



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) «Конфликтология»

Москва – 2026

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» – формирование представлений об основных понятиях, теоретических и практических подходов к организации психологических экспериментов в современных образовательных, производственных, коммерческих и иных организациях.

**Задачи** изучения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- сформировать представление об эксперименте как методе психологического исследования;
- рассмотреть результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;
- сформировать навыки планирования психологических экспериментов и осуществления контроля переменных в условиях учебной, производственной и других видов деятельности;
- сформировать навыки по проведению психометрической оценки методов сбора данных в эксперименте, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
- определить основные процедуры по измерению и шкалированию в экспериментальной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Научное исследование и оценка</b> <b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> предмет, задачи и структуру экспериментальной психологии; понятие «эксперимента» в психологии; методологию экспериментального психологического исследования. <b>Уметь:</b> в ходе экспериментальной деятельности применять соответствующие методы сбора данных исходя из поставленной задачи. <b>Владеть:</b> навыками сбора данных при проведении эксперимента и их оценка.</p>
<p><b>Психологическая диагностика</b> <b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования. ИОПК 3.2 Умеет отбирать методы психологической оценки и организовывать сбор данных для решения профессиональных задач. ИОПК 3.3 Владеет методами психодиагностики для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию исследовательских методов в психологии; статистическую обработку информации; основные фазы эксперимента, систематизацию и специфику экспериментальных исследований. <b>Уметь:</b> отбирать методы экспериментального исследования для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками использования метода эксперимента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии. Методология науки – общие понятия. Общая характеристика психологического исследования. Теория и ее структура. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эксперимент в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Конструкты и их измерения. Этические принципы проведения исследований на человеке
Тема 2. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей	Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Независимые и зависимые переменные. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Экспериментатор: его личность и деятельность, влияние на эксперимент. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента. Наивный и искусственный испытуемый.
Тема 3. Экспериментальный метод и его специфика	Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Квазиэксперимент и его планирование. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Измерение в психологии. Корреляционные исследования. Проверка достоверности исследований. Классические эксперименты в психологии.
Тема 4. Особенности планирования и построение моделей эксперимента	Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации. Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого числа опытов. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Изучение планирования, проведения, анализа, исследований уникальных экспериментов ведущих психологов-практиков отечественной и зарубежной психологии. Метаисследования и их проведение.

<p>Тема 5. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.</p>	<p>Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Валидность планов. Специфика проведения психологических исследований с использованием корреляционных планов и планов <i>expostfacto</i>, их валидность. Планирование эксперимента и контроль переменных. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. «Лоскутные» планы». План с контрольной группой и тестированием после воздействия.</p>
<p>Тема 6. Проведение эксперимента</p>	<p>Накопление и дальнейшая обработка информации, полученной в эксперименте. Алгоритм действий психолога по контролю за объективностью получаемой информации. Ведение протоколов эксперимента. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе обучения специалистов (на примере обучения специалиста-психолога). Социально-психологическое исследование межличностных отношений в учебных коллективах (на примере экспериментального изучения механизма идентификации в малой группе). Подготовка к проведению экспериментов в полулабораторных условиях учебной группы. Формулирование проблемы, цели эксперимента. Выдвижение и проверка гипотез. Определение независимой и зависимой переменных. Операционализация понятий.</p>
<p>Тема 7. Обобщение и интерпретация результатов</p>	<p>Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот). Алгоритм действий по первичной математической обработке. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условия исследования, влияние экспериментатора. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований).</p>
<p>Тема 8. Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента</p>	<p>Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобные конкурентные гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Дополнительное варьирование. Использование разных методов. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Качественное знание и исследования действия. Зависимость науки от обыденного знания. Качественное знание в количественном оценивании. Типы качественного оценивания. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и</p>

	качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации Дифференциальный отсев. Анализ нарушения непрерывности регрессии. Искажающий эффект количественных индикаторов. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами.
--	---

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4	-	7	11
2.	Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей	4	2	7	13
3.	Экспериментальный метод и его специфика	4	2	7	13
4.	Особенности планирования и построение моделей эксперимента	6	2	7	15
5.	Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	6	2	7	15
6.	Проведение эксперимента	6	2	8	16
7.	Обобщение и интерпретация результатов	6	2	8	16
8.	Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента	6	2	8	16
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и

практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Основные эмпирические методы психологического исследования (без эксперимента) и их сравнительный анализ.
2. Наблюдение как основной и вспомогательный метод психологического исследования: определение, виды, положительные и отрицательные стороны.
3. Метод беседы и его разновидности.
4. Контент – анализ и интервью как методы психологического исследования.
5. Метод психодиагностики: его отличие от других методов, понятие валидности и надежности, виды психодиагностического материала.
6. Эксперимент как основной метод научного познания: определение, основные отличия эксперимента от других методов психологического исследования.
7. Основные отличия стихийных форм познания от научного метода.
8. Виды экспериментов, примеры психологических экспериментов.
9. Примеры социальных экспериментов в психологии.
10. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии.
11. Лонгитюдные эксперименты в психологии и их примеры.
12. Эксперименты, дублирующие реальный мир.
13. Основы планирования эксперимента.
14. Понятие внутренней и внешней валидности эксперимента.
15. Артефакты в эксперименте. Виды коммуникативных эффектов, искажающих результаты экспериментов.
16. Экспериментальное общение: личности экспериментатора в ходе исследования.
17. Личность и деятельность испытуемого
18. Психологические аспекты эксперимента.
19. Экспериментальная выборка: общая характеристика и стратегия формирования.
20. Переменные: их виды, взаимодействие и контроль.
21. Организация и планирование эксперимента.

### **Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы, угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.
12. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации.
13. Специфика проведения психологических исследований с использованием

корреляционных планов и планов *expostfacto*.

14. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
15. Планирование эксперимента и контроль переменных.
16. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента
17. Измерение в психологии. Корреляционные исследования.
18. План с неэквивалентной контрольной группой.
19. Сбалансированные планы.
20. План с контрольными выборками.
21. «Лоскутные» планы».
22. План с контрольной группой и тестированием после воздействия.
23. Анализ нарушения непрерывности регрессии.
24. Искажающий эффект количественных индикаторов.
25. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии.
2. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.
3. Методология науки – общие понятия.
4. Общая характеристика психологического исследования. Теория и ее структура.
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы.
7. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
8. Эксперимент в психологии.
9. Методология экспериментального психологического исследования.
10. Конструкты и их измерения.
11. Этические принципы проведения исследований на человеке.
12. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
13. Признаки и особенности экспериментального метода.
14. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
15. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль.
16. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Независимые и зависимые переменные.
17. Классификация исследовательских методов в психологии.
18. Теория психологического эксперимента.
19. Экспериментатор: его личность и деятельность, влияние на эксперимент.
20. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента. Наивный и искусственный испытуемый.
21. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.
22. Виды экспериментов. Истинный, реальный и квазиэксперименты.
23. Основные фазы эксперимента.
24. Квазиэксперимент и его планирование.
25. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность.
26. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.
27. Измерение в психологии.

28. Корреляционные исследования.
29. Проверка достоверности исследований.
30. Классические эксперименты в психологии.
31. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия.
32. Методические приемы планирования и построения эксперимента.
33. Выбор схемы или модели эксперимента.
34. Понятие рандомизации.
35. Репрезентативность выборки.
36. Эквивалентные группы. Операционализация понятий.
37. Обоснование необходимого числа опытов.
38. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
39. Изучение планирования, проведения, анализа, исследований уникальных экспериментов ведущих психологов-практиков отечественной и зарубежной психологии.
40. Метаисследования и их проведение.
41. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
42. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.
43. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
44. Валидность плана.
45. Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях.
46. Планирование эксперимента и контроль переменных.
47. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы.
48. План с контрольными выборками.
49. Алгоритм действий по первичной математической обработке.
50. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условия исследования, влияние экспериментатора.
51. Правдоподобные конкурентные гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов.
52. Использование разных методов. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Качественное знание и исследования действия.
53. Зависимость науки от обыденного знания.
54. Качественное знание в количественном оценивании.
55. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология.
56. Корректирование регрессий как замена рандомизации.
57. Дифференциальный отсев.
58. Анализ нарушения непрерывности регрессии.
59. Искажающий эффект количественных индикаторов.
60. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования и имеющую своим главным предметом изучение системы психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическому методу:

- а) экспериментальная психология;
- б) психология личности;
- в) возрастная психология;
- г) психология стресса.

2. На основе какого эмпирического метода строятся тесты:

- а) моделирование;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) измерение.

3. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями:

- а) независимая;
- б) зависимая;
- в) несвязанная;
- г) рандомизированная.

### **8.3. Типовое задание для оценки умений**

Путем наблюдения за группой сравните показатели заинтересованности студентов во время любых двух учебных занятий. Осуществите сбор данных и запишите результаты используя признаковую систему.

### **8.4. Типовое задание для оценки навыков**

Спланируйте и проведите экспериментальное исследование на тему «Зависимость объема памяти от степени осмысленности материала».

Методика включает в себя три серии, которые строятся по одинаковой схеме и отличаются друг от друга только характером предъявляемого для запоминания материала: в первой предъявляются бессмысленные слоги из трех букв; во второй – не связанные между собой слова; в третьей – связанные между собой слова.

Необходимо вести протокол исследования, на основании которого провести анализ полученных данных и написать отчет по проведенному эксперименту.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589458>

3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583414>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585373>
2. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.ipras.ru/> - официальный сайт института психологии РАН
8. <https://psyjournals.ru/exp/> - журнал Экспериментальная психология.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и

профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.