



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)
«Информационные технологии в бизнесе»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,
направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе»

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	11
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История (история Россия, всеобщая история)» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, воспитание уважения к ее прошлому, патриотизма и гражданственности, чувства сопричастности судьбе страны, ответственности за ее будущее, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- на основе исторических знаний способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал, и их практическое применение в общественной жизни и профессиональной деятельности;

- научить студентов работать с историческими источниками, анализировать историческую информацию, процессы и события;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества; через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать углублению гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История (история Россия, всеобщая история)» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) «Информационные технологии в бизнесе».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	28	4
Самостоятельная работа (всего)	61	107
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: базовые исторические понятия отечественной и мировой истории, основные исторические факты и события. Уметь: находить, анализировать и критически оценивать историческую информацию. Владеть: навыками применения системного подхода в обработке исторической информации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p>Знать: закономерности и социально-историческую специфику развития России и зарубежных стран. Уметь: анализировать исторические процессы через призму межкультурного разнообразия общества. Владеть: навыками анализа межкультурного взаимодействия, обусловленные различием исторического развития, этических, религиозных и ценностных систем.</p>
<p>ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИОПК 6.1 Демонстрирует знание особенностей организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности ИОПК 6.2 Выполняет отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: историческую информацию в области развития экономики, бизнеса и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию в области развития экономики, бизнеса и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыком выполнения отдельных задач в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. История как наука	Место истории в системе наук. Понятийный аппарат исторической науки. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
Тема 2. История Древнего мира и Средневековая европейская цивилизация	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации. Восточные цивилизации древности. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима. Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия. Великое переселение народов в III-VI вв. Превращение христианства в государственную религию. Средневековый мир, его периодизация. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Византия – мост между эпохами и цивилизациями. Специфика положения католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Специфика средневековой европейской культуры.
Тема 3. От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV - XVII вв.	Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества. Техничко-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Складывание системы абсолютизма в Европе. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании. Складывание империи Габсбургов. "Княжеский абсолютизм" в германских землях. "Шляхетская демократия" в Речи Посполитой. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Радикальные изменения в религиозном сознании: от Джона Виклифа и Яна Гуса - к Мартину Лютеру и Жану Кальвину. Реформация и контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия. Религиозные войны. Западно-европейская культура XV - XVII вв.
Тема 4. Мир в Новое время XVIII- XIX вв.	Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв. Особенности развития Франции в XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. История Англии в XVIII- XIX вв. Империя Габсбургов в XVIII- XIX вв. Наполеоновские войны и Священный

	<p>союз, как система общеевропейского порядка. Причины и основные этапы борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Западноевропейская культура XVIII- XIX вв. Европейские революции XVIII- XIX вв.</p>
<p>Тема 5. История Русского государства в IX – XIII вв.</p>	<p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков. Предпосылки, особенности и этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская теория». Первые русские князья. Взаимоотношения Руси с Византией, с западноевропейскими и восточными государствами. «Русская правда» как главный источник по изучению политических и социально-экономических отношений в Киевской Руси. Формирование феодальных отношений. Власть и общество. Государство и церковь. Принятие христианства и его роль в укреплении государства. Причины феодальной раздробленности Киевской Руси. Крупнейшие русские княжества. Нашествие Батыя на русские земли. Политические и культурные последствия татаро-монгольского ига для исторического развития Руси. Борьба с экспансией с запада. Великое княжество Литовское и Русь. Последствия феодальной раздробленности. Русская культура IX – XIII вв.</p>
<p>Тема 6. Русские земли в XIV-XVII веках создание и укрепление централизованного государства.</p>	<p>Геополитические условия образования российского государства. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Роль церкви в объединительном процессе. Идея единовластия и пути ее осуществления. Куликовская битва, начало и трудности складывания единого национального государства. Складывание русских земель вокруг Москвы в XIV в. Феодальная война во второй четверти XV века и победа великокняжеской власти. Свержение ига. Иван III. Становление самодержавия, Москва – Третий Рим: теория и практика. Судебник 1497г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры в XIV-XVII веках.</p>
<p>Тема 7. Россия в XVIII- XIX вв.</p>	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха Дворцовых переворотов: новый юридический статус дворянства. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытки реформирования политической системы. Россия при Александре I. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и её</p>

	<p>освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций Российского государства. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства. Россия в конце XIX в. – внутренняя и внешняя политика (Александр III и Николай II). Общественно-политические течения в России в XIX в. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Образование, наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.</p>
<p>Тема 8. Россия и мир в Новейшее время XX – XXI вв.</p>	<p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Усиление государственного регулирования экономики России. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы.</p> <p>Октябрь 1917 г. Экономическая и политическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p>

Апогей Сталинизма. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. Диссидентское движение в СССР. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование как социальный институт. Образование СНГ.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Россия в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Внешняя политика РФ. Ее современное геополитическое положение. Культура России в XX – XXI вв. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Исторические закономерности и этапы развития информационных систем в эпоху новых технологий.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История как наука	2	2	5	9
2.	История Древнего мира и Средневековая европейская цивилизация	4	4	7	15
3.	От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV - XVII вв.	2	2	7	11
4.	Мир в Новое время XVIII- XIX вв.	4	4	7	15
5.	История Русского государства в IX – XIII вв.	2	2	7	11
6.	Русские земли в XIV-XVII веках создание и укрепление централизованного государства.	4	4	8	16
7.	Россия в XVIII- XIX вв.	4	4	8	16
8.	Россия и мир в Новейшее время XX – XXI вв.	6	6	12	24
Контроль:					27
Итого:		28	28	61	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История как наука	-	-	9	9
2.	История Древнего мира и Средневековая европейская цивилизация	-	-	12	12
3.	От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV – XVII вв.	-	-	12	12
4.	Мир в Новое время XVIII- XIX вв.	1	-	14	15
5.	История Русского государства в IX – XIII вв.	1	1	12	14
6.	Русские земли в XIV-XVII веках создание и укрепление централизованного государства.	1	-	14	15
7.	Россия в XVIII- XIX вв.	1	1	12	14

8.	Россия и мир в Новейшее время XX – XXI вв.	2	2	22	26
Контроль:					27
Итого:		6	4	107	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Древние империи Центральной Азии.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Культура Киевской Руси IX – 1-й половины XIII в.: основные черты, известные памятники.
5. Борьба Руси против угрозы с Востока и Запада в XIII в. Последствия монголо-татарского нашествия для исторического и культурного развития Руси.
6. Основные этапы и особенности процесса объединения Руси вокруг Москвы. Противостояние Орде. Создание централизованного Российского государства.
7. Достижения и особенности русской культуры XIII – XV вв.
8. Эпоха Ивана IV: основные направления внутренней и внешней политики.
9. Достижения и особенности русской культуры XVI – XVII вв.
10. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия.
11. Россия в XVII в.: социально-экономическое и внутривосточное развитие.
12. Внешняя политика России XVII в.
13. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума».
14. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I.
15. Культура России XVIII в.
16. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ и охранительная политика.
17. Официальная идеология и общественная мысль в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное течения.
18. «Великие Реформы» Александра II и политика Александра III.
19. Культура России XIX вв.
20. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.

21. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
22. «Золотой век» русской культуры в XIX в.
23. Социально-экономическое развитие России конца XIX - начала XX в. Реформы С.Ю. Витте. И П.А. Столыпина.
24. Капиталистические войны конца XIX — начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
25. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
26. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
27. Внутренняя политика России конца XIX - начала XX в. Первая революция в России 1905 – 1907 гг. Становление парламентаризма и многопартийной системы в России (1905 – 1917 гг.).
28. Внешняя политика России 1894 – 1917 гг.
29. «Серебряный век русской культуры».
30. Революционный процесс 1917 г. и Гражданская война в России. Политика «Военного коммунизма».
31. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1920-х – 1930-е гг. Утверждение командно-административной экономики и тоталитарного политического режима.
32. Внешняя политика СССР 1920-х – 1930-х гг.
33. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
34. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.
35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Итоги и уроки Великой Отечественной и II Мировой войн.
36. Проблемы послевоенного развития страны: экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «Холодной войны».
37. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
38. Советская культура 20-х – начала 50-х гг. XX в.
39. СССР в эпоху «Оттепели»: социально-экономическое и политическое развитие страны. Итоги правления Н.С. Хрущева, причины его отставки.
40. СССР в эпоху «Застоя» Л.И. Брежнева: социально-экономическое и политическое развитие страны. Попытки реформ. Диссидентское движение.
41. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. Крах советской системы. Распад СССР.
42. Внешняя политика СССР 1953 – 1991 гг. От «Холодной войны» к «новому политическому мышлению».
43. Советская культура 50-х – 80-х гг.
44. Россия 1990-х гг.: внутренняя политика; основные тенденции культурного развития.
45. Россия 1990-х гг.: социально-экономическое развитие; внешняя политика.
46. Расширение НАТО и ЕС на восток.
47. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
48. Образование как социальный институт.
49. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм.

50. Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

51. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма.

52. Россия и Мир в 20 – гг. 21 века.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Методы изучения истории.
2. Вспомогательные исторические дисциплины
3. Вариантность и альтернативность исторического процесса.
4. «Неолитическая революция» и ее последствия.
5. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
6. Софисты. "Майевтика" Сократа.
7. Основные черты, этапы и особенности развития восточнохристианской византийской цивилизации.
8. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
9. Особенности феодальных отношений в Западной Европе.
10. Древние империи Центральной Азии.
11. Демографические сдвиги. Продовольственная революция начала нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры.
12. Демографические сдвиги. Продовольственная революция начала нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры.
13. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов.
14. Возникновение и развитие средневековых университетов.
15. Формирование новой картины мира. Начало складывания взаимозависимого мира и перехода от локальных цивилизаций к мировой.
16. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
17. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.
18. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
19. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).
20. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков.
21. Роль и значение православия в исторических судьбах русского государства.
22. Русь между Западом и Востоком: выбор ориентации, последствия.
23. Русь и орда: иго или союз?
24. Роль церкви в объединительном процессе. Идея единовластия и пути ее осуществления.
25. Причины возвышения Москвы. Иван III - государь всея Руси.
26. Иван Грозный - князь Курбский: спор о путях развития Руси.
27. Иван Грозный в оценке современников и историков.
28. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.
29. Петр I - человек и политик.

30. Дворянство: от Петра I до Петра III.
31. Педагогические идеи французского Просвещения.
32. Россия и Турция: история противоборства.
33. Павел I - самодур или романтик на троне?
34. Декабристы — Николай I.
35. Царскосельский лицей и дух вольнодумства.
36. Крымская война, ее исторические последствия.
37. Александр III: личность и время
38. Николай II как личность и политик.
39. Россия на кануне Первой мировой войны.
40. Падение самодержавия: причины и уроки.
41. Лавр Корнилов, кто он: консерватор или республиканец?
42. Развитие политической ситуации от Февраля к Октябрю.
43. Реформирование системы образования в первые годы советской власти.
44. «Военный коммунизм»: идеология и политика.
45. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
46. Становление и развитие системы образования.
47. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
48. Дипломатическое признание Советской России. Конференция в Генуе.
49. Внутрипартийная борьба 20-х гг.: основные вопросы, программы и итоги.
50. Внешняя политика СССР в 1933 - 1939 гг.: достижения и просчеты.
51. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
52. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
53. Экономические реформы 50 - 60-х гг.: задачи, итоги, уроки.
54. СССР и социалистические страны: особенности становления и развития отношений. Итоги и уроки «холодной войны».
55. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
56. Карибский кризис: причины и последствия.
57. Внешняя политика СССР в 70-е - первой половине 80-х годов.
58. Перестройка: замыслы и результаты.
59. Экономическое восстановление и социально-политическая стабилизация, борьба с терроризмом, укрепление государственного суверенитета.
60. Агрессивная русофобия США и НАТО. Рост международного авторитета Российской Федерации.
61. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	История как наука	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	9

2.	История Древнего мира и Средневековая европейская цивилизация	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	7	12
3.	От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV - XVII вв.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	7	12
4.	Мир в Новое время XVIII- XIX вв.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	7	14
5.	История Русского государства в IX – XIII вв.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	7	12
6.	Русские земли в XIV- XVII веках создание и укрепление централизованного государства.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	14
7.	Россия в XVIII- XIX вв.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	12
8.	Россия и мир в Новейшее время XX – XXI вв.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	22
ИТОГО:			61	107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Источники по истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Восточные цивилизации древности: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия.
5. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
6. История образования в Древнем мире: Древний Восток и Античность.
7. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
8. Нормандское завоевание Англии. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв.
9. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.
10. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв.
11. Специфика средневековой европейской культуры.
12. Возрождение как социально-культурный феномен.
13. История образования в Средние века и эпоху Возрождения.

14. Реформация как идейное и религиозное движение в раннее новое время.
15. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века
16. Складывание империи Габсбургов. "Княжеский абсолютизм" в германских землях. "Шляхетская демократия" в Речи Посполитой.
17. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.)
18. Особенности развития Франции в XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на | политическое и социокультурное развитие стран Европы.
19. История Англии в XVIII- XIX вв.
20. Наполеоновские войны и Священный союз, как система общеевропейского порядка.
21. Война за независимость североамериканских колоний. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
22. Западноевропейская культура XVIII- XIX вв.
23. Исторические и социокультурные аспекты образования в Новое время в Европе.
24. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков. Предпосылки, особенности и этапы формирования древнерусского государства.
25. Первые русские князья. Взаимоотношения Руси с Византией, с западноевропейскими странами.
26. Формирование феодальных отношений. Власть и общество. Государство и церковь. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.
27. Крупнейшие русские княжества. Нашествие Батые на русские земли. Политические и культурные последствия татаро-монгольского ига для исторического развития Руси. Борьба с экспансией с запада. Великое княжество Литовское и Русь.
28. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Роль церкви в объединительном процессе. Идея единовластия и пути ее осуществления.
29. Феодальная война во второй четверти XV века и победа великокняжеской власти. Свержение ига. Иван III. Становление самодержавия.
30. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений.
31. Смутное время: Феномен самозванства и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
32. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство.
33. Развитие русской культуры в IX -XVII веках.
34. Развитие педагогических традиций в России с древних времен до XVII века.
35. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
36. Эпоха Дворцовых переворотов: новый юридический статус дворянства.
37. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
38. России при Александре I. Отечественная война 1812 г.
39. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права.
40. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России.
41. Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
42. Россия в конце XIX в. – внутренняя и внешняя политика (Александр III и Николай II).

43. Общественно-политические течения в России в XIX в.
44. Русская культура в XVIII - XIX вв.
45. Место образования в культуре России XVIII- XIX вв.
46. Первая российская революция. Политические партии в России начала XX века.
47. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
48. 1917 г. – переломный год в Российской истории.
49. Преобразования большевиков в социально-экономической, политической и духовной сферах.
50. Гражданская война и интервенция.
51. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
52. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
53. Советский Союз в 30 – е гг.: Форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства. Советская внешняя политика.
54. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
55. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Послевоенное десятилетие – восстановление народного хозяйства.
56. Начало холодной войны.
57. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
58. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране.
59. Власть и общество в 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
60. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
61. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
62. Россия в начале XXI века. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
63. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений.
64. Внешняя политика РФ. Ее современное геополитическое положение.
65. Культура России в XX – XXI вв.
66. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
67. Исторические закономерности и этапы развития информационных систем в эпоху новых технологий.
68. Особенности развития прав личности в условиях формирования правового государства в России.
- 69.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- а) учреждение Верховного тайного совета;
- б) ликвидация Тайной канцелярии;
- в) образование Австро-Венгрии.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События:

- а) поход Болеслава II Смелого на Киев;
- б) образование Пушкарского приказа;
- в) разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом;
- г) образование Морского кадетского корпуса.

Годы:

- 1) 1151 г.;
- 2) 1069 г.;
- 3) 1944г.;
- 4) 1752 г.;
- 5) 1577 г.;
- 6) 1480 г.

3. Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традиции и передаваемые по наследству:

- а) касты;
- б) секты;
- в) сословия.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Русские люди! Оставшаяся одна в борьбе с насильниками Русская Армия ведёт неравный бой, защищая последний клочок русской земли, где существует право и правда. В сознании лежащей на мне ответственности, я обязан заблаговременно предвидеть все случайности. По моему приказанию уже приступлено к эвакуации и посадке на суда в портах Крыма всех, кто разделяет с армией её крестный путь, семей военнослужащих, чинов гражданского ведомства, с их семьями, и отдельных лиц, которым могла бы грозить опасность в случае прихода врага. Армия прикроет посадку, памятуя, что необходимые для её эвакуации суда также стоят в полной готовности в портах, согласно установленному расписанию. Для выполнения долга перед армией и населением сделано всё, что в пределах сил человеческих. Дальнейшие наши пути полны неизвестности. Другой земли, кроме Крыма, у нас нет. Нет и государственной казны. Откровенно, как всегда, предупреждаю всех о том, что их ожидает. Да ниспошлет Господь всем силы и разума одолеть и пережить русское лихолетье».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. На территориях, руководимых противниками автора данного документа, установились политический плюрализм и многопартийная система.

2. В год событий, о которых идёт речь в отрывке, происходила советско-польская война.

3. Отступление из Крыма было следствием военных действий, которыми на данной территории руководил М.В. Фрунзе.

4. Автор документа предупреждает своих сторонников об ожидающих их трудностях.

5. Программа противников автора данного документа включала пункт о борьбе за «единую и неделимую Россию».

6. Предшественником автора данного документа, руководившим вооруженными силами на территории Крыма, был Н.Н. Юденич.

Проанализируйте причины процесса, в рамках которого происходило данное событие, описанное в историческом источнике.

Задание 2.

Прочтите текст из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачева.

«Язычество не было религией в современном понимании – как христианство, ислам, буддизм. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но

не учение. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X-XII веках, не могло быть осуществлено язычеством...

Истинный создатель огромной империи Руси – князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «поставил кумира над Волховом». Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре...

Христианизация Руси и родство правящего дома с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, – это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Проанализируйте данный отрывок. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир? В каком году он принял христианство?

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества?

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства для развития культуры?

Задание 3. Сравните государственное и экономическое развитие средневековой Англии и Франции. Выявите сходства и различия. Какое взаимодействие было между данными странами в Средневековье

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. Найдите ошибки в историческом тексте. Сформулируйте и аргументируйте свой ответ.

Общественная мысль в России XIX века:

Именно в 19 в. Сформировались основные направления общественной мысли. Истоком либерального направления были декабристские проекты. Проект Н. Муравьева говорил о республике, о наделении крестьян землёй. Проект Павла Пестеля, принадлежащего к Северному тайному обществу, разрабатывал положения о конституционной монархии. Истоком революционного направления были представители российской мыслящей элиты, которых принято называть «западники» и «славянофилы». Среди первых можно выделить Герцена, Хомякова, Грановского, Белинского. Среди вторых – братьев Аксаковых, Чаадаева, Самарина. И те, и другие отрицательно относились к крепостному праву, к деятельности царя Петра I. Идеологическим выражением консервативного направления стала знаменитая формула Сперанского: «Православие. Самодержавие. Всеединство». Правительство преследовало инакомыслие. Было создано VI отделение Канцелярии ЕИВ, которым руководил А.А. Меншиков.

Задание 2. Христианская этика получает свое выражение в христианском этосе – определенном стиле жизни, имеющем исторически многообразные формы и присущем как отдельным индивидам, так и большим общественным группам, исповедующим христианство.

Источник христианской этики – тексты Священного Писания, а также их толкование Отцами Церкви и позднейшими богословами, а также примеры нравственной жизни,

явленные в жизни Церкви. Христианская этика тесно связана с историей Церкви: будучи теорией христианского действия, она проявляет себя не столько в истории моральных идей, сколько в конкретной жизни Церкви (на нее влияют, в том числе харизматические движения вроде монашества или пуританизма, жизнь отдельных харизматических лидеров и святых, т.п.)

Проанализируйте основные этические заповеди христианства в контексте их актуальности в современном мире.

Задание 1. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...> Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

1. Как называется «орган власти» о котором говорится в тексте?

2. Напишите одну экономическую реформу, которую провели в рамках работы этого «органа власти».

Как Вы думаете, почему Александр Первый в начальный период своего правления нуждался в существовании этого «органа власти». Обоснуйте свой ответ

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491019>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470911>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>

9.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470225>

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>

3. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490376>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://decemb.hobby.ru> - Виртуальный музей декабристов
5. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
6. <http://www.history.ru/hist.htm> - Интернет - ресурс по истории России
7. <http://www.rubricon.ru> - Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» (БРЭ/Рубрикон)
8. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М.Карамзин. История государства Российского
9. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp - Энциклопедический словарь «Всемирная история»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.