



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цели задачи дисциплины

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» – формирование у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога начального образования, формирование чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: основы педагогической деятельности. Уметь: анализировать педагогические ситуации и обосновывать профессиональные решения. Владеть: навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.

4. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	Понятие профессии. Становление педагогической профессии. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Педагогическая профессия, ее особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности, структура и содержание педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиограмма учителя. Правовое регулирование деятельности педагога.
Тема 2. Общение как основа педагогической деятельности	Профессиональное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении. Педагогическая перцепция. Определение педагогической перцепции. Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. Методы психологической диагностики педагогической перцепции. Педагогическая коммуникация. Речь как средство педагогической коммуникации. Виды слушания в педагогической коммуникации. Обратная связь в педагогической коммуникации.
Тема 3. Общие основы педагогики	Возникновение и развитие педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные педагогические понятия. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем. Противоречия в деятельности педагога. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Развитие системы образования в России.
Тема 4. Методология педагогики и методы педагогического исследования	Методология педагогики. Уровни (эмпирический, теоретический и методологический) и классификация педагогических исследований. Методы педагогического исследования. Принципы выбора методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.

	Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.
Тема 5. Педагогика школы	Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Теория образования и обучения. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Содержание образования. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы и средства обучения. Формы обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
Тема 6. Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	Профессионально-личностное становление и развитие педагога: непрерывное педагогическое образование; пути овладения педагогической профессией; роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учителя. Самосовершенствование будущего педагога: направленность личности педагога; способы саморазвития; профессиональное самообразование будущего учителя; метод «портфолио» как способ профессионального развития. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога: суть педагогического мастерства; компоненты педагогического мастерства; педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства; имидж учителя.

5. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Введение в педагогическую профессию	1	-	16	17
2.	Общение как основа педагогической деятельности	1	-	16	17
3.	Общие основы педагогики	1	1	17	19
4.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	1	-	17	18
5.	Педагогика школы	1	1	17	19
6.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	1	-	17	18
Итого:		6	2	100	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
2. Специфика педагогической/психолого-педагогической деятельности.
3. Содержание педагогической/психолого-педагогической деятельности.
4. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
5. Классификации педагогических способностей.
6. Педагогический такт педагога.
7. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
8. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
9. Характеристика педагогической/психолого-педагогической деятельности, ее особенности.
10. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
11. Нравственная мотивация педагогической/психолого-педагогической деятельности.

12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Педагог в современном обществе.
14. Должностные инструкции учителя начальных классов/учителя-логопеда/педагога-психолога.
15. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
16. Понятие о профессиональной компетентности.
17. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
18. Методы изучения профессиональной компетентности.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Характеристика гуманистической модели педагогического общения.
21. Педагог как носитель культуры.
22. Моральный облик педагога.
23. Условия формирования педагогической культуры.
24. Компоненты педагогической культуры.
25. Научная эрудиция педагога и познавательные умения.
26. Ценностные ориентации педагога.
27. Педагогическая этика как наука.
28. Любовь к детям как этическая норма.
29. Педагогический такт.
30. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
31. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.
32. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
33. Принципы и этапы профессионального развития педагога.
34. Статусное и личностное профессиональное становление.
35. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».
36. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
37. Негативные факторы профессионального становления.
38. Непрерывное педагогическое образования. Уровни профессионального образования.
39. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры.
40. Профессиональный имидж.
41. Особенности педагогической профессии и требования к ней.
42. Характеристика функций, отражающих специфику профессии учителя.
43. Специфика педагогической деятельности, ее объект, предмет, цели и задачи.
44. Основные профессионально-значимые качества личности педагога.
45. Характеристика составляющих общей культуры педагога.
46. Требования педагогической этики и их характеристика.
47. Специфика профессионально-педагогического общения.
48. Классификация стилей педагогического общения.
49. Профессионально-личностное саморазвитие педагога.
50. Профессиональное самообразование и самовоспитание учителя

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
5. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.

6. Этика поведения и общения педагога в процессе педагогической деятельности.
7. Конфликты в работе педагога: теория, методика и практика разрешения.
8. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
9. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
10. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.
11. Педагогическая деятельность: понятие, структура, уровни.
12. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
13. Основные виды педагогической деятельности.
14. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя.
15. Педагогическое призвание и педагогические способности.
16. Педагогическое мастерство и условия его формирования.
17. Педагогическая культура: понятие, аспекты, системные компоненты и показатели
18. Педагогические принципы.
19. Процесс обучения, его сущность и содержание.
20. Формы и виды организации учебного процесса.
21. Методы и средства обучения.
22. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
23. Сущность методов воспитания и их классификация.
24. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
26. Личность педагога. Модели труда учителя.
27. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
28. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
29. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
30. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
31. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
32. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
33. Различные типы учебных заведений.
34. Образовательная система России.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Введение в педагогическую профессию	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
2.	Общение как основа педагогической деятельности	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16

3.	Общие основы педагогики	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	17
4.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	17
5.	Педагогика школы	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	17
6.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	17
ИТОГО:			100

7. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие профессии.
2. Становление педагогической профессии. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
3. Педагогическая профессия, ее особенности, по сравнению с другими профессиями.
4. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.
5. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности, структура и содержание педагогической деятельности.
6. Задачи педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Профессиональная характеристика педагога.
8. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя.
9. Профессиограмма учителя.
10. Правовое регулирование деятельности педагога.
11. Профессиональное педагогическое общение. Функции педагогического общения.
12. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.
13. Социальная компетентность в педагогическом общении.
14. Педагогическая перцепция. Определение педагогической перцепции.
15. Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности.
16. Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация.
17. Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки.
18. Методы психологической диагностики педагогической перцепции.
19. Педагогическая коммуникация.
20. Речь как средство педагогической коммуникации.
21. Виды слушания в педагогической коммуникации.
22. Обратная связь в педагогической коммуникации.
23. Возникновение и развитие педагогики.

24. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики.
25. Методы педагогики. Система педагогических наук.
26. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими.
27. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.
28. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.
29. Противоречия в деятельности педагога.
30. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.
31. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
32. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике.
33. Развитие системы образования в России.
34. Методология педагогики. Уровни (эмпирический, теоретический и методологический) и классификация педагогических исследований.
35. Методы педагогического исследования. Принципы выбора методов педагогического исследования.
36. Различные подходы к классификации методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.
37. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.
38. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.
39. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.
40. Теория образования и обучения.
41. Сущность и движущие силы обучения.
42. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение.
43. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
44. Содержание образования.
45. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
46. Методы, приемы и средства обучения. Формы обучения.
47. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
48. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: непрерывное педагогическое образование; пути овладения педагога педагогической профессией; роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учителя.
49. Самосовершенствование будущего педагога.
50. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
 - а) гуманизма;
 - б) непрерывности;
 - в) демократизации;
 - г) целостности.
2. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:
 - а) базовой культуры личности;

- б) методологической культуры учителя;
- в) педагогической культуры;
- г) культуры личности.

3. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется:

- а) должностной инструкцией;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) технологией;
- г) профессиограммой.

4. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) развитие мышления учащихся;
- б) большие затраты времени;
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Отметкой в дидактике называют:

- а) количественный показатель оценки знаний;
- б) обеспечение обратной связи с учащимися;
- в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся;
- г) метод устного контроля.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Н. И. Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня — дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современны ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему?

Задание 2. Ситуационная задача «Веселый педагог».

Проведите анализ ситуации по алгоритму: Оценка ситуации (что происходит?) – Прогноз ситуации (Что будет происходить дальше в школе?) – Решение (Что нужно предпринять Вам как учителю начальных классов и классному руководителю?)

В школе появился новый педагог по музыке. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Задание 3. Ситуационная задача «Нарушение дисциплины».

Проведите анализ ситуации по алгоритму: Оценка ситуации (что происходит?) – Прогноз ситуации (Что будет происходить дальше в школе?) – Решение (Что нужно предпринять Вам как классному руководителю?)

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с родителями и школьной администрацией уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Ситуационная задача.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте.

Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику педагогического воздействия на ситуацию.

Задание 2. Ситуационная задача.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 11 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации и предложите варианты решения.

Задание 3. Ситуационная задача.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой» и это замечает учитель.

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Естественно, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику педагогического воздействия на ситуацию.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537592>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

9.2. Дополнительная литература

1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563495>
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560658>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518144>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.