



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Разработка образовательных программ» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	8
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» – ознакомить студентов с технологиями цифрового образования, способами разработки средств цифрового образования и их использования в образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об информатизации образования, тенденциях и содержании цифрового образовательного пространства;
- ознакомление с основными видами образовательных онлайн сервисов, технологиями и методами цифрового образования;
- овладение способами создания информационных образовательных ресурсов с помощью инструментов и средств цифрового образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Разработка образовательных программ» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: нормативно-правовую базу разработки образовательных программ. Уметь: анализировать действующую нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения в процессе разработки образовательной программы. Владеть: навыком формулирования цели и задач при разработке образовательных программ и ее компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами, имеющимися ресурсами и ограничениями.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Имеет представление о структуре и содержании основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК 2.2 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: опытом разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Нормативно-правовая база и стандартизация образования в Российской Федерации	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Компетентностный подход в образовании.
2.	Образовательная программа	Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ. Основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, образовательные программы высшего образования, основные программы профессионального обучения. Дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы. Примерная образовательная программа как основа для разработки образовательных программ. Структура образовательной программы. Рабочая программа воспитания. Структура дополнительной образовательной программы.
3.	Методологические основы разработки образовательной программы	Учебно-методический комплекс: понятие, цели, задачи, содержание, структура. Требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Проектирование и разработка рабочей программы учебной дисциплины: понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоя- тельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинарские занятия		
1.	Нормативно-правовая база и стандартизация образования в Российской Федерации	1	0,5	33	34,5
2.	Образовательная программа	1	0,5	30	31,5
3.	Методологические основы организации образовательного процесса	4	1	37	42
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса.
2. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Экспертиза образовательной программы.
4. Понятийно-терминологическая база современных образовательных программ.
5. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.
6. Критерии оценки качества образовательных программ.
7. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
8. Разработка основных и дополнительных образовательных программ: целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов.
9. Ведущие методологические подходы к разработке образовательных программ.
10. Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности.
11. Современные образовательные реформы, их влияние на содержание образования.
12. Требования к оформлению образовательной программы.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Основная образовательная программа как комплексный проект.
2. Программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД.
3. Современные научные представления о разработке ООП и экспертизе.
4. Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности.
5. Основные характеристики ФГОС.
6. Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование).
7. Разработка рабочей программы элективного курса.
8. Педагогическое проектирование.
9. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
10. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Нормативно-правовая база и стандартизация образования в Российской Федерации	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	33
2.	Образовательная программа	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	30
3.	Методологические основы организации образовательного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	37
ИТОГО:			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.
2. Структура образовательной программы: цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
3. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.
4. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
5. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база разработки основных образовательных программ.
7. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Педагогический проект. Проектная культура.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
12. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
13. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
14. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
15. Условия реализации основной образовательной программы.
16. Этапы разработки основной образовательной программы и их основное содержание.
17. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
18. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
19. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
20. Алгоритм разработки рабочей программы по предмету.
21. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
22. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
23. Учебный план.
24. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
25. Программа формирования универсальных учебных действий.
26. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
27. Организация экспертизы. Экспертные заключения.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" (2012), образованием является:

а) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (взрослого и ребенка в их взаимодействии, а также в автономном режиме) в процессе освоения ценностей культуры;

б) это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции;

в) способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы.

2. Стандарт включает в себя требования:

а) к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы;

б) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;

в) к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

3. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- а) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- б) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;
- в) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- а) федеральными государственными требованиями;
- б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией дополнительного образования;
- в) федеральным государственным образовательным стандартом;
- г) Законом РФ «Об образовании» (2012).

5. Нормативной базой для создания образовательными организациями рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- а) Закон «Об образовании».
- б) Национальная доктрина образования в РФ
- в) Базисный учебный план.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Разработать КТП по предмету на основе примерной программы для 3 класса: УМК «Школа России» - русский язык (математика, окружающий мир, литературное чтение).

Задание 2. Разработать КТП по предмету на основе примерной программы для 3 класса: УМК «Перспектива» - русский язык (математика, окружающий мир, литературное чтение).

Задание 3.

На основе изучения структуры основной образовательной программы начальной, средней и основной ступени образования проведите сравнительный анализ.

ООП НОО	ООП ООО	ООП С(П)ОО
Целевой раздел ООП		
Содержательный раздел ООП		
Организационный раздел ООП		

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Задание 2. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (пояснительная записка, КТП предмета учебного плана, аннотацию рабочей программы дисциплины или др. – на выбор)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564396>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>

9.2. Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052>

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566061>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com». Учительский портал
7. <https://infourok.ru/> – «Образовательная платформа Ифоурок»
8. https://uchi.ru/login_light - «Интерактивная образовательная онлайн-платформа»

9. <https://urok.pf/> - «Педагогическое сообщество Урок.РФ»
10. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
12. <https://media.prosv.ru/> - Медиатека «Просвещение»
13. <https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Российский учебник»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности

преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.