



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 08 июля 2021 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
08 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Программу составил(а): Бакалдина Е.С., канд. полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Государственная социальная политика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4	
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

1. Цели задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие у студентов современного социально-ориентированного мышления, углубление знаний о системе социальной сферы и социальной политики, закономерностях и тенденциях их функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы формирования и реализации социальной политики государства;
- определить взаимосвязь и взаимовлияние экономической и социальной сферы;
- изучить генезис социальной политики и трансформацию организации государственной социальной политики;
- провести сравнительный анализ моделей социальной политики различных государств;
- исследовать основные направления социальной политики государства;
- проанализировать источники финансирования социальной политики с позиции эффективности их формирования и использования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Государственная социальная политика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	28	4
Самостоятельная работа (всего)	61	107
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 1.1 Обеспечивает признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека как приоритетную задачу государственного и муниципального управления</p> <p>ИОПК 1.2 Соблюдает нормы законодательства и этики в профессиональной служебной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных и муниципальных органов власти</p>	<p>Знать: сущность и структуру социальной политики и ее особенности в правовом государстве; тенденции, факторы и механизмы развития социальной политики государства; основные подходы к идентификации социальных проблем и систему показателей социального развития;</p> <p>особенности современной практики социального управления и процесса реформирования социальной сферы. основные проблемы и задачи социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>нормативно-правовые основы деятельности исполнительной власти и органов муниципального управления по реализации государственной политики в социальной сфере.</p> <p>Уметь: дифференцировать стратегии, методы и технологии социальной политики; анализировать проблемные ситуации в социальной сфере и разрабатывать стратегию решения социальных проблем; применять научные и правовые знания о специфике развития социальных процессов, объектов и явлений при разработке социальных программ, проектов и их экспертизе; формулировать задачи социальной политики на муниципальном уровне и обеспечивать работы по их решению.</p> <p>Владеть: совокупностью методов диагностики социальных проблем, проектирования социальных объектов, экспертизы управленческих решений в социальной сфере; навыками применения социальных технологий в управлении социальной сферой.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика	<p>Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Объективные основы социальной политики: природно-географические условия; естественно–общественные условия; культурно-исторические наследие. Основные характеристики социальной политики: уровень разработки и реализации (государственная, региональная, муниципальная, на предприятии); содержание мероприятий и задач (организационные, правовые, социальные, экономические, финансовые, экологические, демографические, идеологические и т.д.). Цель и задачи социальной политики: достижение равновесия, стабильности, целостности и динамизма в функционировании социальной системы. Социальные, экономические, политические функции социальной политики. Базовые принципы и приоритеты социальной политики.</p>
Тема 2. Социальная политика как система	<p>Социальная политика как целостная система. Факторы целостности социальной политики. Социальная политика как технология минимизации и профилактики социальных рисков. Широкое и узкое понимание социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Основные подходы к определению объекта социальной политики. Многообразие подходов к определению субъектов социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики, обеспечивающий постановку и реализацию ее целей. Институты гражданского общества как субъекты социальной политики и важный фактор существования социального государства. Роль и значимость свободных ассоциаций, социальных институтов, социальных движений, профсоюзов, политических партий, институтов самоуправления, религиозных организаций в формировании и реализации социальной политики государства. Корпорации (организации, предприятия) и их функции как субъектов социальной политики. Внебюджетные фонды, негосударственные страховые и благотворительные фонды и их роль в решении задач социальной политики. Профессиональные работники, волонтеры, граждане как субъекты социальной политики. Проблемы и противоречия межсубъектного взаимодействия в вопросах социальной политики в РФ. Формы и методы социальной политики.</p>

<p>Тема 3. Основные вехи развития социальной политики в XIX - начале XXI вв.</p>	<p>Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия. История развития социально ориентированной экономики. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика. Подходы к классификации моделей социальной политики. Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР. Достижения и недостатки советской модели социальной политики. Социально-экономические, психологические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР. Становление концепции социального государства. Сущность концепции «государства всеобщего благосостояния». Модель «государства всеобщего благосостояния». Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Эволюция государства всеобщего благосостояния. Социальное государство. Финансовый, идеологический и философский параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния. Поиски новой модели социальной политики в странах развитого капитализма.</p>
<p>Тема 4. Особенности социальной политики Российской Федерации</p>	<p>Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Объективная необходимость перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением в переходный период. Законодательное закрепление Конституцией РФ России социальным государством. Становление новой модели социальной политики в Российской Федерации. Разграничение полномочий в области реализации социальной политики между Центром и регионами. Современные приоритеты российской социальной политики. Модернизация и стратегия развития социальной политики, связанная с реализацией четырех национальных проектов. Экономические, политические и социальные последствия реализации национальных проектов.</p>
<p>Тема 5. Правовые основы государственной социальной политики</p>	<p>Развитие социальной сферы и рыночная экономика: выбор приоритетов, оценка социалистического наследия в социальной политике и социальной защите. Международные документы по социальной политике. Создание правовых основ системы социального страхования, обязательного медицинского страхования, страхования занятости, социального обслуживания и пенсионного обеспечения. Основные направления реформирования системы социального страхования. Правовые основы системы социальной помощи малообеспеченному населению. Законы РФ «О прожиточном минимуме», «О социальной помощи», «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и т.д. Реформирование системы социальных льгот и выплат. Разработка системы стандартизации социальных услуг. Понятие минимального государственного социального стандарта (МГСС). Стандарт социального обслуживания.</p>

<p>Тема 6. Финансирование социальной политики. Уровни социальной политики</p>	<p>Финансово-кредитный механизм как инструмент образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, осуществляющих эти функции. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям. Федеральный, региональный и муниципальный уровни социальной политики. Содержание понятий «региональная социальная политика» и «социальная политика в регионе». Объективная обусловленность регионализации социальной политики. Региональные особенности процессов социального развития. Нормативно-правовая база региональной социальной политики. Сущность системного подхода и содержание основных этапов формирования социальной политики на уровне региона. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики. Критерии распределения средств по регионам.</p>
<p>Тема 7. Качество жизни как основная проблема социальной политики</p>	<p>Благосостояние и уровень жизни населения, ее качество. Неравенство и бедность. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Показатели, характеризующие качество жизни. Индивидуальное и общественное благосостояние в современном российском обществе. Дифференциация доходов в современном российском обществе. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Способы определения прожиточного минимума (нормативный, статистический, статистически-нормативный). Сущность, причины и природа феномена бедности. Абсолютная и относительная бедность. Методы расчета бедности. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям. «Новые бедные» в современной России.</p>
<p>Тема 8. Социальная защита населения - основное направление социальной политики государства</p>	<p>Традиционные подходы к определению понятия и содержания социальной защиты. Социальная защита в широком и узком значениях. Современная трактовка понятия «социальная защита». Субъекты и объекты социальной защиты. Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности населения. Критерии социальной защищенности. Эффективность социальной защиты. Субъективные и объективные показатели и критерии социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение». Основные формы и методы социальной защиты населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Основные направления реформирования системы социальной защиты населения в современной России. Основные проблемы социальной защиты населения Российской Федерации и пути их решения. Мировой опыт социальной защиты населения и возможности его использования в РФ.</p>

<p>Тема 9. Государственная жилищная политика</p>	<p>Понятие жилищной и жилищно-коммунальной сфер. Социальные и экономические эффекты инвестиций в жилищную сферу. Связь жилищной сферы с качеством жизни. Индикаторы состояния жилищной сферы. Средняя обеспеченность жильем в России и развитых странах. Структура жилищного фонда в России. Направления и принципы жилищной политики. Советский и зарубежный опыт жилищной политики. Базовые принципы обеспечения права граждан на жилище. Доступность жилья и ее индикаторы. Особенности жилищной политики в современной России, ее цели, направления и механизмы реализации. Этапы государственной жилищной политики. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в жилищной сфере. Взаимоотношение органов власти с объединениями собственников. Проблемы и задачи формирования рынка доступного жилья. Целевые программы в жилищной сфере. Формы бюджетной поддержки в жилищной сфере. Стимулирование жилищного строительства. Практика социальной жилищной политики в российских регионах. Социальное жилье. Жилищные субсидии. Формы содействия населению при покупке и оплате жилья.</p>
--	--

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Социальная политика как общественная теория и практика	2	2	6	10
2.	Социальная политика как система	2	2	6	10
3.	Основные вехи развития социальной политики в XIX - начале XXI вв.	4	4	6	14
4.	Особенности социальной политики Российской Федерации	4	4	7	15
5.	Правовые основы государственной социальной политики	4	4	8	16
6.	Финансирование социальной политики. Уровни социальной политики	4	4	8	16
7.	Качество жизни как основная проблема социальной политики	2	2	6	10
8.	Социальная защита населения - основное направление социальной политики государства	4	4	8	16
9.	Государственная жилищная политика	2	2	6	10
Контроль:					27
Итого:		28	28	61	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Социальная политика как общественная теория и практика	-	-	11	10

2.	Социальная политика как система	1	-	12	10
3.	Основные вехи развития социальной политики в XIX - начале XXI вв.	-	-	12	14
4.	Особенности социальной политики Российской Федерации	1	1	12	15
5.	Правовые основы государственной социальной политики	1	1	12	16
6.	Финансирование социальной политики. Уровни социальной политики	1	1	12	16
7.	Качество жизни как основная проблема социальной политики	1	1	12	10
8.	Социальная защита населения - основное направление социальной политики государства	1	-	12	16
9.	Государственная жилищная политика	-	-	12	10
	Контроль:				27
Итого:		6	4	107	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Социальная политика как система.
3. Эволюция взглядов общества на социальную политику.
4. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.

5. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль в XIX – первой половине XX вв.
6. Социально-ориентированная экономика и социальная политика.
7. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство.
8. Дж. Кейнс и концепция «социального государства».
9. Взаимодействие экономической и социальной политики.
10. Активная социальная политика.
11. Подходы к классификации моделей социальной политики.
12. Исторические, социально-экономические и ментальные предпосылки утверждения патерналистской модели социальной политики в СССР.
13. Характерные черты патерналистской модели социальной политики в СССР.
14. Достижения и недостатки советской модели социальной политики.
15. Социально-экономические, психологические и политические последствия господства патерналистской модели социальной политики в СССР.
16. Становление концепции социального государства.
17. Сущность концепции «государства всеобщего благосостояния».
18. Модель «государства всеобщего благосостояния».
19. Типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный).
20. Эволюция государства всеобщего благосостояния.
21. Социальное государство.
22. Основные вехи развития социальной политики в XIX – начале XXI вв.
23. Особенности социальной политики Российской Федерации.
24. Правовые основы государственной социальной политики.
25. Финансирование социальной политики. Уровни социальной политики.
26. Качество жизни как основная проблема социальной политики.
27. Социальная защита населения - основное направление социальной политики государства.
28. Государственная жилищная политика.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Понятие социальной политики и подходы к ее определению.
2. Основные категории социальной политики.
3. Объект и предмет социальной политики.
4. Сущность, цели, задачи, функции социальной политики.
5. Принципы, направления социальной политики.
6. Механизмы социальной политики.
7. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Социальная политика как учебная дисциплина.
8. Взаимосвязь понятий политика, внутренняя политика, социальная политика. Методологические основания изучения социальной политики в Российской Федерации и за рубежом.
9. Объект и предмет социальной политики.
10. Субъекты социальной политики.
11. Уровни социальной политики.
12. Виды и основные направления социальной политики.
13. Модели социальной политики в России и за рубежом.
14. Основания для типологии социальной политики.
15. Типы и виды современных моделей социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная, католическая, восточная, смешанная.
16. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики.
17. Международные правовые акты в области социальной политики.

18. Правовые документы, регламентирующие вопросы социальной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

19. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации.

20. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики.

21. Социальная сплоченность.

22. Социальное партнерство.

23. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.

24. Демографические аспекты социальной политики.

25. Социальная политика и национальные отношения.

26. Регионализация социальной политики.

27. Полномочия субъектов по решению социальных вопросов.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	Социальная политика как общественная теория и практика	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	11
2	Социальная политика как система	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	12
3	Основные вехи развития социальной политики в XIX - начале XXI вв.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	12
4	Особенности социальной политики Российской Федерации	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	7	12
5	Правовые основы государственной социальной политики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	12
6	Финансирование социальной политики. Уровни социальной политики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	12
7	Качество жизни как основная проблема социальной политики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	12
8	Социальная защита населения - основное направление социальной политики государства	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	12

9	Государственная жилищная политика	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	6	12
ИТОГО:			61	107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Характеристика основных категорий и понятий государственной социальной политики.
3. Уровни социальной политики.
4. Субъекты социальной политики.
5. Нормативно-правовые основы социальной политики.
6. Цели и функции социальной политики.
7. Социальная политика как фактор экономического развития.
8. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
9. Социальная справедливость: сущность, цель и критерии социальной политики.
10. Социальные функции государства, работодателей и домохозяйств.
11. Социальное обоснование экономических решений.
12. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.
13. Основные этапы развития социальной политики в европейской истории.
14. Основные концепции социальной политики и их развитие в XX веке.
15. Модели социальной политики.
16. Социально-демократическая модель социальной политики.
17. Советская патерналистская модель социальной политики.
18. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
19. Социальное государство: характеристика, критерии, принципы.
20. Социальная политика и социальная безопасность личности и государства.
21. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
22. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России.
23. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
24. Приоритетные направления социальной политики современного российского государства.
25. Поиск современной модели и концепции социальной политики российского государства
26. Проблемы становления социального государства в России.
27. Специфика социальной политики в условиях рыночной экономики.
28. Программно-целевой подход к реализации социальной политики: цели, ресурсы, исполнители, контроль, результативность.
29. Региональные особенности социальной политики.
30. Задачи управления социальной сферой на региональном и муниципальном уровнях.
31. Механизмы социальной политики.
32. Бедность, ее причины и методы измерения.
33. Особенности современной российской бедности и ее региональные особенности.
34. Социальная поддержка населения: сущность, основные формы и виды.

35. Государственная социальная помощь.
36. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
37. Основные направления социальной защиты населения.
38. Объекты социальной защиты населения.
39. Особенности социальной защиты современной российской молодежи.
40. Социальные проблемы современной семьи и пути их решения в современной России.
41. Структура управления социальной политикой.
42. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
43. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
44. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
45. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
46. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
47. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
48. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
49. Источники финансирования социальной политики: кто за что платит?
50. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Главной целью социальной политики социального государства является:
 - а) максимально возможное удовлетворение потребностей членов общества;
 - б) сохранение минимальных доходов населения;
 - в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
 - г) обеспечение финансовой стабильности общества.

2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется...:
 - а) прожиточный минимум;
 - б) социальный минимум;
 - в) физиологический минимум;
 - г) потребительская корзина.

3. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности?
 - а) К. Ясперс;
 - б) Н. Бердяев;
 - в) П. Сорокин;
 - г) В. Вейтлинг.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Из представленного спектра проблем, при решении которых могут быть использованы знания о профессии управленца, выберите один и разработайте примерную программу занятий с использованием любых форм самостоятельной работы и один типовой конспект занятия.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные направления деятельности службы социальной защиты населения в системе государственного управления РФ.

Задание 3.

Дайте характеристику системе социальной защиты населения в РФ.

Задание 4.

Раскройте порядок предоставления государственных социальных гарантий (на примере).

8.4 Типовые задания для оценки навыков

Задание № 1.

Ситуационная задача. Исходные данные: Гражданка Новикова О.В. овдовела в 2022 году. У нее осталась на попечении 16-ти летняя дочь Екатерина.

Дайте ответы на вопросы:

Какие виды социальной поддержки государства может получить Новикова О.В. в текущем 2022 году?

Какие действия необходимо предпринять Новиковой О.В. для получения отдельных видов социальной поддержки?

Задание № 2.

Отдел здравоохранения города насчитывает 10 человек, причем за год на медицинскую помощь населению было использовано 28 млн. рублей. В соседнем районе такой же отдел насчитывает всего 4 работника, а на помощь населению использовано только 12 млн.

Дайте ответы на вопросы:

Какой отдел работает эффективнее? Аргументируйте Ваш ответ.

Задание № 3.

Ситуационная задача. Имеются следующие данные: В отделе по обращениям граждан администрации Тульской области вел прием граждан специалист Иваненко П.К.. К нему обратилась гражданка Тихомирова О.А. с вопросом о государственных жилищных субсидиях многодетным семьям. Он был невнимателен к вопросам Тихомировой О.А. и предложил ей взять платную консультацию.

Дайте ответы на вопросы:

Дайте оценку действиям Иваненко П.К.

Какие правовые последствия для Иваненко П.К. повлечет эта ситуация?

Ситуационная задача № 4.

Ситуационная задача. Имеются следующие данные: Начальник управления социальной защиты населения администрации Томской области оказывал профильные услуги населению за личное вознаграждение.

Требуется - дать оценку ситуации и подготовить обоснование.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Социальная политика: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488812>

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497536>

3. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы: учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495487>

9.2. Дополнительная литература

1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487456>

2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496387>

3. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495348>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy>
6. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
7. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.