



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЫНОК ТРУДА И ДЕМОГРАФИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Управление человеческими ресурсами»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,*  
*направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «Рынок труда и демография» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Рынок труда и демография»** – сформировать у обучающихся представление о принципах изучения и анализа взаимосвязи демографических и социальных явлений, механизма формирования рынка труда, существующих подходов в области регулирования демографических, социальных процессов и занятости.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать базовые знания об особенностях и взаимосвязи демографических факторов, занятости, производительности труда, рождаемости, смертности, уровне и качестве жизни;
- сформировать умения проводить исследования в области демографической информации;
- сформировать умения проводить анализ статистических источников для выявления взаимосвязей социально-экономических и демографических процессов, функционирования рынка труда.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Рынок труда и демография» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>	<b>91</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять деятельность по обеспечению персоналом</p>	<p>ИПК 2.1 Анализирует рынок труда. ИПК 2.2 Собирает и анализирует информацию о потребностях организации в персонале. ИПК 2.3 Осуществляет поиск, привлечение, подбор и отбор персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат инфраструктуры рынка труда; сущность, цели и задачи управления рынком труда. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для анализа рынка в области управления персоналом. <b>Владеть:</b> навыками анализа рынка труда, поиска, привлечения, подбора и отбора персонала.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основы социально-экономическая демографии	Предмет социально-экономической демографии. Методы экономико-демографических исследований. Механизм демографического поведения. Особенности и проблемы взаимодействия социально-экономических и демографически процессов. Оптимальное сочетание режимов воспроизводства населения и параметров экономического развития. Анализ направлений воздействия демографических процессов на социально-экономические. Методика возрастных экономических пирамид (Валкович, Сабади). Демографические инвестиции. Экономические последствия миграции. Имитационное моделирование. Индекс развития человеческого потенциала. Балансовые методы. Метод таблиц трудовой жизни.
Тема 2. Демографические аспекты трудовых процессов	Понятие уровня жизни. Динамика реальных доходов населения. Демографические факторы уровня бедности. Региональные факторы бедности. Подходы к трактовке бедности: абсолютная, относительная, депривации. Оценка черты бедности. Показатели бедности. Причины и перспективы старения населения. Определение категории старения населения. Тенденции старения населения. Снижение уровня рождаемости. Рост продолжительности жизни. Понятие миграции населения. Миграционная политика государства. Снижение доли экономически активного населения. Программы демографической безопасности. Экономические меры воздействия на демографическую сферу. Сущность, структура и направления совершенствования системы социальной защиты.
Тема 3. Рынок труда и трудовые ресурсы	Понятие рынка труда. Сущность, содержание и структура рынка труда. Основные компоненты рынка труда: спрос, предложение, цена рабочей силы. Функции рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Виды рынка труда. Регулирования рынка труда. Подходы к регулированию рынка труда. Условия и факторы формирования рынка труда в экономике. Показатели рынка труда. Проблемы формирования системы показателей рынка труда. Понятие и состав трудовых ресурсов. Миграция трудовых ресурсов. Занятость и безработица как социально-демографические категории. Виды, структура и уровень занятости. Государственное регулирование занятости. Политика занятости: содержания и основные принципы. Закон о занятости. Проблемы в сфере деятельности служб занятости. Виды и характеристики безработицы. Характер современной безработицы в России: формы, структура. Современные подходы, структуры, методы управления безработицей. Информационное обеспечение расчета параметров занятости и безработицы.

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы социально-экономической демографии	10	10	19	39
2.	Демографические аспекты трудовых процессов	9	9	20	38
3.	Рынок труда и трудовые ресурсы	9	9	20	38
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы социально-экономической демографии	6	3	30	39
2.	Демографические аспекты трудовых процессов	5	2	31	38
3.	Рынок труда и трудовые ресурсы	5	3	30	38
<b>Консультация:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>91</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

## **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Концепция непосредственных и опосредованных механизмов взаимосвязи демографических и социально-экономических процессов.
2. Роль демографических факторов в формировании занятости, уровня производительности труда.
3. Место демографических факторов в системе изучаемых социально-экономических процессов.
4. Роль демографических факторов в инвестициях и сбережениях.
5. Человеческий капитал. Факторы личных сбережений. Влияние возрастной и семейной структуры на сбережения.
6. Роль демографических факторов в формировании занятости, уровня производительности труда.
7. Численность и возрастная структура населения.
8. Механизм воздействия демографических факторов на производительность труда: доли нетрудоспособного населения, постарения населения, качества населения, миграции.
9. Обратный механизм воздействия экономических факторов на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни, миграционные потоки.
10. Население и домохозяйства как главный фактор воздействия на потребительские рынки.
11. Причины роста интереса к демографии в бизнесе.

## **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. История отношения к работникам. Трудовые ресурсы: определение, состав, качественные и количественные характеристики.
2. Трудовой потенциал: физическая, интеллектуальная (квалификационная), социальная составляющие. Виды трудового потенциала.
3. Рынок труда: сущность, содержание и структура. Компоненты рынка труда.
4. Функции рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Виды рынка труда. Модели рынков труда.
5. Занятость населения: определение, виды. Закон РФ «О занятости».
6. Безработица: понятие, характеристики. Типы безработицы. Характер современной безработицы в России: формы, структура.
7. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины. Миграционная политика государства.
8. Понятие социально-трудовой сферы. Социальная рыночная экономика.
9. Понятие и виды численности населения, методы ее определения. Основные демографические показатели.
10. Демографическое старение населения. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Факторы производства. Труд. Трудовой процесс.
2. Социальные функции труда.
3. Трудовые ресурсы. Характеристики.
4. Воспроизводство рабочей силы.
5. Экономически активное население.
6. Трудовой потенциал.
7. Сравнение понятий «трудовые ресурсы», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал». Эволюция отношения к работникам.
8. Международная организация труда (МОТ) и рынок труда.
9. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
10. Рынок труда. Компоненты. Функционирование.
11. Функции рынка труда
12. Рынок рабочих мест.
13. Рынок рабочей силы.
14. Классификация рынков труда
15. Сегментация рынка труда.
16. Сравнение первичного и вторичного рынков труда
17. Занятость населения.
18. Факторы, регулирующие рынок труда.
19. Государственное регулирование занятости.
20. Служба занятости, функции.
21. Рынки труда: федеральный, региональный.
22. Взаимодействие службы по управлению персоналом со службой занятости.
23. Безработица. Управление безработицей.
24. Формы безработицы и их характеристики
25. Миграция. Виды миграции
26. Миграционная политика государства.
27. Социально-трудовая сфера
28. Социальные гарантии в сфере занятости
29. Гарантии и компенсации безработным
30. Внутренний рынок труда.
31. Понятие и виды численности населения, методы ее определения.
32. Основные демографические показатели.
33. Основные типы структур населения.
34. Демографическое старение населения.
35. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.
36. Основные понятия демографической политики
37. История демографической политики в мире и в России.
38. Структура демографической политики.
39. Цели, средства, особенности и объекты демографической политики.
40. Основные направления и меры демографической политики.

### **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Рынок труда представляет собой:  
а) рынок, на котором представлены результаты труда различных специалистов;

- б) совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы;
- в) совокупность социально-трудовых отношений;
- г) трудовые отношения между сотрудниками и работодателями.

2. Социологические методы основаны на:

- а) изучении демографического поведения;
- б) наблюдении за поведением потребителей;
- в) изучении рынка труда;
- г) проведении фокус-групп.

2. Демография изучает:

- а) численность, территориальное размещение и состав населения;
- б) численность и доход населения;
- в) территориальное размещение и миграцию населения внутри страны;
- г) доходы и безработицу среди населения.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. человек.

- 1) Рассчитайте уровень зарегистрированной безработицы.
- 2) Сделайте выводы.

**Задание 2.** Из 10 млн. чел., имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на биржу труда 0,1 млн. чел., из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. чел.) 0,05 млн. чел. прекратили поиски работы, а 0,1 млн. чел. были трудоустроены.

- 1) Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года.
- 2) Сделайте выводы.

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524

- 1) Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- 2) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- 3) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Задание 2.** Численность занятых в составе экономически активного населения – 108 млн. чел., численность безработных – 32 млн. чел. Через месяц из 108 млн. чел., имевших работу, были уволены и находятся в поисках работы – 0,3 млн. чел., 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

- 1) Определите начальный уровень безработицы

- 2) Определит численность занятых,
- 3) Определите количество безработных и уровень безработицы через месяц.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1.Основная литература**

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583465>
2. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584310>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебник для вузов / Е. С. Кубишин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16654-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588311>
2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589118>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <https://www.fedstat.ru/> - Единая межведомственная информационно-статистическая система государственной статистики
4. <https://www.nalog.gov.ru/> - Федеральная налоговая служба
5. <https://economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития Российской Федерации
6. <https://wciom.ru/> - ВЦИОМ, исследовательское агентство
7. <https://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение, исследовательское агентство

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);

- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.