 - е) смешанное финансирование;
 - ж) ...
4. Какие функции выполняет Всемирная организация ИС?
 - а) контролирующая
 - б) регистрационная
 - в) содействие международному сотрудничеству в управлении ИС
 - г) программная деятельность
 - д) функция планирования
5. На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая инновационный проект с точки зрения фактора «преимущества»?
 - а) стоит ли осуществлять этот проект
 - б) стоит ли осуществлять этот проект сейчас
 - в) стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем.
6. Какую стратегию характеризуют технологический рывок и быстрая реакция на рыночные изменения?
 - а) наступательную
 - б) стабилизационную

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

1. Раскройте содержание понятия «стратегический менеджмент».
2. Какие функции субъекта стратегического менеджмента вам известны? В чем специфические особенности этих функций?
3. Что является объектом управления стратегического менеджмента?
4. Охарактеризуйте основные модели организации инновационной деятельности.
5. Какова специфика современной модели развития инновационной деятельности?
6. Отличия стратегического менеджмента от оперативно-тактического.
7. Особенности стратегий внедрения инноваций на рынок.
8. Предназначение и основные организационные элементы / участники стратегического менеджмента.
9. Какая зарубежная инновационная политика наиболее близка интересам России?
10. Основные характеристики инновационного процесса.

11. Что такое модель «технологического толчка» в инновационном развитии?
12. Что такое «coupling model» инновационного развития?
13. Особенности разработки инновационного процесса НИССАН.
14. Что такое стартап и его место в стратегическом управлении?
15. Содержание и взаимосвязь основных понятий в области стратегического менеджмента.
16. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента. Основные принципы и задачи стратегического менеджмента.
17. Основные идеи Й. Шумпетера.: использование их в стратегическом менеджменте.
18. Теория цикличности Н. Кондратьева: взаимосвязь со стратегическим инновационным менеджментом.
19. Формирование инновационной сферы организации: основные элементы, их характеристика и взаимосвязь.
20. Инновационный потенциал организации: сущность, основные элементы и их характеристика.
21. Инновационный процесс: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
22. Жизненный цикл новшества: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
23. Жизненный цикл нововведения по типу инновации (привести примеры).
24. Классификация стратегий (привести примеры).
25. Классификация нововведений по принципу отношения к своему предшественнику (привести примеры).
26. Классификация нововведений по механизму осуществления (привести примеры).
27. Классификация нововведений по особенностям инновационного процесса (привести примеры).
28. Классификация инноваций по механизму осуществления (привести примеры).
29. Классификация инноваций в зависимости от природы возникновения (привести примеры).
30. Понятие и сущность правового обеспечения стратегического менеджмента.
31. Финансовое обеспечение стратегического менеджмента: принципы организации и основные задачи финансирования инновационной деятельности.
32. Основные цели и задачи стратегического менеджмента.
33. Функции стратегического менеджмента.
34. Сущность основных требований к формулировке целей стратегии.
35. Содержание работ по стратегическому планированию
36. Сущность функции организации инноваций в стратегическом менеджменте.
37. Особенности контроля в стратегическом менеджменте.
38. Профессиональные требования к менеджерам, работающим в области стратегического управления.
39. Особенности делегирования и мотивации в стратегическом менеджменте.
40. Понятие и сущность информационного обеспечения инновационной деятельности.
41. Инновационный проект: понятие, классификация.
42. Процесс разработки и реализации стратегии: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
43. Понятие и сущность экспертизы стратегии.
44. Экспертиза стратегий: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
45. Понятие и сущность инновационной стратегии развития организации.
46. Основные виды инновационной стратегии: их характеристика и взаимосвязь.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-8: Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере	ОПК-8.2: Способен применять математические методы и модели для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере в области решения профессиональных задач
2	ОПК-9: Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	ОПК-9.1: Знает особенности формирования технологических укладов и четвертой промышленной революции
3	ПК-3: Способен осуществлять информационное сопровождение процесса создания результатов интеллектуальной деятельности	ПК-3.1: Владеет навыками проведения патентного поиска и построения патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 1–3	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 1–3	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам
	Выполнение заданий на практических занятиях 1-3	Посещение практических занятий и выполнение	15 баллов (по 3 балла за каждое практическое занятие)	Вопросы по теме практических занятий
		Выполнение контрольных заданий	20 баллов (по 2 балла за ответ на каждый вопрос)	Вопросы контрольных заданий
	Выполнение самостоятельной работы №1	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	25 баллов (по 5 баллов за ответ на каждый вопрос)	Вопросы задания для самостоятельной работы
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам 4-7	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам 4-7	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам 4-7	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 4-7
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 4-7	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме	15 баллов (по 3 балла за каждое практическое занятие)	Вопросы по теме практических занятий
	Выполнение самостоятельной работы № 2	Выполнение контрольных заданий	20 баллов (по 2 балла за ответ на каждый вопрос)	Вопросы контрольных заданий
		Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	25 баллов (по 5 баллов за ответ на каждый вопрос)	Вопросы задания для самостоятельной работы

III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекции по темам 8-11	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекции по темам 8-11	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по теме лекции по темам 8-11	20 баллов (по 1 баллу за ответ на каждый вопрос)	Тест по темам 8-11
	Выполнение заданий на практических занятиях по темам 8-11	Посещение практических занятий и выполнение заданий в полном объеме	12 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Вопросы по теме практических занятий
		Выполнение контрольных заданий	24 балла (по 2 балла за ответ на каждый вопрос)	Вопросы контрольных заданий
	Выполнение самостоятельной работы № 3	Выполнение задания для самостоятельной работы в полном объеме	24 балла (по 4 балла за ответ на каждый вопрос)	Вопросы задания для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Типовые вопросы для проверки остаточных знаний по теме лекции №1

1. Сущность понятия «инноватика».
2. Инноватика как область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности.
3. Теории разработки и формирования оптимального информационного образа инноваций.
4. Теории разработки оптимальных технологий материализации информационного образа инноваций.
5. Комплекс НИОКР.

3.1.2. Типовое задание для практической работы по теме лекции №1

«Инноватика как наука». Изучить понятие «наука», концепцию и структуру инноватики. Выделить основные цели теории управления инновационной деятельностью на примере отечественных предприятий. Сформулировать понятие «наукоемкость» для выбранного предприятия. Обосновать целесообразность применения инноваций на основе научных подходов.

3.1.3. Типовое задание для самостоятельной работы студентов

Вопросы к самостоятельной работе № 1
«Инноватика как наука: концепция и структура»

- 1) История науки «Инноватика»
- 2) Концептуальная основа инноватики.
- 3) Развитие инноватики в России и за рубежом.

3.1.4. Примеры тестовых заданий

1. Алгоритм решения изобретательских задач, разработанный Г.С. Альтшуллером, представляет комплекс последовательно выполняемых действий по выявлению, уточнению и ...

- а) преодолению технических противоречий;
- б) анализу внешних и внутренних факторов
- с) анализу рисков

2. Аналоги изобретения — это _____ технические решения к заявленному техническому решению в заявке на изобретение.

3. В качестве полезных моделей охраняются технические решения, относящиеся к:

- а) устройству
- б) изобретению
- с) патенту

4. В какой стране была создана Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)?

- а) США
- б) Япония
- с) Германия
- д) СССР

5. Важнейшие понятия ТРИЗ

- а) Развитие, система, противоречие

- b) Траектория, путь, перемещение
- c) Изобретение, построение, сущность
- d) Робот, загадка, транзистор

6. Назовите функцию стиральной машины

- a) вращение барабана
- b) удаление грязи с ткани путем вращения в моющем растворе
- c) удаление грязи
- d) вращение ткани

7. Структурная схема – это

- a) схема, зависящая от связей между подсистемами технической системы
- b) схема, влияющая на связи между подсистемами технической системы
- c) схема, показывающая связи между подсистемами технической системы
- d) схема, независящая от связей между подсистемами технической системы

8. АРИЗ включает в себя

- a) программу;
- b) информационное обеспечение;
- c) методы управления психологическими факторами
- d) все пункты

9. РВС – это?

- a) Размер, время, стоимость
- b) Ресурс, взаимодействие, состояние
- c) Рост, вес, сила
- d) Радиус, высота, сектор

10. Изобретательская ситуация - это

- a) ситуация с выделенными в ней достоинствами (положительными эффектами)
- b) ситуация с выделенными в ней фрагментами
- c) ситуация с выделенными в ней недостатками (нежелательными эффектами)
- d) ситуация, которую изобрели изобретатели

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Типовые вопросы для проверки остаточных знаний по теме лекции №6

1. Цели и задачи прогнозирования в инноватике.
2. Что такое «метод прогнозирования»?
3. Количественная и качественная информация в прогнозировании.
4. Нормативное прогнозирование.
5. Экспертное прогнозирование.
6. Определение тенденций изменения параметров объекта.
7. Другие методы прогнозирования в инноватике.

3.2.2 Типовое задание для практической работы по теме лекции №6

Кейс

Комания «Орбита» занимается производством вентиляционных систем для рынка B2B. В рамках диверсификации компания принимает решение о расширении деятельности в сторону выпуска вентиляции и вентиляционных систем для рынка B2C. Для того, что бы продукция ООО «Орбита» пользовалась спросом у потребителей, было принято решение о разработке инновационных решений в области технологии производства продукции. Выберите наиболее подходящий метод прогнозирования для данной ситуации и обоснуйте свой выбор.

3.2.3. Типовое задание для самостоятельной работы студентов

Вопросы к самостоятельной работе № 3

«Прогнозирование развития экономики и анализ динамики технологических изменений на производстве»

- 1) Организационно-технические уровни производства (ОТУП), практика отечественных предприятий»
- 2) Прогнозирование конкурентоспособности товаров фирмы в стратегическом периоде.
- 3) Прогнозирование частных показателей ОТУП.

3.2.4 Примеры тестовых заданий

1. Эффективное решение проблемы - это
 - a) решение, которое достигается экономически выгодными ресурсами
 - b) решение, которое достигается без участия человека
 - c) решение, которое достигается проблемными ресурсами
 - d) решение, которое достигается «само по себе», только за счёт уже имеющихся ресурсов
2. Виды противоречий
 - a) экономическое, техническое, информационное
 - b) экономическое, географическое, физическое
 - c) историческое, техническое, информационное
 - d) физическое, техническое, административное.
3. Идеальная система - это
 - a) система, затраченная на получение полезного эффекта
 - b) система, затраты на получение полезного эффекта в которой максимальны
 - c) система, затраты на получение полезного эффекта в которой равны нулю
 - d) система, полученная от полезного эффекта
4. В ходе проведения _____ проверяется наличие всех необходимых документов, соблюдение требований к документам заявки, относится ли изобретение к объектам, которым предоставляется правовая охрана и т.д.
5. Воспроизводимым признается такое решение, согласно которому объект не носит единичного характера и дает всегда один и тот же
 - a) Технический результат
 - b) Экономический результат
 - c) Финансовый результат
6. Все многообразие _____ можно представить в виде следующих групп: противоречия между предметом труда и техническими средствами; противоречия между техникой и человеком в процессе труда; внутренние противоречия в технической системе или между техническими средствами.
 - a) Технических противоречий
 - b) Экономических противоречий
 - c) Информационных противоречий
7. Всероссийская патентно-техническая библиотека имеет патентную документацию _____ стран на 29 языках.
 - a) 59
 - b) 70
 - c) 120

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Типовые вопросы для проверки остаточных знаний по теме лекции №12

1. Процесс моделирования и цели моделирования.
2. Основные виды математических моделей.
3. Степень соответствия модели моделируемому объекту.
4. Трендовые модели на основе кривых роста.
5. Прогнозирование тенденций развития под влиянием НТП.

3.3.2. Типовое задание для практической работы по теме лекции № 14

Кейс

Поставьте перед собой задачу, связанную с прямой инновационной деятельностью применительно к любому субъекту производственной сферы. Проведите генерация и отбор идей, связанных с изобретательским творчеством в данной сфере человеческой деятельности, прежде всего в научно-технической сфере. Следует учесть, что идеи связаны с созданием и совершенствованием технических объектов: устройств, способов, веществ. Осуществите данный процесс.

3.3.3. Типовое задание для самостоятельной работы студентов

Вопросы к самостоятельной работе № 5 «Современные инновационные теории»

- 1) Основные экономические законы в инноватике.
- 2) Основные законы организации в инноватике.
- 3) Закон эволюционного развития нововведений в области высоких технологий.
- 4) Закон смены технологических укладов.
- 5) Закон смены поколений техники и технологии.
- 6) Закон распространения инноваций.
- 7) Системный подход к инновационной деятельности.

3.3.4 Примеры тестовых заданий

1. Всероссийская патентно-техническая библиотека является _____ Государственного патентного фонда РФ и осуществляет международный обмен патентными документами с патентными ведомствами зарубежных стран.

2. Всероссийский научно-технический информационный центр проводит регистрацию и учет _____, комплектование фондов, отчетов об этих работах и выпуск изданий.

3. Выплачиваются вознаграждения _____ за содействие созданию и использованию служебного изобретения; за содействие реализации лицензионного договора на служебное изобретение.

4. Выплачиваются вознаграждения _____ за создание служебного изобретения; за использование служебного изобретения где оно было создано; за реализацию лицензированного договора, объектом которого является служебное изобретение.

5. Высшей ступенью технического творчества является _____ деятельность.

6. Глубина поиска на патентную чистоту (выясняют, не попадает ли заявляемый объект под действие других объектов) исследуемого объекта ограничивается сроком действия патента, т.е. не более, чем

- a) 15 годами
- b) 5 годами
- c) 10 годами

7. Годовая пошлина за каждый следующий год действия патента уплачивается в течение последних _____ текущего года действия этого патента.

8. Государственная система научно-технической информации представляет собой сеть _____ информационных органов (всероссийских, отраслевых, территориальных), а также информационных служб библиотек, учреждений, занимающихся сбором, обработкой, хранением информации.
9. Действие патента на промышленный образец продлевается Патентным ведомством по ходатайству патентообладателя, но не более чем на:
- а) 5 лет
 - б) 10 лет
 - в) 15 лет
10. Для развития творческого мышления и ускорения поиска решения задач используются различные и _____ приемы и методы.
11. Для реализации технической задачи необходимо возникновение _____ идеи, т.е. принципа устранения технического противоречия, выраженного в идеальной форме.
12. Для характеристики художественно-конструкторских решений, имеющих _____ композицию, используются следующие признаки: линейно-графическое соотношение элементов орнамента; колористическое решение; характер фактуры.
13. Если изобретение промышленного образца определяет объем охраны, то словесный перечень существенных признаков, включенных заявителем в совокупность, _____ границы этой охраны.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Основные понятия инноватики.
2. Теория инноваций.
3. Основы теории и методологии инноватики.
4. Инноватика как наука: концепция и структура.
5. Система знаний в инноватике.
6. Создание объектов авторского права.
7. Управление инновационной деятельностью.
8. Роль инноваций в жизни общества.
9. Исторические этапы развития инновационной активности.
10. Инновационная активность организации..
11. Показатели инновационной активности организации.
12. Инновационные технологии.
13. Статистика науки и инноваций.
14. Методы прогнозирования в стратегическом планировании и управлении.
15. Метод экспертного прогнозирования.
16. Метод нормативного прогнозирования.
17. Метод сценариев.
18. Прогнозирование развития экономики и анализ динамики технологических изменений на производстве.
19. Развитие инновационных процессов.
20. Этапы инновационного развития цивилизации.
21. Фазы технологического уклада общества.
22. Основные экономические законы в инноватике.
23. Основные законы организации в инноватике.
24. Основные законы инноватики.
25. Основные научные подходы в инноватике.
26. Типы инновационного поведения организаций.

27. Модели и моделирование в инноватике.
28. Формальные модели.
29. Стратегии государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности.
30. Национальные инновационные системы.
31. Стратегия инновационного развития России..
32. Социотехническое направление инновационного развития.
33. Кадровые проблемы инноватики и их решение.
34. Международная инновационная деятельность..
35. Методы генерации и отбора идей в инновационной деятельности..
36. Инновационный процесс как объект управления.
37. Инфраструктура реализации нововведений..
38. Коммерциализация новшеств и инноваций.
39. Анализ проектов (инновации) как объектов управления.
40. Теория конкуренции и оценка рисков в инновационной сфере.
41. Надежность и диагностика в управлении инновациями.
42. Информационные технологии в инновационной деятельности. Проблемы автоматизации в инноватике.
43. Инновационная теория экономического роста.
44. Зависимость конкуренции от инноваций.
45. Основные законы экономики применительно к инноватике.
46. Теория получения адекватных моделей и их исследование.
47. Экономика инновационной деятельности.
48. Статистика инноваций, ее организация.
49. Инструментальные средства для решения прикладных технико-экономических задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	ОПК-2.3: Способен применять знания технических дисциплин при формулировании задач в профессиональной деятельности
2	ОПК-1: Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	ОПК-1.3: Способен применять законы и методы технических наук для анализа задач профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического материала по разделам «Кинематика»	Посещение лекций	15 баллов (по 3 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов (по 3 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	15 (по 5 балла за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение практических задач	20 (по 5 баллов за каждую задачу)	Практические задачи
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение занятий КСР	10 (по 5 баллов за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение расчетно-графической работы	20 баллов	Защита расчетно-графической работы
Итого:			100 баллов	

II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического материала по разделам «Динамика точки»	15 баллов (по 3 баллов за посещение каждой лекции)	15 баллов (по 3 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		15 баллов (по 3 баллов за конспект каждой лекции)	15 баллов (по 3 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана практических занятий	15 (по 7,5 балла за каждое занятие)	15 (по 7,5 балла за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		20 (по 5 баллов за каждую задачу)	20 (по 5 баллов за каждую задачу)	Практические задачи
	Выполнение плана самостоятельной работы	10 (по 5 баллов за каждое занятие)	10 (по 5 баллов за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		20 баллов	20 баллов	Защита расчетно-графической работы
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического материала по разделам «Динамика механической системы»	15 баллов (по 3 баллов за посещение каждой лекции)	15 баллов (по 3 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		15 баллов (по 3 баллов за конспект каждой лекции)	15 баллов (по 3 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана практических занятий	15 (по 5 балла за каждое занятие)	15 (по 7,5 балла за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		20 (по 5 баллов за каждую задачу)	20 (по 5 баллов за каждую задачу)	Практические задачи
	Выполнение плана самостоятельной работы	10 (по 5 баллов за каждое занятие)	10 (по 5 баллов за каждое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		20 баллов	20 баллов	Защита расчетно-графической работы

Итого:	100 баллов	
Промежуточная аттестация	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

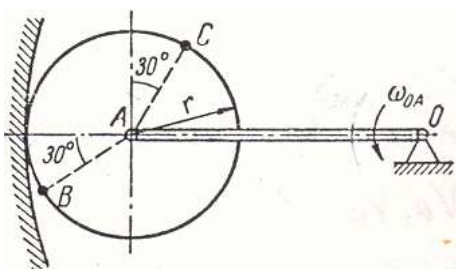
3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовое задание для практических задач

По заданным уравнениям движения точки М установить вид ее траектории и для момента времени t_1 (с) найти положение точки М на траектории, ее скорость, ускорение, а также радиус кривизны траектории.

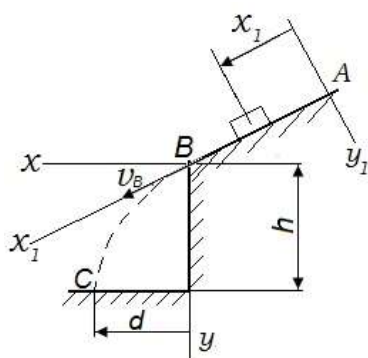
Дано: $x = 75 \cos\left(\frac{\pi}{2}t^2\right)$ (см), $y = 75 \sin\left(\frac{\pi}{2}t^2\right)$ (см), $t_1 = 2$ с.

3.1.2. Типовое задание для практических задач



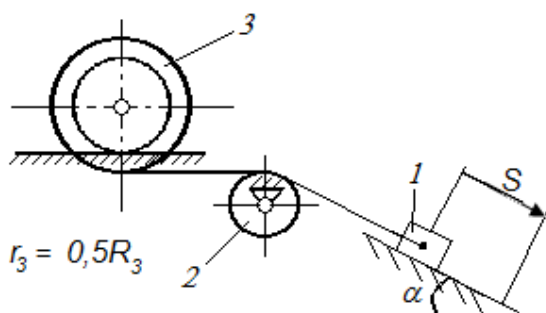
Для заданного положения планетарного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. Колесо катится без проскальзывания. $OA = 30$ см, $r = 10$ см, $\omega_{OA} = 1,5$ рад/с.

3.1.3. Типовое задание для практических задач



Тело движется из точки А по участку АВ длиной L наклонной плоскости, составляющей угол α с горизонтом, в течение τ (с). Его начальная скорость V_A , коэффициент трения скольжения равен f . В точке В тело покидает наклонную плоскость со скоростью V_B и падает на горизонтальную плоскость в точку С со скоростью V_C , находясь в воздухе T (с). При решении задачи тело принять за материальную точку, сопротивление воздуха не учитывать. Дано: $\alpha = 30^\circ$; $V_A = 0$; $f = 0,2$; $L = 10$ м; $d = 12$ м. Определить: τ (время движения по участку АВ), h (высота падения).

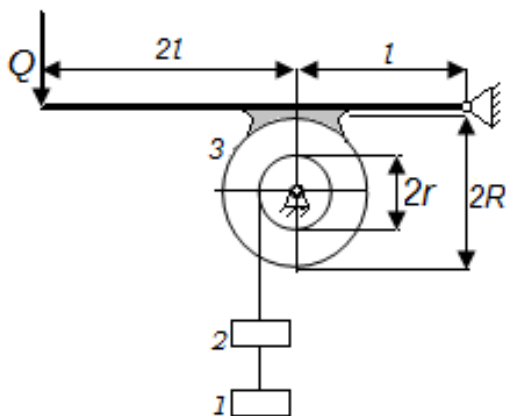
3.1.4. Типовое задание для практических задач



Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжения тела 1 и сопротивление качению тела 3, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

Дано: $m_1 = m$; $m_2 = 2m$; $m_3 = 9m$; $R_3 = 30$ см; $\alpha = 30^\circ$; $f = 0,12$; $\delta = 0,25$ см; $S = 1,5$ м.

3.1.5. Типовое задание для практических задач



Для указанного положения механической системы найти ускорение грузов 1 и 2, а также натяжение нити 2-3.

Дано: $m_1=2m$; $m_2=2m$; $m_3=m$; $R=4r$; $i_3=2r$; $Q=mg/3$; $f=0,4$.

3.2. Типовые задания для самостоятельной работы

3.2.1. Задание для расчетно-графических работ

Обучающимся предлагается решить индивидуальные задания в виде расчетно-графических работ (РГР) согласно своему варианту по рассматриваемой теме; РГР № 1 – К-1 «Определение скорости и ускорения точки по заданным уравнениям ее движения»; РГР № 2 – К-3 «Кинематический анализ плоского механизма»; РГР № 3 – Д-1 «Интегрирование дифференциальных уравнений движения материальной точки, находящейся под действием постоянных сил»; РГР № 4 – Д-10 «Применение теоремы об изменении кинетической энергии к исследованию системы с одной степенью свободы».

Задания, исходные данные и примеры к РГР приведены в источнике [4] разд. 8 настоящей рабочей программы. Работа выполняется в произвольной форме в тетради для практических занятий. После этого, она оформляется на листах формата А4, сдается преподавателю и защищается студентами.

3.2.2. Контрольные вопросы для защиты расчетно-графических работ

Вопросы к индивидуальному заданию К-1

«Определение скорости и ускорения точки по заданным уравнениям ее движения»

1. Как определяется скорость точки при различных способах задания ее движения (векторный, координатный и естественный)?
2. Как определяется ускорение точки при различных способах задания ее движения (векторный, координатный и естественный)?

Вопросы к индивидуальному заданию К-3

«Кинематический анализ плоского механизма»

1. Какие виды движения твердого тела относятся к простейшим?
2. Какое движение тела называется плоскопараллельным?
3. Что такое мгновенный центр скоростей (МЦС)? Как определяется скорость любой точки плоской фигуры с помощью метода МЦС?

Вопросы к индивидуальному заданию Д-1

«Интегрирование дифференциальных уравнений движения материальной точки,

1. Что называется дифференциальными уравнениями движения материальной точки (векторная, координатная и естественная формы)?
2. В чем отличия первой и второй (основной) задач динамики материальной точки?
3. Что называется начальными условиями движения точки при решении второй (основной) задачи? Для чего они нужны?

Вопросы к индивидуальному заданию Д-10

«Применение теоремы об изменении кинетической энергии к исследованию системы с одной степенью свободы»

1. Что такое кинетическая энергия?
2. В чем суть теоремы об изменении кинетической энергии для механической системы?
3. Как определить кинетическую энергию тела при поступательном, вращательном и плоском движениях?
4. Как определить работу силы и момента силы?

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена по билетам, составленным из следующих теоретических вопросов и практических задач.

3.3.1. Теоретические вопросы для экзамена

КИНЕМАТИКА

1. **Кинематика.** Кинематика точки. Основные задачи, понятия и определения.
2. Скорость точки. Способы определения скорости точки (векторный, координатный и естественный).
3. Ускорение точки. Способы определения ускорения точки (векторный, координатный и естественный).
4. Кинематика твердого тела. Основные задачи. Виды движения твердого тела.
5. Простейшие виды движения твердого тела (поступательное и вращательное вокруг неподвижной оси). Примеры.
6. Теорема о траекториях, скоростях и ускорениях точек поступательно движущегося тела.
7. Вращение тела вокруг неподвижной оси вращения. Угловая скорость и угловое ускорение вращающегося тела.
8. Определение скорости и ускорения любой точки вращающегося тела.
9. Плоскопараллельное (плоское) движение твердого тела. Примеры. Разложение плоского движения на простейшие виды.
10. Теорема об определении скорости любой точки плоской фигуры.
11. Мгновенный центр скоростей (МЦС). Определение скорости любой точки плоской фигуры с помощью метода МЦС. Частные случаи нахождения МЦС.
12. Теорема об определении ускорения любой точки плоской фигуры.
13. Сложное движение точки. Абсолютная скорость точки при ее сложном движении.
14. Абсолютное ускорение точки при ее сложном движении. Ускорение Кориолиса. Физический смысл ускорений.

ДИНАМИКА

1. **Динамика.** Динамика материальной точки. Основные законы Галилея-Ньютона.
2. Дифференциальные уравнения движения материальной точки (векторная, координатная и естественная формы).

3. Первая и вторая задачи динамики материальной точки. Начальные условия движения точки при решении второй (основной) задачи.
4. Динамика механической системы. Классификации сил, действующих на механическую систему. Свойства внутренних сил.
5. Дифференциальные уравнения движения механической системы. Центр масс системы (тела).
6. Центр масс механической системы (тела). Теорема о движении центра масс системы. Закон сохранения движения центра масс системы (следствия из теоремы).
7. Общие теоремы динамики точки и системы. Количество движения точки и системы. Импульс силы.
8. Теорема об изменении количества движения точки. Теорема об изменении количества движения механической системы. Закон сохранения количества движения системы (следствия из теоремы).
9. Кинетическая энергия точки и системы. Кинетическая энергия твердого тела при различных случаях его движения. Работа силы.
10. Теорема об изменении кинетической энергии точки. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы. Частные случаи применения теоремы об изменении кинетической энергии системы.
11. Момент количества движения точки. Теорема об изменении момента количества движения точки. Главный момент (кинетический момент) количества движения системы.
12. Кинетический момент твердого тела в различных случаях его движения (при поступательном, вращательном вокруг неподвижной оси и плоскопараллельном).
13. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Закон сохранения кинетического момента системы (следствия из теоремы).
14. Момент инерции тела. Осевой и полярный моменты инерции тела, связь между ними.
15. Момент инерции тела относительно параллельных осей (теорема Гюйгенса-Штейнера). Экспериментальный метод определения момента инерции твердого тела.
16. Динамика твердого тела. Дифференциальные уравнения движения твердого тела (при поступательном, вращательном и плоском движении).
17. Частные случаи вращения тела вокруг неподвижной оси (равномерное, равнопеременное, переменное).
18. Общие теоремы вращения твердого тела вокруг неподвижной оси (теорема об изменении кинетического момента и теорема об изменении кинетической энергии).

3.3.2. Практические задачи для экзамена

КИНЕМАТИКА

Задача – 1

По заданным уравнениям движения точки М установить вид ее траектории и для момента времени t_1 (с) найти положение точки М на траектории, ее скорость, ускорение, а также радиус кривизны траектории.

Дано: $x = t^2 - 1$ (см), $y = 2t$ (см), $t_1 = 1$ с.

Задача – 2

По заданным уравнениям движения точки М установить вид ее траектории и для момента времени t_1 (с) найти положение точки М на траектории, ее скорость, ускорение, а также радиус кривизны траектории.

Дано: $x = 3 - 3t^2 + t$ (см), $y = 4 - 5t^2 + \frac{5t}{3}$ (см), $t_1 = 1$ с.

Задача – 3

По заданным уравнениям движения точки М установить вид ее траектории и для момента времени t_1 (с) найти положение точки М на траектории, ее скорость, ускорение, а также радиус кривизны траектории.

Дано: $x = 75\cos\left(\frac{\pi}{2}t^2\right)$ (см), $y = 75\sin\left(\frac{\pi}{2}t^2\right)$ (см), $t_1 = 2$ с.

Задача – 4

По заданным уравнениям движения точки М установить вид ее траектории и для момента времени t_1 (с) найти положение точки М на траектории, ее скорость, ускорение, а также радиус кривизны траектории.

Дано: $x = \sin^2\left(\frac{\pi}{2}t\right)$ (см), $y = \cos^2\left(\frac{\pi}{2}t\right)$ (см), $t_1 = 0,5$ с.

Задача – 5

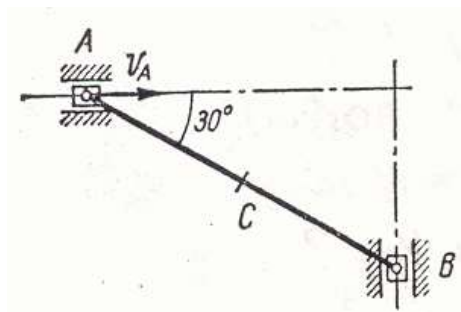
По заданным уравнениям движения точки М установить вид ее траектории и для момента времени t_1 (с) найти положение точки М на траектории, ее скорость, ускорение, а также радиус кривизны траектории.

Дано: $x = 4\cos\left(\frac{\pi t}{3}\right)$ (см), $y = -3\sin\left(\frac{\pi t}{3}\right)$ (см), $t_1 = 1$ с.

Задача – 6

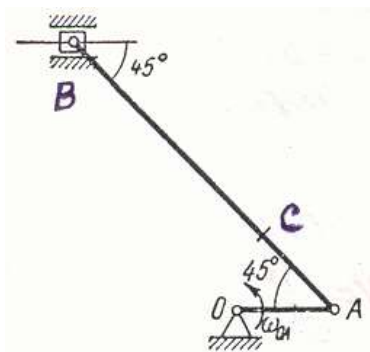
По заданным уравнениям движения точки М установить вид ее траектории и для момента времени t_1 (с) найти положение точки М на траектории, ее скорость, ускорение, а также радиус кривизны траектории.

Дано: $x = -2t^2 + 3$ (см), $y = -5t$ (см), $t_1 = 0,5$ с.



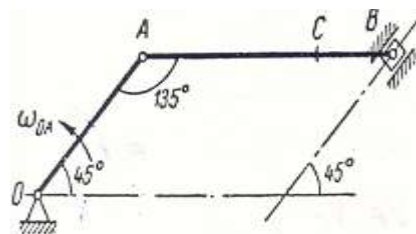
Задача – 7

Для заданного положения кривошипно-ползунного механизма определить скорости его точек В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $AB = 40$ см, $AC = 15$ см, $V_A = 2$ м/с.



Задача – 8

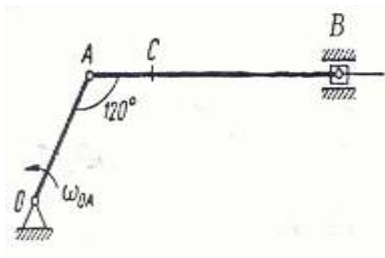
Для заданного положения кривошипно-ползунного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 10$ см, $AB = 30$ см, $AC = 10$ см, $\omega_{OA} = 2$ рад/с.



Задача – 9

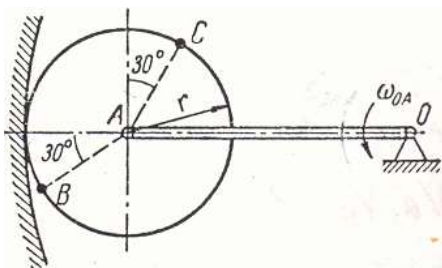
Для заданного положения кривошипно-ползунного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 20$ см, $AB = 30$ см, $AC = 20$ см, $\omega_{OA} = 1,5$ рад/с.

Задача – 10



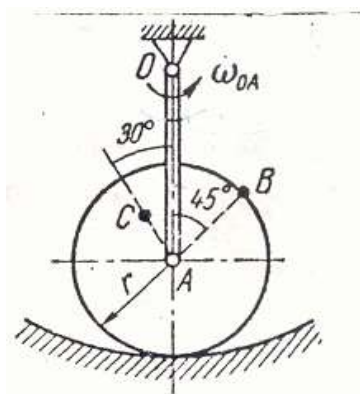
Для заданного положения кривошипно-ползунного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 15\text{см}$, $AB = 40\text{см}$, $AC = 10\text{см}$, $\omega_{OA} = 1\text{рад/с}$.

Задача – 11



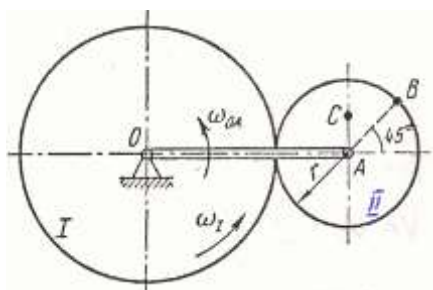
Для заданного положения планетарного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. Колесо катится без проскальзывания. $OA = 30\text{см}$, $r = 10\text{см}$, $\omega_{OA} = 1,5\text{рад/с}$.

Задача – 12



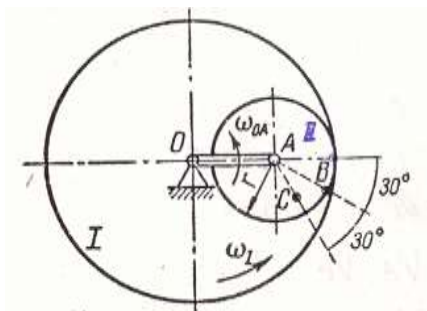
Для заданного положения планетарного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. Колесо катится без проскальзывания. $OA = 20\text{см}$, $r = 10\text{см}$, $AC = 5\text{см}$, $\omega_{OA} = 2\text{рад/с}$.

Задача – 13



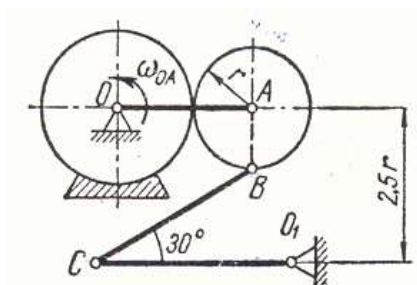
Для заданного положения планетарного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 30\text{см}$, $r = 10\text{см}$, $AC = 5\text{см}$, $\omega_{OA} = 2\text{рад/с}$, $\omega_I = 1,5\text{рад/с}$.

Задача – 14



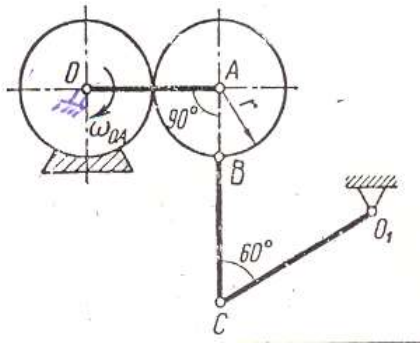
Для заданного положения планетарного механизма определить скорости его точек А, В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 15\text{см}$, $r = 10\text{см}$, $AC = 7\text{см}$, $\omega_{OA} = 1,5\text{рад/с}$, $\omega_I = 2,5\text{рад/с}$.

Задача – 15



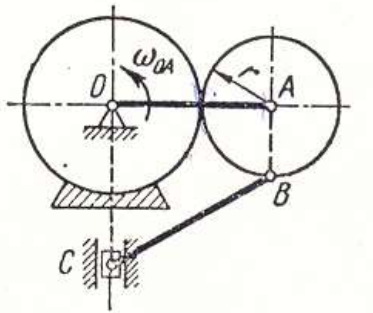
Для заданного положения плоского механизма определить скорости его точек В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 25\text{см}$, $r = 10\text{см}$, $BC = 30\text{см}$, $\omega_{OA} = 2,3\text{рад/с}$, $O_1C = 36\text{см}$.

Задача – 16



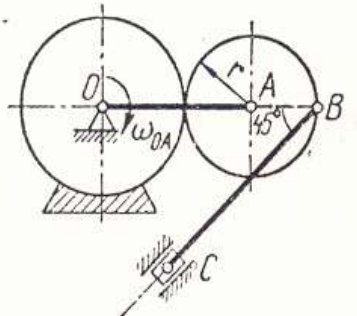
Для заданного положения плоского механизма определить скорости его точек В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 22\text{см}$, $r = 11\text{см}$, $BC = 24\text{см}$, $\omega_{OA} = 3\text{рад/с}$, $O_1C = 30\text{см}$.

Задача – 17



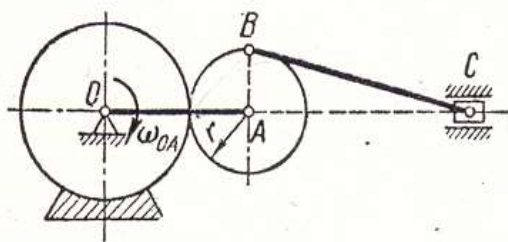
Для заданного положения плоского механизма определить скорости его точек В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 27\text{см}$, $r = 12\text{см}$, $BC = 34\text{см}$, $\omega_{OA} = 2,5\text{рад/с}$.

Задача – 18



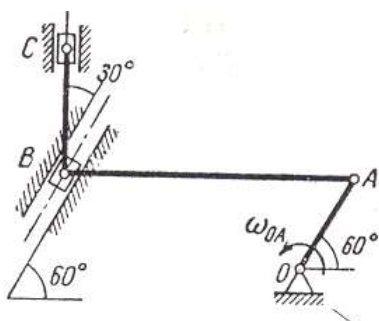
Для заданного положения плоского механизма определить скорости его точек В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 26\text{см}$, $r = 12\text{см}$, $BC = 36\text{см}$, $\omega_{OA} = 1,2\text{рад/с}$.

Задача – 19



Для заданного положения плоского механизма определить скорости его точек В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 25\text{см}$, $r = 10\text{см}$, $BC = 40\text{см}$, $\omega_{OA} = 2\text{рад/с}$.

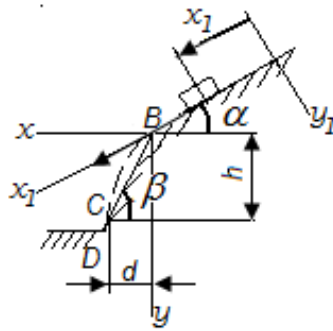
Задача – 20



Для заданного положения кривошипно-ползунного механизма определить скорости его точек В и С, а также угловую скорость звена, которому эти точки принадлежат. $OA = 20\text{см}$, $AB = 50\text{см}$, $BC = 24\text{см}$, $\omega_{OA} = 1,4\text{рад/с}$.

ДИНАМИКА

Задача – 1

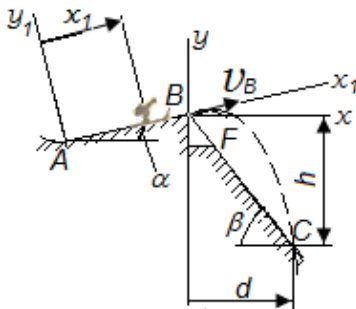


Тело движется из точки А по участку АВ длиной L наклонной плоскости, составляющей угол α с горизонтом, в течение τ (с). Его начальная скорость V_A , коэффициент трения скольжения по плоскости равен f . В точке В тело покидает плоскость со скоростью V_B и попадает со скоростью V_C в точку С плоскости ВД, наклоненной под углом β к горизонту, находясь в воздухе T (с). При решении задачи тело принять за материальную точку, сопротивление воздуха не учитывать.

Дано: $\alpha=30^\circ$; $V_A=0$; $f=0,2$; $L=10\text{м}$; $\beta=60^\circ$.

Определить: τ (время движения по участку АВ), h (высота падения).

Задача – 2

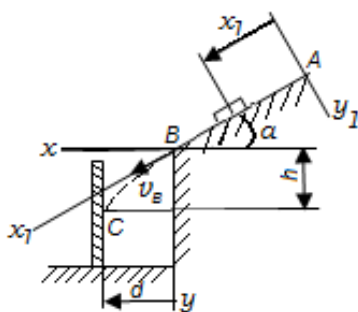


Лыжник подходит в точке А участка трамплина АВ наклоненного под углом α к горизонту и имеющего длину L , со скоростью V_A . Коэффициент трения скольжения лыж на участке АВ равен f . Лыжник от А до В движется в течение τ (с), в точке В со скоростью V_B он покидает трамплин. Через T (с) лыжник приземляется со скоростью V_C в точке С горы, составляющей угол β с горизонтом. При решении задачи лыжника принять за материальную точку, сопротивление воздуха не учитывать.

Дано: $\alpha=20^\circ$; $f=0,1$; $\tau=0,2\text{с}$; $h=40\text{м}$; $\beta=30^\circ$

Определить: L (длина участка АВ), V_C (скорость падения).

Задача – 3



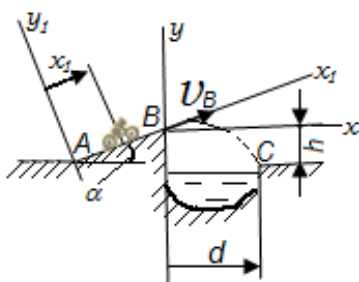
Камень скользит в течение τ (с) по участку АВ откоса, составляющему угол α с горизонтом и имеющего длину L . Его начальная скорость V_A , коэффициент трения скольжения по плоскости равен f . Имея в точке В скорость V_B , камень через T (с) ударяется в точке С о вертикальную защитную стену.

При решении задачи камень принять за материальную точку, сопротивление воздуха не учитывать.

Дано: $\alpha=30^\circ$; $V_A=1\text{м/с}$; $L=3\text{м}$; $f=0,2$; $d=2,5\text{м}$.

Определить: h (высота падения), τ (время движения по участку АВ).

Задача – 4



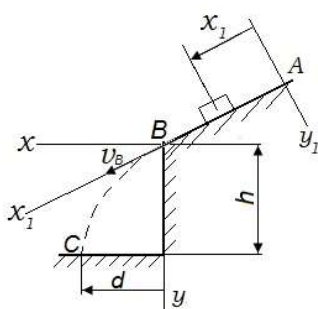
Имея в точке А скорость V_A мотоцикл поднимается по участку АВ длиной L , составляющему с горизонтом угол α . При постоянной на всем участке АВ движущей силе P мотоцикл в точке В приобретает скорость V_B и перелетает через ров шириной d , находясь в воздухе T (с) и приземляясь в точке С со скоростью V_C . Масса мотоцикла с мотоциклистом равна m .

При решении задачи мотоцикл с мотоциклистом принять за материальную точку, сопротивление движению не учитывать.

Дано: $\alpha=30^\circ$; $P \neq 0$; $V_A=0$; $L=40\text{м}$; $V_B=4,5\text{м/с}$; $d=3\text{м}$.

Определить: τ (время движения по участку АВ), h (высота падения).

Задача – 5

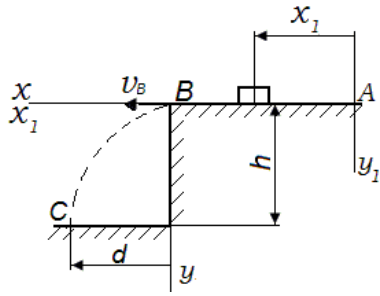


Тело движется из точки А по участку АВ длиной L наклонной плоскости, составляющей угол α с горизонтом, в течение τ (с). Его начальная скорость V_A , коэффициент трения скольжения равен f . В точке В тело покидает наклонную плоскость со скоростью V_B и падает на горизонтальную плоскость в точку С со скоростью V_C , находясь в воздухе T (с). При решении задачи тело принять за материальную точку, сопротивление воздуха не учитывать.

Дано: $\alpha = 30^\circ$; $V_A = 0$; $f = 0,2$; $L = 10\text{м}$; $d = 12\text{м}$.

Определить: τ (время движения по участку АВ), h (высота падения).

Задача – 6

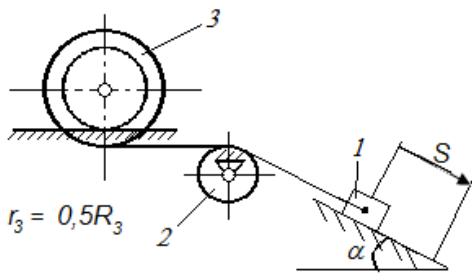


Тело движется из точки А по участку АВ длиной L горизонтальной плоскости в течение τ (с). Его начальная скорость V_A , коэффициент трения скольжения по плоскости равен f . В точке В тело покидает горизонтальную плоскость со скоростью V_B и падает в точку С со скоростью V_C , находясь в воздухе T (с). При решении задачи тело принять за материальную точку, сопротивление воздуха не учитывать.

Дано: $V_A=7\text{ м/с}$; $f=0,2$; $L=8\text{ м}$; $h=20\text{ м}$.

Определить: d (длина падения), V_C (скорость падения).

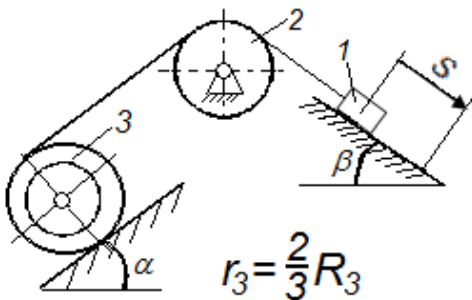
Задача – 7



Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжение тела 1 и сопротивление качению тела 3, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

Дано: $m_1=m$; $m_2=2m$; $m_3=9m$; $R_3=30\text{ см}$; $\alpha=30^\circ$; $f=0,12$; $\delta=0,25\text{ см}$; $S=1,5\text{ м}$.

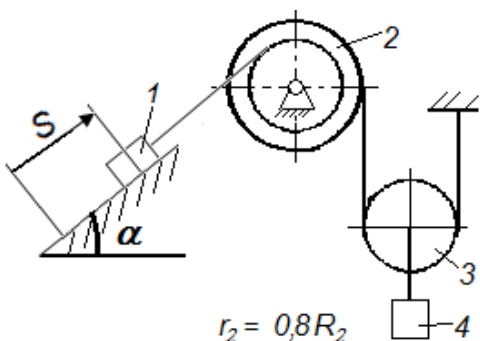
Задача – 8



Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжение тела 1 и сопротивление качению тела 3, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

Дано: $m_1=m$; $m_2=1/2m$; $m_3=1/4m$; $R_3=30\text{ см}$; $\alpha=30^\circ$; $\beta=45^\circ$; $f=0,17$; $\delta=0,20\text{ см}$; $S=2,5\text{ м}$.

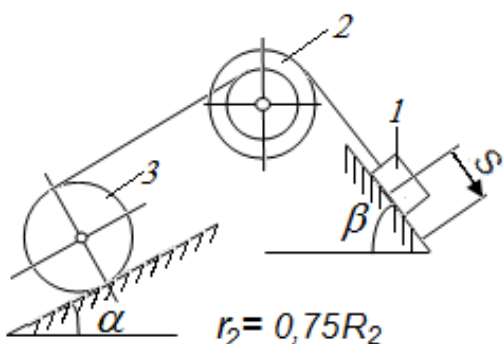
Задача – 9



Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжение тела 1, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

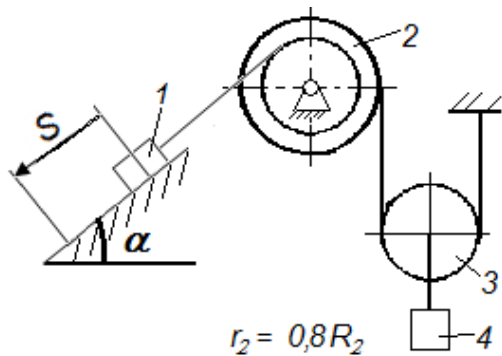
Дано: $m_1=m$; $m_2=1/3m$; $m_3=1/10m$; $m_4=m$; $R_2=24\text{ см}$; $\alpha=60^\circ$; $f=0,15$; $S=1,5\text{ м}$.

Задача – 10



Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжение тела 1 и сопротивление качению тела 3, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

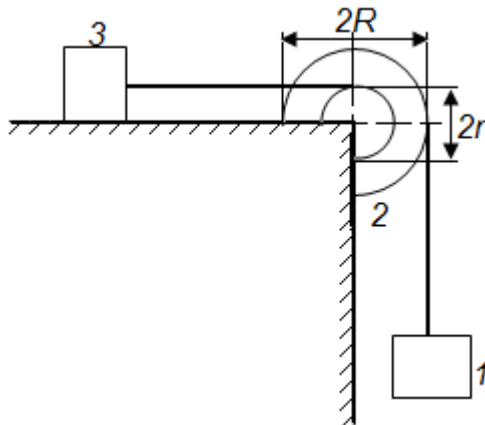
Дано: $m_1=m$; $m_2=m$; $m_3=2m$; $R_2=20\text{ см}$; $R_3=20\text{ см}$; $\alpha=30^\circ$; $\beta=45^\circ$; $f=0,20$; $\delta=0,32\text{ см}$; $S=1,2\text{ м}$.



Задача – 11

Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжение тела 1, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

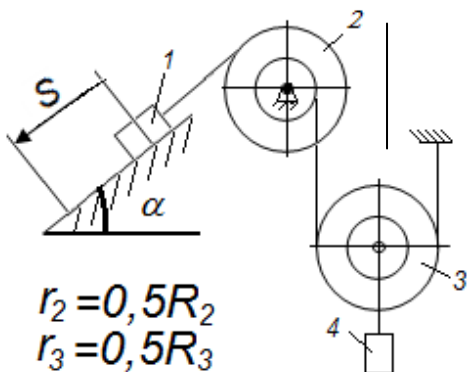
Дано: $m_1=m$; $m_2=m$; $m_3=1/10m$; $m_4=4/5m$; $R_2=20\text{см}$; $\alpha=30^\circ$; $f=0,10$; $S=1,0\text{м}$.



Задача – 12

Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая сопротивление качению тела 3, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

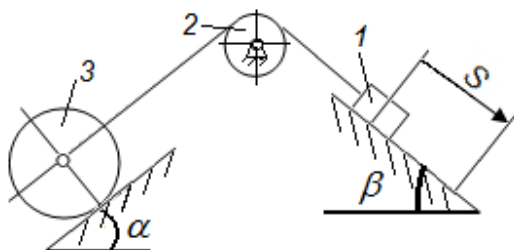
Дано: $m_1=m$; $m_2=m$; $m_3=6m$; $r_2=20\text{см}$; $R_2=30\text{см}$; $i_2=25\text{см}$; $f=0,1$; $S=2,0\text{м}$.



Задача – 13

Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжение тела 1, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

Дано: $m_1=m$; $m_2=1/2m$; $m_3=3/10m$; $m_4=3/2m$; $R_2=26\text{см}$; $R_3=20\text{см}$; $\alpha=30^\circ$; $f=0,12$; $S=2,0\text{м}$.



Задача – 14

Механическая система под действием сил тяжести приходит в движение из состояния покоя. Учитывая трение скольжение тела 1 и сопротивление качению тела 3, определить скорость тела 1 в тот момент, когда пройденный им путь станет равным S .

Дано: $m_1=m$; $m_2=1/4m$; $m_3=1/8m$; $R_3=35\text{см}$; $\alpha=15^\circ$; $\beta=30^\circ$; $f=0,20$; $\delta=0,20\text{см}$; $S=2,4\text{м}$.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Управление инвестициями в инновационной
деятельности**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Знает экономические законы, принципы функционирования рыночной экономики, документы, регламентирующие экономическую деятельность
		УК-10.2: Обосновывает принятие экономических решений
		УК-10.3: Владеет навыками применения методик расчета и анализа финансово-экономических показателей
2	ПК-1: Способен осуществлять обоснование решений	ПК-1.1: Способен осуществлять формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет
		Ведение конспекта	10 баллов	Проверка ведения
		Выполнение	30 баллов	Типовые задания для
	Выполнение плана	Работа над	30 баллов	Типовые задания для
	Выполнение плана практических	Посещение	10 баллов	Проверка и учет
		Ответы на вопросы	10 баллов	Вопросы для
2 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет
		Ведение конспекта	10 баллов	Проверка ведения
		Выполнение	30 баллов	Типовые задания для
	Выполнение плана	Работа над	30 баллов	Типовые задания для
	Выполнение плана практических	Посещение	10 баллов	Проверка и учет
		Ответы на вопросы	10 баллов	Вопросы для
3 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет
		Ведение конспекта	10 баллов	Проверка ведения
		Выполнение	30 баллов	Типовые задания для
	Выполнение плана	Работа над	30 баллов	Типовые задания для
	Выполнение плана практических	Посещение	10 баллов	Проверка и учет
		Ответы на вопросы	10 баллов	Вопросы для
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

1. К функциональным планам фирмы относятся:

- а) производства, торговли, балансовый;
- б) план маркетинга, персонала, прибыли и рентабельности, издержек;
- в) инвестиций, спроса, хозяйственного риска, прибыли;
- г) все ответы верны.

2. Метод потока денежной наличности основан...

- а) на учёте инвестиционных проектов;
- б) на применении данных о начальных инвестициях и сроке окупаемости;
- в) на приведении суммы будущей прибыли в текущие соизмерители и сопоставление её с суммой инвестиций;
- г) нет верного ответа.

3. Основные методы прогнозирования и планирования прибыли...

- а) экономико-математические методы, метод маржинального подхода, по месту возникновения;
- б) методы прямой и обратной калькуляции;
- в) моделирование, опытно-статистический, постатейной калькуляции;
- г) использование формулы безубыточности, определения оптимальной целевой прибыли, метод маржинального дохода;

4. Экстраполяция – это метод, при котором...

- а) прогнозирование осуществляется на основе суждений специалистов относительно поставленной задачи;
- б) определяются пути и сроки достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели
- в) прогнозируемые показатели рассчитываются как продолжение динамического ряда на будущее по

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

Подготовить ответы на вопросы

- 1. Предмет и объект, цели и задачи курса.
- 2. Место курса в системе экономических дисциплин.

Тема 2. Планирование: история, становление и развитие

- 1. История развития системы планирования в нашей стране.
- 2. Требования, предъявляемые к системе планирования в условиях рынка.
- 3. Система планов и плановых документов.
- 4. Организация планирования в современных условиях.

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

Подготовиться к дискуссии по вопросам

- 1. Функциональные элементы управления инвестициями
- 2. Финансовые ресурсы организационной и технологической модернизации производства
- 3. Финансовое планирование
- 4. Оперативное управление организационной и технологической модернизации производства
- 5. Стратегическое управление проектами реинжиниринга
- 6. Финансовый контроль
- 7. Объекты в системе управления финансами
- 8. Финансовый аппарат
- 9. Финансовое планирование при организации производства
- 10. Финансовый контроль
- 11. Стратегическое управление

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

Задание.1.

Разработайте документ планирования производственных ресурсов и производственных мощностей, учитывая следующее:

Хорошо подготовленный план должен отвечать на следующие вопросы: – Какая работа должна быть выполнена для достижения результата и конечных целей? – Кто отвечает за реализацию каждого из участков работы и как они должны быть организованы? – В какой срок должны быть выполнены те или иные работы?

Есть два критерия планирования: – максимальный (рациональный) – находить время для выполнения важных задач; – минимальный – достигать необходимых результатов с минимальными сроками, потерями времени. Для упрощения решения текущих вопросов предлагаются следующие рекомендации: Составляйте план задач на текущий день – десять минут помогут сэкономить два часа работы, ускорят процесс работы, помогут определиться с важными вопросами.

Планировать следует 60% своего времени, остальные 40% – оставлять на текущие и непредвиденные вопросы. Определить основные помехи в работе, запишите, чем занимались в течение дня, что отвлекало от работы, как сократить эти пункты.

Учитесь делегировать задачи. Капитану команды следует внимательно посмотреть на список, какие работы можете сделать только он, что можно поручить другим участникам команды. Начиная день с наиболее сложного и важного вопроса, который не вызывает радости. Сделав такой пункт плана, почувствуете облегчение и гордость, справились, можно продолжать спокойно работать дальше. Занимайтесь планированием дня регулярно, ставьте перед собой реальные задачи – до 10 задач максимум, если часть – небольшие, быстро решаемые.

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание. 1.

Разработайте План-график выполнения стратегии управления процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения.

План работы должен быть конкретным и содержать результат, а не просто действие. Проставляйте временные рамки, время – важный ресурс для Вашей команды, стоит беречь его и решать всё оперативно. Лучше рассмотреть один вопрос конкретно, чем десять обсуждать 2 часа, не приняв никаких решений. Время выполнения работы должно быть напротив каждого пункта, чтобы не затягивался процесс работы, будет срабатывать внутренний настрой. Определитесь с порядком выполнения дел, что является наиболее важным в списке, что можно перенести «на потом». Старайтесь выполнять всё спокойно и уверенно, без спешки. Только так можно выполнять задачи идеально, без ошибок. Правильное планирование поможет избежать стресса срочных дел, которые нужны ещё «на вчера». Чередуйте работы – долгосрочные и краткосрочные, одиночные и командные. Это позволит не уставать от однообразия, увеличит продуктивность труда. Постоянный контроль над движением к намеченным результатам обеспечит успешную работу в нужном направлении.

Задание. 2.

Подготовить баланс материально-технического обеспечения подразделений

Для расчета БМТО участка необходимо:

- а. уточнить производственно-технологическую структуру участков и цехов;
- б. распределить работу по единицам оборудования;
- в. определить трудоемкость по действующим нормативам с учетом прогрессивного использования машин и оборудования;
- г. определить пропускную способность по группам взаимозаменяемого оборудования;
- д. определить ведущую группу, пм которой будет определяющей при расчете мощности участка;
- е. определить узкие места на участке (то есть те группы оборудования, пропускная способность которых меньше чем у ведущей группы) и принять меры по их устранению, разработать мероприятия по использованию оборудования, которое полностью не загружено;

Тема 3

1. Дайте определение термина "производственная мощность".
2. Что такое баланс производственной мощности?
3. Назовите основные показатели производственной программы.
4. Охарактеризуйте общие подходы, которые необходимо учитывать при составлении баланса производственной мощности.

5. Каким образом осуществляется стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения?

3.3. Типовые темы рефератов

1. Правовое обеспечение анализа инновационно-инвестиционной деятельностью предприятия.
2. Понятие и признаки инвестиций, их цель, субъекты и объекты инновационно-инвестиционной деятельностью предприятия.
3. Классификация долгосрочных инвестиций.
4. Стратегии управления процессами планирования производственных ресурсов
5. Информационная база инвестиционного анализа. Классификация информационных источников.
6. Понятия, используемые в управление инновационно-инвестиционной деятельностью предприятия: инвестиции, инвестиционная деятельность, капитальные вложения, инвестиционный проект, инвестиционный актив, долгосрочные инвестиции.
7. Реальные и финансовые инвестиции. Анализ капитальных и финансовых вложений: особенности и отличия.
8. Инвестиционный анализ в бизнес-планировании.
9. Стратегии управления процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации
10. Инвестиционная политика коммерческой организации. Основные ориентиры и направления инвестиционной политики.
11. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность.
12. Инвестиционный проект и его задачи.
13. Классификация инвестиционных проектов.
14. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта.
15. Бизнес-план инвестиционного проекта. Основные задачи и принципы его составления.
16. Международная форма бизнес-плана инвестиционного проекта.
17. Операции приращения и дисконтирования капитала.
18. Показатели текущей и будущей стоимости денежных средств.
19. Эффективная годовая процентная ставка (EAR).
20. Использование в анализе проектного риска показателей вариации, стандартных отклонений и коэффициента вариации.
21. Основные методы оценки уровня рисков инвестиционного проекта.
22. Показатели количественного анализа риска: вероятность, ожидаемое значение величины, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.
23. Анализ сценариев проекта.
24. Раскройте сущность понятия «производственная мощность», опишите ее разновидности и составляющие.
25. Перечислите факторы производственной мощности.
26. Оценка производственной мощности и годовой производственной программы
27. Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования
28. Эволюционное развитие из стратегического планирования

3.4. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

1. Источники финансирования инвестиционных проектов.
2. Формы финансирования инвестиционных проектов и их особенности в России.
3. Эффективность инвестиционных проектов
4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
5. Денежные потоки в инвестиционной деятельности.
6. Отбор инвестиционных проектов.
7. Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов.
8. Портфель ценных бумаг.

9. Особенности инвестирования в ценные бумаги.
10. Теории оптимизации инвестиционного портфеля.
11. Сравнительный анализ методов оптимизации портфеля по Г. Марковцу и В. Шарпу.
12. Риск инвестирования в ценные бумаги и меры его снижения.
13. Количественная и качественная определенность инвестиционного риска.
14. Специфика формирования портфеля из государственных ценных бумаг.
15. Принципы и методы составления инвестиционного портфеля.
16. Внутрифирменное планирование и его значение
17. Содержание и порядок разработки стратегических планов предприятия
18. Функции управления производством
19. Системы управления производством
20. Результаты производственной деятельности и методы их анализа
21. Формирование производственной программы, ее основные разделы и технико-экономические показатели
22. Методы менеджмента в принятии и реализации управленческих решений
23. Методы оптимизации производственной программы
24. Производственная мощность и методика ее расчета
25. Управление использованием производственных мощностей
26. Резервы производственных мощностей и методы их выявления
27. Оперативно-производственные мощности и методы их расчета
28. Загрузка производственной мощности
29. Экономические аспекты технической подготовки производства на предприятии
30. Управленческий контроль, его формы и методы
31. Роль стратегических методов в обосновании управленческих решений
32. Оперативное управление производством
33. Интенсификация и эффективность предприятия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-2: Способен управлять серией продуктов и группой их менеджеров	ПК-2.3: Сформирован навык заключения партнерских соглашений и развития отношений с партнерами
		ПК-2.4: Способен управлять персоналом организации, включая командообразование и развитие персонала
2	ПК-1: Способен осуществлять обоснование решений	ПК-1.2: Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций №1-5	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций №1-5	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам лекций № 1-5	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 1-5
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для практических занятий
		Подготовка реферата	10 баллов за качественный реферат с устной защитой	Темы рефератов

	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	40 баллов за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6-10	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций № 6-10	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам лекций № 6-10	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 6-10
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	12 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для практических занятий
		Подготовка реферата	10 баллов за качественный реферат с устной защитой	Темы рефератов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	38 баллов за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций №11-16	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций № 11-16	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам лекций № 11-16	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 11-16

	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	12 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для практических занятий
		Подготовка реферата	10 баллов за качественный реферат с устной защитой	Темы рефератов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	34 балла за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) *	Описание	Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Типовые тестовые вопросы

1. Какие этапы включает в себя разработка концепции проекта:

- а) сколько прибыли на вложенные средства можно получить от реализации проекта;
- б) формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта и исследование инвестиционных возможностей;
- в) спрос на продукцию и финансовые ресурсы;
- г) анализ и методы снижения риска.

2. Какие показатели эффективности инвестиционного проекта существуют:

- а) социальная, экологическая, техническая;
- б) организационная, финансовая, экономическая;
- в) коммерческая, бюджетная, экономическая;
- г) социальная, коммерческая, организационная.

3. Что представляет собой индекс доходности (ИД):

- а) отношение сумм затрат к чистому дисконтированному доходу;
- б) отношение сумм приведенных эффектов к величине капиталовложений;
- в) разницу между суммой приведенных эффектов и приведенной к тому же моменту времени величиной капитальных вложений;
- г) сумму текущих эффектов за весь расчетный период, приведенных к начальному шагу.

4. Что мы называем внутренней нормой доходности (ВНД):

- а) отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений;
- б) разницу между суммой приведенных эффектов и приведенной к тому же моменту времени величиной капитальных вложений;
- в) превышение интегральных результатов над интегральными затратами;
- г) норму дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям.

5. Что такое срок окупаемости инвестиций:

- а) максимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект становится отрицательным;
- б) максимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект становится положительным;
- в) минимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным;
- г) минимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект равен нулю.

6. В чем заключается основная задача коммерческого анализа проекта:

- а) оценить проект с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом;
- б) оценить сроки реализации проекта;
- в) оценить затраты на проект с учетом непредвиденных факторов;
- г) оценить достаточность и доступность источников сырья и других потребных ресурсов.

7. Основная цель организационного анализа:

- а) определить размеры и сроки реализации проекта;
- б) оценить организационную, правовую, политическую и административную обстановку, в рамках которой проект должен реализовываться и эксплуатироваться;

- в) оценить финансовую и координационную деятельность;
- г) оценить процесс планирования и комплектования персонала для работы над проектом.

8. Что понимается под технико-экономическим обоснованием инвестиций:

- а) разработка решений по выполнению отдельных видов работ;
- б) средство подготовки решений о целесообразности капитальных вложений, направляемых на создание и воспроизводство основных фондов предприятия;
- в) средство подготовки решений по ассигнованию проекта из государственных бюджетов РФ;
- г) средство подготовки решений по использованию заемных и привлеченных финансовых средств.

9. Назначение бизнес-плана:

- а) описание целей и задач, которые необходимо решить предприятию, как в ближайшем будущем, так и на перспективу;
- б) описание работ для предварительного согласования с органами местного самоуправления;
- в) описание целей и задач организации в процессе разработки архитектурно-планировочных заданий;
- г) описание целей и задач, которые необходимо решить предприятию при выборе земельного участка под застройку.

10. Какие основные аспекты проекта можно оценить при помощи бизнес-плана:

- а) в какой проект следует вкладывать средства и сколько их потребуется;
- б) сколько и когда следует ожидать прибыли на вложенный капитал;
- в) какие решения, принятые на стадии предпроектных обоснований, следует учитывать при разработке проекта;
- г) определить доходы и расходы проекта, его возможности, способность самофинансирования, рассчитать поток реальных денег, проанализировать окупаемость проекта.

11. Руководитель проекта в рамках слабой матрицы может называться:

- а) проект-менеджером;
- б) диспетчером проекта;
- в) генеральным директором.

12. Анализ чувствительности проекта:

- а) позволяет определить степень устойчивости проекта по отношению к возможным изменениям условий его реализации;
- б) позволяет оценить, как изменяются результирующие показатели реализации проекта при различных значениях заданных переменных, необходимых для расчета;
- в) предполагает разработку нескольких вариантов (сценариев) развития проекта и их сравнительную оценку.

13. Зависимость между чистым дисконтированным доходом и объемом продаж продукции проекта определяется с помощью:

- а) анализа сценариев;
- б) анализа чувствительности;
- в) метода освоенного объема;
- г) PERT;
- д) метода критического пути.

14. Перераспределение ресурсов происходит за счет использования:

- а) частных резервов;
- б) общих резервов;
- в) независимых резервов.

15. Метод PERT/COST используется для:

- а) оптимизации загрузки трудовых ресурсов;
- б) оптимизации по времени и стоимости;
- в) оптимизации по материальным ресурсам.

3.1.2. Типовые задания для самостоятельной работы

Задание №1

а) Происходит отбор проектов. Возможные проекты А, В, С. Все данные отражены в таблице.

Фактор	Вес	А	В	С
Соответствие требованиям рынка	q	d	f	g
Прибыльность	r	h	k	m
Технологии	1-q-r	w	n	p

Выбрать наилучший проект методом взвешивания

б) Определить число линий коммуникации для команды проекта из t человек.

в) На 1 июля планируемая сумма равна X руб., а заработная сумма – Y руб. Определить изменение графика на 1 июля. Определить индекс выполнения графика.

г) Происходит отбор поставщиков. Возможные поставки А, В, С. Все данные отражены в таблице.

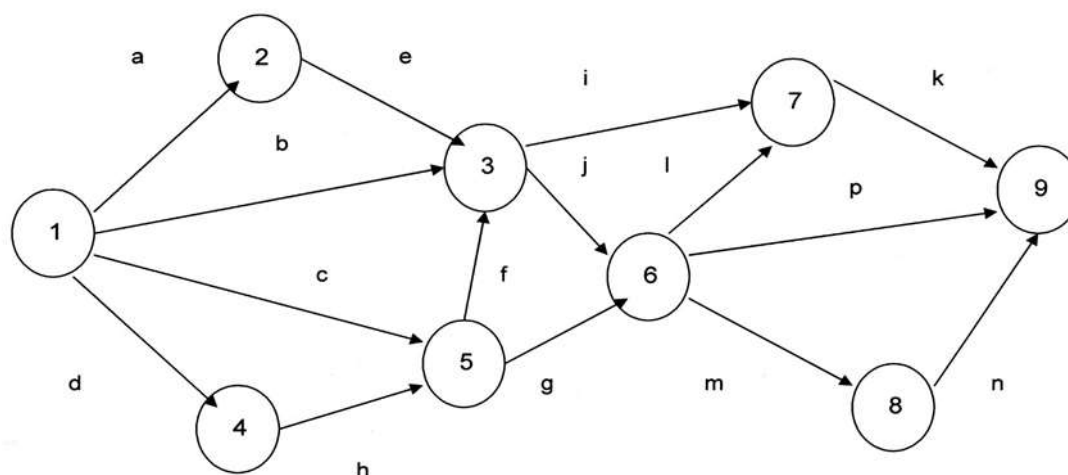
Фактор	Вес	А	В	С
Соответствие требованиям рынка	r	d	h	w
Прибыльность	1-q-r	f	k	n
Технологии	q	g	m	p

Выбрать наилучшего поставщика методом взвешивания

Таблица с исходными данными для выполнения задания 1 (варианты с 1 по 8)

	d	f	g	h	k	m	w	n	p	q	r	t	[	y
1	7	4	7	5	4	7	9	7	3	0.45	0.29	9	770000	730000
2	6	6	9	4	3	2	8	6	7	0.44	0.21	10	780000	790000
3	8	7	4	6	7	5	9	7	2	0.46	0.22	11	760000	740000
4	9	9	3	6	6	9	5	9	5	0.47	0.23	13	740000	780000
5	5	4	7	8	7	4	3	2	4	0.48	0.19	14	730000	750000
6	4	3	2	9	9	3	2	5	2	0.49	0.25	12	720000	710000
7	6	7	5	8	2	4	5	4	5	0.41	0.24	15	710000	790000
8	7	7	4	9	3	5	4	6	9	0.42	0.26	16	725000	745000

Задание №2



а) Задан сетевой график

Вычислить все основные характеристики работ и событий. Найти критический путь и его продолжительность. Построить график Ганта.

б) Идет 15-й день производственного расписания. Задан определенный порядок выполнения работ.

Работа	Срок завершения	Оставшиеся рабочие дни
A	c+20	a
B	d+16	b
C	e+18	c

Определить критические отношения и приоритет работ.

Таблица с исходными данными для выполнения задания № 2 (с 1 по 10 вариант)

	n	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	p
1		3	4	5	5	1	1	8	2	9	3	9	4	4	8
2	5	5	4	3	1	8	9	8	1	3	8	7	2	7	4
3	7	7	3	2	5	7	2	5	4	1	6	8	8	3	3
4	2	4	8	2	9	4	5	2	10	4	4	2	2	1	7
5	1	8	3	4	5	2	9	9	5	7	6	5	3	6	3
6	4	6	2	8	8	9	8	8	3	2	3	1	1	2	1
7	3	7	4	6	7	7	8	1	6	10	8	8	4	7	7
8	7	4	6	1	8	8	6	8	8	5	5	7	4	5	4
9	3	2	1	7	9	2	9	7	7	6	8	4	7	2	2
10	1	4	2	5	5	5	2	9	9	8	7	2	3	8	9

Задание №3

Доходность ценных бумаг с нулевым риском $R_f\%$, доходность акций рыночного индекса $R_m\%$, коэффициент β известен. Определить доходность обыкновенных акций компании.

Таблица с исходными данными для выполнения задания № 3 (с 1 по 10 вариант)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R_f	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
R_m	11	12	13	14	15	15	14	13	12	11
β	0.6	0.7	0.8	0.9	1.1	1.2	1.3	1.0	1.4	0.9

Задание № 4

Взят кредит по $i\%$ годовых. Ставка налога на прибыль равна, $a\%$. Определить стоимость кредита после налогообложения.

Таблица с исходными данными для выполнения задания № 4 (с 1 по 10 вариант)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i	11	12	13	14	15	11	12	13	14	15
a	25	30	35	40	33	32	34	36	38	31

Задание № 5

Предприятие анализирует два инвестиционных проекта в а млн. руб. Оценка чистых денежных поступлений приведена в таблице:

Год	Проект А, млн. руб.	Проект В, млн. руб.
1	b	d
2	c	e
3	-	f

Альтернативные издержки по инвестициям равны $g\%$.

- Определить чистую приведенную стоимость каждого проекта. Какой проект предпочтительнее?
- Определить внутреннюю норму доходности каждого инвестиционного проекта.
- Определить период окупаемости каждого инвестиционного проекта.

Таблица с исходными данными для выполнения задания № 5 (с 1 по 10 вариант)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2.1	2.3	2.4	2.6	2.8	2.3	2.7	2.8	2.9	2.4
b	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
c	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4
d	0.8	0.9	0.7	0.6	0.5	0.8	0.9	0.7	0.6	0.5
e	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1
f	1.6	1.7	1.8	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3
g	11	12	13	14	15	11	12	13	14	15

3.1.3. Типовые контрольные вопросы

- Что такое концептуальный бизнес-план?
- Каково назначение концептуального бизнес-плана инновационного проекта?
- Структура и методика составления концептуального бизнес-плана?
- Из каких разделов состоит бизнес-план инновационного проекта?
- Дайте краткую характеристику каждому из разделов бизнес – плана.
- Опишите, какую информацию следует отразить в каждом из разделов бизнес-плана.
- Приведите классификацию бизнес-планов для инновационных проектов?
- Какая информация отражается в Приложении к бизнес-плану?
- От чего зависит состав бизнес-плана?
- Какие аспекты проекта можно оценить с помощью бизнес-плана?
- Как определяется точка безубыточности? Раскройте суть графического и математического способов определения точки безубыточности.
- Приведите примеры моделей бизнес – плана для вновь начинающегося бизнеса и для действующего бизнеса.
- Перечислите особенности разработки бизнес-плана для непроизводственных организаций.
- На примере реально разработанных бизнес-планов (примеры бизнес-планов, студенты готовят заранее и приносят на занятие) объясните, какие вы выявили достоинства, и какие недостатки у этих бизнес-планов. Сформулируйте их, объясните, почему вы так считаете. Какие дополнения или изменения вы бы внесли в эти планы, если бы вы были потенциальным инвестором и почему?

15. Вы потенциальный инвестор. Можете ли вы по содержанию вводной части (резюме) судить о том, стоит ли вам терять время дальше и читать план до конца? Или вам достаточно внимательно изучить резюме, чтобы понять будете ли вкладывать деньги в данный проект или нет. Аргументируйте свои выводы.

16. Перечислите основные понятия и элементы сетевых моделей.

17. Сформулируйте тринадцать правил построения сетевых моделей.

18. Раскройте сущность каждого из тринадцати правил, сопроводив свой ответ наглядными примерами.

19. Назовите отличия между детализированной сетевой моделью и укрупненной.

20. Дайте характеристику понятию «сшивание сетевых моделей». В чем суть данной операции. Для каких проектов используется? Правила «сшивания сетевых моделей».

21. Перечислите аналитические параметры сетевых моделей. Объясните их суть.

22. Раскройте сущность табличного метода расчета аналитических параметров сетевой модели.

3.1.4. Типовые темы рефератов

1. Глобальные тенденции развития науки и технологий в XXI веке.

2. Научно-технический потенциал России.

3. Экспертиза инновационных проектов.

4. Экономический риск инновационных проектов.

5. Экологический риск инновационных проектов.

6. Организационная структура управления инновационными проектами.

7. Управление инновационным проектом в сфере образования.

8. Управление проектом обновления материально-технической базы (на примере конкретной организации).

9. Управление нововведениями в осуществлении образовательной деятельности (на конкретном примере).

10. Производственные технологии как предмет инновационного проекта.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Типовые тестовые вопросы

1. Риск в терминах ожидаемой денежной стоимости оценивается как произведение вероятности на денежную оценку его последствий. Определите, какой из перечисленных ниже рисков проекта является максимальным:

а) колебания цен: вероятность — 0,3, оценка последствий — 10 млн дол. США;

б) сбои в системе поставок: вероятность — 0,2, оценка последствий — 14 млн дол. США;

в) ошибки в маркетинге: вероятность — 0,2, оценка последствий — 10 млн дол. США;

г) увеличение продолжительности проекта: вероятность — 0,1, оценка последствий — 20 млн дол. США;

д) мировой экономический кризис: вероятность — 0,1, оценка последствий — 29 млн дол. США.

2. Анализ чувствительности проекта:

а) позволяет определить степень устойчивости проекта по отношению к возможным изменениям условий его реализации;

б) позволяет оценить, как изменяются результирующие показатели реализации проекта при различных значениях заданных переменных, необходимых для расчета;

в) предполагает разработку нескольких вариантов (сценариев) развития проекта и их сравнительную оценку.

3. При анализе рисков используется иерархическая модель:

- а) структура разбиения работ;
- б) дерево работ;
- в) дерево ресурсов;
- г) структура разбиения рисков;
- д) организационная структура.

4. К методам анализа рисков можно отнести:

- а) сетевые матрицы;
- б) анализ чувствительности;
- в) матрицу ответственности;
- г) дерево целей;
- д) метод освоенного объема.

5. К методам минимизации рисков можно отнести:

- а) страхование;
- б) резервирование средств;
- в) хеджирование;
- г) распределение рисков;
- д) дисконтирование.

6. Ветвями дерева решений являются:

- а) вариант действий;
- б) технологическая зависимость;
- в) административное подчинение;
- г) последствие действия;
- д) фиктивная работа.

7. При анализе рисков с помощью дерева решений чаще всего используется:

- а) критерий Гурвица;
- б) критерий Вальда;
- в) ожидаемая денежная стоимость;
- г) коэффициент Стьюдента;
- д) ставка дисконтирования.

8. Критерием минимального сожаления называют:

- а) критерий Вальда;
- б) критерий Гурвица;
- в) критерий абсолютного оптимизма;
- г) критерий относительного пессимизма;
- д) критерий Сэвиджа.

9. Зависимость между чистым дисконтированным доходом и объемом продаж продукции проекта определяется с помощью:

- а) анализа сценариев;
- б) анализа чувствительности;
- в) метода освоенного объема;
- г) PERT;
- д) метода критического пути.

10. При анализе рисков используются следующие сетевые методы:

- а) метод критического пути;
- б) сети предшествования;
- в) PERT;

- г) сетевых матриц;
- д) GERT.

11. При анализе и оценке рисков проекта используется:

- а) метод критического пути;
- б) метод дерева решений;
- в) симплекс-метод.

12. Снизить риски проекта позволяет:

- а) функционально-стоимостный анализ;
- б) метод сбалансированных показателей;
- в) создание резервов;
- г) календарное планирование.

13. При использовании метода PERT/COST продолжительность проекта можно сократить за счет:

- а) увеличения бюджета проекта;
- б) сокращения бюджета проекта;
- в) привлечения дополнительных ресурсов.

14. При сокращении стоимости работ по методу PERT/COST происходит:

- а) увеличение продолжительности проекта;
- б) увеличение объема работ;
- в) увеличение объема вовлекаемых ресурсов.

15. В качестве государственных рекомендаций по структуре разбиения работ проектов можно рассматривать:

- а) ИСО 9001;
- б) РМВoK:2000;
- в) стандарт MIL-HDBK-881;
- г) ГОСТ 19.102-77;
- д) ГОСТ 19.003-89.

3.2.2. Типовые задания для самостоятельной работы

Задание № 1

ТЕМА: Государственно-частные проекты: сущность, механизмы, специфика управления.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание концепции государственно-частного партнерства.
2. В чем заключается преимущество реализации государственно-частных проектов в инфраструктурной и социальной сферах?
3. Охарактеризуйте основные модели государственно-частного партнерства.
4. Какая модель государственно-частного партнерства предпочтительнее для России?
5. В каких странах механизмы государственно-частного партнерства получили наибольшее распространение?
6. Каким образом возможно распределение функций между участниками государственно-частных проектов?
7. Раскройте содержание механизма принятия решений о выборе государственно-частного проекта (с учетом выбора конкретной модели и определения субъектов взаимодействия в рамках проекта).
8. Какие модели государственно-частного партнерства получили наибольшее развитие в мировой практике? Каковы их особенности? Насколько данные модели приемлемы для реализации в российских условиях?
9. Приведите примеры реализации государственно-частных проектов в России.

Задание № 2

1. Идентифицируйте потенциальные риски реализации следующих проектов:

- по созданию новых видов наукоемкой продукции, сырья и материалов;
- по разработке новых и совершенствованию применяемых технологий;
- по повышению технического уровня продукции;
- по стандартизации, сертификации и лицензированию продукции;
- в области охраны труда и техники безопасности;
- по разработке нормативных и инструктивных материалов и других научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

2. Определите способы снижения выделенных рисков для перечисленных в задании проектов.

Задание № 3

Для директора по проектам компании Вы подготовили докладную записку, в которой отметили, что проект МХ может быть осуществлен за 13 недель, согласно предполагаемой последовательности действий (см. график) и ожидаемой продолжительности работ:

А – 3 недели

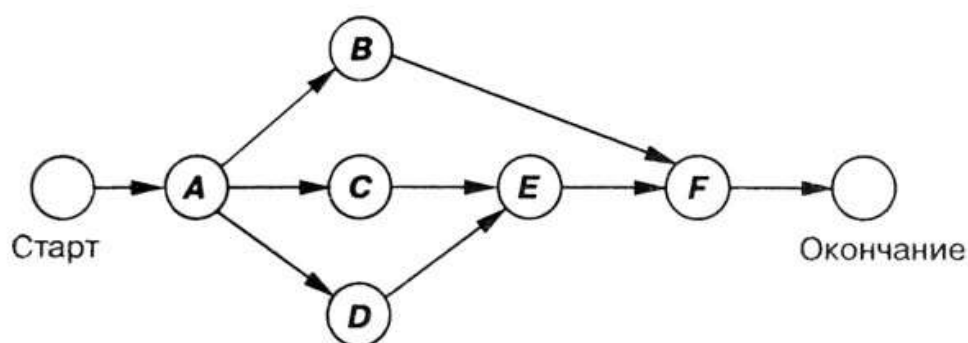
С – 5 недель

Е – 2 недели

В – 5 недель

Д – 4 недели

Ф – 3 недели



Изучив эту записку, директор сообщил Вам, что заказчик готов увеличить финансирование, если заказ будет *выполнен в более сжатые сроки* — за шесть недель. После тщательной проработки вопроса Вы составили следующую таблицу:

Работа	Норма		Ускорение		Дополнительное ускорение (затраты/недели)
	Время (недели)	Затраты (\$)	Время (недели)	Затраты (\$)	
A	3	6000	2	8000	2000
B	5	12 000	4	13 500	1500
C	5	16 000	3	22 000	3000
D	4	8000	2	10 000	1000
E	2	6000	1	7500	1500
F	3	14 000	1	20 000	3000
		Итого: 62 000			

Вопрос:

Какое минимальное дополнительное финансирование потребуется для уменьшения срока выполнения заказа до шести недель? В контракте предусмотрены штрафные выплаты в размере \$5 тыс. за каждую неделю просрочки.

3.2.3. Типовые контрольные вопросы

1. Каково назначение сметы?
2. Какие методы определения сметной стоимости Вы знаете? Дайте характеристику каждому методу.
3. Перечислите типы смет и дайте им краткую характеристику.
4. Какова структура и порядок разработки смет?
5. Какова структура сметной стоимости проекта?
6. Что такое бюджет проекта?
7. Сформулируйте задачи бюджетного контроля.
8. Как определяется стоимость работ на плановый период?
9. Как осуществляется учет фактических затрат?
10. Дайте классификацию типов бюджета в зависимости от стадии жизненного цикла.
11. Перечислите виды оценок стоимости проекта и укажите на каких стадиях они применяются.
12. Перечислите ресурсы, которыми определяется стоимость инновационного проекта.
13. Перечислите шаги, по оценке затрат инновационного проекта.
14. Что такое проектное финансирование?
15. Какие существуют способы проектного финансирования?
16. Какие существуют источники финансирования? Приведите классификацию.
17. Что понимается под организационными формами финансирования инновационных проектов?
18. Перечислите основные черты западного финансирования инновационных проектов.
19. Назовите основные формы финансирования инновационного проекта.
20. В чем особенности Соглашения о разделе продукции как способа финансирования инновационного проекта?
21. Перечислите основные задачи инвестирования инноваций.
22. Перечислите основные источники средств, используемых для инвестирования инновационной деятельности.
23. Назовите основные источники инвестиций в инновационные проекты.
24. Коммерческие инновационные банки.
25. Инвестиционные и венчурные фонды.
26. Инновационные фонды.
27. Международные программы поддержки научных исследований и технологий.
28. Международные благотворительные фонды.
29. Задание выдается преподавателем и выполняется в группах по 3-5 человек.

3.2.4. Типовые темы рефератов

1. Анализ спроса на инновационный продукт (услугу).
2. Коммерческая эффективность инновационного проекта.
3. Оценка эффективности затрат на инновационный проект (на конкретном примере).
4. Роль функционально-стоимостного анализа в разработке инновационного проекта (на

конкретном примере).

5. Параметрические характеристики инновационных проектов, их количественный и качественный анализ (на конкретном примере).

6. Применение экспертных оценок в управлении инновационным проектом.

7. Оценка инновационной привлекательности инновационного проекта (на конкретном примере).

8. Инновационные проекты в области биотехнологий (на конкретном примере).

9. Инновационные проекты в области нанотехнологий (на конкретном примере).

10. Инновационные проекты в космической отрасли (на конкретном примере).

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Типовые тестовые вопросы

1. С чего начинается инициация инновационного проекта?

- а) с момента появления идеи о разработке проекта;
- б) с проведения анализа о необходимости проекта;
- в) с составления бизнес-плана;
- г) с формирования рабочей группы.

2. Какой зоны риска не существует?

- а) критической;
- б) допустимой;
- в) чрезвычайной;
- г) катастрофической.

3. Каковы последствия среднего риска?

- а) возникшие негативные события принуждают к изменению целей и ожиданий;
- б) негативные события ставят под угрозу проект;
- в) возникшие негативные события принуждают к изменению методов и средств достижения.

4. К какому общему фактору относятся: кадры, наличие оборудования, рабочая обстановка, планирование?

- а) маркетинг;
- б) организация;
- в) информация;
- г) тема.

5. – наукоемкое предприятие, связанное с университетом, научно-техническим парком или инновационным центром. Его задачами являются обслуживание малых инновационных предприятий, «выращивание» новых фирм, оказание им помощи в выживании и успешной деятельности на ранней стадии их развития.

6. Какие проекты считаются более рискованными?

- а) поисковые исследования;
- б) проекты, ориентированные на продвижение новых технологий;
- в) проекты с незавершенной стадией НИР;
- г) проекты, связанные с продвижением готового инновационного продукта;

7. Назовите автора теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры:

- а) Кондратьев Н.Д.;
- б) Жигляр К.;
- в) Кузнец С.;
- г) Китчен Дж.

8. Предварительный анализ включает в себя:

- а) затраты на оплату труда;
- б) затраты на закупку необходимых основных фондов;
- в) затраты на разработку изделия.

9. При оценке эффективности управления венчурными инновационными проектами учитывается:

- а) временная стоимость денег и цена капитала;
- б) цена капитала;
- в) временная стоимость денег.

10. Сколько типов инноваций существует?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 3;
- г) 8.

11. ... – непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей.

12. Вложение в общие условия воспроизводства, это -

13. С какого момента инновационный проект является завершенным?

- а) после начала коммерческой эксплуатации результатов;
- б) после получения заранее определенных результатов на практике;
- в) после получения определенной материальной выгоды;
- г) после оформления всей необходимой документации.

14. Кто распределяет обязанности между членами рабочей группы инновационного проекта?

- а) сами члены группы на общем собрании;
- б) руководитель этапа;
- в) руководитель предприятия;
- г) менеджер проекта.

15. Сколько этапов существует при разработке венчурных инновационных проектов?

- а) 2;
- б) 1;
- в) 4;
- г) 3.

16. С чего начинается разработка инновационного проекта?

- а) с формирования рабочей группы;
- б) с составления бизнес-плана;
- в) с момента появления идеи о разработке проекта;
- г) с проведения анализа о необходимости проекта.

17. Кто из ученых предложил считать мерой риска дисперсию?

- а) Г. Марковиц;
- б) Г. Бирман;
- в) У. Шарп;
- г) А.В. Постников.

18. – процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникативным каналам между членами социальной системы во времени.

19. Инновационный проект это:

- а) вид деятельности;
- б) процесс преобразования;
- в) научная теория;

г) сфера бизнеса.

20. Какие основные внешние причины риска не востребованности инновационной продукции включают в себя уровень соблюдения сроков сдачи технических условий на изделие?

- а) социально-экономические;
- б) инженерно-конструкторские;
- в) географические;
- г) нормативно-правовые.

21. Темы фундаментальных исследований связаны:

- а) с новыми инвестициями;
- б) с новыми исследованиями;
- в) с новыми областями науки.

22. Система планирования, управления и контроля технических и экономических аспектов процесса производства в течение определенного отрезка времени это:

- а) отчетность;
- б) контроллинг ресурсов;
- в) проект-контроллинг.

23. Три основных стадии исследовательского проекта:

- а) анализ степени разработанности проблемы и сбор материалов, необходимых для ее решения;
- б) оформление результатов исследования;
- в) анализ результатов исследования и использование их в своей деятельности;
- г) обработка полученных материалов.

24. Что такое аннуитет?

- а) цена капитала;
- б) необходимый объем финансовых ресурсов;
- в) ежегодный взнос денежных средств;
- г) накопление амортизационного фонда.

25. С чем связаны смешанные риски:

- а) с деятельностью предприятия-изготовителя;
- б) с деятельностью разработчиков инновационных проектов;
- в) с деятельностью организаций.

26. Предшественницей метода освоенного объема была концепция:

- а) CSKA;
- б) CK/CPSS;
- в) SCSI;
- г) C/SCSC;
- д) TCP/IP.

27. Негосударственные менеджеры и предприниматели характеризовали систему интегрированных показателей стоимость-продолжительность как:

- а) чрезвычайно эффективную;
- б) полезную, но имеющую ряд незначительных недостатков;
- в) громоздкую и жесткую, но содержащую некоторые полезные методы.

28. К базовым показателям традиционного метода освоенного объема можно отнести:

- а) фактические затраты;
- б) прогнозные затраты;
- в) плановые объемы;
- г) освоенные объемы;
- д) плановая продолжительность.

29. Аббревиатуре BCWS соответствует показатель:

- а) фактических затрат;
- б) освоенных объемов;
- в) плановых объемов.

30. Показателю освоенных объемов соответствует аббревиатура:

- а) BCWP;
- б) ACWP;
- в) BCWS.

3.3.2. Типовые задания для самостоятельной работы

Задание № 1

Проверьте себя, ответив на вопросы и отметив соответствующую букву.

№	Утверждение	Правильно	Неверно
1	Жесткие процедуры планирования не являются необходимыми для небольших по объему и коротких проектов	А	Б
2	СРР является исходной точкой для разработки плана проекта	А	Б
3	Спецификации проекта определяют требования по качеству	А	Б
4	Тестирование создаваемых прототипов может быть частью спецификаций	А	Б
5	Поздний старт работ не учитываются при планировании	А	Б
6	PERT-анализ используется совместно с графиком Ганта	А	Б
7	График Ганта показывает логические взаимосвязи между работами проекта	А	Б
8	При планировании затрат накладные всего проекта не учитываются	А	Б
9	Критический путь - это самая короткая длительность проекта	А	Б
10	Ответственные за выполнение отдельных работ проекта должны быть вовлечены в процесс планирования	А	Б

Правильные ответы: 1А, 2А, 3А, 4А, 5Б, 6А, 7Б, 8Б, 9Б, 10А.

Задание № 2

Проанализируйте ваш учебный проект, разбейте его на фазы, стадии, этапы, пакеты работ, отдельные работы. При построении СРР можно использовать разные принципы разбиения. Предложите кодификатор СРР, отметьте контрольные точки. Укажите на взаимосвязи между работами. Напишите спецификации, по крайней мере, для двух выбранных работ проекта.

Задание № 3

Проанализируйте ваш учебный проект. Используя СРР проекта, структурную схему организации проекта и образец, приведенный ниже, постройте матрицу ответственности проекта.

Название проекта:					
Подготовлен:					
Дата:					
№	Работа, контрольная точка	Исполнители			
		Руководитель проекта	Администратор проекта	Планово-финансовый отдел	Отдел сбыта
1	Согласование целей	ОИ	И		К
2	План по вехам	ОИ			К
3	Бюджет проекта	ОИ	И	К	
4	План проекта	ПР	ОИ		
5	Утверждение плана	ОИ		К	К
6					

ОИ - ответственный исполнитель, ПР - приемка работ, И - исполнитель, К - консультации

Проект содержит следующие данные:

Работы	Длительность, дни	Предшествующие работы
A	20	Контрольная точка (Начало проекта)
B	20	
C	10	
D	15	A
E	10	B, C
F	14	B, C
G	4	B, C
H	11	C
I	18	G, H
J	8	D, E
Контрольная точка (Окончание проекта)		J, I

1. Постройте стрелочную диаграмму (формат АОА), исходя из данной информации по проекту.
2. Рассчитайте длительность критического пути проекта.
3. Определите запасы времени по работам.

3.3.3. Типовые контрольные вопросы

1. Какие методы анализа рисков Вам известны? Кто и как должен их осуществлять?
2. В чем сущность метода «Монте-Карло» применительно к анализу риска?
3. В чем сущность проверки устойчивости проекта?
4. В чем сущность анализа чувствительности, и на каком этапе проекта он осуществляется?
5. Что такое корректировка проекта?
6. Назовите основные способы формализованного описания неопределенности?
7. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к анализу проектных рисков.
8. Дайте характеристику задачам анализа рисков, включающих три этапа. Раскройте содержание каждого этапа.
9. Рассмотрите модель организации работ по управлению рисками. В какой последовательности выполняются эти работы. Какой документ составляется по результатам анализа риска?
10. Перечислите основные методы минимизации рисков
11. Охарактеризуйте методы минимизации рисков.
12. Что Вы понимаете под хеджированием? Назовите основные инструменты хеджирования и дайте им краткую характеристику.
13. Алгоритм применения метода частных рисков.
14. Объясните, как определить структуру резерва на покрытие непредвиденных расходов при использовании метода резервирования средств.
15. Какие виды рисков учитываются в плане финансирования проекта?
16. По каким четырем направлениям может быть структурирована проблема создания инфраструктуры управления инновационными процессами? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
17. Перечислите технологии реализации инноваций. Изобразите их в виде схемы.
18. Дайте краткую характеристику технологии внедрения. Объясните особенности ее использования.
19. Дайте краткую характеристику технологии тренинг. Объясните особенности ее использования.
20. Дайте краткую характеристику технологии инжиниринг. Объясните особенности ее использования.
21. Дайте краткую характеристику технологии консалтинг. Объясните особенности ее использования.
22. Дайте краткую характеристику технологии трансфер. Объясните особенности ее использования.
23. Раскройте суть процесса передачи технологий. Сформулируйте пути реализации данного процесса.
24. Дайте характеристику основным схемам реализации процесса передачи технологий.
25. Перечислите три системных принципа, которые лежат в теоретической основе реализации инжиниринговой технологии и дайте им краткую характеристику.
26. Перечислите три этапа, при которых будет выполняться принцип экономической достаточности реализации инновационного проекта и дайте краткую характеристику этим этапам.

3.3.4. Типовые темы рефератов

1. Инновационные проекты в области информационных технологий (на конкретном примере).
2. Инновационные мегапроекты (на конкретном примере).
3. Инновационные проекты в области трансферта технологий (на конкретном примере).
4. Инновационные проекты в корпоративном секторе экономики (на конкретном примере).
5. Венчурные инновационные проекты (на конкретном примере).
6. Издательские инновационные проекты (на конкретном примере).
7. Инновационные проекты по приоритетным областям развития науки и техники в РФ (на конкретном примере).
8. Инновационные проекты, связанные с разработкой и коммерциализацией критических технологий (на конкретном примере).
9. Межотраслевые инновационные проекты (на конкретном примере).
10. Роль технопарков и бизнес-инкубаторов в поддержке инновационных проектов (на конкретном примере).

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов

1. Инновационная идея. Основные источники инновационных идей.
2. Определение инновационного проекта. Основные стадии инновационного проекта.
3. Участники инновационного проекта и их функции при реализации проекта.
4. Бизнес-план проекта. Написание бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана.
5. Содержание основных разделов бизнес-плана.
6. Основные этапы финансирования инновационного проекта.
7. Проследите динамику доходов и расходов при реализации проекта по Х. Майкельсону.
8. Определите точку безубыточности. График метод ее построения.
9. Определение потока наличности (Cash flow). От каких видов деятельности учитываются потоки наличности в финансовом плане?
10. Виды доходов и расходов в операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.
11. Прямой и косвенный метод построения потока наличности.
12. Методы оценки экономической эффективности проекта по потоку наличности.
13. Статистические и динамические методы оценки экономической эффективности проекта.
14. Виды эффекта от реализации инноваций и алгоритм оценки эффективности инноваций.
15. Дисконтирование доходов и расходов. Экономическое содержание понятия «ставка дисконтирования».
16. Методы определения ставки дисконтирования в практической деятельности. Определение ставки дисконтирования методом оценки капитальных вложений.
17. Сущность метода средневзвешенной стоимости капитала.
18. Чистая текущая стоимость проекта. Определение и алгоритм расчета.
19. Определение индекса рентабельности проекта. Внутренняя норма рентабельности.
20. Экономический смысл показателя «срок окупаемости проекта». Расчетные формулы этого показателя.
21. Основные подходы, используемые при сравнении альтернативных проектов. Алгоритм

сравнения экономической эффективности альтернативных проектов.

22. Предпринимательский риск. Виды риска. Характеристика рисков для инновационного бизнеса.

23. Качественный анализ рисков. Методы качественного анализа рисков (метод аналогий и метод Делфи).

24. Сущность метода большой оценки риска. Ранкинг и ранжирование рисков.

25. Количественные методы оценки рисков.

26. Сущность статистического метода оценки рисков и метода анализа чувствительности.

27. Метод Монте-Карло. Метод сценариев.

28. Метод PERT-анализа. Определение показателей проекта данным методом.

29. Управление рисками в инновационном менеджменте. Диверсификация бизнеса и его влияние на риски.

30. Виды страхования рисков в инновационном бизнесе. Приведите и поясните примеры методов ухода от рисков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает методики формирования команд; основные теории лидерства и стили руководства
		УК-3.2: Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.3: Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения
2	ПК-2: Способен управлять серией продуктов и группой их менеджеров	ПК-2.4: Способен управлять персоналом организации, включая командообразование и развитие персонала

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение теста по теме лекции № 1.1;1.2;1.3;2.1;2,2;2.3	30 баллов (5 баллов за 1 тест)	Тест по теме лекции № 1.1;1.2;1.3;2.1;2,2;2.3
		Посещение лекций 1.1;1.2;1.3;2.1;2,2;2.3	6 баллов (по 1 баллу за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций 1.1;1.2;1.3;2.1;2,2;2.3	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	4 балла	Журнал посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме, в том числе кейс-заданий	18 баллов (по 3 балла за каждый вопрос или кейс-задание)	Вопросы для практических занятий, кейс-задания
	Выполнение плана самостоятельной	Подготовка рефератов, докладов, НИРС по теме 1.1;1.2;1.3;2.1;2,2;2.3	30 баллов (по 5 баллов за каждую работу)	Рефераты, доклады, НИРС по теме 1.1;1.2;1.3;2.1;2,2;2.3
Итого:			100	

II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение теста по темам лекций № 3.1; 3.2; 3.3;3,4;3.5	25 баллов (5 баллов за 1 тест)	Тест по темам лекций 3.1; 3.2; 3.3;3,4;3.5
		Посещение лекций № 3.1; 3.2; 3.3;3,4;3.5	15 баллов (по 3 балла за посещение)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций №3.1; 3.2; 3.3;3,4;3.5	15 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	15 баллов (по 5 баллов за каждое практическое занятие)	Журнал посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	15 баллов (по 3 балла за каждый вопрос или кейс-задание)	Вопросы для практических занятий, кейс-задания
	Выполнение плана самостоятельной	Подготовка рефератов, докладов, НИРС по теме 3.1; 3.2; 3.3;3,4;3.5	15 баллов (по 5 баллов за каждую работу)	Рефераты, доклады, НИРС по теме 3.1; 3.2; 3.3;3,4;3.5
	Итого:		100	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение теста по темам лекций № 3,6; 4.1; 4,2;4,3;4,4; 4,5	30 баллов (5 баллов за 1 тест)	Тест по темам лекций 3,6; 4.1; 4,2;4,3;4,4; 4,5
		Посещение лекций № 3,6; 4.1; 4,2;4,3;4,4; 4,5	6 баллов (по 1 баллу за посещение)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 3,6; 4.1; 4,2;4,3;4,4; 4,5	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Работа на практических занятиях	Посещение практических занятий	4 балла	Журнал посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме, в том числе кейс-заданий	18 баллов (по 3 балла за каждый вопрос или кейс-задание)	Вопросы для практических занятий, кейс-задания
	Выполнение плана самостоятельной	Подготовка рефератов, докладов, НИРС по теме № 3,6; 4.1; 4,2;4,3;4,4; 4,5	30 баллов (по 5 баллов за каждую работу)	Рефераты, доклады, НИРС по теме № 3,6; 4.1; 4,2;4,3;4,4; 4,5
	Промежуточная аттестация		В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для теста по темам № 1.1-1.4

Инструкция: выберите один из вариантов ответов на поставленный вопрос и подчеркните его или обведите, зачеркните

1. Это можно определить как стратегический и логически последовательный подход к управлению наиболее ценным активом предприятия: работающими там людьми, которые коллективно и индивидуально вносят вклад в решение задач предприятия

1) Управление человеческими ресурсами 2) управление ресурсами 3) управление персоналом.

2. К одной из основных характеристик УЧР относят: 1) УЧР удовлетворяет потребность в стратегическом подходе к управлению человеческими ресурсами, что позволяет привести в соответствие между собой предприятие и его стратегию ЧР; 2) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами, что позволяет привести в соответствие между собой предприятие и его стратегию ЧР; 3) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами предприятия.

3. К одной из основных характеристик УЧР относят: 1) в УЧР применяется всесторонний и логически последовательный подход к обеспечению взаимной поддержки теоретических методик и практики трудовой занятости, посредством развития интегрированной теории и практики ЧР (групповая конфигурация); 2) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами, что позволяет привести в соответствие между собой предприятие и его стратегию ЧР; 3) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами предприятия.

4. К одной из основных характеристик УЧР относят:

1) в УЧР подчеркивается важность достижения приверженности миссии и ценностям данной организации — УЧР «ориентирован на приверженность»;

2) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами, что позволяет привести в соответствие между собой предприятие и его стратегию ЧР;

3) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами предприятия.

5. К одной из основных характеристик УЧР относят: 1) в УЧР работники рассматриваются как актив, или человеческий капитал, благодаря тому, что обеспечивается возможность обучения и развития «обучающейся организации»; 2) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами, что позволяет привести в соответствие между собой предприятие и его стратегию ЧР; 3) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами предприятия.

6. К одной из основных характеристик УЧР относят:

1) человеческие ресурсы рассматриваются в качестве источника конкурентного преимущества, наряду с концепцией стратегии, основывающейся на ресурсах;

2) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами, что позволяет привести в соответствие между собой предприятие и его стратегию ЧР;

3) УЧР реализуется в стратегическом подходе базирующимся на управлении ресурсами предприятия.

7. Это обеспечение достижения успеха организации с помощью людей

1) основная цель УЧР 2) основная миссия УЧР 3) основная философия УЧР

3.1.2. Типовые задания для теста № 2.1-2.3

1. Сотрудники службы по управлению персоналом, как правило, выступают в качестве экспертных советников линейных руководителей при решении вопросов о приеме на новую должность, увольнении с работы, направлении на обучение, повышении заработной платы и т.п.

1) Да 2) Нет

2. Сотрудники службы по управлению персоналом должны иметь четкое представление о видах выпускаемой продукции и выполняемых услугах, технологии и организации их производства, потребностях основных клиентов предприятия, составе и структуре рабочей силы, экономике и финансах предприятия, стратегии и тактике развития фирмы и отрасли, управлении трудом, производством и персоналом, методах экономической оценки затрат и результатов, организации заработной платы и т.д.

1) Да 2) Нет

3. Сотрудники службы по управлению персоналом должны иметь глубокие теоретические знания и практические умения по таким научным проблемам, как взаимодействие наук о труде и персонале, потребности и потенциал человека, эффективность труда и уровень жизни людей, организация и нормирование труда, мотивация и стимулирование персонала, планирование карьеры, оценка работников, психология и физиология труда и т.п.

1) Да 2) Нет

4. Сотрудники службы по управлению персоналом должны уметь определять основные направления развития организации, формулировать стратегические цели, вырабатывать методы реализации целей, совершенствовать работу по управлению персоналом, выбирать оптимальные решения в сфере управления человеческим фактором и др.

1) Да 2) Нет

5. Способность к непрерывному обновлению своих профессиональных знаний и развитию творческого потенциала является важнейшим требованием к специалистам — менеджерам по управлению человеческими ресурсами.

1) Да 2) Нет

6. Это документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника.

1) должностная инструкция 2) регламент 3) устав предприятия

3.1.3. Типовые задания для теста № 3.1-3.5

1. Система управления персоналом предполагает формирование целей, функций, организационной структуры управления персоналом, вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

1) Да 2) Нет

2. Кадровая политика - определяет генеральную линию и принципиальные установки по работе с персоналом на длительную перспективу.

1) Да 2) Нет

3. Подбор персонала – формирование резерва кадров на замещение вакантных рабочих мест.

1) Да 2) Нет

4. Оценка персонала – определение соответствия работника вакантной или занимаемой должности.

1) Да 2) Нет

5. Адаптация персонала – процесс приспособления коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации.

1) Да 2) Нет

6. Обучение персонала – для обеспечения в соответствии профессиональных знаний.

1) Да 2) Нет

3.1.4. Типовые задания для теста) № 4.1-4.5

1. Сколько основных этапов развития селф менеджмента можно выделить?

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре
- 5) пять

2. Определите период становления и развития первого этапа селф менеджмента?

- 1) 1885-1910 гг.
- 2) 1920-1940 гг.
- 3) 1950-1990 гг.
- 4) 1920-1950 гг.
- 5) 1885-1940 гг.

3. Определите период становления и развития второго этапа селф менеджмента?

- 1) 1885-1910 гг.
- 2) 1920-1940 гг.
- 3) 1950-1990 гг.
- 4) 1920-1950 гг.
- 5) 1885-1940 гг.

4. Определите период становления и развития третьего этапа селф менеджмента?

- 1) конец XX- начало XXI вв.
- 2) конец XIX – начало XX вв.
- 3) XVII-XVIII вв.
- 4) XIV – XV вв.
- 5) XV – XVI вв.

5. Селф менеджменту характерны следующие этапы развития

1) Базовый этап селф менеджмента (1885—1940 годы); классический селф менеджмент (1950-1990 годы); современный селф менеджмент (конец XX — начало XXI века).

2) Тейлоризм (1885—1920 годы); классический (1950-1990 годы); современный (XX — XXI).

3) Научный (1885—1940 годы); административный (1950-1990 годы); современный (конец XX — начало XXI века).

4) Управленческий (1910—1940 годы); организационно-административный (1950-1990 годы); современный (1930—1960 годы).

5) Основной (1930 —1950 годы); классический (1950-1970 годы); управленческий (1960- по н.в.)

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины, кейс-задания

По темам № 1.1-1.4

1. Введение в управление человеческими ресурсами: понятие, содержание, цели, функции.

2. Человеческие ресурсы компании как объект управления.

3. Модели; концепции управления человеческими ресурсами.

4. Управление человеческими ресурсами и управление персоналом предприятия.

5. Разработка стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирование и осуществление мероприятий, направленных на ее реализацию

6. Аудит человеческих ресурсов

Кейс-задание 1

Сформируйте свою модель управления человеческими ресурсами, аргументируйте свой выбор.

Кейс-задание 1

Сформируйте должностную инструкцию работника на основе профессионального стандарта

По темам № 2.1-2.3

1. Современные требования к персоналу организации: личные и профессиональные качества.

2. Должностные инструкции.

3. Состав и структура работников предприятия, их категории.

4. Роль руководителя в управлении персоналом организации.

5. Классификация менеджеров по трем основным категориям.

6. Профессиональная деятельность менеджера.
7. Методологические основы управления персоналом: методы и стиль управления.
8. Маркетинг персонала.
9. Цели, функции и организационная структура службы управления персоналом.
10. Функциональное разделение труда в службе управления персоналом.
11. Информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом, кадровый документооборот и делопроизводство (кадровый менеджмент).

По темам № 3.1-3.5

1. Система управления персоналом.
2. Планирование в системе управления персоналом.
3. Привлечение, набор, отбор, подбор персонала и расстановка кадров.
4. Перемещения и работа с кадровым резервом.
5. Планирование деловой карьеры.
6. Оценка персонала.
7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.
8. Профорientация и адаптация персонала
9. Управление трудовыми отношениями.
10. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности.
11. Конфликты в коллективе.
12. Моббинг в трудовом коллективе.
13. Оценка эффективности управления персоналом.

Кейс-задание 1

Составьте программу и план деловой карьеры работника предприятия.

По темам № 4.1-4.5

1. Основы Селф-менеджмент как условия успешной профессиональной деятельности.
2. Структура селф-менеджмента.
3. Определение и формулирование жизненных целей.
4. Планирование и построение своей карьеры.
5. Эффективное самоуправление: самоорганизация, самомотивация, самоконтроль, в том числе тайм-менеджмент.
6. Технология поиска и получения работы.
7. Самореклама.
8. Самопрезентация.
9. Эффективное трудоустройство и адаптация в коллективе

Кейс-задание 1

Сформируйте свое профессиональное портфолио

3.3. Типовые темы рефератов

По темам № 1.1-1.4

1. Стратегическая роль УЧР в современных экономических условиях
2. Актуальность оперативной роли УЧР
3. Основные функции УЧР реализуемые на предприятии (торговли, сферы услуг, промышленности и т.д.)
4. Развитие организационной способности на основе УЧР
5. Системы УЧР как источники новых возможностей предприятия
6. УЧР на основе стратегического подхода
7. УЧР на основе групповой конфигурации
8. УЧР на основе приверженности
9. УЧР на основе человеческого капитала
10. УЧР на основе обучающейся организации
11. УЧР как основа конкурентного преимущества предприятия

По темам № 2.1-2.3

1. Современные требования, предъявляемые к личным качествам персонала организации
2. Современные требования, предъявляемые к профессиональным качествам персонала организации
3. Должностные инструкции: понятие, структура документа
4. Состав и структура работников предприятия, их категории
5. Роль руководителя в управлении персоналом организации
6. Классификация менеджеров по трем основным категориям
7. Профессиональная деятельность менеджера.
8. Понятие системы управления персоналом
9. Классическая структура системы управления персоналом
10. Современная структура управления персоналом
11. Методологические основы управления персоналом: методы управления
12. Методологические основы управления персоналом: стиль управления
13. Понятие маркетинга персонала
14. Концепция маркетинга персонала

По темам № 3.1-3.5

1. Привлечение кадров как процесс системы управления персоналом
2. Набор кадров как процесс системы управления персоналом
3. Отбор сотрудников как процесс системы управления персоналом
4. Подбор персонала как процесс системы управления персоналом
5. Расстановка кадров как процесс системы управления персоналом
6. Перемещения кадров как процесс системы управления персоналом
7. Работа с кадровым резервом как процесс системы управления персоналом
8. Планирование деловой карьеры как процесс системы управления персоналом

По темам № 4.1-3.5

1. Основные этапы селф – менеджмента.
2. История формирования общей модели качеств современного менеджера
3. Моделирование современной системы селф- менеджмента.
4. Знания и умения необходимые современному менеджеру
5. Структура селф-менеджмента
6. Самопрезентация
7. Самомотивация
8. Самореклама
9. Индивидуальный план профессионального развития
10. Портфолио карьериста

3.4. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие управления человеческими ресурсами
2. Содержание управления человеческими ресурсами
3. Цели управления человеческими ресурсами
4. Функции управления человеческими ресурсами
5. Человеческие ресурсы компании как объект управления
6. Модели управления человеческими ресурсами
7. Концепции управления человеческими ресурсами
8. Взаимосвязь управления человеческими ресурсами и управление персоналом предприятия.
9. Стратегия управления человеческими ресурсами организаций: понятие, структура
10. Планирование мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления человеческими ресурсами

11. Осуществление мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления человеческими ресурсами
12. Понятие аудита человеческих ресурсов.
13. Методы аудита человеческих ресурсов
14. Инструменты аудита человеческих ресурсов
15. Современные требования, предъявляемые к личным качествам персонала организации
16. Современные требования, предъявляемые к профессиональным качествам персонала организации
17. Должностные инструкции: понятие, структура документа
18. Состав и структура работников предприятия, их категории
19. Роль руководителя в управлении персоналом организации
20. Классификация менеджеров по трем основным категориям
21. Профессиональная деятельность менеджера.
22. Понятие системы управления персоналом
23. Классическая структура системы управления персоналом
24. Современная структура управления персоналом
25. Методологические основы управления персоналом: методы управления
26. Методологические основы управления персоналом: стиль управления
27. Понятие маркетинга персонала
28. Концепция маркетинга персонала
29. Планирование в системе управления персоналом.
30. Цели службы управления персоналом
31. Функции службы управления персоналом
32. Организационная структура управления персоналом
33. Взаимосвязь цели, функций и организационной структуры службы управления персоналом
34. Функциональное разделение труда и его значение для организации.
35. Информационное обеспечение системы управления персоналом
36. Техническое обеспечение системы управления персоналом
37. Правовое обеспечение системы управления персоналом
38. Значение и роль обеспечения системы управления персоналом.
39. Кадровый документооборот и делопроизводство (кадровый менеджмент).
40. Привлечение кадров как процесс системы управления персоналом
41. Набор кадров как процесс системы управления персоналом
42. Отбор сотрудников как процесс системы управления персоналом
43. Подбор персонала как процесс системы управления персоналом
44. Расстановка кадров как процесс системы управления персоналом
45. Перемещения кадров как процесс системы управления персоналом
46. Работа с кадровым резервом как процесс системы управления персоналом
47. Планирование деловой карьеры как процесс системы управления персоналом
48. История формирования общей модели качеств современного менеджера
49. Моделирование современной системы селф- менеджмента.
50. Знания и умения необходимые современному менеджеру
51. Переподготовка кадров как процесса системы управления персоналом
52. Повышение квалификации персонала как процесса системы управления персоналом
53. Процессы системы управления персоналом профессионально ориентационной работы
54. Оценка персонала как процесс системы управления персоналом
55. Подготовка кадров как процесса системы управления персоналом
56. Адаптация персонала на предприятии
57. Процесс управления трудовыми отношениями
58. Структура процесса управления трудовыми отношениями
59. Функция мотивации поведения персонала в процессе трудовой деятельности.
60. Понятие конфликта в коллективе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Знает экономические законы, принципы функционирования рыночной экономики, документы, регламентирующие экономическую деятельность
		УК-10.2: Обосновывает принятие экономических решений
		УК-10.3: Владеет навыками применения методик расчета и анализа финансово-экономических показателей
2	ОПК-6: Способен обосновывать принятие технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	ОПК-6.1: Способен проводить обоснование технико-экономических решений при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии
		ОПК-6.2: Умеет применять знания экологии при обосновании технических решений при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии
3	ОПК-4: Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	ОПК-4.2: Способен осуществлять оценку эффективности инновационного проекта в системе управления на основе математических методов
4	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций №1-5	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций №1-5	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам лекций № 1-5	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 1-5
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	10 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	50 баллов за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6-10	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций № 6-10	10 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам лекций № 6-10	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 6-10
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	12 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости

		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	48 баллов за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций №11-16	12 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций № 11-16	12 баллов (по 2 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение теста по темам лекций № 11-16	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 11-16
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	12 баллов (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	44 балла за выполненное задание в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
IV (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 17-21	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 17-21	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта

		Выполнение теста по темам лекций № 17-21	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 17-21
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	10 баллов за выполнение задания в полном объеме;	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	30 баллов (за выполнение задания в полном объеме)	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
V (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 22-26	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 22-26	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение теста по темам лекций № 22-26	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 22-26
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое занятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение заданий в полном объеме	20 баллов (за выполнение задания в полном объеме)	Задания для практических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение задания для самостоятельной работы	20 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
	Итого:			100 баллов
VI (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 27-32	20 баллов (по 4 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости

		Ведение кон-спекта лекций по темам № 27-32	10 баллов (по 2 балла за каждый конспект лекции)	Проверка и учет ведения конспекта
		Выполнение те-ста по темам лекций № 27-32	10 баллов за выполнение теста в полном объеме	Тест по темам лекций № 27-32
	Выполнение заданий на практических занятиях	Посещение практических занятий	20 баллов (по 4 балла за каждое практическое за-нятие)	Проверка и учет посещаемости
		Выполнение за-даний в полном объеме	10 баллов за вы-полнение задания в полном объеме;	Задания для прак-тических занятий
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение за-дания для самостоятельной работы	30 баллов за выполнение задания в полном объеме	Задания для самостоятельной работы
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей 2 раз-дела 2	Материалы для оценки результа-тов промежуточ-ной аттестации

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) *	Описание	Уровень освоения компетенции	Отметка по 100 -балльной шкале (текущий контроль успеваемости)
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно) »	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля Этапа I - III освоения компетенций

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Проект можно определить, как:

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

2. Метод критического пути появился:

- а) в 1917 г.;
- б) в 1941 г.;
- в) в 1945 г.
- г) в 1957 г.;
- д) в 2000 г.

3. Метод, позволяющий оптимизировать продолжительность выполнения работ с учетом их стоимости, - это:

- а) GERT;
- б) PERT/COST;
- в) ПАТТЕРН – метод;
- г) метод оценки и пересмотра планов;
- д) метод критического пути

4. Активным деятелем, развивавшим программно – целевое управление является:

- а) Г.С. Поспелов;
- б) А.А. Богданов;
- в) Б.П. Горбушин;
- г) А.В. Барановский.

5. Первым активным деятелем, развивавшим методы сетевого планирования и управления в России, является:

- а) О.А. Вутке;
- б) В.И. Воропаев;
- в) М.Л. Разу;
- г) В.Д. Шапиро;
- д) И.И. Мазур.

6. Первая и единственная на сегодняшний день в России кафедра управления проектом была открыта:

- а) в 1969 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1996 г.;
- г) в 2000 г.;
- д) в 1972 г.

7. Предвестником системного подхода в управление является:

- а) Ф.У.Тейлор;
- б) М.Вебер;
- в) А.А.Богданов;
- г) А.Смит;
- д) П. Друкер.

8. Организационный инструментарий управления проектом разработан и практически опробован:

- а) в РМІ;
- б) в Совнете;
- в) в ЦКБ им. Королева;
- г) в Госстрое;
- д) в Московском институте управления.

9. РМВоК – это:

- а) свод знаний по проектному управлению, разработанный Американским институтом проектного управления;
- б) совокупность методов и средств управления научно-техническими проектами;
- в) международный стандарт в области управления проектами;
- г) справочник по управлению проектами.

10. ПАТТЕРН – метод применяется для:

- а) построения проектно- ориентированной системы управленческого учета;
- б) построения оптимальной структуры целей и задач;
- в) оптимизации загрузки ресурсов;
- г) сокращения критического пути;
- д) создания иерархической структуры плановых и отчетных документов.

11. В настоящее время активно разрабатывается стандарт по проектному управлению под названием:

- а) «Управление качеством при управлении проектами»;
- б) «Свод знаний по управлению проектами»;
- в) «Уровни зрелости системы управления проектами»;
- г) «Общие принципы учета при реализации проектных работ»;
- д) «Структурный анализ и проектирование».

12. Основной проблемой вхождения России в «мир управления проектами» является:

- а) отсутствие самостоятельной школы проектного управления;
- б) недостаточность контактов с зарубежными коллегами;
- в) отсутствие актуальности в дальнейшем развитии методологии управления проектом в России.

13. Так называемый менеджмент-бум произошел:

- а) в 1890-е годы;
- б) в 1960-е годы;
- в) в 1980-е годы;
- г) в 1930-е годы;
- д) в 1950-е годы.

14. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

- а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
- г) фазу разработки, фазу реализации.

15. Возможность участников проекта воздействовать на него:

- а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
- б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
- в) одинаковая и в фазе реализации, и в фазе разработки.

16. К видам управленческой деятельности относятся:

- а) анализ;
- б) прогнозирование;
- в) учет;
- г) контроль;
- д) администрирование.

17. Окружающая среда проекта — это:

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

18. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), — это:

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

19. Руководитель проекта относится:

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

20. Инициатором проекта является:

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
- б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.
- г) фазу разработки, фазу реализации.

21. Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:

- а) согласование, визирование, исполнение работ, предоставление информации, подготовку предложений;
- б) инициацию, планирование, обеспечение, контроль;
- в) управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;
- г) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Терминальным проектом можно назвать:

- а) проект организационного развития предприятия;
- б) проект строительства автомобильной дороги;
- в) проект по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

2. Терминальные проекты характеризуют:

- а) неограниченность содержания;
- б) четкость и терминальность цели;
- в) гибкость организационной структуры.

3. Является ли девелопмент примером системы управления терминальным проектом:

- а) да;
- б) нет.

4. Развивающимся проектом можно назвать:

- а) разработку и внедрение корпоративной информационной системы;
- б) управление социально-экономическим развитием мегаполиса;
- в) строительство путепровода.

5. Девелопментом можно назвать:

- а) приобретение объекта недвижимости для самостоятельного использования;
- б) строительство маслобойного завода;
- в) приобретение объекта недвижимости, его модернизацию и дальнейшую аренду.

6. К управлению конфигурацией можно отнести:

- а) внесение изменений в проектную документацию;
- б) контроль качества продукции проекта;
- в) календарное планирование работ по проекту.

7. Открытым проектом можно назвать:

- а) разработку и внедрение корпоративной информационной системы;
- б) управление социально-экономическим развитием территориальной системы;
- в) строительство кожно-венерологического диспансера.

8. Управление открытым проектом сложилось на основе:

- а) скользящего планирования;
- б) управления рисками;
- в) диалектического материализма;
- г) управления целями;
- д) корпоративной политики открытых дверей.

9. Мультипроектное управление охватывает:

- а) несколько одновременно реализуемых проектов;
- б) один большой и сложный проект;
- в) функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами.

10. Ограниченным содержанием и конечной целью обладают:

- а) открытые проекты;
- б) терминальные проекты;
- в) мультипроекты.

11. Неограниченным содержанием и конечной целью обладают:

- а) открытые проекты;
- б) терминальные проекты;
- в) мультипроекты;
- г) никакие из проектов, перечисленных выше.

12. Неограниченным содержанием и нетерминальными целями обладают:

- а) открытые проекты;
- б) терминальные проекты;
- в) мультипроекты.

13. Субконтрактором является:

- а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
- б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
- в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

14. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются:

- а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах;
- б) в календарных планах, сетевых графиках и графиках Ганта;
- в) в технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

15. Задача по управлению комплектацией решается в рамках подсистемы:

- а) управления коммуникациями;
- б) управления содержанием;
- в) управления качеством;
- г) управления материально-техническим обеспечением;
- д) управления рисками.

16. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели:

- а) организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица;
- б) структура продукции, структура потребностей (требований к продукции);
- в) структура расходов (дерево стоимости), структура доходов, бюджет, график денежных потоков.

17. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) ресурсы, работы, результаты;
- б) цели, ресурсы, работы;
- в) время, стоимость, качество;
- г) ресурсы, работы, результаты, риски;
- д) цели и мероприятия по их достижению.

18. Команда проекта — это:

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта.

19. Бюджет проекта — это:

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

20. При анализе и оценке рисков проекта используется:

- а) метод критического пути;
- б) метод дерева решений;
- в) симплекс-метод.

21. Снизить риски проекта позволяет:

- а) функционально-стоимостный анализ;
- б) метод сбалансированных показателей;
- в) создание резервов;
- г) календарное планирование;
- д) управление конфликтами.

24. Что является важнейшим факторов успешного выполнения проекта:

- а) взаимоотношение людей внутри команды;
- б) учет человеческого аспекта в проект-менеджменте;
- в) взаимодействие членов команды между собой и окружающей средой;
- г) учет стилей поведения людей внутри команды и в окружающей сред.

25. Что мы понимаем под термином «проектная команда»:

- а) коллектив людей под руководством проект-менеджера;
- б) группу людей – единомышленников, объединенных общей целью – осуществить проект;
- в) коллектив людей под руководством проект-менеджера, собранных для реализации проекта;
- г) группу людей, объединенных одной целью – качественно реализовать проект

26. Перечислите основные этапы создания команды:

- а) формирование, период срабатываемости участников, период нормального функционирования, реорганизация, расформирование команды;
- б) отбор претендентов, период адаптации, период взаимопонимания между членами команды, ликвидация команды;
- в) процесс отбора участников команды, период срабатываемости, период взаимодействия, период ликвидации;
- г) формирование команды, период адаптации членов команды в коллективе, период плодотворного взаимодействия, расформирование команды.

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Организационная структура управления представляет собой:

- а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений), участвующих в управленческой деятельности, и связей между ними;
- б) перечень структурных подразделений и штатных единиц организации с указанием их должностных обязанностей;
- в) технологию выполнения работ по проекту в увязке с системой ответственности за эти работы.

2. Организационная структура управления определяется:

- а) системой властных, административных полномочий;
- б) системой административных функциональных полномочий и горизонтальных отношений;
- в) системой оплаты труда.

3. Команда управления проектом представляет собой:

- а) совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа;
- б) совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры;
- в) единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.

4. К общим принципам выбора и построения организационной структуры управления проектом относятся:

- а) соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта;
- б) соответствие организационной структуры содержанию проекта
- в) соответствие организационной структуры бюджету проекта;
- г) соответствие организационной структуры окружению проекта;
- д) соответствие организационной структуры принятым отраслевым нормам и стандартам.

5. Организационная структура управления проектом, вынесенная рамки материнской структуры организации, — это:

- а) всеобщее управление проектами;
- б) проектно-матричная структура;
- в) механистическая структура;
- г) управление по проектам;
- д) выделенная организационная структура.

6. Организационная структура управления проектами, вынесенная за рамки материнских структур организаций, осуществляющих управление проектами на паритетной основе, — это:

- а) двойственная организационная структура;
- б) проектно-матричная структура;
- в) всеобщее управление проектами;
- г) механистическая структура;
- д) управление по проектам.

7. Организационная структура управления проектами, реализуемо в рамках материнской структуры организации для управлений одним или несколькими проектами с глубокой интеграцией проект ной и материнской структур, — это:

- а) двойственная организационная структура;
- б) проектно-матричная структура;
- в) всеобщее управление проектами;
- г) управление по проектам;
- д) механистическая структура.

8. Организационная структура управления проектами, совпадающая с материнской структурой, вся деятельность которой состоит из деятельности по управлению проектами, — это:

- а) двойственная организационная структура;
- б) всеобщее управление проектами;
- в) проектно-матричная структура;
- г) управление по проектам;
- д) выделенная организационная структура.

9. Схема «управление — функция генерального подрядчика» представляет собой:

- а) двойственную организационную структуру;
- б) всеобщее управление проектами;
- в) сложную организационную структуру;
- г) управление по проектам;
- д) выделенную организационную структуру.

10. Преимуществами функциональных организационных структур являются:

- а) стимулирование деловой и профессиональной специализации;
- б) содействие повышению технологичности выполнения операций в функциональных областях;
- в) концентрация внимания на проекте, его цели и потребности клиентов;
- г) появление возможности гибко «настраивать» организационную структуру в рамках широкого спектра: от слабой до сильной матрицы;
- д) оптимизация коммуникационных связей между сотрудниками и руководителем проекта и между высшим руководством материнской организации.

11. К преимуществам матричных организационных структур относятся:

- а) появление возможности гибко «настраивать» организационную структуру в рамках широкого спектра: от слабой до сильной матрицы;
- б) оптимизация коммуникационных связей между сотрудниками и руководителем проекта и между ним и высшим руководством материнской организации.

12. Преимуществами проектно-целевых организационных структур являются:

- а) реализация прямого подчинения сотрудников руководителю проекта и достижение таким образом однозначности направленности усилий этих сотрудников;
- б) стимулирование деловой и профессиональной специализации;
- в) содействие повышению технологичности выполнения операций в функциональных областях.

13. В основе функциональных организационных структур управления лежит:

- а) горизонтально-технологический принцип разделения труда;
- б) вертикально-функциональный принцип разделения труда;
- в) смешанный принцип разделения труда.

14. Посредники в рамках функциональной структуры применяются для:

- а) снижения расходов на аппарат управления;
- б) интеграции деятельности различных структурных подразделений;
- в) совершенствования бизнес-процессов.

15. Примерами использования команд могут служить:

- а) кружки качества;
- б) рабочие команды;
- в) комитеты;
- г) советы по процессам;
- д) группы энтузиастов.

16. Руководитель проекта в рамках слабой матрицы может называться:

- а) проект-менеджером;
- б) диспетчером проекта;
- в) генеральным директором.

17. В рамках сильной матрицы диапазон объема вовлекаемых в проект ресурсов колеблется:

- а) от 10 до 25%;
- б) от 25 до 50%;
- в) от 50 до 95%.

18. Недостатками матричных организационных структур являются:

- а) нарушение принципа единоначалия, что дезориентирует персонал и вызывает множество конфликтов;
- б) установление функциональной технологичности, которая не способствует разрешению комплексных, междисциплинарных проблем;
- в) возникновение необходимости координировать деятельность нескольких проектов, например, по таким вопросам, как распределение ограниченных ресурсов;
- г) дублирование функциональных областей и снижение эффективности использования ресурсов.

19. К недостаткам проектно-целевых структур относятся:

- а) снижение технологичности в функциональных областях;
- б) установление функциональной технологичности, которая не способствует разрешению комплексных, междисциплинарных проблем;
- в) возникновение необходимости координировать деятельность нескольких проектов, например, по таким вопросам, как распределение ограниченных ресурсов;
- г) дублирование функциональных областей и снижение эффективности использования ресурсов.

20. К общим характеристикам механистических организационных структур относятся:

- а) узкий фронт работ исполнителей;
- б) широко определенные должностные обязанности;
- в) «размытая» ответственность;
- г) объективная система вознаграждения;
- д) иерархический принцип организации.

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание 1

Транскаспийский газопровод — новый маршрут к экспортным рынкам.

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.

Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств — участников проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали Декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации — в частности, Shell и PSG International. Стоимость проекта оценивается в \$2,5 млрд.

Контрольные вопросы:

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факты подтверждают Ваше предположение?
3. Сформулируйте миссию данного проекта.
4. Что представляет собой методика SMART, перечислите SMART – критерии.
5. Какие методы для определения целей проекта вы знаете? Опишите эти методы.
6. Какой метод для определения целей данного проекта Вы бы использовали и почему?
7. На основании выбранного Вами метода сформулируйте цели данного проекта.

Задание 2

Деловая игра «Съемки художественного фильма»

Игра нацелена на закрепление практических навыков формирования модели развития команды проекта, структуризации проектных работ и группового достижения результатов проекта. Один участник назначается на роль продюсера фильма, его задача в том, чтобы запустить в производство и выпустить на экраны фильм (организовать какую-либо сценку или инсценировку). Функции продюсера ограничиваются управленческой деятельностью: выбором из участников режиссера, постановкой перед ним задачи: снять интересный фильм, задействовать хорошего сценариста, хороших актеров, композиторов и т.д. На игру отводится примерно 15 минут. Незадействованные участники должны оценить фильм по 5-балльной шкале. Возможно создание нескольких фильмов при значительном количестве участников и их «конкурсный показ на кинофестивале». После просмотра проводится обсуждение: верный ли выбор сделал продюсер, согласны ли участники с отведенными им ролями, каким образом нужно было проводить отбор участников и как структурировать работы по проекту, что получилось, а что нет.

Вопросы для анализа:

1. Какие стадии проходит команда проекта в ходе деятельности?
2. Существуют ли способы сокращения продолжительности неконструктивных стадий развития команды проекта?
3. С помощью каких средств возможно формирование уникального облика команды проекта?

Задание 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ОФИСА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ (ОУП)

Контрольные вопросы:

1. Какими аргументами можно с наибольшим успехом добиться от руководителей организации согласия на учреждение ОУП?
2. Какими наиболее распространенными причинами руководители организации могут обосновать свое несогласие с учреждением ОУП?
3. Насколько тесно связаны затраты на обеспечение работы ОУП с его полезностью для организации?
4. Какие основные причины могут побудить руководителей не согласиться с предложением об учреждении ОУП в организации?
5. Перечислите и обоснуйте несколько основных причин неудач в работе ОУП.
6. Допустимо ли учредить ОУП и набрать для него сотрудников до того, как определены миссия офиса и требования к нему? Да или нет?
7. Кто и почему должен отчитываться перед ОУП?
8. В чем основные различия между ОУП, реализующими подходы, нацеленные на сдерживание затрат и на повышение производительности при выполнении проектов?
9. Поясните основное назначение ОУП в модели повышения производительности.
10. Какие отрицательные последствия может испытывать организация, если ее ОУП осуществляет более пристальный надзор за проектами?
11. Обсудите, насколько тесно взаимосвязаны затраты на содержание ОУП и его полезность для организации. Где можно обнаружить резервы для повышения эффективности ОУП?
12. Перечислите несколько типов ОУП и дайте по ним свои пояснения.

Задание 4

Вы решили из регионального общественного движения «Наша Россия» (5 тысяч членов) превратиться в федеральную политическую партию под тем же названием с представительствами в 50-и регионах и с общей численностью членов партии не менее 50 тысяч человек. Финансирование планируется получить от членских взносов (25%), а остальное за счет пожертвований, сочувствующих программе вашей партии представителей бизнеса.

Контрольные задания:

1. Постройте диаграмму Ганта данного проекта.
2. Постройте сетевую модель данного проекта.
3. Опишите базовые бизнес-процессы данного проекта.
4. Заполните форму концептуального бизнес-плана (форма и задание выдается преподавателем)

Задание 5

Доходность ценных бумаг с нулевым риском $R_f\%$, доходность акций рыночного индекса $R_m\%$, коэффициент β известен. Определить доходность обыкновенных акций компании.

Таблица с исходными данными для выполнения задания № 3 (с 1 по 10 вариант)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R_f	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
R_m	11	12	13	14	15	15	14	13	12	11
β	0.6	0.7	0.8	0.9	1.1	1.2	1.3	1.0	1.4	0.9

Задание 6

Взят кредит по $i\%$ годовых. Ставка налога на прибыль равна, $a\%$. Определить стоимость кредита после налогообложения.

Таблица с исходными данными для выполнения задания № 4 (с 1 по 10 вариант)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i	11	12	13	14	15	11	12	13	14	15
a	25	30	35	40	33	32	34	36	38	31

Задание 7

Предприятие анализирует два инвестиционных проекта в а млн. руб. Оценка чистых денежных поступлений приведена в таблице:

Год	Проект А, млн. руб.	Проект В, млн. руб.
1	b	d
2	c	e
3	-	f

Альтернативные издержки по инвестициям равны $g\%$.

- а) Определить чистую приведенную стоимость каждого проекта. Какой проект предпочтительнее?
- б) Определить внутреннюю норму доходности каждого инвестиционного проекта.
- в) Определить период окупаемости каждого инвестиционного проекта.

Таблица с исходными данными для выполнения задания № 5 (с 1 по 10 вариант)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2.1	2.3	2.4	2.6	2.8	2.3	2.7	2.8	2.9	2.4
b	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
c	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4
d	0.8	0.9	0.7	0.6	0.5	0.8	0.9	0.7	0.6	0.5
e	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1
f	1.6	1.7	1.8	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3
g	11	12	13	14	15	11	12	13	14	15

Задание 8. Кейс

Строительство нового промышленного предприятия.

Описание ситуации:

Крупный металлургический холдинг ведет строительство металлургического завода в областном центре, где до этого металлургическая отрасль не была представлена в принципе. Проект прошел все необходимые обязательные процедуры согласования в соответствующих надзорных органах, успешно преодолел общественные слушания.

Проект предполагает использование современных технологий в формате так называемого мини-завода, который работает исключительно на вторичном сырье и имеет в своем составе только электросталеплавильный передел. При этом отсутствуют коксохимическое и аглодоменное производства, которые обеспечивают львиную долю выбросов металлургических комбинатов. Технология таких мини-заводов экологически абсолютно безопасна, поэтому получила большое распространение в Европе, где такие предприятия располагаются даже в самых живописных уголках, не говоря уже о крупных населенных пунктах и европейских столицах. Тем не менее, группа независимых экологов утверждает,

что строительство предприятия нанесет огромный вред городской экологии, будет способствовать росту заболеваемости и ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки в городе. Единственным выходом из ситуации, по мнению экологов, должно стать прекращение стройки. Большинство

СМИ лояльно городским и областным властям, поддерживающим проект, поэтому основная пиар-кампания ведется экологами в сети Интернет в различных блогах и форумах. Власти при этом не спешат озвучивать свою официальную позицию по отношению к действиям независимых экологов.

Группа независимых экологов при общественном совете администрации крупного регионального центра выступает против строительства в городе, где до данного момента в принципе не была представлена металлургическая промышленность, металлургического предприятия, которое ведет одна из ведущих промышленных корпораций страны. Власти города и субъекта федерации широко поддерживают проект, который несет для региона несомненные экономические преимущества в виде дополнительных инвестиций, налоговых поступлений и рабочих мест, но в тоже время не считают нужным вступать в открытую полемику с независимыми экологами.

Участники:

1 Группа независимых экологов при общественном совете города объединяет преимущественно экологов-общественников, а также профессорско-преподавательский состав ряда ведущих региональных вузов и представителей ряда городских предприятий.

2 Администрация города и области.

3 Одна из ведущих промышленных корпораций страны.

4 Городские СМИ.

Контрольные вопросы:

1. Обоснуйте принятие решения при разработке данного проекта с учетом экологических последствий их применения.
2. Сформулируйте технико-экономических решения при разработке данного проекта.
3. Выберите технические средства и технологии для обоснования технических решений при разработке проекта.

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов

1. Управление проектами на фоне развития теории и практики управления.
2. Краткая история проектного управления в России и за рубежом.
3. Актуальность управления проектами.
4. Определение понятий «проект» и «управление проектами».
5. Отличие проектного управления от традиционного управления.
6. Классификация проектов.
7. Основные аспекты управления проектами.
8. Цели и стратегии проекта. Постановка целей.
9. Виды целей проекта. Пирамида проекта.
10. Структура декомпозиции работ по проекту.
11. Декомпозиция функций управления проектом.
12. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.
13. Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.
14. Внешнее и внутреннее окружение проекта.
15. Концепция проектного управления.
16. Процессы управления проектами (PMBOK).
17. Методология управления проектами.
18. Функции управления проектами (PMBOK).
19. Стандарты управления проектами.
20. SMART – критерии в целеполагании.
21. Ключевые активные участники проекта и их функциональные обязанности.
22. Стейкхолдеры проекта. Перечислите их и объясните, как связаны с проектом и между собой основные стейкхолдеры проекта.
23. Понятие офиса проекта.
24. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта

25. Основные принципы организации виртуального офиса проекта.
26. Управление программой.
27. Состав процессов управления содержанием программы.
28. Типовая организационная структура управления программой.
29. Концепция управления программой.
30. Завершение программы.
31. Руководство программой.
32. Управление портфелем.
33. Общая модель процессов управления портфелем.
34. Этика, корпоративная культура и этический кодекс.
35. Критерии оценки профессионалов по управлению проектами.
36. Участники проекта и схема их взаимодействия.
37. Управляющий проектом и критерии выбора.
38. Основные обязанности управляющего проектом.
39. Организация работ в команде.
40. Модель развития команды проекта.
41. Базовые элементы проекта.
42. Организационные формы управления проектами

3.4. Материалы для проведения текущего контроля Этапа IV -VI освоения компетен-

3.4.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие этапы включает в себя разработка концепции проекта:

- а) сколько прибыли на вложенные средства можно получить от реализации проекта;
- б) формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта и исследование инвестиционных возможностей;
- в) спрос на продукцию и финансовые ресурсы;
- г) анализ и методы снижения риска.

2. Какие показатели эффективности инвестиционного проекта существуют:

- а) социальная, экологическая, техническая;
- б) организационная, финансовая, экономическая;
- в) коммерческая, бюджетная, экономическая;
- г) социальная, коммерческая, организационная.

3. Что представляет собой индекс доходности (ИД):

- а) отношение сумм затрат к чистому дисконтированному доходу;
- б) отношение сумм приведенных эффектов к величине капиталовложений;
- в) разницу между суммой приведенных эффектов и приведенной к тому же моменту времени величиной капитальных вложений;
- г) сумму текущих эффектов за весь расчетный период, приведенных к начальному шагу.

4. Что мы называем внутренней нормой доходности (ВНД):

- а) отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений;
- б) разницу между суммой приведенных эффектов и приведенной к тому же моменту времени величиной капитальных вложений;
- в) превышение интегральных результатов над интегральными затратами;
- г) норму дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям.

5. Что такое срок окупаемости инвестиций:

- а) максимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект становится отрицательным;
- б) максимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект становится положительным;
- в) минимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным;
- г) минимальный временной интервал, за пределами которого интегральный эффект равен нулю.

6. В чем заключается основная задача коммерческого анализа проекта:

- а) оценить проект с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом;
- б) оценить сроки реализации проекта;
- в) оценить затраты на проект с учетом непредвиденных факторов;
- г) оценить достаточность и доступность источников сырья и других потребных ресурсов.

7. Основная цель организационного анализа:

- а) определить размеры и сроки реализации проекта;
- б) оценить организационную, правовую, политическую и административную обстановку, в рамках которой проект должен реализовываться и эксплуатироваться;
- в) оценить финансовую и координационную деятельность;
- г) оценить процесс планирования и комплектования персонала для работы над проектом.

8. Что понимается под технико-экономическим обоснованием инвестиций:

- а) разработка решений по выполнению отдельных видов работ;
- б) средство подготовки решений о целесообразности капитальных вложений, направляемых на создание и воспроизводство основных фондов предприятия;
- в) средство подготовки решений по ассигнованию проекта из государственных бюджетов РФ;
- г) средство подготовки решений по использованию заемных и привлеченных финансовых средств.

9. Назначение бизнес-плана:

- а) описание целей и задач, которые необходимо решить предприятию, как в ближайшем будущем, так и на перспективу;
- б) описание работ для предварительного согласования с органами местного самоуправления;
- в) описание целей и задач организации в процессе разработки архитектурно-планировочных заданий;
- г) описание целей и задач, которые необходимо решить предприятию при выборе земельного участка под застройку.

10. Какие основные аспекты проекта можно оценить при помощи бизнес-плана:

- а) в какой проект следует вкладывать средства и сколько их потребуется;
- б) сколько и когда следует ожидать прибыли на вложенный капитал;
- в) какие решения, принятые на стадии предпроектных обоснований, следует учитывать при разработке проекта;
- г) определить доходы и расходы проекта, его возможности, способность самофинансирования, рассчитать поток реальных денег, проанализировать окупаемость проекта.

11. Руководитель проекта в рамках слабой матрицы может называться:

- а) проект-менеджером;
- б) диспетчером проекта;
- в) генеральным директором.

12. Анализ чувствительности проекта:

- а) позволяет определить степень устойчивости проекта по отношению к возможным изменениям условий его реализации;

- б) позволяет оценить, как изменяются результирующие показатели реализации проекта при различных значениях заданных переменных, необходимых для расчета;
- в) предполагает разработку нескольких вариантов (сценариев) развития проекта и их сравнительную оценку.

13. При анализе рисков используется иерархическая модель:

- а) структура разбиения работ;
- б) дерево работ;
- в) дерево ресурсов;
- г) структура разбиения рисков;
- д) организационная структура.

14. К методам анализа рисков можно отнести:

- а) сетевые матрицы;
- б) анализ чувствительности;
- в) матрицу ответственности;
- г) дерево целей;
- д) метод освоенного объема.

15. К методам минимизации рисков можно отнести:

- а) страхование;
- б) резервирование средств;
- в) хеджирование;
- г) распределение рисков;
- д) дисконтирование.

16. Ветвями дерева решений являются:

- а) вариант действий;
- б) технологическая зависимость;
- в) административное подчинение;
- г) последствие действия;
- д) фиктивная работа.

17. При анализе рисков с помощью дерева решений чаще всего используется:

- а) критерий Гурвица;
- б) критерий Вальда;
- в) ожидаемая денежная стоимость;
- г) коэффициент Стьюдента;
- д) ставка дисконтирования.

18. Критерием минимального сожаления называют:

- а) критерий Вальда;
- б) критерий Гурвица;
- в) критерий абсолютного оптимизма;
- г) критерий относительного пессимизма;
- д) критерий Сэвиджа.

19. Зависимость между чистым дисконтированным доходом и объемом продаж продукции проекта определяется с помощью:

- а) анализа сценариев;
- б) анализа чувствительности;
- в) метода освоенного объема;
- г) PERT;
- д) метода критического пути.

20. При анализе рисков используются следующие сетевые методы:

- а) метод критического пути;

- б) сети предшествования;
- в) PERT;
- г) сетевых матриц;
- д) GERT.

21. Риск в терминах ожидаемой денежной стоимости оценивается как произведение вероятности на денежную оценку его последствий. Определите, какой из перечисленных ниже рисков проекта является максимальным:

- а) колебания цен: вероятность — 0,3, оценка последствий — 10 млн. дол. США;
- б) сбои в системе поставок: вероятность — 0,2, оценка последствий — 14 млн. дол. США;
- в) ошибки в маркетинге: вероятность — 0,2, оценка последствий — 10 млн. дол. США;
- г) увеличение продолжительности проекта: вероятность — 0,1, оценка последствий — 20 млн. дол. США;
- д) мировой экономический кризис: вероятность — 0,1, оценка последствий — 29 млн. дол. США.

3.4.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

Выберите один или несколько правильных ответов

1. График Ганта позволяет:

- а) отразить продолжительность выполнения работ по проекту;
- б) показать логическую связь между работами по проекту;
- в) спрогнозировать ход выполнения работ по проекту.

2. Циклограмма — это:

- а) линейная модель, в рамках которой работы изображаются в виде наклонной линии в двухмерной системе координат, одна ось которой изображает время, а другая — объемы или структуру выполняемых работ;
- б) сетевая модель, в рамках которой работы изображаются в виде стрелок, взаимосвязанных между собой путем событий, изображаемых в виде кружков;
- в) календарный график выполнения работ, которые изображаются в виде горизонтальных отрезков на шкале времени.

3. В управлении проектом используются такие графы, как:

- а) дерево целей;
- б) дерево работ;
- в) организационная структура;
- г) S-кривая;
- д) сетевой график;
- е) диаграмма Исикавы.

4. Ориентированный граф представляет собой:

- а) граф, линии которого изображаются в виде направленных отрезков (стрелок);
- б) граф, ребра которого не пересекаются;
- в) граф, не имеющий в себе замкнутых контуров;
- г) граф, вершины которого соединяются простыми (не направленными) отрезками.

5. Ориентированный граф состоит из:

- а) вершин и дуг;
- б) вершин и ребер;
- в) структуры и поля.

6. Метод критического пути был впервые применен:

- а) при организации военных поставок во время Второй мировой войны;
- б) в программе Polaris;
- в) при строительстве и обслуживании химических заводов фирмы DuPont.

7. Методы управления на основе сетевых моделей получили название:

- а) методы обзора и пересмотра программ;
- б) методы сетевого планирования и управления;
- в) программно-целевой подход;
- г) методы критического пути.

8. К недостаткам линейных моделей относятся:

- а) сложность корректировки при изменении условий;
- б) сложность вариантной проработки;
- в) невозможность прогнозирования хода работ;
- г) невозможность оптимизации, запасов.

9. Работа — это:

- а) трудовой процесс, требующий затрат времени и ресурсов;
- б) совокупность операций, направленных на получение конкретного результата;
- в) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени.

10. Фиктивная работа — это:

- а) трудовой процесс, не имеющий результатов;
- б) неоплачиваемая работа;
- в) работа, результаты которой никому не нужны;
- г) зависимость между двумя или несколькими событиями, не требующая ни затрат времени, ни ресурсов, но показывающая логическую связь работ.

11. Ожидание — это:

- а) технологическая или организационная взаимосвязь между событиями;
- б) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени;
- в) вынужденный простой работников, машин и механизмов.

12. Событие — это:

- а) результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющий начинать следующую работу;
- б) начало работы или завершение работы;
- в) одновременное завершение или начало нескольких работ.

13. Событие совершается:

- а) в течение максимальной продолжительности предшествующих работ;
- б) в течение продолжительности предшествующей работы, деленной на десятичный логарифм продолжительности критического пути сетевого графика;
- в) мгновенно и не имеет

14. Несколько работ входит:

продолжительности.

- а) в исходное событие;
- б) простое событие;
- в) сложное событие.

15. Путь — это:

- а) продолжительность всех работ сетевого графика;
- б) непрерывная последовательность работ, начиная от исходного события сетевой модели и заканчивая завершающим;
- в) кратчайший маршрут от исходного события до завершающего.

16. Критический путь — это:

- а) путь сетевого графика с кратчайшей длиной;
- б) путь сетевого графика с максимальной длиной;
- в) средняя арифметическая всех путей сетевого графика,

17. Упорядочение сетевого графика представляет собой:

- а) ликвидацию излишних логических связей и событий, сокращение количества пересечений;
- б) установление оптимального соотношения между количеством работ и количеством событий;
- в) нумерацию событий.

18. Метод логического зонирования по слоям заключается:

- а) в группировке работ по продолжительности;
- б) группировке событий так, чтобы не было связей между событиями в одном слое;
- в) группировке событий так, чтобы между слоями не было пересекающихся работ.

19. Коэффициент сложности — это:

- а) отношение продолжительности критического пути к сумме продолжительностей всех работ;
- б) отношение количества входящих работ в событие к количеству исходящих;
- в) соотношение количества работ сетевого графика и количества событий.

20. Коэффициент сложности простых сетевых графиков равен:

- а) 1;
- б) 1,5;
- в) 2.

21. Первую степень детализации имеют:

- а) укрупненные сетевые графики для руководства компании;
- б) сетевые графики по комплексам работ для руководителей отделов;
- в) детализованные сетевые графики для оперативного управления

3.4.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

1. Какие организационные формы закупок сырья и материалов существуют:

- а) прямые, косвенные и аукционные;
- б) аукционные, посреднические и косвенные;
- в) прямые, посреднические и биржевые;
- г) биржевые, косвенные и аукционные.

2. Какие виды торгов существуют:

- а) открытые и закрытые;
- б) открытые; закрытые; единичные с организацией, выбранной заказчиком; открытые с предварительной квалификацией участников;
- в) единичные с организацией, выбранной заказчиком, открытые и закрытые;
- г) открытые и закрытые с предварительной квалификацией участников.

3. Основными участниками подрядных торгов являются:

- а) заказчик, организатор торгов и тендерный комитет;
- б) заказчик, организатор торгов, тендерный комитет, претенденты, оференты, инженерно-консультационные фирмы и кредитно-финансовые учреждения;
- в) инженерно-консультационные фирмы, кредитно-финансовые учреждения, заказчик и претенденты;
- г) организатор торгов, тендерный комитет, заказчик и оферент.

4. Тендерная документация - это:

- а) комплект документов, содержащий исходную информацию о технических, коммерческих, организационных и иных характеристиках объекта и предмета торгов, а также об условиях и процедуре торгов;
- б) комплект документов, содержащий исходную информацию об объекте и предмете торгов, а также об условиях и процедуре торгов;
- в) комплект документов, содержащий исходную информацию о технологических, финансовых и ресурсных характеристиках объекта и предмета торгов;
- г) комплект документов, содержащий исходную информацию об условиях и процедуре торгов.

5. Проформа тендера:

- а) документ, который необходимо заполнить oferенту для того, что он согласен принять участие в торгах;
- б) формуляр, подлежащий заполнению и подписанию oferентом, когда он согласен взять на себя все обязательства по выполнению работы в соответствии с общими и специальными условиями тендерной документации;
- в) формуляр, подлежащий заполнению претендентом, если он согласен с общими и специальными условиями по составлению тендерной документации;
- г) формуляр, подлежащий заполнению и подписанию oferентом, когда он согласен с составом тендерного комитета.

6. Оферта – это:

- а) комплекс документов, письменно подтверждающих намерение претендента участвовать в торгах и заключить контракт;
- б) комплекс документов, письменно подтверждающий намерение претендента принять участие в создании тендерного комитета для организации и проведения торгов;
- в) комплекс документов, письменно подтверждающий намерение претендента участвовать в торгах и заключить контракт в отношении конкретного предмета торгов на условиях, определенных заказчиком в тендерной документации с учетом дополнительных предложений претендентов;
- г) комплекс документов, письменно подтверждающий намерение претендента участвовать в торгах и заключить контракт в отношении конкретного предмета торгов.

7. Контракт - это:

- а) юридический документ, фиксирующий достигнутые между сторонами соглашения и условия их выполнения, он определяет права и обязанности сторон;
- б) юридический документ, определяющий права и обязанности участников проекта;
- в) юридический документ, детально изучающий виды инжиниринговых услуг, предоставляемые исполнителями проекта заказчику;
- г) юридический документ, определяющий общий комплекс предусмотренных контрактом инжиниринговых работ и услуг, характер и сроки их выполнения.

8. По способу установления цены контракты делятся на:

- а) контракты с фиксированной ценой;
- б) контракты с возмещением издержек;
- в) контракты с паушальной ценой и контракты с возмещением издержек;
- г) контракты с ценой равной фактическим затратам плюс переменный процент.

9. В зависимости от характера взаимоотношений участников проекта и распределения ответственности между ними различают следующие типы контрактов:

- а) управленческо-проектный и строительный;
- б) традиционный, проектно-строительный, контракт «под ключ», управленческо-строительный;
- в) проектный, традиционный, строительный;
- г) работа «под ключ», управленческо-проектный, традиционно-строительный.

10. Унифицированная нормативно-техническая документация - это:

- а) комплекс документов, который является нормативной базой производственно-технологической документации;
- б) комплекс документов, регламентирующий процесс приема и разгрузки транспортных средств;
- в) комплекс документов, регламентирующий сроки оплаты за заказанные строительные материалы, конструкции и детали;
- г) комплекс документов, который является нормативной базой для установления договорной цены за единицу поставляемой продукции.

11. При контроле за приемкой продукции по количеству различается:

- а) досрочная поставка и просроченная поставка;

- б) досрочная поставка, просроченная поставка, поставка с производственными недостатками;
- в) просрочка поставки, недопоставка продукции, восполнение, ответственное хранение продукции;
- г) некомплектная поставка, поставка ненадлежащего качества, недоброкачественная поставка.

12. При получении оборудования заказчик обязан проверить комплектность товарно-справочной документации, прилагаемой к поставке. К оборудованию должны прилагаться:

- а) сопроводительная документация и техническая документация;
- б) финансовая документация и отгрузочная документация;
- в) погрузочная документация и товарно-сопроводительная документация;
- г) финансовая документация и техническая документация.

13. Под отпуском сырья, материалов, конструкций, деталей, топлива и полуфабрикатов на производство понимается:

- а) отпуск указанных ценностей в кладовые цехов, участников, а также на площадки строительства;
- б) отпуск материальных ценностей непосредственно для изготовления продукции, а на стройках – для выполнения строительно-монтажных работ;
- в) отпуск материальных ценностей в строгом соответствии с установленными расходными нормативами объемом производственной программы;
- г) отпуск материальных ценностей с целью проверки договоров поставки в отношении ассортимента материалов, их количества, цен и сроков отгрузки.

14. В целях учета и контроля за расходом материальных ценностей на производство рекомендуется применять:

- а) бухгалтерские отчеты;
- б) отчеты по расходу материально-технических ресурсов;
- в) отчеты по хранению, учету и расходованию материалов и оборудования;
- г) пообъектные материальные отчеты на весь период строительства.

15. Эффективность использования функциональной организационной структуры при реализации схемы всеобщего управления проектами:

- а) низкая;
- б) высокая;
- в) очень высокая.

16. Эффективность использования сбалансированной матричной структуры при реализации схемы выделенной организационной структуры:

- а) низкая;
- б) высокая;
- в) очень высокая.

17. Эффективность использования проектно-целевой структуры при реализации схемы всеобщего управления проектами:

- а) низкая;
- б) высокая;
- в) очень высокая.

18. Наиболее целесообразно использовать организационных посредников в рамках:

- а) управления по проектам;
- б) всеобщего управления проектами;
- в) двойственной организационной структуры.

19. При реализации схемы «управление — функция управляющей фирмы» наиболее эффективна:

- а) функциональная организационная структура;
- б) слабая матричная организационная структура;
- в) проектно-целевая организационная структура.

20. При применении сильной матричной структуры в рамках схемы «управление — функция генподрядчика» целесообразен:

- а) низкий уровень структуризации;
- б) средний уровень структуризации;
- в) высокий уровень структуризации.

3.5. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

Задание 1

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ФЛОТИЛИИ ДЛЯ ЯРУСНОГО ПРОМЫСЛА ДОННЫХ ПОРОД РЫБ В ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЕ N И ЮЖНЫХ ОСТРОВОВ

Целями реализации проекта являются:

- » создание специализированной ярусоловной флотилии в рамках единого предприятия в целях развития прибрежного рыболовства в зоне N и Южных островов;
- » промышленный лов ежегодно недоиспользуемых объектов морского промысла;
- » изучение, экспериментальный и промышленный лов полностью неиспользуемых ранее объектов морского промысла;
- » выпуск высококачественной рыбной продукции на уровне международных стандартов;
- » развитие взаимовыгодного партнерства и торговли со странами АТР;
- » интеграция в международную систему маркетинга рыбных продуктов;
- » создание не менее 250—300 дополнительных рабочих мест.

В ходе предынвестиционного анализа и проектирования были выявлены риски и определены меры их предупреждения, представленные в таблице ниже:

Риски	Оценка рисков, меры предупреждения
Гибель судна в случае действия природно-естественных рисков	Страхование судна в зарубежных страховых компаниях
Изменение организации распределения квот на вылов биоресурсов в период действия проекта и его окупаемости	Закрепление за предприятием на федеральном уровне неизменной квоты на вылов биоресурсов с момента выдачи разрешения на строительство судов и начала реализации проекта, на основе договора о поддержке лизинга с департаментом по рыболовству Минсельхозпрода
Транспортные риски при продаже продукции и закупке материально-технических ресурсов	Страхование грузов Продажа товаров на условиях ФОБ район промысла с переходом ответственности по рискам от продавца к покупателю
Инфляционный, дефляционный и валютный риск.	Применение в контрактах поставки продукции валютных и мультивалютных оговорок. Применение технологии фьючерсных сделок.
Политические риски	Первоначальная регистрация судов в оффшорной зоне с последующей регистрацией в РФ, в порту N южной области

Вопрос для анализа:

1. Какие, по Вашему мнению, недоработки в анализе и оценке рисков можно обнаружить в представленном выше материале?
2. Постройте модель управления рисками данного проекта.

Задание 2

Ситуация 1.

Рассматривается проект проведения городского праздника, посвященного «Дню защиты детей». Администрация города финансирует 50% от сметы в размере 3 млн. рублей, остальные средства планируется получить из спонсоров и рекламодателей.

Ситуация 2.

Рассматривается проект строительства жилого многоквартирного дома в г. Москве. Планируется начать продажи квартир до окончания строительства. Архитектурный проект утвержден, разрешение на строительство получено. При этом у Вас нет собственных возможностей для осуществления строительства (техники, трудовых ресурсов и т.д.). Сроки, согласно плану строительства, не должны превышать 3 лет. Собственными финансовыми ресурсами Вы располагаете не в достаточной степени.

Ситуация 3.

Вы решили из регионального общественного движения «Наша Россия» (5 тысяч членов) превратиться в федеральную политическую партию под тем же названием с представительствами в 50-и регионах и с общей численностью членов партии не менее 50 тысяч человек. Финансирование планируется получить от членских взносов (25%), а остальное за счет пожертвований, сочувствующих программе вашей партии представителей бизнеса.

Контрольные задания:

1. Постройте диаграмму Ганта данного проекта.
2. Постройте диаграмму PERT данного проекта.
3. Опишите базовые бизнес-процессы данного проекта.
4. Перечислите разделы бизнес-плана создания данного проекта.
5. Опишите методы снижения рисков при осуществлении данного проекта, которые целесообразно применить в данном случае

Задание 3

ТЕМА: Синдицированное кредитование

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику синдицированного кредитования.
2. Приведите схему синдицированного кредитования и дайте свои пояснения.
3. Какие виды синдицированного кредитования существуют в РФ?
4. Назовите два способа синдицирования, которые существуют в настоящее время в мировой и отечественной практике инвестиционной деятельности. Дайте им краткую характеристику.
5. Каковы преимущества и недостатки организации синдицированного кредитования для предприятий – реципиентов, кредиторов?
6. Назовите тенденции развития синдицированного кредитования в рамках мирового хозяйства.
7. Что понимается под секьюритизацией?
8. Назовите основные факторы, сдерживающие развитие синдицированного кредитования в России.

Задание 4

«Построение дерева целей проекта»

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом и контролируются преподавателем в соответствии с учебным планом дисциплины. Индивидуальные задания разработаны преподавателем в рамках рабочей учебной программы и календарно-тематического плана. Контроль самостоятельной работы проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Выполнение нижеприведенных заданий обязательно для всех студентов. Разрешается их групповое выполнение, оформление, сдача и защита. Количество студентов в одной группе не более трех человек. Задания выдаются студентам на весь семестр и выполняются в три этапа. Задания предоставляются преподавателю в печатном виде. Требования к оформлению такие же, как к курсовой работе. Срок сдачи и защиты каждого этапа - контрольная неделя.

Задания, выполняемые студентами самостоятельно, оцениваются по бально-рейтинговой системе и баллы, полученные за эту работу, учитываются при выставлении рейтинга и сдачи итогового экзамена (зачета) по дисциплине.

Пример выполнения задания. Задание: Построить дерево целей проекта по созданию туристической компании. Техника построения дерева целей:

Уровень 1 – Формулирование глобальной цели. На этом верхнем уровне цель должна в наиболее общей, качественной и удобной для декомпозиции форме описывать конечный продукт, для получения которого создается исследуемая система (выполняется) проект.

Уровень 2 – Декомпозиция цели в соответствии с основными продуктами или результатами выполнения проектов (полезными и вредными). Введение этого уровня необходимо для многоцелевых систем, на выходе которых появляются разнообразные продукты их функционирования. Для определения основания декомпозиции на этом уровне необходимо построить классификатор конечных продуктов. На первом уровне классификатора задается детализация выходов на полезные и вредные («отходы»). На втором уровне классификатора, как полезные конечные продукты, так и отходы могут быть детализированы по предметам деятельности, средствам деятельности, субъектам деятельности и оргструктурам.

Уровень 3 – Формулирование подцелей, которые определяются требованиями основных целеполагающих систем. На этом уровне формулируются подцели, определяемые потребностями или интересами всех релевантных стейкхолдеров проекта в связи с созданием конечных продуктов проекта.

Уровень 4 – Декомпозиция по составляющим жизненного цикла производства конечного продукта системы (проекта). Для начала необходимо определить входы и выходы системы. Входами исследуемой системы на этом уровне является полученный выше полный перечень целей (третий уровень дерева целей). Основанием декомпозиции по выходам исследуемой системы является наиболее общая модель общественного производства любого конечного продукта, в которую входит следующая временная последовательность функций: выявление потребности в продукте; реализация процесса производства данного продукта/услуги; потребление продукта. По каждому из этих этапов исследуемая система (проект) должна обеспечивать принятие соответствующих решений и осуществлять необходимые действия.

Уровень 5 – Декомпозиция функций, выявленных на четвертом уровне дерева целей, по составу элементов системы: субъект труда (кто делает?), предмет труда (над чем трудится, из чего делает?), средства труда (чем делает?), отношения между элементами системы (как организованы процессы выполнения проекта, как выполняется работа?).

Уровень 6 – Декомпозиция функций на основе модели управленческого цикла, которая состоит из следующих этапов: прогнозирование, планирование, организация, контроллинг, анализ проблемных ситуаций.

Уровень 7 – Декомпозиция на основе модели делегирования полномочий: исполнение, соисполнение, согласование, утверждение.

Задание 5

Вы решили из регионального общественного движения «Наша Россия» (5 тысяч членов) превратиться в федеральную политическую партию под тем же названием с представительствами в 50-и регионах и с общей численностью членов партии не менее 50 тысяч человек. Финансирование планируется получить от членских взносов (25%), а остальное за счет пожертвований, сочувствующих программе вашей партии представителей бизнеса.

Вопросы для анализа 1 вариант

1. Сформулируйте миссию данного проекта.
2. Предложите для рассматриваемого проекта корпоративную стратегию. Объясните свой выбор.
3. Постройте коммуникационную структуру данного проекта
4. Постройте карту стратегических групп для данного проекта.

Вопросы для анализа 2 вариант

1. К какому типу относиться данный проект.
2. Сформулируйте видение данного проекта.
3. Постройте цепочку ценностей данного проекта.
4. Постройте отраслевую цепочку ценностей для отрасли, в которой действует данный проект.

Вопросы для анализа 3 вариант

1. Выберите наиболее предпочтительные методы исследования системы управления для данного проекта. Обоснуйте свой ответ.
2. Определите для данного проекта одну ключевую проблему в системе управления и предложите схему исследования и решения этих проблем с использованием метода Дельфи.
3. Предложите приоритетные типы управленческих решений данного проекта.
4. Предложите технологию принятия решений для данного проекта.

Задание 6

Ситуация 1.

Описание ситуации: Молокозавод города Всеволожск объединяется ещё с одиннадцатью молокозаводами Ленинградской области в единое производственное предприятие. После объединения новая компания будет производить 27% молочных продуктов в Ленинградской области, и являться третьей по объёму производства на рынке.

В связи с распределённостью на большие расстояния и требованием к единой системе управления и учёта, руководство новой компании решает использовать возможности Интернет для координации работы всех предприятий и, заодно, для работы с клиентами.

Вы являетесь руководителем IT-отдела (2 системных администратора и 2 программиста) Всеволожского молокозавода, бывший директор которого стал главой новой компании. Вам дано задание: прикинуть, как сделать новую информационную систему.

Контрольный вопрос: Сформулируйте основные требования к новой АСУ, функциональность и распишите примерный план на итерации «уточнение» и первые две итерации «конструирование».

И уточните некоторые аспекты задачи:

- в будущем возможно расширение компании за счёт других молокозаводов ЛО и России;
- возможность продаж товара клиентам через ИС;
- конкуренты не дремлют и могут ставить палки в колёса.
- когда мы уже сможем начать использовать данную ИС?
- будет ли и как будет решён вопрос о безопасности данных в ИС?
- нам нужны будут дополнительные программисты? А разве силами вашего IT-отдела этот вопрос не решить?
- кто кроме программистов потребуется для реализации проекта?
- в какие сроки может начаться работа над реализацией проекта?
- можно ли сразу реализовать возможность клиентам делать заказы через нашу систему?
- дайте оценку эффективности данного проекта с применением математических методов.

Ситуация 2.

Описание ситуации: В предыдущей ситуации 1 был составлен примерный план по проекту для молочной компании. Сформулируйте основные требования к новой АСУ для молочной компании, функциональность и распишите примерный план на итерации «уточнение» и первые две итерации «конструирование».

Контрольный вопрос: После ознакомления с требованиями и планом руководство компании попросило описать возможные риски по проекту, методы их предотвращения и способы их разрешения и минимизации.

Ситуация 3.

Описание ситуации: Горнопромышленная компания “Черные каски” собирается работать в некоторой области в течение следующих пяти лет. У нее имеется 4 шахты, для каждой из которых есть технический верхний предел на количество руды, которая может быть выдана «на-гора» за год. Эти верхние пределы составляют: шахта Койот – 2 млн. тонн, шахта Мокрая – 2.5 млн. тонн, шахта Елизавета – 1.3 млн. тонн и шахта Ореховый лог – 3 млн. тонн.

Стоимость извлечения руды на разных шахтах различная, вследствие отличающихся глубины и геологических условий. Эти стоимости составляют (включая последующую обработку): шахта Койот – 6 \$/тонна, шахта Мокрая – 5.5 \$/тонна, шахта Елизавета – 7 \$/тонна и шахта Ореховый лог – 5 \$/тонна.

При этом руда из различных шахт имеет и разное содержание извлекаемого компонента. Для упомянутых выше шахт содержание извлекаемого компонента равно: 10%, 7%, 15% и 5% соответственно. Каждая руда перерабатывается по одному и тому же технологическому процессу, а затем смешивается, чтобы получить более-менее однородную руду с заданным и фиксированным содержанием извлекаемого компонента, так как технологический процесс на металлургическом предприятии подстроен под определенное содержание соединений металла в руде.

Так как руды с течением времени становятся беднее, металлургическое предприятие, на которое компания поставляет руду, собирается провести постепенный переход на обработку более бедных руд. Если в первый год предприятие ожидает 5 млн. тонн руды с содержанием извлекаемого компонента 9%, то во второй и третий годы – 5.63 млн. тонн руды с содержанием 8%, а в четвертый и пятый годы – 6.43 млн. тонн 7%-ной руды.

Соответственно понизится и стоимость руды. Если в первый год руда покупается по \$10 за тонну, то 8%-ая руда будет стоить \$8.9 за тонну, а 7%-ая - \$7.8 за тонну.

Контрольный вопрос: Запланируйте добычу руды на четырех шахтах в течение следующих пяти лет так, чтобы максимизировать прибыль.

Представьте, что владелец горнорудной компании получил предложение о продаже. По оценке экспертов, покупатель предлагает цену, превышающую стоимость имущества компании на \$70 млн. Однако владелец считает, что за пять лет он заработает большую сумму. Стоит ли в действительности продавать компанию? При оценке стоимости компании примите ставку дисконтирования равной 10% в год.

Проанализируйте финансово-экономические показатели проекта, сделайте вывод о целесообразности его реализации.

Ситуация 4.

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4. В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольный вопрос:

Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов? Каково оптимальное количество операторов?

3.6. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов:

1. Особенности управления инвестиционными проектами в новых экономических условиях.
2. Разработка концепции проекта.
3. Сущность проектного анализа.
4. Структура проекта.
5. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
6. Техничко-экономическое обоснование инвестиций и инвестиционного проекта.
7. Бизнес- план инвестиционного проекта. Состав и назначение.
8. Основные понятия и определения при управлении риском проекта.
9. Методы анализа риска и неопределенности.
10. Методы снижения риска.
11. Цели, назначение и виды планов.
12. Разработка сетевых моделей.
13. Состав и содержание календарных планов, принципы их разработки.
14. Определение потребности в ресурсах, документация по пакету планов
15. Источники финансирования проекта
16. Организационные формы финансирования
17. Организация проектного финансирования: основные определения
18. Особенности проектного финансирования в развитых странах

19. Преимущества и недостатки проектного финансирования
20. Состав и порядок разработки проектной документации
21. Управление разработкой проектно-сметной документации
22. Функции менеджера проекта.
23. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации.
24. Порядок проведения экспертизы проектно-сметной документации
25. Принципы экологической экспертизы
26. Государственная экологическая экспертиза
27. Порядок проведения государственной экологической экспертизы
28. Закупки и торги. Основные понятия и определения.
29. Законодательно-нормативное обеспечение торгов
30. Классификация торгов
31. Функции участников торгов
32. Порядок проведения торгов. Организационная подготовка.
33. Разработка тендерной документации
34. Предварительная квалификация претендентов и разработка оферты претендентом.
35. Структура и содержание оферты.
36. Приемка и регистрация оферт. Обеспечение заявки на участие в торгах
37. Процедура торгов. Утверждение результатов торгов.
38. Завершение торгов.
39. Виды и структура договоров
40. Заключение, исполнение и завершение договора.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКОЙ И ВНЕДРЕНИЕМ
НОВОГО ПРОДУКТА**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-1: Способен осуществлять обоснование решений	ПК-1.1: Способен осуществлять формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей
		ПК-1.2: Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения
2	ПК-2: Способен управлять серией продуктов и группой их менеджеров	ПК-2.1: Владеет навыками продвижения серии продуктов
		ПК-2.2: Разрабатывает бизнес-планы, ценовую политику и стратегии развития серии продуктов

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение первой части задания «Разработка проекта продукта и плана представления его рынку»	20 баллов	Задание «Разработка проекта продукта и плана представления его рынку»
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам

		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам	
Итого:			100 баллов		
II этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе	
		Выполнение контрольной работы по темам лекций	20 баллов	Контрольная работа по темам лекций	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение второй части задания «Разработка проекта продукта и плана представления его рынку»	20 баллов	Задание «Разработка проекта продукта и плана представления его рынку»	
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости	
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам	
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам	
	Итого:			100 баллов	
	III этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
Ведение конспекта лекций			10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе	
Выполнение контрольной работы по темам лекций			20 баллов	Контрольная работа по темам лекций	
Выполнение плана самостоятельной работы		Выполнение третьей части задания «Разработка проекта продукта и плана представления его рынку»	20 баллов	Задание «Разработка проекта продукта и плана представления его рынку»	
Выполнение плана практических		Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости	

	занятий	Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
Итого:			100 баллов	
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Как осуществляется управление новыми продуктами в современной экономике?
2. Как проводится классический смысловой анализ?
3. Как выделить основные задачи, которые решаются в ходе разработки и реализации новых продуктов?
4. Какие признаки нового продукта считаются общепринятыми?
5. Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки нового продукта и дайте им рейтинговую оценку?

3.1.2. Примеры тем для докладов

1. Новые продукты и управление новыми продуктами в современной экономике
2. Процессы управления разработкой нового продукта.
3. Управление содержанием нового продукта

3.1.3. Примеры тестовых заданий

1. Новый продукт находится на стадии определения объемов работ. Только что была составлена структура разбиения работ. Что из нижеприведенного верно?
(?) Структура разбиения работ позволяет разделить проект продукта на компоненты до такого уровня детализации, когда определение альтернативных вариантов позволит установить потребность в ресурсах для следующего уровня детализации.
(!) Структура разбиения работ позволяет разделить проект продукта на компоненты до такого уровня детализации, когда ограничения и допущения можно легко определить.
(?) Структура разбиения работ позволяет разделить проект продукта на такие элементарные действия, когда анализ продуктов может быть документирован.
(?) Структура разбиения работ позволяет разделить новый продукт на компоненты до таких элементарных действий, когда могут быть сделаны оценки стоимости, времени и качества работ.
2. Содержание работ, контракт, устав продукта и информация о прошлых продуктах - это: .
(!) Входные параметры процесса планирования нового продукта.
(?) Входные параметры процесса описания нового продукта.
(?) Входные параметры группы процессов инициирования нового продукта.
(?) Входные параметры процесса исполнения нового продукта.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. В чем, по Вашему, состоит значение использования нового продуктового менеджмента?
2. В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать систему нового продуктового менеджмента?
3. Чем отличается классификация новых продуктов от типологии новых продуктов?
4. Почему существует достаточно большое разнообразие новых продуктов?
5. Что такое инновационный новый продукт?

3.2.2. Примеры тем для докладов

1. Управление новым продуктом по временным параметрам
2. Управление стоимостью нового продукта
3. Управление ресурсами нового продукта.

3.2.3. Примеры тестовых заданий

1. К моделям принятия решений относятся:
 - (?) Критерии отбора продуктов.
 - (!) Методы отбора продуктов.
 - (?) Комиссии отбора продуктов.
 - (?) Критерии отбора ресурсов и бюджета.
2. Процесс отчета о ходе выполнения проекта нового продукта включает все нижеследующие средства, кроме:
 - (?) Инструментов представления информации.
 - (?) Выборочных оценок.
 - (?) Системы регистрации затрат.
 - (!) Системы отчетности по стоимости.

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Примеры вопросов к самостоятельной работе

1. Что такое уникальный новый продукт?
2. Что такое новый новый продукт?
3. Какие формы собственности новых продуктов Вы можете назвать?
4. Какие факторы влияют на форму собственности нового продукта?
5. Какова основная роль собственника нового продукта?

3.3.2. Примеры тем для докладов

1. Стратегии создания конкурентных преимуществ нового продукта
2. Корпоративная система управления

3.3.3. Примеры тестовых заданий

Что из нижеследующего верно относительно ограничений и допущений?

- (?) Ограничения сужают круг возможных действий команды проекта нового продукта, а допущения считаются справедливыми при планировании.
- (!) Ограничения считаются справедливыми при планировании, а допущения сужают круг возможных действий команды проекта нового продукта.
- (?) Ограничения - это принимаемые при планировании объемы доступных ресурсов и возможности поставщиков. Допущения ограничивают возможности команды проекта нового продукта лимитами бюджета и времени.
- (?) Ограничения и допущения - это входные параметры процесса инициирования нового продукта. Они должны быть документированы, так как они далее используются в процессе планирования.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Определение потребностей в новых продуктах
2. Типы новых продуктов.
3. Методы анализа рынка.
4. Причины провала новых продуктов.
5. Источники идей новых продуктов.
6. Проблемы в управлении разработкой нового продукта.
7. Среда реализации проекта. Производственные возможности;
8. Среда реализации проекта. Финансовые возможности;
9. Среда реализации проекта. Человеческие ресурсы;
10. Среда реализации проекта. Расположение фирмы;
11. Среда реализации проекта. Исследовательские возможности;
12. Среда реализации проекта. Имидж фирмы.
13. Разработка плана мероприятий по подготовке нового товара.
14. Этапы разработки нового продукта
15. Перечень необходимых ресурсов для реализации проекта разработки нового продукта
16. Предварительный организационный план разработки проекта разработки нового продукта
17. Первоначальный обзор, скрининг ситуации и экспертная оценка ресурсов компании
18. Предварительная оценка рынка, возможности восприятия продукта рынком, оценка конкурентной ситуации
19. предварительная техническая оценка продукта
20. Стратегия маркетинга проекта разработки нового продукта
21. Определение целевой аудитории нового продукта
22. Определение целей рекламы. Определение бюджета рекламной деятельности. Разработка сообщения. Выбор носителя
23. Организация рекламной компании
24. Анализ эффективности рекламы
25. Основные стратегии позиционирования товара в целевом сегменте.
26. Определение положения товара в психологии мотиваций потребления.
27. Оперативная маркетинговая программа его продвижения на рынок.
28. Политика ценообразования, методы распространения и продвижения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Управление экономическими и производственными
рисками**

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ПК-2: Способен управлять серией продуктов и группой их менеджеров	ПК-2.2: Разрабатывает бизнес-планы, ценовую политику и стратегии развития серии продуктов

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты
	Итого:		100 баллов	
II этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	10 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты

		Тестирование	70 баллов (максимальный балл)	Тесты
Итого:		100 баллов		
III этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты
Итого:		100 баллов		
Промежуточная аттестация 5 семестр			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации
Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I этап (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты
Итого:		100 баллов		
II этап (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	10 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе

	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	10 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты	
		Тестирование	70 баллов (максимальный балл)	Тесты	
Итого:		100 баллов			
III этап (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	15 баллов (по 5 баллов за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости	
		Ведение конспекта лекций	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе	
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий и их выполнение в полном объеме	15 баллов (по 5 баллов за каждое тестирование)	Тесты	
		Тестирование	55 баллов (максимальный балл)	Тесты	
	Итого:		100 баллов		
	Промежуточная аттестация 6 семестр			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

1. Понятие риска в обыденном сознании связано с ...
 - А. Закономерностями социальной жизни
 - Б. Непредсказуемостью ситуации
 - В. Сознательными действиями людей
 - Г. Определенными действиями руководителей
2. Можно ли оградить бизнес от всякого риска?
 - А. Да, безусловно
 - Б. Возможно по ситуации
 - В. Нельзя, учитывая все факторы бизнеса
 - Г. Это зависит от дальновидности менеджера
3. Исключите неверное: понятие риска в бизнесе связано с..
 - А. Возможностью недополучения прибыли или дохода
 - Б. Частотой возникновения или тяжесть ущерба
 - В. Застрахованным объектом, подвергающийся ущербу
 - Г. Интересами бизнесмена
4. Какая из функций риска связана с нетрадиционными подходами к управлению?
 - А. Регулятивная
 - Б. Инновационная
 - В. Защитная
 - Г. Аналитическая
5. Аналитическая функция риска обозначает...
 - А. Преодоление косности и стереотипности мышления
 - Б. Нетрадиционные решения в бизнесе
 - В. Терпимое отношение к возможной неудаче
 - Г. Выбор наиболее рентабельных альтернатив специальными методами
6. Субъективное понимание риска предполагает...
 - А. Наше отношение к имеющейся неопределенности
 - Б. Воздействие непреодолимых обстоятельств
 - В. Отношение окружающих к нашим возможностям
 - Г. Наличие возможного неблагоприятного исхода дела
7. Что является источниками рисков?
 - А. Вся окружающая реальность
 - Б. Условия и факторы, представляющие некоторую угрозу
 - В. Наши обдуманые действия
 - Г. Экономическая деятельность людей
8. Какие из источников риском можно связать с деятельностью людей?
 - А. Естественно – природные
 - Б. Техногенные
 - В. Социальные
 - Г. Все перечисленные

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

1. Кто несет издержки в случае неблагоприятного исхода риска?
 - А. Руководитель организации
 - Б. Собственник на средства труда
 - В. Сотрудники организации
 - Г. Государственные структуры
2. В зоне рискованных ситуаций необходимо...
 - А. Положиться на волю случая

- Б. «Война план покажет»
- В. Просчитать все возможные последствия принятия риска
- Г. По возможности совсем отказаться от риска
- 3. Система управления рисками в общей системе управления...
- А. Находится в иерархической системе управления
- Б. Занимает особое место в системе управления
- В. Вынесена за пределы системы управления
- Г. Не входит в общую систему управления
- 4. Как определяются финансовые границы мероприятий риск-менеджмента?
- А. Выявлением возможных экономических рисков
- Б. Выявлением финансовых возможностей собственника
- В. Готовностью менеджеров рисковать доходом
- Г. Совокупным доходом организации
- 5. Какие внешние ограничения риск-менеджмента связаны со спецификой развития рынков?
- А. Законодательные
- Б. Обязательства контрагентам
- В. Конъюнктурные
- Г. Социальные
- 6. Какие внутренние ограничения связаны со стилем управления?
- А. Институциональные
- Б. Бюджетные
- В. Информационные
- Г. Документированные
- 7. Какая из политик риск-менеджмента ставит своей задачей минимизацию потенциальных потерь и убытков?
- А. Политика профилактики
- Б. Политика нейтрализации
- В. Политика стимулирования
- Г. Политика ограничения
- 8. В чем состоит тактическое управление рисками?
- А. В выборе стиля управления
- Б. В рациональном распределении имеющихся ресурсов
- В. В информационной поддержке
- Г. В трансформации корпоративной культуры
- 9. Решение задач по максимальной возможности входит в круг...
- А. Задач высшего приоритета
- Б. Задач среднего приоритета
- В. Задач низшего приоритета
- Г. Не является целью риск-менеджмента
- 10. Зачем нужен план-график работ в риск-менеджменте?
- А. Для удобства руководителей
- Б. Для регламентирования и контроля деятельности
- В. Для отчетов перед собственником
- Г. Для определения временного промежутка риска

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

- 1. Комплексный анализ рисков предполагает изучение...
- А. Возможности рискованных ситуаций
- Б. Итоги рискованных ситуаций
- В. Совокупности рисков в целом
- Г. Причинно-следственных связей между рисками.
- 2. Концепция приемлемого риска заключается в ...
- А. Полной ликвидации риска
- Б. Анализе возможностей риска
- В. Рациональном осмыслении риска
- Г. Снижении угрозы риска.

3. Как принимаются решения о приемлемости риска?
 - А. По аналогии с предыдущими случаями
 - Б. По решению менеджеров
 - В. По решению собственника
 - Г. По согласованию с надзорными органами.
4. Возможен ли пересмотр уровня приемлемого риска в процессе самого управления?
 - А. Да, это определяется пожеланиями собственника.
 - Б. Да, это зависит от применяемого сочетания методов.
 - В. Да, это обычная практика.
 - Г. Нет, подобные решения недопустимы.
5. По каким показателям определяются пороговые значения риска?
 - А. По финансовым возможностям фирмы
 - Б. По принятой общей стратегии управления
 - В. По варианту управления рисками
 - Г. По всем трем характеристикам, вместе взятым.
6. Величина меры риска выражает ...
 - А. Статистическую вероятность возникновения риска
 - Б. Динамические величины возникновения риска
 - В. Численные значения размера соответствующего риска
 - Г. Финансовые возможности для реализации риска.
7. В чем заключается метод отказа от риска?
 - А. В ликвидации причин крупных убытков
 - Б. В ликвидации службы управления рисками
 - В. В дополнительном финансировании управления рисками
 - Г. В ликвидации последствий серьезных рисков.
8. Когда метод отказа от рисков наиболее эффективен?
 - А. В случае небольшого возможного размера прибыли
 - Б. В случае большого возможного размера убытков
 - В. В случае возможного сокращения персонала
 - Г. В случае оптимального возможного размера убытков.
9. Суть метода снижения частоты ущерба заключается в ...
 - А. Создании системы управления рисками в подразделениях
 - Б. Проведении дополнительного обучения по проблемам рисков
 - В. Проведении превентивных мероприятий по снижению риска
 - Г. Создании дополнительных служб по управлению рисками.

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

1. Идея риска во многих случаях рассматривается как точка нарушения равновесия между опасностями и скрытыми возможностями. Как эта идея трактуется в соотношении риска и неопределенности экономической и политической жизни?
2. Обозначьте на конкретных примерах различные понимания риска в бизнесе:
Потенциальная возможность наступления вероятного события, вызывающего определенный материальный ущерб
3. Этап осмысления риска задает границы принятия решений в процессе риск-менеджмента. Каким образом и с помощью каких процедур это происходит?
4. Как осуществить количественный анализ отдельных рисков и рисков проекта? Какие наиболее эффективные инструменты оценки рисков проекта?
5. Какие этапы можно выделить в процессе идентификации и анализа рисков? Дайте их краткую характеристику.
6. Этап осмысления риска задает границы принятия решений в процессе риск-менеджмента. Каким образом и с помощью каких процедур это происходит?
7. Какая главная проблема возникает при оценивании рискованного капитала? Почему эта проблема возникает?

8. Из всех известных функций управления рисками выделите те, которые, на ваш взгляд, обязательно должны присутствовать в системе риск-менеджмента любой компании. Результат оформите в виде реферата.

9. ООО «Ливия» занимается поставками овощей и фруктов из России и зарубежных стран. Поставки из-за рубежа осуществляются путем прохождения таможи. Весь ассортимент реализуется оптом путем заключения договоров купли-продажи, договоров поставки.

Центральный офис предприятия и склад для хранения и последующих отгрузок товара расположен в Москве. Имеются представительства во всех городах, откуда поставляются овощи и фрукты. Штат предприятия (центральный офис): генеральный директор, главный бухгалтер и его заместитель, кассир, четыре менеджера оптовой торговли и пять складских работников. В каждом городе-поставщике – руководитель представительства и три менеджера оптовой торговли. Заработная плата сотрудников – установленный оклад. Предприятие имеет свой автопарк в Москве и городах-поставщиках. В центральном офисе имеется пять машин и работают десять водителей посменно. В остальных городах машины арендуются вместе с водителями. Все перевозки товара осуществляются авиатранспортом путем заключения договора-аренды.

1. Из данной ситуации выделите опасности:

- а) естественно-природного происхождения;
- б) техногенного происхождения;
- в) социального происхождения.

2. Какие опасности могут возникнуть у данного предприятия?

3.3. Типовые темы рефератов

- 1. Эволюция взглядов на категории «риск».
- 2. Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
- 3. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рискованных ситуаций.
- 4. Сущность и содержание риск-менеджмента.
- 5. Анализ и оценка уровня риска.
- 6. Методы уклонения от риска и его компенсации.
- 7. Методы управления финансовым риском.
- 8. Классификация рисков.
- 9. Роль Банка России в управлении банковскими рисками.
- 10. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.
- 11. Идентификация и анализ рисков.
- 12. Меры по предотвращению неплатежеспособности и несостоятельности российских предприятий.
- 13. Анализ результатов развития предприятия в условиях быстро меняющейся внешней среды.
- 14. Пути реструктуризации предприятия с учетом зарубежного опыта.
- 15. Взгляды экономистов на теорию циклов и кризисов.
- 16. Методы антирискового регулирования экономики.
- 17. Причины, факторы и симптомы кризисного развития экономики.
- 18. Диагностика банкротства предприятий.
- 19. Зарубежная практика риск-менеджмента.
- 20. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса.
- 21. Классификация антикризисных стратегий.
- 22. Способы снижения процентного и кредитного риска.
- 23. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.
- 24. Концепция рискованности стоимости (Value at Risk – VAR).
- 25. Организация управления риском на производственном предприятии.
- 26. Метод статистических испытаний (Monte-Carlo simulation).
- 27. Хеджирование рисков.
- 28. Управление кредитным риском в деятельности банков.
- 29. Статистические методы оценки риска.
- 30. Критерий ожидаемой полезности.

3.3. Типовые темы курсовой работы

1. Анализ и оценка уровня риска на примере организации
2. Методы уклонения от риска в организации.
3. Методы управления финансовым риском на примере организации.
4. Роль Банка России в управлении банковскими рисками.
5. Идентификация и анализ рисков в организации
6. Оценка неплатежеспособности и несостоятельности российских предприятий.
7. Анализ результатов стратегического развития предприятия.
8. Пути реструктуризации предприятия с учетом зарубежного опыта.
9. Диагностика банкротства на примере предприятия.
10. Стратегия вывода предприятия из кризиса.
11. Организация управления риском на производственном предприятии.
12. Хеджирование рисков на примере организации.
13. Управление кредитным риском в деятельности банков.
14. Статистические методы оценки риска в деятельности организации.
15. Разработка бизнес-плана организации.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

1. Понятие и сущность риска.
2. Объективное и субъективное понимание риска
3. Возможные причины возникновения рисков
4. Факторы, формирующие профиль деловых рисков предприятия
5. Структурные характеристики риска
6. Цели и задачи управления рисками
7. Основные аксиомы риск-менеджмента
8. Общие законы управления в применении к управлению рисками
9. Специфические законы управления рисками: закон неизбежности риска, закон сочетания потенциальных потерь и выгод
10. Специфические законы управления рисками: закон прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
11. Общеуправленческие и специальные принципы риск-менеджмента
12. Содержание основных подходов к управлению деловыми рискам
13. Понятия и виды методов управления рисками
14. Юридические методы управления рисками
15. Административные методы риск-менеджмента
16. Сущность экономических методов управления рисками
17. Социальные методы управления рисками
18. Стратегия риск-менеджмента
19. Определение управления риском
20. Свойства системы управления риском
21. Цели стратегии управления риском
22. Понятие конкурентного преимущества
23. Внешние и внутренние факторы для определения управления
24. Основные формы политики риск-менеджмента
25. Тактическое управление рисками.
26. Понятие и сущность процессного подхода
27. Технология управления
28. Планирование в системе риск-менеджмента
29. Организационная функция управления рисками
30. Мотивация как функция управления рисками
31. Учет и контроль в системе управления рисками
32. Оценка эффективности управления рисками

33. Идентификация и анализ риска
34. Анализ альтернативных методов управления
35. Выбор метода управления риском
36. Исполнение выбранных методов
37. Мониторинг результатов
38. Взаимосвязь между этапами управления рисками
39. Содержание идентификации и анализа рисков
40. Этапы идентификации и анализа рисков
41. Основные принципы оценки рисков
42. Концепция приемлемого риска
43. Пороговые значения риска
44. Понятие рискового капитала.
45. Методы трансформации рисков и их особенности
46. Сущность и особенности различных методов трансформации рисков
47. Методы финансирования рисков и их особенности
48. Различия в методах финансирования рисков
49. Цели, задачи, необходимость управления различными видами рисков
50. Особенности формирования программы по управлению рисками

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИКА

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1-3.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-1:: Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	ОПК-1.2: Умеет применять естественно-научные и общетехнические знания в профессиональной деятельности. ОПК-2.2: Умеет применять знания естественно-научных дисциплин при формулировании задач в профессиональной деятельности.

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	3	4	5	6
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций.	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму №1
	Освоение практической части курса.	Выполнение контрольной работы.	40 баллов	Задания по практической части теста №1
		Выполнение и защита лабораторных работ.	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов

II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 2
	Освоение практической части курса.	Выполнение контрольной работы	40 баллов	Задания по практической части теста № 2
		Выполнение и защита лабораторных работ	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 3
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение контрольной работы	40 баллов	Задания по практической части теста № 3
		Выполнение и защита лабораторных работ	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей 4 раздела 2	Экзаменационные вопросы

Таблица 2

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	3	4	5	6
I (первая контрольная	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций.	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму №4

неделя)	Освоение практической части курса.	Выполнение контрольной работы.	40 баллов	Задания по практической части теста №4
		Выполнение и защита лабораторных работ.	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 5
	Освоение практической части курса.	Выполнение контрольной работы	40 баллов	Задания по практической части теста № 5
		Выполнение и защита лабораторных работ	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 6
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение контрольной работы	40 баллов	Задания по практической части теста № 6
		Выполнение и защита лабораторных работ	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			В соответствии с таблицей 4 раздела 2	Экзаменационные вопросы

Таблица 3

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	3	4	5	6
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций.	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму №7
	Освоение практической части курса.	Выполнение контрольной работы.	40 баллов	Задания по практической части теста №7
		Выполнение и защита лабораторных работ.	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 8
	Освоение практической части курса.	Выполнение контрольной работы	40 баллов	Задания по практической части теста № 8
		Выполнение и защита лабораторных работ	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
Итого:				100 баллов
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Проведение коллоквиума по темам лекций	40 баллов	Вопросы к коллоквиуму № 9
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение контрольной работы	40 баллов	Задания по практической части теста № 9
		Выполнение и защита лабораторных работ	20 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ

Итого:		100 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	В соответствии с таблицей 4 раздела 2	Экзаменационные вопросы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 4.

Таблица 4

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*		Описание
высокий	93 – 100	«отлично»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76 – 92	«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60 – 75	«удовлетворительно»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических

				заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	0 – 59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля в 1-ом семестре

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы к коллоквиуму № 1

«Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения абсолютно твердого тела»

1. Основные задачи механики.
2. Относительность механического движения. Система отсчета. Число степеней свободы.
3. Материальная точка (частица). Абсолютно твердое тело (АТТ). Поступательное и вращательное движение тел.
4. Радиус-вектор. Траектория движения материальной точки.
5. Длина пути и перемещение.
6. Скорость материальной точки.
7. Равномерное прямолинейное движение. Кинематические уравнения такого движения.
8. Ускорение материальной точки.
9. Равнопеременное прямолинейное движение. Кинематические уравнения такого движения.
10. Равнопеременное криволинейное движение в поле силы тяжести. Кинематические уравнения такого движения.

11. Неравномерное движение. Кинематические уравнения такого движения.
12. Тангенциальное (касательное) ускорение.
13. Нормальное (центростремительное) ускорение.
14. Инерция, инертность. Масса тела. Плотность.
15. Инерциальная система отсчета.
16. Преобразования Галилея. Теорема сложения скоростей в классической механике. Механический принцип относительности Галилея.
17. Законы динамики Ньютона для материальной точки.
18. Сила. Принцип независимости сил. Принцип суперпозиции сил.
19. Типы фундаментальных взаимодействий. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.
20. Сила тяжести. Движение тела в поле силы тяжести. Свободное падение тел.
21. Деформация растяжения и сжатия. Сила упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Сила реакции опоры, сила натяжения подвеса.
22. Вес тела. Невесомость.
23. Трение (внешнее, внутреннее). Сила трения покоя, скольжения, качения. Сила вязкого трения. Учет и использование трения в быту и технике.
24. Импульс тела, импульс силы.
25. Основное уравнение динамики материальной точки (частицы) или поступательного движения АТТ.
26. Абсолютно твердое тело (АТТ). Поступательное и вращательное движение АТТ. Центр инерции (центр масс) АТТ и закон его движения. Система центра инерции. Вращение АТТ вокруг неподвижной оси.
27. Угловое перемещение АТТ.
28. Угловая скорость.
29. Равномерное вращение АТТ вокруг неподвижной оси. Кинематические уравнения такого движения. Линейная частота и период вращения.
30. Угловое ускорение.
31. Равнопеременное вращательное движение АТТ вокруг неподвижной оси. Кинематические уравнения такого движения.
32. Неравномерное вращательное движение АТТ вокруг неподвижной оси. Кинематические уравнения такого движения.
33. Связь между кинематическими характеристиками вращательного и поступательного движений.
34. Момент импульса частицы. Момент импульса АТТ. Собственный момент импульса АТТ.
35. Момент силы. Плечо силы. Вращающий и тормозящий моменты.
36. Инертность. Момент инерции частицы. Момент инерции АТТ. Вычисление момента инерции однородного стержня, цилиндра, диска. Теорема Штейнера.
37. Связь между моментом импульса и моментом инерции АТТ, вращающегося относительно неподвижной оси.
38. Основное уравнение динамики вращательного движения АТТ относительно неподвижной оси. Импульс момента силы.
39. Произвольное движение АТТ. Мгновенная ось вращения.
40. Статика. Условия равновесия АТТ.

Вопросы к коллоквиуму № 2

«Законы сохранения и специальная теория относительности»

1. Изолированная (замкнутая) система тел.
2. Механическая работа, мощность.
3. Работа постоянной силы и постоянного момента силы при вращательном движении.
4. Работа переменной силы и переменного момента силы при вращательном движении.
5. Консервативные силы. Работа консервативных сил.
6. Потенциальная энергия (в гравитационном поле, поле силы тяжести, поле упругих сил).

7. Связь между силой и потенциальной энергией.
8. Кинетическая энергия при поступательном и вращательном движении. Кинетическая энергия плоского движения симметричных тел.
9. Теорема об изменении кинетической энергии.
10. Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.
11. Движение частицы в потенциальном поле. «Потенциальная яма» и «потенциальный барьер». Фinitное и инфинитное движение.
12. Диссипация энергии. Работа силы трения. Общезфизический закон сохранения энергии.
13. Импульс (количество движения) тела. Импульс системы тел. Закон сохранения импульса.
14. Центр инерции (центр масс) механической системы. Закон сохранения центра инерции (центра масс).
15. Абсолютно упругое столкновение частиц.
16. Абсолютно неупругое столкновение частиц.
17. Момент импульса (момент количества движения, кинетический момент) АТТ, вращающегося относительно неподвижной оси. Момент импульса системы тел. Закон сохранения момента импульса.
18. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
19. Постулаты специальной теории относительности.
20. Преобразования Лоренца и следствия из них.
21. Релятивистский закон сложения скоростей.
22. Масса покоя частицы, релятивистская масса.
23. Релятивистский импульс. Уравнение движения релятивистской частицы.
24. Энергия покоя. Полная энергия частицы. Взаимосвязь массы и энергии.
25. Кинетическая энергия релятивистской частицы.

Вопросы к коллоквиуму № 3

«Молекулярная физика и термодинамика»

1. Термодинамические параметры (определение, единицы измерения).
2. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
3. Идеальный газ.
4. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клапейрона-Менделеева).
5. Закон Дальтона.
6. Изопроцессы. Уравнения изопроцессов, графическое изображение изопроцессов в разных термодинамических диаграммах.
7. Классическое распределение Максвелла для молекул идеального газа по абсолютным значениям скоростей. График функции (анализ). Наиболее вероятная скорость молекул идеального газа.
8. Влияние температуры и массы молекул на вид функции распределения Максвелла (анализ). Рассеяние земной атмосферы.

9. Экспериментальная проверка распределения Максвелла (опыт Штерна).
10. Классическое распределение Больцмана для молекул газа, находящихся в поле силы тяжести. График функции (анализ).
11. Влияние температуры и массы молекул на вид функции распределения Больцмана (анализ).
12. Барометрическая формула, ее практическое использование.
13. Внутренняя энергия, изменение внутренней энергии.
14. Работа газа при расширении.
15. Первый закон термодинамики.
16. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
17. Приведенная теплота. Энтропия. Вычисление энтропии.
18. Теплоемкость. Удельная и молярная теплоемкости. Теплоемкость многоатомных газов, ее зависимость от температуры.
19. Эффективный диаметр и средняя длина свободного пробега молекул.
20. Явления переноса и их молекулярно-кинетическое толкование.
21. Тепловые двигатели и их КПД. Цикл Карно.
22. «Вечные двигатели» 1-го и 2-го рода.
23. Статистический вес системы частиц. Связь энтропии со статистическим весом. Статистическое толкование энтропии.
24. Второй закон термодинамики (закон возрастания энтропии).
25. «Тепловая смерть» Вселенной. Теорема Нернста.

3.1.2. Образцы контрольных работ

Образец контрольной работы № 1

«Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения абсолютно твердого тела»

Теоретические вопросы коллоквиума №1

- А.** Законы динамики Ньютона для материальной точки.
- Б.** Момент импульса частицы. Момент импульса АТТ. Собственный момент импульса АТТ.

Теоретические задания теста №1

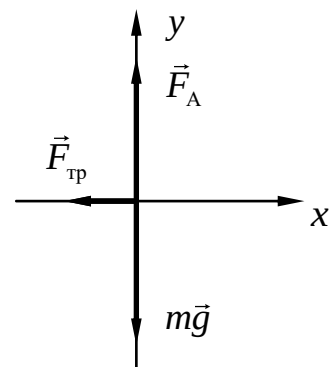
1. Выберите формулировку, наиболее точно выражающую суть третьего закона Ньютона:
- 1) на тело всегда действуют две силы, равные по модулю
 - 2) на тело всегда действуют две силы, одинаковые по направлению
 - 3) на тело всегда действуют силы, равные по модулю и противоположные по направлению.
 - 4) тела взаимодействуют с силами, равными по величине и противоположными по направлению
 - 5) тела взаимодействуют с силами, равными по величине и по направлению
2. Выберите *ошибочное* продолжение фразы: сила вязкого трения ...

- 1) равна $-\mu\vec{v}$ 2) зависит от среды 3) не зависит от скорости
 4) увеличивает расход топлива при движении с высокой скоростью

5) приводит к сгоранию падающих метеоритов

3. Моторная лодка после выключения двигателя продолжает двигаться вдоль оси Ox под действием трех сил, показанных на рисунке. Уравнение движения лодки в проекции на ось Ox верно записано в

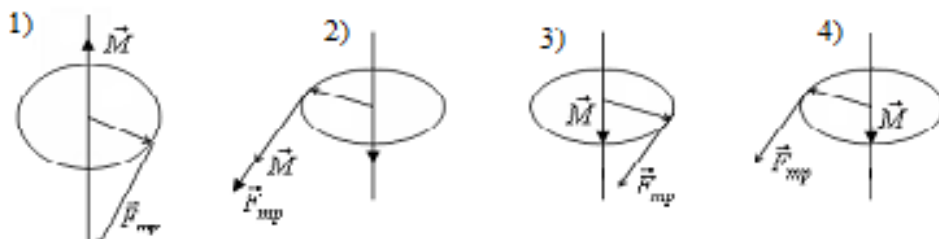
- 1) $ma = F_A - mg - F_{\text{тр}}$ 2) $ma = F_A + mg + F_{\text{тр}}$
 3) $ma_x = -F_{\text{тр}}$ 4) $ma = -F_{\text{тр}}$
 5) $0 = F_A - mg$



4. Какая формула правильно выражает основной закон динамики вращательного движения АТТ вокруг неподвижной оси, если на тело действует несколько сил?

- 1) $\frac{dL_z}{dt} = \sum M_z$; 2) $\sum \vec{F} = m\vec{a}$; 3) $\sum \vec{F} = I\vec{\varepsilon}$; 4) $\sum M_z = \varepsilon \sum I$; 5) $\frac{d\vec{L}}{dt} = \sum \vec{F}_i$.

5. На диск, изображенный на рис., действует сила торможения $F_{\text{тр}}$, касательная к его ободу. На каком из этих рисунков правильно указано направление вектора тормозящего момента?



5) нет правильного ответа

Практические задания теста №1

6. Движения двух велосипедистов заданы уравнениями $x_1(t) = At$ и $x_2(t) = C - Bt$, где $A = 2\text{ м/с}$, $B = 8\text{ м/с}$, $C = 100\text{ м}$. Найдите координату x места встречи велосипедистов.

- 1) 8 м 2) 16 м 3) 20 м 4) 10 м 5) 84 м.

7. Тело, масса которого 2 кг, изменяет свое положение по закону: $x(t) = -C + Bt - At^2$, где $A = 1\text{ м/с}^2$, $B = 3\text{ м/с}$, $C = 2\text{ м}$. Определить проекцию на ось Ox силы, действующей на это тело.

- 1) 4 Н 2) 2 Н 3) - 2 Н 4) 1 Н 5) - 4 Н

8. На тело массой 2 кг, находящееся на гладком горизонтальном столе, действует сила 30 Н, направленная вверх под углом 30° к горизонту. С какой силой тело давит на стол?

- 1) 20 Н 2) 15 Н 3) 10 Н 4) 5 Н 5) 35 Н

9. Маховик в виде диска с моментом инерции $10\text{ кг}\cdot\text{м}^2$ вращается относительно неподвижной оси с угловым ускорением 60 рад/с^2 . Под действием сил трения он останавливается. Величина момента сил трения относительно оси вращения равна

- 1) 600 Н·м; 2) 10 Н·м; 3) 0,1 Н·м; 4) 0,6 Н·м; 5) 1,6 Н·м.

10. Однородный цилиндр под действием груза, подвешенного на нити, намотанной на цилиндр, вращается с постоянным угловым ускорением ϵ относительно горизонтальной оси. С каким ускорением будет вращаться под действием этого же груза цилиндр с моментом инерции в 2 раза больше первоначального?

- 1) $\epsilon / 4$; 2) $\epsilon / 2$; 3) ϵ ; 4) 2ϵ ; 5) 4ϵ .

11. Через легкий неподвижный блок перекинут невесомый нерастяжимый шнур. К одному его концу привязан груз массой 2 кг, к другому – 3 кг. На каком расстоянии по вертикали окажутся грузы через 0,5 с от начала движения, если первоначально они находились на одной высоте? Массой блока и шнура и трением в блоке пренебречь.

Доп.: Изменится ли ответ, если блок будет двигаться вертикально вверх с ускорением 2 м/с^2 ?

12. Стержень массой 600 г и длиной 1 м вращается относительно оси, проходящей через его конец перпендикулярно стержню. Угол поворота стержня меняется с течением времени по закону $\varphi = A + Bt + Ct^2$, где $B = 2 \text{ рад/с}$; $C = 3 \text{ рад/с}^2$. Найти величину момента импульса стержня и величину момента сил, действующих на стержень, относительно оси вращения спустя 2 с от начала вращения.

Образец контрольной работы № 2

«Законы сохранения и специальная теория относительности»

Теоретические вопросы коллоквиума №2

А. Потенциальная энергия (в гравитационном поле, поле силы тяжести, поле упругих сил).

Б. Момент импульса АТТ, вращающегося относительно неподвижной оси. Закон сохранения момента импульса.

Теоретические задания теста № 2

1. Элементарная механическая работа равна

- 1) сумме векторов силы и элементарного перемещения;
- 2) разности векторов силы и элементарного перемещения;
- 3) скалярному произведению векторов силы и элементарного перемещения;
- 4) векторному произведению векторов силы и элементарного перемещения;
- 5) среди предложенных ответов нет правильного.

2. Импульс (количество движения) материальной точки

- 1) обратно пропорционален массе точки; 2) прямо пропорционален скорости точки; 3) обратно пропорционален скорости точки; 4) равен ее кинетической энергии; 5) равен ее потенциальной энергии.

3. Не возникает из ничего и не исчезает, а при взаимодействиях может только переходить из одной формы в другую следующая характеристика системы:

- 1) импульс; 2) количество вещества; 3) масса; 4) энергия; 5) момент импульса.

4. Если при ударе сохраняется механическая энергия системы, то удар называют

- 1) центральным; 2) абсолютно упругим; 3) абсолютно неупругим;
- 4) неупругим; 5) лобовым.

5. Кинетическая энергия тела, вращающегося вокруг неподвижной оси

- 1) равна его потенциальной энергии; 2) обратно пропорциональна массе тела; 3) обратно пропорциональна угловой скорости тела;
- 4) прямо пропорционален квадрату угловой скорости тела;
- 5) среди предложенных ответов нет правильного.

Практические задания теста № 2

6. Как изменится потенциальная энергия упруго деформированного тела при увеличении его деформации в 3 раза?

- 1) уменьшится в 9 раз; 2) уменьшится в 3 раза; 3) не изменится;
- 4) увеличится в 3 раза; 5) увеличится в 9 раз

7. Скорость релятивистской частицы в 2 раза меньше скорости света в вакууме. Отношение кинетической энергии частицы к её энергии покоя равно

- 1) 0; 2) 0,33; 3) 0,5; 4) 0,2; 5) 0,15.

8. Снаряд массой 10 кг, летевший горизонтально вдоль рельсов со скоростью 20 м/с, попал в покоившуюся вагонетку массой 100 кг и застрял в ней. Скорость вагонетки со снарядом стала равна

- 1) 1,8 м/с; 2) 2 м/с; 3) 10 м/с; 4) 18 м/с; 5) 20 м/с.

9. В центре круглой платформы стоит человек, прижав руки к груди. Платформа вращается вокруг вертикальной оси симметрии. Во сколько раз изменится частота вращения платформы с человеком, если человек раскинет руки в стороны, тем самым изменив момент инерции системы в 1,1 раза.

- 1) не изменится; 2) увеличится в 1,1 раза; 3) увеличится в 1,21 раза;
- 4) уменьшится в 1,1 раза; 5) уменьшится в 1,21 раза

10. Мяч, брошенный вертикально вниз с высоты 5 м, подпрыгнул после абсолютно упругого удара о землю на высоту 10 м. Мяч бросили со скоростью

- 1) 4 м/с; 2) 5 м/с; 3) 10 м/с; 4) 15 м/с; 5) 20 м/с.

11. Обруч катится по горизонтальной поверхности без скольжения со скоростью 4 м/с и достигает основания наклонной плоскости с углом наклона 30° . На какое расстояние вдоль наклонной плоскости закатится обруч.

Образец контрольной работы № 3

«Молекулярная физика и термодинамика»

А. Тепловые двигатели и их КПД. Цикл Карно.

Б. Барометрическая формула, ее практическое использование.

Теоретические задания теста № 3

1. Какая из приведенных ниже формул является математическим выражением первого закона термодинамики?

- 1) $PV = \frac{m}{\mu} RT$ 2) $\delta A = p dV$ 3) $p = \frac{1}{3} n m_0 \langle v_{\text{кв}} \rangle^2$
4) $\delta Q = dU + \delta A$ 5) $PV^\gamma = \text{const}$

2. Какое условие обязательно выполняется при адиабатном процессе изменения состояния газа?

- 1) Объем не изменяется
2) Давление не изменяется
3) Нет теплообмена с окружающей средой
4) Работа не совершается
5) Внутренняя энергия не изменяется

3. Теплоёмкость одного моля идеального одноатомного газа при постоянном давлении равна:

- 1) $\frac{R}{2}$ 2) R 3) $\frac{3R}{2}$ 4) $\frac{5R}{2}$ 5) $\frac{7R}{2}$

4. Средняя квадратичная скорость хаотического движения молекул равна:

- 1) $\sqrt{\frac{3kT}{\mu}}$ 2) $\sqrt{\frac{2kT}{\mu}}$ 3) $\sqrt{\frac{8kT}{m_0}}$ 4) $\sqrt{\frac{3kT}{m_0}}$ 5) $\sqrt{\frac{2kT}{m_0}}$

5. «В природе невозможен такой циклический процесс, единственным результатом которого было бы превращение всей теплоты, получаемой системой от нагревателя или окружающей среды, в работу» – это формулировка

- 1) первого начала термодинамики
2) второго начала термодинамики
3) закона Дальтона
4) уравнения теплового баланса
5) закона Бойля-Мариотта

Практические задания теста № 3

6. В сосуде находятся 2 моля гелия. Сколько (примерно) атомов гелия в сосуде?

- 1) 10^{18} 2) $6 \cdot 10^{23}$ 3) $12 \cdot 10^{23}$ 4) $6 \cdot 10^{26}$ 5) 10^{23}

7. Газ находится в цилиндре с подвижным поршнем и при температуре 300 К занимает объем 250 см^3 . Какой объем (в см^3) займет газ, если температура понизится до 270 К при постоянном давлении?

- 1) 420 2) 225 3) 200 4) 175 5) 150

8. Как изменится внутренняя энергия идеального газа, если его давление увеличится в 2 раза, а объем уменьшится в 2 раза?

- 1) Останется неизменной
2) Увеличится в 2 раза
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза
5) Увеличится в 4 раза

9. Идеальному газу передано количество теплоты 5 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 8 Дж. Как изменилась внутренняя энергия газа?

- 1) Уменьшилась на 13 Дж
2) Не изменилась
3) Увеличилась на 3 Дж
4) Уменьшилась на 3 Дж
5) Увеличилась на 13 Дж

10. Тепловой двигатель за один цикл отдает холодильнику количество теплоты 25 Дж, а совершает полезную работу 75 Дж. КПД этого двигателя равен:

- 1) 75% 2) 43% 3) 33% 4) 25% 5) 15%

11. Баллон содержит газ при температуре 45°C и давлении 3 МПа. Каким станет давление, когда из баллона будет выпущено 25% молекул газа, а температура понизится до 15°C ?

3.2. Вопросы для защиты лабораторных работ

- 1) Как в лабораторной работе достигается поставленная цель?
- 2) Пояснить расчет погрешностей в лабораторной работе.
- 3) Проанализировать полученные результаты.
- 4) Сформулировать определения физических величин и физических законов, используемых в лабораторной работе.

3.3. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации в 1-ом семестре

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме устного экзамена по билетам, составленным из вопросов к теоретической части коллоквиумов и контрольных работ № 1 – 3 (см. п. 3.1.1, 3.1.2).

3.3.1. Пример экзаменационного билета к промежуточной аттестации

Билет №1

1. Связь между кинематическими характеристиками вращательного и поступательного движений.
2. Консервативные силы. Потенциальная энергия.
3. Теплоемкость. Удельная и молярная теплоемкости. Теплоемкость многоатомных газов, ее зависимость от температуры.
4. Частица движется так, что ее радиус-вектор изменяется с течением времени по закону: $\vec{r}(t) = At\vec{i} + Bt^2\vec{j}$, где $A = 4 \text{ м/с}$, $B = -1 \text{ м/с}^2$. Найти вектор скорости и тангенциальное ускорение в момент времени 2 с.
5. Колесо вращается с постоянным угловым ускорением 3 рад/с^2 . Определить радиус колеса, если через 1 с после начала вращения полное ускорение точек на ободе колеса равно $7,5 \text{ м/с}^2$.
6. Найти энергию $W_{\text{вр}}$ вращательного движения молекул, содержащихся в массе 1 г азота N_2 при температуре 7°C .

3.4. Материалы для проведения текущего контроля во 2-ом семестре

1.4.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы к коллоквиуму № 4 «Электрическое поле. Электрический ток»

1. Электрический заряд и его дискретность.
2. Закон сохранения электрического заряда.
3. Точечный заряд.
4. Линейная плотность заряда.
5. Поверхностная плотность заряда.
6. Объемная плотность заряда.
7. Взаимодействие заряженных частиц. Закон Кулона.
8. Теории дальнего действия и ближнего действия. Электростатическое поле.
9. Напряженность электрического поля. Электрическое поле точечного заряда.
10. Принцип суперпозиции электрических полей.

11. Силовые линии электрического поля. Однородное электрическое поле.
12. Поток вектора напряженности электрического поля.
13. Теорема Гаусса для электростатического поля.
14. Поведение электрического заряда в электрическом поле. Работа поля при перемещении заряда.
15. Потенциал и разность потенциалов.
16. Эквипотенциальные поверхности.
17. Связь между напряженностью электрического поля и потенциалом.
18. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля.
19. Движение заряженных частиц в электрическом поле. Принцип работы ЭЛТ, линейного ускорителя заряженных частиц.
20. Проводники. Электрическое поле в проводниках. Электростатическая защита.
21. диэлектрики. Полярные и неполярные молекулы. электрический диполь.
22. Поведение электрического диполя в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Поляризованность.
23. Электрическая восприимчивость и диэлектрическая проницаемость диэлектрика.
24. Электрическая индукция (электрическое смещение).
25. Теорема Гаусса и теорема о циркуляции электрического поля в диэлектрике.
26. Емкость уединенного проводника. Емкость шара.
27. Конденсаторы. Емкость конденсатора.
28. емкость плоского конденсатора.
29. Соединения конденсаторов.
30. Энергия электрического заряда, заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
31. Электрический ток и условия его существования.
32. Сила тока, плотность электрического тока.
33. Сопротивление проводника.
34. Закон Ома для участка цепи.
35. Последовательное и параллельное соединение проводников.
36. Работа и мощность электрического тока.
37. Закон Джоуля-Ленца. КПД нагревателя.
38. Электродвижущая сила (ЭДС).
39. Закон Ома для полной цепи.
40. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.

Вопросы к коллоквиуму № 5

«Электромагнетизм»

1. Источники магнитного поля.
2. Магнитная индукция.
3. Элемент тока. Закон Био-Савара-Лапласа.
4. Принцип суперпозиции магнитных полей.
5. Расчет магнитных полей прямолинейного и кругового проводников с током с помощью принципа суперпозиции магнитных полей.
6. Линии магнитной индукции поля. Однородное магнитное поле.
7. Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного поля.
8. Теорема о циркуляции магнитной индукции поля вдоль произвольного замкнутого контура.
9. Расчет магнитного поля соленоида с помощью теоремы о циркуляции.
10. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

11. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Принцип работы магнетрона, масс-спектрометра, циклотрона.
12. Эффект Холла.
13. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Взаимодействие параллельных проводников с током.
14. Действие магнитного поля на замкнутый контур. Принцип работы электродвигателя.
15. Магнитное поле атома. Намагниченность.
16. Магнитная восприимчивость. Магнитная проницаемость.
17. Напряженность магнитного поля.
18. Диа- и парамагнетики и их намагничивание.
19. Ферромагнетики. Гистерезис.
20. Остаточная индукция, коэрцитивная сила.
21. Температурная зависимость намагничивания магнетиков. Точка Кюри.
22. Явление электромагнитной индукции.
23. Принцип работы электромагнитного генератора, электростанции.
24. Токи Фуко.
25. Индуктивность контура. Индуктивность соленоида.
26. Явление самоиндукции. Токи при замыкании и размыкании электрической цепи.
27. Явление взаимной индукции. Работа трансформатора.
28. Вихревое электрическое поле. Первое уравнение Максвелла. Фарадеевская и Максвелловская трактовка явления электромагнитной индукции.
29. Ток смещения. Второе уравнение Максвелла.
30. Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля.

Вопросы к коллоквиуму № 6

«Колебания и волны»

1. Гармонические колебания. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний и его решение. Гармонический осциллятор.
2. Обобщенная координата, амплитуда, циклическая (круговая) и линейная частота, период и фаза гармонических колебаний.
3. Кинематические, динамические и энергетические характеристики гармонических колебаний осциллятора.
4. Метод векторных диаграмм. Сложение однонаправленных гармонических колебаний. Биения.

5. Сложение взаимно перпендикулярных гармонических колебаний. Фигуры Лиссажу.
6. Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний осциллятора и его решение.
7. Закон изменения амплитуды затухающих колебаний. Коэффициент затухания.
8. Циклическая (круговая) частота и период затухающих колебаний. Аперидический процесс.
9. Логарифмический декремент затухания и его связь с коэффициентом затухания.
10. Изменение энергии осциллятора при затухающих колебаниях. Добротность осциллятора.
11. Вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение вынужденных колебаний осциллятора и его решение.
12. Амплитуда и фаза вынужденных колебаний. Резонансная кривая. Резонанс. Полоса пропускания.
13. Вынужденные колебания в электрических цепях. Переменный ток. Активное и реактивное сопротивления.
14. Образование волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны.
15. Волновое уравнение. Уравнение бегущей волны. Волновое число.
16. Электромагнитные волны, их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн.
17. Мощность излучения источника. Плотность потока энергии волны. Вектор Умова-Пойтинга. Интенсивность волны.
18. Интерференция волн. Условия интерференционных максимумов и минимумов.
19. Стоячая волна. Уравнение стоячей волны. Узлы и пучности. Условие существования стоячей волны.
20. Дифракция волн. Принцип Гюйгенса-Френеля. Поляризация волн.

3.4.2. Образцы контрольных работ

Образец контрольной работы № 4

«Электрическое поле. Электрический ток»

Теоретические вопросы коллоквиума № 4

- А.** Электрический заряд и его дискретность. Закон сохранения электрического заряда.
Точечный заряд.
- Б.** Циркуляция вектора напряженности электростатического поля.

Теоретические задания теста № 4

1. При трении пластмассовой линейки о шерсть кусочек шерсти заряжается положительно. Это объясняется тем, что
- 1) электроны переходят с линейки на шерсть;
 - 2) протоны переходят с линейки на шерсть;
 - 3) электроны переходят с шерсти на линейку;
 - 4) протоны переходят с шерсти на линейку;
 - 5) среди представленных вариантов нет правильного ответа.
2. Силовая линия электрического поля - это
- 1) линия, в каждой точке которой вектор напряжённости электрического поля направлен перпендикулярно;
 - 2) линия, в каждой точке которой потенциал равен нулю;
 - 3) линия, в каждой точке которой вектор напряжённости электрического поля направлен по касательной;
 - 4) линия, в каждой точке которой потенциалы одинаковы;
 - 5) среди представленных вариантов нет правильного ответа.
3. Точечный заряд $+q$ находится в центре сферической поверхности. Если добавить заряд $+q$ за пределами сферы, то поток вектора напряжённости через поверхность
- 1) не изменится;
 - 2) увеличится в два раза;
 - 3) уменьшится в два раза;
 - 4) станет равным нулю;
 - 5) увеличится в четыре раза.
4. Конденсатор представляет устройство, состоящее из двух проводников:
- 1) различной формы, расположенных параллельно и соединенных между собой;
 - 2) различной формы, расположенных перпендикулярно друг другу;
 - 3) разделенных слоем тонкого диэлектрика и заряженных разноименно;
 - 4) разделенных слоем тонкого диэлектрика и заряженных одноименно;
 - 5) разделенных воздушным промежутком и заряженных одноименно.
5. По классической электронной теории нагревание проводников при протекании тока объясняется соударениями электронов проводимости:
- 1) между собой;
 - 2) с узлами кристаллической решетки;
 - 3) с электронными облаками атомов;
 - 4) с ядрами атомов;
 - 5) со стенками проводника.

Практические задания теста № 4

6. Шарик, заряд которого $-3,2$ нКл соприкасается с незаряженным проводящим шариком того же размера. Сколько электронов перешло с заряженного шарика на незаряженный шарик?

- 1) $1,0 \cdot 10^5$; 2) $2,0 \cdot 10^{10}$; 3) $1,0 \cdot 10^{10}$; 4) $1,6 \cdot 10^{19}$; 5) $5,1 \cdot 10^{10}$

7. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами уменьшили в три раза, а один из зарядов увеличили в три раза. Сила взаимодействия между ними

- 1) увеличится в 9 раз; 2) увеличится в 27 раз; 3) уменьшится в 27 раз;
4) уменьшится в 9 раз; 5) не изменится.

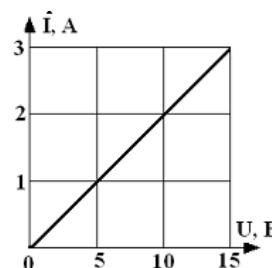
8. Потенциал электрического поля проводящей сферы радиуса 5 см на расстоянии 15 см от ее поверхности равен 0,27 МВ. Заряд сферы равен

- 1) 6,0 мкКл; 2) 6,0 мКл; 3) 4,5 мкКл; 4) 1,7 мКл; 5) 2,0 мкКл.

9. Конденсатор с электроемкостью 3 пФ при разности потенциалов на обкладках конденсатора 220 В имеет заряд (в нКл):

- 1) 1,98 2) 1,54 3) 1,1 4) 0,66 5) 0,11

10. На рисунке представлена вольтамперная характеристика резистора, подключенного к источнику тока с ЭДС 16 В. Через резистор протекает ток 2,67 А. Внутреннее сопротивление источника тока равно...



- 1) 1,4 Ом 2) 1,2 Ом 3) 1 Ом 4) 1,3 Ом 5) 1,5 Ом

11. Два маленьких заряженных шарика подвешены на двух нитях длиной 90 см каждая, закреплённых в одной точке. Заряд каждого шарика равен 4 мкКл. Нити составляют между собой угол 90° . Найти массу каждого шарика.

Образец контрольной работы № 5

«Электромагнетизм»

Теоретические вопросы коллоквиума № 5

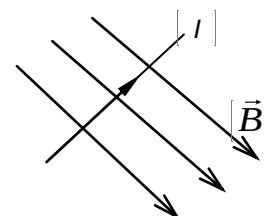
А. Элемент тока. Закон Био-Савара-Лапласа.

Б. Магнитное поле атома. Намагниченность. Магнитная восприимчивость. Магнитная проницаемость. Напряженность магнитного поля.

Теоретические задания теста № 5

1. Магнитное поле называется однородным, если во всех точках векторы магнитной индукции:

- 1) одинаковы как по модулю, так и по направлению;
2) разные как по модулю, так и по направлению;
3) одинаковы по модулю, но разные по направлению;
4) одинаковы по направлению, но разные по модулю;
5) определяются по правилу буравчика.



2. Проводник с током, помещенный во внешнее магнитное поле, изображен на рисунке. Куда направлена сила Ампера, действующая на проводник?

1) «к нам»; 2) вверх; 3) «от нас»; 4) вниз; 5) по направлению магнитного поля.

3. ЭДС самоиндукции описывается формулой:

1) $E_s = -\frac{\Delta B}{\Delta t}$; 2) $E_s = -I \frac{\Delta L}{\Delta t}$; 3) $E_s = -L \frac{\Delta I}{\Delta t}$; 4) $E_s = -\frac{\Delta W}{\Delta t}$; 5) $E_s = -N \frac{\Delta B}{\Delta t}$.

4. Работа перемещения проводника с током в постоянном магнитном поле равна:

1) $A = q\Delta\varphi$; 2) $A = I\Delta\Phi_m$; 3) $A = \Delta W_p$; 4) $A = W_k + W_p$; 5) $A = I^2 R t$.

5. Как физически трактуется уравнение Максвелла $\oint_S \vec{B}_n dS = 0$?

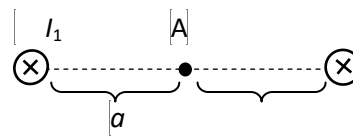
- 1) источником магнитного поля являются магнитные заряды;
- 2) в природе существуют магнитные заряды, которые являются источником электрического поля;
- 3) магнитное поле носит потенциальный характер;
- 4) в природе свободных магнитных зарядов не существует;
- 5) линии магнитной индукции выходят из северного полюса и входят в южный.

Практические задания теста № 5

6. Найти силу, действующую в магнитном поле с индукцией 2 Тл на проводник с током 2 А длиной 0,5 м, расположенный под углом 60° к линиям индукции.

1) 1,0 Н; 2) 1,7 Н; 3) 2,0 Н; 4) 3,5 Н; 5) 4,0 Н.

7. Найти величину индукции магнитного поля в точке А, если $I_1 = I_2 = 4$ А, $a = 2$ см.



1) 0 мкТл; 2) 10 мкТл; 3) 20 мкТл; 4) 40 мкТл; 5) 80 мкТл.

8. Найти угол, который составляют линии магнитной индукции с нормалью к рамке площадью 3 см². Индукция поля 2 Тл. Магнитный поток через рамку 0,3 мВб.

1) 0° ; 2) 30° ; 3) 45° ; 4) 60° ; 5) 90° .

9. Найти индуктивность проводника, который создает магнитное поле с энергией 5 мДж при протекании тока в 2 А.

1) 1,5 мГн; 2) 2,5 мГн; 3) 3,5 мГн; 4) 5,0 мГн; 5) 10 мГн.

10. Прямой проводник длиной 20 см движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля. Определить значение магнитной индукции поля, если на концах проводника возникает разность потенциалов 80 мВ.

1) 0,01 Тл; 2) 0,08 Тл; 3) 0,1 Тл; 4) 0,4 Тл; 5) 1,0 Тл.

11. По проволочному витку, имеющему форму правильного шестиугольника, течет ток силой 18 А. Индукция магнитного поля в центре витка равна 30 мкТл. Найти длину проволоки, из которой сделан виток.

Образец контрольной работы № 6

«Колебания и волны»

Теоретические вопросы коллоквиума № 6

А. Гармонические колебания. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний и его решение. Гармонический осциллятор.

Б. Образование волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны.

Теоретические задания теста № 6

1. Груз, прикрепленный к пружине, совершает гармонические колебания. Как изменится период колебаний груза, если его массу увеличить в 2 раза, а жесткость пружины уменьшить в 2 раза?

1) уменьшится в 4 раза; 2) увеличится в 4 раза; 3) уменьшится в 2 раза; 4) увеличится в 2 раза; 5) не изменится.

2. В идеальном колебательном контуре заряд на обкладках конденсатора совершает гармонические колебания с циклической частотой ω_0 . С какой циклической частотой происходит изменение силы тока в контуре?

1) $\omega_0/2$; 2) ω_0 ; 3) $2\omega_0$; 4) $4\omega_0$; 5) $\omega_0/4$.

3. На вертикально и горизонтально отклоняющие пластины осциллографа поданы напряжения $U_y = A \sin \omega t$ и $U_x = B \cos \omega t$. Какова траектория луча на экране осциллографа?

1) Эллипс; 2) прямая; 3) окружность; 4) парабола;

5) фигура Лиссажу сложной формы.

4. Затухающие электромагнитные колебания происходят в контуре, содержащем следующие элементы:

1) L и C ; 2) L и R ; 3) L, C и E ; 4) L, C и R ; 5) R, C и E .

(L – индуктивность, C – ёмкость, R – сопротивление, E – ЭДС источника)

5. Какие из ниже перечисленных волн являются поперечными?

1. Электромагнитные волны; 2. Волны на поверхности жидкости;

3. Звуковые волны в газах; 4. Звуковые волны в жидкостях.

1) 3; 2) 2 и 4; 3) 1 и 2; 4) 4; 5) 3 и 4.

Практические задания теста № 6

6. Небольшой шарик висит на невесомой нерастяжимой нити длиной 57 см. С какой частотой будут происходить гармонические колебания, если шарик вывести из положения равновесия? ($g = 9,8 \text{ м/с}^2$)

1) 0,66 Гц; 2) 0,88 Гц; 3) 1,12 Гц; 4) 1,36 Гц; 5) 1,50 Гц.

7. Частица совершает колебания вдоль оси Ox согласно уравнению $x(t) = 0,4 \cos(0,5\pi t + 1,5\pi)$, м. Через какой наименьший промежуток времени после начала колебаний $t = 0$ частица окажется в точке с координатой $x = 0,4$ м?

1) 0,5 с; 2) 0,8 с; 3) 1 с; 4) 3 с; 5) 4 с.

8. Чему равен коэффициент затухания электрических колебаний, если дифференциальное уравнение этих колебаний имеет вид $\ddot{q} + 0,6\dot{q} + 4\pi^2 q = 0$?

- 1) $0,6 \text{ с}^{-1}$; 2) $1,2 \text{ с}^{-1}$; 3) $0,3 \text{ с}^{-1}$; 4) $2\pi \text{ с}^{-1}$; 5) $4\pi^2 \text{ с}^{-1}$.

9. При какой циклической частоте (в рад/с) периодически действующей внешней силы будет наблюдаться резонанс в колебаниях, дифференциальное уравнение которых имеет вид $\ddot{x} + 0,002\dot{x} + 400x = 2\sin \omega t$?

- 1) 400; 2) 20; 3) 0,8; 4) 0,004; 5) 0,002.

10. Если в упругой среде распространяется волна со скоростью 20 м/с и частотой 0,5 Гц, то минимальное расстояние между двумя частицами среды, которые колеблются с разностью фаз π , равно:

- 1) 5 м; 2) 10 м; 3) 20 м; 4) 40 м; 5) 80 м.

11. Уравнение изменения со временем разности потенциалов на обкладках конденсатора в колебательном контуре дано в виде $U = 50\cos(10^4 \pi t)$ В. Емкость конденсатора $C = 10^{-7}$ Ф. Найти: 1) период колебаний; 2) индуктивность контура; 3) закон изменения со временем силы тока в цепи; 4) длину волны, соответствующую этому контуру.

3.5. Вопросы для защиты лабораторных работ

- 1) Как в лабораторной работе достигается поставленная цель?
- 2) Пояснить расчет погрешностей в лабораторной работе.
- 3) Проанализировать полученные результаты.
- 4) Сформулировать определения физических величин и физических законов, используемых в лабораторной работе.

3.6. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации во 2-ом семестре

Промежуточная аттестация во втором семестре производится в форме устного экзамена по билетам, составленным вопросов и задач, аналогичным задачам из контрольных работ № 4 – 6 (см. п. 3.5.1, 3.5.2).

3.6.1. Пример экзаменационного билета к промежуточной аттестации

Билет 1

1. Теорема о циркуляции вектора напряженности электростатического поля.
2. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Принцип работы магнетрона, масс-спектрометра, циклотрона.
3. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний осциллятора и его решение.
4. В вершинах равностороннего треугольника со стороной 0,1 м находятся точечные заряды 5, 3 и 4 нКл. Найти величину и направление силы, действующей на заряд 2 нКл, помещенный в центр треугольника.
5. По бесконечно длинному проводнику, согнутому под прямым углом, течет ток силой 10 А. Найти магнитную индукцию в точке, лежащей на биссектрисе на расстоянии 10 см от вершины угла.
6. Колебательный контур состоит из конденсатора емкости $C = 4$ мкФ, катушки с индуктивностью $L = 2$ мГн и активного сопротивления $R = 10$ Ом. Найти отношение энергии магнитного поля катушки к энергии электрического поля конденсатора в момент максимума тока.

3.7. Материалы для проведения текущего контроля в 3-ем семестре

3.7.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы к коллоквиуму № 7

«Волновая оптика»

1. Показатель преломления света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
2. Монохроматичность и когерентность (временная и пространственная) световых волн. Получение когерентных волн в оптике.
3. Оптическая разность хода лучей. Интерференция световых волн. Условия интерференционных максимумов и минимумов.
4. Метод Юнга. Расчет интерференционной картины от двух когерентных источников.
5. Интерференция света в тонких пленках. Оптическая разность хода для отраженных и проходящих лучей.
6. Интерференционные полосы равного наклона и равной толщины. Кольца Ньютона.
7. Практическое применение интерференции световых волн. Просветленная оптика. Интерферометры.
8. Дифракция световых волн. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция Френеля и Фраунгофера.
9. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
10. Дифракция Фраунгофера на щели (в монохроматическом и белом свете).
11. Дифракционная решетка. Дифракция Фраунгофера на дифракционной решетке (в монохроматическом и белом свете).
12. Естественный и поляризованный свет. Поляризация света при отражении и преломлении. Закон Брюстера.
13. Двойное лучепреломление. Закон Малюса. Эффект Керра.
14. Дисперсия света и ее электронная теория.
15. Чем отличается дифракция от интерференции? В чем отличия призматического и дифракционного спектров?

Вопросы к коллоквиуму № 8

«Квантовая, атомная и ядерная физика. Физика элементарных частиц»

1. Корпускулярные свойства излучения. Экспериментальное подтверждение.
2. Фотоны. Энергия, импульс и масса фотона. Опыт Боте.
3. Тепловое излучение. Энергетическая светимость. Поглощательная и излучательная способности. Закон Кирхгофа. Абсолютно черное тело.
4. Закон Стефана – Больцмана.
5. Законы Вина. Формула Рэлея-Джинса. «Ультрафиолетовая катастрофа».

6. Квантовая гипотеза и формула Планка для теплового излучения.
7. Фотоэффект и его основные законы.
8. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта.
9. Эффект Комптона и его объяснение.
10. Тормозное рентгеновское излучение. Коротковолновая граница излучения.
11. Давление света.
12. Гипотеза и формула де Бройля. Экспериментальное подтверждение.
13. Соотношение (принцип) неопределенностей Гейзенберга. Границы применимости классической механики.
14. Волновая функция, ее статистический смысл и свойства.
15. Уравнение Шредингера (временное, стационарное). Свободная частица.
16. Частица в "потенциальной яме". Квантование энергии и импульса частицы. Квантовый гармонический осциллятор.
17. Строение атома. Энергетические уровни. Спектры излучения атомов. Спектральные серии линий.
18. Квантовые числа. Спин электрона. Правила отбора. Многоэлектронные атомы. Принцип Паули.
19. Распределение электронов в атоме по состояниям. Периодическая система элементов Менделеева.
20. Туннельный эффект. Коэффициент прозрачности барьера.
21. Поглощение. Спонтанное и вынужденное излучение. Инверсная населенность уровней. Свойства лазерного излучения.
22. Лазер. Конструкция и принцип работы лазера. Практическое использование лазеров.
23. Заряд, размер и масса атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Состав ядра. Нуклоны.
24. Взаимодействие нуклонов и понятие о свойствах и природе ядерных сил.
25. Дефект массы и энергия связи ядра. Удельная энергия связи.
26. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
27. Ядерные реакции и законы сохранения. Энергия реакции. Деление тяжелых ядер.
28. Цепная реакция деления. Атомный реактор.
29. Реакция синтеза атомных ядер. Проблема управляемых термоядерных реакций.
30. Элементарные частицы, их классификация и взаимные превращения. Частицы и античастицы. Единая теория взаимодействий.

«Физика твердого тела»

1. Виды связей в кристаллах.
2. Распределение электронов в кристалле по квантовым состояниям (распределение Ферми-Дирака).
3. Энергия Ферми, уровень Ферми, температура Ферми (температура вырождения).
4. Элементы зонной теории твердых тел. Деление твердых тел на проводники, диэлектрики и полупроводники.
5. Классическая теория теплоемкости Дюлонга-Пти для твердых тел, трудности теории.
6. Фононы. Распределение фононов по квантовым состояниям (распределение Бозе-Эйнштейна).
7. Квантовая теория теплоемкости Дебая для твердых тел. Характеристическая температура Дебая.
8. Теплоемкость металлов и твердых диэлектриков.
9. Теплопроводность твердых тел.
10. Классическая и квантовая теория электропроводности металлов. Зависимость сопротивления металла от температуры. Сверхпроводимость.
11. Собственные полупроводники. Проводимость полупроводников и ее температурная зависимость. Терморезисторы.
12. Примесные полупроводники (донорные, акцепторные). Проводимость примесных полупроводников и ее температурная зависимость.
13. Фотопроводимость полупроводников. Красная граница фотопроводимости. Полупроводниковые фотоэлементы.
14. Контакт электронного и дырочного полупроводников. Полупроводниковый диод, транзистор.
15. Термоэлектронная эмиссия и ее практическое применение. Контакт двух металлов. Термопара.

3.7.2. Образцы контрольных работ

Образец контрольной работы № 7

«Волновая оптика»

Теоретические вопросы коллоквиума № 7

- А.** Интерференция световых волн. Условия интерференционных максимумов и минимумов.
- Б.** Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии.

Теоретические задания теста № 7

1. Закон Малюса для поляризованного света имеет вид

1) $I_1 = I_2 \sin^2 \alpha$; 2) $I_2 = \frac{I_1}{4} \cos^2 \alpha$; 3) $I_1 = I_2 \cos \alpha$; 4) $I_2 = I_1 \cos \alpha$; 5) $\operatorname{tg} \alpha_B = \frac{n_2}{n_1}$.

2. Дифракция волн – это

- 1) явление огибания волнами встречающихся препятствий, соизмеримых с длиной волны;
- 2) явление наложения когерентных волн, при котором происходит перераспределение результирующей амплитуды – наблюдаются усиления (минимумы) и ослабления (максимумы);
- 3) явление зависимости показателя преломления вещества от частоты падающей волны;
- 4) явление, при котором колебание частиц среды происходит в одной плоскости;
- 5) явление распространения волн в диссипативной среде.

3. Интерференция волн – это

- 1) явление огибания волнами встречающихся препятствий, соизмеримых с длиной волны;
- 2) явление наложения когерентных волн, при котором происходит перераспределение результирующей интенсивности – наблюдаются усиления (максимумы) и ослабления (минимумы);
- 3) явление зависимости показателя преломления вещества от частоты падающей волны;
- 4) явление, при котором колебание частиц среды происходит в одной плоскости;
- 5) явление распространения волн в диссипативной среде.

4. Фаза волны изменяется на 180° , а оптическая длина пути изменяется на половину длины волны при

- 1) преломлении света на границе раздела двух сред с разными показателями преломления;
- 2) отражении света от оптически менее плотной среды;
- 3) падении света под углом Брюстера;
- 4) отражении света от оптически более плотной среды;
- 5) интерференции когерентных волн.

5. Чему равна разность фаз волн, приходящих в точку наблюдения от двух соседних зон Френеля?

1) 0 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) π 4) 2π 5) 3π .

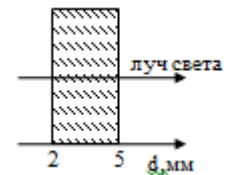
Практические задания теста № 7

6. Плосковыпуклая линза с радиусом сферической поверхности 12,5 см, прижата к стеклянной пластинке. Радиус десятого темного кольца в отраженном свете равен 0,5 мм. Длина падающего света равна:

- 1) 0,2 мкм 2) 0,62 мкм 3) 0,4 мкм 4) 0,75 мкм 5) 0,60 мкм

7. Оптическая длина пути в прозрачной пластинке с показателем преломления 1,33 (см.рис) равна в мм:

- 1) 4,89 2) 7,26 3) 4,50 4) 4,80 5) 3,99



8. Дифракционная решетка с периодом 10 мкм для света с длиной волны 0,7 мкм дает дифракционный максимум второго порядка под углом

(в градусах):

- 1) 8,1 2) 1,5 3) 4,1 4) 2,2 5) 8,7

9. В условных единицах в точке наблюдения Р амплитуды колебаний от первых четырех зон Френеля соответственно равны: $A_1 = 10$ $A_2 = 9$ $A_3 = 8$ $A_4 = 7$. Если открыты зоны все четыре, то результирующая амплитуда в точке Р равна:

- 1) 16 2) 20 3) 2 4) 10 5) 28

10. Интенсивность естественного света 1 кВт/м². Если угол между главными плоскостями анализатора и поляризатора 20° , то интенсивность света прошедшего через систему равна (в кВт/м²):

- 1) 0,75 2) 0,88 3) 0,83 4) 0,44 5) 0,63

11. Определить ширину главного интерференционного максимума на экране в опыте Юнга, если третий интерференционный максимум находится на расстоянии 3 мм от центральной светлой полосы.

Образец контрольной работы № 8

«Квантовая, атомная и ядерная физика. Физика элементарных частиц»

Теоретические вопросы коллоквиума № 8

А. Законы теплового излучения и их квантовое объяснение.

Б. Квантовые числа. Спин электрона. Правила отбора. Принцип Паули. Распределение электронов в атоме по состояниям.

Теоретические задания теста № 8

1. В эффекте Комптона, фотоэффекте, при тормозном рентгеновском излучении электроны ведут себя так, как если бы они были

- 1) волнами; 2) частицами; 3) фотонами; 4) полями.

2. Волна, отвечающая движущейся микрочастице и отражающая её квантовую природу, называется

- 1) фотоном; 2) полностью поляризованной волной;

3) волной де Бройля; 4) одиночным импульсом.

3. Квадрат модуля волновой функции $|\Psi|^2$ имеет смысл

- 1) местонахождения частицы в данной области пространства;
- 2) плотности вероятности обнаружить частицу в данной области пространства;
- 3) количества энергии, выделившегося в данной области пространства;
- 4) количества фотонов в данной области пространства.

4. Ядро атома состоит из

- 1) протонов и электронов, образующих электронное облако;
- 2) протонов и нейтронов;
- 3) протонов, нейтронов и электронов;
- 4) электронов, как бы размазанных в области атома.

5. Естественной радиоактивностью называют:

- 1) испарение вещества с течением времени; 2) ионизация атома;
- 3) превращение одних химических элементов в другие; 4) среди приведенных ответов правильного нет.

Практические задания теста № 8

6. При рассеянии фотона на свободном электроне кинетическая энергия отдачи электрона будет максимальной, если угол рассеяния *в градусах* равен

- 1) 90; 2) 0; 3) 45; 4) 180.

7. Если протон ${}^1_1\text{H}$ и дейтрон ${}^2_1\text{H}$ прошли одинаковую ускоряющую разность потенциалов, то отношение длин соответствующих им волн де Бройля равно

- 1) $\sqrt{2}$; 2) 1; 3) 2; 4) $1/\sqrt{2}$.

8. Отношение максимальной частоты линии в серии Пашена $\nu_{\max \text{ П}}$ к минимальной частоте линии в серии Бальмера $\nu_{\min \text{ Б}}$ равно

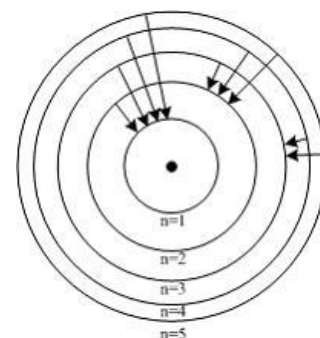
- 1) 4/5; 2) 1/3; 3) 4/27; 4) 5/36.

9. Давление света на поверхность, имеющую коэффициент отражения 0,5, при энергетической освещенности (интенсивности) 200 Вт/м^2 в микропаскалях равно

- 1) 3; 2) 6; 3) 8; 4) 1.

10. На рисунке схематически изображены стационарные орбиты электрона в атоме водорода согласно модели Бора, а также показаны переходы электрона с одной стационарной орбиты на другую, сопровождающиеся излучением кванта энергии. Наибольшая частота кванта в серии Пашена (для переходов, представленных на рисунке) равна в Гц

- 1) $23 \cdot 10^{15}$; 2) $23 \cdot 10^{34}$; 3) $46 \cdot 10^{15}$; 4) $23 \cdot 10^{13}$.



11. При освещении некоторого металла светом с длиной волны 279 нм задерживающий потенциал равен 0,6 В. Найти работу выхода электронов из этого металла в эВ.

Образец контрольной работы № 9

«Физика твердого тела»

Теоретические вопросы коллоквиума № 9

А. Виды связей в кристаллах.

Б. Квантовая теория электропроводности металлов. Зависимость сопротивления металла от температуры.

Теоретические задания теста № 9

1. К полупроводникам относятся кристаллы, у которых при абсолютном нуле температуры

- 1) над целиком заполненной валентной зоной располагается пустая зона проводимости;
- 2) над целиком заполненной валентной зоной располагается частично заполненная зона проводимости;
- 3) над частично заполненной валентной зоной располагается частично заполненная зона проводимости;
- 4) над частично заполненной валентной зоной располагается целиком заполненная зона проводимости.

2. Укажите правильные утверждения.

- А. При температуре, отличной от абсолютного нуля, уровень Ферми – это энергетический уровень, вероятность заполнения которого электронами равна $1/2$.
- В. При $T = 0$ К все энергетические уровни, расположенные выше уровня Ферми, заняты электронами.
- С. При $T=0$ К вероятность заполнения квантовых состояний с энергиями меньше энергии Ферми равна нулю.
- Д. В металле при $T > 0$ есть электроны, энергия которых превосходит энергию Ферми.

- 1) А,В 2) В,С,Д 3) А,С,Д 4) А,Д

3. Молярная теплоёмкость кристаллической решётки при высоких температурах равна

- 1) $3/2R$ 2) $2R$ 3) $3R$ 4) $9/2R$

4. Носителями тока в металлах являются

- 1) протоны 2) фотоны 3) электроны 4) нейтроны

5. Выберите правильные утверждения.

- А. Концентрация свободных носителей заряда в собственном полупроводнике растёт с увеличением температуры.
- В. При внутреннем фотоэффекте в собственном полупроводнике электроны переходят из валентной зоны в зону проводимости.

С. Электропроводность полупроводника уменьшается с увеличением концентрации носителей заряда.

Д. Электропроводность полупроводника не зависит от ширины запрещённой зоны.

- 1) A,B 2) B,D 3) A,C,D 4) B,C,D

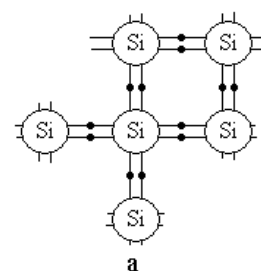
Практические задания теста № 9

6. Вероятность заполнения электронами в металле (температура металла $T = 290$ К) энергетического уровня, расположенного на $0,01$ эВ выше уровня Ферми, равна

- 1) 0,3 2) 0,4 3) 0,6 4) 0,7

7. При увеличении температуры медного образца от -260°C до -240°C молярная теплоёмкость

- 1) увеличится в 1,1 раза 2) увеличится в 1,3 раза
3) увеличится в 2,5 раза 4) увеличится в 16,4 раза



его

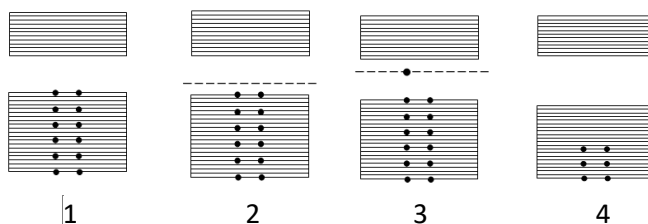
8. Отношение красной границы (длина волны λ_{K1}) внутреннего фотоэффекта в собственном полупроводнике с энергией активации свободных носителей зарядов $\Delta W_1 = 0,75$ эВ к красной границе (длина волны λ_{K2}) в собственном полупроводнике с $\Delta W_2 = 0,25$ эВ равно

- 1) $\lambda_{K1} / \lambda_{K2} = 3$ 2) $\lambda_{K1} / \lambda_{K2} = 1/3$ 3) $\lambda_{K1} / \lambda_{K2} = 6$ 4) $\lambda_{K1} / \lambda_{K2} = 1/9$

9. Ширина запрещённой зоны в чистом германии $\Delta W = 0,67$ эВ. Удельная электропроводность σ этого полупроводника при повышении его температуры от $t_1 = 17^\circ\text{C}$ до $t_2 = 77^\circ\text{C}$

- 1) увеличится в 2 раза 2) увеличится в 5 раз
3) увеличится в 10 раз 4) увеличится в 12 раз

10. Валентной схеме полупроводника, приведённой на рис. а, соответствует зонная схема, указанная на рис. б под цифрой



- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

11. Определить молярную массу и название

двухвалентного металла, из которого изготовлен металлический шарик массой 59 г и радиусом 2 см. Энергия Ферми для этого металла равна $7,13$ эВ при температуре $T = 0$ К.

3.8. Вопросы для защиты лабораторных работ

- 1) Как в лабораторной работе достигается поставленная цель?
- 2) Пояснить расчет погрешностей в лабораторной работе.
- 3) Проанализировать полученные результаты.
- 4) Сформулировать определения физических величин и физических за-конов, используемых в лабораторной работе.

3.9. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации в 3-ем

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме устного экзамена по билетам, составленным из вопросов к теоретической части коллоквиумов и контрольных работ № 7 – 9 (см. п. 3.7.1, 3.7.2).

3.9.1 Пример экзаменационного билета к промежуточной аттестации

Билет 1

1. Интерференция света в тонких пленках.
2. Тепловое излучение тел и его основные законы.
3. Контакт двух полупроводников с разной проводимостью.
4. На мыльную пленку с показателем преломления 1,33 под углом 30° к ее поверхности падает параллельный пучок белого света. При какой минимальной толщине пленки отраженные от нее лучи желтого цвета будут максимально ослаблены вследствие интерференции? Длина волны желтого цвета 600 нм. В какой цвет будет окрашена пленка в отраженном свете?
5. Определить красную границу фотоэффекта и работу выхода, если энергия фотона 5 эВ, а кинетическая энергия электрона равна работе выхода. Вычислить импульс фотоэлектронов.
6. Вычислить характеристическую температуру Дебая для одновалентного металла, у которого максимальная энергия электронов при температуре 0 К равна 7,1 эВ, а скорость звука в нем 3,7 км/с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает оздоровительные системы физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		УК-7.2: Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		УК-7.3: Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1	2	3	4	5
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1-3	30 баллов (по 10 баллов за посещение каждой лекции)	Контроль посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 1-3	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Составление краткого конспекта подготовительной части занятия	35 баллов	Проверка составленного конспекта
	Выполнение плана самостоятельной работы «Методико-практическая подготовка»	Составление краткого конспекта «Методы самоконтроля функционального состояния»	20 баллов	Проверка составленного конспекта
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 4,5	20 баллов (по 10 баллов за посещение каждой лекции)	Контроль посещаемости

неделя)		Ведение конспекта лекций № 4,5	10 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Составление краткого конспекта основной части занятия	35 баллов	Проверка составленного конспекта
	Выполнение плана самостоятельной работы «Методико-практическая подготовка»	Составление краткого конспекта по теме «Методы тестирования и контроля физического развития»	15 баллов	Проверка составленного конспекта
		Составление краткого конспекта по теме «Методы регулирования психоэмоциональных состояний»	20 баллов	Проверка составленного конспекта
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6-8	30 баллов (по 10 баллов за посещение каждой лекции)	Контроль посещаемости
		Ведение конспекта лекций № 6-8	15 баллов (по 5 баллов за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Составление краткого конспекта по теме «Методы регулирования и профилактики утомления средствами физических упражнений»	25 баллов	Проверка составленного конспекта
	Выполнение плана самостоятельной работы «Методико-практическая подготовка»	Составление краткого конспекта по теме «Комплекс физических упражнений производственной гимнастики в заданных условиях»	15 баллов	Проверка составленного конспекта
		Составление краткого конспекта занятия по ППФП	15 баллов	
Итого:			100 баллов	

Промежуточная аттестация (зачет)	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Типовое задание «Составление краткого конспекта подготовительной части занятия»

Для составления краткого конспекта подготовительной части занятия (разминки) обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2).

Краткий конспект должен включать в себя комплекс из 17 – 20 физических упражнений направленных на подготовку организма (разработку мышц, связок и суставов, а также подготовку сердечно-сосудистой и дыхательной систем) к предстоящей работе. Важным аспектом при составлении комплекса упражнений должно быть доступность и последовательность их выполнения, включение базовых спортивных элементов (ходьба, бег, прыжки, гимнастические упражнения и др.).

Содержание краткого конспекта оценивается преподавателем.

3.1.2. Типовое задание «Составление краткого конспекта по теме «Методы самоконтроля функционального состояния»»

Для выполнения задания обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2). Целью выполнения задания является составление конспекта по указанной тематике.

В содержании конспекта указываются основные методики и методы позволяющие диагностировать функциональное состояние, как в процессе, так и после занятий физической культурой и спортом, дается подробное их описание. Обучающийся должен иметь представление об их практическом применении.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Типовое задание «Составление краткого конспекта основной части занятия»

Для составления краткого конспекта основной части занятия обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2).

Краткий конспект должен включать в себя комплекс из 10 – 12 упражнений направленных на развитие определенного физического качества (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Важным аспектом при составлении комплекса упражнений должно быть доступность и последовательность их выполнения.

Содержание краткого конспекта оценивается преподавателем.

3.2.2. Типовое задание «Составление краткого конспекта по теме «Методы тестирования и контроль индивидуального физического развития»»

Для выполнения задания обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2). Целью выполнения задания является составление конспекта по указанной тематике.

В содержании конспекта указываются основные методики и методы позволяющие диагностировать физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом, дается подробное их описание. Обучающийся должен иметь представление об их практическом применении.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.2.3. Типовое задание «Составление краткого конспекта по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния»»

Для выполнения задания обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2). Целью выполнения задания является составление конспекта по указанной тематике.

В содержании конспекта указываются основные методики и методы диагностики психоэмоциональных состояний, дается подробное их описание. Приводятся возможные методы, пути и средства для регулирования и профилактики указанных состояний. Обучающийся должен иметь представление о методах диагностики психоэмоциональных состояний и мерах «купирования» их развития.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Типовое задание «Составление краткого конспекта по теме «Методы регулирования и профилактики утомления средствами физических упражнений»»

Для выполнения задания обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2). Целью выполнения задания является составление конспекта по указанной тематике.

В содержании конспекта указываются основные методы диагностики утомления, а также внешние признаки, определяющие данное состояние, дается подробное его описание. Приводится комплекс физических упражнений, а также отдельные виды физкультурно-спортивной деятельности позволяющие предупредить развитие состояния утомления. Обучающийся должен знать признаки утомления и принятие мер для предупреждения его развития.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.3.2. Типовое задание «Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики в заданных условиях»

Для составления комплекса физических упражнений производственной гимнастики обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2).

При выборе упражнений обучающийся должен исходить из условий труда, в которых предстоит работать, а также рода деятельности связанной с будущей профессией.

Комплекс должен состоять из 10 – 12 физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний, а также на развитие тех физических качеств, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Важным аспектом при составлении комплекса упражнений должно быть доступность их выполнения в условиях трудовой деятельности.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.3.3. Типовое задание «Составление краткого конспекта занятия по ППФП».

Для составления комплекса упражнений профессионально-прикладной физической подготовки обучающимся предлагается осуществить самостоятельный поиск в различных информационных системах (см. п. 10.3), а также использовать перечень основной и дополнительной литературы (см. п. 8.1, 8.2).

При выборе упражнений обучающийся должен исходить из условий труда, в которых предстоит работать, а также рода деятельности связанной с будущей профессией.

Комплекс должен состоять из 12 – 15 физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний, развитие функциональных систем организма, а также развитие тех физических качеств, которые необходимы для успешной профессиональной

деятельности. Важным аспектом при составлении комплекса упражнений должно быть доступность и последовательность их выполнения.

Наличие и содержание конспекта оценивается преподавателем.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

3.4.1. Вопросы для подготовки к тестированию

Промежуточная аттестация производится в форме письменного тестирования по вопросам.

1. Дайте определение понятиям и их содержанию: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт».

2. Дайте определение понятиям и их содержанию: «физическое развитие», «физическое образование», «двигательная активность», «физические упражнения».

3. Раскройте социальные функции физической культуры и спорта в развитии общества.

4. Назовите и охарактеризуйте средства, используемые в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

5. Основные задачи физического воспитания студентов.

6. Перечислите группы ценностей физической культуры и дайте им краткую характеристику.

7. Охарактеризуйте виды утомления при физической и умственной деятельности.

8. Укажите основные принципиальные положения, при которых сочетание двигательных нагрузок с умственной деятельностью студентов в период обучения в вузе осуществляется наиболее эффективно.

9. Дайте определение понятиям: «адаптация», «гиподинамия», «гомеостаз».

10. Перечислите показатели работоспособности сердечно-сосудистой системы.

11. Дайте определение показателям работоспособности сердечно-сосудистой системы.

12. Характеристика утомления, его фазы.

13. Дайте определение понятиям «двигательное умение» и «двигательный навык».

14. Закон перераспределения крови в организме.

15. Перечислите показатели работоспособности дыхательной системы.

16. Дайте определение показателям работоспособности дыхательной системы.

17. Опорно-двигательный аппарат человека, его характеристика.

18. Структурная и функциональная связь систем организма.

19. Что такое общая физическая подготовка?

20. Что такое специальная физическая подготовка?

21. Как организуется круговая тренировка?

22. Развитие какого физического качества лежит в основе любой программы общей физической подготовки?

23. Какие упражнения развивают скоростно-силовые способности?

24. Какой метод развивает гибкость?

25. Какое физическое качество развивается методом максимальных усилий?

26. Какой метод используется для развития общей выносливости?

27. Сущность метода предельных усилий?

28. Параметры метода для развития рельефа мышц.

29. Как часто следует тренироваться для развития гибкости?

30. Назовите средства для развития общей выносливости.

31. Сущность изометрических упражнений.

32. Понятие аэробного и анаэробного режимов работы мышц.

33. Что такое суперкомпенсация?

34. Понятие о здоровье.

35. Значение здоровья для профессиональной деятельности.

36. Что такое здоровый образ жизни?

37. Значение здоровья для выполнения биологических функций.

38. Значение здоровья для выполнения социальных функций.

39. Компоненты здоровья.

40. Факторы, положительно влияющие на здоровье.

41. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.

42. Раскройте фактор внешней среды, влияющий на здоровье.

43. Компоненты здорового образа жизни.
44. Что такое гипокинезия, гиперкинезия?
45. Что такое гиподинамия, гипердинамия?
46. Каким должен быть недельный объем двигательной активности в различные возрастные периоды?
47. Назовите основные ошибки в современном питании.
48. Основные правила сбалансированного питания.
49. Охарактеризуйте рациональный режим для студента.
50. Характеристика внутренней мотивации на здоровье и ЗОЖ.
51. Характеристика внешней мотивации на здоровье и ЗОЖ.
52. Причины отсутствия мотивации на здоровье и ЗОЖ.
53. Принципы ЗОЖ.
54. Дайте определение понятию «оптимальная двигательная активность».
55. Перечислите мотивы для самостоятельных занятий физическими упражнениями.
56. Основные формы самостоятельных занятий.
57. Перечислите наиболее распространённые виды физических упражнений, применяемых на самостоятельных занятиях.
58. Перечислите тренировочные средства, используемые в различных видах физических упражнений, применяемых на самостоятельных занятиях.
59. Выбор количества занятий в неделю, в зависимости от цели самостоятельных занятий, состояния здоровья, подготовленности.
60. Пульсовой режим рациональной тренировки.
61. Виды диагностики при регулярных занятиях физической культурой.
62. Дайте определение понятиям «врачебный контроль», «педагогический контроль», «самоконтроль».
63. Показатели, входящие в дневник самоконтроля.
64. Что представляет собой профессионально-прикладная физическая подготовка в качестве разновидности физического воспитания?
65. В чем заключается назначение профессионально-прикладной физической подготовки?
66. Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка».
67. Назовите задачи ППФП.
68. Какие разделы содержит профиограмма?
69. Назовите основные средства ППФП и представьте их классификацию по группам.
70. Что лежит в основе методики профессионально-прикладной физической подготовки?
71. Назовите основные формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке.
72. Что относится к гигиеническим факторам, способствующим решению задач ППФП?
73. Для чего необходим контроль в ППФП?

3.4.2. Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Физическое воспитание - это ...

- а) вид воспитательного процесса, специфика которого заключена в обучении двигательным актам и управлении развитием и совершенствованием физических качеств человека;
- б) процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, управления движениями своего тела во времени и пространстве, овладения теоретическими знаниями по использованию средств ФК в различных условиях жизни и деятельности;
- в) практически значимая основа физической культуры, направленная на решение социально и профессионально ориентированных, а также индивидуально-личностных задач.

2. Какие функции выполняет физическая культура в социальной сфере:

- а) биокомпенсаторную, преобразовательную-созидательную, интегративно-организационную, информационно-гедонистическую;
- б) социализирующую, интегрирующую, адаптационную, регулирующую;

в) проективно-творческую, проективно-прогностическую, ценностно-ориентационную, коммуникативно-регулятивную, социализирующую.

3. К показателям работоспособности сердечно-сосудистой системы не относится:

- а) систолический объем;
- б) артериальный пульс;
- в) кислородный запрос;
- г) кровяное давление.

4. Способность человека выполнять двигательное действие при повышенном внимании на его частях называется:

- а) двигательный навык;
- б) двигательное умение;
- в) спортивная форма;
- г) тренированность.

5. Частота дыхания в состоянии покоя у тренированных людей:

- а) 8-12;
- б) 14-16;
- в) 16-20.

6. Для развития гибкости используется метод:

- а) повторных усилий;
- б) предельных усилий;
- в) повторный;
- г) изометрический.

7. В основе любой программы ОФП должны быть упражнения на развитие:

- а) общей выносливости;
- б) специальной выносливости;
- в) силовых способностей;
- г) гибкости.

8. Для развития общей выносливости применяется метод:

- а) равномерный;
- б) изометрический;
- в) максимальных усилий;
- г) повторных усилий.

9. Здоровый образ жизни – это:

- а) способ веселого времяпрепровождения;
- б) способ организации жизнедеятельности, направленный на сохранение здоровья;
- в) способ организации жизнедеятельности, направленный на укрепление здоровья и развитие резервных возможностей;
- г) способ жизнедеятельности, направленный на развитие двигательной активности.

10. Оптимальный объем двигательной активности в неделю для студентов составляет:

- а) 21-28 часов;
- б) 14-21 час;
- в) 10-14 часов;
- г) 6-10 часов.

11. Педагогический контроль это:

- а) наблюдение педагога за дисциплиной во время занятий ФК и С;
- б) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся ФК и С;
- в) комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся ФК и С;
- г) наблюдение медицинского работника за соблюдением гигиенических норм и правил.

12. Рекомендуемое количество занятий физическими упражнениями, необходимое для поддержания и повышения уровня физической подготовленности:

- а) 5 раз в неделю;
- б) 3-4 раза в неделю;
- в) 2-3 раза в неделю;
- г) 4 раза в месяц.

13. Профессиограмма позволяет:

- а) всесторонне оценить трудовой процесс и разработать программу по ППФП для данной категории профессий;
- б) всесторонне оценить трудовой процесс и определиться с дальнейшим выбором профессии;
- в) подобрать средства ППФП в зависимости от профессионально важных психических и физических качеств спортсмена.

14. Факторы, способствующие решению задач ППФП:

- а) применение вспомогательных гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности (массаж, душ, баня и т.д.);
- б) выполнение утренней зарядки;
- в) подготовка организма к выполнению предстоящей работы.

15. Основной задачей подготовительной части при занятиях ППФП является:

- а) выполнение основной тренирующей нагрузки, освоение профессионально-прикладных качеств;
- б) подготовка организма к выполнению предстоящей нагрузки;
- в) обеспечение наиболее плавного перехода к обычной, повседневной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
		УК-1.2: Умеет выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
2	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 1 – 5	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 1 – 5	15 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий	4 балла (по 2 балла за посещение каждого практического занятия)	Проверка и учет посещаемости
		Подготовка конспектов по темам практических занятий	6 баллов (по 3 балла за каждый конспект)	Проверка и учет ведения конспектов по темам практических занятий
		Устная работа на практических занятиях	8 баллов (по 4 балла за устную работу на каждом практическом занятии)	Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия
		Посещение занятий КСР	6 баллов (по 2 балла за посещение каждого занятия КСР)	Проверка и учет посещаемости

		Подготовка конспекта по контрольным вопросам	9 баллов (по 3 балла за каждый конспект)	Проверка и учет ведения конспектов по контрольным вопросам
		Устная работа на занятиях КСР	12 баллов (по 4 балла за устную работу на каждом занятии КСР)	Ответы на контрольные вопросы
		Текущий контроль по пройденным разделам дисциплины	30 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос теста)	Банк тестовых заданий
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 6 – 10	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 6 – 10	15 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий	6 баллов (по 2 балла за посещение каждого практического занятия)	Проверка и учет посещаемости
		Подготовка конспектов по темам практических занятий	9 баллов (по 3 балла за каждый конспект)	Проверка и учет ведения конспектов по темам практических занятий
		Устная работа на практических занятиях	12 баллов (по 4 балла за устную работу на каждом практическом занятии)	Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия
		Посещение занятий КСР	4 балла (по 2 балла за посещение каждого занятия КСР)	Проверка и учет посещаемости
		Подготовка конспекта по контрольным вопросам	6 баллов (по 3 балла за каждый конспект)	Проверка и учет ведения конспектов по контрольным вопросам
		Устная работа на занятиях КСР	8 баллов (по 4 балла за устную работу на каждом занятии КСР)	Ответы на контрольные вопросы
		Текущий контроль по пройденным разделам дисциплины	30 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос теста)	Банк тестовых заданий
Итого:			100 баллов	

III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций по темам № 11 – 15	10 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций по темам № 11 – 15	15 баллов (по 3 балла за конспект каждой лекции)	Проверка и учет ведения конспекта лекций
	Выполнение плана самостоятельной работы	Посещение практических занятий	4 балла (по 2 балла за посещение каждого практического занятия)	Проверка и учет посещаемости
		Подготовка конспектов по темам практических занятий	6 баллов (по 3 балла за каждый конспект)	Проверка и учет ведения конспектов по темам практических занятий
		Устная работа на практических занятиях	8 баллов (по 4 балла за устную работу на каждом практическом занятии)	Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия
		Посещение занятий КСР	6 баллов (по 2 балла за посещение каждого занятия КСР)	Проверка и учет посещаемости
		Подготовка конспекта по контрольным вопросам	9 баллов (по 3 балла за каждый конспект)	Проверка и учет ведения конспектов по контрольным вопросам
		Устная работа на занятиях КСР	12 баллов (по 4 балла за устную работу на каждом занятии КСР)	Ответы на контрольные вопросы
		Текущий контроль по пройденным разделам дисциплины	30 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос теста)	Банк тестовых заданий
		Итого:		100 баллов
Промежуточная аттестация		В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации	

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для проведения текущего контроля этапа I

3.1.1. Типовые контрольные вопросы

Контроль выполнения обучающимися плана самостоятельной работы проводится в форме устного опроса на занятиях КСР. Типовые контрольные вопросы для устного опроса:

Блок 1 (тема - Философия, круг её проблем и роль в обществе).

1. Почему философское мышление чрезвычайно абстрактно и отвлеченно?
2. В чем, с одной стороны, польза учебной литературы и почему она, с другой стороны, не может освободить от необходимости изучать философию по первоисточникам?
3. Для чего предназначен философский язык?
4. Почему без специального изучения философии человек может рассуждать на философские темы, но не в состоянии обсуждать их философски?
5. Как преодолеть чрезмерную узость идей, вызванную углублением специализации наук?
6. В чем заключается выраженная специфика проблем философии?
7. В чем состоит специфика философии как мировоззрения в сравнении с наукой, религией и мифологией?

Блок 2 (тема - Историческое прошлое философии).

1. Каким образом можно охарактеризовать специфику древневосточной философии?
2. Отчего, по Левкиппу и Демокриту, движутся атомы? И почему Аристотель это их объяснение не принял во внимание, заявив, что они данный вопрос «легкомысленно обошли»?
3. В чем состоит значение сократического метода майевтики?
4. В чем заключается сущность учения Платона об идеях?
5. В чем суть пяти доказательств бытия божия, которые приводит Фома Аквинский?
6. Какую роль Пьер Абеляр отводил разуму человека в отношении священного писания в изложении церковных авторитетов?
7. Как повлияли Критики И. Канта на дальнейшее развитие философии?
8. В чем заключается основной метафизический посыл марксизма?

Блок 3 (тема - Основные направления современной западной философии).

1. Какие наиболее значительные направления в современной философии можно выделить?
2. В чем заключается сущность сциентистского подхода к философии?
3. В чем состоит сущность антисциентистского подхода к философии?
4. Каких основных представителей современной философии можно назвать?
5. В чем заключается сущность философского постмодерна?
6. Какие основные перспективы открываются перед современной философией?

3.1.2. Типовые тестовые задания

Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины осуществляется посредством проведения тестирования, включающего в себя 15 тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для проведения тестирования:

1. Функция философии, связанная с объяснением не только прошлого и настоящего, но и будущего, называется ...

- 1) прогностической;
- 2) методологической;
- 3) гуманистической;
- 4) темпоральной.

2. Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями:

- 1) монада < > плюрализм;

- 2) «мир идей» < > объективный идеализм;
- 3) «вещь в себе» < > агностицизм;
- 4) врожденные идеи < > дуализм.

3. Сущностью социальной функции философии является ...

- 1) формулировка коллективных целей развития;
- 2) разработка общих методов постижения мира;
- 3) сведение всех знаний в целостную систему;
- 4) прогнозирование будущего.

4. Что дает наука философии?

- 1) возможность конкретизировать общее знание;
- 2) возможность избежать схоластического теоретизирования;
- 3) возможность решать философские вопросы специфическими научными методами;
- 4) возможность заменить метафизику отнологией.

5. Высшим родом бытия объективный идеализм признает ...

- 1) духовную реальность;
- 2) сознание человека;
- 3) объективную предметную действительность;
- 4) природу.

6. Раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира, называется ...

- 1) онтологией;
- 2) этикой;
- 3) логикой;
- 4) гносеологией.

7. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о сущности мира:

- 1) все в мире имеет материальное начало < > материализм;
- 2) внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности < > субъективный идеализм;
- 3) дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции < > дуализм;
- 4) и внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу < > объективный идеализм.

8. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются:

- 1) общие принципы, формы и методы познания < > гносеология;
- 2) основные принципы бытия, определяющие устройство мира < > онтология;
- 3) проблемы природы и сущности человека < > философская антропология;
- 4) проблемы добра и зла < > этика.

9. Для восточной философии характерен:

- 1) оптимизм;
- 2) абстракционизм;
- 3) синтетизм.

10. Гегель считал, что философия – это:

- 1) религия;
- 2) наука;
- 3) мифология.

11. Высказывание «Познай самого себя» принадлежит:

- 1) Аристотелю;

- 2) Сократу;
- 3) Фоме;
- 4) Пифагору.

12. К эпохе Возрождения относится философия:

- 1) Ансельма Кентерберийского;
- 2) Николая Кузанского;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) Августина Блаженного.

13. В качестве основного вопроса философии вопрос «Что такое человек?» называл:

- 1) Кант;
- 2) Камю;
- 3) Маркс;
- 4) Аристотель.

14. Автор высказывания «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»:

- 1) Пифагор;
- 2) Гераклит;
- 3) Аристотель;
- 4) Платон.

15. Представитель средневекового реализма:

- 1) Тертуллиан;
- 2) Плотин;
- 3) Фома Аквинский;
- 4) Аристотель.

3.2. Материалы для проведения текущего контроля этапа II

3.2.1. Типовые контрольные вопросы

Контроль выполнения обучающимися плана самостоятельной работы проводится в форме устного опроса на занятиях КСР. Типовые контрольные вопросы для устного опроса:

Блок 1 (темы - Бытие как основная философская категория, Сознание как важнейший аспект бытия).

1. Как понимали бытие в античной онтологии?
2. Чем отличается античный подход к бытию от средневекового?
3. В чем заключается вклад философов Нового времени в интерпретацию понятия бытия?
4. Что характеризует современный подход к бытию?
5. В чем состоит сущность синергетического подхода к бытию?
6. В чем заключается принципиальная разница между материалистическим и идеалистическим подходом к сознанию?
7. Сознание, по Э. Гуссерлю, интенционально. Что это значит?
8. Сознательному или бессознательному З. Фрейд отводил ведущую роль в психике?

Блок 2 (тема - Процесс познания мира человеком).

1. Как Д. Локк обосновывает несостоятельность гипотезы врожденных идей?
2. Какие доводы И. Кант приводит в пользу идеи наличия наряду с эмпирическим также и чистого, доопытного, априорного знания?
3. Чем относительная истина отличается от абсолютной истины?
4. Что такое индуктивный метод познания?
5. Что такое дедуктивный метод познания?
6. В чем заключается принципиальная разница между рационализмом и эмпиризмом?

3.2.2. Типовые тестовые задания

Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины осуществляется посредством проведения тестирования, включающего в себя 15 тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для проведения тестирования:

1. «Нет ничего в разуме, чего бы не было прежде в чувствах», утверждают сторонники ...
 - 1) сенсуализма;
 - 2) рационализма;
 - 3) иррационализма;
 - 4) интуитивизма.
2. Что такое отражение?
 - 1) Изменение в структуре взаимодействующих материальных образований.
 - 2) Отталкивание одним материальным образованием воздействующего на него другого материального образования.
 - 3) Изменение в составе взаимодействующих материальных образований.
3. Что такое практика?
 - 1) Предметно-чувственная деятельность человека по изменению природы и общества.
 - 2) Деятельность человека как по приобретению знаний, так и по изменению природы и общества.
4. Установите соответствие между понятиями.
 - 1) Ощущение < > отражение отдельных свойств предметов при непосредственном контакте с ними.
 - 2) Восприятие < > отражение совокупности свойств предметов при непосредственном контакте с ними.
 - 3) Представление < > отражение предметов, основанное на памяти или воображении, вне непосредственного контакта с ними.
5. Установите соответствие между понятиями.
 - 1) Понятие < > форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках.
 - 2) Суждение < > форма мышления, в которой посредством повествовательного предложения утверждается или отрицается принадлежность чего-либо чему-либо.
 - 3) Умозаключение < > форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.
6. Позиция Спинозы в отношении субстанции – это:
 - 1) дуализм;
 - 2) деизм;
 - 3) эмпиризм;
 - 4) монизм.
7. Согласно диалектике, источником развития выступает...:
 - 1) стремление к установлению равновесия;
 - 2) внешнее воздействие на объект;
 - 3) разрешение противоречий.
8. Одним из основных понятий синергетики является понятие:
 - 1) диалектика;
 - 2) диссипация;
 - 3) рефлексия.
9. Согласно средневековому реализму, универсалии как бытийные формы существуют:
 - 1) только до вещей;

- 2) до вещей и в вещах;
- 3) до вещей, в вещах и после вещей;
- 4) только после вещей.

10. Условием возможности адекватного взгляда на мир, согласно феноменологии, является осуществление:

- 1) феноменологической индукции;
- 2) феноменологической традукции;
- 3) феноменологической редукции.

11. С концепцией бытия как экзистенции связаны взгляды:

- 1) Э. Гуссерля;
- 2) М. Хайдеггера;
- 3) Р. Декарта;
- 4) И. Канта.

12. Синтезом бытия и небытия в диалектической философии является:

- 1) становление;
- 2) ничто;
- 3) творение.

13. Методологический принцип «Не следует умножать сущности сверх необходимого» - это:

- 1) «вилка» Юма;
- 2) парадокс Платона;
- 3) «бритва» Оккама.

14. Метод познания, предложенный Ф. Бэконом, - это:

- 1) дедукция;
- 2) редукция;
- 3) индукция;
- 4) традукция.

15. Согласно взглядам Ф. Бэкона, несовершенство воспринимающих способностей человека может быть отнесено к сфере действия:

- 1) идолов театра;
- 2) идолов площади;
- 3) идолов рода.

3.3. Материалы для проведения текущего контроля этапа III

3.3.1. Типовые контрольные вопросы

Контроль выполнения обучающимися плана самостоятельной работы проводится в форме устного опроса на занятиях КСР. Типовые контрольные вопросы для устного опроса:

Блок 1 (тема - Особенности научного познания).

1. Чем является наука в точном (узком) смысле этого слова? И что понимается под наукой в широком смысле этого слова?
2. Чем универсальный закон отличается от статистического?
3. Почему теоретический закон первоначально «выдвигается не в качестве обобщения фактов, а как гипотеза»?
4. В чем преимущество экспериментального метода в сравнении с методом наблюдения?
5. Почему экспериментальный метод, «продемонстрировавший свою громадную плодотворность», используется не во всех областях науки?
6. Какие концепции возникновения науки можно назвать?
7. Какие этапы в развитии науки можно выделить?
8. Что такое научная картина мира?

Блок 2 (темы - Проблема человека в философии, Проблемы социальной философии).

1. В чем заключалось античное представление о сущности человека?
2. Как можно охарактеризовать средневековое теоцентрическое представление о человеке?
3. В чем заключается деятельностное представление о человеке?
4. Как следует понимать экзистенциальное представление о человеке как о творце собственной судьбы?
5. Какие подходы к определению смысла жизни человека можно выделить?
6. К. Маркс определяет общество как «совокупность производственных отношений». Поясните это определение.
7. В какой сфере жизни общества покоится наиболее глубокая причина, вызывающая изменения в сознании людей?
8. Какие основные проблемы современной социальной философии можно выделить?

Блок 3 (темы – Культура как предмет философского анализа, Феномен техники, Проблемы аксиологии).

1. Какой признак А. Тойнби положил в основу своей классификации цивилизаций?
2. Какое определение культуры дал З. Фрейд?
3. В каких отношениях, по В. С. Соловьеву, должна находиться и национальная мировая культура?
4. Охарактеризуйте дикость, варварство и цивилизацию как ступени развития культуры.
5. В чем заключается роль техники в истории человечества?
6. В чем заключается сущность основных современных аксиологических проблем?
7. В чем заключаются противоречия индивидуальной и групповой морали?
8. Каким образом можно раскрыть суть категорического императива И. Канта?
9. Какова предметная область этики как раздела философии?
10. Каким образом соотносятся понятия «мораль» и «нравственность»?
11. Какие духовные ценности наиболее значимы для современного общества?

3.3.2. Типовые тестовые задания

Текущий контроль успеваемости по пройденным разделам дисциплины осуществляется посредством проведения тестирования включающего в себя 15 тестовых заданий. Примеры тестовых заданий для проведения тестирования:

1. Установите соответствие между именами ученых и этапами развития науки.
 - 1) Н. Коперник < > эпоха научных революций.
 - 2) Эвклид < > преднаука.
 - 3) А. Эйнштейн < > неклассическая наука.
 - 4) Г. Лейбниц < > классическая наука.
2. Первая научная картина мира, созданная в XVII веке, получает название ...
 - 1) механистической;
 - 2) электродинамической;
 - 3) квантово-релятивной;
 - 4) физической.
3. Характерной чертой научного знания является ...
 - 1) рациональность;
 - 2) субъективность;
 - 3) бесписьменный характер;
 - 4) несистематизированность.
4. Общество по своей сути – это ...
 - 1) система отношений между людьми;
 - 2) система органов управления людьми;
 - 3) население.

5. Общественно-экономическая формация есть ...

- 1) конкретно-исторический тип общества;
- 2) региональная совокупность конкретных обществ;
- 3) отдельное конкретное общество.

6. Смысл категорического императива И. Канта выражен в суждении...:

- 1) человек человеку друг, товарищ и брат;
- 2) человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей;
- 3) человек человеку волк.

7. Возникновение первых научных периодизаций истории человеческой культуры относится

к:

- 1) Новому времени;
- 2) Античности;
- 3) Средневековью;
- 4) Современности.

8. Продукты и результаты человеческой деятельности, ставшие культурными объектами, называются ...

- 1) артефактами;
- 2) феноменами;
- 3) объектами;
- 4) ноуменами.

9. Возникновение специализированной философии техники относится к:

- 1) XVII в.;
- 2) XIX в.;
- 3) X в.;
- 4) XVI в.

10. Смыслом первой глобальной научной революции было возникновение представлений...:

- 1) о возможности объективного познания законов природы;
- 2) о ситуативной истинности знания;
- 3) об умозрительном характере эмпирического познания.

11. Родоначальником европейской антропологии является:

- 1) Эпикур;
- 2) Сократ;
- 3) Аристотель;
- 4) Гегель.

12. Смысл категорического императива И. Канта выражен в суждении...:

- 1) человек человеку друг, товарищ и брат;
- 2) человек должен руководствоваться моральным законом;
- 3) человек человеку волк.

13. По Платону наивысшим типом человеческой души является:

- 1) волевая душа;
- 2) сострадательная душа;
- 3) разумная душа;
- 4) вождедеющая душа.

14. К неправильным формам правления Аристотель относит:

- 1) монархию;
- 2) аристократию;
- 3) демократию;

4) республику.

15. По З. Фрейду, возникновение культуры связано с введением:

- 1) табу;
- 2) уголовного кодекса;
- 3) Конституции;
- 4) норм этикета.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из нижеприведенных вопросов, либо в форме тестирования. Форму промежуточной аттестации определяет преподаватель.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме устного экзамена.

1. Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии.
2. Сущность философских проблем. Основной вопрос философии. Основные философские направления.
3. Историческое прошлое философии. Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции.
4. Историческое прошлое философии. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Историческое прошлое философии. Философия Нового времени.
6. Современная западная философия.
7. Понятие и проблема бытия.
8. Диалектический подход к проблеме бытия.
9. Проблема сознания.
10. Гносеология как раздел философии. Логика Аристотеля.
11. Проблема метода познания.
12. Чувственная и рациональная стороны процесса познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.
13. Проблема предпосылок познания.
14. Проблема познаваемости мира.
15. Понятие истины. Современная философия о проблеме проверки знания на истинность.
16. Понятие науки. Возникновение и основные этапы развития науки.
17. Научная картина мира. Возникновение специфической философии науки. Концепция научных революций.
18. Проблема человека в истории философии. Общая характеристика философской антропологии как раздела философии.
19. Современная философия о сущности человека.
20. Социальная философия как раздел философского знания. Понятие общества в исторической ретроспективе.
21. Основные проблемы современной социальной философии.
22. Философское представление о культуре. Понятие цивилизации.
23. Понятие техники. Роль техники в становлении человеческой цивилизации.
24. Основные проблемы современной философии техники.
25. Аксиология как раздел философии. Проблемы современной аксиологии.
26. Особенности духовной ситуации современности.

Пример тестового задания для промежуточной аттестации в форме тестирования.

1. Выберите два верных утверждения:

- 1) философия – это один из типов мировоззрения;
- 2) философия и наука – это не соотносимые понятия;
- 3) философия связана с особым видом любви к Богу;
- 4) философия соотносима с развитием самосознания.

2. Сопоставьте философов с направлениями в философии, к которым они принадлежали:

а. И. Кант;	1) экзистенциализм;
б. А. Камю;	2) реализм;
в. Фома Аквинский;	3) немецкая классическая философия;
г. А. Шопенгауэр.	4) философия жизни.

3. Произведение, написанное Р. Декартом – это:

- 1) «Три разговора между Гиласом и Филонусом»;
- 2) «Рассуждение о методе»;
- 3) «Бытие и время»;
- 4) «Капитал».

4. Назовите двух представителей сенсуализма (эмпиризма):

- 1) Д. Локк;
- 2) А. Камю;
- 3) Аристотель;
- 4) Ф. Бэкон.

5. Основной проблемой схоластики была:

- 1) проблема метода;
- 2) проблема универсалий;
- 3) проблема смысла жизни;
- 4) проблема человека.

6. Расположите философов по хронологии их жизни (от более древних философов к более современным):

- 1) Платон;
- 2) И. Кант;
- 3) Фалес;
- 4) Н. Макиавелли.

7. Расположите философские направления по времени их возникновения (от более древних направлений к более современным):

- 1) философия жизни;
- 2) элейская философия;
- 3) номинализм;
- 4) сенсуализм.

8. Попытка решения проблемы метода в гносеологии Нового времени связана с двумя именами:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) Р. Декарт;
- 3) М. Хайдеггер;
- 4) Ф. Ницше.

9. Выберите два верных утверждения:

- 1) рационализм тождествен эмпиризму;
- 2) рационализм опирается на диалектическую концепцию науки;
- 3) рационализм основан на доверии к разуму;
- 4) рационализм устанавливает особый статус сомнения.

10. В качестве основного вопроса философии могут быть рассмотрены два вопроса:

- 1) что первично – познание или сомнение?
- 2) существует ли бог в вещах?
- 3) стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?
- 4) почему существует нечто, а не ничто?

11. К основным разделам философского знания относятся два раздела:

- 1) энтелехия;
- 2) онтология;
- 3) гносеология;
- 4) феноменология.

12. Для античной антропологии был характерен:

- 1) антропоцентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) космоцентризм;
- 4) телеоцентризм.

13. Выберите два верных утверждения, соотносимых с немецкой классической философией:

- 1) ярчайшим представителем немецкой классической философии является Г. В. Ф. Гегель;
- 2) немецкая классическая философия развивала идеи Ф. Бэкона;
- 3) немецкая классическая философия является разновидностью трансцендентального идеализма;
- 4) немецкая классическая философия носит материалистический характер.

14. Один из законов диалектики – это:

- 1) закон отрицания отрицания;
- 2) закон тождества;
- 3) закон противоречия;
- 4) закон достаточного основания.

15. Одно из основных понятий эмпиризма – это:

- 1) опыт;
- 2) сознание;
- 3) хаос;
- 4) человек.

16. Сопоставьте идеи с именами философов:

а. Бог умер;	1) Платон;
б. основой познания являются чувства;	2) Парменид;
в. мир идей объективно существует;	3) Ф. Ницше;
г. бытие не делится на части.	4) Ф. Бэкон.

17. Назовите два представления, характерные для средневековой европейской философии:

- 1) креационизм;
- 2) пантеизм;
- 3) провиденциализм;
- 4) натурализм.

18. Определяя специфику проверки знания на истинность, К. Поппер выдвинул принцип...:

- 1) верификации;
- 2) стратификации;
- 3) фальсификации.

19. Онтологическое доказательство бытия бога, сформулированное Ансельмом Кентерберийским, звучит так:

- 1) бог существует в качестве перводвигателя;
- 2) бог существует, поскольку он есть то, больше чего нельзя помыслить;
- 3) бог существует в качестве высшей целесообразности;
- 4) бог существует, поскольку у человека есть представление о морали.

20. Выберите два верных утверждения с точки зрения материализма:

- 1) сознание производно от материи;

- 2) материальные ценности по значимости превосходят духовные;
- 3) разум человека содержит априорные структуры;
- 4) сознание отражает структуры бытия.

21. Наша способность на основе имеющихся знаний конструировать, воспроизводить вещи, явления – это аргумент в пользу:

- 1) скептицизма;
- 2) агностицизма;
- 3) гносеологического оптимизма;
- 4) рационализма.

22. Для протестантской антропологии характерны следующие два представления:

- 1) в труде осуществляется служение человека Богу;
- 2) действительность не зависит от мира знания;
- 3) судьба человека заранее предопределена;
- 4) знание о смысле жизни априорно и теоцентрично.

23. Сопоставьте философов с историческими периодами развития философии:

а. Августин Аврелий;	1) Новое время;
б. Сенека;	2) Античность;
в. Г. В. Ф. Гегель;	3) Средневековье;
г. Ж. Делез.	4) Современность.

24. Назовите две формы чувственного познания:

- 1) интуиция;
- 2) представление;
- 3) рефлексия;
- 4) восприятие.

25. Сопоставьте философские направления с историческими периодами развития философии:

а. герменевтика;	1) Античность;
б. стоицизм;	2) Новое время;
в. рационализм;	3) Современность;
г. концептуализм.	4) Средневековье.

26. В античной философии представление о смысле жизни человека как о следовании своей судьбе (долгу) развивали:

- 1) эпикурейцы;
- 2) софисты;
- 3) стоики;
- 4) киники.

27. Для восточной философии характерен:

- 1) оптимизм;
- 2) абстракционизм;
- 3) синтетизм.

28. Гегель считал, что философия – это:

- 1) религия;
- 2) наука;
- 3) мифология.

29. Онтология – это учение о:

- 1) познании;
- 2) чувственном восприятии;
- 3) бытии.

30. Синтезом бытия и небытия в диалектической философии является:

- 1) становление;
- 2) ничто;
- 3) творение.

31. «Существует одна субстанция», - утверждает:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) Р. Декарт;
- 3) Б. Спиноза.

32. Философия Канта – это:

- 1) критика;
- 2) диалектика;
- 3) эклектика.

33. Апостериорное знание, по Канту:

- 1) зависит от опыта;
- 2) не зависит от опыта;
- 3) не следует из опыта.

34. Позиция Декарта в отношении субстанции – это:

- 1) дуализм;
- 2) деизм;
- 3) монизм.

35. Методологический принцип «Не следует умножать сущности сверх необходимого» - это:

- 1) «вилка» Юма;
- 2) парадокс Платона;
- 3) «бритва» Оккама.

36. Согласно диалектике, источником развития выступает...:

- 1) стремление к установлению равновесия;
- 2) внешнее воздействие на объект;
- 3) разрешение противоречий.

37. Плюрализм связан с утверждением:

- 1) множественности диалектик;
- 2) множественности субстанций;
- 3) множественности методов познания.

38. Первое «правило метода» Р. Декарта связано с утверждением особого гносеологического статуса:

- 1) сомнения;
- 2) сознания;
- 3) восприятия.

39. Автор высказывания «Человек скорее простит смерть отца, чем потерю имущества»:

- 1) И. Кант;
- 2) Аристотель;
- 3) Н. Макиавелли.

40. Основным понятием средневековой гносеологии было понятие:

- 1) чудо;
- 2) мышление;
- 3) метод.

41. Основным понятием философии XVIII в. было понятие:

- 1) просвещение;
- 2) редукция;
- 3) эманация.

42. Современная цивилизация по своему характеру является:

- 1) техногенной;
- 2) технонегативной;
- 3) аграрно-информационной;
- 4) техногетерогенной.

43. Термин «конец истории» связан с именем философа:

- 1) Аристотеля;
- 2) Ф. Фукуямы;
- 3) Г. Гегеля;
- 4) Д. Бруно.

44. По З. Фрейду, возникновение культуры связано с введением:

- 1) табу;
- 2) уголовного кодекса;
- 3) Конституции;
- 4) норм этикета.

45. Первая научная картина мира, созданная в XVII веке, получает название ...

- 1) механистической;
- 2) электродинамической;
- 3) квантово-релятивной;
- 4) физической.

46. Характерной чертой научного знания является ...

- 1) рациональность;
- 2) субъективность;
- 3) бесписьменный характер;
- 4) несистематизированность.

47. Возникновение специализированной философии техники относится к:

- 1) XVII в.;
- 2) XIX в.;
- 3) X в.;
- 4) XVI в.

48. Высшим родом бытия объективный идеализм признает ...

- 1) духовную реальность;
- 2) сознание человека;
- 3) объективную предметную действительность;
- 4) природу.

49. Философское направление, признающее субстанциональность бессознательного, называется ...

- 1) иррационализмом;
- 2) экзистенциализмом;
- 3) постпозитивизмом;
- 4) картезианством.

50. Смысл категорического императива И. Канта выражен в суждении...:

- 1) человек человеку друг, товарищ и брат;
- 2) человек должен руководствоваться моральным законом;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОЛОГИЯ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-6: Способен обосновывать принятие технического решения при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения	ОПК-6.2: Способен проводить обоснование технико-экономических решений при разработке инновационного проекта, выбирать технические средства и технологии

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 1 – 3	6 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям	20 баллов	Задание к практическим занятиям
	Выполнение практических занятий №1–2	Посещение практических занятий	4 (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы для защиты практических занятий
		Текущий контроль по пройденным разделам	70 баллов	Тестовые задания
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 4 – 5	4 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка ответов на контрольные вопросы к	20 баллов	Задание к практическим занятиям
	Выполнение практических занятий №3–5	Посещение практических занятий	6 (по 2 балла за каждое практическое занятие)	Контрольные вопросы для защиты практических занятий

		Текущий контроль по пройденным разделам	70 баллов	Тестовые задания
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 6 – 8	6 баллов (по 2 балла за посещение каждой лекции)	Проверка и учет посещаемости
	Выполнение плана самостоятельной работы	Подготовка ответов на контрольные вопросы к практическим	20 баллов	Задание к практическим занятиям
	Выполнение практических занятий №6–8	Посещение практических занятий	4 (по 2 балла за каждое практическое занятие № 6,7)	Контрольные вопросы для защиты практических занятий
		Текущий контроль по пройденным разделам	70 баллов	Тестовые задания
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание

высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Материалы для оценки результатов Этапа I освоения компетенций

3.1.1. Типовое задание на контрольную работу № 1

Задание на контрольную работу (тест) содержит 20 вопросов на каждый вариант.

Пример задания на контрольную работу (тест):

1. Обитатели водной среды жизни называются ...
 - а) эврибионтами
 - б) аэробиионтами
 - в) гидробионтами
 - г) мезобионтами
2. Антропогенные факторы можно разделить на такие группы, как факторы ...
 - а) прямого и косвенного воздействия
 - б) регулярной и нерегулярной периодичности
 - в) трофических и топических отношений
 - г) фитогенных и зоогенных влияний
3. Сезонные миграции млекопитающих являются примером _____ адаптации.
 - а) биохимических
 - б) морфологических
 - в) физиологических
 - г) поведенческих
4. Закон, согласно которому лимитирующим фактором процветания может быть как минимум, так и максимум экологического фактора, диапазон между которыми определяет величину выносливости организма к данному фактору, называют законом ...
 - а) минимума Либиха
 - б) экологии Коммонера
 - в) ноосферы Вернадского
 - г) толерантности Шелфорда
5. Для наземно-воздушной среды характерно многообразие ...
 - а) способов потребления солнечной энергии
 - б) потомков у организмов
 - в) систем коммуникаций в сообществе
 - г) жизненных форм организмов
6. Среди почвенных факторов важнейшим свойством влияющим на рост и продуктивность растений является ее ...
 - а) плодородие
 - б) влажность
 - в) пористость
 - г) давление
7. Количество экологического фактора в среде, при котором жизнедеятельность организма угнетается, называется зоной ...
 - а) оптимума
 - б) максимума
 - в) минимума
 - г) пессимума

8. Эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в изменении их внешних и внутренних особенностей, называется ...
- а) акселерацией
 - б) ассоциацией
 - в) адаптацией
 - г) ассимиляцией
9. Совокупность абиотических и биотических условий жизни организма – это ...
- а) питательная среда
 - б) физическая среда
 - в) абиотическая среда
 - г) среда обитания
10. Температура, свет, влажность – это _____ факторы среды.
- а) абиотические
 - б) антропогенные
 - в) фитогенные
 - г) биотические
11. Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятная для жизнедеятельности организма, называется зоной ...
- а) оптимума
 - б) минимума
 - в) максимума
 - г) пессимума
12. Животные – водные обитатели, предки которых вели сухопутный или околотоводный образ жизни (киты, дельфины, морские змеи), называются ...
- а) первично-водными
 - б) полуводными
 - в) околотоводными
 - г) вторично-водными
13. Пределы выносливости организма между критическими точками по отношению к конкретному фактору среды называются ...
- а) экологическая способность
 - б) экологический ряд
 - в) выживаемость
 - г) экологическая валентность
14. Фактор, уровень которого в качественном или количественном отношении оказывается близким к пределам выносливости данного организма, называется ...
- а) регулирующим
 - б) лимитирующим
 - в) оптимальным
 - г) периодическим
15. Виды с широкой экологической валентностью называются ...
- а) стенобионты
 - б) мезобионты
 - в) эврибионты
 - г) галобионты
16. Виды с узкой экологической валентностью:
- а) стенобионты
 - б) мезобионты
 - в) эврибионты

г) галобионты

17. Адаптация – это ...

- а) процесс выработки приспособлений к условиям среды
- б) эврибионтность организмов
- в) диапазон устойчивости вида
- г) зона оптимума конкретного организма

18. Благодаря какому свойству водной среды в ней существуют наиболее крупные представители животных:

- а) высокая освещенность
- б) высокая соленость
- в) низкая плотность
- г) высокая плотность

19. К химическим факторам относятся ...

- а) ионизирующая радиация
- б) углекислый газ в атмосфере
- в) подогретые сточные воды
- г) магнитное поле

20. Силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов, называются ...

- а) условиями среды
- б) абиотическими факторами
- в) биотическими факторами
- г) антропогенными факторами

3.1.2. Контрольные вопросы к практическим занятиям № 1–3

Вопросы к практическому занятию № 1 «Воздействие человеческой деятельности на биосферу»

1. Укажите какие последствия для биосферы имела первая и вторая технологические революции.
2. Дайте определение понятию «загрязнение среды»?
3. Назовите основные типы загрязнений.
4. Что называется эстетическим загрязнением окружающей среды?
5. Какие загрязняющие вещества наиболее опасны для биосферы?

Вопросы к практическому занятию № 2 «Загрязнение и защита атмосферы»

1. Почему необходимо защищать атмосферу от загрязнения?
2. Каким образом происходит перемещение загрязняющих веществ в разных слоях атмосферы?
3. Какие отрасли хозяйства больше всего вредят атмосфере?
4. Как влияет загрязнение атмосферы на живые организмы?
5. Оцените вероятность возникновения смога на территории г. Омска.
6. Какая группа растений наиболее восприимчива к загрязнению атмосферного воздуха?
7. Что такое «парниковый эффект»? Каковы последствия этого явления для планеты в целом?
8. Причины возникновения кислотных осадков? Каково их влияние на природные экосистемы?
9. Чем опасно разрушение озонового слоя?
10. Как спасти водоемы от закисления?
11. Основные инженерные аспекты охраны атмосферного воздуха.

Вопросы к практическому занятию № 3 «Загрязнение и защита гидросферы»

1. Что понимается под загрязнением гидросферы?
2. Назовите виды загрязнения Мирового океана.
3. Как загрязнение атмосферы и почвы связаны с загрязнением гидросферы?
4. Каковы причины столь широкого распространения СПАВ И СМС?
5. Какой вред оказывают нефтепродукты на водные экосистемы?
6. Каким образом тяжелые металлы передаются по пищевым цепям?
7. Назовите основные элементы и соединения, вызывающие ускоренную антропогенную эвтрофикацию? Где они применяются?
8. К каким экологическим проблемам приводит загрязнение пресноводных и морских экосистем?
9. Назовите территории, страдающие от недостатка пресной воды.
10. Что такое биологическая очистка воды?
11. Основные технологические процессы по очистке сточных вод.

3.2. Материалы для оценки результатов Этапа II освоения компетенций

3.2.1. Типовое задание на контрольную работу № 2

Задание на контрольную работу (тест) содержит 20 вопросов на каждый вариант.

Пример задания на контрольную работу (тест):

1. В трофической структуре сообществ выделяют виды живых существ, которые неспособны синтезировать органические вещества из неорганических, а потребляют их в готовом виде, питаясь телами автотрофных организмов – растений. Такие виды называются ...
 - а) редуцентами
 - б) консументами 2-го порядка
 - в) консументами 1-го порядка
 - г) продуцентами
2. Биотическое взаимодействие с односторонним благоприствованием, когда один из организмов системы питается остатками пищи или продуктами выделения другого, не причиняя последнему вреда, характеризуется как ...
 - а) рабовладельчество
 - б) комменсализм
 - в) протокооперация
 - г) аменсализм
3. Антропогенным фактором, вызывающим возникновение вторичных сукцессий, является ...
 - а) извержение вулкана
 - б) сильное землетрясение
 - в) вырубка леса
 - г) сход ледника
4. Способность популяции к увеличению численности за счет размножения организмов называется ...
 - а) стабильностью
 - б) саморегуляцией
 - в) выживаемостью
 - г) рождаемостью
5. Экологическая пирамида Элтона, отражающая количество организмов на каждом трофическом уровне, называется пирамидой ...
 - а) биомассы
 - б) чисел
 - в) продукции
 - г) энергии

6. Биотическое взаимодействие "ресурс – эксплуататор", которое реализуется как способ добывания пищи и питания животных, основанный на ловле, убивании и съедании добычи, называется ...

- а) конкуренцией
- б) хищничеством
- в) аменсализмом
- г) симбиозом

7. Пищевые цепи, которые начинаются с остатков отмерших растений, трупов и экскрементов животных, называются ...

- а) цепями переноса
- б) цепями выедания
- в) детритными
- г) пастбищными

8. Неотъемлемыми структурными компонентами, из которых состоят природные и природно-антропогенные экосистемы, являются ...

- а) атмосфера и почвогрунт
- б) биоценоз и биотоп
- в) зооценоз и фитоценоз
- г) гидросфера и литосфера

9. Энергия в экосистемы поступает от ...

- а) воды в процессе круговорота
- б) растений при их размножении
- в) Солнца в процессе фотосинтеза
- г) животных при гидролизе жиров

10. Процесс формирования сообщества на первоначально свободном субстрате, начинающийся с его колонизации, называется ...

- а) сукцессионной серией
- б) вторичной сукцессией
- в) первичной сукцессией
- г) третичной сукцессией

11. Межвидовые взаимоотношения, при которых один вид использует другой вид как среду жизни и как источник пищи, называется ...

- а) аменсализм
- б) нейтрализм
- в) паразитизм
- г) хищничеством

12. Взаимоотношения между организмами двух разных видов, возникающие при использовании одинаковых ресурсов среды, которых недостаточно, называются ...

- а) конкуренцией
- б) комменсализмом
- в) аллелопатией
- г) паразитизмом

13. Взаимодействие особей разных видов, при котором один из партнеров питается остатками пищи или продуктами выделения другого, не причиняя ему вреда, называется ...

- а) паразитизм
- б) мутуализм
- в) комменсализм
- г) аллелопатией

14. Последовательная смена биоценозов, возникающая на одной и той же территории, называется ...
- а) колонизацией
 - б) стадией
 - в) флуктуацией
 - г) сукцессией
15. Термин «экосистема» был предложен ...
- а) Н. Реймерсом в 1976 г.
 - б) Э. Зюссом в 1875 г.
 - в) Э. Геккелем в 1866 г.
 - г) А. Тенсли в 1935 г.
16. Самой древней на Земле является _____ среда обитания.
- а) организменная
 - б) почвенная
 - в) наземно-воздушная
 - г) водная
17. Совокупность живых организмов и среды их обитания, функционирующая как единое целое, называется ...
- а) биоценозом
 - б) фитоценозом
 - в) популяцией
 - г) экосистемой
18. Совокупность особей одного вида, которая обладает общим генофондом и занимает определенную территорию, называется ...
- а) популяцией
 - б) экологической группировкой
 - в) сообществом
 - г) экосистемой
19. Первичную продукцию в экосистемах образуют ...
- а) продуценты
 - б) детритофаги
 - в) консументы
 - г) редуценты
20. Биоценозом называют:
- а) комплекс ландшафта и почвенно-климатических условий данного местообитания
 - б) совокупность совместно обитающих и взаимосвязанных организмов, принадлежащих к разным видам
 - в) совокупность организмов и среды обитания
 - г) группу совместно живущих организмов одного вида

Контрольные вопросы к практическим занятиям № 4–5

Вопросы к практическому занятию № 4 «Загрязнение и защита литосферы»

1. Что такое плодородие почв?
2. Как выглядит плодородная почва?
3. Назовите основные причины разрушения почв.
4. Как надо распахивать склоны, чтобы предотвратить водную эрозию?
5. Охарактеризуйте ущерб от водной и ветровой эрозии.
6. Что происходит с почвами при неумеренном поливе в засушливых районах?

7. Попробуйте объяснить причины образования пустынь на месте древних цивилизаций.
8. Обоснуйте необходимость различных видов инженерной защиты литосферы от разрушения.

Вопросы к практическому занятию № 5
«Антропогенные воздействия на биологические сообщества»

1. Назовите причины уменьшения биоразнообразия.
2. Что является пусковым механизмом исчезновения вида?
3. В чем заключается водоохранная функция лесов?
4. Обоснуйте необходимость защиты лесов и других растительных сообществ.
5. Почему тропические леса называют «легкими планеты»?
6. Что такое экстремальные воздействия на биосферу?
7. К каким последствиям приводит воздействие хозяйственной деятельности на биотические сообщества?
8. Классификация особоохраняемых территорий, и их роль в сохранении биоразнообразия.

3.3. Материалы для оценки результатов Этапа III освоения компетенций

3.3.1. Типовое задание на контрольную работу № 3

Задание на контрольную работу (тест) содержит 20 вопросов на каждый вариант.

Пример задания на контрольную работу (тест):

1. «Кислотные дожди», просачиваясь сквозь почву, выщелачивают из нее _____, который оказывает токсическое воздействие на живые организмы.
 - а) алюминий
 - б) кремний
 - в) кальций
 - г) калий
2. В Красную книгу Российской Федерации включено 246 видов животных, подлежащих охране, в том числе...
 - а) бурый медведь
 - б) амурский тигр
 - г) олень северный
 - г) лисица обыкновенная
3. Сутью явления, называемого «парниковым эффектом», является ...
 - а) таяние вечных снегов и льдов, подъем уровня Мирового океана, затопление островных государств
 - б) образование в атмосфере высокотоксичных загрязнителей -фотооксидантов. опасных для здоровья человека и животных
 - в) повышение температуры приземного слоя воздуха из-за задержки "парниковыми газами" длинноволнового теплового излучения Земли
 - г) разогрев атмосферы из-за избыточного поступления на Землю высокоэнергетических излучений Солнца
4. Основными секторами промышленности, потребляющими разрушающие озон вещества, является производство ...
 - а) посуды и керамики
 - б) мебели и упаковочных материалов
 - в) пластиковых окон и дверей
 - г) аэрозольных упаковок, холодильников и кондиционеров
5. Проблемы озонового экрана, парникового эффекта кислотных дождей являются:
 - а) межгосударственными проблемами регионального порядка
 - б) глобальными проблемами
 - в) внутригосударственными проблемами
 - г) комплексными проблемами регионального порядка

6. Страна находится в экологической безопасности, если она импортирует не более ____% продуктов питания

- а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

7. Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и автотранспорта, называют ...

- а) парниковым эффектом
- б) белым смогом
- в) задымлением атмосферы
- г) фотохимическим смогом

8. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу ...

- а) электромагнитных излучений
- б) высокотоксичных соединений
- в) выбросов окислов серы и азота
- г) мелких частиц сажи

9. Эвтрофикацией водоемов называют ...

- а) быстрое бытовое загрязнение водоемов синтетическими моющими средствами
- б) быстрое накопление в водоеме органических веществ, азотных и фосфорных соединений в усвояемой форме для растений
- в) активное загрязнение водоемов продуктами нефтепереработки
- г) активное поступление в водоемы солей тяжелых металлов

10. Лондонский» тип смога образуется в основном ...

- а) двуокисью азота
- б) вновь образованными веществами в загрязненной атмосфере города
- в) ПАН (пероксилацилнитратами)
- г) сернистым газом

11. Презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности; комплексность оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий – это принципы ...

- а) экологической экспертизы
- б) экологического мировоззрения
- в) лицензирования природопользования
- г) рационального природопользования

12. Денежная оценка природного ресурса, его продажная цена, система мер по восстановлению и оздоровлению окружающей среды определяются на основе ...

- а) кадастров природных ресурсов
- б) концепции устойчивого развития
- в) внедрения безотходных технологий
- г) мониторинга окружающей среды

13. Согласно Рамочной конвенции ООН об изменении климата странам необходимо снизить выбросы такого вещества, как ...

- а) диоксид серы
- б) диоксид углерода
- в) оксид алюминия
- г) диоксид кремния

14. Согласно экологическому законодательству Российской Федерации особой охране не подлежат такие объекты, как ...
- а) государственные природные заповедники
 - б) национальные парки
 - в) лечебно-оздоровительные местности
 - г) промышленные предприятия
15. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) является стадией экологической ...
- а) сертификации
 - б) паспортизации
 - в) экспертизы
 - г) аттестации
16. Государственное регулирование воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, гарантирующее сохранение благоприятной окружающей среды при соблюдении социальных и экономических интересов общества -цель экологического ...
- а) менеджмента
 - б) прогнозирования
 - в) нормирования
 - г) просвещения
17. Лицо, совершившее экологическое правонарушение, **не может быть** ...
- а) должностным
 - б) виртуальным
 - в) физическим
 - г) юридическим
18. Совокупность юридических норм, регулирующих отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов, это ...
- а) экологическое право
 - б) экологическое страхование
 - в) экологическая экспертиза
 - г) экологический аудит
19. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности, – это ...
- а) экологический контроль
 - б) оценка воздействия на окружающую среду
 - в) экологическая экспертиза
 - г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду
20. Разработка и внедрение в практику научно обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется ...
- а) экологической экспертизой,
 - б) моделированием
 - в) стандартизацией
 - г) мониторингом

3.3.2. Контрольные вопросы к практическим занятиям № 6–8

Вопросы к практическому занятию № 6

«Особенности воздействия транспорта на окружающую среду и здоровье человека»

1. Назовите источники и виды загрязнений транспорта.
2. Что такое отчуждение земель под объекты транспорта?
3. Загрязнение виде электромагнитного и теплового излучения.

4. Какова причина шумовое воздействия транспорта?
5. Оценка влияния отдельных видов транспорта на людей и природные объекты.

Вопросы к практическому занятию № 7
«Управление природоохранной деятельностью на транспорте»

1. Назовите основы экологического права.
2. Что такое экологическая экспертиза, лицензирование и сертификация?
3. Как осуществляется экологический надзор (контроль), паспортизация?
4. Что такое экологический менеджмент?
5. Что такое экологический мониторинг? Виды экологического мониторинга.

Вопросы к практическому занятию № 8
«Эколого-правовые нормы в регулировании транспортной деятельности»

1. Правовое и нормативно-техническое обеспечение природоохранной деятельности на транспорте РФ.
2. Международное экологическое законодательство и «зеленые» стандарты для творчества.

3.4. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного зачета по билетам, составленным из следующих вопросов.

1. Укажите, какие последствия для биосферы имела первая и вторая технологические революции.
2. Дайте определение понятию «загрязнение среды»?
3. Назовите основные типы загрязнений.
4. Что называется эстетическим загрязнением окружающей среды?
5. Какие загрязняющие вещества наиболее опасны для биосферы?
6. Почему необходимо защищать атмосферу от загрязнения?
7. Каким образом происходит перемещение загрязняющих веществ в разных слоях атмосферы?
8. Какие отрасли хозяйства больше всего вредят атмосфере?
9. Как влияет загрязнение атмосферы на живые организмы?
10. Оцените вероятность возникновения смога на территории г. Омска.
11. Какая группа растений наиболее восприимчива к загрязнению атмосферного воздуха?
12. Что такое «парниковый эффект»? Каковы последствия этого явления для планеты в целом?
13. Причины возникновения кислотных осадков? Каково их влияние на природные экосистемы?
14. Чем опасно разрушение озонового слоя?
15. Как спасти водоемы от закисления?
16. Основные инженерные аспекты охраны атмосферного воздуха.
17. Что понимается под загрязнением гидросферы?
18. Назовите виды загрязнения Мирового океана.
19. Как загрязнение атмосферы и почвы связаны с загрязнением гидросферы?
20. Каковы причины столь широкого распространения СПАВ И СМС?
21. Какой вред оказывают нефтепродукты на водные экосистемы?
22. Каким образом тяжелые металлы передаются по пищевым цепям?
23. Назовите основные элементы и соединения, вызывающие ускоренную антропогенную эвтрофикацию? Где они применяются?
24. К каким экологическим проблемам приводит загрязнение пресноводных и морских экосистем?
25. Назовите территории, страдающие от недостатка пресной воды.
26. Что такое биологическая очистка воды?
27. Основные технологические процессы по очистке сточных вод.
28. Что такое плодородие почв?

29. Как выглядит плодородная почва?
30. Назовите основные причины разрушения почв.
31. Как надо распахивать склоны, чтобы предотвратить водную эрозию?
32. Охарактеризуйте ущерб от водной и ветровой эрозии.
33. Что происходит с почвами при неумеренном поливе в засушливых районах?
34. Попытайтесь объяснить причины образования пустынь на месте древних цивилизаций.
35. Обоснуйте необходимость различных видов инженерной защиты литосферы от разрушения.
36. Назовите причины уменьшения биоразнообразия.
37. Что является пусковым механизмом исчезновения вида?
38. В чем заключается водоохранная функция лесов?
39. Обоснуйте необходимость защиты лесов и других растительных сообществ.
40. Почему тропические леса называют «легкими планеты»?
41. Что такое экстремальные воздействия на биосферу?
42. К каким последствиям приводит воздействие хозяйственной деятельности на биотические сообщества?
43. Классификация особо охраняемых территорий, и их роль в сохранении биоразнообразия.
44. Назовите источники и виды загрязнений транспорта.
45. Что такое отчуждение земель под объекты транспорта?
46. Загрязнение виде электромагнитного и теплового излучения.
47. Какова причина шумового воздействия транспорта?
48. Оценка влияния отдельных видов транспорта на людей и природные объекты.
49. Назовите основы экологического права.
50. Что такое экологическая экспертиза, лицензирование и сертификация?
51. Как осуществляется экологический надзор (контроль), паспортизация?
52. Что такое экологический менеджмент?
53. Что такое экологический мониторинг? Виды экологического мониторинга.
54. Правовое и нормативно-техническое обеспечение природоохранной деятельности на транспорте РФ.
55. Международное экологическое законодательство и «зеленые» стандарты для творчества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Знает экономические законы, принципы функционирования рыночной экономики, документы, регламентирующие экономическую деятельность
		УК-10.2: Обосновывает принятие экономических решений
		УК-10.3: Владеет навыками применения методик расчета и анализа финансово-экономических показателей

1 семестр

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов	Проверка ведения конспекта на контрольной неделе
		Выполнение тестовых вопросов	25 баллов	Тесты по темам с вариантами ответов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Формирование аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу	10 баллов	Аналитический отчет по собранному теоретическому статистическому и материалу
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам

2 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов	Проверка ведения конспекта на контрольной неделе
		Выполнение тестовых вопросов	25 баллов	Тесты по темам с вариантами ответов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Формирование аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу	10 баллов	Аналитический отчет по собранному теоретическому статистическому и материалу
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
Выполнение контрольной работы		20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам	
3 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов	Проверка ведения конспекта на контрольной неделе
		Выполнение тестовых вопросов	25 баллов	Тесты по темам с вариантами ответов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Формирование аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу	10 баллов	Ситуационные задачи
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости.
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
1 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов	Проверка ведения конспекта на контрольной неделе
		Выполнение тестовых вопросов	25 баллов	Тесты по темам с вариантами ответов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Формирование аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу	10 баллов	Аналитический отчет по собранному теоретическому статистическому и материалу
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
2 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов	Проверка ведения конспекта на контрольной неделе
		Выполнение тестовых вопросов	25 баллов	Тесты по темам с вариантами ответов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Формирование аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу	10 баллов	Аналитический отчет по собранному теоретическому статистическому и материалу
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
3 этап	Освоение теоретического курса	Посещение лекций	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта лекций	15 баллов	Проверка ведения конспекта на контрольной неделе

		Выполнение тестовых вопросов	25 баллов	Тесты по темам с вариантами ответов
	Выполнение плана самостоятельной работы	Формирование аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу	10 баллов	Ситуационные задачи
	Выполнение плана практических занятий	Посещение практических занятий	10 баллов	Проверка и учет посещаемости.
		Решение типовых задач по темам	10 баллов	Типовые задачи по темам
		Выполнение контрольной работы	20 баллов	Типовые вопросы к контрольной работе, типовые задачи по темам
Промежуточная аттестация			В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

2. Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 семестр

3.1. Освоение теоретического курса

Примеры типовых тестовых вопросов по темам с вариантами ответов

Тест по теме № 1.

1. Маржинализм внес наибольший вклад в
 - a) трудовую теорию стоимости
 - b) теорию прибавочной стоимости
 - c) концепцию институционального развития экономики
 - d) концепцию предельной производительности
2. В основе неоклассического направления лежит (пояснение выбора)
 - a) количественная теория денег
 - b) теория предельной производительности и полезности
 - c) трудовая теория стоимости
 - d) теория обогащения и нерационального использования ресурсов «праздного класса»
3. Исследование экономических процессов позволило Дж. Ст. Миллю
 - a) провести анализ ценообразования на различных рынках
 - b) создать общую модель равновесия на товарном и денежном рынках
 - c) обосновать цикличность экономического развития
4. В основе классической политэкономии лежит (пояснение выбора, представитель)
 - a) количественная теория денег
 - b) теория предельной производительности
 - c) трудовая теория стоимости
 - d) теория общей полезности
5. Марксистское направление экономической теории определяет величину стоимости товара

- a) через спрос и предложение факторов производства
- b) через величину затрат общественно необходимого труда
- c) через спрос и предложение на товарном рынке
- d) через массу денег

Тест по теме № 2.

1. Под способом производства понимается (пояснение выбора)
 - a) совокупность производственных отношений и факторов производства
 - b) совокупность производительных сил и факторов производства
 - c) методы планирования, организации, мотивации и контроля.
2. Основой экономического решения в рыночной экономике является (пояснение выбора)
 - a) экономический альтруизм
 - b) рациональный эгоизм
 - c) потребительский компромисс
3. Хозяйственная деятельность включает в себя следующие стадии (пояснение выбора)
 - a) создание материальных благ и услуг; определения доли, в которой каждый хозяйствующий субъект участвует в произведенном продукте; обмен, потребление;
 - b) торговые отношения, потребление, обмен, создание материальных благ;
 - c) процесс движения материальных благ и услуг от одного экономического объекта к другому, потребление; удовлетворение потребностей.
4. Методология экономической теории включает в себя:
 - a) мировоззренческий подход, исследование предмета, методы исследования;
 - b) исследование экономического пути развития, исследование тенденций и закономерностей развития;
 - c) исследование конкретных предприятий, отраслей, обоснование исследования поведения индивида.
5. Позитивный подход к формулировке утверждений
 - a) основывается на ценностных суждениях
 - b) характеризуются тем, что факты не могут доказать истины
 - c) основывается на фактах

Тест по теме № 3.

1. С точки зрения классификаций экономических систем, когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика (пояснение выбора, отметить классификационные признаки):
 - a) командная;
 - b) рыночная;
 - c) натуральная;
 - d) смешанная.
2. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это (пояснение выбора):
 - a) государственные инвестиции;
 - b) планирование из единого центра;
 - c) редкость ресурсов;
 - d) потребление как удовлетворение потребностей.
3. Преимуществом рыночного механизма по сравнению с плановым заключается в:
 - a) уравнительном распределении дохода;
 - b) стабильном развитии экономики;
 - c) сохранности природных богатств;
 - d) эффективном распределении ресурсов.

4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- a) конкуренция;
- b) частная собственность;
- c) централизованное планирование;
- d) свобода предпринимательского выбора.

5. Формация представляет собой (пояснение выбора):

- a) производительные силы общества;
- b) совокупность способа производства и соответствующей надстройки;
- c) совокупность общественных отношений;
- d) правовые нормы хозяйствования.

Тест по теме № 4.

1. Экономический закон, утверждающий, что по мере роста цен количество товаров и услуг, которое готовы купить потребители, снижается, известен как закон:

- a) эластичности;
- b) предложения;
- c) спроса;
- d) конкуренции.

2. Определить, что произойдет со спросом на товар нормального качества, если доходы потребителей увеличатся в два раза (пояснение выбора)

- a) спрос не изменится;
- b) спрос увеличится;
- c) спрос превысит предложение.

3. Какой из следующих факторов будет смещать кривую предложения товара в сторону уменьшения

- a) уменьшение зарплаты рабочих, производящих товар;
- b) рост стоимости оборудования, при помощи которого изготавливается товар;
- c) технологические улучшения производства товара;
- d) ситуация, в которой объем спроса превышает объем предложения товара;

4. Основной причиной товарного дефицита является:

- a) слишком высокий спрос на данный товар;
- b) установление цены на товар ниже равновесной;
- c) укрывание товаров производителями для последующей реализации;
- d) намеренное сокращение производства производителями

5. Каким образом рыночная система сигнализирует, что спрос на продукцию возрастает:

- a) цены на товары начинают снижаться;
- b) правительство дает указания фирмам наращивать производство
- c) центры по изучению рынка объявляют об этом в своих публикациях;
- d) цены на продукцию начинают повышаться.

Тест по теме № 5.

1. Эластичность спроса по цене будет больше:

- a) на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши;
- b) если потребители используют товар с наибольшей пользой для себя;
- c) чем больше издержки производства товара;
- d) чем менее необходим товар.

2. В случае абсолютно эластичного спроса кривая спроса выглядит как (пояснение выбора, что означает данная ситуация):

- a) вертикальная прямая;

- b) горизонтальная прямая;
 - c) прямая, отражающая обратную зависимость между объемом спроса и ценой;
 - d) прямая, отражающая прямую зависимость между объемом спроса и ценой.
3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый товар вызывает:
- a) падение спроса на второй товар;
 - b) увеличение цены на второй товар;
 - c) рост спроса на второй товар;
 - d) падение объема спроса на второй товар.
4. В случае, когда спрос на товар является неэластичным, продавцам в целях увеличения общей выручки выгоднее:
- a) снижение цены;
 - b) повышение цены;
 - c) оставлять цены неизменными;
 - d) изменение цены не влияет на выручку.
5. Снижение реальных доходов населения с 12 до 10 тыс. ден. ед. привело к снижению спроса на товар на 33%. Значение эластичности спроса по доходу, равное ____, характеризует данный товар как:
- a) 2, предмет роскоши
 - b) (-0,5) – первой необходимости;
 - c) (-2) – низшей категории;
 - d) (0,5) – длительного пользования;

Тест по теме № 6.

1. Потребительское равновесие на карте безразличия – это:
- a) любая точка на кривой безразличия;
 - b) любая точка на бюджетном ограничении;
 - c) пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
 - d) точка касания бюджетного ограничения к кривой безразличия;
2. Условие оптимального потребительского выбора в кардиналистском анализе формулируется следующим образом:
- a) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их взвешенные по цене предельные полезности равны между собой;
 - b) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их предельные полезности равны между собой;
 - c) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их цены равны;
 - d) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их количества равны между собой.
3. На кривой безразличия расположены точки, соответствующие комбинациям благ, которые приносят:
- a) потребителю одинаковое количество благ;
 - b) потребителю одинаковый доход;
 - c) продавцу одинаковый доход;
 - d) потребителю одинаковую полезность.
4. В ординалистском анализе оптимальный потребительский набор соответствует:
- a) точке пересечения бюджетной линии и кривой безразличия;
 - b) точке пересечения кривой спроса и кривой предложения данного продукта;
 - c) точке касания кривой безразличия и бюджетной линии;
 - d) точке касания линии спроса на данный продукт и кривой безразличия.
5. Увеличение дохода потребителя графически выражается:
- a) в изменении наклона бюджетной линии;

- b) в параллельном (от первоначального положения) сдвиге бюджетной линии вправо;
- c) в параллельном (от первоначального положения) сдвиге бюджетной линии влево;
- d) в уменьшении наклона бюджетной линии;
- e) в увеличении наклона бюджетной линии.

Тест по теме № 7.

1. Любая точка, находящаяся на изокванте, означает:
 - a) количество производимого товара;
 - b) объем продукта в денежном выражении;
 - c) комбинацию объемов ресурсов;
 - d) сумму переменных издержек.
2. Изокоста иллюстрирует точки:
 - a) одинакового выпуска продукции;
 - b) устойчивого равновесия производителя;
 - c) равенство спроса и предложения;
 - d) равных издержек.
3. При росте объемов производства изокванта (графическое отображение):
 - a) смещается в сторону уменьшения;
 - b) смещается в сторону увеличения;
 - c) остается на том же уровне.
4. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемами выпускаемой продукции выражается при помощи:
 - a) кривой производственных возможностей;
 - b) производственной функции;
 - c) эластичности предложения;
 - d) кривой среднего продукта.
5. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. При обеспечении прежнего объема производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы необходимо увеличить использование капитала (показать расчет):
 - a) на 1/2 единицы;
 - b) на 4 единицы;
 - c) на 2 единицы;
 - d) на 8 единиц;

Тест по теме № 8.

1. Валовые издержки определяются как:
 - a) изменение предельных издержек;
 - b) изменение переменных издержек;
 - c) сумма постоянных, переменных и предельных издержек;
 - d) сумма постоянных и переменных издержек.
2. Эндогенные издержки – это:
 - a) издержки на ресурсы, которые принадлежат самому собственнику ресурсов;
 - b) издержки, которые входят в платежи фирмы сторонним организациям;
 - c) явные издержки.
3. Общие издержки (ТС) равны 50000 руб. в месяц при объеме выпуска 1000 ед. продукции. Постоянные издержки (FC) равны 10000 руб. в месяц. Средние переменные издержки (AVC) будут равны (показать расчет):
 - a) 40000 руб.
 - b) 50 руб.
 - c) 40 руб.

4. К характеристике предельных издержек относится (пояснение выбора):
- a) величина предельных издержек не зависит от изменения цен на факторы производства;
 - b) предельные издержки не зависят от постоянных издержек;
 - c) предельные издержки не равны средним издержкам, когда средние издержки минимальны.
5. При рассмотрении долгосрочного периода:
- a) все издержки являются постоянными;
 - b) все издержки выступают как неявные;
 - c) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
 - d) все издержки являются переменными.

Тест по теме № 9.

1. Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются (пояснение выбора):
- a) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам;
 - b) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС;
 - c) кривая спроса на продукцию фирмы имеет отрицательный наклон;
 - d) кривые средних и предельных издержек имеют U-образную форму;
 - e) кривая спроса на продукцию фирмы – горизонтальная линия.
2. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:
- a) имеет отрицательный наклон;
 - b) представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены;
 - c) представляет собой вертикальную линию при данном объеме предложения;
 - d) имеет положительный наклон.
3. Рост экономической прибыли на конкурентном рынке не способствует (пояснение выбора):
- a) расширению производства в действующих фирмах;
 - b) притоку в отрасль новых фирм;
 - c) повышению рыночной цены продукции;
 - d) возникновению факторов, которые постепенно сведут эту прибыль к нулю.
4. В краткосрочном периоде конкурентная фирма, максимизирующая прибыль, не будет продолжать производство, если (пояснение ответа):
- a) средние постоянные издержки выше цены продукта;
 - b) цена продукта ниже минимума средних переменных издержек;
 - c) цена продукта ниже предельных издержек.

Тест по теме № 10.

1. Монополист при ценообразовании в отличие от конкурентной фирмы:
- a) может назначать любую цену на свой товар;
 - b) может произвести любой объем продукции и продать ее по более высокой цене;
 - c) при данной кривой спроса выбирает комбинацию цены и объема выпуска, которая максимизирует прибыль;
 - d) сталкивается с абсолютно эластичной кривой спроса.
2. У монополиста предельные издержки обычно меньше цены продукта потому что:
- a) цена больше предельного дохода;
 - b) цена меньше предельного дохода;
 - c) цена равна средним издержкам.
3. В отличие от конкурентной фирмы простая монополия стремится:
- a) производить продукции меньше, а цену устанавливать выше;
 - b) максимизировать прибыль;
 - c) устанавливать цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса;
 - d) выбирать такой объем выпуска, при котором $MR = P$;

е) производить продукции больше и цену устанавливать выше.

4. Если число фирм в отрасли стремится к бесконечности, то индекс Херфиндаля – Хиршмана:

- а) отрицателен;
- б) стремится к нулю;
- в) стремится к единице;
- г) стремится к бесконечности.

5. Объем продукции, производимый абсолютной монополией, называют неэффективным, потому что:

- а) монополия может увеличивать свой доход, снизив цену;
- б) монополия присваивает весь потребительский излишек;
- в) $P > ATC$;
- г) средние издержки снижаются;

Тест по теме № 11.

1. Рынок монополистической конкуренции является экономически эффективным, так как характеризуется (пояснение выбора):

- а) эффективностью использования ресурсов в долгосрочном периоде;
- б) высокими барьерами входа для фирм в отрасль;
- в) однородностью выпускаемой продукции;
- г) дифференциацией товаров;

2. На рынке монополистической конкуренции фирма обладает рыночной властью, так как:

- а) цена больше предельного продукта;
- б) цена больше предельного дохода;
- в) цена меньше предельного дохода;
- г) цена равна средним общим издержкам.

3. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции с рынком совершенной конкуренции (пояснение выбора):

- а) производятся дифференцированные товары;
- б) для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса;
- в) в долгосрочном периоде устанавливается равновесие при отсутствии прибыли;
- г) выпускаются однородные товары;
- д) поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

4. На рынке олигополии (пояснение выбора, пример):

- а) ценовая война не применяется;
- б) производится как дифференцированный, так и стандартизированный продукт;
- в) фирмы производят уникальный продукт;
- г) отсутствует стратегическое взаимодействие фирм.

5. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию;
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированную продукцию;
- в) небольшое количество конкурирующих фирм;
- г) только одна крупная фирма-производитель;
- д) только один крупный покупатель.

Тест по теме № 12.

1. Эластичность спроса на ресурс зависит от:

- а) эластичности предложения товара, производимого с помощью этого ресурса;
- б) закона убывающей отдачи;
- в) эластичности спроса на товар, производимый с помощью данного ресурса.

2. Эластичность спроса на ресурс возрастает:
- a) при сокращении его доли в общей совокупности используемых ресурсов;
 - b) при сокращении возможности ресурсозамещения;
 - c) при увеличении его доли в общих затратах на производство товара;
 - d) при быстром сокращении предельного продукта от использования данного ресурса.
3. Фирма-монопсонист на рынке факторов производства по сравнению с конкурентной фирмой (пояснение выбора, цель фирмы):
- a) платит такую же заработную плату;
 - b) нанимает больше работников;
 - c) платит более высокую заработную плату;
 - d) нанимает меньше работников.
4. Профсоюзная монополия на рынке труда может привести к:
- a) повышению заработной платы выше конкурентного уровня;
 - b) увеличению занятости без роста заработной платы;
 - c) повышению доходов предпринимателей;
 - d) снижению заработной платы ниже конкурентного уровня.
5. Монопсонист при выборе количества использования труда сопоставляет:
- a) предельный продукт труда в натуральном выражении и предельные издержки на труд;
 - b) предельную доходность ресурса и рыночную заработную плату;
 - c) предельный продукт труда в денежном выражении и предельные издержки на труд.

Тест по теме № 13.

1. Нижняя граница заработной платы определяется (пояснение выбора):
- a) спросом и предложением на рынке труда;
 - b) прожиточным минимумом;
 - c) темпами роста производительности труда.
2. Выбрать вариант, при котором производство перестает быть выгодным для работодателя (пояснение выбора):
- a) производительность труда и заработная плата выросли на 10%;
 - b) производительность труда выросла на 8%, а заработная плата на 14%;
 - c) производительность труда выросла на 5%, заработная плата на 3%;
 - d) производительность труда сократилась на 2%, а заработная плата снизилась на 4%.
3. Верхняя граница темпов роста заработной платы объективно определяется (пояснение выбора):
- a) правительством;
 - b) работодателями;
 - c) темпами роста производительности труда;
 - d) сложившимся уровнем оптимальных потребностей человека.
4. Реальная заработная плата – это:
- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
 - b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
 - c) сумма расходов семьи в течение месяца;
 - d) величина номинальной заработной платы;
5. Различия в уровне оплаты труда определяются (найти неверное утверждение):
- a) соотношением оплаты и предложения на рынке труда;
 - b) сложностью и интенсивностью труда;
 - c) степенью риска, с которым связана работа;
 - d) величиной дополнительных доходов.

Тест по теме № 14.

1. Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая процентная ставка составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена 20%. При этих условиях фирма (обоснование выбора):
 - a) не будет строить новое предприятие;
 - b) будет строить новое предприятие;
 - c) несмотря на убыток, решит строить предприятие;
 - d) не сможет принять решения на основе имеющейся информации;
 - e) такая ситуация не может иметь места.
2. С ростом процентной ставки на рынке капитала:
 - a) предложение капитала снижается;
 - b) предложение капитала остается неизменным;
 - c) предложение капитала возрастает;
 - d) спрос на капитал возрастает.
3. Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое будет стоить 20 тыс. долл. и служить один год. Ожидается, что благодаря этому дополнительный годовой доход составит 1500 долл. Фирма осуществит инвестиции в оборудование при условии, что процентная ставка составит, %:
 - a) 6;
 - b) 8;
 - c) 10
 - d) 12;
 - e) 15.
4. Рост процентной ставки приведет (пояснение выбора):
 - a) к росту спроса на заемные средства;
 - b) к сокращению предложения заемных средств;
 - c) к росту величины предложения заемных средств;
 - d) к росту объема спроса на заемные средства.
5. Эффективность инвестиций определяется:
 - a) средней прибылью, приносимой приобретенными факторами;
 - b) дисконтированной стоимостью будущего дохода;
 - c) высокой ценой произведенного продукта.

Тест по теме № 15.

1. При формировании цены земли активная роль принадлежит (пояснение выбора):
 - a) предложению земли;
 - b) спросу на землю;
 - c) спросу на землю и предложению земли.
2. В теории абсолютной ренты к сокращению спроса на землю приведет:
 - a) понижение ставки ссудного процента;
 - b) повышение ставки ссудного процента;
 - c) сокращение урожайности;
 - d) сокращение предложения земли.
3. Отличительной чертой теории относительной ренты является:
 - a) зависимость спроса на землю от цены земли;
 - b) различие в качестве земли;
 - c) абсолютная неэластичность предложения;
 - d) различная степень эластичности сельскохозяйственного и несельскохозяйственного спроса на землю.
4. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:
 - a) снижается цена земли;

- b) растет спрос на землю;
- c) сокращается спрос на землю;
- d) предложение земли растет;
- e) все предыдущие ответы неверны.

5. Предложение земли:

- a) абсолютно неэластично;
- b) характеризуется единичной эластичностью;
- c) абсолютно эластично;
- d) эластично;
- e) неэластично.

Тест по теме № 16.

1. Из ниже перечисленного выберите условие общего равновесия в производстве товаров X и Y:
 - a) предельная норма замещения товара X товаром Y равна для всех участников распределения;
 - b) предельная норма трансформации товара Y в товар X равна предельной норме замещения товара X товаром Y для всех участников обмена;
 - c) предельная норма технологического замещения труда капиталом в производстве товара X равна предельной норме технологического замещения в производстве товара Y;
 - d) предельная норма замены товара X товаром Y для всех участников обмена равна отношению цены товара X к цене товара Y.
2. Из ниже перечисленного выберите условия оптимизации производства и распределения товаров:
 - a) предельные нормы замены товара X товаром Y равны для всех потребителей;
 - b) предельная норма трансформации товара Y в товар X равна предельным нормам замены для всех потребителей;
 - c) предельные нормы технологического замещения труда капиталом равны во всех отраслях;
 - d) сумма превышения спроса над предложением на всех индивидуальных товарных рынках равна нулю.
3. Пусть X и Y – взаимодополняющие товары. При увеличении цены товара X равновесная цена товара Y:
 - a) увеличится;
 - b) не изменится;
 - c) снизится;
 - d) возможен любой из ответов.
4. При увеличении числа участников распределения благ «ядро», содержащее возможные варианты повышения эффективности:
 - a) сужается;
 - b) остается неизменным;
 - c) расширяется;
 - d) возможен любой из ответов.
5. Экономика находится в Парето-оптимальном состоянии, если:
 - a) используются современные технологии;
 - b) никто не может улучшить своего положения, не ухудшая положения другого;
 - c) предельный доход равен предельным издержкам;
 - d) достигнуто удовлетворяющее всех распределение доходов;
 - e) соблюдаются все перечисленные выше условия.

3.2. Типовые задания для выполнения на практическом занятии

Примеры типовых задач по темам

Типовая задача по теме 1.

Пояснить вклад основных теоретических направлений в исследование предмета и методов микроэкономики, ответ представить в виде таблицы:

Теоретические направления в экономической науке		
Классическое направление	Неоклассическое направление	Неоинституциональное направление

Типовая задача по теме 2.

На сегодняшний день в экономической литературе предмет экономической теории трактуется по-разному, так как берется различный аспект жизнедеятельности людей и в зависимости от уровня экономической теории.

Провести сравнение предмета микроэкономики по определениям П. Самуэльсона, К. Макконнелла, А. Маршалла:

Параметр сравнения	Определение экономики		
	П. Самуэльсон	К. Макконнелл	А. Маршалл
1. Дефиниционная основа			
2. Схожие черты предмета			
3. Отличительные черты предмета			

Типовая задача по теме 3.

Описать черты современной России, основываясь на классификациях экономических систем. Например, на основе матричного построения классификации экономических систем (доля частной собственности и степень государственного регулирования), выбрать тип экономической системы, который преобладает в настоящее время в России. Пояснить свой выбор. Описание представить в форме таблицы:

№ п/п	Классификация, признак (признаки) классификации	Типы экономической системы	Характерные черты типа экономической системы в России

Типовая задача по теме 4.

Функция спроса на товар имеет вид: $Q_d = 700 - P$.

Функция предложения: $Q_s = 2 \cdot P - 200$.

Задание: 1) Определить равновесную цену и равновесное количество товара.

2) Государственные органы установили фиксированную цену в размере 200 руб., определить Q_s (предложение), количество продаж, величину нехватки (дефицита).

3) Вводится дотация производителю в размере 150 руб. на единицу проданного товара. Определить: Q_s и Q_d .

4) Вводится налог с продаж в размере 150 руб. на ед. товара. Определить Q_s и Q_d .

Задания 2,3,4 не взаимосвязаны.

Типовая задача по теме 5.

Даны два варианта изменения спроса относительно цены.

Первый вариант:

Цена снизилась с P_0 до P_1 соответственно от 300 до 200 руб. Это привело к росту величины спроса с Q_0 до Q_1 соответственно с 10 до 30 ед.

Второй вариант:

Цена снизилась с 300 до 200 руб. Это привело к росту величины спроса с 10 до 12 ед.

Задание: 1) Определить коэффициент эластичности, общую выручку от реализации продукции (была, стала) по вариантам.

2) Отобразить графически (на двух графиках по соответствующим вариантам задачи) эластичность спроса и доходы.

Типовая задача по теме 6.

Даны два товара А и В. Цена товара А равна 1,5 руб. Цена товара В равна 7,5 руб.

Количество товара	Товар А			Товар В		
	Общая полезность	Предельная полезность	Взвешенная предельная полезность	Общая полезность	Предельная полезность	Взвешенная предельная полезность
1	60	?	?	360	?	?
2	111	?	?	630	?	?
3	156	?	?	810	?	?
4	196	?	?	945	?	?
5	232	?	?	1050	?	?
6	265	?	?	1140	?	?
7	295	?	?	1215	?	?
8	322	?	?	1275	?	?

Определить варианты максимизации полезности потребителя при комбинации товаров А и В. Привести пояснения выбора.

Типовая задача по теме 7.

Рассматривается один переменный ресурс - труд.

Количество труда, ед.	1	2	3	4	5	6	7
Количество продукции, выпускаемой работниками, ед.	10	25	35	40	42	42	35

Задание: 1. Определить общий продукт труда, предельный продукт труда, средний продукт труда (округлять до десятых). 2. Отобразить взаимосвязь показателей с помощью двух графиков.

Типовая задача по теме 8.

Таблица издержек:

Q, ед.	FC, руб.	AFC, руб.	AVC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.	TC, руб.	VC, руб.
10	?	?	?	20	?	?	?
20	?	?	?	?	?	?	180
30	?	?	?	?	11	390	?
40	?	?	?	?	?	?	420
50	?	2	?	14	?	?	?

Задание:

1. Определить недостающие данные в таблице издержек (показать расчет).
2. Схематично отобразить взаимосвязь издержек на графиках.

Типовая задача по теме 9.

Совершенная конкуренция. Рассматривается долгосрочный период.

Рыночная отраслевая цена единицы товара 13 руб.

Исходная таблица:

Q	0	1	2	3	4	5
TC	10	20	28	39	52	70
MC	?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?	?

Определить оптимальные объемы производства фирмы (задача решается графически).

Типовая задача по теме 10.

Тип рынка абсолютная монополия. Используя правило максимизации прибыли, определить максимальную цену, которую установить монополист и оптимальные объемы производства, заполнив таблицу и отобразив ситуацию графически:

Q, ед.	1	2	3	4	5	6
P, руб.	20	30	35	45	65	90
TC, руб.	55	40	35	30	25	20

?	?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?	?

Типовая задача по теме 11.

Монополистическая конкуренция. Фирма действует на данном типе рынка. Предельный доход представлен уравнением: $MR = 20 - 2 \cdot Q$. Предельные издержки представлены уравнением: $MC = 3 \cdot Q - 10$.

Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (AC_{min}) равно 10, то каков будет избыток производственных мощностей этой фирмы по сравнению с рынком совершенной конкуренции (сравнить $Q_{ск}$ и $Q_{мк}$).

Типовая задача по теме 12.

Дано количество рабочих и совокупный продукт их труда.

Исходная таблица:

Число рабочих (L)	1	2	3	4	5
Совокупный продукт труда (TP)	30	70	100	120	130

Задание: рассчитать средний и предельный продукт труда. Отразить данные показатели на совместном графике. Сделать вывод.

Типовая задача по теме 13.

Рыночный спрос на труд описывается функцией: $L_d = 50 - W$,

где: L_d – величина спроса на труд, W – уровень заработной платы.

Предложение труда описывается функцией: $L_s = 2 \cdot W - 25$,

где: L_s – величина предложения труда.

Определить равновесный уровень заработной платы и объем безработицы при установлении правительством минимальной ставки заработной платы в 30 д.е.

Типовая задача по теме 14.

Рассматривается оценка будущих доходов при альтернативных вложениях капитала.

Исходная таблица:

Проекты вложения капитала (виды дисконтированного дохода)	Доход по годам, д.е.		
	Текущий год	Первый год	Второй год
А	100	200	100
В	30	200	200

Задание: Определить общую дисконтированную стоимость проектов «А» и «В» при ставках ссудного процента: 5%, 10%, 20%.

Таблица для расчета:

Проекты вложения капитала (виды дисконтированного дохода)	Общая дисконтированная стоимость при ставках:		
	5%	10%	20%
А	?	?	?
В	?	?	?

Типовая задача по теме 15.

Рассматривается рынок земли. Площадь земельных угодий составляет 120 га. Спрос на землю описывается уравнением: $Q_d = 180 - 3 \cdot R$,

где: Q_d – площадь используемой земли, R – ставка ренты за 1 га.

Ставка банковского процента равна 10% годовых. Определить цену участка земли.

Типовая задача по теме 16.

Задача на эффективность обмена.

Данные, характеризующие кривую безразличия потребителя, приведены в таблице:

Товар А, ед.	Товар В, ед.

16	6
12	8
8	12
4	24

Задание:

1. Отобразить на графике кривую безразличия потребителя.
2. Цены товаров А и В составляют соответственно 1,5 д.е. и 1 д.е. потребитель располагает бюджетом в 24 д.е. Добавить к графику кривой безразличия соответствующую бюджетную линию, обоснованную расчетом.
3. Исходя из приведенных выше условий, на основе графического анализа, определить комбинацию товаров А и В, наиболее выгодную для потребителя.

3. 3. Типовые задания для самостоятельной работы

Примеры типовых заданий по формированию аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу

Задание к самостоятельной работе «Рыночный механизм»

Обучающиеся подбирают научные статьи и статистические данные по данной проблематике и оформляет подобранный материал в форме отчета. В рамках ситуационного задания ставятся следующие вопросы: Как развивались теоретические взгляды на теорию рыночного механизма? Какова структура и факторы рыночного механизма? Роль рыночного механизма в повышении эффективности хозяйствования? Обучающиеся должны предоставить собственное мнение по поставленной задаче и обсудить свои предложения в формате дискуссии на занятии.

Задание к самостоятельной работе «Издержки производства»

Обучающиеся подбирают научные статьи по данной проблематике и оформляет подобранный материал в форме отчета. В рамках ситуационного задания ставятся следующие вопросы: Как развивались взгляды к определению подходов к росту прибыли и снижения издержек? Какова динамика издержек производства на российских предприятиях? Каковы основные направления снижения издержек в современной российской практике? Обучающиеся должны предоставить собственное мнение по поставленной задаче и обсудить свои предложения в формате дискуссии на занятии.

Задание к самостоятельной работе «Рынки факторов производства»

Обучающимся предлагается осуществить поиск информации по реальному рынку, которые имеет характерные черты монополии и подготовить соответствующую презентацию. Рынок обучающийся выбирает самостоятельно. Отчет должен содержать следующую информацию: отрасль (секторе) экономики, в котором могут формироваться монополия; общие сведения о отрасли (секторе); статистические данные по динамике развития отрасли (секторе); роль данной отрасли (секторе).

3.4. Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа по темам состоит из типовой задачи из п. 3.2 и типовых контрольных вопросов по пройденным темам.

Примеры типовых контрольных вопросов по темам

Вопросы по теме № 1.

История возникновения и развития науки экономика. Этапы формирования науки экономика. Экономика как первый этап развития науки экономика. Политическая экономика. Современная экономическая теория (экономикс).

Вопросы по теме № 2.

Что такое экономическая теория как наука (предмет экономической науки). Цель экономической теории. Микро- и макроэкономика. Функции экономической науки. Методология науки экономика. Методы изучения экономических явлений и процессов: научная абстракция, частные методы экономической теории.

Вопросы по теме № 3.

Понятие экономической системы. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Элементы экономических систем: собственность на экономические ресурсы, социально-экономические отношения, результаты хозяйственной деятельности, хозяйственный механизм, государственная политика.

Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм): частная собственность, личная свобода, рыночный обмен товарами. Современная рыночная экономика (современный капитализм): многообразие форм собственности, развертывание научно-технической революции, активное воздействие государство на экономику. Административно-командная система: огосударствление экономики, монополизм, директивные методы управления.

Вопросы по теме № 4.

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Детерминанты спроса и изменения в спросе. Предложение товара на рынке. Кривая предложения. Детерминанты предложения и изменения в предложении. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Установление цены при изменении спроса и предложения. Равновесие в коротком и длительном периодах. Единственность и стабильность равновесия. Конъюнктура рынка, ее сущность и зависимость от различных элементов рынка.

Вопросы по теме № 5.

Понятие ценовой эластичности спроса. Прямая эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Влияние доходов на формирование спроса на низкокачественные и нормальные товары. Связь между эластичностью спроса и изменением цены и выручкой продавца. Эластичность предложения.

Вопросы по теме № 6.

Потребности и полезность. Общая и предельная полезность. Два объяснения закона спроса: с помощью эффекта дохода и закона убывающей полезности. «Законы Госсена». Равновесие потребителя. Излишек потребителя.

Потребительский выбор и кардиналистская функция полезности. Правые максимизации полезности. Кривые безразличия и бюджетные линии. Предельная норма замещения одного продукта (набора) другим. Ординалистская функция полезности

Вопросы по теме № 7.

Производство как основная область деятельности фирм. Использование производственных факторов и производственная функция. Свойства производственной функции. Изокванты и их виды. Карты изоквант и применение их для анализа производства. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Связь между средним и предельным продуктами. Закон убывания предельной производительности. Производство с двумя переменными факторами и замещаемость производственных факторов.

Вопросы по теме № 8.

Понятие издержек производства. Внешние и внутренние издержки (бухгалтерские и экономические). Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные и общие издержки. Издержки на единицу продукции: средние и предельные. Кривые издержек в краткосрочном периоде и их перемещение. Влияние убывающей производительности (отдачи) на кривые издержек.

Издержки производства в долговременном периоде. Анализ долгосрочных издержек при изменении размеров предприятий. Эффект увеличения масштаба производства и форма долгосрочной кривой издержек. Варианты эффекта масштаба.

Вопросы по теме № 9.

Максимизация прибыли в условиях чистой конкуренции. Валовой доход, совокупные издержки и экономическая прибыль. Предельный анализ максимизации прибыли.

Предложение в краткосрочном периоде. Предложение в долгосрочном периоде и максимизация прибыли. Конкурентное равновесие в долгосрочном плане. Характеристика долгосрочного конкурентного равновесия. Совершенная конкуренция и эффективность.

Вопросы по теме № 10.

Чистая монополия: сущность и условия ее образования. Барьеры для вступления в отрасль. Монопольная власть и ее источники. Коэффициент концентрации рынка и индекс рыночной концентрации Герфиндаля. Индекс Лернера как показатель меры монопольной власти. Спрос на продукт монополиста. Цена и предельный продукт при монополизме. Ценовая эластичность. Максимизация прибыли монопольными фирмами в краткосрочном плане. Монопольная прибыль. Монопольное краткосрочное равновесие. Монополия в долгосрочном периоде. Экономические последствия монополии.

Вопросы по теме № 11.

Понятие монополистической конкуренции. Определение цены и объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовая конкуренция. Издержки монополистической конкуренции: избыточные производственные мощности.

Олигополия: понятие и причины распространения. Роль олигополии в экономике. Взаимозависимость фирм в олигопольной отрасли. Сознательное соперничество и олигополистические ценовые войны. Стратегии поведения в отношении цены и выпуска продукции и теория игр. Модель дуополии О. Курно. Образование картеля и его поведение на рынке.

Вопросы по теме № 12.

Конкурентные рынки факторов производства. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Рынки факторов производства с несовершенной конкуренцией. Спрос монополии на факторы производства. Изменения в спросе на ресурс: влияние изменения спроса на продукт, влияние изменения производительности, влияние изменения цен на другие ресурсы – ресурсозаменители и взаимодополняемые ресурсы. Эластичность спроса на ресурс. Рыночное предложение производственных факторов и особенности его графика.

Вопросы по теме № 13.

Механизм функционирования рынка труда. Теоретические подходы к его анализу: неоклассический, кейнсианский, монетаристский, институционалистский и марксистский. Рыночное предложение труда, влияние на выбор работника эффектов изменения дохода и замещения. Отраслевой и рыночный спрос на труд.

Заработная плата на конкретных рынках труда. Модель конкуренции. Модель монополии. Модели с учетом профсоюзов. Модель двусторонней монополии. Заработная плата и безработица. Понятие минимума заработной платы.

Вопросы по теме № 14.

Понятие капитала. Основной и оборотный капитал.

Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос на заемные средства и их предложение. Дисконтированная стоимость. Инвестиции краткосрочные и долгосрочные. Влияние ставки ссудного процента на инвестиционные решения. Объяснение различий между нормами окупаемости инвестиций и ставками ссудного процента.

Вопросы по теме № 15.

Рынки земли. Спрос на землю и предложение земли. Цены на землю и факторы, влияющие на них. Земельная рента, ее сущность и виды. Различия в ренте в зависимости от плодородия, местоположения земельных участков и от интенсификации производства. Альтернативное

использование земли и издержки. Частная собственность на землю и рента. Аренда земли и арендная плата.

Вопросы по теме № 16.

Анализ общего равновесия. Эффективность при обмене. «Коробка Эджуорта». Эффективное распределение благ в обмене и кривая контрактов. Равновесие потребителей на рынке. Справедливость и эффективное распределение на рынке. Эффективность производства. Производство на диаграмме Эджуорта. Равновесие производителей на конкурентном рынке факторов. Граница производственных возможностей и эффективность выпуска товаров.

3.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

3.6. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена.

Оценочный материал составляется на основе следующих вопросов:

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Принципы микроэкономического моделирования.
3. Экономические системы.
4. Понятие рыночного механизма: спрос и предложение.
5. Рыночное равновесие, рыночная цена. Подход Л. Вальраса и А. Маршалла к установлению рыночного равновесия.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Полезность блага и эффекты потребления.
8. Кардиналистская теория потребительского выбора.
9. Ординалистская теория потребительского выбора.
10. Теория производства предприятия. Технология и факторы производства.
11. Производство с одним переменным фактором. Средний и предельный продукты. Закон убывающей отдачи.
12. Производственная функция, ее виды и свойства. Изокванты и изокосты: сущность, построение и факторы сдвига.
13. Экономические издержки и прибыль.
14. Издержки производства в краткосрочном периоде.
15. Издержки производства в долгосрочном периоде. Анализ долгосрочных издержек (общих и средних) при различных типах отдачи от масштаба.
16. Совершенная конкуренция: понятие и распространение.
17. Максимизация валовой прибыли (минимизация убытка) фирмой в условиях чистой конкуренции в краткосрочном периоде.
18. Предложение фирмы в долгосрочном периоде и максимизация прибыли. Долгосрочное равновесие и эффективность конкурентной фирмы
19. Характерные черты чистой монополии. Входные барьеры для вступления в отрасль.
20. Условия образования монополии в реальных рыночных системах. Монопольная власть и её источники.
21. Спрос на продукт чистого монополиста. Цена, валовая и предельная выручка монополиста.
22. Монопольное краткосрочное равновесие. Монополия в длительном периоде и долгосрочные прибыли.
23. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация и ее роль в увеличении прибыли монополиста.
24. Понятие монополистической конкуренции и ее значение в экономике.
25. Максимизация прибыли, определение цены и объема производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
26. Виды неценовой конкуренции.
27. Роль олигополии в экономике. Взаимозависимость фирм в олигопольной отрасли.

28. Основные модели олигополии: стратегии поведения.
29. Различные подходы к оценке экономической эффективности олигополии
30. Конкурентные рынки факторов производства.
31. Спрос и равновесие фирмы в условиях выбора двух или более переменных факторов.
32. Рынки факторов производства с несовершенной конкуренцией.
33. Характерные черты и особенности рынка труда.
34. Теории функционирования рынка труда.
35. Теории заработной платы. Виды, формы и системы оплаты труда.
36. Человеческий капитал. Интеллектуальная рента.
37. Теории капитала.
38. Сущность, структура и источники финансирования инвестиций.
39. Понятие ссудного процента. Роль процентной ставки в изменении объема производства и размещении капитала.
40. Дисконтирование и правило принятия инвестиционного проекта
41. Особенности земли и природных ресурсов как фактора производства.
42. Спрос на землю и предложение земли.
43. Взаимозависимость рынков в рыночной системе. Понятия частичного и общего экономического равновесия.
44. Эффективность рыночной системы. Сущность, факторы и условия оптимума по В. Парето

2 семестр

3.1. Освоение теоретического курса

Примеры типовых тестовых вопросов по темам с вариантами ответов

Тест по теме 1

1. Валовой национальный продукт – это показатель:
 - 1) уровня цен проданных товаров и услуг;
 - 2) общих расходов правительства и муниципальных органов;
 - 3) количество товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
 - 4) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.
2. Определите, каким образом может быть рассчитан объем ВВП в стране:
 - 1) методом потока доходов;
 - 2) методом потока расходов;
 - 3) методом добавленной стоимости;
 - 4) верны ответы 1 и 2;
 - 5) верны ответы 1, 2 и 3.
3. Чистый национальный продукт равен:
 - 1) ВВП плюс амортизация;
 - 2) личный доход плюс косвенные налоги;
 - 3) ВВП минус амортизация;
 - 4) инвестиции минус амортизация;
 - 5) экспорт минус импорт.
4. Установите, что из ниже перечисленного включается в состав валового национального, продукта:
 - 1) услуги домашней хозяйки;
 - 2) покупка у соседа подержанного автомобиля;
 - 3) покупка государственных облигаций;
 - 4) стоимость нового учебника в книжном магазине;
 - 5) покупка акций у корпорации.
5. Определите, какая из ниже перечисленных экономических величин не включается в состав ВВП, рассчитанный по методу «потока расходов»:
 - 1) объем потребления;

- 2) объем инвестиций;
- 3) объем заработной платы;
- 4) государственные закупки товаров и услуг;
- 5) объем чистого экспорта.

Тест по теме 2

1. Разница между реальным и номинальным ВВП объясняется изменениями:

- 1) цен;
- 2) налогов;
- 3) заработной платы;
- 4) прибыли;
- 5) издержек производства.

2. Какие из видов доходов не учитываются при подсчете ВВП:

- 1) дивиденды по акциям автомобильной компании;
- 2) арендная плата за сдачу собственной квартиры;
- 3) пенсия милиционера;
- 4) зарплата государственных служащих.

3. Личный доход – это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
- 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- 5) ВВП минус амортизация.

4. Располагаемый доход – это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах 1, 2, 3;
- 5) все предыдущие ответы неверны.

Тест по теме 3

1. Предельная склонность к потреблению – это:

- 1) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
- 2) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
- 3) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода;
- 4) все предыдущие ответы не верны.

2. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- 1) их сумма равна 1;
- 2) их сумма равна располагаемому доходу;
- 3) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- 4) их сумма равно 0.

3. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- 1) сберегают, но не инвестируют;
- 2) инвестируют, но не сберегают;
- 3) не сберегают, и не инвестируют;
- 4) и сберегают, и инвестируют.

4. Точка «порогового уровня» функции индивидуального потребления – это точка в которой:

- 1) сбережение равно доходу;
- 2) доход равен потреблению;
- 3) сбережение равно потреблению;

4) потребление равно инвестициям.

5. Обратную зависимость выражает следующее из перечисленных отношений:

- 1) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
- 2) отношение между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- 3) отношения между инвестиционными расходами и национальным доходом;
- 4) все предыдущие ответы верны.

Тест по теме 4

1. Главная причина, позволившая кейнсианской теории потеснить классическую, состоит в том, что:

- а) кейнсианская теория объяснила поведение экономики в длительном периоде;
- б) кейнсианская теория объяснила поведение экономики в коротком периоде;
- в) классическая теория не смогла объяснить поведение экономики в коротком периоде;
- г) кейнсианская теория, свои основные положения не связывала с количеством обращающихся в стране денег;
- д) верны ответы б) и в).

2. Закон Сэя фиксирует связь между:

- а) пятнами на солнце, погодными условиями и объемом производства в аграрной сфере;
- б) спросом на деньги и их предложением;
- в) сбережениями, инвестициями и уровнем процента;
- г) кредитом, производством и рынком труда;
- д) производством, доходом и затратами.

3. В модели «совокупный спрос – совокупное предложение» рост уровня цен приведет:

- а) к росту предельной склонности к потреблению;
- б) к росту воздействия мультипликатора на доход;
- в) к снижению воздействия мультипликатора на доход;
- г) не окажет влияния на уровень воздействия мультипликатора на доход;
- д) все ответы неверны.

4. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:

- а) вправо на величину роста совокупных расходов;
- б) вправо на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;
- в) влево на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;
- д) все ответы неверны.

5. Если люди становятся менее бережливыми, то, при прочих равных условиях:

- а) будет расти спрос на кредит;
- б) цена кредита будет падать;
- в) кривая сбережений сдвинется влево;
- г) величина сбережений будет расти при каждом данном уровне процентной ставки;
- д) все ответы верны.

Тест по теме 5

1. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- 1) политикой, основанной на количественной теории денег;
- 2) монетарной политикой;
- 3) политикой «дешевых» денег;
- 4) фискальной политикой.

2. Функции системы налогообложения в стране заключаются в:

- 1) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
- 2) увеличении объема средств, которыми распоряжается государство;
- 3) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
- 4) перераспределении доходов между различными категориями населения страны;

5) достижении всех перечисленных выше целей.

3. Укажите, что из перечисленного относится к косвенным налогам:

- 1) налоги на прибыль компаний;
- 2) налоги на наследство и дарение;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) налоги на личные доходы;
- 5) все вышеперечисленные налоги.

4. Бюджетный профицит возникает в случае:

- 1) возрастания государственных расходов;
- 2) превышения государственных расходов над государственными доходами;
- 3) превышения государственных доходов над государственными расходами;
- 4) возрастания объема налоговых поступлений в государственный бюджет.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- 1) эмиссии Центральным банком денег;
- 2) размещения в экономической системе государственных облигаций;
- 3) получения кредитов у международных финансовых организаций;
- 4) всех рассмотренных выше мероприятий.

Тест по теме 6

1. Правительство может снизить налоги для того, чтобы:

- 1) замедлить темпы инфляции спроса;
- 2) замедлить быстрый рост процентных ставок;
- 3) увеличить выплаты по социальным программам;
- 4) увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.

2. Государственным бюджетом называется:

- 1) сумма всех налоговых отчислений;
- 2) денежно-валютный запас в стране;
- 3) доходы государственной казны;
- 4) сводный план доходов и расходов государства.

3. Государственное вмешательство в рыночный механизм связано с необходимостью:

- 1) защиты монополий;
- 2) ведения товарообмена;
- 3) перераспределения доходов;
- 4) ведения внешней торговли.

4. Основным способом сокращения дефицита государственного бюджета является:

- 1) рост производства;
- 2) уменьшение государственных доходов;
- 3) увеличение государственных расходов;
- 4) уменьшение налоговых поступлений.

5. К основным экономическим функциям современного Российского государства не относится:

- 1) денежно-кредитное регулирование;
- 2) антимонопольное регулирование;
- 3) регулирование спроса и предложения;
- 4) перераспределение доходов.

Тест по теме 7

1. Если потребители увеличивают долю дохода, которую они тратят на потребление, то в краткосрочном периоде:

- 1) сократится объем выпуска и занятость;
- 2) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости;

- 3) увеличится объем выпуска и занятость;
- 4) уровень цен и объем занятости не изменится.

2. Исходя из кейнсианской теории потребления:

- 1) потребительские расходы не имеют непосредственного отношения к располагаемому доходу;
- 2) если располагаемый доход растет, то его доля, направляемая на потребление падает;
- 3) если располагаемый доход растет, то потребительские расходы падают.

2. Предельная склонность к потреблению – это:

- 1) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
- 2) изменение в доходе, вызванное изменением в потребительских расходах;
- 3) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.

4. Связь между предельной склонностью к сбережению и предельной склонностью к потреблению выражается в том, что:

- 1) их сумма равна 0,5 ед.;
- 2) их сумма равна единице;
- 3) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению.

5. Точка «порогового уровня» функции потребления – это точка, в которой:

- 1) сбережения равны доходу;
- 2) сбережение равно потреблению;
- 3) потребление равно инвестициям;
- 4) доход равен потреблению.

Тест по теме 8

1. Если домохозяйства меньше сберегают то:

- 1) будет расти спрос на кредит;
- 2) цена кредита будет падать;
- 3) кривая сбережений сдвинется в сторону увеличения.

2. Согласно теории Дж. М. Кейнса, сбережения могут превышать инвестиции, если:

- 1) уровень процентной ставки растет;
- 2) в течение длительного времени существует перепроизводство и безработица;
- 3) перепроизводство и безработица не существует в данной экономике.

3. В кейнсианской трактовке, если домохозяйства не тратят весь свой доход на потребление и неизрасходованную сумму помещают в депозиты, то домохозяйства:

- 1) инвестируют, но не сберегают;
- 2) сберегают, но не инвестируют;
- 3) не сберегают и не инвестируют.

4. Рост совокупных расходов в кейнсианской теории приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:

- 1) в сторону увеличения на величину роста совокупных расходов;
- 2) в сторону увеличения на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;
- 3) в сторону уменьшения на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора.

5. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ВВП и уровня цен, если сдвиг кривой совокупного спроса происходит на:

- 1) промежуточном отрезке кривой AS;
- 2) кейнсианском отрезке кривой AS;
- 3) классическом отрезке кривой AS;

4) кейнсианском и промежуточном отрезках кривой AS.

Тест по теме 9

1. Какие из следующих мероприятий не противоречат друг другу:

- 1) повышение нормы обязательных резервов и снижение учетной ставки
- 2) покупка ЦБ ценных бумаг на открытом рынке и снижение учетной ставки
- 3) снижение учетной ставки и проведение политики дорогих денег

2. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния (или оказывает незначительное) на уровень цен на

- 1) кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения
- 2) монетарном отрезке кривой совокупного предложения
- 3) классическом отрезке кривой совокупного предложения
- 4) промежуточном и кейнсианском отрезках совокупного спроса

3. Кривая спроса на деньги зависит от процентной ставки из-за

- 1) транзакционного мотива хранения денег
- 2) спекулятивного мотива хранения денег
- 3) мотива хранения денег для текущих операций

4. Государственный долг — это сумма предшествующих

- 1) государственных расходов
- 2) бюджетных дефицитов
- 3) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
- 4) бюджетных излишков

5. Государственный долг не может привести к банкротству государства, так как государство может

- 1) увеличить процент по государственному долгу
- 2) снизить налоговую ставку
- 3) увеличить массу денег в обращении

Тест по теме 10

1. Согласно монетаризму между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость:

- 1) в краткосрочном периоде;
- 2) в долгосрочном периоде;
- 3) в долгосрочном и в краткосрочном периоде.

2. Если долгосрочная кривая А. Филлипса вертикальна, следовательно:

- 1) краткосрочная кривая совокупного предложения абсолютно неэластична по уровню цен;
- 2) долгосрочная кривая совокупного предложения абсолютно неэластична по уровню цен;
- 3) долгосрочная кривая совокупного предложения всегда совпадает с краткосрочной.

3. Современная кривая А. Филлипса отражает взаимосвязь между показателями:

- 1) уровнем цен и нормой безработицы;
- 2) темпом прироста уровня цен и нормой безработицы;
- 3) темпом прироста предложения денег и нормой безработицы;
- 4) темпом инфляции и уровнем реальной заработной платы.

4. Если краткосрочная кривая А. Филлипса сдвинулась вверх, то в экономике:

- 1) увеличился темп инфляции и снизился уровень безработицы;
- 2) увеличился уровень безработицы и темп инфляции;
- 3) увеличился темп инфляции при неизменном уровне безработицы.

5. Элемент актива домохозяйств быстрее всего обесценивается в период высокой инфляции:

- 1) пакет акций;
- 2) сбережения;
- 3) недвижимость.

Тест по теме 11

1. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях одной страны выше, чем в стране-импортере, говорят, что первая страна имеет
 - 1) абсолютное преимущество
 - 2) положительный торговый баланс
 - 3) сравнительное преимущество
 - 4) отрицательный торговый баланс
2. Если потребители увеличивают долю дохода, которую они тратят на потребление, то в краткосрочном периоде
 - 1) сократится объем выпуска и занятость
 - 2) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости
 - 3) увеличится объем выпуска и занятость
3. Показатели, которые являются проциклическими в ходе экономического цикла
 - 1) уровень безработицы
 - 2) объем денежной массы
 - 3) объем экспорта
 - 4) производственные запасы готовой продукции
4. Теория, доказывающая невозможность одновременного роста инфляции и безработицы
 - 1) современная количественная теория денег
 - 2) кейнсианское направление
 - 3) теория экономики предложения

Тест по теме 12

1. Если потребители увеличивают долю дохода, которую они тратят на потребление, то в краткосрочном периоде:
 - 1) сократится объем выпуска и занятость;
 - 2) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости;
 - 3) увеличится объем выпуска и занятость;
 - 4) уровень цен и объем занятости не изменится.
2. Исходя из кейнсианской теории потребления:
 - 1) потребительские расходы не имеют непосредственного отношения к располагаемому доходу;
 - 2) если располагаемый доход растет, то его доля, направляемая на потребление падает;
 - 3) если располагаемый доход растет, то потребительские расходы падают.
3. Предельная склонность к потреблению – это:
 - 1) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
 - 2) изменение в доходе, вызванное изменением в потребительских расходах;
 - 3) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.
4. Связь между предельной склонностью к сбережению и предельной склонностью к потреблению выражается в том, что:
 - 1) их сумма равна 0,5 ед.;
 - 2) их сумма равна единице;
 - 3) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению.
5. Точка «порогового уровня» функции потребления – это точка, в которой:
 - 1) сбережения равны доходу;
 - 2) сбережение равно потреблению;
 - 3) потребление равно инвестициям;
 - 4) доход равен потреблению.

Тест по теме 13

1. Численное значение данного показателя относительно падает после наступления фазы подъема и относительно растет после наступления фазы спада
 - 1) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности
 - 2) объем ВВП
 - 3) курсы ценных бумаг
 - 4) объем промышленного производства
2. В период рецессии больше всего, то есть более быстрыми темпами, сокращаются
 - 1) уровень заработной платы
 - 2) государственные закупки товаров и услуг
 - 3) величина предпринимательской прибыли
3. Выбрать неверное утверждение
 - 1) высшая точка активности – это период подъема
 - 2) при депрессии происходит уменьшение запасов товаров
 - 3) спад - это характеристика периода депрессии
4. Среднесрочный экономический цикл с точки зрения кейнсианской теории определяется
 - 1) факторами, которые преимущественно влияют на динамику совокупного предложения
 - 2) факторами, которые преимущественно влияют на динамику совокупного спроса
 - 3) факторами, которые преимущественно влияют на динамику долгосрочных инвестиций в обновление основного капитала
 - 4) случайными политическими факторами
5. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду рецессии
 - 1) падение цен
 - 2) массовые банкротства
 - 3) уменьшение пособий по безработице
 - 4) высокий уровень нормы ссудного процента

Тест по теме 14

1. Если потребители увеличивают долю дохода, которую они тратят на потребление, то в краткосрочном периоде
 - 1) сократится объем выпуска и занятость
 - 2) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости
 - 3) увеличится объем выпуска и занятость
2. Определить неверную характеристику экстенсивного типа экономического роста
 - 1) капиталоемкий
 - 2) ресурсоемкий
 - 3) наукоемкий
 - 4) трудоемкий
3. Основным источником экономического роста являются
 - 1) сбережения домохозяйств
 - 2) инвестиции
 - 3) потребительский спрос
4. Интенсивный экономический рост характеризуется
 - 1) затраты и эффект растут параллельно
 - 2) неизменным уровнем производительности труда
 - 3) затраты растут медленнее чем эффект производства
5. Показателем экономического и социального прогресса в обществе является
 - 1) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества
 - 2) сокращение потерь рабочего времени

- 3) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества
- 4) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества

Тест по теме 15.

1. Повышение налоговых ставок не противоречит антиинфляционной политике когда
 - 1) необходимо ускорить инвестиционный процесс
 - 2) используется монетарная антиинфляционная программа
 - 3) используется на непродолжительный срок при таргетировании
2. К экономическим последствиям государственного долга относится
 - 1) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
 - 2) снижение уровня жизни
 - 3) перераспределение национального богатства между членами общества
 - 4) увеличение совокупных национальных расходов
3. Государственный долг выступает как обязательство государства перед налогоплательщиками. Это вызвано тем, что
 - 1) только платежи процентов представляют собой экономическое бремя
 - 2) официальные данные преуменьшают размеры государственного долга
 - 3) основная масса государственных облигаций принадлежит гражданам страны и национальным фирмам
 - 4) государственный долг равен сумме активов государства
4. Значительный бюджетный дефицит позволяет
 - 1) уменьшать ставку процента, сокращать международную ценность национальной валюты и увеличивать объем чистого экспорта
 - 2) увеличивать ставку процента, повышать международную ценность национальной валюты и уменьшать объем чистого экспорта
 - 3) увеличивать ставку процента, уменьшать международную ценность национальной валюты и увеличивать объем чистого экспорта
5. При прочих равных условиях, крупный бюджетный дефицит в период полной занятости приводит к
 - 1) превышению экспорта над импортом
 - 2) сокращению международной ценности национальной валюты
 - 3) инфляции, обусловленной ростом издержек
 - 4) росту реальной процентной ставки

Тест по теме 16

1. Если ЦБ продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует цель
 - 1) сделать кредит более доступным
 - 2) увеличить объем инвестиций
 - 3) снизить учетную ставку
 - 4) уменьшить массу денег в обращении
2. На величину какого из следующих элементов ВВП оказывает наибольшее влияние изменение уровня процентной ставки
 - 1) потребительские расходы
 - 2) инвестиции
 - 3) государственные расходы
 - 4) чистый экспорт
3. Какие из следующих мероприятий не противоречат друг другу:
 - 1) повышение нормы обязательных резервов и снижение учетной ставки
 - 2) покупка ЦБ ценных бумаг на открытом рынке и снижение учетной ставки
 - 3) снижение учетной ставки и проведение политики дорогих денег

4. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния (или оказывает незначительное) на уровень цен на
- 1) кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения
 - 2) монетарном отрезке кривой совокупного предложения
 - 3) классическом отрезке кривой совокупного предложения
 - 4) промежуточном и кейнсианском отрезках совокупного спроса
5. Кривая спроса на деньги зависит от процентной ставки из-за
- 1) транзакционного мотива хранения денег
 - 2) спекулятивного мотива хранения денег
 - 3) мотива хранения денег для текущих операций

3.2. Типовые задания для выполнения на практическом занятии

Примеры типовых задач по темам

Тема 1

Задача 1. Рассчитать номинальный ВВП в анализируемом году при следующих условиях: в базовом году реальный ВВП составил 100 млрд. д.е., в анализируемом году реальный ВВП увеличился на 2%; цены выросли на 5%.

Задача 2. Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.): - трансфертные платежи – 5, валовые инвестиции – 18, косвенные налоги – 7, личные подоходные налоги – 3, чистый экспорт – 1,5, нераспределенная прибыль корпораций – 2,8, амортизация – 7,5, личные потребительские расходы – 77, налоги на прибыль корпораций – 1,8, взносы на соц. страх. – 0,4, государственные закупки товаров и услуг – 9.

Тема 2.

Задача 1. При увеличении дохода с 200 до 300 ден. ед. потребление увеличилось с 160 до 230 ден. ед. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 20 ден. ед.

Задача 2. При увеличении инвестиций с 50 до 60 ден. ед. равновесный доход увеличился с 400 до 460 ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению.

Задача 3. Предельная (MPC) равна 0,6. Автономные инвестиции увеличились на 50 млн руб. Определите на какую величину изменится национальный доход.

Тема 3.

Национальная экономика описывается следующей производственной функцией: $Y = a \cdot K^{0,4} \cdot L^{0,6}$. Капитал растет с темпом 3 % в год. Численность занятых в национальной экономике растет с темпом 2 % в год. Общая производительность факторов производства растет с темпом 1,5 % в год.

Задание: 1) записать уравнение производственной функции Э. Денисона с отображением долей факторов производства в цифровом виде (показатели степени в предложенной функции представляют собой долю факторов производства в национальном доходе); 2) определить темпы изменения ВВП.

Тема 4.

В условной стране совокупные расходы состоят из потребления и инвестиций. Функция потребления в краткосрочном периоде имеет вид $C = 70 + 0,6Y$. Инвестиционные расходы: $I = 25$. Затем в экономику были вложены дополнительно инвестиции на сумму 30.

1. Определите равновесный доход в модели «кейнсианского креста» до и после введения инвестиций (аналитическим и графическим способом).
2. На какую величину изменился равновесный доход?
3. Рассчитайте мультипликатор автономных расходов. Сделайте вывод.

Тема 5.

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. руб. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPC) равна 0,25.

Тема 6.

Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250 у.ден. ед., неналоговые доходы – 150 у.ден. ед., государственные закупки – 300 у.е., государственные трансферты – 150 у.ден. ед., расходы по обслуживанию государственного долга – 50 у.ден. ед.

Тема 7.

Функция сбережений определяется: $S = -30 + 0,1 \cdot Y$.

Автономные инвестиции составляют 125 д.е.

Определить равновесный уровень национального дохода.

Тема 8.

Дана стоимостная структура СОП первого сектора: материальные затраты равны 400 д.е., доходы труда равны 100 д.е., прибавочная стоимость (доход капитала) равна 100 д.е.

Стоимостная структура СОП второго сектора: $WII = 300$, доход капитала равен 50.

Задание: 1) составить модель простого воспроизводства К. Маркса с доказательством (провести проверку); 2) определить СОП национального хозяйства.

Тема 9.

Дано два варианта. Первый вариант: номинальное предложение денег в стране за год увеличилось на 9 %, уровень цен вырос на 7 %, скорость обращения денег повысилась на 6 %. Второй вариант: денежная масса увеличилась на 8 %, уровень цен увеличился на 6 %, скорость обращения денег увеличилась на 3 %.

Определить изменение объема национального производства в соответствии с количественной теорией денег.

Тема 10.

Даны следующие показатели денежной массы: деньги вне банковской системы 311 д.е., чековые вклады 398 д.е., деньги на расчетных счетах 893 д.е., срочные вклады 846 д.е.

Определить величину денежных агрегатов: M_0 , M_1 , M_2 .

Тема 11.

Определить фактический уровень безработицы при фактическом объеме ВВП 585,3 д.е., потенциальном ВВП 771,4 д.е., естественном уровне безработицы 4,5 %, коэффициенте А. Оукена 3,5 ед.

Тема 12.

Равновесный ВВП составил 6000 д.е. Чистые инвестиции в национальное производство составили 1200 д.е. при сбережениях государства 100 д.е., сальдо торгового баланса 90 д.е. Домохозяйства получая трансфертные платежи от государства 200 д.е., отчисляют в государственный бюджет 500 д.е. подоходного налога.

Задание: 1) представить исходные данные в виде таблицы с обозначениями показателей; 2) определить величину потребительских расходов домохозяйств.

Тема 13.

Численность населения страны 96 млн. чел. Из них 28 млн. – иждивенцы (дети, пенсионеры, инвалиды). На текущий момент времени 23 млн. выбыли из состава рабочей силы, из них 9 млн. потеряли и ищут работу. На текущий момент 15,7 млн. безработных нашли работу.

Определить: величину рабочей силы, уровень фактической безработицы, уровень естественной безработицы, уровень циклической безработицы.

Тема 14.

Прирост инвестиций (ΔI) составил 50 д.е. Получатели дохода расходуют его в соответствии с предельной склонностью к потреблению, равной 0,8 ед. ($MPC = 0,8$ ед.)
Определить прирост национального дохода.

Тема 15.

В начале бюджетного года правительство получило внешний займ в размере 30 д.е. по годовой ставке 9 % на внутренние инвестиции. Прирост ВВП из-за инвестиций 5 д.е. в год.

Определить: 1) величину увеличения государственного долга на конец год; 2) долговое бремя в краткосрочном периоде; 3) назвать экономического субъекта несущего на себе бремя долга.

Тема 16.

Общие резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты составляют 950 млн. руб. Обязательная норма резервов по депозитам, установленная центральным банком составляет 20 %.

Определить: 1) сумму обязательных резервов, направляемых в центральный банк (ЦБ); 2) сумму избыточных резервов коммерческого банка.

3. 3. Типовые задания для самостоятельной работы

Примеры типовых заданий по формированию аналитического отчета по собранному теоретическому и статистическому материалу

Тема «Валовой внутренний продукт и национальное богатство»

Обучающимся предлагается собрать и проанализировать статистические данные по динамике совокупного спроса (ВВП по расходам) в России за последние годы, провести сравнительный анализ с другими странами мира, оценить структуру ВВП по расходам. В рамках ситуационного задания ставятся следующие вопросы: Каким образом нашей стране выйти на траекторию устойчивого роста совокупного спроса? Какова должна быть государственная экономическая стратегия? Обучающиеся должны предоставить собственное мнение по поставленной задаче и обсудить свои предложения в формате дискуссии

Тема «Потребление и сбережение. Инвестиции»

Обучающимся предлагается собрать и проанализировать статистические данные по потребительским расходам населения в России. Следует проанализировать их объем, динамику и структуру. Важно ответить на вопросы: как изменились потребительские расходы населения России по величине и структуре в последнее время? По каким причинам изменилась структура расходов? В чем отличие структуры потребительских расходов в России от аналогичной структуры за рубежом?

Обучающиеся должны предоставить собственное мнение по поставленной задаче и обсудить свои предложения в формате дискуссии на занятии.

Тема «Макроэкономическая нестабильность»

Обучающимся предлагается собрать и проанализировать статистические данные инфляции в России и проанализировать ее динамику. Следует ответить на вопросы: 1. Каков характер и уровень инфляции в России? 2. Присутствуют ли в России стагфляционные тенденции? 3. За счет каких мероприятий государства произошло снижение инфляции? Следует сравнить уровень инфляции в России и за рубежом.

Обучающиеся должны предоставить собственное мнение по поставленной задаче и обсудить свои предложения в формате дискуссии на занятии.

Тема «Государственный бюджет и налогообложение. Фискальная политика»

Обучающимся предлагается собрать и проанализировать статистические данные состоянию федерального бюджета России. Необходимо проанализировать структуру доходов и расходов бюджета и оценить его состояние с точки зрения сбалансированности. Следует ответить на вопросы: 1. Как изменилась структура расходов и доходов бюджета в последнее время? 2. Каковы причины изменений? Каковы причины дефицита бюджета России? Как следует улучшать бюджетную политику?

Обучающиеся должны предоставить собственное мнение по поставленной задаче и обсудить свои предложения в формате дискуссии на занятии

3.4. Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа по темам состоит из типовой задачи из п. 3.2 и типовых контрольных вопросов по пройденным темам.

3.5. Примеры типовых контрольных вопросов

Тема 1.

1. Каковы основные особенности макроэкономического подхода?
2. Что такое макроэкономическое моделирование, в чем его возможности и цели?
3. Каково практическое применение макроэкономического подхода?
4. Какие выделяют методы в макроэкономическом подходе?
5. Какие виды переменных используют в макроэкономическом анализе?

Тема 2.

1. Что представляет собой модель народнохозяйственного воспроизводства?
2. Какие выделяются экономические субъекты в макроэкономике, их цели и функции?
3. Какими характерными чертами обладают элементы народнохозяйственного кругооборота?
4. Каковы основные этапы построения модели народнохозяйственного кругооборота?
5. Что представляет собой процесс воспроизводства?

Тема 3.

1. Какие выделяют функции государства в макроэкономическом подходе?
2. Что такое провалы государства и как их можно регулировать?
3. В чем суть теоремы Тинбергена и как она применяется в современной практике?
4. Каковы основные направления государственной экономической политики?

Тема 4.

1. Каково соотношение понятий «ВВП» и «ВНП»?
2. Как рассчитать ВВП тремя методами?
3. Охарактеризуйте показатели, производные от ВВП. Каковы методы их вычисления?
4. Различаются ли и как располагаемый доход и реальный доход? В чем разница между номинальным и реальным ВВП. Что такое дефлятор?
5. В чем преимущества и недостатки показателя «индекс потребительских цен» по сравнению с дефлятором ВВП?

Тема 5

1. Чем объясняется необходимость перехода российской статистики от БНХ к СНС?
2. Каковы принципы СНС?
3. Что такое резидентные и нерезидентные институциональные единицы?
4. Перечислите основные макропоказатели СНС.
5. Почему в современной СНС используется показатель ВВП? В чем единство и различие ВНП и ВВП?

Тема 6.

1. В чем заключается специфика модели совокупного спроса?
2. Каковы ценовые факторы совокупного спроса?
3. В чем заключаются характеристики детерминант совокупного предложения?
4. Какими характерными чертами обладает экономика, согласно представлениям Дж. Кейнса?
5. Что такое потенциальный ВВП и как он представлен в модели совокупного предложения?

Тема 7.

1. Что такое сбережения и каковы его факторы?
2. Чем определяется динамика инвестиций?
3. Каковы источники инвестиций? В чем их характеристика?

4. Что такое автономное потребление и чем оно обусловлено?
5. Какой экономический смысл механизма мультипликатора и акселератора?

Тема 8.

1. Как определяется равновесие в модели Д. Кейнса?
2. Сформулируйте парадокс бережливости.
3. Как определяется AS? Равновесие в модели AD?
4. В чем состоит эффект храповика? Продемонстрируйте графически.
5. Что такое совокупный спрос, какова его структура? Перечислите основные факторы, увеличивающие совокупный спрос.

Тема 9.

1. Что такое деньги и каковы их функции в современной экономике?
2. Какими элементами представлен рынок денег и как в целом осуществляется взаимодействие между этими элементами?
3. Чем обусловлен спрос на деньги?
4. Каким образом регулируется рынок денег?
5. Кто и как осуществляет предложение денег?

Тема 10.

1. Каковы основные положения количественной теории денег?
2. Каково содержание уравнения денежного обмена?
3. Каковы основные характеристики кембриджской теории денег?
4. Какие новшества ввел Дж. Кейнс в теорию денег?
5. Какими принципами руководствуется современная теория денег?

Тема 11.

1. Какими структурными элементами представлен рынок труда?
2. Какие выделяют виды безработицы? В чем их особенности?
3. Каковы инструменты активной политики занятости?
4. Что регулирует государство на рынке труда?
5. В чем особенности индивидуальной модели предложения труда?

Тема 12.

1. Что такое совокупное предложение? Охарактеризуйте факторы его определяющие. В чем суть классической и кейнсианской модели совокупного предложения?
2. Сформулируйте основной психологический закон, выведенный Дж. Кейнсом.
3. Определите, в чем разница между понятиями средней и предельной склонности агентов к делению дохода на две части? Почему количественно эти понятия выражаются в долях, а сумма как средних, так и предельных склонностей неизменно равна единице?
4. Проиллюстрируйте, что показывают графики потребления и сбережения углом своего наклона к горизонтальной координатной оси?
5. Охарактеризуйте взаимосвязь дохода с потреблением и сбережениями в точке, называемой уровнем порогового дохода.

Тема 13.

1. В чем заключается сущность государственного регулирования экономических циклов?
2. Назовите причины циклического развития экономики.
3. Какие виды инфляции вы знаете?
4. Дайте характеристику экономической цикличности России в 21 веке.

Тема 15.

1. Перечислите крупные категории и блоки видов расходов в бюджете государства. Как называется кейнсианское объяснение динамики роста расходов госбюджета, в чем его смысл и каковы аргументы критики со стороны монетаристов?
2. Охарактеризуйте формы и укажите методы сбора государственных доходов. Назовите поступления в бюджет, идущие от частного и от государственного сектора.

3. Назовите способы покрытия и ликвидации бюджетного дефицита. Как различаются концепции бюджетной политики по отношению к изложенным в них идеям о регулировании бюджетного дефицита?
4. Назовите виды государственного долга. Объясните термины «реструктуризация» и «рефинансирование» долга.

Тема 16.

1. Что представляет собой денежно-кредитная политика?
2. Каковы инструменты денежно кредитной политики?
3. Каковы цели Центрального банка?
4. Каким образом формируется предложение денег в экономике?
5. Какими бывают банковские операции?

3.6. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

3.7. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена.

1. Характеристика ВВП и ВНП.

1. Методы расчета валового внутреннего и валового национального продуктов. Структура ВВП России.
2. Показатели чистого внутреннего продукта, национального дохода, личного дохода и дохода после уплаты налогов, их характеристика, расчет.
3. Сопоставление во времени макроэкономических показателей. Индексы цен. Номинальные и реальные макропоказатели.
4. Макроэкономическое равновесие и его условия.
5. Классические взгляды на равновесие на рынках благ.
6. Совокупный спрос и его кривая. Смещение кривой совокупного спроса.
7. Совокупное предложение и его кривая. Смещение кривой совокупного предложения.
8. Равновесие на рынке благ в модели *Совокупный спрос-совокупное предложение*.
9. Потребление и сбережение в экономике.
10. Инвестиции и их виды.
11. Рынок инвестиций. Кривая спроса и предложения инвестиций.
12. Инвестиции в современной российской экономике.
13. Определение равновесия в модели Кейнса двумя способами.
14. Изменение равновесия в модели Кейнса. Мультипликатор инвестиций.
15. Сущность денег и их функции.
16. Измерение денежной массы.
17. Количественная теория денег и ее различные варианты.
18. Кейнсианская теория спроса на деньги.
19. Современные теории спроса на деньги.
20. Предложение на рынках денег. Равновесие на денежном рынке.
21. Значение модели двойного равновесия. Построение кривой IS. Факторы, влияющие на смещение кривой.
22. Построение кривой LM, ее характеристика. Смещение кривой.
23. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках, его установление и изменение. Эффект вытеснения.
24. Фискальная политика в модели IS-LM.
25. Денежно-кредитная политика в модели IS-lm.
26. Сущность, причины и виды экономических циклов.
27. Длинные волны Кондратьева Н. Д.

28. Характеристика цикла средней продолжительности. Особенности средних циклов после 2 мировой войны.
29. Политика стабилизации цикла.
30. Сущность, причины и виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Ойкена. Особенности безработицы в России.
31. Сущность и виды кредита.
32. Сущность денежно-кредитной политики государства, ее направления.
33. Общие и селективные инструменты денежно-кредитной политики.
34. Центральный банк и его функции. Влияние центрального банка на банковскую ликвидность. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на экономику.
35. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг. Основные и производные ценные бумаги. Индексы курсов ценных бумаг.
36. Налоговая система, ее функции, виды налогов.
37. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет, его строение и функции. Дефицит и профицит бюджета.
38. Дискреционная фискальная политика и ее направления. Методы проведения дискреционной политики.
39. Автоматическая фискальная политика и ее инструменты.
40. Преимущества и недостатки фискальной политики государства.
41. Сущность, принципы и направления социальной политики государства.
42. Инструменты социальной политики государства.
43. Проблема бедности и дифференциации доходов населения и ее решение.
44. Сущность экономического роста и его измерение.
45. Факторы экономического роста. Особенности восстановительного роста в России.
46. Типы экономического роста.
47. Классические и кейнсианские модели экономического роста.
48. Рынок труда в национальной экономике и его институциональные особенности.
49. Особенности спроса и предложения на труд в национальной экономике.
50. Сущность, формы и измерение инфляции.
51. Кривая Филлипса и ее значение в экономической политике государства.
52. Механизм адаптивных и рациональных инфляционных ожиданий и гипотеза естественного уровня безработицы.
53. Сущность и направления антиинфляционной политики государства.
54. Сущность и закономерности переходной экономики.
55. Особенности перехода к рыночной экономике в России.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценивание и контроль освоения компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт оценочных материалов по дисциплине представлен в сводной таблице 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	ОПК-2.3: Способен применять знания технических дисциплин при формулировании задач в профессиональной деятельности
2	ОПК-1: Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	ОПК-1.3: Способен применять законы и методы технических наук для анализа задач профессиональной деятельности

Таблица 1

Этапы текущего контроля	Показатели оценивания результатов обучения	Средства достижения результатов обучения	Шкала оценивания результатов обучения	Наименование оценочных материалов
I (первая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы № 1	20 баллов	Контрольная работа № 1
		Посещение лекций №№ 1 – 5	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций №№ 1 – 5	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение и защита расчетно-графических работ № 1, 2, 3	30 баллов	Задание «Расчет сложной цепи постоянного тока», «Расчет однофазной цепи переменного тока», «Расчет трехфазной линейной электрической цепи»
	Выполнение лабораторных работ №№ 1 – 5	Посещение лабораторных работ и выполнение работ в полном объеме	10 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных
		Оформление отчётов	10 баллов	

		Ответы на контрольные вопросы	10 баллов	работ
Итого:			100 баллов	
II (вторая контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Выполнение контрольной работы № 2	20 баллов	Контрольная работа № 2
		Посещение лекций №№ 6 – 10	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций №№ 6 – 10	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Выполнение расчетно-графических работ № 4, 5	30 баллов	Задание «Расчет неразветвленной магнитной цепи при постоянной МДС», «Расчет транзисторного усилительного каскада»
	Выполнение лабораторных работ №№ 6 – 10	Посещение лабораторных работ и выполнение работ в полном объеме	10 баллов	Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ
		Оформление отчётов	10 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы	10 баллов	
Итого:			100 баллов	
III (третья контрольная неделя)	Освоение теоретического курса	Посещение лекций № 11 – 16	10 баллов	Проверка и учет посещаемости
		Ведение конспекта Лекций № 11 – 16	10 баллов	Проверка и учет ведения конспекта преподавателем на контрольной неделе
	Выполнение плана самостоятельной работы	Защита расчетно-графических работ № 6, 7, 8	50 баллов	Задание «Расчет трансформатора», «Расчет асинхронного двигателя», «Расчет двигателя постоянного тока»
	Выполнение лабораторных работ № 11 – 16	Посещение лабораторных работ и выполнение работ в полном объеме	10 баллов	Вопросы к защите лабораторных работ
		Оформление отчётов	10 баллов	
		Ответы на контрольные вопросы (защита работ)	10 баллов	
	Итого:			100 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен)	В соответствии с таблицей 2 раздела 2	Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень освоения компетенции	Отметка по 100-балльной шкале (текущий контроль успеваемости)	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	93-100	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,
базовый	76-92	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	60-75	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на
-	0-59	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

*форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей п. 4.1 рабочей программы дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

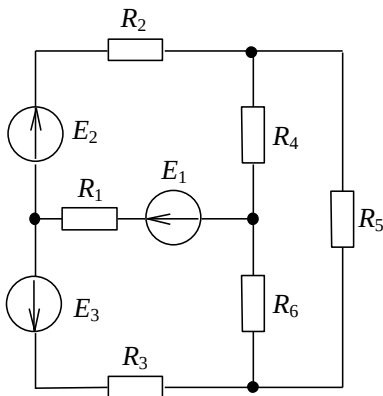
3.1. Материалы для проведения текущего контроля

3.1.1. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 1

3.1.1.1. Типовое задание на контрольную работу № 1 по теме «Электротехника»

1. Что такое электрический ток?
2. Резонанс токов.
3. Начертить схему соединения звезда. Указать линейные и фазные токи.
4. Что такое магнитная индукция? (записать уравнение)
5. Определить значения токов в ветвях методом расчета по законам Кирхгофа.

ЭДС, В			Сопротивление, Ом					
E_1	E_2	E_3	R_1	R_2	R_3	R_4	R_5	R_6
14	26	18	8	7	5	6	9	4



3.1.1.2. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ №№ 1 – 5

Вопросы к лабораторной работе № 1 «Исследование электрической цепи методом наложения»

- 1) Какая электрическая цепь называется сложной? Изобразите произвольную схему сложной электрической цепи, содержащую три источника ЭДС и несколько приемников.
- 2) Какие существуют методы для расчета сложных электрических цепей постоянного тока и где они применяются?
- 3) На чем основывается метод наложения, как производится расчет цепи по этому методу?
- 4) В цепи действует несколько источников питания. Некоторые из них работают в режиме генератора, а остальные – в режиме потребителя. По какому признаку определяется режим работы тех и других источников питания?

Вопросы к лабораторной работе № 2 «Передача электрической энергии постоянным током»

- 1) Почему передача энергии по длинным линиям производится при высоком напряжении?
- 2) Как обеспечивается защита линии от короткого замыкания?
- 3) При каких условиях на нагрузке выделяется максимальная мощность?
- 4) Привести примеры инновационных способов передачи электрической энергии?

Вопросы к лабораторной работе № 3 «Последовательная цепь переменного тока (резонанс напряжений)»

- 1) Что является основным признаком наличия резонанса напряжений в последовательной цепи?
- 2) Как может быть достигнут резонанс напряжений при заданной частоте?
- 3) Как определить по показаниям приборов резонанс напряжений?

Вопросы к лабораторной работе № 4

«Исследование цепи трехфазного переменного тока при включении активных нагрузок «звездой» и «треугольником»»

- 1) В каком случае приемники электрической энергии, включенные в трехфазную линию, целесообразно соединять звезда и когда – треугольником?
- 2) По каким выражениям рассчитывается активная, реактивная и полная мощность трехфазной системы?
- 3) Как изменится ток в линейных проводах, питающих трехфазный двигатель, если при холостом ходе переключить его обмотки со звезды на треугольник?

Вопросы к лабораторной работе № 5

«Исследование магнитных свойств ферромагнитных материалов»

- 1) Какие материалы относятся к ферромагнитным?
- 2) Что характеризует площадь петли гистерезиса?
- 3) Как определяется абсолютная магнитная проницаемость?
- 4) Как формулируется закон полного тока для магнитной цепи?
- 5) Что такое остаточная магнитная индукция и коэрцитивная сила?
- 6) Описать применение магнитных цепей в инновационной деятельности.

3.1.2. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 2

3.1.2.1. Задание на контрольную работу № 2 по теме «Электроника»

1. Полевой транзистор (определение, схемное обозначение, описание).
2. Изобразить и описать энергетическую диаграмму чистого полупроводника.
3. Что такое среднее значение выпрямленного напряжения выпрямителя и коэффициент пульсации?

3.1.2.2. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ №№ 6 – 10

*Вопросы к лабораторной работе № 6
«Исследование неуправляемых однофазных выпрямителей»*

- 1) Из каких основных элементов состоит выпрямитель, и каково их назначение?
- 2) На чем основана работа вентильной группы?
- 3) На чем основан принцип работы сглаживающих фильтров?
- 4) Описать применение полупроводниковых элементов в инновационной деятельности.

*Вопросы к лабораторной работе № 7
«Неуправляемый трехфазный выпрямитель»*

- 1) Какая схема трехфазного выпрямителя эффективнее и почему?
- 2) Сколько вентилей одновременно находится в открытом состоянии в каждый момент времени в исследованных трехфазных выпрямителях?
- 3) Объяснить снижение напряжения на выходе выпрямителя при увеличении нагрузки.

*Вопросы к лабораторной работе № 8, 9
«Биполярный и полевой транзисторы»*

- 1) Что такое транзистор и для чего он используется?
- 2) Какие существуют схемы включения транзисторов?
- 3) Каким образом происходит управление током в полевом транзисторе?
- 4) Привести примеры применения современных транзисторов.

*Вопросы к лабораторной работе № 10
«Операционный усилитель»*

- 1) Что такое операционный усилитель?
- 2) Какие параметры имеет идеальный операционный усилитель?
- 3) Как определить коэффициент усиления неинвертирующего усилителя?
- 4) Изобразите схему сумматора четырех входных сигналов.

3.1.3. Типовые задания для контрольной работы (теста) № 3

3.1.3.1. Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ №№ 11 – 16

*Вопросы к лабораторной работе № 11
«Испытание трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания»*

- 1) Как определить коэффициент трансформации?
- 2) Что такое приведенный трансформатор?
- 3) Какие потери существуют в трансформаторе? В чем состоит их физическая сущность и каков способ их определения на реальном трансформаторе?
- 4) Как изменяются потери в стали, меди при изменении нагрузки?
- 5) Что называется напряжением к. з. ?

- 6) В каком случае КПД трансформатора достигает максимума?
- 7) Описать трансформаторы в инновационной деятельности.

Вопросы к лабораторной работе № 12
«Определение группы соединения обмоток трехфазных трансформаторов»

- 1) Какие схемы применяются для соединения обмоток силовых трехфазных трансформаторов?
- 2) Что показывает группа соединения обмоток трансформатора?
- 3) От каких факторов зависит группа соединения обмоток трансформатора?
- 4) Как можно изменить группу соединения обмоток трансформатора?

Вопросы к лабораторной работе № 13
«Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым и фазным ротором»

- 1) Каковы устройство и принцип работы АД с фазным ротором?
- 2) Что называют скольжением АД?
- 3) Что называют критическим скольжением?
- 4) Каковы причины возникновения большого пускового тока АД?
- 5) Как сопротивление обмотки ротора влияет на механическую характеристику АД?
- 6) Описать применение асинхронных двигателей в инновационной деятельности.

Вопросы к лабораторной работе № 14
«Испытание синхронного генератора»

- 1) Что называют характеристиками х. х. и к. з.?
- 2) Какая зависимость называется внешней характеристикой?
- 3) Какая зависимость называется регулировочной характеристикой?
- 4) Как строится реактивный треугольник?
- 5) Как определяется сопротивление рассеяния?

Вопросы к лабораторной работе № 15
«Испытания генераторов постоянного тока с параллельным и смешанным возбуждением»

- 1) Что означают понятия «параллельное», «смешанное» возбуждение?
- 2) Какая из обмоток генератора называется шунтовой (сериесной)?
- 3) Какая из обмоток возбуждения генератора является основной (вспомогательной)?
- 4) Какое включение обмоток (согласное, встречное) генератора обычно используется?
- 5) Какие причины вызывают нарушение процесса самовозбуждения генераторов с параллельным и смешанным возбуждением?

Вопросы к лабораторной работе № 16
«Испытания двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением»

- 1) Что означает термин «последовательное» возбуждение?
- 2) Как изменяется основной магнитный поток с изменением нагрузки?
- 3) Почему двигатель с последовательным возбуждением нельзя включать без нагрузки?
- 4) В чем заключается различие скоростных характеристик двигателей с последовательным и параллельным возбуждением?
- 5) В чем заключается различие моментных характеристик двигателей с последовательным и параллельным возбуждением?

3.2. Типовые задания для занятий семинарского типа, самостоятельной работы по темам дисциплины

3.2.1. Задание «Расчет сложной цепи постоянного тока»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Для сложной цепи постоянного тока необходимо следующее:

- 1) рассчитать значения тока во всех ветвях при помощи непосредственного применения законов Кирхгофа, методом контурных токов;
- 2) проверить правильность расчета, составив баланс мощности, и сделать вывод по его результатам;
- 3) определить значения тока в ветвях, содержащих ЭДС, по методу межузлового напряжения, предварительно преобразовав исходную схему в схему с двумя узлами, заменив пассивный «треугольник» сопротивлений эквивалентной «звездой».

3.2.2. Задание «Расчет однофазной цепи переменного тока»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Для цепи синусоидального тока необходимо:

- 1) определить действующие значения тока в ветвях и неразветвленной части цепи символическим методом;
- 2) по полученным комплексным изображениям записать выражения для мгновенных значений тока в ветвях и напряжения на участке цепи с параллельным соединением;
- 3) построить упрощенную векторную диаграмму;
- 4) составить баланс мощности;
- 5) определить характер (индуктивность или емкость) и параметры элемента, который нужно добавить в неразветвленную часть схемы, чтобы в цепи имел место резонанс напряжений.

3.2.3. Задание «Расчет трехфазной линейной электрической цепи»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Для электрической цепи выполнить следующее.

1. При соединении приемников «звездой» определить значения тока в линейных и нейтральном проводах, построить векторные диаграммы напряжений и токов при работе цепи в следующих режимах:
 - а) при симметричной системе напряжений;
 - б) обрыве одной фазы;
 - в) обрыве нейтрального провода и коротком замыкании одной фазы.
2. Определить значения потребляемой активной и реактивной мощности трехфазной цепи в режиме п. 1, а.
3. При соединении тех же приемников «треугольником» определить фазные и линейные токи, значения потребляемой активной и реактивной мощности. Построить векторные диаграммы напряжений и токов в рассматриваемом режиме.
4. Сопоставить значения мощности при разных способах соединения.

3.2.4. Задание «Расчет неразветвленной магнитной цепи при постоянной МДС»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Для магнитной цепи выполнить следующее.

1. Определить магнитодвижущую силу катушки по заданному значению магнитной индукции в воздушном зазоре (решение прямой задачи).
2. Увеличить в 1,5 раза значение магнитодвижущей силы, вычисленное в п. 1 данного задания, и

определить значение магнитной индукции в воздушном зазоре, соответствующее новому значению МДС (решение обратной задачи).

3.2.5. Задание «Расчет транзисторного усилительного каскада»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Провести графоаналитическое исследование режима работы транзистора в классе А и определить основные параметры транзисторного усилительного каскада в схеме с общим эмиттером при одном источнике питания E_k с автоматическим смещением и эмиттерной стабилизацией рабочего режима, т. е. с последовательной отрицательной обратной связью по постоянной составляющей тока.

В процессе выполнения задания необходимо определить:

1. положение рабочей точки покоя и соответствующие ей значения токов I_{B0} , I_{k0} , $I_{э0}$ и напряжений $U_{Bэ0}$, $U_{кэ0}$;
2. диапазон изменения входного $\pm U_m$ вх и выходного $\pm U_m$ вых напряжения;
3. значения сопротивлений резисторов и емкости конденсаторов;
4. параметры усилительного транзисторного каскада: входное и выходное сопротивления, коэффициенты усиления по току K_I , напряжению K_U и мощности K_P .

3.2.6. Задание «Расчет трехфазного трансформатора»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Трехфазный двухобмоточный трансформатор характеризуют следующие величины: мощность S ; высшее линейное напряжение $U_{в.л.}$; низшее линейное напряжение $U_{н.л.}$; мощность потерь холостого хода P_0 ; мощность потерь короткого замыкания P_K ; напряжение короткого замыкания U_K ; ток холостого хода i_0 ; коэффициент полезного действия η , определенный при коэффициенте нагрузки $\beta = 1$ и $\cos \varphi_2 = 0,8$; параметры упрощенной схемы r_K и x_K ; параметры намагничивающей ветви r_m и x_m .

Необходимо сформулировать условие задачи для своего варианта и выполнить в соответствии с заданием.

3.2.7. Задание «Расчет асинхронного двигателя»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Трехфазный асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором характеризуют следующие величины: номинальная мощность P_n ; ток I_n ; частота вращения n_n ; скольжение S_n ; коэффициент полезного действия η_n ; мощность, потребляемая из сети, P_{1n} ; коэффициент мощности $\cos \varphi_{1n}$ при номинальной нагрузке; номинальный момент M_n ; кратность максимального момента относительно номинального M_{max}/M_n ; кратность пускового момента относительно номинального M_p/M_n ; кратность пускового тока относительно номинального I_p/I_n ; критическое скольжение $S_{кр}$; число пар полюсов обмотки статора p ; синхронная частота вращения n_1 . Двигатель питается от сети с линейным напряжением U . Номинальное фазное напряжение обмотки статора $U_{1ф} = 220$ В.

Необходимо сформулировать условие задачи для своего варианта и выполнить в соответствии с заданием.

3.2.8. Задание «Расчет двигателя постоянного тока»

Обучающимся необходимо выполнить работу в соответствии с рекомендациями,

изложенными в методических указаниях. Рекомендуется использование прикладных программ для решения инженерно-технических задач.

Двигатель постоянного тока параллельного возбуждения характеризуют следующие номинальные величины: напряжение на зажимах двигателя U_n ; мощность P_n ; частота вращения n_n ; ток якоря $I_{я,n}$; ток обмотки возбуждения $I_{в,n}$; вращающий момент M_n ; ток, потребляемый из сети, I_n ; коэффициент полезного действия η_n ; сопротивление цепи якоря $r_{я}$; сопротивление обмотки возбуждения $r_{в}$; мощность потерь в цепи якоря $\Delta P_{я}$; мощность потерь в обмотке возбуждения $\Delta P_{в}$.

1. Необходимо сформулировать условие задачи для своего варианта и выполнить в соответствии с заданием.

2. Защита работы по группам для развития у обучающихся рационального логического мышления, навыков командной работы и межличностной коммуникации.

3.3. Типовые темы рефератов

Рефераты не предусмотрены.

3.4. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен.

3.5. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме устного экзамена по билетам, составленным из следующих вопросов.

Электротехника

1. Величины электромагнитного поля. Элементы электрической цепи.
2. Методы расчета линейных электрических цепей. Метод эквивалентных преобразований.
3. Методы расчета линейных электрических цепей. Метод расчета по законам Кирхгофа.
4. Методы расчета линейных электрических цепей. Метод наложения.
5. Методы расчета линейных электрических цепей. Метод контурных токов.
6. Методы расчета линейных электрических цепей. Метод межузлового напряжения.
7. Основные величины, характеризующие синусоидальные ток, напряжение и ЭДС.
8. Векторное изображение синусоидально изменяющихся величин.
9. Комплексный (символический) метод расчета электрических цепей синусоидального тока.
10. Электрическая цепь переменного синусоидального тока с R, L, C элементами.
11. Последовательное соединение RLC-элементов в цепи синусоидального тока.
12. Мощность, коэффициент мощности и баланс мощностей в цепях синусоидального тока.
13. Трехфазные электрические цепи. Элементы трехфазной цепи.

Способы изображений симметричной системы ЭДС.

14. Соединение элементов в трехфазной цепи звездой.
15. Соединение элементов в трехфазной цепи треугольником.
16. Магнитные цепи постоянного тока. Основные определения и параметры магнитных цепей.
17. Магнитные цепи постоянного тока. Основные законы магнитных цепей.

Электроника

1. Электропроводность полупроводников.
2. Электронно-дырочный переход.
3. Полупроводниковые диоды, принцип действия.
4. Неуправляемые выпрямители. Структурная схема и основные характеристики.
5. Однофазные схемы выпрямления (однополупериодная схема).
Принцип действия и основные параметры схем.
6. Однофазные схемы выпрямления (двухполупериодная схема с нулевой точкой).
Принцип действия и основные параметры схем.

7. Однофазные схемы выпрямления (двухполупериодная мостовая схема).

Принцип действия и основные параметры схем.

8. Сглаживающие фильтры выпрямителей.

9. Биполярные транзисторы: классификация. Условное графическое обозначение, принцип действия биполярного транзистора и режимы работы.

10. Полевые транзисторы. Классификация и принцип действия полевого транзистора.

Электрические машины

1. Принцип работы электрических машин.

2. Трансформаторы, конструкция, область применения, принцип действия.

3. Основные уравнения трансформатора (с выводом).

4. Приведенный трансформатор, Т-образная схема замещения трансформатора.

5. Опыт холостого хода и короткого замыкания трансформатора.

6. Внешняя характеристика трансформатора.

Изменение вторичного напряжения трансформатора.

7. Схемы и группы соединения обмоток трехфазных трансформаторов.

8. Параллельная работа трансформаторов.

Условия включения трансформаторов на параллельную работу.

9. Конструкция и принцип действия асинхронного двигателя.

10. Режимы работы асинхронной машины.

11. Электромагнитный момент и механическая характеристика асинхронной машины.

12. Методы пуска и регулирования частоты вращения асинхронных двигателей.

13. Устройство и принцип действия синхронного генератора.

14. Устройство и принцип действия синхронного двигателя. Пуск синхронного двигателя.

15. Принцип действия и устройство машин постоянного тока, способы возбуждения.

16. Магнитная цепь машины постоянного тока.

17. Характеристики генераторов постоянного тока.

18. Пуск и регулирование частоты вращения двигателя постоянного тока.

19. Характеристики двигателей постоянного тока.

20. Потери и коэффициент полезного действия электрических машин.

В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий допускается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования.

Примерный вариант тестового экзаменационного задания:

1. Мультивибратор представляет собой:

- а) генератор гармонических колебаний;
- б) генератор синусоидальных колебаний;
- в) генератор релаксационных колебаний;
- г) генератор пилообразных колебаний.

2. К какому типу устройств относится мультивибратор:

- а) усилитель;
- б) генератор;
- в) выпрямитель;
- г) ограничитель.

3. Какой вид обратной связи присутствует в мультивибраторе:

- а) положительная обратная связь;
- б) отрицательная обратная связь;
- в) нулевая обратная связь;
- г) нет обратной связи.

4. В каком режиме работают транзисторы в мультивибраторе:

- а) класса А;
- б) класса В;
- в) класса С;

г) в ключевом режиме.

5. На каких элементах может быть выполнен мультивибратор:

- а) на биполярных транзисторах;
- б) на диодах;
- в) в виде емкостной схемы;
- г) в виде резистивной схемы.

В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий допускается проведение промежуточной аттестации в форме тестирования.

Примерный вариант тестового экзаменационного задания:

1. В ГПТ со смешанным возбуждением встречное включение обмоток возбуждения позволяет получить внешнюю характеристику:

- а) жесткую;
- б) резко возрастающую;
- в) резко падающую;
- г) горизонтальную.

2. Увеличение нагрузки на валу ДПТ сопровождается:

- а) ростом напряжения;
- б) увеличением частоты вращения;
- в) уменьшением напряжения;
- г) уменьшением тока возбуждения;
- д) увеличением тока якоря.

3. Рекуперативное торможение это переход в режим:

- а) двигателя;
- б) генератора;
- в) холостого хода;
- г) короткого замыкания.

4. Шунтирование обмотки якоря в ДПТ с последовательным возбуждением приводит к:

- а) увеличению тока возбуждения;
- б) уменьшению частоты вращения;
- в) уменьшению напряжения ДПТ;
- г) увеличению тока якоря.

5. Произведение E_a и I_a это мощность:

- а) подводимая;
- б) полезная;
- в) электромагнитная;
- г) потерь в цепи якоря.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC
RELATIONS**

Принят на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ШАХМАТЫ

по направлению подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

«Инновационный менеджмент»

Москва – 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.	Знать: основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; простейшие эндшпили, основные правила игры в дебюте, тактические приемы в шахматах. Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; составлять и выполнять комплексы упражнений для развития необходимых навыков и качеств для игры в шахматы; Владеть: навыком игры в шахматы.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проникновение шахмат в Европу. Известные зарубежные шахматисты.
2. Шахматы в России. Известные советские шахматисты.
3. Мобилизация фигур в шахматах.
4. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем.
5. Стратегическая инициатива шахматной партии.
6. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей шахматной партии.
7. Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях шахматной партии.
8. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.
9. Анализ шахматных партий и типовых позиций
10. Формы и методы тренировки шахматиста.
11. Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса.

12. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.
13. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями.
14. Закономерности тренировки шахматиста.
15. Совершенствование счетных и оценочных способностей шахматиста, изучение принципов экономического расчета вариантов, постоянная аналитическая работа.
16. Двигательная активность шахматиста.
17. Тенденции развития современных шахмат.
18. Всероссийский шахматный турнир.
19. Известные шахматисты современности.
20. Основы шахматной партии.
21. Принципы составления дебютного репертуара шахматной партии.
22. Стратегические идеи основных дебютных схем шахматной партии.
23. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке.
24. Матование одинокого короля.
25. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию.
26. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях шахматной партии.
27. Сложные ладейные окончания шахматной партии.
28. Ферзевые окончания шахматной партии.
29. Комбинационные ловушки. Контрудары.
30. Создание атаки, характер её ведения.
31. Атакующие и защитные тактические средства.
32. Важность изучения начал партии. Дебютные ловушки.
33. Значение центральных полей игры. Значение общего плана игры в партии.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Методы работы над дебютами.
2. Понятие о тактике и о комбинации.
3. О роли защиты в шахматной партии.
4. Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические ловушки.
5. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства.
6. Круглогодичность тренировок шахматиста.
7. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.
8. Тренировочные нагрузки и работоспособность.
9. Система восстановительных мероприятий.
10. Требования к режиму шахматиста.

Примечание: По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 семестр

1. Шахматы как вид спорта.
2. Основные принципы разыгрывания дебюта.
3. Происхождение шахмат.

4. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
5. Понятие стратегии.
6. Шахматная доска. Чередование, количество полей.

2 семестр

7. Расстановка фигур в шахматной партии.
8. Сравнительная сила фигур.
9. Ладья (место фигуры, ходы).
10. Слон (место фигуры, ходы).
11. Ферзь (место фигуры, ходы).
12. Король (место фигуры, ходы).
13. Правило рокировки.
14. Варианты ничьей.
15. Патовые ситуации.

3 семестр

1. Активность фигур в эндшпиле.
2. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
3. Классификация дебютов.
4. Эволюция взглядов на дебютную теорию.
5. Характеристика современных дебютов.
6. Стратегические идеи основных дебютов.
7. Основные тактические приемы.
8. Защита в шахматной партии.
9. Пассивная и активная защиты.
10. Стратегическая и тактическая защита.
11. Приемы стратегической защиты.
12. Определение эндшпиля.
13. Роль короля в эндшпиле.

4 семестр

14. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
15. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.
16. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств.
17. Конфигурация расположения шахмат в эндшпиле.
18. Общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка) шахматиста.
19. Специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов) шахматиста.

Типовые задания для оценки знаний

1. Страна, которая считается родиной шахмат – ...
 - а) Индия;
 - б) Китай;

в) Япония.

2. На шахматной доске ____ клеток.

а) 32;

б) 64.

3. Слово «шахматы» в переводе с персидского языка означает ...

а) Шах умер;

б) Шах взят в плен;

в) Шах, потерявший шанс.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принят на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

по направлению подготовки

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

«Инновационный менеджмент»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.	Знать: основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни; простейшие эндшпили, основные правила игры в дебюте, тактические приемы в шахматах. Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; составлять и выполнять комплексы упражнений для развития необходимых навыков и качеств для игры в шахматы; Владеть: навыком игры в шахматы.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проникновение шахмат в Европу. Известные зарубежные шахматисты.
2. Шахматы в России. Известные советские шахматисты.
3. Мобилизация фигур в шахматах.
4. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем.
5. Стратегическая инициатива шахматной партии.
6. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей шахматной партии.
7. Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях шахматной партии.
8. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.
9. Анализ шахматных партий и типовых позиций

10. Формы и методы тренировки шахматиста.
11. Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса.
12. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.
13. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями.
14. Закономерности тренировки шахматиста.
15. Совершенствование счетных и оценочных способностей шахматиста, изучение принципов экономического расчета вариантов, постоянная аналитическая работа.
16. Двигательная активность шахматиста.
17. Тенденции развития современных шахмат.
18. Всероссийский шахматный турнир.
19. Известные шахматисты современности.
20. Основы шахматной партии.
21. Принципы составления дебютного репертуара шахматной партии.
22. Стратегические идеи основных дебютных схем шахматной партии.
23. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке.
24. Матование одинокого короля.
25. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию.
26. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях шахматной партии.
27. Сложные ладейные окончания шахматной партии.
28. Ферзевые окончания шахматной партии.
29. Комбинационные ловушки. Контрудары.
30. Создание атаки, характер её ведения.
31. Атакующие и защитные тактические средства.
32. Важность изучения начал партии. Дебютные ловушки.
33. Значение центральных полей игры. Значение общего плана игры в партии.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Методы работы над дебютами.
2. Понятие о тактике и о комбинации.
3. О роли защиты в шахматной партии.
4. Приемы тактической защиты; отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические ловушки.
5. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства.
6. Круглогодичность тренировок шахматиста.
7. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.
8. Тренировочные нагрузки и работоспособность.
9. Система восстановительных мероприятий.
10. Требования к режиму шахматиста.

Примечание: По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 семестр

1. Шахматы как вид спорта.
2. Основные принципы разыгрывания дебюта.
3. Происхождение шахмат.
4. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
5. Понятие стратегии.
6. Шахматная доска. Чередование, количество полей.

2 семестр

7. Расстановка фигур в шахматной партии.
8. Сравнительная сила фигур.
9. Ладья (место фигуры, ходы).
10. Слон (место фигуры, ходы).
11. Ферзь (место фигуры, ходы).
12. Король (место фигуры, ходы).
13. Правило рокировки.
14. Варианты ничьей.
15. Патовые ситуации.

3 семестр

1. Активность фигур в эндшпиле.
2. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
3. Классификация дебютов.
4. Эволюция взглядов на дебютную теорию.
5. Характеристика современных дебютов.
6. Стратегические идеи основных дебютов.
7. Основные тактические приемы.
8. Защита в шахматной партии.
9. Пассивная и активная защиты.
10. Стратегическая и тактическая защита.
11. Приемы стратегической защиты.
12. Определение эндшпиля.
13. Роль короля в эндшпиле.

4 семестр

14. Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль.
15. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.
16. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств.
17. Конфигурация расположения шахмат в эндшпиле.
18. Общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка) шахматиста.

19. Специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов) шахматиста.

Типовые задания для оценки знаний

1. Страна, которая считается родиной шахмат – ...
 - а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Япония.

2. На шахматной доске ____ клеток.
 - а) 32;
 - б) 64.

3. Слово «шахматы» в переводе с персидского языка означает ...
 - а) Шах умер;
 - б) Шах взят в плен;
 - в) Шах, потерявший шанс.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC
RELATIONS**

Принят на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
по направлению подготовки
27.03.05 Инноватика**

**Направленность (профиль)
«Инновационный менеджмент»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.	Знать: основы адаптивной физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни. Уметь: анализировать, оценивать и определять личный уровень сформированности показателей физического развития; осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью. Владеть: навыками составления комплекса упражнений, направленных на восстановление и развитие функций организма и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и практического типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методы оценки физического развития спортсменов-инвалидов.
2. Значение антропометрии как метода исследования физического развития.
3. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Медицинские средства повышения физической работоспособности.

5. Запрещённые классы веществ, относящиеся к допингу.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки)
3. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
5. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
6. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
8. Влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье.
9. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек.
10. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
11. Физические способности и методика их развития (силовая, скоростная, координационные способности, выносливость и гибкость)
12. Объективные и субъективные признаки и профилактика усталости и переутомления.
13. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
14. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями (формы и содержание самостоятельных занятий).
15. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях студентов.
16. Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
17. Двигательный режим и его значение.
18. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов.
20. Роль адаптивной физической культуры в системе физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
22. Спорт как сфера поддержания здоровья лиц с ограниченными возможностями.
23. Основы спортивной тренировки.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Исследование физического развития. Стандарты и индексы.
27. Оценка функционального (функциональные пробы)
28. Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного занятия
29. Методы самоконтроля (объективные и субъективные)
30. Методики использования средств физической культуры в регулировании работоспособности утомления. Основы методики массажа и самомассажа.

Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Средства физической культуры.
3. Основные составляющие физической культуры.
4. Социальные функции физической культуры.

5. Формирование физической культуры личности.
6. Физическая культура в структуре профессионального образования.
7. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
8. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
9. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в определенные периоды учебного года.
10. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебе и спортивном совершенствовании.
11. Социально-биологические основы физической культуры.
12. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
13. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
14. Организм человека как единица саморазвивающаяся биологическая система.
15. Анатомоморфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.
16. Физическое развитие человека.
17. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
18. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
19. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

2 семестр

20. Здоровье человека как ценность. 21. Факторы его определяющие.
21. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
22. Основные требования к организации здорового образа жизни.
23. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
24. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
25. Критерии эффективности здорового образа жизни.
26. Личное отношение к здоровью, общая культура как условием формирования здорового образа жизни.
27. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки.
28. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки.
29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
31. Основы биомеханики естественных локомоций.
32. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
33. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.
34. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии; критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
35. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

3 семестр

36. Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования; общая и специальная физическая подготовка. Компоненты спортивной тренировки.

37. Элементы профессионально-прикладной физической подготовки как разновидность специальной физической подготовки.

38. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.

39. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам.

40. Физические качества. Учебно-тренировочные занятия: направленность, содержание структура, особенности методики.

41. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание.

42. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности.

43. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.

44. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

45. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

46. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

47. Врачебный и педагогический контроль.

48. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

49. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

50. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

4 семестр

51. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

52. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

53. Спортивная классификация.

54. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

55. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

56. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

57. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

58. Врачебный контроль, его содержание.

59. Педагогический контроль, его содержание, самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля.

60. Использование метода стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб.

61. Коррекция содержания занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля.

Типовые задания для оценки знаний

1. Здоровый образ жизни – это:

- а) занятия физической культурой;
- б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий.

2. Режим дня – это:

- а) порядок выполнения повседневных дел;
- б) строгое соблюдение определенных правил;
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

3. Двигательная активность – это:

- а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;
- б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- в) занятие физической культурой и спортом;
- г) количество движений, необходимых для работы организма.

Типовое задание для оценки умений

Разработать комплекс физических упражнений в соответствии со своим физическим состоянием.

Типовое задание для оценки навыков

Составить индивидуальную программу физического самовоспитания и занятий.