



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Богомолова Ю.И.

27.03.2025

Принято на заседании  
Ученого совета ИМЭС  
(протокол от 27.03.2025 № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Курс испанского языка»**

Москва – 2025

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «**Курс испанского языка**» относится к дополнительному образованию, подвид – дополнительное образование для детей и взрослых. Программа «Курс испанского языка» **включает** в себя: общую характеристику программы, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, учебно-тематический план, оценочные материалы, список литературы, методические рекомендации, условия реализации программы<sup>1</sup>.

Нормативные основания для разработки дополнительной общеобразовательной программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки со сроком действия «бессрочно» (Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00096663);

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» (далее – ИМЭС, Институт).

---

<sup>1</sup> При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на основе данной дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной подготовки.

## Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Пояснительная записка

На испанском языке общаются не только жители Испании, но и население большинства центрально- и латиноамериканских стран, а также островов Карибского бассейна, что делает испанский вторым по распространённости родным языком в мире после китайского — по статистике, с рождения на нем говорят 8,6% населения нашей планеты. Более того, на испанском языке говорят 58 млн. человек в США, а в Пуэрто-Рико он, наряду с английским, признан государственным. В штате Нью-Мексико он фактически имеет официальный статус, законодательство штата не предусматривает статус официального языка, но говорит об обязательности или возможности использования испанского языка в официальных документах наряду с английским. Это значит, что перед теми, кто изучает испанский язык, открываются огромные перспективы, в том числе и в разрезе бизнеса: латиноамериканские компании активно развиваются, открывая представительства на других континентах. Таким образом, люди, говорящие по-испански, становятся очень ценными кадрами для потенциальных работодателей. Так, более 577 миллионов людей во всем мире говорят на испанском языке. Для 480 миллионов людей испанский является родным. Испанский - второй после английского язык международного общения.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Курс испанского языка» направлена на:

- формирование и развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Курс испанского языка» ориентировано на:

- развитие коммуникативной культуры: обучающиеся овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общее речевое развитие: обучающиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- расширение филологического кругозора на основе сопоставления иностранного языка с родным языком через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся в ходе изучения иностранного языка;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке в рамках тематики.
- формирование доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и его народу, умения обучающихся войти в мир другой культуры;
- развитие личностных качеств обучающихся, их речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения.

**Срок обучения** – 4 месяца.

**Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — **120** учебных часов.

**Формы обучения** – заочная.

Занятия в объединениях проводятся по группам.

Вид занятий - практические занятия.

Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий – 45 минут.

С учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся возможно обучение по индивидуальному плану, в т.ч. ускоренное обучение.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

По результатам обучения выдаётся сертификат.

## 2.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты обучения

**Цель курса** – овладение испанским языком на уровне, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности.

**Задачи курса:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «**Курс испанского языка**» у обучающихся формируются знания, умения и навыки необходимые для удовлетворения потребностей в формировании языковой компетенции, что способствует их культурному обмену, расширяет горизонты общения и открывает возможности для дальнейшего изучения языков, углубленного погружения в культуру испаноязычных стран и укрепления межкультурных связей. Этот процесс также способствует развитию критического мышления, способности к самовыражению и повышению общей компетентности в глобальном обществе.

**Знания:** базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры.

**Умения:**

- использовать предусмотренные программой курса формулы речевого этикета с учетом ситуации и стиля общения (приветствие, знакомство, приглашение, обращение, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);
- запрашивать информацию и осуществлять обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, еда и т.д.);
- выразить свое коммуникативное намерение в устном и письменном виде с опорой на образец в сферах общения, определенных программой;
- пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем.

**Навыки:** воспринимать на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

**2.4. Учебный план курса**

№ п./п.	Название курса	Семестр	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			Всего	Практика	Самостоятельная работа	
1.	«Курс испанского языка»	1	120	60	60	Тестирование
<b>Всего:</b>			<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

**2.5. Календарный учебный график курса**

Недели	1-ый месяц	2-ой месяц	3-ий месяц	4-ый месяц
Кол-во часов	15	15	15	15

**2.6. Рабочая программа курса «Курс испанского языка»****Объем курса в академических часах**

**Общая трудоемкость часов** всего – 120 час., в т.ч. практика – 60 час., самостоятельная работа – 60 час.

Форма промежуточной аттестации – тестирование

**Учебно-тематический план курса**

№ п/п	Наименование тем	Контактная работа	Самостоятельная работа
		Практика	
1	Разговорная лексика по теме: «Приветствие и знакомство». Темы и ситуации: приветствие официальное и неформальное. Краткий рассказ о себе.	5	5

	Грамматика: Настоящее время глаголов <i>ser, tener, trabajar, llamarse</i> . Числительные от 0 до 101. Указательные местоимения <i>este, esta, estos, estas</i> . Род и число прилагательных. Вопросительные слова <i>Como?/De dónde?/Cuantos?</i>		
2	Разговорная лексика по теме: «Как добраться...». Темы и ситуации: Описание предметов и мест. Описание маршрута. Грамматика: Настоящее время для правильных глаголов 1,2,3 спряжения (-ar/-er/-ir/). Использование местоимений <i>tu/usted</i> . Род и число существительных и прилагательных. Использование определенного и неопределенного артикля. Наличие артикля и опущение. Вопросительные слова: <i>Donde/Que/Quien...?</i> Разница между глаголами <i>haber/ estar</i> . Предложные выражения.	5	5
3	Разговорная лексика по теме: «Семья. Внешний вид и одежда». Темы и ситуации: Семья. Описание людей и предметов одежды. Выражение принадлежности. Грамматика: Качественные прилагательные. Притяжательные прилагательные и местоимения. Глаголы <i>ser, tener, llevar</i> . <i>Concordancia adjetivo-sustantivo/</i> Согласование прилагательных и существительных.	5	5
4	Разговорная лексика по теме: «Транспорт». Темы и ситуации: Запрос и обмен информацией об окружающем пространстве. Способы выражения необходимости, желаний и предпочтений. Виды транспорта. Торговые предприятия (учреждения) и места проведения досуга. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения. Сочетание глаголов <i>necesitar, querer, preferir+infinitivo/sustantivo + инфинитив/существительное</i> . Предлоги <i>en</i> и <i>a</i> с глаголами движения.	5	5
5	Разговорная лексика по теме: «Распорядок дня». Темы и ситуации: Обозначения времени. Описание обычных/привычных действий и занятий: расписание, даты, временное расположение. Выражение частотности действий. Грамматика: Настоящее время для неправильных глаголов. Возвратные глаголы. Наречия частотности и выражения частотности.	5	5

6	<p>Разговорная лексика по теме: «В ресторане».</p> <p>Темы и ситуации: Досуг и свободное время. Еда и продукты. Наши вкусы и предпочтения. Заказ в баре и ресторане.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>gustar, encantar</i>. Глагол <i>doler</i>. Косвенные местоимения. Наречия <i>también/tampoco</i>.</p>	5	5
7	<p>Разговорная лексика по теме: «Времена года».</p> <p>Темы и ситуации: Погода. Сезоны. Описание процесса и одновременности действий.</p> <p>Грамматика: Конструкция <i>estar/ seguir + герундий</i>. Глаголы «погоды» (<i>llover, nevar</i> и др.). Конструкция <i>hace + muy / mucho + прилагательное / существительное</i>. Использование предлога <i>en</i>.</p>	5	5
8	<p>Разговорная лексика по теме: «Покупки».</p> <p>Темы и ситуации: В продуктовом магазине. Супермаркет. Список покупок. В магазине одежды. Цены.</p> <p>Грамматика: Настоящее время для неправильных глаголов. Местоимения прямого дополнения. Неопределенные местоимения и прилагательные <i>algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno</i>. Указательные местоимения и прилагательные. Вопросительные местоимения. Количественные числительные от 101 до миллиона. Использование предлога <i>para</i>. отношения в Испании. Гастрономия в Гватемале. Традиции в Испании.</p>	5	5
9	<p>Разговорная лексика по теме: «Отдых».</p> <p>Темы и ситуации: Досуг и свободное время. Путешествия. Планы. Советы.</p> <p>Грамматика: Сочетания глаголов <i>ir a, pensar, preferir, querer, poder, hay que, tener que, deber</i> с инфинитивом. Тексты для чтения: Туристические зоны в Андалусии.</p>	5	5
10	<p>Разговорная лексика по теме: «Разные культуры».</p> <p>Темы и ситуации: Образ жизни в разных странах. Образ жизни испанцев. Стереотипы.</p> <p>Грамматика: Способы выражения отрицания: <i>nunca, jamás, nunca jamás...; no...ni...ni...; ¡qué dices!; ¡ni hablar!; bueno, bueno, no...</i> Вводные слова. Различие между <i>¿Por qué? / Porque</i>. Способы выражения мнения: <i>me parece que...; creo que...; para mí, ...</i></p>	5	5

11	Разговорная лексика по теме: «Туризм». Темы и ситуации: Поездки. Отели. Отдых в разных странах. Грамматика: Время Pretérito Perfecto (правильные и неправильные формы). Временные показатели: hoy, esta mañana, esta tarde...; este mes, este año; alguna vez, nunca, ya, todavía no, aun no.	5	5
12	Разговорная лексика по теме: «Города». Темы и ситуации: Здания в городах. Транспорт в городе. Банки. Грамматика: Утвердительное повелительное наклонение: правильные и неправильные формы. Повелительное наклонение + местоимения. Последовательность утверждения/подтверждения: sí, claro; sí, por supuesto; sí, como no; claro, claro.	5	5
Тестирование			
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

### Оценочные материалы

1. ¡Hola! Me llamo Sonia. \_\_\_\_\_ de Rusia, pero vivo en España con mi novio Sergio.

- a) estoy
- б) soy
- в) voy

**Ответ: soy**

2. Впиши необходимый глагол в правильной форме:

Yo \_\_\_\_\_ 28 años. Tengo el pelo rubio y liso. Mis ojos \_\_\_\_\_ verdes. Soy baja.

**Ответ: tengo и son**

3. Soy \_\_\_\_\_ profesora de español y fundadora de la escuela online de español «ES DIFERENTE».

- a) -
- б) una
- в) la

**Ответ: una**

4. Es \_\_\_\_\_ interesante para mí enseñar español y contar sobre las costumbres y tradiciones de España.

- a) mucho
- б) poca
- в) muy

**Ответ: muy**

5. Sergio y yo vivimos en Madrid. Esta ciudad \_\_\_\_\_ en el centro de España.

- a) hay
- б) es

В) está  
**Ответ: está**

6. Madrid es mi ciudad favorita. Es \_\_\_\_\_ ciudad muy grande.  
а) una  
б) un  
в) uno

**Ответ: un**

7. En mi tiempo libre \_\_\_\_\_ leer, ver series y viajar.  
а) me gustan  
б) me gusto  
в) me gusta

**Ответ: me gusta**

8. A mí no me gusta no hacer nada, ¿y a ti?  
а) a mí también  
б) a mí tampoco  
в) a mí no

**Ответ: a mí tampoco**

9. Nairobi: "*¿Que vas a ser \_\_\_\_\_ !*"  
а) día  
б) tía  
в) mía

**Ответ: tía**

10. — ¿A qué se dedica la chica?  
— Valeria es \_\_\_\_\_ .

**Ответ: escritora**

### Перечень учебной литературы

1. Антонова, Н. В. Испанский язык (А1-А2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11120-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565294>

2. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559886>

3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (А1-А2) : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557857>

### 2.7 Методические материалы

Особое внимание при изучении иностранного языка уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Данные указания предназначены для того, чтобы дать студентам возможность самостоятельно регулировать, совершенствовать собственную учебную активность при изучении иностранного языка, осознавая выполняемые действия, понимая цель деятельности, формируя собственную систему рациональных приемов учения. Это будет способствовать достижению наибольшей эффективности и продуктивности учебы.

### **Советы по запоминанию языкового материала**

- ✓ уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы;
- ✓ запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось;
- ✓ употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении;
- ✓ подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить;
- ✓ периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи;
- ✓ ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком;
- ✓ используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
  - *анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов*
  - *находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке:*
  - *осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов:*
  - *ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»:*
  - *ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово:*
  - *ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;*
- ✓ используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова: *если у вас хорошая зрительная память:*
  - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
  - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
  - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;*если у вас хорошая слуховая память:*
  - многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
  - используйте звучащую речь;*если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:*
  - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
  - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;*если у вас хорошо развиты разные виды памяти:*

- используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

### **Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей**

- ✓ при запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
  - произносительную восприимчивость,
  - грамматическую зоркость,
  - орфографическую зоркость,
  - стилистическую чувствительность;
- ✓ подчеркните (выделите) языковую трудность;
- ✓ сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания;
- ✓ найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности;
- ✓ в случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности;
- ✓ при необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- ✓ творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну»;
- ✓ постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одногруппников и т.д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены;
- ✓ фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде;
- ✓ ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя;
- ✓ сравнивайте собственные умозаключения с мнением одногруппников, вносите необходимые коррективы.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

В написании эссе важно правильно понять тему, которая может состоять из нескольких вопросов. Цель этих вопросов помочь студенту понять и раскрыть тему эссе, задача студента – ответить на все вопросы, не отвлекаясь при этом на обсуждение других, не имеющих отношение к поставленной проблеме аспектов.

#### **План эссе:**

##### **1. Введение**

Введение к эссе может состоять из трех-четырех (или более) предложений. Введение должно содержать перечисление главных идей в порядке возрастания важности, заканчивайте самой сильной и интересной на Ваш взгляд. Таким образом, введение к эссе представляет собой краткий план вашего изложения данного вопроса.

##### **2. Основная часть**

В основной части эссе раскрывается основная тема. Очень важной в эссе является логическая связь между параграфами. Поэтому первый параграф основной части обычно начинают с предложения, которое отображает главную идею эссе. Но не надо ее копировать из введения, можно перефразировать, используя синонимы. Далее весь параграф посвящен раскрытию главной идеи. Раскрытие происходит по схеме, пригодной для всех остальных идей. Раскрытие главной идеи происходит посредством как минимум 3 подпунктов (под-идей). Поэтому написание любого эссе не может быть осуществлено спонтанно, оно должно быть тщательно продуманно. Для этого удобно пользоваться схемой. На описание каждой под-идеи используется 3-4 предложения (с учетом цитат); как и для главных идей,

в под-идеях используется техника перехода от менее значительной к более значительной. После описания главной идеи, используя под-идеи, необходимо логически завершить этот параграф и начать плавный переход к следующему.

### **3. Заключение**

Заключение - это взгляд вперед, то есть попытка сделать предположение об отражении и роли выбранной темы в будущем или анализ роли и влияния рассматриваемого вопроса в настоящем. Зачастую заключение начинают с вопроса. И далее следует повторение каждой главной идеи с выводом и анализом, что и является ответом на вопрос. Завершается параграф тем же тезисом, который был Вами поставлен во введении. Желательно, конечно, его перефразировать.

**Критерии оценки работ:** логичность содержания, наличие активной лексики по теме, использование вводных фраз и клише, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

#### **Методические рекомендации по подготовке и защите презентации**

- ✓ Определите тему, цель и план выступления.
- ✓ Установите продолжительность презентации;
- ✓ Обратите внимание на особенности слушателей;
- ✓ Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы;
- ✓ Следите за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- ✓ Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова,
- ✓ Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

#### **Требования к презентации:**

1. 7-12 слайдов в PowerPoint
2. План презентации:
  - ✓ Вступление (почему выбрана данная тема презентации) (2 слайда)
  - ✓ Основная часть
  - ✓ Заключение (выводы) (2 слайда)
3. Спикер презентует свою тему и отвечает на вопросы участников.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентирована настоящей образовательной программой, учебным планом и календарным учебным графиком.

Институт самостоятельно выбирает систему оценок, форму и порядок проведения аттестации обучающихся (в соответствии с локальными нормативными актами организации).

Учащимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

При обучении с применением ЭОиДОТ каждому обучающемуся присваивается логин и пароль, обеспечивается доступ к информационному обеспечению системы дистанционного обучения через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения образовательной программы.

Учебный процесс с применением ЭОиДОТ реализуется в асинхронной форме взаимодействия обучающихся и преподавателей Института, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

Реализация данной программы обеспечивается двумя преподавателями: носителем испанского языка и не носителем испанского языка. Методика преподавания сочетает коммуникативную и интегративную техники, а также включает в себя собственные разработки преподавателя и нацелена на быструю коммуникативную адаптацию.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Учащимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам института. Институт обеспечен подключением к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>). Библиотечный фонд также включает дополнительную литературу, а также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

ИМЭС обеспечивает широкий доступ учащихся к отечественным и зарубежным изданиям через научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе. Для пользования данным ресурсом учащиеся регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации".

Студенты также имеют доступ к электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ» — виртуальному читальному залу учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

Переход на сайт «ЭБС Юрайт» пользователей к произведениям в ЭБС проходит без дополнительной регистрации и авторизации т.е. бесшовный переход по адресу раздела электронной библиотеки.

Кроме того, личные кабинеты студентов наполнены материалами, загруженными в ЭИОС, такими как: учебник, рабочая тетрадь и прописи.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Институт международных экономических связей располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий по дополнительной общеобразовательной программе.

Для обеспечения учебного процесса в Институте имеются:

– различные цифровые технологии: МТС ЛИНК, Moodle, дистанционные коммуникации (Telegram).;

– библиотека и электронная библиотечная система;

Все компьютеры Института обеспечены доступом в сеть Интернет. На территории ИМЭС действует Wi-Fi сеть, предоставляющая доступ к внутренним ресурсам Института и сети Интернет с собственных устройств.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

