



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Конфликтология»

Программу составил(а): Елькина И. Ю., канд., психол. наук.

Рабочая программа дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Цели задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» является формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии образования и педагогической психологии в истории и на современном этапе, их основных направлениях, возможности практического применения полученных знаний в деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология»:

- сформировать представление о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание);
- сформировать понимание о закономерностях обучения и способах управления обучением в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология образования и педагогическая психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	42
В том числе:		
Занятия лекционного типа	56	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	24	66
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам.</p> <p>ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p>	<p>Знать: предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса; оформлять и вести профессиональную документацию.</p> <p>Владеть: навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования.</p>	<p>История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века. Поиск психологических оснований построения практики образования. От просвещения к деятельности. Педагогическая психология – педология – психология учебной деятельности и педагогического взаимодействия – детская практическая психология – психология образования. Изменения в обществе – изменения в образовании – изменение в педагогической психологии. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты. Ключевые проблемы психологии образования сегодня. Современные поиски новых моделей образования, построенные на понимании психологии развития, когнитивной психологии и социальной психологии. Основные тренды и новации в практике образования: психологические теории и практика. Образование через всю жизнь: возрастные особенности и социальная ситуация развития.</p>
<p>Тема 2. Предмет, задачи, методы психологии образования и педагогической психологии, концепции педагогического процесса</p>	<p>Понятие психологии образования и педагогической психологии, объект и предмет изучения. Место психологии образования и педагогической психологии среди других областей психологического знания. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Проблемы психологии образования и педагогической психологии. Методологические основы психологии образования и педагогической психологии. Основные принципы исследования. Методы психологии образования и педагогической психологии. Авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса.</p>
<p>Тема 3. Возрастная психология образования</p>	<p>Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте. Познание мира через действие. Эмоциональное развитие детей. Общение с матерью. Предметно-манипулятивная деятельность. Предметное мышление. Образное мышление. Словесно-логическое мышление. Игры и ее развитие. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, фантазийные игры. Развивающий потенциал игры. Познавательная и исследовательская активность детей дошкольного возраста. Программы и модели образования и развития дошкольников. Становление произвольной саморегуляции.</p> <p>Дети младшего школьного возраста. Становление произвольности учебной деятельности. Учебная деятельность, особенности познавательных процессов и педагогический стиль учителя. Модели обучения в начальном образовании. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Развитие универсальных учебных действий.</p> <p>Психология отрочества и юности. Общение как ведущая деятельности: динамика развития от младшего подросткового возраста до юности. Интересы подростков. Поиск себя и идентификация с «мы» у подростков. Образовательные модели подростковых школ.</p> <p>Психология молодости. Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Модели профессионального образования.</p> <p>Психология зрелости и старости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность. Семья и семейные отношения. Обучение взрослых: модели и практик. Становление практики обучения пожилых людей.</p>

<p>Тема 4. Психология обучения и воспитания</p>	<p>Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человек Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.</p> <p>Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.</p>
<p>Тема 5. Психология педагогической деятельности</p>	<p>Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.</p> <p>«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии. Организация психологического самообразования педагога. Основные пути и средства самообразования. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования учителя и воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинги в работе педагога.</p>
<p>Тема 6. Дифференциальная психология образования: специальное обучение – инклюзия – персонализация обучения</p>	<p>От адаптации ученика к школе к адаптации школы к индивидуальным особенностям ученика. Обучающийся как субъект конструирования образования: развитие идей и способов их реализации. Социальный конструктивизм в образовании как модель реализации идеи «разные вместе». Психология индивидуальных различий. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ. Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования – реализация – рефлексия. Тьюторское сопровождение образования.</p>

<p>Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие</p>	<p>Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы организации самоуправления в образовании. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p> <p>Консультирование обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе, проблемам самопознания, профессионального самоопределения, проблемам с родителями, личным проблемам и др.</p> <p>Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся администрации школы, учителей и законных представителей обучающихся.</p> <p>Оформление профессиональной документации (план работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты).</p>
---	--

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования.	8	4	2	14
2.	Предмет, задачи, методы психологии образования и педагогической психологии, концепции педагогического процесса	8	4	2	14
3.	Возрастная психология образования	8	4	4	16
4.	Психология обучения и воспитания	8	4	4	16
5.	Психология педагогической деятельности	8	4	4	16
6.	Дифференциальная психология образования: специальное обучение – инклюзия – персонализация обучения	8	4	4	16
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие	8	4	4	16
Итого:		56	28	24	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования.	4	2	8	14

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельн ая работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
2.	Предмет, задачи, методы психологии образования и педагогической психологии, концепции педагогического процесса	4	2	8	14
3.	Возрастная психология образования	4	2	10	16
4.	Психология обучения и воспитания	4	2	10	16
5.	Психология педагогической деятельности	4	2	10	16
6.	Дифференциальная психология образования: специальное обучение – инклюзия – персонализация обучения	4	2	10	16
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие	4	2	10	16
Итого:		28	14	66	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психология образования и педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы психологии образования и педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности

формирования.

5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
22. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.
26. Становление произвольности учебной деятельности.
27. Семья и семейные отношения.
28. Обучение взрослых: модели и практик. Становление практики обучения пожилых людей
29. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Развитие универсальных учебных действий.
30. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Содержание и сущность психологии образования и педагогической психологии в непрерывном образовании школы и вуза
2. Закономерности и принципы построения содержания профилизации обучения.
3. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления в психологии и педагогике.
4. История становления психологии образования и педагогической психологии.
5. Компетентностный подход к обучению.
6. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в школе.
7. Образование в высшей школе как социальное явление и многоаспектный феномен.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Студент как субъект учебной деятельности.
10. Психология и педагогика профессионализма.
11. Психологическая модель профессионализма. Педагогическая модель выпускника высшей школы.
12. Психологические механизмы деятельности педагога в высшей школе. 13. Педагогическая деятельность как система.

14. Структура деятельности преподавателя высшей школы
 15. Педагогическое мастерство.
 16. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.
 17. Общая характеристика процесса усвоения знаний.
 18. Самостоятельная работа - высшая форма усвоения учебной деятельности.
 19. Содержание высшего педагогического образования.
 20. Образовательный стандарт высшей школы.
 21. Психолого-педагогическое воздействие на школьника в процессе профилизации.
 22. Государственный образовательный стандарт в школе и вузе.
 23. Гносеологический подход к методам обучения в зависимости от соотношения модели и оригинала.
 24. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.
 25. Профессионально-ориентированные технологии в высшей школе.
 26. Личностно-ориентированные технологии в высшей школе.
 27. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
 28. Технологии интегрированного обучения.
 29. Модульные технологии.
 30. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
 31. Технологии творческого развития личности.
 32. Технологии учебного проектирования.
 33. Диагностика направленности личности.
 34. Мотивация профессиональной деятельности (методика К.Замфир, А.Реана).
- Изучение самооценки личности.
35. Диагностика и тренинг педагогической проницательности.
 36. Программы и модели образования и развития дошкольников. Становление произвольной саморегуляции.
 37. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, фантазийные игры. Развивающий потенциал игры.
 38. Становление произвольности учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	8
2.	Предмет, задачи, методы психологии образования и	подготовка к аудиторным занятиям,	2	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
	педагогической психологии, концепции педагогического процесса	написание рефератов, подготовка докладов		
3.	Возрастная психология образования	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	10
4.	Психология обучения и воспитания	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	10
5.	Психология педагогической деятельности	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	10
6.	Дифференциальная психология образования: специальное обучение – инклюзия – персонализация обучения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	10
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	10
ИТОГО:			24	66

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века.
2. Поиск психологических оснований построения практики образования. От просвещения к деятельности.
3. Педагогическая психология – педология – психология учебной деятельности и педагогического взаимодействия – детская практическая психология – психология образования.
4. Изменения в обществе – изменения в образовании – изменение в педагогической психологии.
5. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты. Ключевые проблемы психологии образования сегодня.
6. Современные поиски новых моделей образования, построенные на понимании психологии развития, когнитивной психологии и социальной психологии.
7. Основные тренды и новации в практике образования: психологические теории и

практика.

8. Образования через всю жизнь: возрастные особенности и социальная ситуация развития.

9. Понятие психологии образования и педагогической психологии, объект и предмет изучения.

10. Место психологии образования и педагогической психологии среди других областей психологического знания.

11. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

12. Проблемы психологии образования и педагогической психологии.

13. Методологические основы психологии образования и педагогической психологии.

14. Основные принципы исследования.

15. Методы психологии образования и педагогической психологии.

16. Авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса.

17. Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте.

18. Познание мира через действие.

19. Эмоциональное развитие детей. Общение с матерью.

20. Предметно-манипулятивная деятельность.

21. Предметное мышление. Образное мышление. Словесно-логическое мышление.

22. Игры и ее развитие. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, фантазийные игры. Развивающий потенциал игры.

23. Познавательная и исследовательская активность детей дошкольного возраста.

24. Программы и модели образования и развития дошкольников.

25. Становление произвольной саморегуляции.

26. Дети младшего школьного возраста. Становление произвольности учебной деятельности. Учебная деятельность, особенности познавательных процессов и педагогический стиль учителя.

27. Модели обучения в начальном образовании. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Развитие универсальных учебных действий.

28. Психология отрочества и юности.

29. Психология молодости. Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Модели профессионального образования.

30. Психология зрелости и старости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность.

31. Семья и семейные отношения.

32. Обучение взрослых: модели и практик.

33. Становление практики обучения пожилых людей.

34. Психологические концепции учения.

35. Психологические концепции научения.

36. Структура и формирование учебной деятельности.

37. Деятельностная теория учения.

38. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

39. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе.

40. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.

41. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человек.

42. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

43. Личность как субъект учения и самовоспитания.

44. Биологический и социальный факторы воспитания.

45. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной

деятельности в воспитании.

46. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе.

47. Психология эмоционального воспитания.

48. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества).

49. Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования).

50. Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности.

51. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.

52. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

53. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии.

54. Организация психологического самообразования педагога.

55. Основные пути и средства самообразования.

56. Трудности психологического самообразования и способы их преодоления.

57. Стимулирование психологического самообразования учителя и воспитателя.

58. Психология педагогической саморегуляции.

59. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.

60. Аутотренинги в работе педагога.

61. От адаптации ученика к школе к адаптации школы к индивидуальным особенностям ученика.

62. Обучающийся как субъект конструирования образования: развитие идей и способов их реализации.

63. Социальный конструктивизм в образовании как модель реализации идеи «разные вместе».

64. Психология индивидуальных различий.

65. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития.

66. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование.

67. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности.

68. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ. Индивидуализация образования.

69. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирование – реализация – рефлексия.

70. Тьюторское сопровождение образования.

71. Консультирование обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе, проблемам самопознания, профессионального самоопределения, проблемам с родителями, личным проблемам и др.

72. Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся администрации школы, учителей и законных представителей обучающихся

73. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

74. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.

75. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.)

76. Взаимодействие и общение.

77. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

78. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

79. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

80. Социально-психологический феномен «организационная культура».
81. Социально-психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений.
82. Психолого-педагогические основы организации самоуправления в образовании.
83. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса.
84. Профессиональная документация психолога.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Процесс целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка:
 - а) научение;
 - б) воспитание;
 - в) формирование.

2. Конфликты, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебных поручений, называются:
 - а) конфликты деятельности;
 - б) конфликты поведения;
 - в) конфликты отношений;

3. Если ученику дать беспрепятственно выразить свои отрицательные чувства, то постепенно они сменяются положительными – это косвенный метод утешения конфликта, названный:
 - а) принцип «принудительного слушания оппонента»;
 - б) принцип «обнажения агрессии»;
 - в) принцип «выхода чувств».

8.3 Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

Провести историко-теоретический анализ развития и становления психологии образования и педагогической психологии.

8.4 Типовое задание для оценки навыков

Ситуационная задача 1.

Директор обратился с запросом к психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51703>

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533695>

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>

9.2. Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. <https://psy.rin.ru/> - Сайт публикаций по психологической науке и практике.
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
7. <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
8. <http://www.edu.ru/>. - Российское образование: федеральный портал
9. <http://window.edu.ru/>. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 ...n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.