АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....5
5. Содержание дисциплины 7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине 14
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)23
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» – сформировать представление об области научного знания, которая изучает механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способах и методах их коррекции и терапии.

Задачи изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:

– формирование у студентов знаний о механизмах возникновения отклоняющегося (девиантного) поведения, о современных концепциях и разработках в области отклоняющегося поведения, об основных видах отклоняющегося поведения: суицидального, делинквентного и аддиктивного;

– формирование умения анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований по данной проблематике;

– формирование представлений о разнообразии методов психологической диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	**70**	**42**
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	**38**	**66**
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Инклюзивная компетентность УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.	**Знать:** особенности психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. **Уметь:** применять базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций **Владеть:** навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с отклоняющимся поведением
ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам	ИПК 3.1 Раскрывает особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. ИПК 3.2 Определяет методику психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.	**Знать:** понятие и особенности отклоняющегося (девиантного) поведения; причины, порождающие отклоняющееся поведение; нормы поведения и отклонение от них; психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющего поведения **Уметь:** определять методы психологического консультирования с учетом особенностей отклоняющегося поведения. **Владеть:** навыками консультирования, диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)	**Знать:** основные причины отклоняющегося поведения у молодёжи; типы трудных воспитанников. **Уметь:** консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся с отклоняющимся поведением. **Владеть:** основными приемами консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний обучающихся с отклоняющимся поведением.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Предмет психологии отклоняющегося поведения	Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально психологический).
Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	Сущность процесса психологической профилактики. Сложности и трудности предупреждения и преодоления отклоняющегося (девиантного) поведения. Специфические особенности, закономерности и противоречия данного процесса. Характеристика воздействий и взаимодействий объекта и субъекта. Основные цели и задачи превентивной деятельности практического психолога. Функции предупреждения и преодоления девиантного поведения: диагностическая, восстановительная, исправительная, компенсирующая, корректирующая, стимулирующая и побуждающая к самоисправлению. Психологический «инструментарий» профилактики девиантного поведения. Оценка результативности процесса и его корректировка как конечный структурный элемент предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.
Тема 3. Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	Многообразие и своеобразие спектра порождающих отклоняющееся поведение причин. Проблема причинного комплекса в специальной литературе. Характеристика основных групп причин появления и проявления девиантного поведения. Комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы. Условия и обстоятельства, закрепляющие негативные качества у девиантов. Взаимосвязь возрастных сложностей молодежи и неблагоприятных проявлений в негативном поведении. Необходимость учета причинного комплекса отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная документация при работе с лицами с отклоняющимся поведением.

Тема 4. Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	Нормы поведения и отклонения от них. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации молодежи. Характеристика его сущности, сложной биологической и социальной природы. Основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения. Социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития. Необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения.
Тема 5. Типология девиантов и психолого- педагогическая характеристика их поведения	Типология как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов. Понятие о трудности личности. Характеристика критериев и показателей отнесения носителей отклоняющегося поведения к категории «трудных». Классификация молодежи с отклоняющимся поведением. Психологическая характеристика педагогически запущенных молодых людей. Специфика негативного поведения у трудновоспитуемых девиантов. Социальная запущенность девиантов, ее психологические признаки. Необходимость знания психологами характеристики различных типов трудных воспитанников.
Тема 6. Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	Сущность и содержание психологической диагностики и прогностики девиантного поведения. Цель и задачи психологической диагностики и прогностики. Требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения. Объект и субъект психологической диагностики и прогностики. Виды психологического прогнозирования. Этапы психологической диагностики и прогностики, их характеристика. Организация и методика деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения. Особенности психологического консультирования молодежи с отклоняющимся поведением. Организация психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Тема 7. Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	Понятия метода, приема, средства и формы в специальной литературе. Требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога. Классификация методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности, их характеристика. Творческое использование методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога. Особенности консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний групп населения и (или) отдельных индивидуумов с отклоняющимся поведением

Тема 8. Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	Сущность и содержание профилактической деятельности психолога. Этапы алгоритма и их характеристика. Цель и задачи каждого этапа. Его объекты и субъекты, методический «инструментарий» и временные рамки. Содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения. Прогнозируемый результат профилактической деятельности и его корректировка. Особенности предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Тема 9. Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании	Сущность и содержание процесса психологической профилактики наркомании и токсикомании. Обоснование типологии наркоманов и токсикоманов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с наркоманами и токсикоманами. Специфика превентивной деятельности психолога с наркоманами и токсикоманами. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по психологической профилактике наркомании и токсикомании. Специфика консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании среди подростков.
Тема 10. Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	Сущность и содержание процесса психологической профилактики суицидального поведения. Обоснование типологии суицидентов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с лицами, склонными к суицидальному поведению. Специфика и особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами. Особенности использования базовых дефектологических знаний о суицидальных явлениях для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций среди молодежи.
Тема 11. Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи	Сущность и содержание процесса психологической профилактики пьянства и алкоголизма. Обоснование типологии лиц, склонных к пьянству и алкоголизму, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними. Специфика превентивной деятельности психолога со склонными к пьянству и алкоголизму. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по психологической профилактике и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи

Тема 12. Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	Сущность и содержание процесса психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения. Специфика и содержание криминогенного поведения молодежи. Основные причины криминогенного поведения. Обоснование типологии лиц, склонных к криминогенному поведению, критерии показатели эффективности превентивной деятельности с ними. Специфика превентивной деятельности психолога с лицами, склонными к криминогенному поведению. Особенности психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения среди молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Тема 13. Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами	Специфика теоретической и практической подготовки психологов к целесообразной превентивной деятельности с девиантами. Повышение психологической культуры специалистов. Формирование у психологов оптимизма и уважения к трудному воспитаннику. Совершенствование психологического мастерства в превентивной работе. Осуществление психологического сотрудничества с девиантами. Соединение научных знаний с передовым опытом и личным творчеством психолога. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций с девиантами.
Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	Всестороннее и глубокое изучение и понимание индивидуальных особенностей девиантов, позитивных и негативных сторон их поведения. Выбор оптимальных форм и средств индивидуальных психологических воздействий и взаимодействий. Индивидуальная профилактика учебной, воспитательной и социальной запущенности. Индивидуальный и дифференцированный подход к различным типам девиантов. Систематический анализ результатов индивидуальных и дифференцированных влияний, корректировка их содержания и методики.
Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	Вооружение специалистов методикой самоисправления личности. Организация и планирование превентивной деятельности по самопрофилактике и самокоррекции отклоняющегося поведения. Этапы и содержание самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов. Методы, средства и формы самокоррекции. Особенности руководства психолога процессом самокоррекции отклоняющего поведения девиантов. Особенности психологического консультирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья склонных к девиантному поведению.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	2	-	2	4
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	2	2	2	6
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	2	2	2	6
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	2	2	2	6
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	2	2	2	6
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	2	2	2	6
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	2	2	2	6
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	2	2	2	6
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и	2	2	2	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
	токсикомании				
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	4	2	2	8
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи	4	2	2	8
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	4	2	4	10
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами	4	2	4	10
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	4	2	4	10
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	4	2	4	10
Итого:		**42**	**28**	**38**	**108**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	1	-	3	4
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции	1	1	4	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
	отклоняющегося поведения и его характеристика				
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	2	1	3	6
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	2	1	3	6
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	2	1	3	6
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	2	1	3	6
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	2	1	3	6
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	2	1	3	6
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании	2	1	3	6
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	2	1	5	8
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди	2	1	5	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
	молодежи				
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	2	1	7	10
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами	2	1	7	10
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	2	1	7	10
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	2	1	7	10
Итого:		**28**	**14**	**66**	**108**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Кооперация и конкуренция в педагогическом взаимодействии.
2. Эффекты межличностного восприятия.
3. Проблема девиантного поведения детей и подростков в зарубежной и отечественной литературе.
4. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.

5. Способности и отклоняющееся поведение школьников.
6. Понятие о темпераменте и характере «трудных» учащихся.
7. Недостатки характера «трудных» детей и подростков.
8. Ленивые дети.
9. Дети и подростки с пассивным поведением.
10. Неорганизованные школьники.
11. Ненастойчивые школьники.
12. Эгоистические школьники.
13. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
14. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
15. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
16. Семья и проблема «трудных» детей.
17. «Трудные» учащиеся в школе.
18. Окружающая среда и «трудные» школьники.
19. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
21. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
22. Межличностные отношения в классе.
23. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
24. «Трудные» школьники из неформальных групп.
25. Молодёжные неформальные группы в России.
26. Делинквентное поведение.
27. Противоправное поведение школьников.
28. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
29. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.
30. Психологическая характеристика аффективных детей.
31.Методы разрешения конфликтных ситуаций (прямые и косвенные).
32. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
33. Межличностные отношения в классе.
34. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
35. «Трудные» школьники из неформальных групп.
36. Молодёжные неформальные группы в России.
37. Делинквентное поведение.
38. Противоправное поведение школьников.
39. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
40. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Структура диспозиционного поведения: установки, мотивация, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, ценностные ориентации.
2. Специфические мотивы девиантных поступков: озлобление, гнев,обида, месть, ревность, ненависть, корыстно-эгоистические и саморазрушительные мотивы.
3. Девиантное поведение и самоконтроль.
4. Волевое и импульсивное поведение личности.
5. Особенности эмоциональной сферы девианта.
6. Эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность как конституирующие признаки девиантного поведения.

7. Когнитивная составляющая девиантного поведения.

8. Образно-концептуальные модели реальности (картина мира) и их роль в возникновении и реализации девиантных поступков.

9. Объективное содержание и субъективное восприятие жизненной ситуации.

10. Феномен рационализации девиантного поступка.

11. Интересы и ценностные ориентации взрослого девианта.

12. Дефицит высших ценностей, духовный кризис личности.

13. Нормы, идеалы и эталоны в представлении девиантной личности.

14. Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический компоненты.

15. Нарушение саморегуляции личности и предрасположенность к девиантному поведению.

16. Особенности различных девиантных субкультур.

17. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением: превенция (предупреждение, профилактика), интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

18. Специфика мотивов девиантного поведения.

19. Когнитивная составляющая девиантного поведения.

20. Ценностные ориентации девиантов.

21. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.

22. Волевое и импульсивное поведение личности.

23. Девиантное поведение и самоконтроль.

24. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.

25. Классификация поведенческих отклонений.

26. Делинквентное поведение.

27. Мотивация и динамика криминального поведения.

28. Аддиктивное поведение.

29. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.

30. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.

31. Пищевые аддикции.

32. Религиозное деструктивное поведение.

33. Игровые зависимости.

34. Факторы риска девиантного поведения.

35. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.

36. Здоровье как фактор риска девиантного поведения подростков.

37. Суицидальное поведение, особенности суицидального поведения подростков.

38. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.

39. Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

40. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. 14.Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко.

41. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.

42. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.

43. Виктимность и девиантная виктимизация личности.

44. Индикаторы виктимной личности.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
	поведения			
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	5
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	5
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
ИТОГО:			**38**	**66**

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии.
2. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных.
3. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.).
4. Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность).
5. Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.).
6. Понятие отклоняющегося поведения.
7. Сущность процесса психологической профилактики. Сложности и трудности предупреждения и преодоления, отклоняющегося (девиантного) поведения.
8. Характеристика воздействий и взаимодействий объекта и субъекта. Основные цели и задачи превентивной деятельности практического психолога.
9. Проблема причинного комплекса в специальной литературе.
10. Характеристика основных групп причин появления и проявления девиантного поведения.
11. Нормы поведения и отклонения от них. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации молодежи.
12. Характеристика его сущности, сложной биологической и социальной природы.
13. Основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения.
14. Социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития**.**
15. Необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения.
16. Типология как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов**.**
17. Понятие о трудности личности. Характеристика критериев и показателей отнесения носителей отклоняющегося поведения к категории «трудных».
18. Классификация молодежи с отклоняющимся поведением.
19. Психологическая характеристика педагогически запущенных молодых людей. Специфика негативного поведения у трудновоспитуемых девиантов.
20. Социальная запущенность девиантов, ее психологические признаки. Необходимость знания психологами характеристики различных типов трудных воспитанников.
21. Сущность и содержание психологической диагностики и прогностики девиантного поведения.
22. Требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ
23. Объект и субъект психологической диагностики и прогностики. Виды психологического прогнозирования.
24. Этапы психологической диагностики и прогностики, их характеристика. Организация и методика деятельности психолога по диагностированию и

прогнозированию отклоняющегося поведения.

25. Особенности психологического консультирования молодежи с отклоняющимся поведением.

26. Организация психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

27. Понятия метода, приема, средства и формы в специальной литературе. Требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога.

28. Классификация методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности, их характеристика.

29. Творческое использование методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога.

30. Особенности консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний групп населения и (или) отдельных индивидуумов с отклоняющимся поведением.

31. Сущность и содержание профилактической деятельности психолога. Этапы алгоритма и их характеристика.

32. Содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения.

33. Прогнозируемый результат профилактической деятельности и его корректировка.

34. Особенности предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

35. Сущность и содержание процесса психологической профилактики наркомании и токсикомании.

36. Обоснование типологии наркоманов и токсикоманов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с наркоманами и токсикоманами**.**

37. Специфика превентивной деятельности психолога с наркоманами и токсикоманами.

38. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по психологической профилактике наркомании и токсикомании.

39. Специфика консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании среди подростков**.**

40. Сущность и содержание процесса психологической профилактики суицидального поведения. Обоснование типологии суицидентов**.**

41. Специфика и особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами.

42. Особенности использования базовых дефектологических знаний о суицидальных явлениях для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций среди молодежи.

43. Сущность и содержание процесса психологической профилактики пьянства и алкоголизма.

44. Обоснование типологии лиц, склонных к пьянству и алкоголизму, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними.

45. Специфика превентивной деятельности психолога со склонными к пьянству и алкоголизму.

46. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по

психологической профилактике и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи.

47. Сущность и содержание процесса психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения.

48. Специфика и содержание криминогенного поведения молодежи. Основные причины криминогенного поведения.

49. Обоснование типологии лиц, склонных к криминогенному поведению, критерии показатели эффективности превентивной деятельности с ними.

50. Специфика превентивной деятельности психолога с лицами, склонными к криминогенному поведению.

51. Особенности психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения среди молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

52. Специфика теоретической и практической подготовки психологов к целесообразной превентивной деятельности с девиантами.

53. Индивидуальный и дифференцированный подход к различным типам девиантов.

54. Систематический анализ результатов индивидуальных и дифференцированных влияний, корректировка их содержания и методики.

55. Вооружение специалистов методикой самоисправления личности.

56. Организация и планирование превентивной деятельности по самопрофилактике и самокоррекции отклоняющегося поведения.

57. Особенности руководства психолога процессом самокоррекции отклоняющего поведения девиантов.

58. Особенности психологического консультирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья склонных к девиантному поведению.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. «Аномия» в понимании Э. Дюркгейма:

а) безнормность;
б) преступность;
в) болезнь общества
г) психические заболевания;
д) конформизм.

2. «Преступниками рождаются» – теория, к которой принадлежит данное высказывание:

а) Теория девиации Ч. Ломброзо.
б) Культурологическая теория;
в) Теория стигматизации;
г) Социологическая теория;
д) Психологическая теория.

3. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

а) социальный контроль;
б) социализация;
в) социальный статус;
г) социальная роль;
д) социальное управление.

8.3 Типовое задание для оценки умений

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок» …

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?

Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети?

Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к отклоняющемуся поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания?

Предложить план работы с данным случаем.

Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи и воздействия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559774

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566628

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532203

9.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537784

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564122

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. https://urait.ru – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. http://biblioclub.ru- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. http://www.consultant.ru- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. http://www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий.
4. https://4brain.ru/psy - Психология человека
5. http://www.psychology.ru/ - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.