



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	8
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	20

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации проектной деятельности детей в образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

- изучение Федеральных государственных стандартов в аспекте осуществления проектной деятельности обучающихся;
- формирование у студентов знаний и практических навыков планирования, организации и реализации проектной деятельности обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-2</b> Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p><b>ИПК 2.1.</b> Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий <b>ИПК 2.2.</b> Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> анализировать и планировать учебные проекты, направленные на формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ. <b>Владеть:</b> способностью организации и реализации проектной деятельности обучающихся, направленной на формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретические основы проектного обучения	<p>Проектная деятельность как феномен образования: история и современность.</p> <p>Роль проектной деятельности в современном мире. Классификация проектов. Проектирование как феномен современной цивилизации. Научные поиски отечественных и зарубежных исследователей в конце XIX - начале XX века. Работы Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика. Развитие метода проектов в школьном образовании. России в трудах С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной и др. Сущность понятий «проект», «проектная деятельность», «проектная ситуация», «проектная задача», «проектное обучение». Дерево целей, принятие решений, мотивация проектной деятельности. Функции, этапы и продукты проектной деятельности.</p>
Тема 2. Проектное обучение как современная педагогическая технология	<p>Проектное обучение как педагогический процесс. Структурные элементы обучения школьников проектной деятельности. Проектное обучение как современная педагогическая технология. Цели и задачи проектного обучения. Проектирование как специфическая форма моделирования. Проектное образование (Г.Л. Ильин). Структура проектной компетентности. Проектная компетентность младших школьников. Принципы проектного обучения младших школьников. Качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения. Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов. Система психолого-педагогических критериев отбора содержания проектной деятельности учащихся. Требования ФГОС НОО к проектной деятельности обучающихся с позиции формирования универсальных учебных действий.</p>
Тема 3. Методические основы организации и реализации проектной деятельности обучающихся	<p>Общие методические подходы к обучению младших школьников проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектной деятельности младших школьников. Особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Результаты исследований степени освоенности проектной деятельности. Методы обучения младших школьников проектной деятельности. Этапы выполнения учебного проекта.</p> <p>Критериально-оценочный аппарат измерения результативности проектной деятельности. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Критерии оценивания выполненных проектов. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.</p> <p>Применение информационных технологий в проектной деятельности. Метапредметные результаты обучения. Требования к метапредметным результатам обучения проектной деятельности младших школьников.</p>

## 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы проектного обучения	2	-	33	35
2.	Проектное обучение как современная педагогическая технология	2	1	33	36
3.	Методические основы организации и реализации проектной деятельности обучающихся	2	1	34	37
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. История проектного обучения в России.
3. История проектного обучения за рубежом.
4. Генезис и сущность понятия «проектное обучение».
5. Условия организации проектной деятельности младших школьников.
6. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
7. Разновидности и классификация проектов и программ.
8. Особенности различных видов проектов и программ.
9. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
10. Разработка дидактического обеспечения проектной деятельности младших школьников.
11. Разработка информационного обеспечения проектной деятельности младших школьников.
12. Виды и формы оформления результатов проектирования младших школьников
13. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
14. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
15. Критерии успехов и неудач проекта.

16. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
17. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
18. Примеры успешных и неудачных проектов.
19. Презентация проекта как инструмент защиты.
20. Разработка методических рекомендаций для стимулирования творческой активности в процессе проектирования.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.
2. Особенности формирования проектных умений у младших школьников.
3. Диагностические материалы по оценке сформированности проективных умений у младших школьников.
4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций.
5. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся.
6. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
7. Основные этапы проектной деятельности.
8. Метод учебных проектов: история возникновения, характеристика, основные составляющие метода.
9. Проект и его структура. Требования к проектам. Паспорт проекта.
10. Классификация проектов.
11. Проектные умения младших школьников.
12. Организация проектной деятельности в начальной школе.
13. Процесс работы над проектом в начальной школе.
14. Роль учителя в организации проектной деятельности в начальной школе
15. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
16. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
17. Понятие правового обеспечения проекта.
18. Социальный проект и его специфика.
19. Грантодающие организации в России.
20. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Роль проектной деятельности в современном мире.
2. Классификация проектов.
3. Проектирование как феномен современной цивилизации.
4. Научные поиски отечественных и зарубежных исследователей в конце XIX - начале XX века.
5. Работы Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика.
6. Развитие метода проектов в школах России в трудах С.Т. Шацкого.
7. Развитие метода проектов в школах России в трудах П.П. Блонского.
8. Развитие метода проектов в школах России в трудах Е.Г. Кагарова.
9. Развитие метода проектов в школах России в трудах М.В. Крупениной.

10. Сущность понятий «проект», «проектная деятельность», «проектная ситуация».
11. Сущность понятий «проектная задача», «проектное обучение».
12. Дерево целей, принятие решений, мотивация проектной деятельности.
13. Функции, этапы и продукты проектной деятельности.
14. Проектная деятельность как феномен образования: история и современность.
15. Проектное обучение как педагогический процесс.
16. Структурные элементы обучения школьников проектной деятельности.
17. Проектная компетентность младших школьников.
18. Проектное обучение младших школьников как современная педагогическая технология.
19. Принципы проектного обучения младших школьников.
20. Проектирование как специфическая форма моделирования. Проектное образование.
21. Цели и задачи проектного обучения.
22. Качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения.
23. Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов.
24. Система психолого-педагогических критериев отбора содержания проектной деятельности учащихся.
25. Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к проектной деятельности обучающихся.
26. Структура проектной компетентности.
27. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
28. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектной деятельности младших школьников.
29. Критериально-оценочный аппарат измерения результативности проектной деятельности субъектов образовательного процесса.
30. Особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте.
31. Результаты исследований степени освоенности проектной деятельности.
32. Система методов обучения младших школьников проектной деятельности.
33. Этапы выполнения учебного проекта.
34. Критерии оценивания выполненных проектов.
35. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.
36. Применение информационных технологий в проектной деятельности.
37. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта.
38. Метапредметные результаты обучения.
39. Требования к метапредметным результатам обучения проектной деятельности младших школьников.
40. Условия организации проектной деятельности младших школьников.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов:
  - а) исследовательская деятельность;
  - б) научная деятельность;
  - в) проектная работа;
  - г) познавательная деятельность.
2. Результатом прикладного проекта может выступать:
  - а) критический анализ произведения искусства;

- б) сбор и обобщение информации из статьи;
- в) развитие творческого математического мышления;
- г) создание макета, модели, брошюры.

3. Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются:

- а) творческими;
- б) информационными;
- в) практико-ориентированными;
- г) исследовательскими.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Проведите анализ данного проекта с позиции регулятивных универсальных учебных действий.

В рамках междисциплинарного внеурочного мероприятия, в работе кружка «Умники и умницы» проводится игровой проект «Следствие ведут знатоки». Поможем незнакомке вернуть пропавшие вещи». Используя свои знания, помогите незнакомке.

Проектная задача состоит из шести заданий. Носит одновозрастной характер. В группу входят учащиеся второго класса.

Содержание проектной задачи младших школьников:

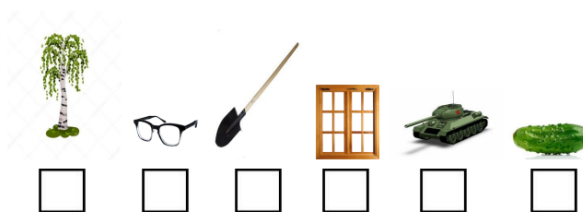
1. *Описание проектной задачи:* Ребята, нам в класс пришло странное письмо, которое не подписано, и поэтому мы не можем узнать, от кого оно. Кто-то очень просит нашей помощи. Нам необходимо узнать, от кого оно и помочь незнакомке вернуть различные предметы домой.

2. *Формулировка задачи* «Дорогие ребята! От меня убежала вся моя посуда, и сито, и корыто, и метла, и кочерга! Обещаю, что буду хорошо к ним относиться и соблюдать чистоту! Помогите вернуть все предметы домой! Мне очень нужна ваша помощь!» Поможет нашей таинственной незнакомке?

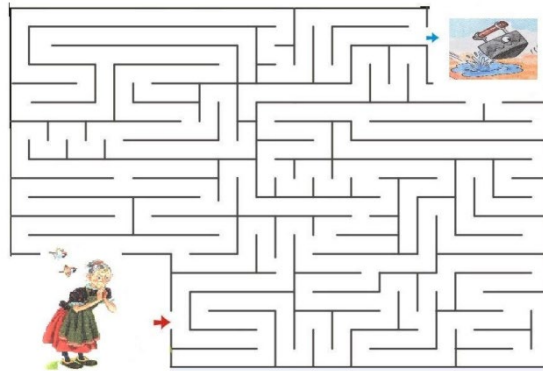
3. *Система заданий для решения задачи.*

1. Письмо нам пришло из сказки про бабушку, которая не мыла посуду, не чистила ее, и эта посуда от нее сбежала. Осталась бабушка в доме одна и грустила. Ребята, подскажите, про кого эта сказка?

2. Мы узнали, что письмо пришло к нам в класс от бабушки Федоры. От нее убежало очень много предметов быта. Но тарелки оставили подсказку о том, где они прячутся. Прочитай слово по первым буквам предметов, изображенных на картинках, и отгадайте, где спрятались тарелки.



3. Кроме тарелок, от Федоры сбежал и ее любимый утюг. Помогите бабушке пройти через сложный лабиринт и найти ее утюг.



4. Тарелки рассказали нам, куда сбежало корыто. Но местность окружена непроходимыми лесами, поэтому добраться до него можно только на лодке по рекам и озеру. Посчитайте, сколько километров нам придется проплыть до местонахождения корыта, если река Белая по длине 25 километров, озеро – 5 километров, река Веселая – 27 километров, а река Березовая – 15 километров. А - наше местоположение Б - местоположение корыта.

5. Когда мы нашли корыто, оно рассказало нам, что метла тоже оставила подсказку, где ее найти. Разгадайте кроссворд и узнаете!

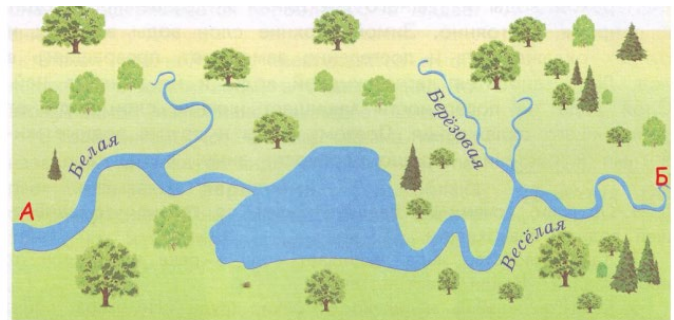
1. Действие, обратное вычитанию.

2. Праздник – проводы зимы.

3. Лежище медведя.

4. Сельскохозяйственный инструмент, применяемый для разбивания комьев почвы.

5. Начальник всех умывальников.



1.		с	л	о	ж	е	н
2.	м	а	с	л	е	н	и
3.	б	е	р	л	о	г	а
4.	г	р	а	б	л	и	
5.	м	о	й	д	о	д	ы

6. Остальные друзья Федоры спрятались в другой деревне. Каким маршрутом нам нужно воспользоваться? Отыщи наиболее короткий маршрут



7. Федора очень рада, что ее друзья вернулись домой и хочет приготовить блины, но не знает, какие именно ингредиенты нужно использовать. Нужные основные ингредиенты обведите в кружок и подпишите их название, а ненужные – зачеркните.



4. *Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.* 1. Бабушка Федора. 2. Болото. 3. - 4. 57 км. 5. Сарай. Задание 6. 69 км. 7. мука, молоко, яйца, сахар.

**Задание 2.** Проведите анализ данного проекта с позиции познавательных универсальных учебных действий.

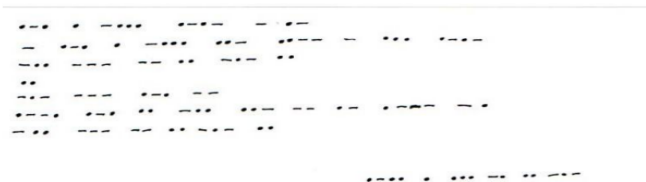
Содержание проектной задачи младших школьников:

*Описание проектной задачи:* Дорогие Ребята! Вам предстоит показать умение работать вместе при решении общей задачи. Задача необычная и ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету.

Неожиданно мне пришло письмо от лесника из Национального парка «Лосиный остров», он просит нас о чем-то, но дело в том, что у него на компьютере сломалась клавиатура и работали только две клавиши. (точка) и – (тире) чтобы узнать, нам надо расшифровать его послание.

1.

Письмо



*(Ребята, требуются домики и корм. Придумайте домики. Лесник.)*

Расшифруйте письмо.

Ключ к расшифровке приложен.



Азбука Морзе  
Русский алфавит

А ••—	Р ••••
Б •••••	С •••
В ••—••	Т —
Г —•••	У ••••
Д —••	Ф •••••
Е •	Х •••••
Ж •••••	Ц —••••
З •••••	Ч —•••••
И ••	Ш —•••••
Й •••••	Щ —•••••
К —•••	Ъ ••••••
Л •••••	Ы —•••••
М —••	Ь ••••••
Н —••	Э •••••••
О —•••	Ю ••••••
П •••••	Я •••••

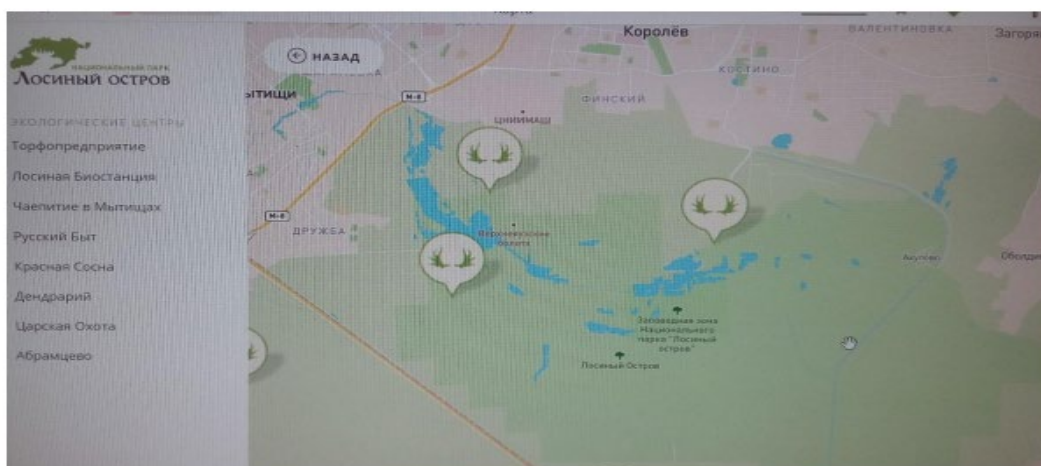
2. Понятно, что нужна помощь в домиках и нужен корм.

Но кому? Выдаются ребусы.



Включаются аудиозаписи с голосами разных уток (кряквы, селезня, утки серой, огарка и др.) Теперь становится понятно, для кого надо придумать домики и запастись кормом на зиму.

3. Чтобы вы поняли, что из себя представляет Национальный парк «Лосиный остров», лесник выслал еще вам и карту.

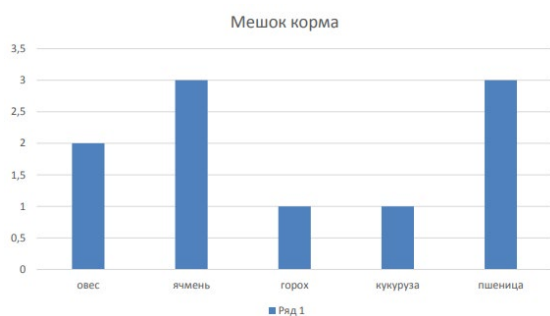


Ребята, найдите на данной карте озера и болота и отметьте эти места. Посмотрите, сколько домиков можно поставить для уток.

**Задание 4.** Чтоб утки могли спокойно переждать зиму, нужны не только домики, но и корм. А какой же корм самый полезный для уток?

Основой питания диких уток в природе является растительная пища. Весьма охотно утки собирают питательную ряску с поверхности водоема. Сочные водные растения можно считать их любимым кормом, доступным и обильным на дне, поверхности и берегах природных водоемов в летнее время. Если при этом им попадается улитка или личинка насекомого, утки не отказываются и от них. Процеживая воду сквозь клюв, утки с успехом ловят рыбью молодь и головастиков. Зимой диких уток можно кормить зерновой смесью: ячмень, горох, овес, кукуруза, пшеница. Овес – прекрасный корм для птиц, питательный, с высоким содержанием растительных жиров и аминокислот. Наиболее полезен взрослым диким птицам ячмень, богатый необходимыми белками и клетчаткой. Пшеница не менее ценна, в ее составе содержатся витамины группы В и белки. Высокобелковый продукт, горох, лучше давать раздробленным, например, на половинки или гороховую крупу. Желтые разновидности кукурузы, кроме белков и клетчатки, обогатят организм уток каротином.

Надо помочь леснику с кормом. Известно, что в каждом мешке содержится 10 килограмм корма, с разными пропорциями круп. Сколько потребуется мешков корма на зиму? Какие крупы самые питательные и полезные для уток?



**Задание 5.** Лесник в свое письмо вложил еще фотографии уток, проживающих в парке.

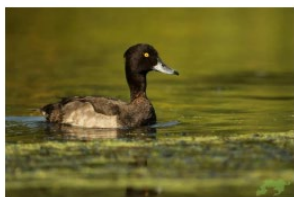


Фото 1



Фото 2

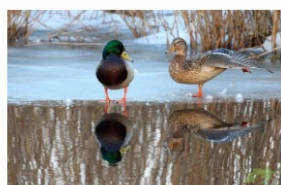


Фото 3



Фото 4



Фото 5

С помощью атласа-определителя найдите названия видов уток.

#### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Заполните учетный листок проекта по теме: «Делу время, потехе час. Подготовка к Новому Году». По учебным предметам - Русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО.

##### Учетный листок проекта

Тема проекта	
Составитель проекта	
Тип проекта	
Форма проекта	
Методы реализации проекта	
Цели проекта	
Краткая характеристика проекта	

**Задание 2.** Заполните учетный листок проекта по теме: «Вторая жизнь, переработка мусора». По учебному предмету «Окружающий мир».

##### Учетный листок проекта

Тема проекта	
Составитель проекта	

Тип проекта	
Форма проекта	
Методы реализации проекта	
Цели проекта	
Краткая характеристика проекта	

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588216>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587332>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588282>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364)- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://school-projects.ru/> - Школьные проекты. Социальное партнерство государственных и общественных организаций

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.