



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНДЕРНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Москва – 2022

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Рабочая программа дисциплины «Гендерная конфликтология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной форм обучения.

Сведения об актуализации программы

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2024-2025	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	Протокол Учёного совета от 28.03.2024 г., № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Гендерная конфликтология»** является освоение теоретико-методологических подходов и специфики исследования гендерных противоречий и конфликтов, определение способов решения гендерных конфликтов.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системных знаний о теоретических основах и методологии гендерной конфликтологии;
- ознакомление студентов с представлениями об основных типологиях гендерных конфликтов и технологиях их разрешения;
- формирование умения оценивать и анализировать конфликтную ситуацию, роли гендера в конфликте и его разрешении;
- формирование умения разрабатывать стратегии, направленные на урегулирование гендерных конфликтов;
- способствовать формированию навыков управления и разрешения гендерных конфликтных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Гендерная конфликтология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	<b>42</b>
Занятия семинарского типа, в том числе:	<b>14</b>
Семинары	10
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять организационно-технологическое и документационное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Проводит анализ конфликтной ситуации и выявляет суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения, в том числе и в рамках процедуры медиации ИПК 1.2. Составляет организационно-распорядительные и справочно-информационные документы при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы гендерной конфликтологии. <b>Уметь:</b> анализировать конфликтные ситуации между представителями разного гендера в том числе и в рамках процедуры медиации. <b>Владеть:</b> навыками составления документов, обеспечивающих профессиональную деятельность.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях</p>	<p>ИПК 2.1. Имеет представление об уровнях, типах, видах и стадиях конфликтов и конфликтного поведения ИПК 2.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования ИПК 2.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p><b>Знать:</b> уровни и типы конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий для выявления и анализа гендерного конфликта. <b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения диагностического обследования конфликтного поведения участников с применением подобранного инструментария, включая обработку результатов.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты</p>	<p>ИПК 5.1 Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов ИПК 5.2 Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими</p>	<p><b>Знать:</b> технологии ведения переговоров и разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов. <b>Уметь:</b> предлагать варианты разрешения гендерного конфликта в соответствии с потребностями сторон.</p>

	<p>сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты разрешения спора</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками разрешения гендерного конфликта, включая медиацию.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретико-методологические основы гендерной конфликтологии	Категориальный аппарат: гендерная конфликтология, гендер, в т.ч. гендерные отношения, гендерные стереотипы, феминность и маскулинность, матриархат и патриархат, сексуальность и пол. Теоретические основы гендерных исследований. Феминизм как основа и источник гендерных исследований. Методы гендерной конфликтологии. Гендерный подход в конфликтологии. Отличие гендерной конфликтологии от конфликтологии как таковой: отношения включенности и избыточности. Гендерная система в советской и постсоветской России. Методология гендерной психологии: метод С. Рихтера. модель конфликтов Л. Натансона, метод Ф. Глассера, метод К. Фишера. Взаимодействие, взаимозависимость, взаимосвязи между основными составляющими гендерного конфликта. Стандарты и правовые нормы в области гендерного равенства и противодействия дискриминации. Разработка документации и отчетности в области гендерных конфликтов. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту.
Тема 2. Гендерные группы и идентичность.	Типы гендерных групп. Регуляторы группового поведения. Гендерная идентичность как осознание себя в качестве представителя определённого пола, а также как усвоение социальных стандартов поведения, соответствующих своему полу. Психологические механизмы формирования половой идентичности: идентификация, социальное научение, самокатегоризация. Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности, признаки и причины нарушений.
Тема 3. Стереотипизация: фемининность и маскулинность.	История женского лидерства на Западе и в России. Политика равных возможностей. Развитие женского движения в России. Основные признаки маскулинности и феминности. Понятие кризиса феминности и маскулинности, причины и предпосылки его возникновения. Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения. Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Виды гендерных ролей и их значение для семьи и общества в целом. Опросники и анкеты для изучения представлений о ролевых моделях женщин и мужчин. Наблюдение и психологическое тестирование для выявления индивидуальных особенностей восприятия стереотипов и их влияния на поведение. Групповые дискуссии и фокус-группы для изучения общественного мнения и представлений о гендерных стереотипах.
Тема 4. Типы конфликтов в гендерной среде и	Гендерный конфликт как социальная форма историчности и самопроизводства общества. Гендерный конфликт как особая форма взаимодействия мужчин и женщин, предопределенная

<p>способы их разрешения.</p>	<p>современными условиями общественного развития. Гендерный конфликт как фактор изменения важнейших аспектов общественного устройства, затрагивающий характер использования главных культурных ресурсов (производства, знаний, этических правил). Основные причины гендерного конфликта: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы. Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений. Типология и функции гендерного конфликта. Динамика развития гендерного конфликта. Выявление и анализ гендерных конфликтов: диагностика в работе с клиентами. Способы разрешения гендерных конфликтов: общая концепция и особенности. Искусство медиации: умение разрешать конфликты через диалог. Роль эмпатии и коммуникации в урегулировании гендерных противоречий. Профессиональное консультирование в сфере гендерной конфликтологии: советы и стратегии.</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия		
1.	Теоретико-методологические основы гендерной конфликтологии	6	2	-	10	18
2.	Гендерные группы и идентичность	10	2	-	15	27
3.	Стереотипизация: фемининность и маскулинность	12	2	2	18	34
4.	Виды конфликтов в гендерной среде и способы их разрешения	14	4	2	18	38
Контроль						<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>144</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Феминизм как основа и источник гендерных исследований.
2. Гендерная система в советской и постсоветской России.
3. Стандарты и правовые нормы в области гендерного равенства и противодействия дискриминации.
4. Гендерная идентичность как усвоение социальных стандартов поведения, соответствующих своему полу.
5. Нарушения гендерной идентичности, признаки и причины нарушений.
6. Критика биологических основ формирования феминности и маскулинности.

7. Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения.
8. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту.
9. Культурные и личные гендерные стереотипы.
10. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
11. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.
12. Виды гендерных ролей и их значение для семьи и общества в целом.
13. Гендерный конфликт как фактор изменения важнейших аспектов общественного устройства, затрагивающий характер использования главных культурных ресурсов (производства, знаний, этических правил).
14. Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений.
15. Динамика развития гендерного конфликта.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Междисциплинарный подход в гендерных исследованиях.
2. Традиции анализа пола, взаимоотношений и взаимодействия полов, особенностей социального статуса мужчин и женщин в российской науке.
3. Основные психологические подходы к гендерным конфликтам.
4. Основные социологические подходы к гендерным конфликтам.
5. Сущность полоролевого подхода в теории функционализма (Т.Парсонс, Р. Бэйлс).
6. Причины дифференциации сексуальных ролей в теориях феминизма.
7. Феминизм как социальное явление.
8. Возникновение и развитие феминистского научного направления.
9. Общее и особенное в либеральном и радикальном направлениях феминизма.
10. Либеральный феминизм: развитие, содержание, современное значение.
11. Социал-феминизм: развитие, содержание, современное значение.
12. Мужскость в работах зарубежных и отечественных ученых.
13. «Феминизм» в общественном мнении.
14. Сходства и различия эволюции гендерных исследований за рубежом и в России.
15. Роль процесса социализации в конструировании гендерных различий.
16. Российская феминистская мысль и Октябрьская революция.
17. Гендерные роли мужчины и женщины в семье.
18. Женщина (мужчина) как объект и субъект культуры.
19. Образ женщины (мужчины) в средствах массовой информации.
20. Средства массовой информации как гендерная технология.

### **Распределение самостоятельной работы**

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Объем самостоятельной работы</b>
1.	Теоретико-методологические основы гендерной конфликтологии	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	10
2.	Гендерные группы и идентичность.	подготовка к аудиторным занятиям,	15

		написание рефератов, подготовка докладов	
3.	Стереотипизация: фемининность и маскулинность.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18
4.	Виды конфликтов в гендерной среде и способы их разрешения.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18
<b>ИТОГО:</b>			<b>61</b>

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Категориальный аппарат: гендерная конфликтология, гендер, в т.ч. гендерные отношения, гендерные стереотипы, феминность и маскулинность, матриархат и патриархат, сексуальность и пол.
2. Теоретические основы гендерных исследований.
3. Феминизм как основа и источник гендерных исследований.
4. Методы гендерной конфликтологии.
5. Гендерный подход в конфликтологии: отличие гендерной конфликтологии от конфликтологии как таковой (отношения включенности и избыточности).
6. Гендерная система в советской и постсоветской России.
7. Методология гендерной психологии: метод С. Рихтера. модель конфликтов Л. Натансона, метод Ф. Глассера, метод К. Фишера.
8. Взаимодействие, взаимозависимость, взаимосвязи между основными составляющими гендерного конфликта.
9. Стандарты и правовые нормы в области гендерного равенства и противодействия дискриминации.
10. Разработка документации и отчетности в области гендерных конфликтов.
11. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту.
12. Типы гендерных групп.
13. Регуляторы группового поведения.
14. Гендерная идентичность как осознание себя в качестве представителя определённого пола, а также как усвоение социальных стандартов поведения, соответствующих своему полу.
15. Психологические механизмы формирования половой идентичности: идентификация, социальное научение, самокатегоризация.
16. Стадии половой идентификации и теории гендерной идентификации.
17. Нарушения гендерной идентичности, признаки и причины нарушений.
18. История женского лидерства на Западе и в России.
19. Политика равных возможностей.
20. Развитие женского движения в России.
21. Понятие кризиса феминности и маскулинности, причины и предпосылки его возникновения.
22. Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения.

23. Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения.
24. Культурные и личные гендерные стереотипы.
25. Механизмы процесса стереотипизации.
26. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
27. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.
28. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
29. Виды гендерных ролей и их значение для семьи и общества в целом.
30. Опросники и анкеты для изучения представлений о ролевых моделях женщин и мужчин.
31. Наблюдение и психологическое тестирование для выявления индивидуальных особенностей восприятия стереотипов и их влияния на поведение.
32. Групповые дискуссии и фокус-группы для изучения общественного мнения и представлений о гендерных стереотипах.
33. Гендерный конфликт как социальная форма историчности и самопроизводства общества.
34. Гендерный конфликт как особая форма взаимодействия мужчин и женщин, предопределенная современными условиями общественного развития.
35. Гендерный конфликт как фактор изменения важнейших аспектов общественного устройства, затрагивающий характер использования главных культурных ресурсов (производства, знаний, этических правил).
36. Основные причины гендерного конфликта: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы.
37. Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений.
38. Типология и функции гендерного конфликта.
39. Динамика развития гендерного конфликта.
40. Выявление и анализ гендерных конфликтов: диагностика в работе с клиентами.
41. Способы разрешения гендерных конфликтов: общая концепция и особенности.
42. Искусство медиации: умение разрешать конфликты через диалог.
43. Роль эмпатии и коммуникации в урегулировании гендерных противоречий.
44. Профессиональное консультирование в сфере гендерной конфликтологии: советы и стратегии.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Метод сбора данных, наиболее эффективный для изучения гендерных стереотипов в повседневном взаимодействии людей, называется:
  - а) анкетирование;
  - б) лабораторный эксперимент;
  - в) включенное наблюдение;
  - г) анализ статистических данных.
  
2. Тип конфликтов, который наиболее часто возникает из-за неравного распределения власти между мужчинами и женщинами, называется:
  - а) экономические конфликты;
  - б) политические конфликты;
  - в) семейные конфликты;
  - г) гендерные конфликты.
  
3. Феминистский подход в гендерной конфликтологии, наиболее акцентирующий внимание на социокультурных неравенствах между мужчинами и женщинами, называется:

- а) либеральный феминизм;
- б) радикальный феминизм;
- в) марксистский феминизм;
- г) постструктуралистский феминизм.

4. Принцип, согласно которому конфликты между мужчинами и женщинами часто обусловлены стереотипами и предубеждениями, называется:

- а) принцип равенства;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип дифференциации;
- г) принцип субъективности.

5. Выберите стратегию решения гендерных конфликтов, которая предполагает активное преследование своих интересов без учета интересов другой стороны:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия сотрудничества;
- в) стратегия избегания;
- г) стратегия компромисса.

6. Один из следующих методов наиболее эффективен для прогнозирования изменений в поведении индивида при изучении гендерных особенностей проявления агрессии в конфликтных ситуациях, им является:

- а) опросник Басса-Дарки;
- б) метод социометрии;
- в) лонгитюдное исследование с применением комплекса психодиагностических методик;
- г) единичное применение теста фрустрационных реакций Розенцвейга.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

#### Задание 1.

Проанализируйте текст с точки зрения гендерных стереотипов.

Сцена: Кухня, готовят ужин.

Алекс: Почему ты не можешь просто один раз довериться мне и позволить мне заняться приготовлением ужина?

Анна: Я просто не уверена, что ты сделаешь это правильно. Ты всегда добавляешь слишком много соли.

Алекс: Но я же взрослый человек! Я могу готовить сам. Почему ты каждый раз вмешиваешься?

Анна: Это не только про соль. Я просто привыкла, что на кухне порядок, и у нас разные подходы к готовке.

Алекс: Разные подходы? Ты имеешь в виду, что твой подход — это единственно верный? Я тоже знаю, как готовить, и у меня есть право на свои вкусы.

Анна: Я не говорю, что у тебя нет права. Просто иногда мне кажется, что ты не учитываешь, что готовка — это не только процесс, это часть моего распорядка дня.

Алекс: Так что получается, я не могу участвовать в нашей жизни, потому что у тебя есть свои привычки? Это несправедливо!

Анна: Я хочу, чтобы ты участвовал, но мне нужно время, чтобы привыкнуть к тому, что ты делаешь это по-своему.

Ответьте на поставленные вопросы:

- Какие гендерные роли демонстрируются в тексте?
- Как изображены мужчина и женщина?
- Какие стереотипные представления о мужских и женских качествах транслируются?
- Как эти стереотипы могут влиять на восприятие людей?
- Как можно было бы изменить ролик, чтобы избежать гендерных стереотипов?

### Задание 2.

Представьте поведение группы людей (например, в кафе, на улице, в офисе) и опишите различия в коммуникации между мужчинами и женщинами с точки зрения конфликтологии с учетом выбранной вами ситуации: вербальные и невербальные средства коммуникации, различия в стиле общения и т.п. Как эти различия могут влиять на взаимопонимание? Как можно использовать знания о гендерных различиях в коммуникации для более эффективного взаимодействия?

### Задание 3.

Вы – HR-специалист в крупной IT-компании. В одном из отделов возник конфликт между руководителем проекта (женщина, 35 лет) и ведущим разработчиком (мужчина, 28 лет). Руководитель проекта жалуется на то, что разработчик игнорирует ее указания и часто принимает самостоятельные решения без согласования. Разработчик, в свою очередь, утверждает, что руководитель проекта не обладает достаточными техническими знаниями и ее требования часто нереалистичны.

Определите тип конфликта и его возможные причины, учитывая гендерный аспект. Проанализируйте стратегии поведения обоих участников конфликта. Предложите варианты разрешения конфликта, учитывая гендерные особенности участников.

## 8.4. Типовые задания для оценки навыков

### Задание 1.

Вам предоставлен набор данных о заработной плате сотрудников крупной международной компании за последние 5 лет (Таблица 1). Данные включают информацию о поле, возрасте, образовании, должности, стаже работы и годовой заработной плате сотрудников.

Таблица 1. – Данные о заработной плате сотрудников крупной международной компании за последние 5 лет

ИД	Пол	Возраст	Образование	Должность	Стаж работы (лет)	Годовая зарплата (\$)
1	Ж	28	Магистр	Аналитик	3	65000
2	М	35	Бакалавр	Менеджер	8	85000
3	Ж	42	PhD	Директор	15	120000
4	М	31	Магистр	Инженер	5	78000
5	Ж	39	Бакалавр	Менеджер	10	82000
6	М	45	Магистр	Директор	18	135000
7	Ж	33	Бакалавр	Аналитик	6	67000
8	М	29	Магистр	Инженер	4	72000
9	Ж	37	PhD	Инженер	9	88000
10	М	41	Бакалавр	Менеджер	12	95000

Используя статистический пакет по вашему выбору, проведите анализ данных для выявления возможного гендерного разрыва в оплате труда.

Составьте описательные статистики по заработной плате для мужчин и женщин.

Проведите t-тест для сравнения средней заработной платы мужчин и женщин.

Постройте линейную модель, где зависимой переменной является заработная плата, а независимыми переменными - пол, возраст, образование, должность и стаж работы.

Проанализируйте, как изменяется гендерный разрыв в оплате труда при контроле других факторов.

### **Задание 2.**

Разработайте рекомендации по диагностированию конфликтных ситуаций на почве гендерной дискриминации женщин (в плане должностных обязанностей) на работе.

### **Задание 3.**

Опишите основные шаги подготовки и введения переговоров, которые необходимо выполнить при работе с коллективом, в котором назревает конфликт на гендерной почве, при условии, что возрастным критерий у потенциальных субъектов конфликта одинаковый.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537095>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537095>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551783>

2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539640>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <https://gender.gov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по гендерным вопросам
3. <https://ips.ras.ru/> - Институт проблем современного общества
4. <https://www.ciso.ru/> - Центр независимых социологических исследований (ЦИСО)
5. <https://psychology.ras.ru/> - Институт психологии РАН

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое);
- Apache NetBeans – свободная интегрированная среда разработки приложений (IDE) на языках программирования Java, Java, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.



### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.