



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических и политических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить специфику понятия «исследование», роль и значение исследований социально-экономических и политических процессов;
- ознакомить с разнообразием методов исследования общества как социальной системы;
- приобщить к пониманию механизмов развития процессов, происходящих в обществе;
- развить научный взгляд на организацию исследовательской деятельности;
- научить составлять программу исследования и оптимально выбирать методы и техники для различных видов исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам
<p>ПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, учет и анализ данных, документационное обеспечение для решения задач в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>ИПК 5.1 Собирает, обрабатывает, учитывает и анализирует данные для решения задач в государственном и муниципальном управлении ИПК 5.2 Осуществляет документационное обеспечение для решения задач в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>Знать: методы исследования социально-экономических и политических процессов; сущность происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов; основы организации исследовательской деятельности. Уметь: анализировать сущность современных социально-экономических и политических процессов; анализировать экономические, социальные, политические условия реализации проектов в области государственного и муниципального управления. Владеть: способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления проектов в области государственного и муниципального управления.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов	<p>Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс» и «политический процесс». Наиболее развитые научные подходы к определению характера и содержания процесса: институциональный подход, бихевиористский подход, структурно-функциональный подход, марксистский подход. Теоретический и прикладной уровни дисциплины. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление, марксистское направление). Управляемые и неуправляемые процессы. Типологизация процессов.</p>
Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	<p>Основные методологии системного анализа. Теория С. Бира. Методология стратегических предположений У. Черчмена. Методология интерактивного планирования Р. Акоффа. Методологии «мягких» систем П. Чекленда. Методология критических систем В. Ульриха. Критерии, ограничения. Основные методы исследования политических процессов: прогнозирование, экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки и метод сценариев будущего. Специально-исторические методы. Методы смежных наук. Методы анализа качественных данных. Особенности методов экономических исследований. Метод экономического сравнения. Сравнение показателей во времени. Метод средних величин. Медиана. Ряды динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Коэффициент прироста. Метод группировок. Задачи группировок. Образование интервалов. Образование групп по признакам. Функционально-стоимостной метод. Табличный и графический методы. Представление промежуточных и конечных результатов работы. Монографический метод. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Выборочный метод анализа. Дисперсионный анализ. Экономико-математическое моделирование. Экономическое прогнозирование. Три стадии прогнозирования. Методические подходы в прогнозировании: генетический и нормативный. Метод экстраполяции.</p>
Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	<p>Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. Сущность системного анализа. Социально-экономические и политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социально-экономических объектов. Место и роль системного анализа в исследовании и управлении политическими процессами. Сущность и содержание методологии системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Базовые положения разработки методологии. Понятие методик системного анализа. Особенности методик системного анализа. Сравнительный анализ известных методик. Область применения различных методик. Подходы к поиску методик системного анализа и их адаптации к конкретным условиям практического использования. Критерии и их место в проведении системного анализа. Логическая основа системного анализа цели - пути достижения целей - потребные ресурсы. Понятие цели. Иерархичность целей. Ключевые требования при формировании целей. Моделирование дерева целей. Пути достижения целей. Подходы к выявлению комплекса мероприятий. Потребные ресурсы: живой труд, средства труда, предметы труда.</p>

	<p>Понятие научного инструментария и метода исследования. Признаки классификации методов системного анализа. Неформальные методы. Графические методы. Количественные методы. Методы моделирования. Методы формализованного представления систем. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов.</p>
<p>Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования</p>	<p>Исследование посредством социально-экономического экспериментирования. Прикладные социологические исследования. Структура программы социологического исследования. План проведения конкретного социологического исследования. Социальное проектирование как метод исследования. Условия научности социальных проектов. Социальный эксперимент. Признаки социального эксперимента. Этапы организации и проведения эксперимента. Типология социальных экспериментов. Методы сбора социологической информации. Особенности проведения социологических наблюдений. Признаки классификации наблюдений. Содержание конкретных методов: опрос, интервью, методы анализа документов и др. Социометрический метод исследования. Условия проведения социометрического опроса. Этапы процедуры социометрического опроса. Сущность экспертных методов. Признаки систематизации экспертных методов. Сущность эвристических методов. Индивидуальные эвристические методы: ассоциативные, геометрические, динамические, параметрические. Коллективные эвристические методы: метод мозговой атаки, метод мозговой атаки наоборот, метод целевых обсуждений, интегральный метод «Метра» и др. Индивидуальные методы экспертизы. Методы без математической обработки: анкетирования, интервью, рангов, аналитические экспертные оценки и др. Методы с математической обработкой: попарного сравнения, расстановки приоритетов и др. Коллективная экспертиза. Методы коллективной экспертизы: круглого стола, метод «Дельфи», программного прогнозирования, эвристического прогнозирования и др. Понятие дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей: соподчиненности, сопоставимости, полноты, определенности и др. Типы деревьев взаимосвязей. Логика построения деревьев взаимосвязей.</p>
<p>Тема 5. Программы и организация исследования</p>	<p>Планирование процесса исследования. Принципы разработки планов исследования. Организация процесса исследования социально-экономических и политических процессов. Состав стадий и этапов разработки и реализации исследования систем управления. Программа исследования. Элементы программы: постановка, формирование и обоснование проблемы, методологический раздел, методический раздел. Рабочий план исследования: определение этапов исследования; расчет финансовых средств и трудовых ресурсов; определение сроков каждого этапа и исследования в целом; координация взаимодействия различных частей исследования; организация эмперического исследования. Общие методологические подходы и принципы оценки эффективности. Основные понятия. Виды и источники эффективности. Оценка уровня качества исследования. Требования к показателям оценки результатов исследования систем управления. Основные показатели, используемые для расчетов эффективности.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов	2	2	16	20
2.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	2	2	16	20
3.	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	2	2	16	20
4.	Социологические и экспертные методы исследования	4	4	16	24
5.	Программы и организация исследования	4	4	16	24
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов	1	-	20	21
2.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	1	-	20	21
3.	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	1	-	20	21
4.	Социологические и экспертные методы исследования	2	1	20	23
5.	Программы и организация исследования	1	1	20	22
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение метода сравнительного анализа для исследования социальных явлений.
2. Анкетирование как метод сбора информации в исследовании социально-экономических и политических процессов.
3. Биографические исследования и их роль в изучении социальных и экономических процессов.
4. Генеральная совокупность и выборка в социально-экономических и политических исследованиях.
5. Интервью, как метод сбора данных в социально-экономических и политических исследованиях.
6. Исследование документов как метод сбора данных в изучении социальных процессов.
7. Качественная стратегия и ее использование в исследовании политических процессов.
8. Кластеризация как метод анализа данных в социально-экономических и политических исследованиях.
9. Количественная стратегия, и ее использование в исследовании политических процессов.
10. Контент-анализ и его использование в исследовании социально - политических и экономических процессов.
11. Наблюдение как метод сбора данных в социально - экономических и политических исследованиях.
12. Опрос как метод сбора данных в социально - экономических и политических исследованиях.
13. Основы системного подхода в исследовании социально-экономических и политических процессов.
14. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах.
15. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей.
16. Социальный эксперимент, как метод проверки научных гипотез.
17. Социологические методы анализа политических процессов.
18. Теория рационального выбора в исследовании социально - политических и экономических процессов.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Теория и практика переходных процессов в политической сфере в Российской Федерации.
2. Проблема социальных деформаций и специфика развития социально-экономических процессов в Российской Федерации.
3. Социально-культурные традиции и развитие политического процесса в Российской Федерации.
4. Проблема разрешения социально-экономических деформаций на постсоветском пространстве в контексте современного развития.
5. Обеспечение безопасности и устойчивости развития управляемых политических процессов в Российской Федерации.
6. Результаты и перспективы развития государственной социальной политики на региональном уровне (на основе анализа реализации приоритетного национального проекта «...» в Московской области).
7. Социально-экономические процессы в контексте развития российского общества (анализ основных подходов исследования и практики; на примере «...»).
8. Совершенствование управления социально-экономическими процессами в проблемных регионах: методологический и прикладной аспекты (на примере «...»).
9. Прогнозирование развития социально-экономических систем и проблема неопределенности.
10. Социально-экономические аспекты развития рыночных реформ в Российской Федерации (на примере «...»).
11. Проблема снижения социальной напряженности в процессе социально-политических преобразований в Российской Федерации.
12. Скрытые социальные процессы в современной России и их исследование.
13. Технологические этапы и методы социального прогнозирования (на основе анализа конкретного проекта).
14. Технология и практика моделирования в современной России (на основе анализа конкретного социально-экономического проекта).
15. Теория и практика переходных процессов в социально-экономической сфере в современной России.
16. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования (на основе анализа конкретного проекта).
17. Эволюция современного чиновничества в контексте совершенствования управления социально-экономическими процессами. Роль социологической информации в принятии эффективных политических решений (анализ конкретных случаев).
18. Логический анализ как метод исследования социально-экономических процессов (анализ конкретных случаев).
19. Факторный анализ в исследовании систем управления (анализ конкретных случаев).
20. Прикладные аспекты анализа политических процессов в Российской Федерации (анализ конкретных случаев).
21. Практика применения экспертных методов в исследовании социально-экономических процессов (анализ конкретных случаев).
22. Экспертные оценки в исследовании политических процессов (анализ конкретных случаев).
23. Метод контент-анализа в исследовании социально-экономических процессов (анализ конкретных случаев).
24. Метод контент-анализа в исследовании политических процессов (анализ конкретных случаев).

25. Разработка эффективных управленческих решений и развитие социально-экономических процессов в Российской Федерации (анализ конкретных случаев).

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	16	20
2.	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	16	20
3.	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	16	20
4.	Социологические и экспертные методы исследования	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	16	20
5.	Программы и организация исследования	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, рефератов	16	20
ИТОГО:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Сущность, предмет и задачи курса Исследование социально-экономических и политических процессов?
2. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально - экономической системы.
3. Основные показатели социально- экономической системы.
4. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности.
5. Классификация управляемых социально-экономических процессов.
6. Специфика управления социально-экономическими процессами.
7. Основные функции управления социально-экономическими процессами.
8. Понятие политических процессов, политической сферы. Особенности политических процессов.
9. Типология политических процессов.
10. Особенности политического развития, классификация политических систем.
11. Тенденции развития современной внешнеполитической стратегии России.
12. Понятие метода. Методология социального познания, методология естественнонаучного познания.
13. Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Логические исследования, сущность и виды логических исследований.

15. Виды экспертных оценок. Коллективные экспертные оценки.
16. Критерии отбора группы экспертов.
17. Метод Дельфи, его особенности.
18. Метод круглого стола. Метод мозгового штурма, его разновидности.
19. Социологический опрос, его основные черты. Сплошной опрос, выборочное обследование.
20. Классификация вопросов. Композиция и оформление анкеты.
21. Логический контроль и апробация составленной анкеты.
22. Интервью.
23. Численная оценка.
24. Разработка программы исследования.
25. Определение методической процедуры исследования.
26. Выбор метода сбора первичных данных.
27. Организация исследования.
28. Методы исследования политических процессов. Современные методы изучения политики.
29. Технологические приемы исследования политических процессов.
30. Понятие и основные подходы к принятию решений.
31. Особенности сферы государственного управления. Этапы принятия решений.
32. Оценка эффективности принятия решения.
33. Социальное настроение как инструмент общественной саморегуляции, как показатель степени политической и социальной напряженности в обществе.
34. Процесс формирования социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды.
35. Изучение социального настроения на местном уровне для принятия управленческих решений.
36. Зарубежный опыт взаимодействия органов власти с обществом.
38. Социально-экономические программы и проекты. Стратегии развития территорий.
39. Приоритетные национальные проекты.
40. Инвестиционные проекты.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Свойство шкалы, которое выражает корректность измерения, заключающуюся в правильном выборе индикатора и измерении именно того свойства исследуемого процесса, которое необходимо измерить:
 - а) валидность;
 - б) дискретность;
 - в) полнота;
 - г) надежность.

2. Номинальная шкала используется для определения:
 - а) возраста;
 - б) уровня образования;
 - в) профессиональной принадлежности;
 - г) качества жизни.

3. Свойство, которое не является характерным для социально-экономических и политических процессов:
 - а) многомерность;
 - б) обратимость;

- в) неравномерность;
- г) динамизм.

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Определите целесообразность и возможные формы социального программирования для подготовки решений по следующим темам (ответ обоснуйте):

- 1) принятие стратегического плана развития региона;
- 2) перевод бухгалтерской отчетности на новый план счетов;
- 3) экономические последствия реформирования системы социальных льгот;
- 4) порядок выплаты социальных льгот различным категориям населения;
- 5) эффективность и качество муниципальных услуг;
- 6) преодоление последствий стихийного бедствия;
- 7) определение повестки дня совещания;
- 8) получение поселениями региона статуса муниципальных образований;
- 9) отработка механизма взаимодействия между отделами в новых хозяйственных условиях;

Задание 2. Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования:

- 1) противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- 2) отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- 3) конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»), положительные и отрицательные стороны в этом явлении, профилактика негативных последствий;
- 4) проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- 5) недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- 6) проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе, пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- 7) повышение уровня качества жизни населения.

8.4 Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте основные показатели демографического развития Московской области. Как может выглядеть план анализа, какие направления требуют отдельного рассмотрения и принятия управленческих решений.

Задание 2. Ознакомьтесь со стратегической миссией, стратегической целью, долгосрочными целями, стратегическими задачами и приоритетными задачами, предложенными в Стратегии социально-экономического развития Московской области до 2025 года и на период 2030 года.

«3. Миссия, цели и задачи социально-экономического развития и показатели их достижения Стратегическая миссия: Московская область стремится быть лучшим местом для жизни людей и продолжать развиваться как регион-локомотив роста российской экономики, центр развития для соседних территорий, обеспечивающий инновационное развитие национальной экономики и энергетическую безопасность страны.

Стратегическая цель - повышение качества жизни населения в результате формирования новой модели экономики, основанной на инновациях и глобально конкурентоспособной. К долгосрочным целям относятся:

- сохранение макроэкономической стабильности и переход к устойчивому развитию;
- повышение качества жизни населения, снижение уровня социального неравенства;
- обеспечение безопасности граждан;
- обеспечение эффективности системы государственного управления;
- экологическое развитие.

Приоритетными задачами социально-экономического развития и государственной политики автономного округа на долгосрочную перспективу являются: с целью сохранения макроэкономической стабильности и перехода к устойчивому развитию:

- модернизация и диверсификация экономики;
- повышение эффективности топливно-энергетического комплекса на основе внедрения новых инновационных технологий;
- устранение инфраструктурных ограничений роста;
- повышение роли малого и среднего предпринимательства в экономике;
- совершенствование инновационной политики;
- повышение инвестиционной привлекательности.

С целью повышения качества жизни населения, снижения уровня социального неравенства:

- улучшение состояния здоровья населения и создание условий для ведения здорового образа жизни, стимулирование рождаемости и снижение смертности;
- обеспечение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики;
- развитие культурного и духовно-нравственного потенциала, в том числе через сохранение и обеспечение защиты культурного наследия, языков и народно-художественных промыслов коренных малочисленных народов РФ;
- улучшение социальной инфраструктуры;
- повышение обеспеченности населения благоустроенным жильем и качественными коммунальными услугами.

С целью обеспечения безопасности граждан:

- сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе;
- повышение продовольственной безопасности;
- совершенствование системы предупреждения и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обеспечение личной безопасности граждан. с целью обеспечения эффективности системы государственного и муниципального управления:
- организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде;
- обеспечение предоставления государственных и муниципальных услуг в соответствии со стандартами качества;
- развитие институтов гражданского общества;
- повышение эффективности управления государственной собственностью;
- совершенствование регионального законодательства.

С целью экологического развития:

- обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;
- снижение негативного воздействия на окружающую среду от отходов производства и потребления и обеспечение экономически эффективного обращения с отходами;

– формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;

– обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности».

Вопросы:

1. Составьте дерево целей, согласуя иерархические уровни и взаимосвязи поставленных целей и задач и их роли в выполнении стратегической миссии.

2. Оцените социально-экономические условия и последствий реализации данного проекта.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508183>

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492400>

9.2. Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492511>

2. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492116>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

4. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»

5. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»

6. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.