



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ
ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ**

по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,
направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Рабочая программа дисциплины «Технологии управления проблемной задолженностью» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цели задачи дисциплины

Целью обучения по дисциплине «Технологии управления проблемной задолженностью» формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков в области выявления, оценки и управления проблемной задолженностью в кредитных организациях, включая методы резервирования, реструктуризации, взыскания и минимизации кредитных потерь.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение экономической природы и классификации проблемных кредитов;
- освоение правовых основ и нормативной базы управления проблемной задолженностью;
- формирование умения анализировать и интерпретировать финансовую отчетность для оценки рисков невозврата;
- формирование навыков применения методов оценки кредитоспособности и расчета резервов на возможные потери;
- развитие навыков работы с заемщиками, реструктуризации долгов и реализации залогового имущества.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Технологии управления проблемной задолженностью» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	108	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен моделировать систему управления рисками хозяйствующего субъекта.	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов построения систем управления. рисками. ИПК 5.2 Разрабатывает мероприятия по минимизации рисков экономической безопасности хозяйствующего субъекта.	Знать: основы управления кредитными рисками и технологии работы с проблемной задолженностью. Уметь: анализировать риски формирования и роста просроченной задолженности. Владеть: навыками разработки мероприятий по минимизации кредитных рисков и снижению уровня проблемной зadolженности.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Экономическая природа проблемных кредитов.	Понятие и виды проблемных кредитов. Факторы возникновения. Классификация по нормативам Банка России. Финансовые и нефинансовые индикаторы проблемности. Принципы и этапы работы с проблемной задолженностью. Роль арбитражного суда и арбитражного управляющего.
Тема 2. Основные методы управления проблемной задолженностью в банке.	Правовая база кредитования и взыскания. Судебное (приказное, исковое, исполнительное) и альтернативное (медиация, третейский суд) взыскание. Правовые основы работы коллекторов. Общие правила реализации залогового имущества. Документальное оформление операций.
Тема 3. Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам.	Цели и задачи формирования резервов. Методика Банка России. Классификация ссуд по категориям качества. Оценка кредитных рисков по портфелю однородных ссуд. Расчет резерва с учетом обеспечения.
Тема 4. Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов.	Анализ досье заемщика с просроченной задолженностью. Подготовка плана мероприятий по погашению долга. Переговоры с заемщиком и поручителями. Инициация реструктуризации. Особенности работы с корпоративными и физическими лицами. Психологические аспекты, типология должников, методы выявления лжи.
Тема 5. Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов.	Понятие и содержание кредитных потерь. Определение ожидаемых и фактических потерь. Способы компенсации: повышение ставок, формирование резервов, списание на убытки. Анализ величины наступивших потерь. Технология отнесения потерь на убытки. Избегание двойного страхования рисков.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельн ая работа, час.	Всего , час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Экономическая природа проблемных кредитов.	2	2	16	20
2.	Основные методы управления проблемной задолженностью в банке.	2	2	16	20
3.	Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам.	2	2	16	20
4.	Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов.	4	4	16	24
5.	Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов.	4	4	16	24
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельн ая работа, час.	Всего , час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Экономическая природа проблемных кредитов.	1	-	19	20
2.	Основные методы управления проблемной задолженностью в банке.	1	1	18	20
3.	Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам.	1	-	19	20
4.	Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов.	1	-	23	24
5.	Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов.	2	1	21	24
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подходы к определению проблемной задолженности в российской и международной практике.
2. Классификация проблемных кредитов по методике Банка России и Базельского комитета.
3. Финансовые и нефинансовые индикаторы ухудшения состояния заемщика.
4. Принципы «чуткой жесткости» и системной активности в работе с должниками.
5. Правовые основы уступки прав требований третьим лицам.
6. Особенности рефинансирования проблемных кредитов.
7. Нормативные требования к формированию резервов на возможные потери.
8. Методика оценки кредитных рисков по портфелю однородных ссуд.
9. Расчет коэффициента покрытия и его интерпретация.
10. Расчет промежуточного и абсолютного коэффициентов ликвидности.
11. Коэффициент автономии: формула, норматив, экономический смысл.
12. Метод определения группы риска заемщика.
13. Роль бюро кредитных историй в снижении кредитных рисков.
14. Процедура секьюритизации проблемных активов.
15. Содержание понятия «ожидаемые потери» по Базельскому комитету.
16. Способы компенсации кредитных потерь: резервирование, повышение ставок, списание.
17. Психологические типы должников и методы работы с ними.
18. Техники выявления лжи при переговорах с заемщиками.
19. Метод рефрейминга в работе с должниками.
20. Особенности дистанционного взаимодействия с должниками (soft-collection).
21. Особенности личного взаимодействия с должниками (hard-collection).
22. Правовые аспекты реализации залогового имущества.
23. Документарный анализ залогового обеспечения.
24. Предпродажная подготовка залогового имущества.
25. Способы оценки эффективности мероприятий по взысканию.
26. Формы оплаты услуг по реализации залогового имущества.
27. Судебная практика по взысканию проблемной задолженности.
28. Роль арбитражных управляющих в работе с корпоративной задолженностью.
29. Особенности работы с задолженностью малого бизнеса.
30. Причины просроченной задолженности физических лиц в современных условиях.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Эволюция подходов к определению проблемных кредитов: от МВФ до ЦБ РФ.
2. Сравнительный анализ методик резервирования в России и странах ЕС.
3. Роль коллекторских агентств в системе взыскания: эффективность и этические аспекты.
4. Кейсы успешной реструктуризации корпоративной задолженности.
5. Психологические аспекты переговоров с должниками: теория и практика.
6. Цифровизация процессов управления проблемной задолженностью.
7. Секьюритизация кредитных портфелей: международный опыт и российская практика.
8. Методы оценки вероятности банкротства заемщика.
9. Влияние макроэкономических факторов на уровень проблемной задолженности.
10. Реструктуризация долгов как инструмент антикризисного управления.
11. Роль кредитных рейтингов в оценке рисков невозврата.
12. Правовые коллизии при банкротстве заемщиков с иностранным участием.
13. Особенности управления задолженностью в условиях санкций.
14. Этические дилеммы при работе с должниками-физлицами.
15. Будущее коллекторской деятельности: технологии и регулирование.
16. Распределение самостоятельной работы

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Экономическая природа проблемных кредитов.	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	19
2.	Основные методы управления проблемной задолженностью в банке.	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	18
3.	Внутреннее резервирование на возможные потери по ссудам.	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	19
4.	Особенности работы банка с проблемной задолженностью по категориям клиентов.	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	23
5.	Способы компенсации потерь банка от невозврата основного долга по ссуде и неуплаты процентов.	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	21
ИТОГО:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие и виды проблемных кредитов. Факторы возникновения. Классификация по нормативам Банка России.
2. Финансовые и нефинансовые индикаторы проблемности.
3. Принципы и этапы работы с проблемной задолженностью.
4. Роль арбитражного суда и арбитражного управляющего.
5. Правовая база кредитования и взыскания.
6. Судебное (приказное, исковое, исполнительное) и альтернативное (медиация, третейский суд) взыскание.
7. Правовые основы работы коллекторов.
8. Общие правила реализации залогового имущества.
9. Документальное оформление операций.
10. Цели и задачи формирования резервов.
11. Методика Банка России.
12. Классификация ссуд по категориям качества.
13. Оценка кредитных рисков по портфелю однородных ссуд.
14. Расчет резерва с учетом обеспечения.
15. Анализ досье заемщика с просроченной задолженностью.
16. Подготовка плана мероприятий по погашению долга.
17. Переговоры с заемщиком и поручителями.
18. Инициация реструктуризации.
19. Особенности работы с корпоративными и физическими лицами.
20. Психологические аспекты, типология должников, методы выявления лжи.
21. Понятие и содержание кредитных потерь.
22. Определение ожидаемых и фактических потерь.
23. Способы компенсации: повышение ставок, формирование резервов, списание на убытки.
24. Анализ величины наступивших потерь.
25. Технология отнесения потерь на убытки.
26. Избегание двойного страхования рисков.

8.4. Типовые задания для оценки знаний

1. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если обязательства не исполнены в течение:
 - а) 1 месяца;
 - б) 3 месяцев;
 - в) 6 месяцев;
 - г) 12 месяцев.
2. Наиболее эффективно применять скоринговую модель для выявления потенциальных проблемных заемщиков....
 - а) на этапе взыскания просроченной задолженности;
 - б) на этапе реструктуризации кредита;
 - в) на этапе принятия решения о выдаче кредита;
 - г) на этапе мониторинга после выдачи кредита.

3. Психологический тип должника, склонный к манипуляциям, обещаниям и уклонению от прямого диалога:

- а) агрессивный;
- б) манипулятивный;
- в) апатичный;
- г) сотрудничающий.

8.5. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Компания А, имея текущий долг в размере 1200000, обращается в банк за получением кредита. Чистый доход предприятия (EBITDA) составил 800000. Определите коэффициент долговой нагрузки и примите решение о возможности выдачи кредита.

Задание 2. Рассчитайте чистый долг компании В если активы компании составляют 217581 тыс.руб, долгосрочные кредиты и займы компании составляют 96 879 тыс.руб., прочие долгосрочные обязательства 1 117 тыс.руб, краткосрочные кредиты и займы 18212 тыс.руб., прочие краткосрочные обязательства 24152 тыс.руб. Поясните полученное значение показателя и сделайте вывод о возможности выдачи кредита.

8.6. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. В банке «ФинансГарант» наблюдается рост просроченной задолженности по кредитам малого и среднего бизнеса — с 3% до 8% за последние 6 месяцев. Основные отрасли заемщиков — розничная торговля, HoReCa и строительство. При анализе выявлено, что 60% проблемных заемщиков имеют хорошую кредитную историю, но столкнулись с падением выручки из-за сезонности и роста арендных платежей.

Разработайте комплекс мероприятий по снижению уровня проблемной задолженности в сегменте МСБ. Включите:

Краткосрочные меры (0–3 мес.) — реструктуризация, отсрочка, изменение графика платежей.

Среднесрочные меры (3–12 мес.) — внедрение скоринга по отраслевым рискам, обучение менеджеров по работе с кризисными заемщиками.

Долгосрочные меры (12+ мес.) — изменение политики кредитования, введение отраслевых лимитов, цифровизация мониторинга.

Механизмы контроля эффективности мероприятий (KPI, отчетность).

Задание 2. Крупный заемщик — ООО «СтройИнвест» — допустил просрочку по кредиту на 90 дней. Сумма долга — 150 млн руб. Обеспечение — залог недвижимости (рыночная стоимость — 120 млн руб.). Финансовый анализ показал: выручка упала на 40%, дебиторка выросла в 3 раза, EBITDA отрицательна. У компании есть активы — спецтехника и незавершенный объект, который можно достроить и продать.

Разработайте план мероприятий по снижению кредитного риска и восстановлению платежеспособности заемщика. Включите:

Переговорную стратегию с руководством заемщика.

План реструктуризации долга (новый график, отсрочка, конвертация в акции).

Меры по контролю за активами и денежными потоками (открытие спецсчета, контроль за дебиторкой).

План по реализации активов или проекта с участием банка (совместное управление, привлечение инвестора).

Механизм выхода банка из ситуации (продажа долга, инициация банкротства, реализация залога).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Помазанов, М. В. Управление кредитным риском в банке: подход внутренних рейтингов (ПБР) : учебник для вузов / М. В. Помазанов ; под научной редакцией Г. И. Пеникаса. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17892-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561967>
2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18731-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561044>
3. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16342-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560218>

9.2. Дополнительная литература

1. Кипкеева, А. М. Управление экономическими рисками : учебник для вузов / А. М. Кипкеева, О. И. Алиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18390-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580461>
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560651>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс.
5. <https://psy.rin.ru/> — Ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике всех заинтересованных пользователей Интернета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);

- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.