



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия в практике психолога-консультанта» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 8 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ... | 10 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 13 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 13 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Психотерапия в практике психолога-консультанта» – заключается в овладении теорией и практикой основных форм и методов психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

Задачи изучения дисциплины «Психотерапия в практике психолога консультанта»:

- раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельных отраслей психологического знания, их категориального аппарата, содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач и видов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса психотерапии; знание организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи;
- формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психотерапия в практике психолога-консультанта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-----------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 42 |
| В том числе: | |
| Занятия лекционного типа | 28 |
| Занятия семинарского типа (семинары) | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 |
| Форма контроля | Зачет с оценкой |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <p>ПК-2 Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.</p> | <p>ИПК 2.1 Определяет порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. ИПК 2.2 Осуществляет психологическое консультирование с учетом потребностей конкретной группы и (или) индивидуума.</p> | <p>Знать: основы психотерапевтического воздействия и стандартные базовые процедуры оказания психологического консультирования. Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем. Владеть: основными методами психотерапевтического воздействия и навыками осуществления психологического консультирования</p> |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся. ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p> | <p>Знать: современные теории, методы психотерапевтического воздействия и психологического консультирования по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями. Уметь: оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Владеть: навыками организации и проведения процесса психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.</p> |

5. Содержание дисциплины

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|
| <p>Тема 1. Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии</p> | <p>История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей. Психологическая культура. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Практический компонент подготовки. Требования, предъявляемые к психологу и психотерапевту, осуществляющим психокоррекционные мероприятия. Злоупотребления в психотерапии. Современные аппаратные и компьютерные средства, используемые в психотерапии.</p> |
| <p>Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии</p> | <p>Индивидуальные потребности человека как неосознанные процессы. Защитные механизмы – механизмы вознаграждения или механизмы сублимации. Оценка социального функционирования человека исходя из анализа его Эго. Концепция З. Фрейда о значении конфликтов как движущей силы развития. Психологическая обусловленность поведения (психический детерминизм). Структура личности: Ид, Эго, Суперэго (Оно, Я, Сверх-Я). Аналитическая психология К. Юнга. Использование в психотерапии типологии личности с направленностью на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия). Жизненный цикл человека (Э. Эриксон), восемь стадий, каждая из которых сопровождается конфликтами. Перенос в психотерапевтической практике. Три стадии работы с пациентом (по Адлеру).</p> |
| <p>Тема 3. Поведенческое направление в психотерапии</p> | <p>Законы эффекта, упражнения и ассоциативного сдвига (Э. Торндайк). Механически-биологические основы поведенческой психологии. Условные рефлексы как основной акт поведения, с помощью которого человек приспосабливается к действительности (И. Павлов). Рефлекс цели и рефлекс свободы. Поведение человека как система реакций: S – R, где S – стимул порождает некую реакцию R (Д. Уотсон). Теория оперантного научения (Б. Скиннер), четыре режима подкрепления. Теория социального научения (А. Бандура), познавательные процессы. Основные принципы поведенческой психотерапии: в центре внимания терапевта – поведение клиента; концептуализация терапевтических поведенческих целей; развитие процедуры психокоррекции, построенной на поведенческих проблемах клиента. Поведенческий контракт, психотерапевтическое моделирование. Методы психотерапевтического воздействия. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи: «жетонный» метод, метод Морита, метод холдинга, имаго-метод.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 4. Экзистенциальное направление в психотерапии</p> | <p>Я-концепция и самоактуализация человека (А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся личностей и их использование в практике психокоррекции и психотерапии. Фундаментальные потребности человека: нижележащий и вышележащий уровень. Иерархия потребностей. Самопредставление человека. Особенности личностного роста, «феноменальное поле» (К. Роджерс). Клиент-центрированная терапия Роджерса. Свобода как условие для автономного духовного существования человека (В. Франкл). Смысл как мотивационная сила жизнедеятельности и базовая потребность человека. Группы ценностей, влияющие на жизнь человека. Философия личностно-ориентированной терапии.</p> |
| <p>Тема 5. Групповая психотерапия</p> | <p>Специфика групповой формы психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч. Групповая динамика. Руководство психотерапевтической группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями.</p> |
| <p>Тема 6. Системная семейная терапия</p> | <p>Тренинг терапевтических навыков работы с семьей. Формирование терапевтических отношений. Техники установления контакта с семьей. Циркулярное интервью миланской школы. Техника семейной скульптуры. Формирование системных гипотез. Выявление паттернов взаимодействия членов семьи, подлежащих изменению, и выбор терапевтических стратегий. Планирование терапии и проектирование терапевтических интервенций. Стратегии и техники супружеской психотерапии. Применение принципов научения. «Структурированный тренинг общения». Техника «прояснения коммуникаций». Контракты и соглашения в супружеской терапии. Переговоры на приеме у терапевта и дома. Техники «Воспоминание» и «Супружеская хореография» как средство выявления скрытого супружеского соглашения и определения ведущего конфликта». Психотерапия развода и супружеской измены.</p> |

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|---------------|--|--------------------------|-----------|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | | |
| 1. | Психотерапия: принципы, цели, задачи и виды. Этические основы психотерапии | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Психодинамическое направление в психотерапии | 4 | 2 | 12 | 18 |
| 3. | Поведенческое направление в психотерапии | 4 | 2 | 12 | 18 |
| 4. | Экзистенциальное направление в психотерапии | 6 | 2 | 12 | 20 |
| 5. | Групповая психотерапия | 6 | 4 | 10 | 20 |
| 6. | Системная семейная терапия | 6 | 2 | 14 | 22 |
| Итого: | | 28 | 14 | 66 | 108 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психотерапия как вид деятельности психолога.
2. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины.
3. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ
4. Показания к применению психотерапии.
5. Особенности взаимодействия психолога и клиента.
6. Этические аспекты деятельности психолога-психотерапевта.
7. Позиция психолога при индивидуальном взаимодействии с клиентом.
8. Классификация методов психотерапии.

9. Показатели эффективности психотерапевтической работы.
10. Невербальные формы психотерапии.
11. Показания к использованию групповой психотерапии.
12. Психология психокоррекционной группы.
13. Формирование группы (возраст, пол, количество участников).
14. Силь руководства психокоррекционной группой.
15. Принципы работы психокоррекционной группы
16. Виды психотерапевтических групп.
17. Природа гипноза.
18. Понятия внушение, внушаемость, гипноз.
19. Методы и техника гипнотизирования.
20. Показания и противопоказания при суггестии.
21. Аутогенная тренировка.
22. Недирективный (эриксоновский) гипноз.
23. Психоанализ и аналитическая психотерапия.
24. Телесноориентированная психотерапия.
25. Гештальттерапия.
26. Гуманистическая психотерапия.
27. Бихевиориальная психотерапия.
28. Психодрама.
29. Арттерапия.
30. Особенности психотерапии в НЛП.
31. Техники саморегуляции в НЛП.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Аналитическая индивидуальная психотерапия (психоанализ).
3. Групповая динамическая психотерапия.
4. Поведенческое направление в психотерапии.
5. Гуманистическое направление в психотерапии.
6. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия К. Роджерса.
7. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла.
8. Гештальт-терапия.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга.
11. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Психодрама Дж. Морено.
14. Телесно-ориентированная психотерапия.
15. Терапия творческим самовыражением. Арт-терапия: направления, специфика.
16. Системная семейная психотерапия.
17. Семья как психотерапевт. В. Сатир.
18. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
19. Нейролингвистическое программирование как направление психотерапии.
20. Трансактный анализ как теория личности и системная психотерапия.
21. Трансперсональная психотерапия С. Грофа.
22. Психосинтез Р.Ассаджиоли как современное направление психотерапии.
23. Нарративный подход в психологии и психотерапии.
24. Коучинг – новое направление психотерапии и пс. консультирования.
25. Психотерапия в детском и подростковом возрасте (сказкотерапия, арт-терапия)
26. Психотерапия зависимостей.

27. Групповая психотерапия.
28. Психическое и психологическое здоровье - соотношение понятий, критерии.
29. Понятие нормы в психологии и психотерапии.
30. Модель хронотопа в психотерапии.
31. Психическая травма: феноменология, диагностика, лечение
32. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.
33. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.
34. Понятие психотерапевтических границ.
35. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
2. Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей.
3. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины.
4. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ.
5. Профессиональные установки.
6. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.
7. Практический компонент подготовки.
8. Требования, предъявляемые к психологу и психотерапевту, осуществляющим психокоррекционные мероприятия.
9. Злоупотребления в психотерапии.
10. Современные аппаратные и компьютерные средства, используемые в психотерапии.
11. Индивидуальные потребности человека как неосознанные процессы.
12. Защитные механизмы – механизмы вознаграждения или механизмы сублимации.
13. Психологическая обусловленность поведения (психический детерминизм).
14. Жизненный цикл человека (Э. Эриксон), восемь стадий, каждая из которых сопровождается конфликтами.
15. Перенос в психотерапевтической практике.
16. Три стадии работы с пациентом (по Адлеру).
17. Законы эффекта, упражнения и ассоциативного сдвига (Э. Торндайк).
18. Механически-биологические основы поведенческой психологии.
19. Условные рефлексы как основной акт поведения, с помощью которого человек приспосабливается к действительности (И. Павлов).
20. Рефлекс цели и рефлекс свободы.
21. Теория оперантного научения (Б. Скиннер), четыре режима подкрепления.
22. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
23. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.
24. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.
25. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи: «жетонный» метод, метод Морита, метод холдинга, имаго-метод.

26. Я-концепция и самоактуализация человека (А. Маслоу).
27. Характеристики самоактуализирующихся личностей и их использование в практике психокоррекции и психотерапии.
28. Фундаментальные потребности человека: нижележащий и вышележащий уровень.
29. Особенности личностного роста, «феноменальное поле» (К. Роджерс).
30. Клиент-центрированная терапия Роджерса.
31. Свобода как условие для автономного духовного существования человека (В. Франкл).
32. Группы ценностей, влияющие на жизнь человека.
33. Философия личностно-ориентированной терапии.
34. Специфика групповой формы психотерапии.
35. Работа психокоррекционной группы.
36. Особенности комплектования группы.
37. Возрастной и половой состав группы.
38. Профессиональный состав группы. Размер группы.
39. Групповая дискуссия как метод групповой работы по проблемам самопознания
40. Групповая дискуссия как метод групповой работы по проблемам профессионального самоопределения.
41. Групповая дискуссия как метод групповой работы по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями.
42. Тренинг терапевтических навыков работы с семьей.
43. Техники установления контакта с семьей.
44. Выявление паттернов взаимодействия членов семьи, подлежащих изменению, и выбор терапевтических стратегий.
45. Стратегии и техники супружеской психотерапии.
46. Применение принципов научения.
47. Техника «прояснения коммуникаций».
48. Контракты и соглашения в супружеской терапии. Переговоры на приеме у терапевта и дома.
49. Техники «Воспоминание» и «Супружеская хореография» как средство выявления скрытого супружеского соглашения и определения ведущего конфликта».
50. Психотерапия развода и супружеской измены.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
 - а) внушение;
 - б) психологическая интервенция;
 - в) клинично-психологическое вмешательство;
 - г) психологическая коррекция.

2. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль _____ фактора:
 - а) биологического;
 - б) социального;
 - в) мотивационного;
 - г) психологического.

3. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
 - а) симптомо-ориентированная психотерапия;

- б) проблемно- ориентированная психотерапия;
- в) социо-ориентированная психотерапия;
- г) личносно - ориентированная психотерапия.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Предложите форму и план психологической работы для родителей со школьниками для предупреждения и устранения ошибок воспитания в семье, по проблеме плохого поведения детей и причин стойкого непослушания.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Когда Миша пошел в школу и появились в его жизни уроки и домашние задания, оказалось, что делать их очень трудно. Миша долго их делал, много ошибался, исправлял, черкал. Мама, просматривая тетради, сказала: «Так, без меня уроки не делать! Одна сплошная грязь!» Мальчик приходил из школы, гулял, а вечером, когда мама возвращалась с работы, они садились за уроки. Все пошло гораздо легче и быстрее. Мама диктовала, что нужно писать, проговаривала задаваемые вопросы, говорила, что и как нужно отвечать, а Миша послушно все повторял. Оценки за домашние работы резко улучшились, а вот в классе Мише становилось все труднее и труднее. Так прошло время в начальной школе, и, наконец, в конце пятого класса встал серьезный вопрос об успехах Миши. Когда мама пришла в школу на беседу с учителем и психологом, она с горечью сказала: – Понимаете, он непонятно чем занимается! Я всегда слежу. Вроде сидит, делает уроки, а ничего не сделано. Так, сидит, колушается! И что мне делать? После длительных бесед с мамой и мальчиком выяснилось, как он «учил уроки» в начальной школе.

1. Разработайте план проведения индивидуальной консультации с родителями (Сформулируйте цель и задачи индивидуальной консультации, составьте примерные вопросы к родителям и практические рекомендации)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587785>

9.2. Дополнительная литература

1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598655>

2. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585434>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.