



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОНОМИКЕ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Москва – 2024

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Программу составил(а): Соловьева М.В., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектно-аналитическая деятельность в экономике» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проектно-аналитическая деятельность в экономике» – сформировать у студентов проектное мышление, знания об особенностях и содержании экономического обоснования проектно-аналитической деятельности как научной дисциплины; научить выполнять экономические расчеты.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения анализировать ценовые, кредитные риски в проектной деятельности, диагностировать и оценивать инновационные проекты;
- ознакомление с современным отечественным опытом анализа рискованности и достоверности инновационных проектов;
- развитие навыков рационального решения ключевых задач по анализу рискованности и достоверности инновационных проектов;
- формирование у студентов экономического мышления, знаний об особенностях и содержании проектно-аналитической деятельности как научной дисциплины, ознакомления их с предпосылками возникновения рисков, спецификой рисков, коммерческой эффективностью инновационных проектов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектно-аналитическая деятельность в экономике» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	6	2
Самостоятельная работа (всего)	88	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ информации бизнес-анализа для принятия решений, выявлять и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации.</p>	<p>ИПК 1.1 Проводит сбор и анализ информации бизнес-анализа для принятия решений. ИПК 1.2 Выявляет и классифицирует риски и осуществляет разработку мероприятий по их минимизации</p>	<p>Знать: методологию проектного анализа. Уметь: анализировать экономическую информацию для достижения цели проекта. Владеть: навыками анализа экономической информации и использования методологии проектного анализа.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить маркетинговые исследования и анализировать состояние финансовых рынков</p>	<p>ИПК2.1. Ориентируется в конъюнктуре товарных и финансовых рынков. ИПК 2.2. Проводит маркетинговые исследования. ИПК 2.3. Анализирует состояние финансовых рынков.</p>	<p>Знать: понятие и значение ценового риска предприятия. Уметь: анализировать объективные и субъективные предпосылки возникновения ценового риска. Владеть: навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Целеполагание в проектах и организация системы контроля	Цель как основа прогноза. Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Главная цель и цели ориентиры. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Последовательность шагов календарного планирования. Определение понятия «управление продолжительностью проекта». Календарный график. Диаграмма Ганта. Определение понятия «Сетевая модель». Структурная декомпозиция работ. Матрица ответственности. Матрица отчетности. Вехи проекта.
Тема 2. Управление качеством и функции управления проектами	<p>Определение качества и показатели качества. Качество как объект управления. Эволюция понятия «качество». Система качества в «петле качества» планирование, управление, обеспечение и улучшение качества. Ориентация организации на потребителя. Ведущая роль руководства. Акцент на процесс. Непрерывное улучшение. Вовлеченность в работу по улучшению качества всех сотрудников. Базирование решений только на фактах. КАИЗЕН, КАИРИО, TQM, ДЖИТ Статистические методы контроля качества. QFD, FMEA, реинжиниринг, кружки качества, бенчмаркинг, самооценка и др. Сферы приложения методов по управлению качеством. Отечественный опыт управления качеством. Американский и японский опыт.</p> <p>Функциональные области управления проектами. Управление предметной областью проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление стоимостью и финансами проекта. Управление качеством в проекте. Управление риском в проекте. Управление персоналом в проекте. Управление конфликтами в проекте. Управление безопасностью в проекте. Управление коммуникациями в проекте. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление изменениями в проекте. Системный подход и интеграция в управлении проектом.</p>
Тема 3. Управление рисками проекта	<p>Риски, определение и классификация. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Методы оценки рисков проекта. Вероятностный анализ. Дерево решений. Мониторинг и контроль рисков. Методология ранжирования рисков.</p> <p>Понятие и значение ценового риска предприятия. Объективные и субъективные предпосылки возникновения ценового риска. Классификация ценовых рисков по сфере их возникновения: риск внутреннего рынка, риск экспортных операций, риск смешанных операций. Объекты ценового риска.</p> <p>Понятие кредитного риска предприятия. Объекты кредитного риска. Факторы кредитного риска. Причины возникновения кредитного риска. Отраслевая специфика кредитного риска (финансовый сектор экономики). Методы оценки кредитного риска. Управление кредитным риском. Влияние кредитного риска на экономическую безопасность предприятия.</p>

<p>Тема 4. Методология проектного анализа и оценки инновационного проекта</p>	<p>Финансовая состоятельность и предприятия-реципиента и инвестиционная привлекательность проекта. Критерии принятия инновационных решений. Принципы оценки эффективности инноваций. Оценка финансовой состоятельности инновационного проекта. Правила финансово-экономической оценки инновационных проектов. Подготовка прогноза денежных потоков по операционной, производственной и финансовой деятельности, отчета о прибылях и убытках, прогнозного баланса. Коммерческая эффективность проектов, бюджетная эффективность проектов. Срок окупаемости, чисто дисконтированный доход, NPV.</p>
<p>Тема 5. Финансирование инновационного проекта</p>	<p>Инвестиционные ресурсы. Характеристика источников финансирования инновационных проектов: собственные и заемные средства, внешние и внутренние по отношению к проекту. Лизинг, факторинг, кредит, венчурное финансирование. Определение стоимости инновационных ресурсов: стоимость отдельных элементов капитала фирмы. Предельная цена капитала. Выбор инновационных проектов при краткосрочном дефиците средств, при долгосрочном дефиците средств.</p>
<p>Тема 6. Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов</p>	<p>Сущность и измерители инфляции. Влияние инфляции на доходы фирмы. Текущие цены, постоянные цены, условные цены. Номинальная и реальная процентная ставка в условиях инфляции. Формула Ирвинга Фишера. Эффект Дарби (в условиях различий в налогообложении доходов). Источники информации для анализа инновационного проекта. Этапы анализа, причины и содержание анализа.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Целеполагание в проектах и организация системы контроля	2	1	14	17
2.	Управление качеством и функции управления проектами	2	1	14	17
3.	Управление рисками проекта	2	1	14	17
4.	Методология проектного анализа и оценки инновационного проекта	2	1	14	17
5.	Финансирование инновационного проекта	2	1	16	19
6.	Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов	4	1	16	21
ИТОГО:		14	6	88	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Целеполагание в проектах и организация системы контроля	1	-	16	17
2.	Управление качеством и функции управления проектами	1	-	16	17
3.	Управление рисками проекта	1	-	16	17
4.	Методология проектного анализа и оценки инновационного проекта	1	-	16	17
5.	Финансирование инновационного проекта	1	1	16	18
6.	Анализ рискованности и достоверности инновационных проектов	1	1	20	22
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с

литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Матрица ответственности в проекте. Формирование плана по вехам. Сетевые модели как основа разработки календарных графиков работ и вех.
2. Определение понятия «управление продолжительностью проекта».
3. Диаграмма Ганта: основы разработки, практические приемы реализации. Реализация В модели Waterfall, в модели Agile, В гибридной модели.
4. Диаграмма Ганта: применение в специфических областях управления проектами. Возможности инициации и контроля проектов.
5. Реализация Диаграммы Ганта для решения задач: управление сроками проекта на уровне видения, синхронизация действий всей команды, контроль за соблюдением сроков, планирование бюджетов.
6. Матрица отчетности и ее формирование в проекте. Вехи проекта.
7. Направления улучшения качества.
8. Создание условий реализации товаров на конкретном рынке.
9. создание системы признания и поощрения заслуг в достижении высокого качества и наказания за допущенные дефекты или ошибки при выполнении своих функциональных обязанностей.
10. Движение за улучшение качества продукции в России с периода проведения индустриализации. Наиболее характерные представителями системной организации работ.
11. Саратовская система бездефектного изготовления продукции.
12. Система КАНАРСПИ.
13. Ярославская система НОРМ.
14. Львовская комплексная система управления качеством продукции (КС УКП).
15. Система КСУКП и ЭИР.
16. Система КСУКП (Львовская область).
17. Система СОТУ и КП.
18. Недостатки советских систем управления качеством.
19. Project Time Management как раздел управления проектами: определение работ, определения последовательности работ, оценки продолжительности работ, разработки календарного плана и контроля календарного плана.
20. Структура системы управления проектами в организации.
21. Примеры формирования корпоративных систем управления проектами.
22. Исследование применения методов и инструментов проектного управления в рамках корпоративной системы управления проектами по уровням управления.
23. Методы и инструменты планирования рисков. распределение ролей и ответственности в управлении рисками.
24. Определение операций по управлению рисками. Определение сроков и частоты выполнения операций по управлению рисками.
25. Иерархическая структура рисков. Классификация источников рисков. Определение вероятности возникновения риска. Толерантность к рискам.
26. Риск как экономическая категория. Специфика проектных рисков и особенности управления ими.

27. Современное состояние и тенденции развития теории и практики оценки проектных рисков.

28. Бизнес-план, включая инвестиционный, финансовый, маркетинговый планы; нормы и нормативы расхода материально-энергетических, трудовых, финансовых ресурсов; данные бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности; правовая, налоговая, финансовая информация как источники информации для анализа инновационного проекта

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Система качества в «петле качества» планирование, управление, обеспечение
2. Ориентация организации на потребителя. Внешний и внутренний маркетинг
3. Ведущая роль руководства в реализации концепции TQM. Акцент на процесс. Вовлечение сотрудников в процесс производства.
4. Непрерывное улучшение. Вовлеченность в работу по улучшению качества всех сотрудников.
5. Базирование решений только на фактах в реализации концепции TQM.
6. КАИЗЕН как одна из ключевых концепций менеджмента
7. Типы улучшений качество КАИРИО.
8. TQM как система управления, основанная на производстве качественной с точки зрения заказчика продукции и услуг
9. ДЖИТ как новая форма организации «производство точно в срок»
10. QFD: основные понятия и этапы применения методологии. Развертывание функции качества.
11. FMEA как методология проведения анализа и выявления наиболее критических шагов производственных процессов с целью управления качеством продукции.
12. Реинжиниринг, кружки качества в рамках модели управления качеством.
13. Бенчмаркинг как метод копирования организацией конкурентных преимуществ основных конкурентов.
14. Сущность и измерители инфляции. Влияние инфляции на доходы фирмы. Номинальная и реальная процентная ставка в условиях инфляции.
15. Формула Ирвинга Фишера. Эффект Дарби (в условиях различий в налогообложении доходов).

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Целеполагание в проектах и организация системы контроля	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	14	16
2.	Управление качеством проекта	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	14	16

3.	Функции управления проектами	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	14	16
4.	Управление рисками проекта	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	14	16
5.	Ценовые риски в проектной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	16	16
6.	Кредитные риски в проектной деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	16	20
ИТОГО:			88	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Цель как основа прогноза. Целеполагание. Формулировка целей. SMART- цели. Критерии постановки целей.
2. Документ, утверждающий цели проекта. Главная цель и цели -ориентиры.
3. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
4. Последовательность шагов календарного планирования.
5. Календарное планирование по методу критического пути. Дерево целей. Дерево работ, или структура разбиения работ.
6. Календарный график выполнения проекта. Характеристика осей X и Y. Общий вид ленточной диаграммы.
7. Диаграмма Ганта: определение понятия, особенности построения, области применения.
8. «Сетевая модель»: характеристика, наиболее известные примеры.
9. Структурная декомпозиция работ. Описание разбивки или состава работы по задачам. Расписание работы проекта. Оценка стоимости каждой задачи.
10. Матрица ответственности и ее характеристика. Основы построения матрицы.
11. Определение качества. Содержание понятия «качества». Уровень качества. Показатели качества.
12. Виды качества продукции. Требования, предъявляемые показателям качества.
13. Качество как объект управления. Эволюция понятия качество.
14. Статистические методы контроля качества.
15. Сферы приложения методов по управлению качеством.
16. Отечественный опыт управления качеством.
17. Американский опыт управления
18. Западноевропейский опыт управления
19. Японский опыт управления.
20. Функциональные области управления проектами.
21. Управление предметной областью проекта. Особенности реализации и результата проекта, отраслевая специфика, рынок и потребительские предпочтения.
22. Управление проектом по временным параметрам.
23. Управление стоимостью и финансами проекта. Управление качеством в проекте.
24. Управление риском в проекте. Управление персоналом в проекте.
25. Управление конфликтами в проекте. Управление безопасностью в проекте.

26. Управление коммуникациями в проекте. Управление поставками и контрактами в проекте.
27. Управление изменениями в проекте. Виды изменений. Причины внесения изменений. Завершение проекта. Проведение эксплуатационных испытаний
28. Системный подход и интеграция в управлении проектом.
29. Риски, определение и классификация. План управления рисками.
30. Управление рисками. Планирование управления рисками. Исходная информация для планирования рисков
31. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
32. Методы оценки рисков проекта.
33. Вероятностный анализ. Дерево решений.
34. Мониторинг и контроль рисков.
35. Методология ранжирования рисков.
36. Понятие и значение ценового риска предприятия.
37. Объективные и субъективные предпосылки возникновения ценового риска.
38. Классификация ценовых рисков.
39. Объекты ценового риска.
40. Понятие кредитного риска предприятия. Объекты и факторы кредитного риска.
41. Причины возникновения кредитного риска. Отраслевая специфика кредитного риска (финансовый сектор экономики).
42. Методы оценки кредитного риска.
43. Управление кредитным риском.
44. Влияние кредитного риска на экономическую безопасность предприятия.
45. Финансовая состоятельность и предприятия-реципиента и инвестиционная привлекательность проекта.
46. Критерии принятия инновационных решений.
47. Принципы оценки эффективности инноваций.
48. Оценка финансовой состоятельности инновационного проекта.
49. Правила финансово-экономической оценки инновационных проектов.
50. Подготовка прогноза денежных потоков по операционной, производственной и финансовой деятельности, отчета о прибылях и убытках, прогнозного баланса.
51. Коммерческая эффективность проектов, бюджетная эффективность проектов.
52. Срок окупаемости, чисто дисконтированный доход, NPV. Инвестиционные ресурсы.
53. Характеристика источников финансирования инновационных проектов: собственные и заемные средства, внешние и внутренние по отношению к проекту.
54. Лизинг, факторинг, кредит, венчурное финансирование.
55. Определение стоимости инновационных ресурсов: стоимость отдельных элементов капитала фирмы. Предельная цена капитала.
56. Выбор инновационных проектов при краткосрочном дефиците средств, при долгосрочном дефиците средств.
57. Источники информации для анализа инновационного проекта.
58. Этапы анализа, причины и содержание анализа
59. Текущие цены, постоянные цены, условные цены: понятие, сущность, характеристика.
60. Источники информации для анализа инновационного проекта. Этапы анализа, причины и содержание анализа.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Показатели эффективности воздействия инноваций, используемые для составления экономических разделов планов, можно разделить по различным признакам, в том числе по цели определения выделяют:

- а) локальный;
- б) расчетный и годовой;
- в) абсолютный и сравнительный;
- г) мультипликационный.

2. Эффект, характеризующий результат инновационной деятельности и рассчитываемый в соответствии с принятыми в организации стандартами, принятыми на уровне предприятия или других хозяйствующих субъектов, называется:

- а) расчетный и годовой;
- б) общественный;
- в) городской;
- г) локальный.

3. Общий эффект в области производства и использования инноваций, рассчитываемый для составления экономических разделов планов называется:

- а) стандартизированный;
- б) муниципальный;
- в) локальный;
- г) национальный.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Определите цель проекта, указываемую при составлении экономических разделов. Сформулируйте ее в соответствии с пяти критериям SMART.

Задание 2. Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Проведите анализ инвестиционного проекта, и определите, чему равна вероятность того, что он продаст им хотя бы единицу товара?

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. На реализацию инновационного проекта в рамках составления экономических разделов планов расчеты, организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

Задание 2. Определите показатель квалификации научных кадров, если известно, что объем опытно- конструкторских работ для составления экономических разделов планов, выполненных силами предприятия без привлечения сторонних организаций, составляет 16 тыс. руб., а фактически выполненный объем ОКР равен 13,6 тыс. руб.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573>

2. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538387>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478>

9.2. Дополнительная литература

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536452>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540847>

3. Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536003>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия Консультант Плюс: Студент информационной справочной системы «Консультант Плюс»
4. <https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ
5. <http://www.inion.ru> – Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН
6. <https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/foundational/PMBOK> основополагающие стандарты PMBOK
7. <https://innovations.ru>- медиаплатформа для изучения инноваций

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.