

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» является формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии образования и педагогической психологии в истории и на современном этапе, их основных направлениях, возможности практического применения полученных знаний в деятельности психолога.

Задачи изучения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология»:

- сформировать представление о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание);
- сформировать понимание о закономерностях обучения и способах управления обучением в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам | Знать: предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса; оформлять и вести |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучения воспитания и развития обучающихся. ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p> | <p>профессиональную документацию. Владеть: навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.</p> |
|--|---|--|

Содержание дисциплины

| Наименование тем (разделов) |
|--|
| Тема 1. От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования. |
| Тема 2. Предмет, задачи, методы психологии образования и педагогической психологии, концепции педагогического процесса |
| Тема 3. Возрастная психология образования |
| Тема 4. Психология обучения и воспитания |
| Тема 5. Психология педагогической деятельности |
| Тема 6. Дифференциальная психология образования: специальное обучение – инклюзия – персонализация обучения |
| Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие |

Форма контроля – зачет с оценкой