



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (УРОВЕНЬ II)**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)*  
*«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «Китайский язык (уровень II)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	8
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	11
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Китайский язык (уровень II)»** является закрепление и совершенствование приобретенной студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением китайского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- углубление знаний, умений и навыков программы «Китайский язык (уровень I)».

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Китайский язык (уровень II)» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>112</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	112
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>176</b>
Форма контроля	Зачет, Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Коммуникация УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические правила, формы и конструкции, лексику китайского языка, необходимые для осуществления делового общения <b>Уметь:</b> логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях деловой коммуникации</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>我爱好的娱乐。 Мои хобби. Развлечения.</p>	<p>Лексика: хобби, путешествия, прилагательные для описания мест, ощущений человека Грамматика: предложения с предлогом 把, сравнительные конструкции 比, 没有, употребление предлога 被 для выражения пассива, 对……感兴趣 / 有兴趣 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (谁比你高? 我们明天去北京旅游。) Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>学习和工作。 Учёба и работа.</p>	<p>Лексика: на занятии, дополнительные занятия (кружки), на работе, прилагательные для описания человека Грамматика: разница служебных частиц: 的, 得, 地, время: 几点, длительность времени: 小时, 半天, 整天, 很久, способ добраться до работы / учёбе: 怎么去, временные показатели: 以后, 以前 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (我一直在工作呢。你怎么去大学?) Составление диалогов и топиков по теме, написание эссе.</p>
<p>健康。 Здоровье.</p>	<p>Лексика: внешний вид, здоровье, болезни, окружающая среда, китайская и западная медицина Грамматика: 受不了, 几乎 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (爷爷每天都锻炼身体。他生病了, 要去看医生。). Выполнение ситуативных заданий по теме, написание эссе.</p>
<p>俄罗斯与中国在高等教育领域的国际合作。 Международное сотрудничество России и КНР в сфере высшего образования.</p>	<p>Лексика: образование в Китае, образование в России, международные отношения, деловая переписка Грамматика: порядок слов, обращения, окончание: 尊敬 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (新时代中俄教育合作有哪些新特点。“一带一路”战略下的中俄跨境高等教育。). Написание делового письма.</p>
<p>中国经济发展。 Развитие экономики Китая.</p>	<p>Лексика: экономические отрасли, промышленность, уровень жизни Грамматика: 对……有影响, 一步一步, 发展, 根据 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (“三新”经济正成为中国经济发展重要组成部分。). Выполнение ситуативных заданий по теме.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Практические занятия		
<b>5 семестр</b>				
1.	Мои хобби. Развлечения.	16	28	44
2.	Учёба и работа.	20	30	50
3.	Здоровье.	20	30	50
<b>Итого за семестр:</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>6 семестр</b>				
4.	Международное сотрудничество России и КНР в сфере высшего образования.	28	44	72
5.	Развитие экономики Китая.	28	44	72
<b>Итого за семестр:</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>112</b>	<b>176</b>	<b>288</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Наиболее востребованные профессии в КНР.
2. Система высшего образования в Китае.
3. Роль общения в жизни китайских студентов.
4. Роль высшего образования в Китае.
5. Провинции Китая.
6. Способы путешествия по Китаю.
7. Популярные спортивные игры в Китае.
8. Основные праздники в Китае.
9. Роль туризма в Китае.
10. Пекинская опера.
11. Каллиграфия.
12. Изобразительное искусство Китая.
13. Экономика Китая.
14. Особенности экономического развития провинций КНР.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Провинции Китая и их культурные, экономические особенности.
2. Ведущие технические вузы КНР.
3. История игр в Китае.
4. Китайская медицина.
5. Сотрудничество Китая и России в сфере высшего образования.
6. Гимнастика цигун.
7. Пекинская опера и другие виды традиционного театра.
8. Лёгкая промышленность Китая.
9. Тяжёлая промышленность Китая.
10. Высокотехнологичные производства Китая.

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Мои хобби. Развлечения.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	28
2.	Учёба и работа.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
3.	Здоровье.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
4.	Международное сотрудничество России и КНР в сфере высшего образования.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	44
5.	Развитие экономики Китая.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	44
<b>ИТОГО:</b>			<b>176</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

*Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:*

1. **我爱好的娱乐。**你的爱好是什么？你有空儿时一般干什么？你每年一般去几次旅行？你喜欢怎么去旅行？你去过哪些国家？请描写你旅行的经验。
2. **学习和工作。**你每天学习多长时间？你几点上下课？你父母几点去上下班？他们工作多久？你下课以后做什么？你怎么去大学？你最近的外语考试怎么样？你打算坐什么工作？你觉得同事之间的关系重要吗？
3. **健康。**你生病时要做什么？你愿意吃中药还是西药？你觉得锻炼身体对健康有什么影响？你保持身体健康吗？现在的运动情况如何？除了运动，你还有什么保持身体健康的方式？



4. **俄罗斯与中国在高等教育领域的国际合作。**中国高等教育和俄罗斯的有什么差别，一样的部分？俄罗斯与中国在高等教育领域的国际合作有什么特别？
5. **中国经济发展。**最近中国经济为什么这样发展了？中国经济有什么特点？

## 8.2 Типовые задания для оценки знаний

### 1. Установите соответствия между парами предложений

- A 这次比赛会给这个国家带来很多机会。  
B 当然，我们先坐公共汽车，然后换地铁。  
C 没关系，你第一次用这个相机，下次就好了。  
D 你怎么突然决定要离开？  
E 你这次去中国打算玩儿多久？
1. 奇怪，周末在动物园照的很多照片都不太清楚。
  2. 主要是因为那儿的环境更好。
  3. 我不这么想，我认为它的影响很小。
  4. 我 15 号去，21 号回来。
  5. 你知道怎么去那儿吗？

- A 那儿的环境很好，天总是蓝的。  
B 很简单，一定是你拿错了。  
C 放心吧，我们跟邻居说了，他们很愿意帮忙。  
D 我希望早点儿离开这个国家。  
E 好，等一下，我把电脑关了。
1. 回到家，才发现行李箱里有一件白衬衫不是我的。
  2. 如果没什么变化，他应该已经上飞机了。
  3. 这个城市每条街道都很干净。
  4. 天气这么热，我们去游泳吧。
  5. 你们去旅游，那小狗谁来照顾？

### 2. Устно выполните упражнение на подстановку.

1. 这是北京最好的季节。  
A 班里/ 胖/ 职员  
B 城市 /舒服/咖啡厅  
C 中药 / 有效/一品  
D 孩子/正常/年龄
2. 没想到他变化这么大，比以前瘦了很多  
A 没看见 他的新女朋友/ 长得更漂亮  
B 没想到/莫斯科变化那么大/ 发展得还快  
C 没想到 这么瘦/ 他减了很多肥
3. 一边吃一边说话。  
A 跑步/ 出汗  
B 发烧/减肥

- C 已上网/洗澡
- D 表演 / 想家

### 3. Составьте и запишите предложения из слов

1. 公园/奇怪的/是/ 这/地图 /宾馆的/ 北边/上/把/张/画/在/了。
2. 里/李小姐/先/的/ 空调/ 去/告诉/你/把/ 房间/打开。
3. 个/ 有/很/方便/喜欢/小动物/花园 您/会/像/这么/有/很/方便。
4. 上课/时/ 总/学生/忘了/拿/会/每次/有/铅笔。
5. 他/很快/以前/能/一样/打/ 医生/说/就/像/篮球/了。

## 8.3. Типовое задание для оценки умений

请写作文，约300字

Спорт:

1. Спорт очень важен.
2. Мой любимый вид спорта.
3. Смотреть или заниматься?
4. Чем помогает спорт, чем может навредить?
5. Зачем тренироваться каждый день?
6. Какой вид спорта самый полезный?

## 8.4. Типовое задание для оценки навыков

Представьте свою позицию по одному из данных вопросов и обоснуйте на китайском:

1. Каковы основные этапы развития экономики Китая с конца 20 века до сегодня?
2. Какие отрасли экономики Китая показывают наибольший рост в последние годы?
3. Какова роль внешней торговли в экономическом развитии Китая?
4. Каковы социальные и экологические последствия быстрого экономического роста в Китае?
5. Какие вызовы стоят перед китайской экономикой на современном этапе?

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Репнякова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616252>.
2. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : учебное пособие : [16+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454>
3. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683716>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. М. Китайский язык: учебное пособие / А. М. Николаев; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356>

2. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : учебное пособие : [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) – База данных Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
3. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://bkrs.info/> – Большой китайско-русский словарь
7. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> – online платформа для изучения китайского языка
8. <https://lingust.ru/> – онлайн-курс китайского языка с уроками по иероглифике и каллиграфии, словарем и полезными видео
9. <https://www.studychinese.ru/> – сайт с тестами, упражнениями, словарями, грамматикой, разговорниками.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.