



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – изучение теоретических и практических основ психологической науки, формирование общепсихологических знаний для педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий общей, возрастной и педагогической психологии;
- формирование знаний о психических процессах и свойствах личности;
- формирование способности определять индивидуальные психологические особенности ребенка, учитывать социальные и возрастные факторы в процессе воспитания и обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	12
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Семинарские занятия (семинары)	4
Консультация	2
Самостоятельная работа (всего)	105
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: основы общей, возрастной и педагогической психологии. Уметь: ориентироваться в основных понятиях, направлениях и теориях психологии. Владеть: навыком выстраивания педагогической деятельности с учетом научных знаний в области психологии.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность.</p>	<p>ИПК 3.1 Распознает особенности психического развития детей. ИПК 3.2 Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов. ИПК 3.3 Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов.</p>	<p>Знать: особенности психического развития детей на разных возрастных этапах. Уметь: дифференцировать особенности психического развития детей. Владеть: способностью использовать общепсихологические знания в практической деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Общая психология	<p>Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности на разных этапах развития психологии.</p> <p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Темперамент. Характер. Способности.</p>
2.	Возрастная психология	<p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Теории психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Понятия «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития», «новообразования», «возрастной кризис». Законы психического развития ребёнка. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах. Интеллектуальные и личностные изменения в общем психологическом развитии ребёнка.</p>
3.	Педагогическая психология	<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Психология обучения. Структура педагогической психологии. Учебная деятельность: психологическая сущность и структура. Обучение и развитие. Формирование учебной деятельности ребенка. Психологическая готовность к обучению. Движущие силы психического развития. Уровни умственного развития ребенка. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Деятельностные задачи: координация психических процессов. Психологические основы усвоения и формирование понятий у детей. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая сущность и организация разных типов обучения: развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, знаково-контекстное обучение.</p> <p>Психология воспитания. Психологические основы методов воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Модели психологической службы образования.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Общая психология	2	1	35	38
2.	Возрастная психология	2	1	36	39
3.	Педагогическая психология	2	2	34	38
Консультация:					2
Контроль:					27
ИТОГО:		6	4	105	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о психике и ее эволюции.
2. Сущность и структура психики.
3. Развитие психологии в отечественной науке.
4. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.
5. Методология психологии.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные процессы психической жизни.
8. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
9. Сознание и бессознательные процессы.
10. Человек как субъект деятельности.
11. Пирамида человеческих потребностей по А. Маслоу.
12. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
13. Типология режимов функционирования сознания.
14. Особенности эмпирического и теоретического мышления.
15. Человека как субъект социальных отношений.
16. Психология деятельности.
17. Я-концепция.
18. Человек как субъект познания.
19. Сенсорная система.
20. Эмоции, чувства, воля.
21. Внимание как психический процесс.

22. Память как психический процесс.
23. Мышление как психический процесс.
24. Речь как психический процесс.
25. Воображение как психический процесс.
26. Структура педагогической психологии.
27. Темперамент и характер.
28. Возраст и схемы возрастной периодизации.
29. Этапы развития ребенка.
30. Психологические основы деятельностного подхода в обучении.
31. Методология и теория общей психологии.
32. Методы исследования в психологии.
33. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология обучения.
34. Законы психического развития ребенка.
35. Психологическая готовность к обучению.
36. Возрастная психология: периодизация.
37. Биогенетические концепции психического развития.
38. Социально-историческая обусловленность развития психики человека.
39. Уровни умственного развития ребенка.
40. Психологические проблемы школьной оценки.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Теории и законы в психологии.
2. Современная психология в системе наук.
3. Деятельность, интеллект и индивидуальные особенности в развитии личности ребенка.
4. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
7. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
8. Интересы младшего школьника.
9. Психологическая характеристика личности учителя.
10. Индивидуально-типологические свойства личности.
11. Мотивы учения младших школьников.
12. Самооценка в младшем школьном возрасте.
13. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов младших школьников.
14. «Трудные дети» и методы работы с ними.
15. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
16. Социальные факторы в психическом развитии школьника.
17. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя.
18. Культурно-историческая концепция развития психики Выготского.
19. Матюшкин А.М. Классификация проблемных ситуаций.
20. Л.В. Занков – творчество и деятельность.
21. В.В. Давыдов – жизнь и творчество.
22. П.Я. Гальперин – основатель теории поэтапного формирования умственных действий.
23. Развитие интеллекта: современные концепции.
24. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина.
25. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
26. Психологические теории личности.

27. Эгоцентризм детского мышления.
28. История становления педагогической психологии.
29. Роль оценки в учебной деятельности.
30. Проблема человека в психологии.
31. Развитие авторитета учителя.
32. Воля, эмоции, чувства в психических процессах ребенка.
33. Учение, научение, подражание: сущность и закономерности.
34. Умения, навыки, привычки в психических процессах ребенка.
35. Обучение как форма интеллектуального и психического развития.
36. Движущие силы психического развития.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Стадии интеллектуального развития.
39. Э. Эриксон о развитии личности.
40. Психологические основы модернизации образования.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
3. Уровни психики человека.
4. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений.
5. Внимание как психологический процесс.
6. Память. Виды памяти.
7. Словесно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.
8. Виды мышления. Мышление как самостоятельная деятельность.
9. Основные качества умственных действий и условия их формирования.
10. Мышление и речь.
11. Классификация видов воображения.
12. Понятие об эмоциях. Функции эмоции
13. Характеристика эмоций и чувств (общее и различие).
14. Воля и волевые процессы
15. Проблема мотивации в психологии деятельности.
16. Человек как предмет познания
17. Сознание как психический процесс.
18. Самооценка и образ Я.
19. Общее понятие о личности.
20. Психологические теории личности.
21. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
22. Общение: функции и виды.
23. Формы и виды познания.
24. Ощущения и восприятие как психологический процесс.
25. Память как психологический процесс.
26. Мышление и речь как психологический процесс.
27. Эмоции. Темперамент. Характер. Воображение.
28. Внимание: виды, свойства, особенности, способы развития.
29. Способности и их развитие.

30. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.
31. Возрастная периодизация психического развития.
32. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования. Возрастной кризис.
33. Особенности развития ребенка в разных возрастах: интеллектуальные и личностные изменения в общем психологическом развитии ребёнка.
34. Ощущение и восприятие как формы отражения реальности. Ста в детской и возрастной психологии.
35. Общая характеристика младенческого возраста.
36. Характеристика раннего возраста.
37. Характеристика дошкольного возраста.
38. Психологическая готовность к школьному обучению.
39. Общая характеристика младшего школьного возраста.
40. Новообразования младшего школьного возраста.
41. Структура учебной деятельности.
42. Познавательные процессы личности младшего школьника.
43. Социальная ситуация развития подростка.
44. Общая характеристика ранней юности, ее ценность.
45. Общая характеристика зрелости и старости.
46. История становления педагогической психологии.
47. Предмет и структура педагогической психологии.
48. Учебная деятельность: психологическая сущность и структура.
49. Уровни умственного развития ребенка.
50. Деятельностные задачи: координация психических процессов
51. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков.
52. Психологические причины школьной неуспеваемости.
53. Психологическая сущность и организация разных типов обучения: развивающее обучение и проблемное обучение.
54. Психологическая сущность и организация разных типов обучения программное обучение и знаково-контекстное обучение.
55. Психология воспитания: сущность, понятийный аппарат.
56. Психологические основы методов воспитания.
57. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
58. Психологические основы усвоения и формирование понятий у детей.
59. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
60. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
61. Модели психологической службы в образовании.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Психологией называется:
- а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
 - б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
 - в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте называется:

- а) игровая деятельность;
- б) эмоциональное общение;
- в) учебная деятельность.

3. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, индивидуальные различия в этих процессах формирования психологических новообразований личности, связанных с обучением и воспитанием;
- б) психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины последствия этих различий;
- в) основные закономерности существования и развития психической реальности;
- г) психологические аспекты преподавания.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Ситуационная задача.

Миша ученик 5 класса. У него достаточно хорошая память. Он без труда заучивает стихи наизусть. Однако учитель заметила, что когда материал становится сложнее, Миша испытывает трудности запоминания материала.

- 1. Проанализируйте ситуацию. Какой вид памяти по способу запоминания, вероятнее, задействован у Миши?
- 2. Как предупредить возможные трудности в обучении?

Задание 2. Ситуационная задача.

Светлана – первоклассница. Родители девочки переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничили время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», а также запретили носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения.

- 1. Определите ведущий тип деятельности, который присутствует в поведении Светы.
- 2. Основываясь на психологических знаниях, определите причину такой ситуации и предложите вариант беседы с родителями.
- 3. Как Вы полагаете, есть ли необходимость психологического воздействия для коррекции поведения девочки? Обоснуйте ответ.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Ситуационная задача.

В 6-й класс пришла девочка Оля (12 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Учитель видит потенциал ребенка, положительно оценивает ее результаты обучения. Однако, одноклассники Олю игнорируют, не общаются с ней. Учитель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с учениками, но дети ни о чем не рассказывают, не называют причину такого поведения. Лишь одна девочка сказала, что Оля им не понравилась. Учитель провела беседу с детьми, убеждая их, что Оля такая же как они и хочет дружить со всем классом, и было бы хорошо, если бы ребята ей в этом помогли. Однако ситуация только ухудшилась.

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. С целью решения конфликта составьте дальнейший алгоритм действий и мероприятий с участниками ситуации.

Задание 2. Ситуационная задача.

Вы, как классный руководитель 2 класса, замечаете, что одна из учениц (Лена, 8 лет) сильно отстает по школьной программе. На уроках девочка не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне и, как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.

1. Какие меры должен принять учитель?
2. Какие совместные действия необходимы с участниками ситуации?
3. Предложите способы развития мотивации и самостоятельности деятельности ученицы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440>

9.2. Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583157>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589551>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598378>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <http://www.psychological.ru> – Психология онлайн.
7. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.
8. <https://e.psihologsh.ru/> - Справочник педагога-психолога.
9. <http://psy.1september.ru/> - газета «Школьный психолог».
10. <http://www.psylab.info/> - Энциклопедия психодиагностики.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.